



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión  
de calidad

## **Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Caballito de Mar, Comuna de Antofagasta, II Región**

Candidato a magíster: Jaqueline Andrea Cortez Andrades

Tutor disciplinar: Francisco Calderón Pujadas Rocío Rizzo San Martín

**Mayo, 2024**

2

### **Índice**

Índice ..... 2

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco contextual.....	6
Reseña histórica del establecimiento.....	6
Descripción del entorno de la sala cuna y jardín infantil.....	7
Contexto gráfico y social.....	7
Objetivo estratégico .....	8
Objetivos generales .....	8
Nuestros valores.....	9
Principios .....	10
Identificación del establecimiento educacional.....	11
La planta de personal del establecimiento está compuesta por:.....	11
Cargos y funciones del personal del establecimiento.....	12
Organigrama Institucional.....	13
Resultados académicos.....	14 1°
Semestre corte .....	14 Sala
cuna heterogénea .....	14 Medio
mixto.....	15 Diagnostico
Institucional.....	16 DIMENSIÓN
LIDERAZGO.....	16 Subdimensión
visión estratégica .....	16 Subdimensión
conducción.....	18
	3
Subdimensión planificación y gestión por resultados .....	19
DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD.....	20
Subdimensión vínculo familia–establecimiento.....	20
Subdimensión vínculo con la comunidad y sus redes.....	21

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	22
Subdimensión gestión curricular .....	22
Subdimensión de interacciones pedagógicas.....	24
Subdimensión ambiente propicios para el aprendizaje.....	27
DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL.....	28
Subdimensión de buen trato y convivencia .....	28
Subdimensión de vida saludable.....	29
SUBDIMENSIÓN DE SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS.....	31
GESTIÓN DE RECURSOS .....	33
Subdimensión gestión de las personas .....	33
Subdimensión gestión operacional.....	35
Análisis de resultado .....	37
Plan de mejoramiento .....	38
Conclusión .....	42
Bibliografía .....	43
	4

## **Resumen**

El objetivo principal del siguiente trabajo, es describir el proceso de investigación y análisis de los resultados realizado en el centro educativo Jardín Infantil Caballito de mar, de la ciudad de Antofagasta. Cuya problemática se da a conocer gracias a la aplicación del instrumento “Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores” del año 2023. El propósito de la aplicación del siguiente instrumento, es crear un plan de mejora anual para que la institución logre los objetivos propuestos y fortalezca su Proyecto Educativo Institucional.

La metodología utilizada para la recopilación de datos y análisis de sus resultados, es primeramente conoce las diferentes situaciones del contexto de realidad

que esta inserto el establecimiento educaciones, gracias al marco contextual se puede conocer el indicador socioeconómico y antecedentes geográficos que esta inserto el jardín infantil.

Al realizar también un diagnóstico institucional, nos permite conocer y orientar sobre la situación actual del establecimiento (Misión, visión, objetivos específicos del establecimiento). En la cual se realizó un análisis de los Estándares Indicativos de Desempeño organizados en las 5 dimensiones de la gestión escolar, donde se en dos o tres subdimensiones con sus respectivos estándares.

De acuerdo a los resultados obtenidos de dicho diagnóstico, nos permite crear un Plan de Mejoramiento anual para ver las debilidades, fortalezas y metas a ejecutar, todo con el fin de fortalecer y promover el Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Caballito de mar.

5

## **Introducción**

El principal objetivo de la investigación realizada en el centro educativo Sala cuna y Jardín Infantil Caballito de mar, es generar un diagnóstico institucional que nos permita conocer el contexto de realidad en que cual esta insertada el centro educativo. Gracias al análisis de los resultados obtenido de dicho diagnóstico, nos ayudó a crear un Plan de Mejoramiento Educativo, herramienta que nos permite mejorar continuamente los procesos de aprendizajes de los párvulos.

La importancia de la Educación Parvularia en los primeros años de vida de los niños y niñas, es que al asistir a un jardín infantil es un momento crucial en donde el niño y la niña sientan las bases de la personalidad (desarrollan capacidades sociales, cognitivas y emocionales, bases fundamentales para el desarrollo de un adulto integral) y ocurre gran parte del desarrollo cerebral durante el primer año de vida, luego se duplica en tamaño y sigue creciendo hasta alcanzar cerca del 80 % del tamaño adulto a los 3 años y el 90 % a los 5 años.

Ahora bien, para mejorar la calidad de la gestión en la Educación Parvularia es necesario realizar un diagnóstico de desempeño en centro educativo para luego implementar El Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP), *“Es una herramienta de gestión institucional y pedagógica que permita a la comunidad educativa organizar de manera integrada y sistemática los objetivos estratégicos, metas, estrategias y acciones a implementar en los procesos educativo, con el fin de favorecer en los niños y niñas el desarrollo integral y sus aprendizajes.”* (Subsecretaría de Educación Parvularia Gobierno de Chile, Ministerio de Educación Abril, 2021). Esta iniciativa fortalece, promueve y permite concretar el Proyecto Educativo Institucional

El siguiente trabajo se estructura de acuerdo a la pauta entregada por la asignatura y que se demuestra a continuación

6

## **Marco contextual**

En este texto se darán a conocer las características del entorno y el contexto de realidad del establecimiento educativo Jardín Infantil Caballito de Mar, ubicado en la ciudad de Antofagasta, segunda región de Chile.

### **Reseña histórica del establecimiento**

La Sala Cuna y jardín infantil “Caballito de Mar”, inicia sus actividades en septiembre del año 2010, para atender principalmente a niños y niñas de escasos recursos, que quedaban la mayor parte del día al cuidado de vecinos, en la calle o debían ser matriculados en otros establecimientos de educación preescolar retirados del sector Villa Constancia. En una población con alta densidad de niños y niñas en edad de asistir al Jardín Infantil.

