



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado En Competencias.**

**Trabajo de Grado II
Instrumento de Evaluación Diagnóstica Cuartos Básicos
Colegio North American College**

Estudiante: Berlín Hugo Alarcón Cáceres

Prof. Guía: Rocío Riffo San Martín

Santiago – Chile, abril de 2021

ÍNDICE

Página 1.....	Portada y título del trabajo.
Página 4.....	Resumen
Página 5	Introducción
Página 7	Objetivos
Página 8 a página 14.....	Marco Justificativo
Página 15 a página 25.....	Marco Contextual
Página 26 a página 30	Marco Metodológico
Página 31 a página 35.....	Análisis de los resultados
Página 36 a página 38.....	Propuestas remediales.
Página 39 a página 40.....	Bibliografía.
Página 41 a página 54.....	Anexos.

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un estudio realizado en el colegio Católico North American College de la Región de Arica y Parinacota, comuna Arica, con el propósito de medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de 4° básico en el área de Comprensión lectora, vinculada a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En este estudio, se realizaron instrumentos de evaluación centrados en todos ejes de lenguaje priorizando el diagnóstico del eje de lectura considerando las habilidades de localizar, analizar/relacionar y reflexionar. Además, se clasificaron las preguntas según los estándares de aprendizaje para realizar un análisis más detallado.

Estos instrumentos fueron validados por docentes de cada curso y asignatura.

El estudio se basó en la revisión de bibliografía la que se detalla en el marco teórico.

Realizados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, que permitieron tomar decisiones para fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito entregar información en torno al trabajo desarrollado por el establecimiento escolar Colegio Católico North American College, en torno al desarrollo del trabajo E-Learning a través de la educación vía remota que ponen al servicio de la educación tanto a niños(as) como jóvenes los cuales, conllevan herramientas de apoyo para el desarrollo integral en los actuales tiempos de pandemia con el fin de lograr un aprendizaje de calidad. Esta finalidad, tiene sentido como propuesta que el establecimiento ofrece a la comunidad escolar de manera anticipada sobre la educación del futuro a través de las herramientas digitales.

Antes de llevar a cabo la investigación, es imprescindible destacar la identificación de la unidad educativa, presentando una breve reseña histórica del establecimiento escolar y los sellos que, al servicio de la educación, ofrecen a la comunidad ariqueña, de acuerdo al contexto socioeconómico en que se encuentran las familias, producto de la pandemia de coronavirus.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento educacional católico es de administración particular y con subvención estatal que entrega servicios educativos en los niveles de Enseñanza Parvularia, Básica y Media.

Se diseñaron instrumentos de evaluación tipo SIMCE, focalizando los ítems y reactivos en los estándares de aprendizaje y niveles de desempeño requeridos por el MINEDUC (Insuficiente, Elemental y Adecuado), especialmente en comprensión de lectura, considerando los cinco ejes de aprendizaje.

Historia del Colegio

La familia educativa North American College ve la luz en el año 1975 por la visión futurista de la educadora Patricia Espinoza Cavieres, y como todos los grandes proyectos, lo hizo en pequeñas dependencias de calle Patricio Lynch y con muy pocos estudiantes. Gracias al esfuerzo de muchas personas y de años de

trabajo, se llega a consolidar actualmente como una de las alternativas educacionales más importantes de la región de Arica Parinacota.

El año 1985 se instala en las actuales dependencias la sede de 21 de mayo 833, obteniendo la Resolución Exenta N° 338 de Fecha 05 de junio de 1985 que lo declara como Cooperador de la Función Educacional del Estado: iniciándose así, con dos pre kínder, dos kínder y el primer ciclo básico en dos jornadas.

El año 1996 se replantea la administración y dirección, dándole un enfoque moderno, eficiente y estableciendo los lineamientos generales de lo que hoy es su Proyecto Educativo Institucional; todo lo cual ha provocado una seguidilla de logros y buenos resultados, logrando educar a muchas generaciones de ariqueños y ariqueñas que prefieren, con sus familias completas, pertenecer a las aulas de nuestra institución. En este contexto, se agregan las dependencias de sede de Sotomayor en lo que se refiere a Parvulario y Educación General Básica. Hay que destacar que en este progreso paulatino en infraestructura, el colegio ha mantenido una autoexigencia de construcción con altos estándares de seguridad y eficiencia, todo ello para brindar la mejor atención y comodidad a nuestro estudiantado, apoderados y funcionarios.

