



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento De La Gestión Escolar Y Plan Anual De
Mejoramiento Del Liceo B 8 Francisco De Aguirre De La Ciudad De
Calama-Chile

Tutor: Pedro Rosales

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES:

Epull Espinoza, Ana Edith

Urquieta Jiron, Romer Solano

	INDICE	Página
Portada		01
Índice		02
Introducción		03
Marco Teórico		04
Información del Establecimiento		05
Diagnóstico		31
Análisis de los resultados		37
Plan de Mejora		64
Plan de Mejoramiento Anual		72
Bibliografía		76

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejoramiento constituye una herramienta de planificación que incluye los objetivos y acciones necesarias para ir logrando paso a paso las metas que tienen tiempos previstos para su cumplimiento.

Los antecedentes fueron recopilados a partir de la obtención de datos en distintos cuestionarios y entrevistas en distintos estamentos del establecimiento elegido, a modo de obtener un diagnóstico institucional. El establecimiento es el Liceo B° 8 “Francisco de Aguirre” de la ciudad de Calama.

La educación es un tema complejo de abordar e incluye grandes desafíos, tales como: mejorar la calidad de la educación, sobre todo cuando nos encontramos en el ámbito de la educación municipalizada. Entendemos el concepto de calidad como una variable cualitativa, factible de ser medida a través de indicadores de calidad, por lo cual creemos que la educación pública constituye un bien que debe tender a igualar las oportunidades.

En este documento plasmamos los principales programas de acción para el Liceo B°8 “Francisco de Aguirre” de Calama. Para contribuir en gran medida, a mejorar la capacidad de formar integralmente al alumno y, por ende, mejorar la calidad en la función ineludible de educar.

El desarrollo del proceso de autoevaluación implicó la consulta de los actores de la comunidad educativa sobre los niveles de conocimiento, satisfacción y participación en la vida escolar, así como también se encuestó a las personas encargadas de las áreas de liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y convivencia escolar, obteniendo una visión objetiva de las áreas fundamentales de la gestión escolar en el establecimiento ya mencionado.

MARCO TEÓRICO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
BICENTENARIO FRANCISCO DE AGUIRRE
CALAMA, 2011-2021

INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

HISTORIA Y CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE

El liceo “Francisco de Aguirre” llamado a constituirse en el futuro Liceo Bicentenario de Calama fue fundado el día 03 de agosto del año 1955 producto del clamor popular de padres y apoderados que veían con gran preocupación cómo sus hijos una vez egresados de la enseñanza primaria, debían a su corta edad, incorporarse al mundo del trabajo, o bien, los con mayores recursos, buscar alternativas de prosecución de estudios en otras ciudades, tales como Antofagasta e Iquique, dado que no tenían una oferta académica secundaria que permitiera, en la ciudad de Calama, seguir con su proceso de formación y estudios.

En sus inicios, como primer liceo fiscal de la provincia, debió atender a un sin número de jóvenes provenientes de distintos sectores sociales de Calama, Chuquicamata y pueblos del interior, centrando su atención y focalización a la formación secundaria de la comuna y siendo modelo para proyecciones educativas que se instalarían posteriormente, su modelo se basó en un liceo de hombres con coeducación.

Con el correr del tiempo se transformó en el liceo Científico-Humanista con mayor proyección en la provincia y con resultados académicos importantes, producto de lo cual, y dentro de las expectativas de autoridades de educación, aportó un sin número de alumnos a las universidades del país que se transformaron en

exitosos profesionales, se debe asumir que en estos años la posibilidad de ingreso a la universidad era menor que en la actualidad, por lo que el desempeño académico de docentes y alumnos fue destacado.

El éxito pedagógico fue notable a nivel de liceos fiscales en la comuna hasta comienzos de la década de los 80. El año 1982 se fundó un nuevo Liceo científico-humanista, proyecto modelo de las autoridades de la época y que para su creación se seleccionaron los mejores alumnos de los niveles de Primero y Segundos años del liceo “Francisco de Aguirre” y también los docentes más exitosos, con ello las directrices del liceo se basaron principalmente al cambio de tipo de alumno, por lo que los procesos de selección tenían criterios distintos, pero siempre con el afán de continuar trabajando con altos estándares de calidad.

Los objetivos y tendencias del establecimiento dieron paso a re-analizar el escenario en el cual se enfrentaría el liceo y a lo que las autoridades deseaban que el establecimiento pudiera formar y entregar a la comunidad; entonces se abrió camino a atender a adolescentes con mayor vulnerabilidad social y cultural, apoyar la educación de distintos sectores sociales y económicos, y proveer al establecimiento el máximo de formación tanto en la educación científico humanista como en la formación de valores de vida.

Como una manera de buscar alternativas para sus alumnos el año 1994 el liceo incorporó a su quehacer habitual la especialidad técnico – profesional de Construcción Habitacional que con la implementación de la reforma educacional pasó a denominarse Edificación, de esta manera pasó a ser un liceo “Habilitado”. Esta carrera cíclica, debido a su baja demanda en el mercado laboral de la comuna, culminó en el año 2005 con los últimos alumnos egresados.

Los cambios no fueron fáciles para la instalación de nuevos e innovadores proyectos educativos, dado que el establecimiento presenta a partir del año 2001 índices de deserción importantes y bajos rendimientos académicos, estos últimos

reflejados en los puntajes de pruebas nacionales tales como el SIMCE y la PSU. Por lo que, a partir del año 2001 se toma la decisión de incorporar al establecimiento a participar en el proyecto Ministerial “Liceo para Todos”, dirigido principalmente a potenciar los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Curricular y Pedagógica y una línea ligada con la ciudadanía e inclusión.

MARCO DOCTRINAL DEL LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE

IDEARIO INSTITUCIONAL

1. Postulamos a formar individuos integrales, educados hacia el futuro, con proyecto de vida, impregnado de valores que le permitan actuar en forma autónoma para ser protagonistas activos de la sociedad del conocimiento, responsables de su desarrollo social, emocional e intelectual.
2. Impulsamos a los estudiantes a descubrir sus talentos y capacidades a través del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, para lograr aprendizajes de calidad que lo preparen para una sociedad de exigencias y cambios constantes.
3. Aspiramos a que los valores que se plasmen internamente en los jóvenes sean verdaderos ejes articuladores de sus decisiones y que constituyan un aporte a sus vidas y a la del país.
4. Promovemos una gestión educativa orientada a la excelencia académica de los procesos de enseñanza aprendizaje, para potenciar las habilidades cognitivas y sociales a fin de formar jóvenes líderes y competentes que puedan insertarse con éxito en la educación superior.
5. Postulamos a que el Liceo Francisco de Aguirre forme hombres y mujeres plenos en su dimensión personal y social con oportunidades para vivenciar valores tales como: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

6. Creemos en el compromiso de las madres, padres y apoderados de nuestro Liceo como agentes conscientes y participativos del proceso educativo de sus hijos colaborando activamente en su desarrollo.
7. Postulamos un Liceo que sea capaz de apoyar a sus apoderados en las diferentes problemáticas que éstos puedan tener como padres y como familias, buscando para ellos alternativas innovadoras y creativas.
8. Promovemos el auto cuidado de la salud física, mental y social especialmente en lo relacionado con el alcohol, drogas, bullying, el respeto y protección del medio ambiente y de todo aquello que comprometa la integridad de cualquier miembro de la unidad educativa.
9. Creemos en el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos (as) como herramienta fundamental para el logro de aprendizajes de calidad.
10. Reconocemos la sana convivencia escolar como un principio formativo imprescindible para el logro de aprendizajes significativos en esta sociedad del conocimiento.
11. Promovemos el diálogo y la comunicación fluida con el objetivo de fortalecer la gestión escolar y la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
12. Reconocemos en nuestras raíces históricas los factores propios de nuestra identidad nacional que nos conlleva al auto reconocimiento que nos identifica como nación.
13. Valoramos y respetamos la diversidad humana tanto en el proceso de aprendizaje como en la convivencia escolar.

VISIÓN

El liceo Francisco de Aguirre emerge como un establecimiento de excelencia académica con una formación integral centrada en el humanismo científico y un sólido modelo de gestión curricular sustentable, vinculado a la sociedad del conocimiento, convirtiéndose en un líder transformacional de los liceos científicos humanistas de la región y del país.

MISIÓN

Entregar una formación integral centrada en el aprendizaje de alumnos y alumnas, con infraestructura moderna y recursos pedagógicos propicios para el desarrollo de competencias educativas que les permitan acceder y permanecer con éxito en instancias superiores de educación, un equipo docente comprometido con la excelencia académica y un liderazgo centrado en la calidad de los resultados institucionales, en directa vinculación con la comunidad.

SELLO

Bajo el lema “El trabajo constante ilumina el saber” el Liceo Francisco de Aguirre centra su gestión educativa en una cultura organizacional cohesionada por una visión de futuro con centro en los aprendizajes, donde la innovación, el compromiso, el trabajo en equipo y el liderazgo pedagógico se traducen en una educación inclusiva que promueve el aprender haciendo, el respeto a la diversidad en un ambiente de sana convivencia, un contexto socio afectivo, disciplina, alta exigencia académica y con énfasis en el idioma inglés.

VALORES INSTITUCIONALES

El clima de convivencia escolar en el Liceo está asentado en los valores y actitudes que como organización hemos acordado desarrollar.

Entendemos los valores como un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción que dan sentido a cada una de esas dimensiones y establecen condiciones de identidad para quienes los sustentan.

En esta perspectiva nuestro Liceo demanda de sus actores una identificación con cuatro dominios valóricos referidos a la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

DEFINICIÓN DE LOS VALORES INSTITUCIONALES PROPUESTOS

Responsabilidad: Capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas, conociendo sus derechos y sus deberes y cumpliendo con los compromisos que asume.

Respeto: Reconocimiento de la legitimidad del otro u otra, con sus convicciones, pensamientos y creencias, manifestado en la disposición a superar las divergencias con el diálogo y no a través de la violencia o agresión.

