



**Magíster en Educación Mención Gestión
de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Escuela Deportiva Osorno

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumna: Ximena Soto Garcés

Osorno-Chile, junio de 2020



Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	8
Situación de la Comunidad Escolar	8
Síntesis de antecedentes del entorno.....	9
Visión.....	9
Misión	9
Sello Institucional	10
Valores Formativos	10
Diagnóstico Institucional.....	11
Análisis de Resultados.....	14
SIMCE	14
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social	15
Indicadores de eficiencia interna	16
Otros Antecedentes: (SNED, Índice de Vulnerabilidad, Desempeño Difícil).....	18
Fortalezas y Debilidades	19
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	21
Plan de Mejoramiento	23
Objetivos y Metas estratégicas.....	23
Planificación Anual Plan de Mejoramiento.....	26
Bibliografía	32
Anexos.....	33



Resumen

Uno de los desafíos del sistema educativo, es que los establecimientos educativos, brinden una educación de calidad e inclusiva, que promuevan la formación integral de todos los estudiantes, mediante aprendizajes significativos. Para poder lograrlo, cada unidad educativa, debe realizar distintos procesos, para organizar y planificar sus objetivos y metas institucionales. Uno de los instrumentos para lograrlo es el PEI, que se realiza a partir de un diagnóstico del establecimiento, para recoger información relevante de las distintas áreas de la gestión educativa y que sirve de base para elaborar el PME, los cuales se articulan entre sí.

A continuación se presenta el diagnóstico institucional, realizado con todos los estamentos de escuela, mediante un taller de reflexión y análisis, el cual se elaboró de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño, que se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres subdimensiones con sus respectivos estándares.

Se realizó un análisis de los resultados académicos, para detectar las fortalezas y debilidades y luego plantear el plan de mejoramiento.

El Plan de mejoramiento, contiene los objetivos y metas estratégicas por dimensiones de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño, en las áreas: Liderazgo, Gestión pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de recursos.



Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela es el instrumento central que permite establecer los lineamientos de lo que se busca proporcionar en el ámbito educativo y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de nuestra unidad educativa constituye una herramienta para orientar y planificar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico.

Para elaborar el PEI y PME, es necesario realizar un diagnóstico institucional en la escuela, para identificar fortalezas, debilidades; definir características de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los distintos actores de la comunidad escolar.

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional, se convocó a representantes de todos los estamentos de la comunidad: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados.

Se trabajó por grupos y representantes de la comunidad, preguntas de análisis y revisión PEI, para su posterior reformulación en caso de estimarlo pertinente y hacer una conclusión del taller.

Se sistematizaron los resultados del trabajo de análisis y revisión del PEI con cada estamento.

Se presentó en plenario general las conclusiones generales del trabajo realizado, por grupos.

Posterior al taller, se diseñó y modificó elementos del PEI, por parte del equipo directivo, de acuerdo al diagnóstico y análisis realizado.

Para iniciar la elaboración del PME se hizo una revisión de los componentes y vincularon con distintos elementos de la gestión educativa, que están declarados en el PEI, mediante matrices, para registrar la información.

Luego de la vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar, se establecieron la relación entre los sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Posteriormente, se vinculo con los planes normativos requeridos por el Ministerio de educación, lo cual se trabajo utilizando matrices, para anotar la información entre el equipo de gestión.

Se realizo la planificación estratégica y luego la planificación anual, con los objetivos, metas estratégicas, acciones y los responsables de éstas, para tener un plan de mejora de acuerdo a las necesidades y características contextuales de la unidad educativa; registrando la información requerida en matrices, por el equipo de gestión.



Marco Teórico

Los documentos que fueron de apoyo al Marco teórico son los siguientes:

- Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar.
- Actualización estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores Aprobados por el CNED mediante Acuerdo N° 022/2020 - Oficio N° 055/2020 y Resolución N° 048/2020 Unidad de currículum y evaluación Ministerio de educación.
- Bases Curriculares - Educación Básica – Mineduc.
- Bases Curriculares - Educación Parvularia - Mineduc
- Decreto 67/2018, 1° Básico a 4° Medio.
- Decreto 83 / 2015, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.
- Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimiento educacional, que otorga beneficios que se señala.
- Decreto N° 373 - Educación Parvularia – Mineduc
- Decreto Supremo 924/1983. Aprueba Planes y Programas de Religión.
- Estatuto de los Profesionales de la Educación y sus Reglamento, Ley N° 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.
- Índice Vulnerabilidad (IVE) JUNAEB.
- Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal (PADEM).
- Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación del JECD.
- Ley 19.532 de 1996, crea régimen de Jornada Escolar Completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley N° 19.284 de Integración Social de las personas con discapacidad.
- Ley N° 19.398/95, Art. 12. Creó subvención especial “Refuerzo Educativo” para establecimientos subvencionados que presenten mayor riesgo escolar, en apoyo a los alumnos/as con rendimiento escolar

insuficiente.