Durante estas décadas de trabajo, North American College se ha ido actualizando y adaptando a las diferentes orientaciones generales de la educación chilena, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico gracias a lo cual actualmente está catalogado como autónomo.

A lo largo de los años el North American College, ha ido consolidando su Proyecto Educativo con principios como la formación integral, la autodisciplina, la excelencia académica, la valoración de la vida sana, la recreación y el deporte, todo esto bajo la tutela de los valores espirituales y cristianos, entre otros principios rectores de la vida.

OBJETIVOS

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none">■ Desarrollar y reforzar las habilidades de lecto- escritura en 4° básico.■ Fomentar el desarrollo integral del estudiante en virtud a los principios y valores que plantea el colegio.■ Estimular y desarrollar el pensamiento crítico■ Desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">■ Aprender técnicas de redacción y fundamentación para aplicarlas transversalmente en todas las asignaturas.■ Leer comprensivamente diversos tipos de textos en todas las asignaturas.■ Propiciar el trabajo en equipos y evaluar su desempeño.■ Incentivar la participación en las diferentes actividades del colegio basados en valores fundamentales como el respeto, la justicia, la empatía y el amor.

MARCO JUSTIFICATIVO

DE ACUERDO AL SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN

A nivel general, se atribuye el concepto de evaluación educativa como un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, observando de este modo el conocer la evolución del estudiantado frente al objetivo de aprendizaje señalado.

De acuerdo a Miriam González Pérez, ella suscita el significado de evaluación del aprendizaje como *“la de apreciar, valorar, fijar el valor de una cosa, hecho o fenómeno. Este significado, que pudiera calificarse de ambiguo, no es casual ni responde a un desatino, ni a una expresión de superficialidad de los estudiosos, aun cuando a toda vista es insuficiente. Tiene la intención de abarcar la riqueza y complejidad de su contenido y de evitar simplificaciones abusivas que se han sucedido al pretender precisiones técnicamente “rigurosas”, positivas; o, al reducir su objeto y funciones, como ocurre con la tan frecuente identificación de la evaluación con la calificación, entendida como el acto de otorgar una nota o, con una impronta cotidiana: la de aplicar exámenes”* (González Pérez, Miriam (2001). *En Revista Cubana Educación Me. Superior*), la cual todo proceso hace necesaria la presencia de evaluación para poder remediar y valorar los procesos de la escolaridad y eso no sólo no sólo influye para los y las estudiantes, sino también para los y las profesores(as), dentro de las cuales forman parte la diagnóstica, formativa y sumativa.

DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO.

En el año 2017, se realizó un consejo docente donde se analizaron los resultados de las evaluaciones SIMCE del primer ciclo (4° básico) del año anterior. En este análisis se evidenció que los resultados obtenidos principalmente en la comprensión lectora habían sido buenos (294 puntos); a raíz de esta socialización

nos surgió como paralelo en ese entonces de 3° básico, la necesidad de reforzar y buscar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes superar aquellos índices, ya que prontamente serían nuestros estudiantes los que se someterían a esta evaluación. De esta reflexión surge la autocrítica referida a que sólo nos estábamos enfocando en unas pocas estrategias y metodologías en el desarrollo de la comprensión lectora, enfocadas casi exclusivamente a la asignatura de lenguaje y comunicación, por lo tanto, se decidió llevar a cabo nuevas estrategias que permitan desarrollar esta habilidad transversalmente a todas las asignaturas del plan de estudio. Planteada esta situación, consideré que era fundamental responsabilizarse de ella y proyectar en conjunto y colaborativamente un trabajo que permita diseñar estrategias que apuntaran a elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes en la comprensión lectora y de paso poder entregarle herramientas que les permitan, a largo plazo, cursar con éxito sus estudios en segundo ciclo.