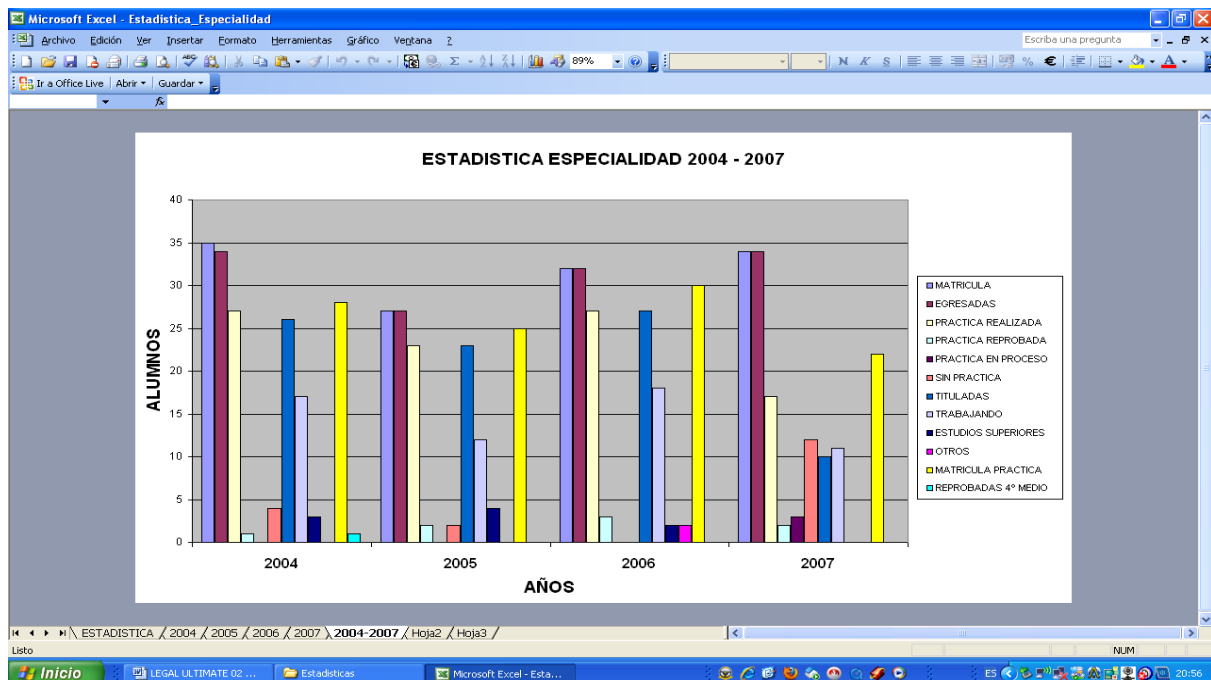
Solidaridad: Sensibilidad para comprender y compartir los sentimientos y necesidades de la comunidad, asumiendo empáticamente al otro con una permanente disposición de servicio al que lo necesita, para alcanzar el bien común.

Honestidad: Respetar lo propio y lo ajeno, ser veraz, confiable y coherente entre el decir y el hacer, tanto con uno mismo como con los demás.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Dicen tener uno de los mayores desafíos en la actualidad el cual es la superación de los índices de aprobación escolar, mejorando en cantidad y calidad.

Apoiados en el lema: “El trabajo constante ilumina el saber”. Se muestran las estadísticas de los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas SIMCE y PSU correspondientes a la última medición del año 2010.



Cuadro 1: Corresponde a la carrera Técnico Profesional denominada Técnico en atención de Párvulos.

Microsoft Excel - PSU_06_07_08

Corporación Municipal de Desarrollo Social
LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE
C.A.L.A.M.A.

ESTADISTICA RENDICION P.S.U. ULTIMOS TRES AÑOS

P.S.U. - H.C.	2006	%	2007	%	2008	%
Total Matricula	137	100	146	100	136	100
Alumnos Inscritos	93	68	98	67	108	79
Alumnos Rindieron	78	57	87	60	83	61
Alumnos NO Rindieron	15	11	11	8	25	18

P.S.U. - T.P.	2006	%	2007	%	2008	%
Total Matricula	32	100	34	100	33	100
Alumnos Inscritos	23	72	13	38	18	55

Vista previa: página 1 de 1

Microsoft Excel - PSU_06_07_08

Total Matricula	137	100	146	100	136	100
Alumnos Inscritos	93	68	98	67	108	79
Alumnos Rindieron	78	57	87	60	83	61
Alumnos NO Rindieron	15	11	11	8	25	18

P.S.U. - T.P.	2006	%	2007	%	2008	%
Total Matricula	32	100	34	100	33	100
Alumnos Inscritos	23	72	13	38	18	55
Alumnos Rindieron	17	53	9	26	10	30
Alumnos NO Rindieron	6	19	4	12	8	24

Vista previa: página 1 de 1

Tabla 1: ESTADÍSTICA DE RENDICIÓN DE PSU DURANTE LOS AÑOS 2006 A 2008. TANTO EN ALUMNOS DE RÉGIMEN HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO, COMO TÉCNICO-PROFESIONAL.-

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA AÑO 2001

AREA HUMANISTICO CIENTÍFICA

INSCRITOS EN P.A.A. 136 ALUMNOS

RINDIERON P.A.A. 135 ALUMNOS

OBTUVIERON 450 PUNTOS 4 ALUMNOS CON UN PORCENTAJE DEL 2,96 %

AREA TÉCNICO PROFESIONAL

INSCRITOS P.A.A. 6 ALUMNOS

OBTUVIERON 450 PUNTOS 1 ALUMNO CON UN PORCENTAJE DEL 16.66 %

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA AÑO 2002

AREA HUMANISTICO CIENTÍFICA

INSCRITOS EN P.A.A. 125 ALUMNOS

RINDIERON P.A.A. 119 ALUMNOS (3 ALUMNOS AUSENTES)

OBTUVIERON 450 PUNTOS 13 ALUMNOS CON UN PORCENTAJE DEL 10,9 %

MEJOR PROMEDIO DEL LICEO 632 PUNTOS DEL ALUMNO OMAR A. BRAVO
HENRIQUEZ

AREA TÉCNICO PROFESIONAL

INSCRITOS P.A.A.	17 ALUMNOS
RINDIERON P.A.A.	13 ALUMNOS (4 ALUMNOS AUSENTES)
OBTUVIERON 450 PUNTOS	1 ALUMNO CON UN PORCENTAJE DEL 7.6 %



PROCESO DE ADMISIÓN 2010
 UNIVERSIDAD DE CHILE
 VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 1		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)		
RAMA EDUCACIONAL	H-C DIURNO		
PROVINCIA	EL LOA	COMUNA	CALAMA

Nº	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS.SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
1	C 14701702-2	BELEN MAMANI JHENNY PAMELA	5.16	455	395	18	424	26	409.5	426	26		
2	C 16720747-2	VILLCA SALINAS YOCELIN YOLANDA	5.56	538	488	47	410	23	449	506	53		
3	C 17307196-5	BEORIZA CAMUS CAMILA FERNANDA	5.44	496	462	37	287	3	374.5			374	14
4	C 17436098-7	ROJAS NAVARRO CIBYLL YANIRE	5.79	579	494	49	521	59	507.5			477	43
5	C 17514522-2	HORMAZABAL NARANJO JOSE MIGUEL	5.27	476	358	11	336	8	347	347	9	418	25
6	C 17530298-0	FLORES CAMACHO SEBASTIAN LEROY	4.94	393	189	1	336	8	262.5	347	9	251	2
7	C 17530340-5	SANTANDER VALENCIA CAROLINA PA	4.95	414	295	4	263	2	279	347	9		
8	C 17548661-5	MUÑOZ ROZAS KIARA MARCELA	5.25	476	403	20	424	26	413.5	442	31		
9	C 17654488-0	HUACA TABILO ALEJANDRA SOLEDAD	5.07	435	0		0		0				
10	C 17654502-K	CHOCOBAR CONDORI DIEGO ANDRES	4.96	414	322	6	358	11	340	397	19	275	3
11	C 17654535-6	ACEVEDO GONZALEZ JAVIER ALEJAN	5.45	517	0		0		0				
12	C 17654589-5	QUINONES PEREZ HECTOR RENE	5.07	435	224	1	336	8	280			441	31
13	C 17654597-6	REYES MORALES LORENZO EDUARDO	4.90	393	244	1	287	3	265.5	314	5		
14	C 17655226-3	ACUÑA PLAZA JORDAN ALLEN	4.89	393	348	9	0		174				
15	C 17655318-9	VERGARA MOLINA FRANCHESCA IVAN	5.80	579	431	28	521	59	476			492	48
16	C 17655485-1	TIRADO GONZALEZ OSCAR IGNACIO	5.00	414	483	45	377	15	430			374	14
17	C 17655660-9	ANZA MURANA EVELIN NICOLE	5.22	455	336	8	336	8	336	331	7		
18	C 17655727-3	ESCALIER CHAVEZ MAGDALENA ANDR	5.24	455	386	16	287	3	336.5	347	9	275	3
19	C 17656051-7	VILLEGAS ALFARO YICEL INGERBOR	5.22	455	0		0		0				

Acrobat Reader [Resultados PSU_HC.pdf]


Archivo Edición Documento Herramientas Ver Ventana Ayuda

154%

10	C	17653902K	CHICLBAK CONDORI DIEGO ANDRES	4.35	414	322	0	395	11	330	397	19	275	3
11	C	17654335-6	ACEVEDO GONZALEZ JAVIER ALEJAN	5.45	517	0	0	0	0	0	0	0	441	31
12	C	17654599-5	QUINONES PEREZ HECTOR BENE	5.07	435	244	1	335	8	280	0	0	0	0
13	C	17654597-6	REYES MORALES LORENZO EDUARDO	4.90	393	244	1	287	3	265.5	314	5	0	0
14	C	1765528-3	AGUIA PLAZA JORDAN ALLEN	4.89	393	348	9	0	0	174	0	0	0	0
15	C	17655318-9	VERGARA MOLINA FRANCESCA IVAN	5.80	579	431	28	521	59	475	0	0	492	48
16	C	17655485-1	TIRADO GONZALEZ OSCAR IGNACIO	5.00	414	483	45	377	15	430	0	0	374	14
17	C	17655660-9	ANZA MURANA EVELIN NICOLE	5.22	455	335	8	335	8	335	331	7	0	0
18	C	17655727-3	ESCALIER CHAVEZ MAGDALENA ANDR	5.24	455	385	18	287	3	335.5	247	9	275	3
19	C	17655951-7	VILLEGAS ALFARO YICEL INSERBOR	5.22	455	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	C	17655997-6	GALINDO ROWE MARCELO ANDRES FR	5.20	455	347	12	335	8	351.5	0	0	355	11
21	C	17656117-3	VILLAGRA PIZARRO YESENIA MARGA	4.95	414	263	2	335	8	299.5	347	9	0	0
22	C	17656139-4	GARCIA BEGGIOVA FRANCESCA MACK	5.28	476	348	9	358	11	353	0	0	418	25
23	C	17656765-7	SANTANDER GONZALEZ ALEXANDRA M	5.30	476	417	24	437	30	427	435	29	319	6
24	C	17713652-2	VALDES HIDALGO NICOLE ANDREA	4.76	373	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	C	17734507-8	ARAYA AVALOS ZULIAN ANDREA	5.09	435	377	14	395	19	385	0	0	0	0
26	C	17773905-5	ARRATIA CUADRA FRANCISCO JAVIE	5.12	435	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Lunes, 21 de Diciembre de 2009 21:34:24

Página 1


PROCESO DE ADMISIÓN 2010
UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CODIGO ESTABLECIMIENTO 01-1
NOMBRE ESTABLECIMIENTO LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX-B-8)
CODIGO DE LA PRUEBA 1
NOMBRE DE LA PRUEBA PSU

1 de 4 F M 279,4 x 215,9 mm

Inicio LEGAL ULTIM... Estadísticas Estadística_E... PSU_06_07_08 Acrobat Read...