- Ley N° 20.529, El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, tiene por objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos educacionales.
- Ley N° 20.903, 2016. Sistema de Desarrollo Profesional Docente
- Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).
- Libro de Registro Escolar.
- Ministerio de educación (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de mejoramiento educativo División de educación general.
- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845) Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903).
- Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
- Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
- Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
- Registro de observaciones y acuerdos de actas de los Consejos de Profesores y del funcionamiento de los equipos de gestión.
- Resultados del SIMCE. Agencia de Calidad de la educación.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Marco Contextual

Situación de la Comunidad Escolar

A partir de 1960, la Ex Escuela “Lago Rupanco” y actual “Escuela Deportiva Osorno”, entrega una educación pública fundamentada en las políticas educacionales que el Estado a través del Ministerio de Educación imparte a las escuelas municipales. Es dependiente del Sistema Educacional Municipal de la comuna de Osorno, con una matrícula actual de 149 alumnos y alumnas, de los niveles de educación Parvularia (NT1 y NT2) y básico funcionando en Jornada Escolar Completa. (J.E.C.D).

A partir del año 2008, se formula y ejecuta el Plan de Mejoramiento Educativo financiado con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), instancia que permite desarrollar estrategias tendientes a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y que posibilita la adquisición de recursos tecnológicos y materiales, como también la contratación de personal docentes y asistentes de la educación que apoyen el desarrollo de los estudiantes, tanto en actividades de apoyo en aula, como también en actividades extra-programáticas.

Se han generado distintas redes de apoyo tanto con empresas privadas como también con instituciones públicas del sector las que han permitido con su colaboración solucionar diversos problemas de implementación de talleres como también han otorgado algunos recursos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, como también de esparcimiento y recreación.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la calle Rafael Sotomayor N°415, en el sector de ovejería bajo de la ciudad de Osorno, está inserta en una población antigua de nuestra comunidad, por lo que la población en edad escolar es escasa, ésta viene de los campamentos que se encuentran en el perímetro del sector, al igual, de la Villa Lololhue en el sector de Rahue Alto, como también del sector Rural de las quemas perteneciente a la comuna de Río Negro.



Síntesis de antecedentes del entorno

La Escuela Deportiva Osorno está ubicada en la Población Lago Rupanco en el sector de Ovejería Bajo, en la Calle Rafael Sotomayor N°415, perteneciente a la comuna de Osorno, Región de los Lagos, siendo éste el único Centro Educativo de educación Básica de ese sector.

La Escuela tiene una matrícula de 149 alumnos(as), perteneciente a un estrato social bajo, con un índice de vulnerabilidad de un 97,3%. Su población proviene de familias de origen campesino, mapuches, comerciantes y obreros.

Las familias mayoritariamente obreras realizan trabajos de temporada frutícolas, forestales, servicios, comercio, construcción y agricultura de subsistencia. Un 20% de su matrícula descende de la etnia mapuche, según encuesta interna realizada por nuestra Unidad Educativa.

Visión

La Escuela Deportiva Osorno y sus agentes educativos, promueven una educación integral, proporcionando a sus educandos las herramientas necesarias para ser gestor de su propio aprendizaje, que les permita proyectarse en su continuidad de estudios y sentar las bases para el desarrollo de su proyecto de vida.

Misión

Formar niños y niñas a través de la práctica del deporte y la vida sana, con el fin de estimular y desarrollar en todos ellos la capacidad de incorporar en su vida cotidiana los principios y valores, tales como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia, aportando a su crecimiento personal y a la formación integral de cada uno de ellos, vinculando en el proceso a las familias.



Sello Institucional

Nuestra Escuela tiene un sello deportivo con el fin de promover a través del deporte el desarrollo académico y formativo potenciando las habilidades físicas, sociales, fortaleciendo la autoestima, autonomía y hábitos de vida saludable en nuestros estudiantes contribuyendo a su desarrollo integral, para el logro de sus metas personales.

Valores Formativos

Los valores que promueve nuestro PEI son: Respeto, Responsabilidad y Perseverancia.

Diagnóstico Institucional

Liderazgo	Gestión Pedagógica	Formación y Convivencia	Gestión de Recursos
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
<p>-La Escuela tiene un Proyecto Educativo Institucional que establece definiciones claras para orientar el quehacer educativo, que está actualizado y ajustado a la normativa vigente.</p> <p>-El sostenedor visita periódicamente la escuela y supervisa sistemáticamente su desempeño monitoreando la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y grado de cumplimiento de las metas del plan de mejoramiento. -Resultados de los Estándares de <p>-El sostenedor monitorea :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resultados de aprendizaje en las mediciones internas. - Datos de seguimiento de egresados. - Indicadores de convivencia de eficiencia interna, matrícula, entre otros. -Resultados de las evaluaciones de personal. -Estado financiero del establecimiento. - Disponibilidad y estado del equipamiento y los 	<p>-La escuela posee lineamientos pedagógicos claros y establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el uso de una planificación, que integre los OA del curriculum, en todas las asignaturas. - El equipo Directivo, potenciará el acompañamiento al aula, para una retroalimentación. -Periódicamente se re revisan los horarios y asignación de docentes en los cursos, para realizar modificaciones, para la mejora académica y formativa de los estudiantes. -El director y Jefa de UTP cuentan con una herramienta por cada nivel y asignatura, para llevar un registro de la cobertura curricular, que se analiza cada fin de semestre. - planificar actividades interdisciplinarias que permitan articular diferentes áreas del conocimiento en la planificación 	<p>-Equipo multidisciplinario completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manejo de forma óptima de la documentación oficial. -Seguimiento y derivación de los estudiantes según necesidades. -Existencia de Manual de Convivencia Escolar actualizado. -Índice de porcentaje en área de convivencia, sobre promedio nacional en resultados evaluación estandarizada SIMCE. -El equipo directivo entrega lineamientos transversales a todo el personal para coordinar las acciones formativas cotidianas. -El establecimiento cuenta con los planes propios, según la normativa vigente. -Durante el año se monitorean los Planes normativos, por parte del equipo 	<p>-Equipo Directivo promueve un clima laboral positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, mediante capacitaciones anuales. -El equipo directivo gestiona los reemplazos del personal. - El sostenedor o el equipo directivo gestiona a tiempo el pago de sueldos, asignaciones y cotizaciones previsionales del personal. -El equipo directivo gestiona un plan anual de desarrollo profesional que considera las necesidades levantadas tanto por el equipo directivo como por el Consejo de Profesores.