Se ha implementado una sala cuna y Jardín Infantil en la Ciudad de Antofagasta, que les brinde a las familias y comunidad en general, la seguridad en educación, cuidados y alimentación adecuada a niños y niñas menores de 5 años. Un establecimiento que promueva y defienda los derechos de niños y niñas en el contexto

de una educación moderna de calidad, optimizando los recursos de infraestructura, recursos humanos y equipamiento; favoreciendo, fortaleciendo y mejorando, la participación activa de las familias y la comunidad en el desarrollo de experiencias significativas.

Un establecimiento que considera a niños y niñas como sujetos de derechos con potencialidades y capacidades.

7

### **Descripción del entorno de la sala cuna y jardín infantil**

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Caballitos de Mar” es una institución que está ubicada en los cerrillos 1662 es un lugar donde la comunidad que vive alrededor es de escasos recursos, también debemos decir que dentro de la comunidad nos encontramos con espacios que aportaran a los aprendizajes significativos de los niños como lo es una plaza con juegos y máquinas de ejercicios que se encuentra a una cuadra aproximadamente del establecimiento, también contamos con una la iglesia Jesús Obrero y una cancha de futbol.

### **Contexto gráfico y social**

El nivel sala cuna integrada está ubicada en la sala N°1 presenta una matrícula de 20 lactantes, en este nivel trabajan 1 educadora de párvulos y tres asistentes y cuenta con material fungible y didáctico.

El nivel medio integrado, está ubicado en la Sala N°2, Presenta una matrícula de 32 párvulos, los cuales trabajan con una Educadora de Párvulos y tres asistentes Párvulos. Cuenta una sala de actividades las cuales presentan materiales fungible y didáctico que ayuda positivamente el trabajo directo con los niños y niñas. La sala está distribuida de tal forma que se puedan integrar las áreas de trabajo

La Jornada se realiza entre las 8:30 am y las 19:00 horas, comenzando con la recepción de los niños, siguiendo con el desayuno y las diferentes actividades a desarrollar que apuntan a actividades de rutinas y experiencias de aprendizaje.

De los niños y niñas que ingresan a este nivel, no todos han asistido a un Jardín Infantil, por lo tanto, sus conocimientos y habilidades son deficitarias en todos los

ámbitos observados, por lo tanto, el énfasis en este nivel comenzará por los hábitos, lenguaje verbal, expresión gestual, escritura y lenguaje matemático.

El Nivel de educación de los padres oscila entre enseñanza básica incompleta y una parte reducida con la enseñanza media completa, sus ingresos económicos no alcanzan más allá de un promedio de 200.000 mil pesos los que tienen trabajo. Todos los niños y niñas tienen controles de salud, en consultorios y una mínima cantidad en la salud privada.

8

Las viviendas de los niños y niñas están ubicadas la mayoría en el mismo sector, algunas de las construcciones son de material ligero y las otras son sólidas, la mayoría vive de allegados en una pieza muy reducida, la mayoría de la comunidad no usa transporte para dejar a los niños en el jardín la mayor parte de ellos vive muy cerca del nuestro establecimiento.

### **Misión**

Nuestra misión es ser una institución innovadora, que promueva el desarrollo integral de todos los párvulos, dando énfasis en el desarrollo de la autonomía y la promoción del deporte.

### **Visión**

Formar niños y niñas integrales que desarrollen un especial espíritu basado en la vida saludable y la actividad física como parte de su vida diaria.

### **Objetivo estratégico**

El Jardín Infantil y Sala Cuna tiene como propósito apoyar a las madres de familias que trabajan y/o estudian y que requieren de un lugar confiable que les cubra todas las necesidades básicas a sus hijos, además de insertar a estos menores dentro de un proceso de enseñanza que le permita desenvolverse íntegramente en las distintas áreas del desarrollo.

### **Objetivos generales**

### ⇒ **Niños y niñas**

Impartir una enseñanza de calidad e igualitaria para todos fundamentándose en los principios y programas de la educación Parvularia desde el nivel inicial hasta el nivel medio integrado

9

Favorecer el desarrollo afectivo de los párvulos en un ambiente de amor que facilite su integración, el desarrollo de valores positivos y el desarrollo de aptitudes.

Incentivar la vida saludable y el deporte a través de una sala cuna y jardín infantil que sea modelo de la vida saludable y el deporte para crear conciencia de la importancia que esto tiene para la buena salud y fortalecimiento del cuerpo.

### ⇒ **Familia**

Potenciar la participación de la familia para involucrarlos activamente en las experiencias de aprendizajes y así trabajar en conjunto y fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Apoyar a las madres que tienen hijos lactantes para incentivar la lactancia materna, facilitándoles el espacio cómodo para ejecutar esta acción tan favorable para los niños y niñas.

### ⇒ **Comunidad**

Propiciar un trabajo coordinado con la comunidad con respecto a las características del entorno y a las necesidades educativas y así generar aprendizajes más pertinentes a la realidad en donde estamos insertos.

## **Nuestros valores**

Los miembros de una comunidad establecen sus relaciones en el marco distintivo de los valores que consideran prioritarios y que regulan el actuar de los individuos: Responsabilidad: Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencias, sean estas buenas o

malas.

- **Respeto:** Es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. Es decir, buen trato.

10

- **Solidaridad:** Se define como la capacidad de trabajar en equipo respetando y ayudando lo más que se pueda.
- **Compromiso:** Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.
- **Justicia:** Respetando los derechos iguales de los demás seres humanos.
- **Colaboración:** Se refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra.
- **Perseverancia:** Mantenerse firmes y constantes para lograr los objetivos.

### **Principios**

Nuestro Proyecto Educativo tiene los siguientes principios que están directamente relacionados con la Misión de nuestra sala cuna y jardín infantil.

- ✓ Ser una sala cuna y jardín infantil formador de niños y niñas para integrarse y enfrentarse socialmente.
- ✓ Brindar una educación centrada en un clima afectivo – motivador e integrador para los niños y niñas.

✓ Brindar educación centrada en aprendizajes significativos y pertinentes. ✓

Brindar una educación basada en valores de respeto, honradez y solidaridad.

11

✓ Brindar una educación respetuosa de las diferencias individuales de cada niño o niña.

✓ Brindar una educación que fomente la importancia de llevar una vida saludable.