PROCESO DE ADMISIÓN 2010
 UNIVERSIDAD DE CHILE
 VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 1		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)		
RAMA EDUCACIONAL	H-C DIURNO		
PROVINCIA	EL LOA	COMUNA	CALAMA

Nº	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS.SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
27	C 17834908-2	SANTANDER SANCHEZ SANDRA MARCE	5.70	558	626	88	475	43	550.5	574	75		
28	C 17866535-9	VILLANUEVA ALVAREZ MAITEN PAZ	5.29	476	367	12	358	11	362.5	458	36	389	18
29	C 17867053-0	OLAVARRIA TABILO JEANET ALEJAN	5.60	538	336	8	424	26	380	426	26	356	11
30	C 17867222-3	MELLA RUBINA RICARDO ALBERTO	5.39	496	348	9	410	23	379	426	26		
31	C 17867323-8	ANGEL FLORES ALEXANDRA VALESKA	5.05	435	425	26	358	11	391.5			356	11
32	C 17867625-3	ALVAREZ PASTEN JENNY PAOLA	6.30	682	547	67	527	60	537	541	66		
33	C 17893136-9	SEPULVEDA CANCINO MANUEL LEONA	5.38	496	358	11	336	8	347			319	6
34	C 17900093-8	TRONCOSO PEÑA LUIS RICARDO	5.94	599	538	64	466	40	502			492	48
35	C 17902582-5	CONTRERAS GONZALEZ JOSE ALEXIS	5.32	476	244	1	395	19	319.5				
36	C 17935743-7	CRUZ CRUZ FABIOLA NOEMI	5.67	558	431	28	458	37	444.5			374	14
37	C 17936490-5	CONTRERAS BERRIOS JAVIERA PATR	5.07	435	0		0		0				
38	C 17936823-4	ARDILES VILLAGRA JORDAN MANUEL	4.87	393	0		0		0				
39	C 17937630-K	VEGA SANDOVAL RODRIGO ERIK	5.23	455	410	22	516	57	463			389	18
40	C 17938580-5	GALVEZ PONCE CATHERIN ALEJANDR	6.03	620	538	64	475	43	506.5	512	55		
41	C 17938581-3	GALVEZ PONCE NICOLE ELIANA	6.00	620	524	59	521	59	522.5			469	40
42	C 17969117-5	MOROSO VILLARROEL SERGIO FELIP	5.46	517	348	9	521	59	434.5				
43	C 17973783-3	LEON ALBORNOZ MAI MAICOL	4.77	373	224	1	377	15	300.5	196	1		
44	C 17973862-7	ASTUDILLO SANCHEZ SEBASTIAN LU	4.92	393	295	4	336	8	315.5				
45	C 17974140-7	OLIVARES RIVADENEIRA MARIA JOS	5.10	435	336	8	395	19	365.5	374	14	389	18

Acrobat Reader - [Resultados PSU_HC.pdf]

Archivo Edición Documento Herramientas Ver Ventana Ayuda

154%

39	C 17937630-K	VEGA SANDOVAL RODRIGO ERIK	5.23	455	410	22	516	37	463			389	18
40	C 17938580-5	GALVEZ PONCE CATHERIN ALEJANDR	6.03	620	538	64	475	43	506.5	512	55		
41	C 17938581-3	GALVEZ PONCE NICOLE ELIANA	6.00	620	524	59	521	59	522.5			469	40
42	C 17969117-5	MOROSO VILLARROEL SERGIO FELIP	5.46	517	348	9	521	59	434.5				
43	C 17973783-3	LEON ALBORNOZ MAI MAICOL	4.77	373	224	1	377	15	300.5	196	1		
44	C 17973862-7	ASTUDILLO SANCHEZ SEBASTIAN LU	4.92	393	295	4	336	8	315.5				
45	C 17974140-7	OLIVARES RIVADENEIRA MARIA JOS	5.10	435	336	8	395	19	365.5	374	14	389	18
46	C 17974243-8	BRICEÑO LORCA KEVIN ALEXIS	5.10	435	263	2	377	15	320	361	12		
47	C 17974252-7	VEAS VILTE NIKOL MARLA	5.66	558	0		0		0				
48	C 17974308-6	MALDONADO VARELA MICHEL ALEJAN	5.55	538	395	18	410	23	402.5	407	21	418	25
49	C 17974407-4	ESQUIVEL RIVAS MARCELA SHIRLEY	5.44	496	417	24	437	30	427				
50	C 17974414-7	RAMIREZ VARAS JONNATHAN JUAN	5.35	496	367	12	238	1	302.5	314	5	356	11
51	C 17974422-8	GUTIERREZ MENESES REYMUUND VICT	5.67	558	483	45	549	68	516	450	34	451	34
52	C 17974521-6	QUISPE PANIRE HANS OMAR	4.87	393	0		0		0				

Lunes, 21 de Diciembre de 2009 21:34:24 Página 2



PROCESO DE ADMISIÓN 2010
UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 1
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)
RAMA EDUCACIONAL	H-C DIURNO
PROVINCIA	EL LOA
COMUNA	CALAMA

2 de 4 279,4 x 215,9 mm


Inicio LEGAL ULTIM... Estadísticas Estadística_E... PSU_06_07_08 Acrobat Read... ES 21:16

N°	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS.SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
53	C 17974545-3	OLIVARES OLIVARES NICOLE ALEXA	5.98	620	377	14	287	3	332			389	18
54	C 17974549-6	ECHAVARRIA MIRANDA JESUS ALBER	6.00	620	431	28	466	40	448.5			485	46
55	C 17974663-8	MUÑOZ TELLO STEFANIA DE LOURDE	5.95	620	504	52	448	34	476	560	72		
56	C 17974723-5	GOMEZ ARDILES CAMILO ALEXANDER	5.06	435	410	22	504	52	457			338	8
57	C 17974766-9	CARRASCO RODRIGUEZ HELTHON IGN	5.37	496	450	33	358	11	404	374	14	405	21
58	C 17974913-0	ESPEJO BONILLA MARCELO ALEJAND	5.09	435	309	5	358	11	333.5				
59	C 18001617-1	MENESES RODRIGUEZ ROCIO BELEN	5.67	558	377	14	549	68	463			451	34
60	C 18012003-3	BUGUENO ALBANES IVAN ALBERTO	5.55	538	395	18	336	8	365.5	442	31		
61	C 18014837-K	LOPEZ SEGOVIA CHRISTOPHER ANDR	4.80	373	395	18	448	34	421.5	442	31		
62	C 18071628-9	FIGUEROA FIGUEROA VALENTINA AN	6.09	641	438	29	504	52	471			430	28
63	C 18107217-2	JIMENEZ CIFUENTES SCHIRLEY EST	5.22	455	403	20	358	11	380.5	347	9		
64	C 18124444-5	BOLADOS ZARZURI GABRIEL ANDRES	5.17	455	532	63	569	74	550.5			517	57
65	C 18124513-1	BUTRON SAZO RODOLFO IGNACIO	5.84	579	367	12	497	50	432			469	40
66	C 18124560-3	SIARES IRARRAZABAL PAMELA MACA	5.62	538	462	37	424	26	443			356	11
67	C 18124561-1	SIARES IRARRAZABAL PAOLA FABIO	5.46	517	468	39	424	26	446			441	31
68	C 18124563-8	PALAVICINO RIVERA FELIPE ALEJA	4.95	414	358	11	0		179			389	18
69	C 18124643-K	CALIBAR MELGAREJO VALERIA YAMI	5.86	599	0		0		0				
70	C 18124703-7	LOBOS LOBOS FRANCISCO JAVIER	4.89	393	244	1	377	15	310.5	230	1	338	8
71	C 18125318-5	CEBALLOS PEREIRA JUAN DE JESUS	5.07	435	386	16	448	34	417	397	19	356	11
72	C 18125327-4	VARAS PAEZ RAUL ISRAEL	5.05	435	0		0		0				
73	C 18125335-5	ESPINOZA ROBLES VALESKA ADRIAN	5.09	435	403	20	358	11	380.5	296	4		
74	C 18125339-8	ABALLAY BRAVO NICOLE ALEJANDRA	5.44	496	410	22	336	8	373	361	12		
75	C 18125366-5	MONDACA ACUÑA CLEY JONATHAN	5.45	517	508	54	509	55	508.5	458	36		
76	C 18178329-K	ARAYA OSSANDON DIEGO NICOLAS	5.53	517	468	39	448	34	458			275	3
77	C 18182578-2	CORTES GAJARDO CAMILA SOLEDAD		0	0		0		0				
78	C 18182684-3	ALMEYDA BARBOZA ALEXANDRA DENN	5.12	435	395	18	336	8	365.5			319	6

Acrobat Reader - [Resultados PSU_HC.pdf]

Archivo Edición Documento Herramientas Ver Ventana Ayuda

154%


PROCESO DE ADMISIÓN 2010
UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 1		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)		
RAMA EDUCACIONAL	H-C DIURNO		
PROVINCIA	COMUNA	CALAMA	

Nº	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
79	C 18182700-9	SALVATIERRA BUGUENO SARA MASSI	4.91	393	0	0	0	0	0				
80	C 18182788-2	ACUÑA LOBERA OSCAR ALEJANDRO	5.02	414	0	0	0	0	0				
81	C 18182806-4	VILLALOBOS CONTRERAS DIEGO ALE	5.02	414	518	57	377	15	447.5	527	60		
82	C 18182866-8	PLAZA HIDALGO MIRKO PATRICIO	5.00	414	348	9	395	19	371.5	296	4		
83	C 18182943-5	CORDERO SALVATIERRA JUAN SEBAS	5.45	517	0	0	0	0	0				
84	C 18182953-2	GODOY PEREZ BAIRON JOHN	6.26	682	263	2	358	11	310.5			389	18
85	C 18183036-0	LOPEZ CAQUISANI JOSEFA FERNAND	6.01	620	572	75	410	23	491			418	25
86	C 18183057-3	ANDRADE VARGAS MARTIN BRAYAN	5.32	476	425	26	458	37	441.5				
87	C 18183067-0	CISTERNAS FLORES MAYCOL ANDRES	4.97	414	224	1	358	11	291	296	4		
88	C 18183097-2	ALVAREZ CORTES YENIFER DEYANIR	5.09	435	322	6	336	8	329			338	8
89	C 18183103-0	BAUTISTA CHUQUIMIA ANIBAL ALEX	4.96	414	483	45	504	52	493.5	397	19	338	8
90	C 18183215-0	TAPIA PRADO CATHERINE ANDREA	5.38	496	417	24	287	3	352	347	9		
91	C 18183543-5	ALVAREZ SILVA KIMBERLY VALESKA	5.34	476	322	6	466	40	394			356	11
92	C 18183562-1	ARAYA ARAYA DIEGO ALBERTO	5.13	435	336	8	410	23	373				
93	C 18220571-0	ARRIAGADA ARAGON GERALDINE ALE	6.05	641	494	49	448	34	471			441	31
94	C 18483421-9	FREDES TEJERINA ISMAEL MOISES	5.15	455	358	11	377	15	367.5			469	40


LEYENDA			
PTJE.	Expresado en puntaje corregido		
PROM	Promedio Notas E.M.		