<p>recursos educativos. -Cumplimiento de la normativa vigente.</p> <p>-El sostenedor realiza las acciones necesarias para mantener una comunicación fluida con el equipo Directivo (reunión, correos institucionales).</p>	<p>anual.</p> <p>-Falta de articulación entre niveles.</p> <p>-Los docentes realizan planificaciones en conjunto, mediante trabajo colaborativo.</p>	Directivo.	
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
<p>Liderazgo claro, estructurado y transparente, escucha a sus docentes. Director con altas expectativas, insta a la mejora continua. Equipo directivo preocupado de las personas, respetuoso, generan instancias de diálogo sobre el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Los docentes realizan sus clases en función de los Objetivos de Aprendizaje, considerando las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el currículum nacional.</p> <p>-Los docentes tratan a sus estudiantes de manera inclusiva.</p> <p>-Los docentes retroalimentan constantemente a sus estudiantes sobre su desempeño, de manera individual y grupal.</p> <p>--Capacitación para el uso de material tecnológico.</p>	<p>-Existe un Reglamento Interno de Convivencia escolar, para promover y fortalecer prácticas de sana convivencia, un clima de respeto y tolerancia entre la comunidad escolar.</p> <p>-El RICE, se va actualizando con distintos protocolos, de acuerdo a las situaciones del contexto.</p> <p>-Los funcionarios, realizan diagnósticos y derivaciones al equipo multidisciplinario.</p> <p>-Falta mejorar canales de comunicación.</p> <p>-Falta sociabilización del RICE constantemente.</p>	<p>-El equipo directivo realiza encuestas, entrevistas para evaluar el grado de satisfacción de las familias y los apoderados, y ajusta la gestión a las necesidades manifestadas.</p> <p>-Existe un encargado del SIGE, para registrar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>-El sostenedor y el establecimiento llevan su sistema de contabilidad de los recursos financieros.</p>
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos
-Llaman a la reflexión colectiva. Buena organización del equipo de gestión. Unidad	-El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican oportunamente	-El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de	-Existen recursos tecnológicos. -Mobiliario adecuado.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

<p>Técnica Pedagógica, dinámica, organizada, tiene buen trato con la comunidad educativa. Se percibe buena disposición al igual que Convivencia Escolar</p> <p>-Falta reuniones con todos los funcionarios de la escuela.</p> <p>-Gestionar capacitaciones para potenciar habilidades de los funcionarios.</p>	<p>a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje, a los que tienen necesidades educativas especiales y a los que necesitan reforzamiento adicional.</p> <p>-Existe equipos multidisciplinares de apoyo a los docentes.</p> <p>-Recursos tecnológicos.</p> <p>-Buen resultados de la prueba estandarizada SIMCE.</p>	<p>pertenencia y participación en torno al PEI.</p> <p>-Se realizan actividades para reforzar el sello y valores formativos de la escuela, mediante distintas actividades.</p> <p>-Se organizan actividades para establecer un vínculo con las familias de los estudiantes, para que exista mayor participación de los apoderados.</p> <p>-Existen directivas de curso y centro de Padres y apoderados.</p> <p>-Falta reforzar centro de alumnos.</p>	<p>-Material pedagógico.</p> <p>-Convenios acorde a nuestros sellos.</p> <p>-Material deportivo.</p> <p>-Implementación de condiciones físicas acorde a un buen ambiente laboral, casino, sala de profesores, entre otros.</p> <p>-Gimnasio con altas estándares de calidad.</p> <p>-Sala de computación.</p> <p>-Pizarra interactiva.</p> <p>-Transporte escolar.</p> <p>-Biblioteca CRA</p> <p>-El equipo directivo promueven hábitos de aseo en la comunidad educativa.</p> <p>-El equipo directivo buscan la mejora constante de la infraestructura y el equipamiento del establecimiento.</p> <p>-El equipo directivo involucran a toda la comunidad educativa en el mejoramiento y ornato de las instalaciones del establecimiento.</p> <p>-Constantemente se busca participar en fondos concursables.</p> <p>-Promover un plan de fomento lector a la comunidad educativa.</p>
--	---	---	---



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Análisis de Resultados

SIMCE

➤ Resultados SIMCE

AÑO	4°		6°		8°	
	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT
2017	301	275	248	222	245	227
2016	256	243	212	208	---	---
2015	241	214	247	232	218	228
2014	223	217	223	240	221	230
2013	221	211	240	225	256	240

➤ Resultados SIMCE 4° BÁSICO LENGUAJE

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		ADECUADO	
	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT
2017	16		16		66	
2016	30		30		40	
2015	53,3		26,7		20	
2014	71,4		14,3		14,3	

➤ Resultados Estándares de Aprendizaje 4° BÁSICO MATEMÁTICA

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		ADECUADO	
	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT
2017		33,3		50		16,7
2016		50		50		0
2015		81,3		12,5		6,3
2014		71,4		28,6		0

Factores o acciones han influido en el logro de los resultados.