RESULTADOS SIMCE 2017 – 4° BASICOS

Esta información fue validada directamente desde el Ministerio de Educación, la cual fue clave en el desarrollo de nuevas propuestas de trabajo ante la inclusión del instrumento de evaluación:

PRUEBA	PUNTAJE SIMCE	VARIACIÓN
LENGUAJE	276 puntos	Más bajo -18 puntos
MATEMATICA	276 puntos	Más bajo -21 puntos

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

INDICADOR	PUNTAJE	VARIACIÓN respecto a ev. anterior	VARIACIÓN respecto al GSE similar
Autoestima académica y motivación escolar	74	Más bajo -6 puntos	Similar 0 puntos

Clima de convivencia escolar	77	Más bajo -4 puntos	Similar 1 puntos
Participación y formación ciudadana	76	Más bajo -7 puntos	Similar -2 puntos
Hábitos de vida saludable	68	Más bajo -8 puntos	Similar -2 puntos

LECTURA:

NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	NIVEL ADECUADO
22,2 %	32,2 %	45,6 %

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar Grupo Socio Económico (GSE) es 26 puntos más alto.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales **SIMCE**, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares vigentes.

Los **estándares de aprendizaje** evaluables se encuentran en el currículum oficial. Por un lado, están definidos en el Real Decreto de enseñanzas básicas de Educación Primaria, pero, además, cada comunidad autónoma los define de manera concreta en el decreto del currículum de su comunidad autónoma.

Los estándares de Aprendizaje están alineados con los objetivos de las Bases

Curriculares para cada una de las asignaturas o disciplinas y niveles que corresponden 2º, 4º, 6º y 8º, el nivel de exigencia de los estándares de aprendizaje es consistente con los objetivos de aprendizaje que, según las bases curriculares, deben ser cubiertos en el ciclo o nivel evaluado.

Los Estándares de aprendizaje comprenden tres Niveles para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje

Insuficiente. Estos niveles se deben utilizar para que cada establecimiento pueda identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel y definir sus desafíos educacionales en términos de los aprendizajes por alcanzar. Los Estándares de Aprendizaje fueron elaborados con una exigencia desafiante y, a la vez, alcanzable para poder ser utilizados como referentes por todos los establecimientos del país.

En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje son:

A. **Nivel de Aprendizaje Adecuado:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje demuestran que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

B. **Nivel de Aprendizaje Elemental:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje demuestran que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

C. **Nivel de Aprendizaje Insuficiente:** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

HABILIDADES DE LECTURA

En relación a esta habilidad el enfoque del instrumento de evaluación, va dirigido de acuerdo a las habilidades de lectura. Es importante, en ese aspecto, considerar que el o la estudiante no viene a aprender conocimiento, sino habilidades para que pueda enfrentar la vida.

-Localizar información: Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante presente en el texto. En el desarrollo

de esta habilidad, navegamos y extraemos información, localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre, explícitos en el texto.

-Relacionar e interpretar información: Agrupa las habilidades de lectura que los estudiantes debe emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, estableciendo relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos.

-Reflexionar sobre el texto: Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal conocimiento del mundo, otras lecturas conocidas, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos.

Entre estas habilidades se incluye el reconocimiento de que los textos son escritos con un propósito para que el o la estudiante pueda expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.

INCLUSIÓN DE ESTRATEGIAS

En respuesta a la realidad de los resultados del año 2017, se considera muy imperante no centrarnos en el problema y buscar soluciones. Frente a eso se plantearon algunas estrategias para poder resolverla de mejor forma. Con guía y asesoramiento de Unidad Técnica Pedagógica de Primer Ciclo se realizaron reuniones de paralelo para compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje, reflexionar, perfeccionar o idear nuevas estrategias relacionadas al desarrollo de la comprensión lectora.