### Identificación del establecimiento educacional

Sostenedor	Corporación municipal de desarrollo social de Antofagasta
Decreto	Transferencia de fondos desde JUNJI a entidades sin fines de lucro que cree, mantengan y/o administren jardines infantiles VTF.
Referente curricular	Bases Curriculares de Educación Parvularia chilena
Niveles educativos	Sala cuna heterogénea – Medio Mixto
Horario de funcionamiento	08:30 a 16:30 - Extendido: 18:00

La planta de personal del establecimiento está compuesta por:

Director (a)	1
Educadoras de párvulos	2
Técnico atención de párvulos:	7
Asistente social	1
Auxiliar de servicios menores	1

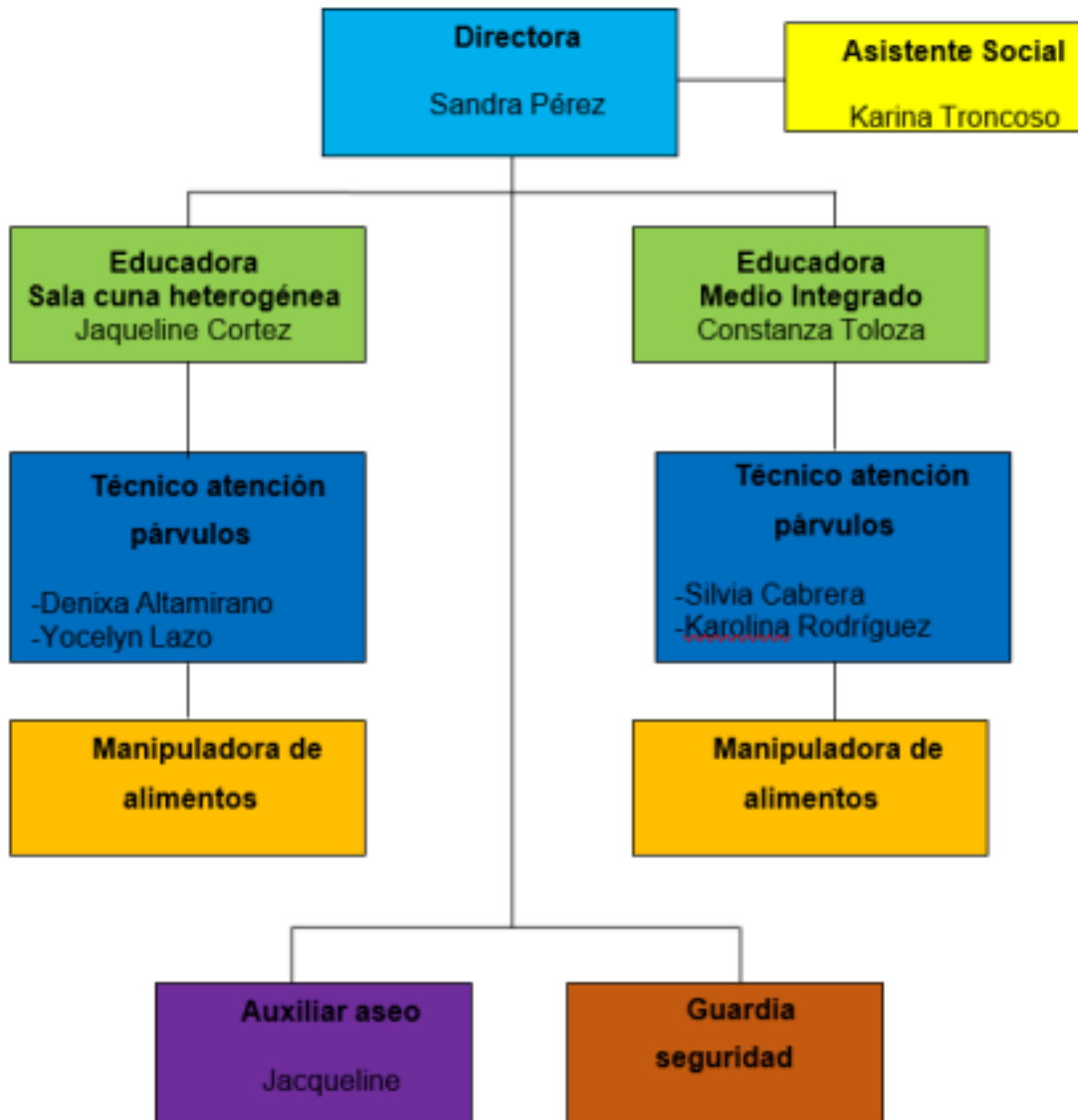
Manipuladoras de alimentos	2
Guardias de seguridad	2

### **Cargos y funciones del personal del establecimiento**

Cargo	Funciones
Directora	Responsable del funcionamiento Administrativo y técnico pedagógico del plantel. Líder pedagógico que promueve una gestión curricular adecuada, en sana convivencia, velando por la existencia de recursos y medios necesarios.
Educadora de aula	Responsable de orientar las experiencias de aprendizaje de los párvulos, de acuerdo a los objetivos planteados en las BCEP, dando cumplimiento a los lineamientos técnicos pedagógicos emanados desde JUNJI.
Asistentes de párvulos	Asistir y complementar la labor de la Educadora de Párvulos en el desarrollo de las actividades curriculares y otras que se desarrollen durante la jornada.
Manipuladoras de alimentos	Encargadas de controlar y preparar en forma correcta la minuta de alimentos correspondientes a cada párvulo, según su grupo etario.
Auxiliares de servicios menores	Responsable de la limpieza y mantención del aseo en general, muebles, enseres y recinto escolar. Así como también, el traslado de correspondencia.