Se ha realizado trabajo colaborativo con equipo PIE, compromiso de docentes de los distintos niveles.

Ha influido en contra, en años anteriores al 2019: la rotación de Profesores, no especialización de docentes por nivel, licencias médicas, la no planificación, el ausentismo escolar, poco compromiso de los Padres en el proceso educativo y la mala Gestión Directiva, clima laboral deficiente.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Acciones para el fortalecimiento del establecimiento.

Las acciones para el fortalecimiento y desarrollo profesional docente, para la mejora y progresión en los resultados que se consideran necesarias abordar (capacitaciones, trabajo colaborativo, trabajo en red, otros).

Externas.

Capacitar a docentes en el uso de herramientas, recursos y plataformas digitales que permitan el mejoramiento de la calidad en clases online, y que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias emocionales de los estudiantes para que puedan integrarse correctamente en esta nueva modalidad.

Capacitar en didáctica y diversidad de estrategias metodológicas, elaboración de instrumentos de evaluación, manejo de grupos, especialización docente en cada área, resolución de conflictos en el aula.

Internas.

Trabajo colaborativo, consejos técnicos pedagógicos que se trabajen la articulación curricular por nivel y asignatura, trabajo de mejora en la planificación, acompañamientos al aula. Contratación recursos tecnológicos. Acciones varias para mejorar el clima laboral.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

CRITERIO	AÑO			
	2018	2017	2016	2015
Autoestima académica y motivación escolar	82			
Clima de convivencia escolar	81	78	72	74
Participación y formación ciudadana	89	77	78	83
Hábitos de vida saludable	77	74	76	68



Factores o acciones han influido en el logro de los resultados.

Se tienen buenos resultados en estos indicadores, producto del buen trabajo realizado por la encargada de Convivencia Escolar, la cual ha intervenido de manera óptima en los Alumnos y ha influido de manera positiva en la comunidad escolar, logrando hacer entender de parte de la comunidad la importancia que la buena convivencia tiene para una institución.

Acciones para el fortalecimiento del establecimiento.

Las acciones para el fortalecimiento y desarrollo profesional docente, para la mejora y progresión en los resultados que se consideran necesarias abordar (capacitaciones, trabajo colaborativo, trabajo en red, otros).

Se debiera capacitar en la resolución de conflictos en el aula y reforzar los conocimientos que deben tener los Profesionales de la educación en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, para de esa manera comprender e intervenir de la mejor manera. Como también redes de que apoyen la labor como prevención de drogas, consumo de alcohol, violencia etc.

Indicadores de eficiencia interna

➤ Promoción Escolar

2019	2018	2017	2016	2015	2014
	130	141	139	162	189

➤ Repitencia

2019	2018	2017	2016	2015	2014
	13	18	18	14	14

Factores o acciones han influido en el logro de los resultados.

La mayoría de los casos de repitencia se deben a muchas ausencias a clases y la nula participación de los padres en el proceso educativo, desmotivación evidente de los estudiantes por cumplir con los procesos pedagógicos, así como problemas de convivencia en general. En el orden pedagógico el ausentismo docente producto de licencias y otros factores, planificaciones básicas y no se aseguraba el logro de los aprendizajes en el aula durante esos períodos señalados anteriormente.

Acciones para el fortalecimiento del establecimiento.

Las acciones para el fortalecimiento y desarrollo profesional docente, para la mejora y progresión en los resultados que se consideran necesarias abordar (capacitaciones, trabajo colaborativo, trabajo en red, otros).

Es necesario realizar las siguientes acciones:

- Escuelas para Padres, control más riguroso sobre las ausencias escolares, activar las redes de apoyo internas como dupla psicosocial para asegurar la asistencia a clases y el compromiso con la familia, redes de apoyo CESFAM, habilidades para la vida, así como trabajo de mejora del clima laboral.
- Fortalecimiento de competencias parentales: Facilitar la incorporación de estrategias de intervención que puedan promover el desarrollo de la sensibilidad y compromiso parental. Conocimiento que permita a los profesionales del área de convivencia poder implementar con los adultos cuidadores (padres, madres y/o apoderados) del estudiante.
- Capacitar en maltrato escolar y trastornos de salud mental infantil: Conocer los fundamentos del aprendizaje social y emocional de los niños y niñas.
- Capacitar en resiliencia familiar y personal (incluso luego de la emergencia sanitaria): tanto hacia los estudiantes y sus familias, como hacia los funcionarios de Establecimientos Educativos.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Otros Antecedentes: (SNED, Índice de Vulnerabilidad, Desempeño Difícil)