Como equipo de nivel, hubo gran disposición en llevar a cabo estas estrategias en nuestros cursos, y la jefa de U.T.P. (Unidad Técnica Pedagógica) reunió estos comentarios y nos llamó a generar nuevas instancias que permitan enriquecer nuestra práctica, a modo de asesoramiento, algunas son:

- Incorporar un acompañamiento con profesores especialistas en Lenguaje y Comunicación.
- Planificar en conjunto con la profesora especialista.
- Compartir experiencias exitosas en consejo de profesores.
- Solicitar una capacitación para ayudar en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Acciones	Responsable	Recursos	Productos Esperados	Evaluación
Reuniones semanales de paralelo.	Jefe de paralelo Docentes del nivel	Planificaciones Computador Sala de clases	Acuerdos generales respecto a Organización de evaluaciones, planificaciones y actividades pedagógicas.	Semanalmente
Planificar semanalmente	Cada docente UTP	Plataforma Santillana Material fotocopiable	Que cada docente cuente con su planificación diaria y el material necesario para desarrollar la clase.	Semanalmente
Trabajar responsablemente el proyecto Santillana	Cada docente UTP Estudiantes Apoderados	Libros Santillana Uso del brighth Link	Para lograr la habilidades que el programa de estudio establece.	Inicial – intermedia – final
Ejecutar los proyectos: Visita al Santuario del picaflor	Cada docente UTP Dirección UTP Estudiantes	Material fotocopiable Locomoción Lugares a visitar	Que los alumnos apliquen lo experimentado	Durante el año

MARCO CONTEXTUAL

HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO

Sobre la entrega información sobre el establecimiento escolar North American College, está ubicado en calle 21 de mayo de 833, con anexo en calle Sotomayor 754 donde están las sedes de Educación Prebásica y Básica (primer y segundo ciclo). El establecimiento escolar obtiene su reconocimiento oficial como North American College, a través del decreto exento 338 del Ministerio de Educación (MINEDUC) el 05 de junio de 1985, lo cual lo declaró como institución en servicio de la educación de estado. Desde ese entonces, el establecimiento educacional católico es de administración particular y con subvención estatal que entrega servicios educativos en los niveles de Enseñanza Parvularia, Básica y Media. El director a cargo de todo el establecimiento escolar es Don Hugo Jorge Omar Rojas Rojas, y sostenedor Daniel Espinoza Cavieres, quien a su equipo de gestión y con una planta de funcionarios distribuidos en personal docente, administrativos y de servicio, atienden a 78 cursos, con una matrícula total de 3003 estudiantes, distribuidos en nivel de medio menor a cuarto año de enseñanza media.

En el área de básica, está a cargo de primer ciclo y segundo el Director Einer Yepsen Neira, quien junto con el equipo directivo han llevado la difícil misión de enfrentar la pandemia a través de las teleclases, a partir desde el 11 de abril de 2020 (Enseñanza Básica) en conexión de la plataforma G-SUITE, a través de clases de Retroalimentación en línea.

En lo que se refiere a Visión, Misión y Sellos educativos de nuestro establecimiento, esto está comprendido en base a los siguientes aspectos:

VISIÓN / VISION

Aspiramos a ser una extensión del hogar en las etapas de niñez y adolescencia de nuestro estudiantado para forjar, en familia y hacia un futuro con fe, la construcción autónoma de su felicidad y la perseverancia como principal herramienta para alcanzar sus sueños de vida.

MISIÓN / MISSION

Buscar y desarrollar, en nuestro estudiantado, el equilibrio y disciplina entre lo académico, lo valórico y lo extracurricular para que la niñez y adolescencia prevalezcan siempre más allá de los procesos académicos.

En lo académico, generar una experiencia de aprendizaje potenciando la diversidad de inteligencias múltiples y persiguiendo la búsqueda constante de la excelencia académica, la innovación pedagógica y el desarrollo del inglés como segundo idioma.

En lo valórico, generar una experiencia de vida que persiga la trascendencia humana y se base en el amor a Dios, a sí mismo, al prójimo, a la familia del North American College y a la patria, con especial énfasis en la solidaridad, la vida sana, la formación ciudadana y la sustentabilidad.

En lo extracurricular, generar una extensa variedad de instancias y oportunidades complementarias al currículo educativo fortaleciendo así la formación integral de nuestro estudiantado.