Guardias de seguridad	Responsable de la vigilancia diurna y nocturna del establecimiento.
-----------------------	---

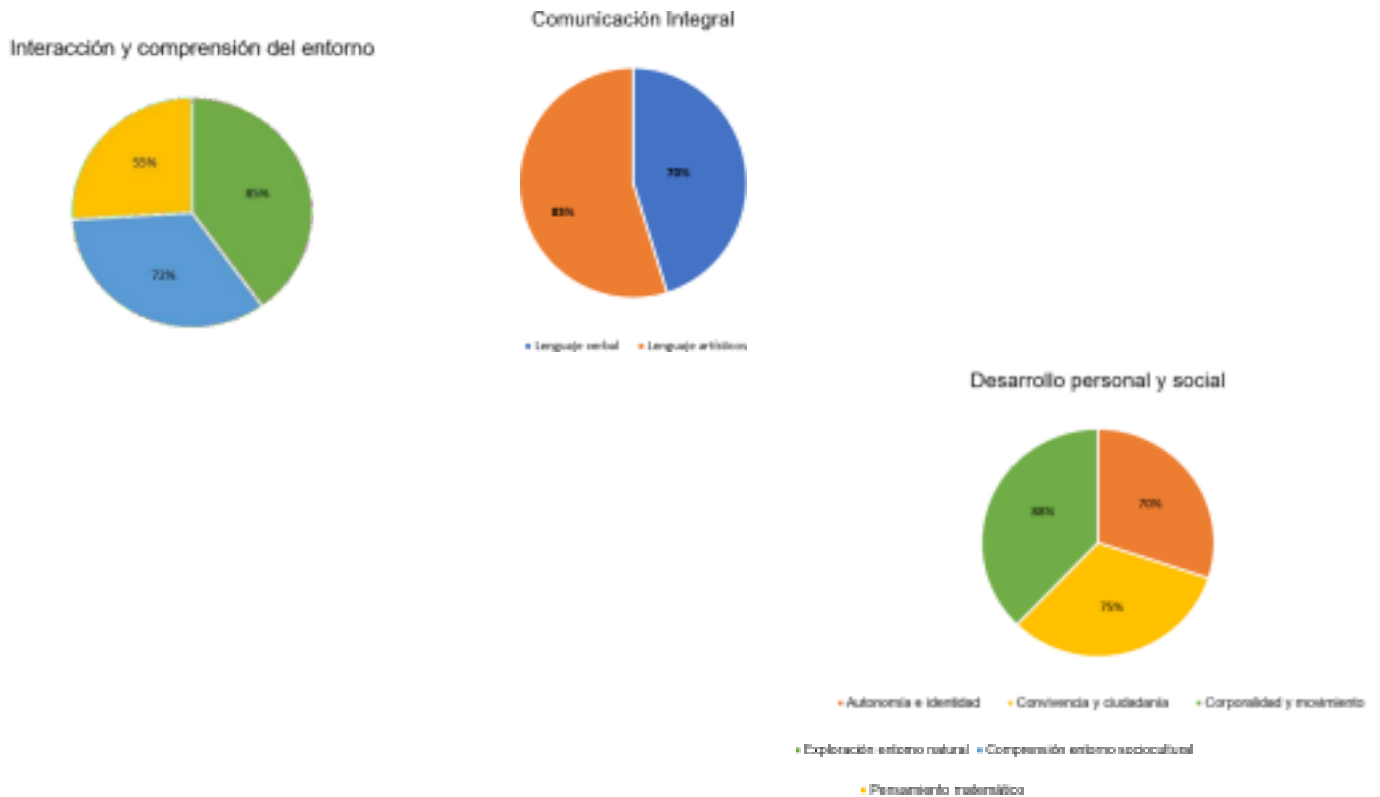
### Organigrama Institucional



## Resultados académicos

1º Semestre corte

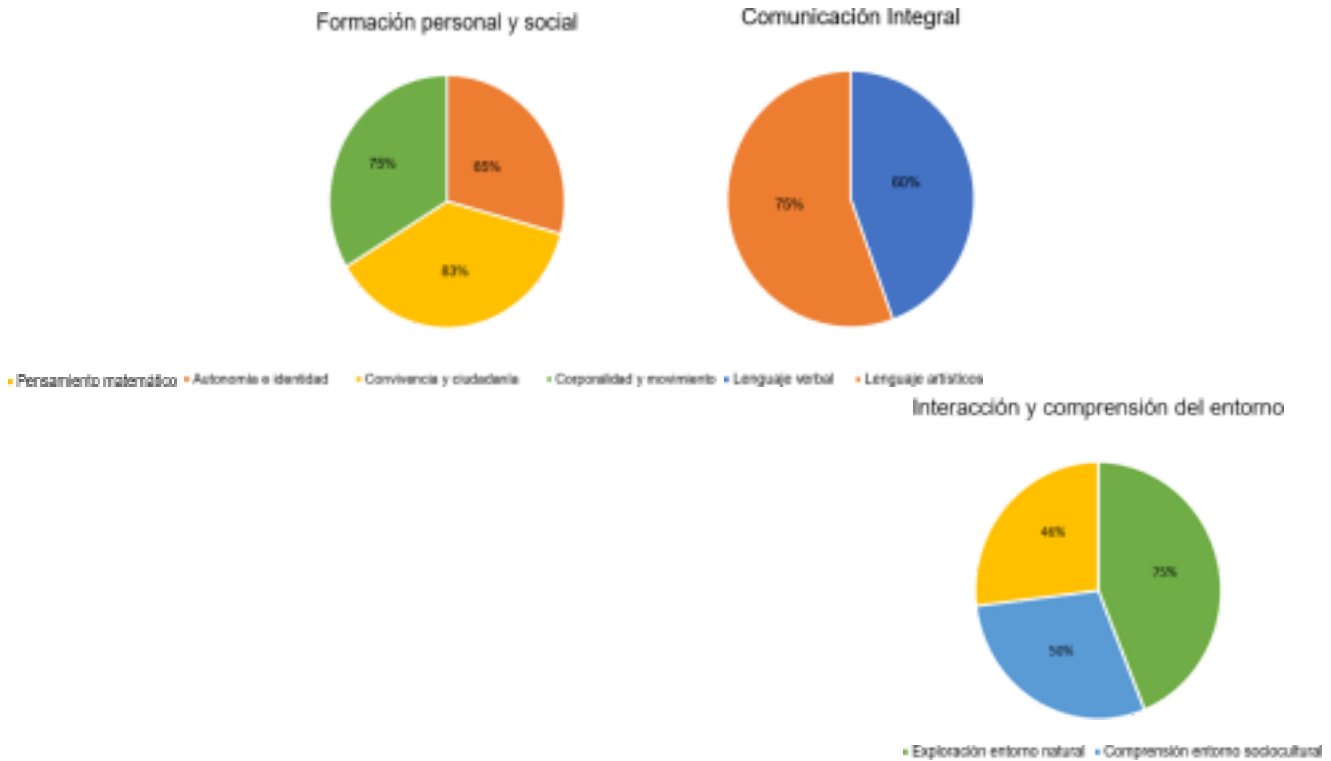
### Sala cuna heterogénea



### Análisis cualitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos en el corte del 1º semestre, se puede visualizar el gran avance en los núcleos de corporalidad y movimiento y Exploración con el entorno natural. Lo cual los niños y niñas logran tener mejor concepto de su esquema corporal logrando identificar sus partes del cuerpo y desplazarse de acuerdo a sus posibilidades manteniendo el equilibrio, manipulación y equilibrio en su desplazamiento. Los demás núcleos se visualizan sus avances logrando adquirir los objetivos de

### Medio mixto



### **Análisis cualitativo**

Según los resultados obtenidos, se visualiza el avance de los núcleos convivencia y ciudadanía, exploración entorno natural y lenguaje artístico donde los niños y niñas lograron los objetivos de aprendizajes propuestos en el proceso de diagnósticos, objetivos de aprendizajes seleccionados para desarrollar el 1º semestre. Se debe seguir fortaleciendo el ámbito interacción y comprensión del entorno, trabajando las matemáticas de forma lúdica y buscando estrategias para implementar en las experiencias de aprendizaje y así lograr obtener los objetivos de aprendizaje para el proceso de evaluación de cierre.

## Diagnostico Institucional

Para este diagnóstico se utilizó los resultados de modelo de gestión aplicado el año 2023 guiándose con el documento “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores”, del año 2020, emanado por el Ministerio de Educación de Chile. Los estándares Indicativos, *“son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional”*.

### DIMENSIÓN LIDERAZGO

#### Subdimensión visión estratégica

**Estándar 1.1** El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora lidera mensualmente jornadas de análisis y reflexión con el personal educativo en las reuniones técnicas y quincenalmente con la comunidad educativa sobre el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los procesos de gestión y participación de la comunidad educativa.
- La directora realiza anualmente la cuenta pública dando a conocer a toda la comunidad educativa sobre el trabajo realizado en el centro educativo, el cumplimiento del plan de mejoramientos y las actividades ejecutadas, poniendo en disposición a la comunidad en sus redes sociales

**Estándar 1.2** El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

<p><b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora establece compromisos mutuos con la comunidad educativa con el fin de lograr objetivos comunes en función al proyecto educativo institucional y el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>• La directora en conjunto con la subdirectora realiza seguimientos a las metas y objetivos establecidos a través de diferentes instrumentos de evaluación, ya sea elaborados por la institución y entregados por JUNJI</li> </ul>