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)	
Período SNED	%
2010- 2011	0%
2012 – 2013	100%
2014-2015	0%
2016-2017	0%
2018-2019	0%
2020-2021	100%

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2014	90,53%
2015	92,9%
2016	91,0%
2017	90,9%
2018	96,18%
2019	97,58%
2020	97,3%

DESEMPEÑO DIFÍCIL	
AÑOS	PORCENTAJE
2014	82,06%
2015	86,98%
2016	-----
2017	-----
2018	-----
2019	-----
2020	-----



Fortalezas y Debilidades

Dimensión	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	Liderazgo claro, estructurado y transparente, escucha a sus docentes. Director con altas expectativas, insta a la mejora continua. Equipo directivo preocupado de las personas, respetuoso, generan instancias de diálogo sobre el aprendizaje de los estudiantes. Llaman a la reflexión colectiva. Buena organización del equipo de gestión. Unidad Técnica Pedagógica, dinámica, organizada, tiene buen trato con la comunidad educativa. Se percibe buena disposición al igual que Convivencia Escolar.	-Mucha burocracia. -Carencia de la gestión en el área de inspectoría, se debe la gestión en relación a los atrasados, atención de apoderados, justificación, temas conductuales. -Posicionarse con énfasis en su cargo directivo. -Falta definir roles y funciones. -Falta reuniones con todos los funcionarios de la escuela. -Gestionar capacitaciones para potenciar habilidades de los funcionarios.
Gestión Pedagógica	-Lineamientos pedagógicos claros y establecidos. -Enseñanza efectiva de acuerdo a los estándares de aprendizaje. -Existe sistema de planificación e instrumentos de evaluación definidos. -Existe equipos multidisciplinarios de apoyo a los docentes. -Recursos tecnológicos. -Buen resultados de la prueba estandarizada SIMCE.	-Carencia de docente para suplir ausencia. -Falta de articulación con cada nivel de aprendizaje. -Falta apoyo de parte de las familias en el aprendizaje de sus estudiantes. -Capacitación para el uso de material tecnológico.
Convivencia Escolar	-Equipo multidisciplinario completo. -Manejo de forma óptima de la documentación oficial. -Seguimiento y derivación de los estudiantes según necesidades. -Existencia de Manual de Convivencia Escolar actualizado. -Índice de porcentaje en área de convivencia, sobre promedio nacional en resultados evaluación estandarizada SIMCE.	-Espacio físico insuficiente para desempeñar labor de Convivencia Escolar. -Falta sociabilización del RICE constante. -Falta recreos entretenidos de acuerdo a nuestros sellos. -Falta implementación en los patios, mesas, sillas, entre otros. -Taller de autocuidado. -Falta mejorar canales de comunicación.



Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none">-Existen recursos tecnológicos y financieros.-Mobiliario adecuado.-Material pedagógico.-Convenios acorde a nuestros sellos.-Material deportivo.-Implementación de condiciones físicas acorde a un buen ambiente laboral, casino, sala de profesores, entre otros.-Gimnasio con altas estándares de calidad.-Sala de computación.-Pizarra interactiva.-Transporte escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Falta pintura de la fallada exterior e interior.-Ampliar recursos tecnológicos para cada estudiante (computadores)-Capacitación a los docentes referida a los recursos tecnológicos (pizarra interactiva)-Falta mayor publicidad en relación al nombre de la escuela.-Reparación del cerco.-Aumentar cantidad de baños.-Recursos limitados por baja matrícula.-Transporte para participar en mayores actividades.
----------------------------	--	---



Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones, y recogidos los sellos educativos del PEI, se elaboran las conclusiones para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica y Plan de mejoramiento.

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	En la Unidad Educativa, actualmente se están entregando lineamientos pedagógicos claros y establecidos. Se está preparando la enseñanza efectiva de acuerdo a los estándares de aprendizaje. Existe sistema de planificación e instrumentos de evaluación definidos. Existe equipos multidisciplinarios de apoyo a los docentes. Existen recursos tecnológicos. Buenos resultados de la prueba estandarizada SIMCE.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	Debemos mejorar los canales comunicativos y el uso de la información obtenida del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de ser mucho más pro-activos y no reactivos. Establecer políticas institucionales claras y mejorar nuestro proceso de acompañamiento áulico, como también articular nuestro PME a las verdaderas metas y necesidad explicitadas en nuestro Proyecto educativo Institucional.



Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	En el área de la convivencia escolar debemos ser mucho más rigurosos en la ejecución de las distintas acciones establecidas en el Plan de gestión de la convivencia escolar y asignar los recursos necesarios para la ejecución de las acciones propuestas. Es necesario, ir actualizando los protocolos debido a los distintos cambios y contingencias.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Las conclusiones en ésta área es que debemos articular nuestras fuentes de financiamiento establecidas en el PME con los objetivos estratégicos y metas anuales especificadas en nuestro Proyecto educativo Institucional, proporcionando coherencia al trabajo de nuestra Unidad Educativa, como también mejorar la ejecución de los protocolos establecidos para incrementar la asistencia anual tanto de estudiantes, padres y apoderados.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Plan de Mejoramiento

Objetivos y Metas estratégicas

Dimensión	Objetivo	Meta
Liderazgo	Incrementar las capacitaciones docentes y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones de los profesionales de la educación, en los ámbitos institucionales y pedagógicos.	El 100% de los indicadores claves de la gestión institucional y pedagógica es sistematizada, actualizada y oportunamente informada a la comunidad.
	Fortalecer la organización institucional, el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión efectivo y expedito, favoreciendo los canales de comunicación con los distintos estamentos de la comunidad educativa y generando espacios para el análisis y reflexión pedagógica entorno a los resultados, tanto internos como externos para la toma de decisiones efectivas o diseño de planes remediales.	El 100% del Equipo de Gestión maneja los resultados educativos e indicadores de proceso relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada, con el propósito para que cada uno tome las remediales necesarias y realice los ajustes, para cumplir con las metas institucionales, establecidas en el PEI.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Coordinar la implementación de las bases curriculares y programas de estudio, a través de un trabajo coordinado y colaborativo para la ejecución de procedimientos y prácticas de organización, preparación e implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades y diversificación de las metodologías y didácticas de enseñanza, así como el otorgar las instancias de apoyo para el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, enfatizando las habilidades lectoras.	El 100% de los docentes planifica, prepara y evalúa la implementación de las Bases curriculares, acorde a la normativa y contexto actual.
	Promover la instalación de políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, que considere las necesidades y características particulares de todos los estudiantes, con el fin de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades a través del desarrollo de un proceso de formación integral en las diversas áreas académicas, formativas, promoviendo una educación de calidad.	Lograr que el 100% de los estudiantes alcance un nivel óptimo de aprendizajes que les permita desenvolverse, progresar y desarrollarse exitosamente en el ámbito académico y social.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Dimensión	Objetivo	Meta
Formación y Convivencia	Promover la implementación de prácticas institucionales, que potencien la sana convivencia escolar, mediante la ejecución de planes y acciones que favorezcan el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la consolidación de nuestro sello educativo generando un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal, afectivo y social de la comunidad educativa, cimentado en el respeto, empatía y tolerancia hacia la diversidad de personas, opiniones y creencias.	El 100% de la comunidad educativa, conoce los protocolos del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y sus actualizaciones, con el propósito de reconocer las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa. El 90% de la comunidad educativa participa en las actividades programadas.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión de Recursos	Ejecutar un plan de compras y contrataciones necesarias para el desarrollo de actividades curriculares y administrativas que se requieren para satisfacer los requerimientos de cada área de la gestión del establecimiento y al fortalecimiento del plan de desarrollo profesional docente y de todos los funcionarios de la unidad educativa.	El equipo de gestión realiza las acciones pertinentes para la adquisición de los recursos pedagógicos y administrativos. Gestionar el 100% de los recursos proyectados en el plan de compras de recursos pedagógicos, administrativos y las contrataciones del personal y perfeccionamiento continuo de los profesionales de la educación.
	Promover una política institucional de seguridad escolar integral que refuerce la promoción de la salud a nivel de la comunidad escolar y que garantice las condiciones mínimas de saneamiento al interior de los recintos escolares, que favorezcan la salud, el bienestar y el desarrollo del máximo potencial de los niños y niñas y demás miembros de la comunidad educativa.	El 100% de los integrantes de la comunidad educativa cuentan con condiciones de seguridad integral en el recinto escolar, asegurando la protección de su propia salud, la de su familia y comunidad en general.



Planificación Anual Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable	
Liderazgo	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	Fortalecer la organización institucional, el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión efectivo y expedito, favoreciendo los canales de comunicación con los distintos estamentos de la comunidad educativa y generando espacios para el análisis y reflexión pedagógica	El 100% del Equipo de Gestión maneja los resultados educativos e indicadores de proceso relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada, con el propósito para que cada uno tome las remediales necesarias y realice los ajustes, para cumplir con las metas institucionales, establecidas en el PEI.	Consejos técnicos	Director	
	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	entorno a los resultados, tanto internos como externos para la toma de decisiones efectivas o diseño de planes remediales.		Fortalecimiento al plan de Mejoramiento Educativo PME	Sostenedor	
	-Liderazgo del sostenedor			Retención 10% de la subvención SEP para Administración Central	Sostenedor	
	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados			Plan pro retención	Director	
	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados			Contratación de personal con gasto superior al 50% de los ingresos SEP.	Director	
	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	Incrementar las capacitaciones docentes y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones de los profesionales de la educación, en los ámbitos institucionales y pedagógicos.		El 100% de los indicadores claves de la gestión institucional y pedagógica es sistematizada, actualizada y oportunamente informada a la comunidad.	Articulación con redes de apoyo	Director



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Coordinar la implementación de las bases curriculares y programas de estudio, a través de un trabajo coordinado y colaborativo para la ejecución de procedimientos y prácticas de organización, preparación e implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades y diversificación de las metodologías y didácticas de enseñanza, así como el otorgar las instancias de apoyo para el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, enfatizando las habilidades lectoras.	El 100% de los docentes planifica, prepara y evalúa la implementación de las Bases curriculares, acorde a la normativa y contexto actual.	Aplicación de actividades de aprendizajes mediante evaluaciones formativas	Jefe de UTP
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Trabajo colaborativo	Director
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Acompañamiento al aula	Jefa de UTP
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Plan de Fomento Lector	Jefe de UTP
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Estrategias diversificadas de apoyo al logro de los aprendizajes	Jefe de UTP
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Estrategias de Transición Educativa	Jefe de UTP
	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Refuerzo Escolar	Jefe de UTP