SELLOS INSTITUCIONALES / INSTITUTIONAL IDENTITY

DISCIPLINA / DISCIPLINE

Es nuestra característica más representativa como familia. Intangible y, a la vez, presente en todas nuestras dimensiones siendo el eje para alcanzar la perseverancia establecida en nuestra visión. Se relaciona a las virtudes de

fortaleza y templanza, que se traducen en la capacidad de actuar de forma ordenada y con planificación en función de un propósito mayor, evitando improvisar y sobrellevando los sacrificios y costos del camino a recorrer. “La disciplina permite que el camino correcto no sea necesariamente el más difícil”, Rene Castro, English Teacher.

CATÓLICO / CATHOLIC

Uno de nuestros pilares de formación integral. A través de los valores comunitarios, especialmente la solidaridad, el amor y el respeto al prójimo, se establecen y articulan nuestras diversas prácticas curriculares y extracurriculares para que el fin último de cada miembro de la Familia NAC sea ser buenas personas.

EXCELENCIA / EXCELLENCE

Constituye nuestra esencia como institución. No es alcanzar buenos resultados pedagógicos, sino una constante búsqueda de vanguardia para ser mejores a través del equilibrio entre la tradición y la innovación. Significa desterrar el mínimo como referente, atreverse a ir más allá, tal como nuestra águila que atraviesa montañas para llegar a su destino.

La excelencia es la motivación para ser más que nosotros mismos cada día.

INGLÉS / ENGLISH

Emana de la visión de nuestra fundadora hace más de 40 años: la aspiración a que nuestros estudiantes derriben las barreras sociales y amplíen sus expectativas, oportunidades y sueños de vida. Es una de las principales herramientas del siglo XXI, pues permite abrirnos puertas a un mundo cada vez más globalizado en que el inglés aparece como un segundo idioma y una lengua universal para acceder al conocimiento humano.

CALIDAD DE VIDA / QUALITY OF LIFE

No se puede buscar los sueños de vida sin vivir bien. Y para vivir bien necesitamos varias herramientas que complementen nuestra formación integral.

Aquí es donde aparece el deporte (recreativo y competitivo), la alimentación saludable y el autocuidado como ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida.

Somos más felices cuando cuidamos de nosotros mismos.

SUSTENTABILIDAD / SUSTAINABILITY

Implica la equidad de acceso a los recursos naturales entre la generación actual que vivimos en el Planeta y las próximas que vengan. Sólo podemos construir un futuro con fe cuando materializamos nuestros valores de solidaridad y respeto al prójimo de forma intergeneracional. Los seres humanos somos la única especie que en vez de adaptarnos a nuestro medio, lo modificamos para nuestro beneficio. Actuemos en conciencia.

Sembramos conciencia hoy en la niñez y la adolescencia de nuestros estudiantes para que sus sueños de vida se den en un mundo feliz.

De acuerdo a la investigación del entorno y realidad del establecimiento, éste se encuentra en una situación en donde la Región de Arica y Parinacota ha vivido dos tiempos de cuarentena: la primera es del 16 de abril de 2020 y la segunda cuarentena, de tipo indefinida, desde el martes 14 de julio de 2020 hasta la presente fecha, en la que en ese aspecto, el colegio ha tenido que buscar una alternativa para entregar educación de calidad a sus estudiantes, a través de la modalidad ELearning NAC. Actualmente, la ciudad está en fase 2, de acuerdo a la norma sanitaria. Por ello, para el acceso a las aulas virtuales, el establecimiento está utilizando el servicio de G-SUITE a través de las siguientes plataformas:

estudio y análisis, el establecimiento escolar ha impartido clases en base a la modalidad remota, desde el 11 de abril de 2020, a través del recurso de material digital de textos escolares de MINEDUC y Texto escolar de Santillana, Editorial Saber Hacer. Por lo que a través de la modalidad en línea el cuerpo docente a trabajado a modo de distancia con los y las estudiantes de North American College.

HISTORIA DEL COLEGIO

La familia educativa North American College ve la luz en el año 1975 por la visión futurista de la educadora Patricia Espinoza Cavieres, y como todos los grandes proyectos, lo hizo en pequeñas dependencias de calle Patricio Lynch y con muy pocos alumnos y alumnas. Gracias al esfuerzo de muchas personas y de años de trabajo se llega a consolidar actualmente como una de las alternativas educacionales más importantes de la región de Arica Parinacota.