4 de 4 279,4 x 215,9 mm

Acrobat Reader - [Resultados PSU_HC.pdf]

Archivo Edición Documento Herramientas Ver Ventana Ayuda

154%


PROCESO DE ADMISIÓN 2010
UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 1		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)		
RAMA EDUCACIONAL	H-C DIURNO		
PROVINCIA	COMUNA	CALAMA	

Nº	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
79	C 18182700-9	SALVATIERRA BUGUENO SARA MASSI	4.91	393	0	0	0	0	0				
80	C 18182788-2	ACUÑA LOBERA OSCAR ALEJANDRO	5.02	414	0	0	0	0	0				
81	C 18182806-4	VILLALOBOS CONTRERAS DIEGO ALE	5.02	414	518	57	377	15	447.5	527	60		
82	C 18182866-8	PLAZA HIDALGO MIRKO PATRICIO	5.00	414	348	9	395	19	371.5	296	4		
83	C 18182943-5	CORDERO SALVATIERRA JUAN SEBAS	5.45	517	0	0	0	0	0				
84	C 18182953-2	GODOY PEREZ BAIRON JOHN	6.26	682	263	2	358	11	310.5			389	18
85	C 18183036-0	LOPEZ CAQUISANI JOSEFA FERNAND	6.01	620	572	75	410	23	491			418	25
86	C 18183057-3	ANDRADE VARGAS MARTIN BRAYAN	5.32	476	425	26	458	37	441.5				
87	C 18183067-0	CISTERNAS FLORES MAYCOL ANDRES	4.97	414	224	1	358	11	291	296	4		
88	C 18183097-2	ALVAREZ CORTES YENIFER DEYANIR	5.09	435	322	6	336	8	329			338	8
89	C 18183103-0	BAUTISTA CHUQUIMIA ANIBAL ALEX	4.96	414	483	45	504	52	493.5	397	19	338	8
90	C 18183215-0	TAPIA PRADO CATHERINE ANDREA	5.38	496	417	24	287	3	352	347	9		
91	C 18183543-5	ALVAREZ SILVA KIMBERLY VALESKA	5.34	476	322	6	466	40	394			356	11
92	C 18183562-1	ARAYA ARAYA DIEGO ALBERTO	5.13	435	336	8	410	23	373				
93	C 18220571-0	ARRIAGADA ARAGON GERALDINE ALE	6.05	641	494	49	448	34	471			441	31
94	C 18483421-9	FREDES TEJERINA ISMAEL MOISES	5.15	455	358	11	377	15	367.5			469	40

LEYENDA			
PTJE.	Expresado en puntaje corregido		
%	Porcentaje		
AUSENTE	Inscrito que no se presentó a rendir		
PROM	Promedio Notas E.M		
PROM LEENG-MATE	Puntaje estándar asociado a PROM		
PROM LEENG-MATE	Promedio entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas		


Lunes, 21 de Diciembre de 2009 21:34:24

4 de 4 279,4 x 215,9 mm

Acrobat Reader - [Resultados PSU_TP.pdf]

Archivo Edición Documento Herramientas Ver Ventana Ayuda

154%


PROCESO DE ADMISIÓN 2010
UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGO ESTABLECIMIENTO	61 - 4		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE (EX.B-8)		
RAMA EDUCACIONAL	T-P TÉCNICA Y SERVICIOS		
PROVINCIA	EL LOA	COMUNA	CALAMA

Nº	Identificación	Nombre	Promedio Notas E.M	N.E.M	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS		PROM LENG-MATE	HISTORIA Y CS.SOCIALES		CIENCIAS	
					PTJE.	%	PTJE.	%		PTJE.	%	PTJE.	%
1	C 17392069-5	ARAYA SALAS MARTA TERESA	5.32	478	279	3	311	5	295	331	7		
2	C 18014294-0	ARACENA CHAMORRO MARIA FERNAND	4.99	417	0		0		0				

LEYENDA			
PTJE.	Expresado en puntaje corregido	PROM	Promedio Notas E.M.
%	Percentil	NEM	Puntaje estándar asociado a PROM
AUSENTE	Inscrito que no se presentó a rendir	PROM LENG-MATE	Promedio entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas

1 de 1 279,4 x 215,9 mm

Inicio LEGAL ULTIM... Estadísticas Estadística_E... PSU_06_07_08 Acrobat Read... ES 21:19

RESUMEN COMPARATIVO SIMCE AÑOS; 1998, 2001, 2003, 2006, 2008 LICEO "FRANCISCO DE AGUIRRE"

N° ORDEN	AÑOS DE APLICACIÓN	LENGUAJE	MATEMÁTICA	PROMEDIO
01	1998	261	224	242.5
02	2001	221	218	219.5
03	2003	223	204	213.5
04	2006	212	208	210.0
05	2008	212	204	208,0

LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE CALAMA ANTECEDENTES PSU.

TABLA CIENTÍFICO-HUMANÍSTA:

Egresados que rinden PSU	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Número de estudiantes que rinden PSU	49	74	87	81	77	53
Matrícula total de 4º Medio H-C	106	137	145	136	106	
Porcentaje de estudiantes que rinde PSU	46,23 %	54,01 %	60,00 %	59,56 %	72,64 %	
Puntaje promedio PSU	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Lenguaje y Comunicación	384,06	385,69	421,18	400,17	393,71	
Matemática	417,88	431,68	448,02	397,00	405,84	

Lenguaje + matemáticas	400,27	408,68	434,60	398,58	399,77	418,23
Aspecto cualitativo resultados	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Porcentaje de estudiantes sobre 450 puntos promedio(Leng-Mat)	22,45%	28,38%	40,23%	19,75%	9,09%	
Porcentaje de estudiantes bajo 450 puntos promedio(Leng-Mat)	77,55%	71,62%	59,77%	80,25%	90,91%	
Aspecto cuantitativo resultados	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Número de estudiantes sobre 450 puntos promedio(Leng-Mat)	11	21	35	16	7	
Número de estudiantes bajo 450 puntos promedio(Leng-Mat)	38	53	52	65	70	

Mejor puntaje PSU	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Lenguaje y Comunicación Matemática	553 618					
Promedio Lenguaje-Matemática	585,5					.

Aportan información en torno a las potencialidades y oportunidades de los egresados de la Educación Media de nuestro Liceo, para acceder a educación superior y definir de este modo sus trayectorias educativas.

INFORMACIÓN DE TIPO CURRICULAR

Con el ingreso al programa Liceo para Todos se incorporaron algunos subprogramas tendientes a mejorar la gestión escolar, como los siguientes:

- 1. Aprendizaje-Servicio:** Este programa combinaba la enseñanza intramuros con la proyección hacia la comunidad circundante. Los alumnos tenían la posibilidad de prestar servicios a alguna institución de la comunidad, pero a su vez aplicar los conocimientos adquiridos en el Liceo. El alumno aprende, aplica, presta servicio y es evaluado por sus profesores. Ejemplo: Año 2002 “Construcción de Altar y reparación de capilla cercana al Liceo”; año 2004 “Programa de Seguridad Ciudadana” a toda la Provincia El Loa.
- 2. Nivelación Restitutiva:** Este programa estaba dirigido exclusivamente a los alumnos de Primeros Años Medios. Consistía en nivelarlos en los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y Matemática. El alumno egresa de Enseñanza Básica con muchos vacíos en las áreas de cálculo, lecto-escritura, redacción y comprensión lectora; vacíos que sin duda influyen en los demás subsectores. El programa trabajó con material novedoso y atrayente para el alumno, lo que incidía en la motivación y avances. En el año 2006 se incorporaron los subsectores de Biología, Química, Física e Historia y Ciencias Sociales en Primero Medio, mientras que la cobertura en Lenguaje y Matemática se extendió a Segundo Año Medio.
- 3. Becas:** El programa entregó el primer año una cantidad superior a 20 becas en dinero de parte del Ministerio de Educación. Éstas tenían como propósito apoyar a aquellos alumnos con dificultad socio-económica, alumnos con problemas de rendimiento escolar y que por necesidades económicas deben trabajar, transformándose así en potenciales desertores del sistema. Con el propósito de favorecer a la mayor cantidad de alumnos, la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama, también colaboró con el programa, otorgando 10 becas más. Con el correr del tiempo éstas fueron en aumento

de tal manera que durante el año 2006 se entregaron 68 becas de parte del Ministerio de Educación, 10 de parte de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama y 2 del Centro General de Padres y Apoderados.