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Promover la instalación de políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, que considere las necesidades y características particulares de todos los estudiantes, con el fin de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades a través del desarrollo de un proceso de formación integral en las diversas áreas académicas, formativas, promoviendo una educación de calidad.</p>	<p>Lograr que el 100% de los estudiantes alcance un nivel óptimo de aprendizajes que les permita desenvolverse, progresar y desarrollarse exitosamente en el ámbito académico y social.</p>	<p>Capacitación en el área pedagógica y/o convivencia escolar</p>	Director
	<p>- Gestión Curricular - Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>			<p>Plataforma Digital de Apoyo Escolar</p>	Director



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Convivencia Escolar	-Formación -Convivencia -Participación y convivencia	Promover la implementación de prácticas institucionales, que potencien la sana convivencia escolar, mediante la ejecución de planes y acciones que favorezcan el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la consolidación de nuestro sello educativo generando un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal, afectivo y social de la comunidad educativa, cimentado en el respeto, empatía y tolerancia hacia la diversidad de personas, opiniones y creencias.	El 100% de la comunidad educativa, conoce los protocolos del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y sus actualizaciones, con el propósito de reconocer las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa. El 90% de la comunidad educativa participa en las actividades programadas.	Desarrollo de los planes normativos obligatorios e institucionales	Director
	-Formación -Convivencia -Participación y convivencia			Elaboración de un plan de formación y orientación institucional.	Encargada de Convivencia Escolar.
	-Formación -Convivencia -Participación y convivencia			Socialización de los protocolos de acción del reglamento interno de convivencia escolar	Encargada de Convivencia Escolar.
	-Formación -Convivencia -Participación y convivencia			Fortalecimiento de una cultura de seguridad y autocuidado	Encargada de Convivencia Escolar.
	-Formación -Convivencia -Participación y convivencia			Conmemoración de actividades culturales escolares y efemérides de acuerdo al PEI.	Director



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de recursos	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos	Ejecutar un plan de compras y contrataciones necesarias para el desarrollo de actividades curriculares y administrativas que se requieren para satisfacer los requerimientos de cada área de la gestión del establecimiento y al fortalecimiento del plan de desarrollo profesional docente y de todos los funcionarios de la unidad educativa.	El equipo de gestión realiza las acciones pertinentes para la adquisición de los recursos pedagógicos y administrativos. Gestionar el 100% de los recursos proyectados en el plan de compras de recursos pedagógicos, administrativos y las contrataciones del personal y perfeccionamiento continuo de la educación.	Gestión de Recursos Humanos	Sostenedor Director
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Evaluaciones y reevaluaciones médicas estudiantes PIE	Coordinadora PIE
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Adquisición de recursos pedagógicos, deportivos y didácticos	Director
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Adquisición instrumentos de evaluación especializados	Coordinadora PIE
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación	Director
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Servicios profesionales, mantención y reparación de recursos.	Director
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros			Contratación de personal con gasto superior al 50% de los ingresos SEP.	Sostenedor



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	-Gestión de Recursos Educativos				
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos				
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos	Promover una política institucional de seguridad escolar integral que refuerce la promoción de la salud a nivel de la comunidad escolar y que garantice condiciones mínimas de saneamiento al interior de los recintos escolares, que favorezcan la salud, el bienestar y el desarrollo del máximo potencial de niños, niñas y demás miembros de la comunidad educativa.	El 100% de los integrantes de la comunidad educativa cuentan con condiciones de seguridad integral en el recinto escolar, asegurando la protección de su propia salud, la de su familia y comunidad en general.	Educación para la salud y el autocuidado	Director
	-Gestión del personal -Gestión de Resultados Financieros -Gestión de Recursos Educativos			Gestión educativa en entornos saludables	Director

Bibliografía

Antúnez y Otros (1997). Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. Barcelona. Edit. Graos.

Castro Rubilar, Fancy. Castro Rubilar, Juana (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional Universidad del Bío Bío.

Cerda, H (1995). Cómo Evaluar, Preparar Proyectos: ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Colombia, Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación. (2012). Elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Unidad de Transversalidad Educativa.

Ministerio de Educación (2012). Gestión del proyecto educativo institucional. Unidad de Transversalidad Educativa.

Ministerio de educación (2014) Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Unidad de currículum y evaluación.

Ministerio de educación (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de mejoramiento educativo División de educación general.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Anexos

- Matriz Caracterización para el mejoramiento integral.
- Orientaciones Taller Revisión y Actualización Proyecto Educativo Institucional
- Intervenible fase estratégica PME



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

CARACTERIZACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INTEGRAL
(TMEI: Trayectoria Mejoramiento Educativo Integral)

ESTABLECIMIENTO	FECHA

Etapa II.- Problematización, Levantamiento de hipótesis y Diseño TMEI

El objetivo es profundizar el análisis de las conclusiones levantadas en la etapa I del proceso de caracterización, mediante preguntas que finalmente deriven en la construcción de TMEI del establecimiento, que se verá reflejado en la definición de estrategias de mejoramiento escolar en el PME 2019.