**Estándar 1.3** El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.

<p><b>Desarrollo Incipiente:</b> Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora promueve que el equipo pedagógico conozca las Bases Curriculares, pero no gestiona que se implemente cotidianamente los principios pedagógicos y limita las oportunidades para destacar el juego con una intencionalidad pedagógica</li> </ul>

### Subdimensión conducción

**Estándar 2.1** El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.

<b>Desarrollo Satisfactorio:</b> Cumple satisfactoriamente
<ul style="list-style-type: none"><li>• La directora ha establecido un sistema de trabajo colaborativo y coordinado donde las educadoras se reúnen dos veces por semanas para planificar, evaluar y sociabilizar sobre el trabajo pedagógico con los niños y niñas. Además, de gestionar reuniones dos veces al mes con todo el personal educativo de ambos niveles para sociabilizar de prácticas innovadoras y avances de los niños y niñas.</li></ul>

**Estándar 2.2** El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.

<b>Desarrollo Satisfactorio:</b> Cumple satisfactoriamente
<ul style="list-style-type: none"><li>• La directora monitorea semanalmente las prácticas pedagógicas y retroalimentando al personal educativo sobre los procedimientos curriculares a desarrollar, cumpliendo con los objetivos y valores del Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de mejorar la gestión y funcionamiento del centro educativo.</li></ul>

**ESTÁNDAR 2.3** El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores protagónicos

<b>Desarrollo incipiente:</b> Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio
---

- El director fomenta que el equipo pedagógico implemente prácticas efectivas de enseñanza-aprendizaje y que fomente las experiencias innovadoras, pero estas no son siempre aplicadas en un nivel, lo cual dificulta el trabajo con los párvulos como principales protagonistas.

### Subdimensión planificación y gestión por resultados

**Estándar 3.1** El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.

<b>Desarrollo Satisfactorio:</b> Cumple satisfactoriamente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora lidera un proceso sistemático de autoevaluación anual basándose en el PME del centro educativo vigente y gestionando planificaciones que aseguran la existencia de tiempo, espacio e información para que toda la comunidad educativa participe en el proceso de autoevaluación anual.</li> </ul>

**Estándar 3.2** El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.

<b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora implementa dos jornadas de evaluación Abril-Diciembre para analizar en conjunto con el equipo pedagógico el desarrollo y avance del PME (plan de mejoramiento educativo)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora genera instancias de reflexión en conjunto a la comunidad educativa para dar a conocer los avances y dificultades en el Plan Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
---

**Estándar 3.3** El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora realiza dos veces al año reuniones reflexivas sobre el análisis, avances y resultados del Plan de Mejoramiento Educativo, solicitando incluso asesoramiento de entidades como JUNJI para una mejor reflexión, guía y practica de mejoramiento con los distintos estamentos de la comunidad educativa.