- 4. Programa Psicosocial:** Consistía en desarrollar diversas actividades psicosociales, tanto a nivel de alumnos, profesores y apoderados. Este programa tiende a fortalecer las comunicaciones al interior de la comunidad educativa y estamentos mencionados, así como a mejorar el Clima Organizacional, la Convivencia Diaria y la Salud Mental. El Liceo para el desarrollo de este programa, contó, en un comienzo, con la colaboración y asesoría de la escuela de Psicología de la Universidad Católica del Norte.
- 5. Tutoría entre pares:** Consistió en darle mayor protagonismo a los jóvenes estudiantes. Los alumnos más aventajados asumían el rol de tutores o monitores de sus compañeros que presentaban mayores dificultades, apoyándolos, reforzándolos y compartiendo sus conocimientos. Estos alumnos colaboraban, además, elaborando materiales de enseñanza.
- 6.** A partir del año 2003, en la búsqueda de alternativas válidas para los alumnos y con el propósito de mejorar la gestión escolar y también proponer una alternativa a las demandas de la población loína, se incorpora la especialidad de **“Atención de Párvulos”**, con el propósito de apoyar a aquellas adolescentes de escasos recursos que ansiaban con estudiar una carrera técnica que les brindase la oportunidad de desempeñarse en el corto plazo en el mundo del trabajo con la base de una sólida formación. Esta especialidad, se desarrolla con docentes especialistas en las líneas de acción del desarrollo del infante y su responsabilidad, ha tenido como consecuencia en su corta trayectoria un impacto favorable tanto al interior del establecimiento como en su proyección a la comunidad. Las alumnas al finalizar su primer semestre de especialidad se incorporan a una pre-práctica, teniendo contacto directo con diferentes jardines infantiles de la ciudad, ya sea de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama como particulares.

7. Debido al éxito que en el corto plazo tuvo la especialidad, se hizo necesario respaldarla bajo estándares de calidad vigentes en el país, por lo que en el año 2006 se participa en el proceso de “Acreditación”. Para ello se cumplió el proceso de Autoevaluación y demás exigencias establecidas para el logro de la certificación de calidad, lográndose la acreditación definitiva el año 2007 con validez hasta el año 2011.
8. El año 2005 el liceo participó junto a otros tres liceos de la comuna en un proyecto en red de Matemáticas, con el auspicio de Fundación Minera Escondida, teniendo claro que las mejoras en lo pedagógico deben comenzar por los subsectores de Lenguaje y Matemáticas, cualitativa y cuantitativamente. En el proyecto de matemáticas los docentes del subsector tuvieron la oportunidad de trabajar con metodologías interactivas y de confeccionar variado material didáctico.
9. El año 2006 se empezó a poner énfasis en el subsector de Lengua Castellana y Comunicación, iniciando campañas de lecto – escritura comprensiva. Todos los subsectores en las pruebas escritas incorporan un ítem de comprensión lectora. Además, se postuló a un P.M.E. para reforzar este subsector, sobre todo en los niveles de Primero y Segundo Años medios. Este proyecto fue adjudicado y tuvo recursos por cuatro millones de pesos para capacitación e instalación de estrategias.
10. El año 2008 el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica junto a dos docentes del Departamento de Matemáticas participan en una pasantía nacional en la ciudad de Vallenar, específicamente en el liceo particular subvencionado “Santa Sara”. En ésta los docentes pudieron intercambiar metodologías y empaparse de otras experiencias exitosas del establecimiento particular subvencionado para replicarlas en el liceo.

INFORMACIÓN DE TIPO FINANCIERA

Este establecimiento es parte del sistema municipalizado, y como tal está administrado por una Corporación Municipal de Desarrollo Social (COMDES) organismo perteneciente y

administrado por la ilustre municipalidad de Calama, por lo cual se deduce que los fondos son públicos, provistos por el Estado.

INFORMACIÓN DE TIPO COMUNITARIA

Por la condición de alumnos de gran vulnerabilidad, el liceo desarrolla y propugna algunos valores esenciales, entre los que sobresalen la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, siendo este último el más destacado a nivel de profesores, alumnos y apoderados. Por ejemplo, se atiende sin discriminación a muchos alumnos con trastornos psicológicos, a una gran cantidad de alumnas embarazadas (sobre las 25 en la actualidad), se apoya con materiales escolares y uniforme a quien lo requiera.

INFORMACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

El Liceo Francisco de Aguirre cuenta con 40 salas de clases, 03 laboratorios de Ciencias, 02 salas de música, 01 laboratorio de Computación e informática, 01 sala de radio y 01 sala de reuniones del CEAL (Centro de Alumnos), 01 mini-estadio techado, 01 multi-cancha techada, amplios pasillos y 01 biblioteca CRA (centro de recursos para el aprendizaje).

INFORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

En la actualidad el liceo cuenta con una matrícula de 1011 alumnos, distribuidos en 32 cursos distribuidos en los niveles de 1º a 4º años de enseñanza media, 30 Humanístico Científico y 2 Técnicos Profesionales. Se cuenta con un personal docente de 48 profesores incluido el cuerpo directivo y personal administrativo 14 en total.

PERFILES

ALUMNOS y ALUMNAS

Considerando que el alumno hoy en día es protagonista indiscutible del quehacer educativo, el Liceo Francisco de Aguirre aspira a formar alumnos y alumnas:

1. Responsables, solidarios, respetuosos de los demás y del entorno.
2. Capaces de construir sus propios aprendizajes, siendo analíticos, reflexivos y críticos.
3. Constructores de sus proyectos de vida y capaces de tomar sus propias decisiones.
4. Protagonistas activos del quehacer social y cultural, a través de un liderazgo positivo, siendo ejemplo y testimonio de su formación.
5. Con formación cívica, capaces de desempeñarse sin problemas en el contexto de una sociedad democrática y pluralista.
6. Creativos, disciplinados y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos.
7. Capaces de reconocer y superar en todo momento la adversidad.
8. Con sólida formación valórica.
9. Identificados con los principios y valores institucionales.

DOCENTES

Teniendo en cuenta que en la actualidad el rol del profesor debe ser el de facilitador, motivador, líder, planificador, orientador y evaluador, debe poseer una cosmovisión cultural capaz de promover el desarrollo integral de los alumnos y alumnas; es que se necesita un profesor con las siguientes características:

1. Con disposición al trabajo riguroso y a los compromisos profesionales.
2. Reflexivo sobre sus prácticas pedagógicas.
3. Capaz de construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
4. Capaz de asumir, en todo momento, responsabilidades en la orientación de sus alumnos(as).
5. Con altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos(as).
6. Con altas expectativas en la prosecución de estudios superiores de sus alumnos.
7. Exigente en lo académico.
8. Capaz de ayudar a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente.
9. Cálido, honesto, abierto con respecto a sus estudiantes; interesándose por ellos.
10. Que propicie el desarrollo de valores del ser humano, con su ejemplo personal.

- 11.** Capaz de mantenerse actualizado y con dominio evidente de su área.
- 12.** Abierto al cambio y al perfeccionamiento docente.
- 13.** Motivador con sus estudiantes mediante la utilización de variadas estrategias metodológicas.
- 14.** Capaz de optimizar los tiempos de la clase.
- 15.** Comprometido con su labor, desarrollando valores básicos, la puntualidad y asistencia permanente al liceo.

APODERADOS

Teniendo en cuenta que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos; que la familia se constituye en un agente fundamental y, por consiguiente, insustituible en la formación de sus hijos; es que se requiere de un padre y apoderado capaz de:

- 1.** Conocer, comprender y valorar el Proyecto Educativo Institucional del liceo, educando y formando a sus hijos a la luz de los principios y valores de éste.
- 2.** Conocer y aceptar las normativas y reglamentos internos del liceo, respetando las jerarquías y el conducto regular y velando para que sus pupilos (as) cumplan con estas disposiciones.
- 3.** Participar activamente en las actividades de los subcentros y Centro general de Padres y Apoderados, organizando y ejecutando actividades que sirvan de apoyo a la labor educativa del Liceo.
- 4.** Participar en diferentes talleres organizados por el Liceo apoyando el proceso formador de sus hijos y/o pupilos.

5. Participar en actividades sociales, culturales y deportivas del quehacer extraprogramático del liceo.
6. Concurrir oportunamente al establecimiento cuando se le requiera por situaciones conductuales, y/o de rendimiento escolar de sus pupilos.

**ENCUESTAS ELABORADAS CON EL OBJETIVO DE REALIZAR EL
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE B 8**

Áreas	Dimensiones	Descriptorios	0	1	2	3	4	5
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.			X			
		2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.		X				
		3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		X				

Conducción y Guía	4. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	X					
	5. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	X					
Información y Análisis	6. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		X				
	7. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		X				

Áreas	Dimensiones	Descriptorios	0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Organización Curricular	1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.		X				
		2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.		X				

	Preparación de la Enseñanza	3. Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
		4. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
		5. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
	Acción docente en el aula	6. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			X			
		7. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			

		8. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
	Evaluación de la implementación Curricular	9. Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X			
		10. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub-ciclos, establecidos en el Marco Curricular.			X			
		11. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			X			

Áreas	Dimensiones	Descriptorios	0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	1. Existen normas consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		X				
		2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.		X				
	Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	3. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.		X				
		4. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.		X				

		5. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		X					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Áreas	Dimensiones	Descriptor	0	1	2	3	4	5
Gestión de recursos	Recursos humanos	1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		X				
		2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.		X				
	Recursos financieros, materiales y tecnológicos	3. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.		X				
		4. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.		X				
	Proceso de soporte y servicios	5. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.		X				

		6. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		X				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

AREA LIDERAZGO	VISION ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Constituye una práctica sistemática con despliegue parcial; no ha habido nunca un consenso para planificar ni ejecutar algún plan específico; todas las instrucciones que se han entregado han sido de manera vertical, por lo tanto, no ha habido una sensibilización previa, menos evaluación ni seguimiento.

2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Cuando se elaboró el PEI del establecimiento se hizo como si se tuviera que cumplir con esto; no se llamó a la planta docente para motivarla de la importancia de la buena y conciente elaboración de este instrumento. Así y todo, no se tiene conocimiento de su revisión y menos existe un interés en revisar ni programar su actualización.

3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	En la unidad educativa existe un clima que no deja aflorar ningún liderazgo; el equipo directivo construye y avanza obedeciendo a su director, quien no plantea un clima de diálogo; solamente presenta ideas para reafirmarlas; no hay evidencias acerca del aterrizaje de las acciones hacia la comunidad educativa, ni planta docente; menos llegada al aula.

AREA LIDERAZGO	CONDUCCION Y GUÍA
4. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Existe un procedimiento muy básico y vertical que da cuenta del estado de avance de la comunidad educativa en función de la ejecución de su PEI. Existe un intento de verificar su aplicabilidad; solamente se habla del PEI cuando llegan indicaciones emanadas de instituciones externas como por ejemplo: Dirección Provincial de Educación, o cuando se requiere de este

	instrumento para postular o lograr algún proyecto.
--	--

5. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	
(0) No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
Justificación	No se tiene conocimiento de estas prácticas, toda vez que se supone que el director tiene el control total sobre el equipo directivo; que éste equipo está estructurado en base a las confianzas entre el director y éste, y cuando menos, se mantiene a alguno de estos directivos porque no hay otro de confianza que lo reemplace, o no poseen las habilidades y capacidades.