1. PROBLEMATIZACIÓN

Por cada dimensión del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar desarrolle las fortalezas y los Nudos críticos que el establecimiento identifica a partir del análisis de datos y las conclusiones de la etapa I del proceso de caracterización. Realice una síntesis Diagnóstica, priorizando la problemática a abordar. Considere en su análisis el Proyecto Educativo Institucional y los insumos analizados en Etapa I.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS	NUDOS CRÍTICOS (PROBLEMA)
GESTIÓN PEDAGÓGICA		
LIDERAZGO		
CONVIVENCIA ESCOLAR		
RECURSOS		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	SÍNTESIS DIAGNÓSTICA (Priorice los Nudos críticos factibles de abordar en el PME)
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
LIDERAZGO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	
RECURSOS	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

2. HIPOTESIS EXPLICATIVA: Análisis cualitativo

a) ¿Cómo se relacionan las Fortalezas, los Nudos Críticos identificados y el diagnóstico de la Etapa I? Registre una hipótesis explicativa sobre el estado de situación del establecimiento.

(¿Qué explica la presencia de este Nudo crítico?)

b) Considerando los datos trabajados anteriormente. ¿De qué manera se vinculan los sellos institucionales declarados en el PEI con el análisis de los nudos críticos priorizados?



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3. **DISEÑO TRAYECTORIA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR INTEGRAL (TMEI):**

- a) De acuerdo con la problematización declarada a partir del diagnóstico levantado en el punto 1 y 2, defina las prácticas institucionales y capacidades requeridas para abordar los nudos críticos priorizados. **(Apóyese de los Estándares Indicativos de Desempeño)**

Dimensiones	Nudo Critico Priorizado (PROBLEMA)	Prácticas Institucionales asociadas (Estándares Indicativos de desempeño)	Capacidades Requeridas (¿Qué requiere el Equipo o EE para abordar este Nudo?)
Gestión Pedagógica			
Liderazgo			
Convivencia Escolar			
Gestión de Recursos			



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

- b) Luego de definir las prácticas y capacidades requeridas para abordar sus nudos críticos, **construya colaborativamente** la Trayectoria de Mejoramiento Integral del establecimiento, diseñando por cada dimensión del modelo de la gestión escolar, objetivos estratégicos y estrategias de abordaje. Considere el análisis realizado en las etapas anteriores.

DIMENSIONES	NUDO CRITICO PRIORIZADO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA AÑO 1
Gestión Pedagógica			
Liderazgo			
Convivencia Escolar			
Gestión de Recursos			

Orientaciones Taller Revisión y Actualización Proyecto Educativo Institucional

PRIMERA PARTE:

- ✓ Presentar y revisar con la comunidad los Elementos del PEI vigente: sello, misión, visión, perfiles, objetivos y metas institucionales, otros elementos; así como otros antecedentes según lo estime conveniente el establecimiento.

SEGUNDA PARTE:

- ✓ Reunirse en grupo para responder y reflexionar en torno a las siguientes propuestas de preguntas. A continuación un plenario por grupo que presente las conclusiones generales a las preguntas:
 - ✓ Material:
 - hojas en blanco para respuestas por grupo.
 - paleógrafo y plumones

¿Los principios declarados en el PEI se condicen con la cultura escolar que se manifiesta cotidianamente?

¿El tipo de educación que declaran en su PEI dice relación con las prácticas curriculares-pedagógicas del quehacer escolar?

¿De qué manera el PEI da cuenta de las necesidades educativas de las y los estudiantes y familias que conforman su comunidad escolar?

¿El PEI da cuenta de la diversidad cultural, económica y social de los miembros de su comunidad y garantiza el resguardo y ejercicio de sus derechos?

¿De qué manera el PEI orienta hacia la consecución de una escuela/liceo inclusivo?

¿Los sellos educativos definidos y priorizados por la comunidad educativa, en el ciclo anterior, encuentran cabida y coherencia en el actual PEI, en su misión, visión, valores, enfoque educativo y gestión institucional?

¿Existe algún elemento que requiere ser incorporado al PEI?

¿Qué elementos del PEI requieren ser ajustados/modificados?

¿Qué actores de la comunidad educativa están llamados a participar en las modificaciones al PEI?

TERCERA PARTE

- ✓ Plenario: Cada uno de los grupos presenta los acuerdos, conclusiones y resultados generales a las preguntas de análisis del PEI?

- ✓ Material:
 - hojas en blanco para respuestas por grupo.
 - paleógrafo y plumones



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

INTERVENIBLE FASE ESTRATEGICA PME

VISION

MISION

SELLOS

VALORES FORMATIVOS

VINCULACIÓN PEI – MODELO DE GESTION DE LA CALIDAD MINEDUC

VISION	MISION	SELLO



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSION GESTION PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR	DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

VINCULACIÓN PEI – PLANES NORAMTIVOS OBLIGATORIOS REQUERIDOS POR NORMATIVA

VISION	MISION	SELLO

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)