El año 1985 se instala en las actuales dependencias de 21 de mayo 833, obteniendo la Resolución Exenta N° 338 de Fecha 05 de junio de 1985 que lo declara como Cooperador de la Función Educacional del Estado: iniciándose así, con dos pre kínder, dos kínder y el primer ciclo básico en dos jornadas.

El año 1996 se replantea la administración y dirección, dándole un enfoque moderno, eficiente y estableciendo los lineamientos generales de lo que hoy es su Proyecto Educativo Institucional; todo lo cual ha provocado una seguidilla de logros y buenos resultados, logrando educar a muchas generaciones de ariqueños y ariqueñas que prefieren, con sus familias completas, pertenecer a las aulas de nuestra institución. En este contexto, se agregan las dependencias de Sotomayor en lo que se refiere a Parvulario y Educación General Básica. Hay que destacar que en este progreso paulatino en infraestructura, el colegio ha mantenido una autoexigencia de construcción con altos estándares de seguridad y eficiencia, todo ello para brindar la mejor atención y comodidad a nuestro alumnado, apoderados y funcionarios.

Durante estas décadas de trabajo el North American College se ha ido actualizando y adaptando a las diferentes orientaciones generales de la educación chilena, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico gracias a lo cual actualmente está catalogado como autónomo.

A lo largo de los años el North American College, ha ido consolidando su Proyecto Educativo con principios como la formación integral, la autodisciplina, la

excelencia académica, la valoración de la vida sana, la recreación y el deporte, todo esto bajo la tutela de los valores espirituales y cristianos, entre otros principios rectores de la vida.

INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio ha sido diseñado especialmente para entregar a los alumnos un espacio grato, cómodo, seguro y de fácil acceso. Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de nuestros objetivos educacionales contemplan:

La capacidad de nuestro colegio es de 2.618 alumnos por jornada.

En la actualidad contamos con una superficie de: 21

de mayo: 3.432,76 m² | Sotomayor: 4.170,18 m² Y

los metros construidos son:

21 de mayo: 3.967,10 m² | Sotomayor: 8.020,21 m²

A la fecha nuestro establecimiento atiende 601 alumnos en prebásica, 1734 alumnos en básica y 857 alumnos en enseñanza media.

Parvulario:

Los niños de este ciclo cuentan con instalaciones completamente independientes, que incluyen un amplio patio, baños exclusivos, entrada/salida propia.

Biblioteca CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje):

Un espacio que cuenta con todos los recursos de apoyo al aprendizaje de los alumnos: libros, revistas, diarios, audiovisuales (videos, CDs,) internet, televisión, ipod, cartografías, música, poesía, etc. Un lugar para mostrar un mundo complejo, diverso y fascinante el cual un estudiante puede conocer, entender y recrear, ya sea solo o en colaboración con otros.

Laboratorio de ciencias:

Cuenta con todos los instrumentos e instalaciones necesarias para las clases de ciencias naturales, biología, química, entre otras.

Laboratorios de computación:

Dos laboratorios equipados con modernos equipos conectados a Internet.

Multicanchas:

Cinco canchas multipropósito, marcadas para distintas disciplinas, con arcos, cestos y mallas.

Gimnasio:

Equipada implementación para las distintas disciplinas deportivas que se practican en clases y talleres.

Camarines:

Con duchas, agua caliente y una cuidadosa higiene para las clases de educación física y los talleres deportivos.

Comedores:

Equipados con microondas. Los alumnos y alumnas además pueden traer almuerzo desde sus casas.

Baños:

Baños con una cuidada higiene, separados por niveles.

Ascensor:

Para discapacitados.

Enfermería:

Dos salas de primeros auxilios equipadas con todo lo necesario para asistir emergencias y una profesional a cargo.

Sala de usos múltiples:

Para realizar distintas actividades docentes.

Sala de música:

Equipada con instrumentos musicales y equipos de amplificación.