ÁREA LIDERAZGO	INFORMACION Y ANÁLISIS
6. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	El establecimiento a través de su cuerpo directivo ha creado un clima de inestabilidad funcionaria; esto también incluye al cuerpo docente. Se han intentado generar espacios para mejorar estas relaciones pero no existen señales de la cabeza del establecimiento para propender a apoyar los intentos de mejoras del resto del personal a su cargo. La dirección no vela lo suficiente para

	generar y mantener un buen clima organizacional.
--	--

7. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Cuando se trata de un aspecto específico que analizar y/o destacar, se instruye al equipo directivo su análisis y discusión; sin embargo, en términos generales, el cuerpo docente no tiene acceso a muchas acciones emprendidas por el equipo directivo. Se tiene la sensación de que a veces se realizan análisis solamente para cumplir

	con los estamentos superiores de educación, perdiendo de esta manera el establecimiento una lógica de cuerpo.
--	---

AREA GESTION ESCOLAR	ORGANIZACIÓN CURRICULAR
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Las prácticas llevadas a cabo para articular estos términos si bien están establecidas, lamentablemente al momento de ejecutarlas se ven intersectadas por instrucciones emergentes

	<p>fuera de planificación, relacionadas con cumplimiento de invitaciones emanadas de la dirección y a veces de instituciones externas. Finalmente siempre se trata de cumplir o se instruye realizar estas tareas de articular el Marco Curricular, Plan de estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización, solo por dejarlo escrito en el papel.</p>
--	---

<p>2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OF/CMO.</p>	
<p>(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.</p>	<p>Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Existe escasa coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OF/CMO. En este aspecto es preciso destacar la labor de uno de los miembros del cuerpo directivo, quien intenta establecer las directrices o la ruta educativa del</p>

	<p>establecimiento; pero los docentes declaran que es imposible en las condiciones actuales de trabajo docente, cumplir estas metas. Hay que dejar en claro que este establecimiento tiene un alto índice de vulnerabilidad y poco o escaso apoyo de padres y apoderados, fiel reflejo de las nulas o equivocadas acciones del cuerpo directivo para abordar y mejorar estos aspectos.</p>
--	--

	<p style="text-align: center;">PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p>
<p>3. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>	
<p>(2) Práctica sistemática con despliegue parcial</p>	<p>Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien</p>

	no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Las prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI, no han sido consensuadas eficaz y eficientemente por los actores educativos, existiendo poca información al respecto. No existen objetivos ni directrices bien planteadas.

4. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor

	no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Hay evidencias de que los profesores intentan aplicar estrategias; algunos resultados son buenos, pero más bien son hechos aislados; las intenciones están, algunos profesores al no ver reconocidos sus esfuerzos, terminan realizando las clases nada más que para mantener el sistema en términos de cumplimiento de aplicación de planes y programas. Específicamente en cuanto a las mediciones de SIMCE, se intenta encantar a los alumnos a participar en su preparación; esto se ve debilitado cuando no se logra captar porcentajes de asistencia a tales programas, siendo terminado por el cinco por ciento de los alumnos inscritos.

5. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de

<p>evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	
<p>(2) Práctica sistemática con despliegue parcial</p>	<p>Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.</p>
<p>Justificación</p>	<p>En este sentido el cuerpo docente ejecuta las acciones evaluativas enfatizadas en logros, indicadores y aprendizajes significativos; sin embargo, debido a la carga horaria y falta de espacios y procedimientos efectivos para la corrección de dichos instrumentos, es que finalmente no se puede asegurar la coherencia en toda su dimensión.</p>

ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA

6. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

(2) Práctica sistemática con despliegue parcial

Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

Justificación

Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, porque se observa una autonomía de los departamentos de sectores y subsectores y cada cual trata de alcanzar sus objetivos, pero esto se ve disminuido a lo largo del año lectivo.

7. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

(2) Práctica sistemática con despliegue parcial

Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

Justificación

Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. Normalmente los docentes planifican y ejecutan sus enseñanzas, basados en los lineamientos del liceo. Sin embargo, es posible plantear mejores expectativas sobre sus estudiantes y permanecer cohesionados, pues existen voluntades para ello, pero hay momentos en que se ven disminuidas por desmotivación de los

	estudiantes y desgaste psicológico de los docentes.
--	---

8. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza, aunque es complejo ejecutar estas prácticas considerando que se trata de un establecimiento municipal al cual llegan alumnos enviados por el empleador con el mínimo de promedio de entrada; esto permite suponer que la gran mayoría de ellos son promovidos al límite de sus calificaciones, por lo tanto, las conductas de entrada que traen estos alumnos son mínimas y escasas. Los alumnos de distinta o mejor realidad que éstos se ven directamente perjudicados, por lo que el docente diseña sus prácticas tomando en cuenta las necesidades de la gran mayoría.

	EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR
9. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	En general existen Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos, la cobertura curricular normalmente se está tratando de hacer cumplir, al menos esa es la percepción general del profesorado. Al momento de comparar la cobertura entregada con otros establecimientos de modo informal, se visualiza en términos generales que se cumple de forma parcial, por no haber estrategias y procedimientos dirigidos a profundizar tal cobertura.

10. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub-ciclos, establecidos en el Marco Curricular.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Si existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub-ciclos, establecidos en el Marco Curricular, porque se habla de logros de aprendizajes, pero la realidad refleja la falta de instrumentos eficaces para evaluar estos, lo cual es una instancia que permite a los docentes sólo avanzar a ritmos personales.
11. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	
(2) Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de

	decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
Justificación	Si existen prácticas parciales que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. Debido a que se produce una mínima interacción en las reuniones de los departamentos para estos propósitos, lo cual impide cumplir con el objetivo para el cual fueron ideadas, resultando finalmente reuniones sin temática clara, respecto a éste punto.

CONVIVENCIA ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Si existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los

	<p>distintos actores del establecimiento educacional. Estos procedimientos están explicitados en el Reglamento de Convivencia Escolar, pero se tiene un conocimiento parcial de su aplicación y efectividad, toda vez que se resuelven conflictos se intentan resolver basados en este reglamento, pero existe ayuda ineficaz al parecer, por la poca práctica, resultando esto en procedimientos ajustados a un criterio, el que a veces o la mayor parte de las veces sufre cuestionamientos, por parte del cuerpo docente.</p>
--	---

<p>2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	
<p>(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.</p>	<p>Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Sí se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo</p>

	<p>a los aprendizajes de sus hijos. Existen escasas evidencias fundamentadas respecto a la aplicación de prácticas destinadas a involucrar a padres y/o familias, se reconoce su parcial vinculación al PEI, por tanto los esfuerzos que se pudieran hacer resultan aislados y hay una mínima uniformidad de criterios respecto a su aplicabilidad.</p>
--	---

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN</p>
----------------------------	--

	SUS APRENDIZAJES
3. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Si existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Está normado, pero el universo de más de mil alumnos y alumnas con problemáticas familiares hacen difícil cumplir para lo cual fueron ideadas estas instancias. Una orientadora es insuficiente y al mismo tiempo el sistema no permite o no está gestionado su accionar más amplio, por lo que muchos alumnos van a clases y viven sus procesos sin ser realmente enfocados ni solucionados.

4. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o

	sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Sí existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje; pero es complejo diseñar y ejecutar estas prácticas con éxito; se tiene la impresión de que las acciones que se ejecutan en los alumnos vulnerables son complejas pues ellos presentan ritmos de aprendizajes muy lentos.

5. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es

	poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Sí existen evidencias con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad, existe continuidad de estudios como por ejemplo, un plan de entrenamiento mediante academias de PSU. El problema se aborda parcialmente desde las instancias previas como lo son el reunirse periódicamente con los padres y apoderados. También existe un plan estricto con evaluaciones y seguimientos a través de toda la trayectoria del alumno provista por la unidad educativa.

GESTIÓN DE RECURSOS	RECURSOS HUMANOS
---------------------	------------------

<p>1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	
<p>(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.</p>	<p>Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Sí existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Se tiene conocimiento de la existencia de estas prácticas; sin embargo, se denota una ejecución parcial en las distintas tareas asignadas; estas acciones se ven perjudicadas al suscitarse desavenencias con su director, lo cual va en desmedro de los esfuerzos que los docentes y paradocentes realizan.</p>

2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Si, existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales, sin embargo, el cuerpo docente tiene poco conocimiento acerca de si está comunicación de metas esta normada.

<p>3. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	
<p>(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.</p>	<p>Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Sí, existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. Lo que en cierta manera está asegurado -con las restricciones del caso- es el material para el multicopiado de guías y pruebas; en cuanto a recursos tecnológicos, esta unidad educativa cuenta con escasos elementos considerados básicos para tareas emergentes del profesorado como son por ejemplo: escáner, impresora, filmadora, cámara fotográfica. Los tres aparatos de amplificación de imágenes como lo son los data show, ya están obsoletos tomando en cuenta que son pocos, esto unido a la falta de una red eléctrica; este</p>

	establecimiento aún esta en construcción, debido a que el liceo está sufriendo una remodelación.
--	--

4. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Sí, Existen prácticas parciales para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. Debido a que el establecimiento funciona principalmente con fondos públicos provistos por subvención. La administración de los recursos depende de la Municipalidad a la cual pertenece el establecimiento y ésta gestiona y administra los recursos en forma eficiente.

GESTIÓN DE RECURSOS	PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS
5. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Sí, existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. Sin embargo, en realidad existen muchas falencias en el sistema educativo en mención y se evidencia un despliegue parcial del descriptor, porque existe el Centro de Padres y/o Apoderados que está cooperando con proporcionar insumos, como: papel, tinta, toner, etc. Para llevar a cabo la confección del material

	didáctico para los estudiantes y así en forma parcial, asegurar la distribución equitativa de los recursos.
--	---

6. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	
(1) Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
Justificación	Si, existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. Existe de manera parcial y los estamentos encargados de mantener el registro son el C.R.A. y la Dirección del establecimiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE DE CALAMA

Formulamos el presente Plan de Mejoramiento de la gestión escolar, el cual tendrá una duración de cuatro años, desde el año 2012 al año 2016.

La estrategia de comunicación del mismo será a través de instrumentos de comunicación, boletines, blog del establecimiento, reuniones de profesores, reuniones de CEAL (Centro de Alumnos) y reuniones de padres y/o apoderados.