## **DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD**

### Subdimensión vínculo familia–establecimiento

**Estándar 4.1** El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.

**Desarrollo Satisfactorio:** Cumple satisfactoriamente

- La directora en conjunto al equipo pedagógico siempre implementa estrategias sistemáticas para responder a las necesidades de cada familia. Entre ellas están las reuniones, entrevistas de pasillos, entrevistas de pasillos y formales, cafés literarios, entre otras.

**ESTÁNDAR 4.2** El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

**Desarrollo Satisfactorio:** Cumple satisfactoriamente

- El equipo pedagógico realiza encuestas tres veces al año (en periodo de matrícula, corte que es antes del inicio del 2 semestre y finalización mes de noviembre) con el fin de recoger las ideas, saberes e intereses de todas las familias del centro educativo, así poder participar en diferentes actividades del programa curricular y programas realizados con entidades fuera del centro educativo.

**ESTÁNDAR 4.3** El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración

**Desarrollo Satisfactorio:** Cumple satisfactoriamente

- La directora y el equipo pedagógico gestionan y promueven el uso de canales de comunicación que sean accesibles y de fácil de uso para intercambiar información con los apoderados. Por ejemplo, reuniones presenciales, llamadas telefónica y mensajería con el celular corporativo del establecimiento, correo electrónico, cuaderno de comunicaciones, buzón de sugerencia y/o reclamos, entre otros.
- La directora y el equipo pedagógico siempre se muestran disponible con el fin de recibir cada inquietud o duda de los apoderados y familia.

Subdimensión vínculo con la comunidad y sus redes

**ESTÁNDAR 5.1** El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora con el equipo pedagógico, gestionan experiencias de aprendizajes con diversas instituciones y organismos externo a la comunidad contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas. Además, el equipo pedagógico siempre tiene buena disposición en contribuir y apoyar las gestiones por el bienestar de los párvulos

**ESTÁNDAR 5.2** El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El director en conjunto a las educadoras de párvulos, realizan seguimientos de las trayectorias educativas de los párvulos que egresan del jardín infantil a la preescolar. A través de informes educativos para mejorar sus procesos educativos

## **DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA**

### Subdimensión gestión curricular

**Estándar 6.1** El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora promueve espacios de reflexión en donde actualiza constantemente a las educadoras y técnicos sobre los contenidos de las Bases curriculares en la educación Parvularia

**Estándar 6.2** El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de

evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.

<b>Desarrollo Satisfactorio:</b> Cumple satisfactoriamente
<ul style="list-style-type: none"><li>• El equipo pedagógico realiza evaluaciones diagnósticas, de corte y finalización donde visualizan los avances, logros y debilidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, esto mediante evidencias como resultados de las evaluaciones, registros fotográficos, registro de observaciones, entre otros.</li><li>• La directora realiza procesos de evaluaciones y sociabilización de los resultados una vez al mes, con el personal educativo, con el fin de conocer la realidad de cada nivel educativos, además de sociabilizar de forma individual cual niño o niña requiere de más apoyo pedagógico e intervención con la familia</li></ul>

**Estándar 6.3** El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.

<b>Desarrollo Incipiente:</b> Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio
---

<ul style="list-style-type: none"><li>• La directora realiza observaciones a todo el personal de forma general, pero no deja registro de ellos. Por lo cual el personal no recuerda ni pone énfasis a las observaciones de mejoras.</li></ul>
---

24

#### Subdimensión de interacciones pedagógicas

**Estándar 7.1** El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico en conjunto con los apoderados y tutores responsable, orientan a potenciar y transmiten confianza a los niños y niñas en sus capacidades a través de reuniones y capacitaciones.
- El equipo pedagógico mantiene en los archivadores la ficha personal con toda la información de los niños y niñas (entrevistas, contexto familiar, informes de especialistas, entre otros)

**Estándar 7.2** El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo .

**Desarrollo Satisfactorio:** Cumple satisfactoriamente

- El equipo pedagógico promueve a que los niños y niñas sean protagónico en sus aprendizajes y organizando actividades que los unen por un objetivo común como actividades recreativas en grupo, visitas a organizaciones con fin solidarios, entre otros.

**Estándar 7.3** El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y más

- El equipo pedagógico participa en capacitaciones y conversatorio sobre la promoción de equidad de género en Educación Parvularia.
- La directora en conjunto al equipo pedagógico genera jornadas de encuentro interculturalidad con otros centros educativos, valorando así, la diversidad de las distintas comunidades educativas.

**Estándar 7.4** El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico permanente ofrece posibilidades motoras en los niños y niñas, ya que el sello educativo del establecimiento es Actividad física, por lo cual siempre se están motivando la coordinación, control postural, equilibrio en su andar, conciencia postural entre otros, donde siempre se ve reflejado en planificaciones y Proyecto Educativo Institucional.

**Estándar 7.5** El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico planifica instancias para que los niños y las niñas se expresen de forma artísticas libremente con diferentes materiales de expresión que llamen su atención. Generando convivencias y espacios en donde los niños y niñas puedan exponer sus creaciones.

**Estándar 7.6** El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico planifica instancias que permitan al niño y la niña expresarse de diferentes formas y de acuerdo a sus posibilidades, permitiendo que sus pares y adultos comprender sus necesidades e intereses.
- El equipo pedagógico participa en el Plan Nacional De Lectura impartida por JUNJI, además de colaboración con la biblioteca regional que intercambian libros quincenalmente para así fomentar el desarrollo del lenguaje y la comprensión de la lectura.

**Estándar 7.7** El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico generar experiencias de aprendizajes donde los niños y niñas puedan observar de forma directa e indirecta los seres vivos

y el cuidado de ellos, en el centro educativo los párvulos tienen su propia huerta en donde cultivan y cuidan de ellos en conjunto de su familia.

- La directora en conjunto con equipo educativo genera y organiza instancia para visitas pedagógicas e interactivas en granjas, acuarios y juegos científicos en universidades.

27

**Estándar 7.8** El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático

favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico ofrece instancias para que los niños y niñas logren resolver problemas de manera estratégica y creativa, además generan proyectos que desarrollen el pensamiento lógico matemático

Subdimensión ambiente propicios para el aprendizaje

**Estándar 8.1** El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- Los equipos educativos generar dos veces por semana juegos de rincones con accesorios bien equipados que permite crear ambiente lúdico y creativo.