Sala de artes:

Con infraestructura para desarrollar las clases y talleres de artes visuales.

Logros / Achievements



Categoría de Desempeño Alto

Reconocida por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) administrado por la Agencia de Calidad de la Educación en virtud de la mejora continua de nuestros procesos evaluados integralmente con diversos indicadores de calidad. El SAC encasilla a los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.



Excelencia Académica

Reconocida por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) del Ministerio de Educación en virtud de nuestros avances educativos y el

profesionalismo de nuestros docentes y asistentes de la educación.





Alta Exigencia

Reconocida por el Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación en virtud de nuestra trayectoria histórica como institución: positivos resultados en Lenguaje y Matemática sostenidos en el tiempo, planes y programas propios orientados hacia la calidad, y gran cantidad de postulantes, entre otros factores. Esta categoría permite asignar un factor de mérito a los nuevos estudiantes que postulan a nuestro establecimiento para 7mo Básico y 1ro Medio a través del SAE.



Certificación Ambiental Nivel Medio

Reconocida por el Programa de Escuelas Sustentables (PES) del Ministerio del Medio Ambiente en virtud de nuestras acciones conducentes a fortalecer la responsabilidad ambiental, el cuidado y la protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local. El PES certifica



en 3 niveles: Básico, Medio y Excelencia.



Cambridge Preparation Centre / Centro de Preparación Cambridge

Reconocido por Cambridge Assessment English en virtud de nuestra trayectoria formativa en la preparación de estudiantes para rendir pruebas estandarizadas en inglés, especialmente por los buenos resultados sostenidos en el tiempo en las mediciones Preliminary English Test (PET) y Key English Test (KET).

Resultados PSU

PSU Histórico		Promoción			Promedio
		2015	2016	2017	
NAC Promedio	Lenguaje	506	519	518	514
	Matemática	514	514	514	514
	Prom PSU	510	517	516	514
	Ciencias	490	525	508	508
	Historia	495	495	487	492

Resultados SIMCE

Resumen de puntajes SIMCE 4º Básico	
Comprensión de Lectura	Matemática
Puntaje 2017: 276	Puntaje 2017: 276
Diferencia 2016: (-18 puntos)	Diferencia 2016: (-21 puntos)
Resultado 2017: más bajo	Resultado 2017: más bajo

Resumen de puntajes SIMCE 8° Básico

Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Puntaje 2017: 248	Puntaje 2017: 277	Puntaje 2017: 264
Diferencia 2015: (-2 puntos)	Diferencia 2015: (4 puntos)	Diferencia 2015: (-8 puntos)
Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar

Resumen de puntajes SIMCE II° Medio

Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Puntaje 2017: 281	Puntaje 2017: 321	Puntaje 2017: 261
Diferencia 2016: (23 puntos)	Diferencia 2016: (16 puntos)	Diferencia 2016: (6 puntos)
Resultado 2017: más alto	Resultado 2017: más alto	Resultado 2017: similar

Reglamentos

Estimados Padres y Apoderados, el colegio North American College pone a disposición de la comunidad un conjunto de normas legales y reglamentarias que guían y orientan nuestro ser y hacer cotidiano, las cuales son consideradas fundamentales para llevar adelante un proceso educativo inclusivo, acorde a las normas jurídicas vigentes y que se detallan in extenso en esta sección. Estos documentos, más 3 anexos producto del COVID19.

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo tiene como focalización centrarse en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación, a través de instrumentos de evaluación tipo SIMCE, de acuerdo a la base de los Estándares de Aprendizajes y niveles de desempeño mencionados anteriormente: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Este instrumento de evaluación fue validado como equipo de paralelo las cuales imparten las asignaturas en el nivel de 4° básico, de la cual, se realiza unos análisis de los resultados con posterioridad, la cual fue presentada

El enfoque de investigación es cuantitativo porque a través de los resultados que entrego SIMCE (Sistema de Medición de Calidad de Educación) podemos observar resultados relevantes los cuales nos conllevan a los siguientes datos obtenidos del 2018. Esta muestra es del cuarto básico del año anterior.