OBJETIVO GENERAL

Incrementar, individual y colectivamente, los puntajes y resultados de las mediciones externas: SIMCE (Sistema de Medición de Calidad de la Educación) y P.S.U. (Prueba de Selección Universitaria).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Fortalecer y capacitar a los docentes involucrados en las habilidades y destrezas que mide el SIMCE y P.S.U. en los respectivos Sectores.
2. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un “Programa de Competencias Lingüísticas” de los contenidos y habilidades medidas en SIMCE y P.S.U., enfocado principalmente en habilidades y destrezas de la Comprensión Lectora.

3. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un Programa “Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático” de los contenidos y habilidades medidas en las pruebas SIMCE y P.S.U. según cada Sector.
4. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un “Programa Especial de Monitores SIMCE y P.S.U.”
5. Evaluar el Plan de Acción de Mediciones Internas y Externas antes, durante y después de la implementación.

1. Fortalecer y capacitar a los docentes involucrados en las habilidades y destrezas que mide el SIMCE y P.S.U. en los respectivos Sectores.

Nudo Pedagógico	Estrategias	Requerimientos	Seguimiento	Responsables	Evaluación	Fecha
1. Falta de desarrollo de habilidades del pensamiento	1.1 Capacitación docente. 1.2 Implementación en el curriculum de horas lectivas de desarrollo de habilidades del pensamiento. 1.3 Aplicación Test de Diagnóstico de Competencias Lingüísticas y razonamiento Matemático. 1.4 Diseñar y Planificar Clase a Clase los Programas de Competencias Lingüísticas y Desarrollo del Pensamiento Matemático. 1.5 Implementar y desarrollar una BITÁCORA DOCENTE con las evidencias de planificación, evaluación del material didáctico utilizado en los Programas de Competencias Lingüísticas y Desarrollo del Pensamiento Matemático. 1.6 Monitoreo y Seguimiento de aplicación de las habilidades en los diferentes sectores de aprendizaje.	1.1. Perfeccionamiento docente. 1.2 Creación de programa de desarrollo de habilidades. 1.3 Diseño e implementación de pauta monitoreo. 1.4 Diseño de test de diagnóstico.	1.1 Monitoreo cada dos meses. 1.2 Visitas aleatorias en el Aula por Docentes Directivos para fiscalizar el trabajo en dichos Programas.	Curriculista UTP DIRECTIVOS Coordinador SIMCE y P.S.U.	Trimestralmente con instrumento basado en el desarrollo de habilidades del pensamiento	Capacitación docente 07 de Marzo al 30 de Julio de 2012. Horas lectivas 2 horas semanales a partir del mes de marzo de 2012. Se repetirá año a año hasta el término del proyecto.

2. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un “Programa de Competencias Lingüísticas” de los contenidos y habilidades medidas en SIMCE y PSU, enfocado principalmente en el desarrollo de habilidades y destrezas en la Comprensión Lectora.

Nudo Pedagógico	Estrategias	Requerimientos	Seguimiento	Responsable	Evaluación	Fecha
2. Falta habilidades y destrezas que mide el SIMCE y la P.S.U. en el sector de Lenguaje y Comunicación	<p>2.1 Fortalecer y capacitar a los docentes del sector Lenguaje y Comunicación en técnicas de comprensión lectora.</p> <p>2.2 Guías de Comprensión de Lectura y la ejercitación de todas las habilidades lectoras.</p> <p>2.3 Enfatizar la velocidad lectora en las clases.</p> <p>2.4 Desarrollar Talleres de Comprensión de Lectora.</p> <p>2.5 Incorporar Recursos Tics y del CRA en diseños de aula, en forma constante.</p> <p>2.6 Entregar Guías para el desarrollo en el hogar como reforzamiento de los contenidos para profundizar el aprendizaje y adquirir práctica con los ejercicios SIMCE y P.S.U.</p> <p>2.7 Fomentar la lectura, escritura y aprovechamiento de tiempos de encuentro y</p>	<p>2.1 Capacitación docente.</p> <p>2.2 Banco de Pruebas estilo P.S.U. y SIMCE.</p> <p>2.3 Módulos de auto –aprendizaje.</p> <p>2.4 Libros contextualizados a la realidad juvenil.</p> <p>2.5 Guías de trabajo basadas en SIMCE y PSU.</p> <p>2.6 Micro Centros con los apoderados, es decir, reuniones estilo escuela para padres enfocadas en lo pedagógico en donde se les oriente en ese ámbito.</p> <p>2.7 Habilitar espacios de lectura con</p>	<p>2.1 Monitoreo mensual.</p> <p>2.2 Talleres quincenales con el departamento de lenguaje para afianzar las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>2.3 Visitas al aula.</p> <p>2.4 Aplicación de test de satisfacción a alumnos(as) y apoderados.</p> <p>2.5 Análisis de cuadro estadístico de logros por curso.</p>	<p>Jefe de departamento de lenguaje y coordinador de programa de desarrollo de competencias lingüística.</p> <p>Curriculista</p> <p>UTP</p> <p>DIRECTIVOS</p> <p>Coordinador SIMCE y P.S.U.</p>	<p>Aplicación mensual de pruebas tipo SIMCE.</p> <p>Evaluación Bimensual con prueba estandarizada</p> <p>Reuniones de G.P.T. y Técnicas cada 15 días.</p> <p>Talleres de G.P.T. semanales.</p> <p>Reunión quincenal del coordinador del</p>	<p>Desde el 07 de Marzo al 30 de Noviembre de 2012.</p> <p>Se repetirá año a año hasta el término del proyecto.</p>

	<p>socialización al interior del liceo.”</p> <p>2.8 Lectura a nivel de todo el liceo al inicio de la jornada escolar.</p> <p>2.9 Lectura y exposición de textos escritos por los alumnos en actos semanales, cívicos y veladas.</p> <p>2.10 Se asignan textos de lectura breve y de elección de los propios alumnos(as) según sus intereses y motivaciones.</p> <p>2.11 Controles de lecturas en tiempos flexibles con plazos máximos consensuados con los alumnos.</p> <p>2.12 Motivar a los apoderados para entregar el espacio y tiempo necesario para la lectura en el hogar.</p>	<p>revistas, libros, textos cortos, etc.</p> <p>2.8 Banco de datos con textos de comprensión lectora breves con énfasis en los valores y en la actualidad.</p>			<p>programa y el equipo técnico y directivo.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

3. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un “Programa de Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático” de los contenidos y habilidades medidas en el SIMCE y P.S.U. según cada Sector.

Nudo Pedagógico	Estrategias	Requerimientos	Seguimiento	Responsable	Evaluación	Fecha
3. Falta habilidades y destrezas que mide el SIMCE y la P.S.U. en el sector de Matemáticas.	<p>3.1 Fortalecer y capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas de la lógica y pensamiento Matemático.</p> <p>3.2 Enfatizar procedimientos de operatoria básica.</p> <p>3.3 Instalar Talleres con juegos lúdicos de Matemáticas para motivar el aprendizaje en los alumnos y alumnas.</p> <p>3.4 Incorporar Recursos Tics y del CRA en los diseños de aula, en forma constante</p> <p>3.5 Entregar módulos de auto aprendizaje para el desarrollo en el hogar con el fin de reforzar los contenidos y profundizar el aprendizaje y la práctica de los ejercicios SIMCE y P.S.U.</p> <p>3.6 Fomentar el razonamiento Matemático mediante la resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>3.1 Capacitación docente.</p> <p>3.2 Banco de datos de ejercicios de operatoria básica.</p> <p>3.3 Juegos lúdicos Matemáticos.</p> <p>3.4 Recursos TICS</p> <p>3.5 Guías de ejercicios.</p> <p>3.6 Banco de datos de ejercicios tipo SIMCE y P.S.U.</p> <p>3.7 Banco de datos con ejercicios de ingenio Matemático.</p> <p>3.8 Micro Centros con los padres y apoderados, es decir, reuniones estilo escuela para padres enfocadas en lo pedagógico en donde</p>	<p>3.1 Monitoreo mensual.</p> <p>3.2 Talleres quincenales con el departamento de Matemáticas para afianzar las técnicas del desarrollo del pensamiento Matemático.</p> <p>3.3 Visitas al aula.</p> <p>3.4 Aplicación de test de satisfacción a alumnos(as) y apoderados.</p> <p>3.5 Análisis de cuadro estadístico de logros por curso.</p>	<p>Jefe de departamento de Matemáticas y coordinador de programa de desarrollo de competencias lógicas y de pensamiento Matemático.</p> <p>Curriculista</p> <p>UTP</p> <p>DIRECTIVOS</p> <p>Coordinador SIMCE y P.S.U.</p>	<p>Aplicación mensual de pruebas tipo SIMCE.</p> <p>Evaluación Bimensual con prueba estandarizada</p> <p>Reuniones de G.P.T. (Grupo de Profesionales Técnicos) y Reuniones Técnicas de UTP cada 15 días.</p> <p>Talleres de G.P.T. semanales.</p>	<p>Desde el 07 de Marzo al 30 de Noviembre de 2012.</p> <p>Se repetirá año a año hasta el término del proyecto.</p>

	<p>3.7 A nivel de todo el liceo al inicio de la jornada escolar resuelven problemas de ingenio Matemático.</p> <p>3.8 Motivar a los apoderados para entregar el espacio y tiempo necesario para desarrollar guías de trabajo en el hogar.</p>	<p>se les oriente en ese ámbito.</p>			<p>Reunión quincenal del coordinador del programa y el equipo técnico y directivo.</p>	
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

4. Implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un “Programa Especial de Monitores de SIMCE y P.S.U.”

Nudo Pedagógico	Acciones o Estrategias	Requerimientos	Seguimiento	Responsable	Evaluación	Fecha
<p>4. Baja asistencia de alumnos(as) a los reforzamientos realizados por profesores.</p>	<p>4.1 Impartir un Programa Especial de Monitores pares. 4.2 Seleccionar a alumnos destacados o aventajados en cada sector involucrado en el SIMCE y la P.S.U., para que cumplan la función de Monitores o Alumnos(as) Guías. 4.3 Impartir y enseñar aquellos contenidos no aprendidos a los alumnos más lentos o deficitarios 4.4 Colaborar con el profesor de asignatura a la vez que reactualizan sus conocimientos de años anteriores. 4.5 Realizar Talleres con material didáctico motivador.</p>	<p>4.1 Capacitación Monitores. 4.2 Selección alumnos aventajados en Lenguaje y Matemática. 4.3 Selección de alumnos con mayores problemas de rendimiento en los sectores de Lenguaje y Matemática. 4.4 Implementación talleres de reforzamiento. 4.5 Material didáctico.</p>	<p>5.1 Monitoreo semanal. 5.2 Talleres quincenales con orientación y Jefes de departamentos de Lenguaje y Matemática. 5.3 Visitas a los talleres impartidos por los alumnos(as) 5.4 Aplicación de test de satisfacción a alumnos(as) y apoderados asistentes a los talleres.</p>	<p>Profesor del Sector de Matemáticas y de Lenguaje y Comunicación. Jefe de departamento de Matemáticas y coordinador de programa de desarrollo de competencias lógicas y de pensamiento Matemático. Orientadora UTP</p>	<p>Aplicación de test de avance en los contenidos. Reuniones de alumnos monitores en forma semanal. Reunión quincenal del coordinador del programa orientador y monitores.</p>	<p>Desde el 07 de Marzo al 30 de Noviembre de 2012. Se repetirá año a año hasta el término del proyecto.</p>