- El equipo pedagógico organiza el espacio educativo, fomentando instancias de colaboración y creación colectiva con los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

**Estándar 8.2** El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico implementa un sistema de registro cotidiano con diferentes instrumentos de evaluación, lo que permite monitorear y visualizar los avances y dificultades en el aprendizaje de cada párvulo y grupo en general

## **DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL**

### Subdimensión de buen trato y convivencia

**Estándar 9.1** El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora y el equipo pedagógico promueve el buen trato cotidianamente y lo plasman en las planificaciones transversales ejecutados por el equipo pedagógico. Se envían boletines informativos y video educativos a las familias para promover el Buen trato en el hogar.

29

**Estándar 9.2** El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El jardín infantil cuenta con encargada de convivencia que ayuda a fortalecer una convivencia armónica y la resolución de conflictos entre la comunidad educativa, implementando talleres de riesgo psicosocial con MUTUAL en CAA.

**Estándar 9.3** el equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora en conjunto a las educadoras, gestionan convenios con instituciones y profesionales para atender a niños y niñas con NEE (necesidades educativas especiales), además de generar talleres y capacitaciones para acompañar a las familias en el proceso.

#### Subdimensión de vida saludable

**Estándar 10.1** El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El centro educativo cuenta con una nutricionista que vela en planificar una alimentación saludable y balanceado para todos los niños y niñas de acuerdo a su edad.
- El equipo pedagógico promueve la alimentación saludable como un hábito cotidiano al relacionarlo con el sello educativo del establecimiento “Actividad física”
- Los niños y niñas en conjunto del personal educativo cultivan sus propios vegetales en el huerto, como estrategias para fomentar la alimentación saludable

**Estándar 10.2** El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora en conjunto al equipo educativo, promueven activamente la actividad física como sello educativo del establecimiento, planificando experiencias de aprendizajes lúdicas y variadas para el disfrute e interés de los niños y niñas.
- El equipo pedagógico fomenta la participación de la familia en conjunto de su hijo(a), creando instancias de participación de competencias y talleres extraprogramáticos.

**Estándar 10.3** El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- El equipo pedagógico desarrolla actividades que motiven a los niños y niñas a colaborar y cuidar del medio ambiente tales como; recoger papeles y dejarlo en los botes de basura, proteger el huerto, el cuidado del agua, reciclar las botellas plásticas en el punto verde que esta fuera del establecimiento, entre otro. Dando a conocer a la comunidad el trabajo que se realiza en el centro educativo en reuniones, entrevistas y medios digitales

**Estándar 10.4** El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La encargada de convivencia planifica talleres de autocuidado a toda la comunidad educativa, para luego implementarlas con los niños y niñas (ejercicios de respiración, higiene de suelo, entre otro.)

#### Subdimensión de seguridad y espacios educativos

**Estándar 11.1** El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y el equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos .

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más

- La directora gestiona las necesidades que requiere cada nivel educativo con el equipamiento necesario para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Las instituciones apadrinadoras también gestionan recurso a beneficio del establecimiento y párvulo de acuerdo a sus necesidades.

**Estándar 11.2** El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.

- Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más
- La directora en conjunto a la encargada de convivencia genera instancias de capacitación al personal educativo y apoderados, como primeros auxilios y prevención de riesgo en hogares.
  - El comité de seguridad realiza experiencias de aprendizaje en los niños y niñas que promueve conocimiento sobre el resguardo personal y bienestar.

**Estándar 11.3** El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.

- Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más
- La directora en conjunto a su red de apoyo CESFAM ORIENTE establecen instancias de diálogos y talleres con toda la comunidad educativa, gestionando plazas ciudadanas y operativos que fomentan la

importancia de asistir a los controles de niño sanos, campaña

de vacunación, cuidados de salud e higiene, entre otras.

## GESTIÓN DE RECURSOS

### Subdimensión gestión de las personas

**Estándar 12.1** El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.

#### **Desarrollo Satisfactorio:** Cumple satisfactoriamente

- La educadora activamente participa en la selección del personal asegurando que sea el perfil de la institución y los valores del Proyecto Educativo Institucional (a través de entrevistas, evaluación de su currículum vitae, antecedentes, etc.)
- La educadora visualiza las causas de la rotación del personal y buscar soluciones para mantener trayectoria en el establecimiento.

**Estándar 12.2** El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.

#### **Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más.

- La directora cautela el cumplimiento del horario y asistencia del personal educativo a través de supervisiones, cuando falla un personal por motivos de salud o administrativo, de inmediatamente organizar al personal educativo para continuar sin problema con la atención de párvulos
- La directora en reuniones siempre recuerda los derechos y deberes del personal educativo, los descuento, bonos que se aproxima, entre otros.

**Estándar 12.3** El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.

<p><b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora tres veces al año jornadas de análisis y sociabilización sobre el procedimiento y resultado de evaluación de desempeño para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional</li> <li>• La directora con la encargada de convivencia, realizan convivencia de reconocimiento al personal educativo para agradecer y destacar su desempeño educativo, además de motivar al personal para seguir mejorando sus prácticas pedagógicas.</li> </ul>

**Estándar 12.4** El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

<p><b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora en conjunto a la encargada de convivencia, generan estrategias y medidas de mejora con el personal para mantener un buen clima laboral.</li> <li>• La directora en conjunto la encargada de convivencia, organizan talleres de comunicación afectiva para siempre mantener un buen clima laboral</li> </ul>

**Estándar 13.1** El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.

• No aplica

**Estándar 13.2** El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.

<b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más
<ul style="list-style-type: none"><li>• La directora junto a organizaciones que apadrinan el centro educativo, gestiona recursos educativos de material didácticos para el beneficio de los niños y niñas.</li><li>• La directora envía planilla con los recursos que necesita todos los estamentos del centro educativo para ser gestionado de acuerdo al presupuesto establecido (mobiliario, juguetes didácticos, arreglos en infraestructura, recursos digitales, entre otros.)</li></ul>

**Estándar 13.3** El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa.

<b>Desarrollo Avanzado:</b> Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más.
---

- La directora junto a la coordinadora de educación, generan instancias de talleres y capacitaciones para que el equipo pedagógico aprenda y puedan usar recursos TIC, con el fin de potenciar y ser más didáctica la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- La directora gestiona los recursos TIC y su mantención para facilitar el trabajo en aula.