				DIRECTIVOS		
--	--	--	--	------------	--	--

5. Evaluar el Plan de Acción de Mediciones Internas y Externas antes, durante y después de la implementación.

Nudo Pedagógico	Estrategias	Requerimientos	Seguimiento	Responsable	Evaluación	Fecha
5. Falta de sistematización en la información referida a los estados de avance de las mediciones internas y externas.	<p>5.1 Diseñar pautas para monitorear plan de acción en relación a los estados de avance.</p> <p>5.2 Calendarizar las evaluaciones internas.</p> <p>5.3 Validar instrumentos de evaluación que se aplicarán en el 2012 y años sucesivos.</p> <p>5.4 Tabular y analizar los resultados en la medida que se apliquen.</p> <p>5.5 Crear medidas remediales de acuerdo a las debilidades detectadas.</p>	<p>5.1 Pautas de monitoreo.</p> <p>5.2 Calendario de pruebas aplicadas durante el primer y segundo semestre del 2012.</p> <p>5.3 Banco de ítemes y preguntas aplicadas.</p> <p>5.4 Perfeccionamiento de los instrumentos.</p> <p>5.5 Reuniones y Talleres de análisis de resultados.</p> <p>5.6 Instrumentos validados en lenguaje y Matemáticas.</p> <p>5.7 Elaboración de estrategias remediales.</p>	<p>5.1 Verificación de la programación descrita antes, durante y después del proyecto.</p> <p>5.2 Aplicación de pautas de monitoreo mensual.</p> <p>5.3 Reuniones quincenales de verificación de avances.</p> <p>5.4 Análisis mensual de los resultados obtenidos.</p>	<p>Encargado de evaluación.</p> <p>Jefe de departamento de Lenguaje.</p> <p>Jefe de departamento de Matemáticas.</p> <p>Coordinador SIMCE y P.S.U.</p>	<p>Cumplimiento y retroalimentación constante.</p> <p>Talleres de análisis.</p>	<p>Desde 07 de Marzo al 30 de Noviembre de 2012.</p> <p>De repetirá año a año hasta el término del proyecto.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL DEL
LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE DE CALAMA
Plan Operativo Anual 2012

Identificación del establecimiento:

Nombre del Establecimiento : Liceo B 8 "Francisco de Aguirre".

Matrícula Educación Media esperada al 30 de Marzo de 2012: 1011 alumnos.

Modalidad : Humanístico – Científica.

Número de Docentes : 48

Rol Base de Datos : 00218-6

Número de Paradocentes : 14

Vulnerabilidad del año 2012 : 92,4%

Justificación del Plan Anual

Las prioridades educativas del establecimiento surgen a partir de las orientaciones dadas por los documentos Marco para la Buena Dirección, Marco para la Buena Enseñanza, la reformulación de la JECD y los resultados obtenidos en la evaluación del diagnóstico institucional realizado el presente año 2012 y se fundamentan en desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos, tendientes a descubrir y fortalecer su capacidad emprendedora, identidad socio-cultural, familiar y personal.

Se manifiestan en la adquisición de competencias necesarias para integrarse de buena manera a la sociedad, lo que implica desarrollar una gestión de calidad, a partir de las dimensiones del SACGE (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión), los cuales son: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Recursos, para mejorar los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes del establecimiento.

PLAN OPERATIVO ANUAL DEL LICEO B° 8 “FRANCISCO DE AGUIRRE” DE CALAMA.

Objetivo General del Establecimiento	Prioridades u Objetivos para el Año 2012	Resultados Generales Esperados	Dimensiones (Responsables)	Indicadores de Resultados	Medios de Verificación
Entregar al profesor herramientas metodológicas, acordes a las planteadas por la Reforma Educacional y los Objetivos Fundamentales Transversales, para el trabajo en sus actividades habituales con sus alumnos y alumnas que le permitan enfrentar la gran diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.	Planificar actividades de capacitación, relacionadas con las herramientas metodológicas acordes a las planteadas por la Reforma Educacional y los Objetivos Fundamentales Transversales.	Organización, ejecución y evaluación de la implementación de las herramientas metodológicas aprendidas en las actividades de capacitación.	Liderazgo (Ana María Véliz) Liderazgo y Equipo Directivo y de Gestión (Juan Picón y Equipo)	Actividades de Capacitación ejecutadas y evaluadas a Julio del 2012.	Documento elaborado y publicado en el blog del establecimiento con respecto a las actividades de capacitación entregada a los profesores. Certificación de los estudios cursados.

Objetivo General del	Prioridades u Objetivos	Resultados Generales	Dimensiones	Indicadores de	Medios de Verificación
----------------------	-------------------------	----------------------	-------------	----------------	------------------------

Establecimiento	para el Año 2012	Esperados	(Responsables)	Resultados	
Fortalecimiento en el establecimiento en cuanto a tener altas expectativas, respecto del aprendizaje de los estudiantes.	Realización de un acto al final del primer y segundo semestre del presente año con el objetivo de reconocer y premiar a los estudiantes de mayores logros en lo académico y en actividades extra-programáticas.	Altos índices de aprendizaje alcanzados y medidos cuantitativamente en sus informes de notas finales.	Gestión Curricular Directivo y Equipo de Gestión (Juan Picón y Equipo). Cuerpo Docente	Nóminas de estudiantes de mayores logros académicos. Nómina de estudiantes destacados en actividades extra programáticas.	Informes de Calificaciones Semestrales por Sectores y Subsectores Acto de Cierre del primer y Segundo Semestre del Año Escolar 2012
	Preparación de la Enseñanza	Elaboración de Planificaciones y Diseños de Enseñanza en Sectores y Subsectores contextualizados de acuerdo al PEI	Gestión Curricular Directivo y de Gestión (Juan Picón y Equipo). Cuerpo Docente	Planes Anuales 100 % ejecutados durante el Año 2012 Plan de Aula 100 % ejecutado durante el Año Escolar 2012.	Dossier digital con planificaciones y Diseños de Enseñanza, Set de Instrumentos de Evaluación creados por cada unidad en forma mensual, a partir de Marzo, en cada Sector y Subsector y en cada nivel de aprendizaje de 1° a 4° Medio.
	Evaluación de la Implementación Curricular	Plan de Seguimiento Curricular considerando Cobertura y Logros de Aprendizajes	Gestión Curricular Directivo y de Gestión (Juan Picón y Equipo). Cuerpo Docente	Plan de Seguimiento Curricular con instrumentos de Evaluación en un 100 % al finalizar el Año Escolar 2012	Instrumentos de Evaluación diseñados por cada Sector y Subsector, para evaluar cada unidad mensualmente y por niveles de 1° a 4° Medio

Objetivo General del Establecimiento	Prioridades u Objetivos para el Año 2012	Resultados Generales Esperados	Dimensiones (Responsables)	Indicadores de Resultados	Medios de Verificación
<p>Gestionar en conjunto con el municipio un Programa de Salud del Estudiante: Entregando atención de Oftalmología, Traumatología y Otorrinolaringología.</p>	<p>Corregir problemas médicos en los ámbitos de Oftalmología, Traumatología y otorrinolaringología, que afectan el rendimiento y/o permanencia en el sistema educativo.</p>	<p>Mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Medición del avance del aprendizaje de los estudiantes con problemas patológicos.</p>	<p>Gestión de Recursos (Andrea Canelo) Orientadora del Establecimiento. Directora Ana María Véliz Profesores jefes de cada nivel de 1° a 4° Medio.</p>	<p>Cobertura del 100 % de atención de alumnos con problemas patológicos asociados a los ámbitos de Oftalmología, Traumatología y otorrinolaringología, que afectan el rendimiento y/o permanencia en el sistema educativo. Evaluación de la actividad implementada en un 100 % al finalizar el Año Escolar 2012.</p>	<p>Entrega gratuita de lentes ópticos y /o audífonos, cuando las patologías lo requieran controles hasta cuarto año medio. Fichas clínicas de alumnos y alumnas.</p>

Objetivo General del Establecimiento	Prioridades u Objetivos para el Año 2012	Resultados Generales Esperados	Dimensiones (Responsables)	Indicadores de Resultados	Medios de Verificación
Coordinar reuniones con Inspectoría General y UTP para la correcta ejecución del Manual de Convivencia Escolar en la Resolución de Conflictos en el establecimiento.	Implementación del Manual de Convivencia Escolar en la Resolución de Conflictos en el establecimiento.	Crear un clima escolar favorable al aprendizaje. Socializar el Manual de Convivencia escolar entre todos los estamentos del establecimiento.	Gestión de Convivencia Escolar Inspectoría General Adolfo Gallardo Cuerpo Docente y Paradocentes. Cuerpo Directivo. Ana María Véliz B.	Ejecución del 100 % de las reuniones de coordinación del año 2012 para la puesta en práctica del Manual de Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos.	Actas de las reuniones sostenidas mensualmente, con relación al tema. Registro de Firmas de l y las asistentes a las reuniones.

Objetivo General del Establecimiento	Prioridades u Objetivos para el Año 2012	Resultados Generales Esperados	Dimensiones (Responsables)	Indicadores de Resultados	Medios de Verificación
Asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Evaluar el desempeño del Director y Equipo de Gestión del establecimiento.	Evaluar y mejorar la labor del Equipo Directivo y Director del establecimiento.	Cuerpo Docente y Paradocentes. Cuerpo Directivo. Ana María Véliz B.	Evaluación ejecutada al final de cada semestre en los meses de Julio y Noviembre del año 2012.	Pauta de evaluación consensuada entre todos los docentes del establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Marco para la Buena Enseñanza

Marco para la Buena Dirección

Reformulación de la Jornada Escolar Completa Diurna

www.mineduc.cl

www.educarchile.cl