**Estándar 13.4** El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo.

**Desarrollo Avanzado:** Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más.

- La directora con ayuda de las educadoras, siempre están realizando seguimiento a las familias y párvulos si presentan ausencias consecutivas, indagando el motivo de esta y la invitación de asistir al establecimiento. Por lo general las ausencias son por enfermedades, por lo cual las educadoras crean materiales didáctico y virtual para que los párvulos, con el fin de no ausentarse de las experiencias de aprendizajes.

37

### Análisis de resultado

De acuerdo a los resultados obtenido gracias al instrumento Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos que imparte educación Parvularia y sus sostenedores, el jardín infantil Caballito de mar de la ciudad de Antofagasta, obtiene los siguientes resultados.

Nivel de avance de los estándares	
Desarrollo Débil	No se ubica en ningún estándar.

Desarrollo Incipiente	Se ubica en 3 estándares
Desarrollo Satisfactorio	Se ubica en 9 estándares
Desarrollo avanzado	Se ubica en 32 estándares

La gestión realizada por el jardín infantil Caballito de mar, cuenta con excelentes resultados obtenidos, donde se puede visualizar que, de los 45 estándares 32 son del nivel avanzado, 20 del nivel satisfactorio y solo 3 del nivel incipiente, en donde se deberá poner mayor énfasis para mejorar su nivel.

38

## Plan de mejoramiento

### Dimensión Liderazgo

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción
VISIÓN ESTRATEGICA A	Promover la implementación de los principios pedagógicos en las planificaciones.	Implementación de al menos 3 de los 8 principios pedagógicos en las planificaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe visualizar en el formato de planificación los principios pedagógicos seleccionados para las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de la directora será revisado y verificado por la directora</li> </ul>
		El principio de Juego siempre debe estar reflejado en todas las experiencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de supervisión, se debe visualizar la ejecución de los principios pedagógicos seleccionados.</li> </ul>

	Enriquecer conocimientos pedagógicos para una mejor labor pedagógica.	Participación en talleres de implementación de las Bases Curriculares en la Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar participación en taller webinar para educadoras técnicas, con el fin de actualizar y retroalimentar sobre las Bases Curriculares y su objetivo.</li> </ul>
--	---	---	---

39

### Dimensión Liderazgo

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción
CONDUCCIÓN	Generar instancias de intercambios de experiencias pedagógicas en aula	Sensibilizar al personal educativo, sobre la innovación de crear experiencias de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y participar talleres sobre innovación en las prácticas pedagógicas en el aula</li> </ul>
		Concientizar al equipo pedagógicos, que el niño y la niña son protagonistas de sus experiencias de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear instancias de sociabilización entre todo el equipo pedagógico para evaluar, analizar y enriquecer conocimientos sobre las prácticas pedagógicas que imparte cada educadora</li> <li>• Realizar supervisiones y reuniones en donde se dé a conocer que el párvulo debe ser siempre protagonista de sus experiencias de aprendizajes y ele educadora</li> </ul>

			solo el mediador
--	--	--	------------------

40

		Participar en capacitaciones de intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar y/o solo capacitaciones para que el equipo pedagógico participe en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas en el aula dos a tres veces en el año</li> </ul>
--	--	---	--

#### Dimensión **Pedagógica**

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción
GESTIÓN CURRICULAR <sup>R</sup>	Registrar actas de jornadas de reflexión que se realizan en el establecimiento, para evidenciar la mejora continua de las practicas pedagógicas.	Crear acta que contenga casilleros necesarios para un registro claro y entendible	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear formato de acta de supervisión en sala, reuniones, talleres, jornadas, recepción de documentos, etc.</li> </ul>
		Delegar roles a una educadora y una técnico en jornadas de reflexión para registrar el 100% del acta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegar roles como secretario y moderador en las jornadas de reflexión, con el fin de generar la participación de todo el equipo pedagógico.</li> </ul>

41

		Registrar al termino de cada jornada, acta con los acuerdos y/o compromisos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La encargada de tomar la asistencia deberá leer las reflexiones acuerdos y/o compromisos realizados para una retroalimentación.</li> </ul>
--	--	---	---

## Conclusión

En virtud de lo presentado hasta aquí, se puede concluir que, para un buen funcionamiento de un establecimiento educacional, se debe realizar siempre un diagnóstico institucional para identificar las principales debilidades internas del centro educativos y cuáles serán las áreas a mejorar para fortalecer los sistemas operativos y de gestión, contribuyendo a la comprensión de observar nuestras practicas educativas y como debemos organizar el trabajo por un mismo objetivo, mejorar los aprendizajes de los niños y niñas

Gracias al levantamiento de los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, nos permitió desarrollar el Plan de Mejoramiento Educacional de nuestro establecimiento educacional, donde el objetivo y metas a cumplir en este año escolar se efectúa en el área de las dimensiones de Liderazgo (*Subdimensión visión estratégica y conducción*) y Pedagógica (*Subdimensión gestión curricular*)

Así pues, logrando impactar de forma positiva el desarrollo de aprendizaje integral de los niños y niñas del jardín infantil Caballito de mar

## Bibliografía

- Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=eh ost-live>
- Chile, M. d. (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>
- Educación, A. d. (2023). *DID*. Obtenido de Diagnóstico Integral de Desempeño: <https://did.agenciaeducacion.cl/>
- Escobar, P. M. (s.f.). *Chile Crece Contigo*. Obtenido de <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-aporte-de-la-educacion-parvularia>
- / Fernandes B., y de Moura, D. (2016). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46139?page=12>
- PME, P. d. (s.f.). *Subsecretaría de educación parvularia*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/>