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
4°A	32	291
4°B	37	301
4°C	39	287
4°D	38	317
4°E	40	310
4°F	34	319

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al enfoque que prima el estudio es desarrollar una evaluación de diagnóstica que demuestre los niveles de aprendizajes en los y las estudiantes. La evaluación se compone por 21 reactivos de comprensión lectora, 6 de escritura. Esta evaluación está desarrollada tipo SIMCE, lo cual suma una cantidad total de 27 preguntas. Se considera esta evaluación en respuesta de los resultados obtenidos del año anterior.

TABLA: Estudiantes Evaluados. Año 2019.

Estudiantes Evaluados	
4°E	41

Cantidad de reactivos por Niveles de Aprendizaje

Nivel adecuado: 7 reactivos



Nivel Elemental: 28 reactivos

Total: 41 reactivos Nivel

Insuficiente: 6 reactivos

Eje	N° OA	Objetivo	Contenido	Habilidad	Ítem	% de logro
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Tipo de texto	Comprender	1	60%
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Vocabulario	Analizar	2	57%
Escritura	20	Leer y comprender una fábula	Sustantivo común	Comprender	3	41%
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Comprender	4	53%
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Comprender	5	48%
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Recordar	6	76%
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Propósito de un texto	Analizar	7	52%
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Comprensión de lectura	Recordar	8	66%
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Vocabulario	Analizar	9	89%
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Vocabulario	Analizar	10	89%
Escritura	20	Reconocer el uso de signos de exclamación	Signos de exclamación	Comprender	11	44%
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Comprensión de lectura	Recordar	12	48%
Escritura	20	Reconocer el uso de artículos definidos	Artículo definido	Analizar	13	56%
Escritura	22	Relacionar y comentar una situación personal	Descripción	Aplicar	14	33%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Tipo de texto	Comprender	15	58%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Vocabulario	Comprender	16	88%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Analizar	17	79%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Recordar	18	83%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Comprender	19	77%
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Evaluar	20	66%
Escritura	22	Justificar título del texto	Justificación	Aplicar	21	34%
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Propósito del texto	Comprender	22	58%
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Recordar	23	61%
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Analizar	24	56%

Lectura	6	Leer y comprender una receta	Vocabulario	Comprender	25	88%
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Comprender	26	77%
Escritura	20	Reconocer el uso de género y número	Género y número	Analizar	27	47%

Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo			
N° OA: 22		Objetivo: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada mayúsculas, puntuación y acentuación.	
		Contenido: Descripción	Habilidad: Aplicar
N° de ítem: 14	Eje: Escritura		
Criterios de evaluación	Respuesta correcta (Nivel 3)	Respuesta parcialmente correcta (Nivel 2)	Respuesta incorrecta (Nivel 1)
Adecuación a la situación comunicativa	En el texto se explica y ejemplifica cómo implementaría en su casa una de las soluciones para disminuir el consumo de plástico.	En el texto se explica, aunque sin dar ejemplos, cómo implementaría en su casa una de las soluciones para disminuir el consumo de plástico.	En el texto se menciona qué solución para disminuir el consumo de plástico implementaría en su casa, pero no se explica ni se dan ejemplos.
Cohesión	Las ideas del texto se conectan presentando un adecuado uso de conectores.	El texto presenta algunos problemas de relación entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores.	El texto carece de una interrelación adecuada entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores o se presenta como un listado de ideas.
Ortografía	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera aceptable. Presenta hasta tres errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera parcialmente aceptable. Presenta hasta seis errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera deficiente. Presenta más de seis errores.

Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo	
N° OA: 22	Objetivo: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada mayúsculas, puntuación y acentuación.

		Contenido: Descripción	Habilidad: Aplicar
N° de ítem: 21	Eje: Escritura		
Criterios de evaluación	Respuesta correcta (Nivel 3)	Respuesta parcialmente correcta (Nivel 2)	Respuesta incorrecta (Nivel 1)
Adecuación a la situación comunicativa	Justifica el título del cuento explicando los tres aspectos requeridos. <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato. 	Justifica el título del cuento explicando mencionando dos de los aspectos requeridos. <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato. 	Justifica el título del cuento explicando solo uno de los aspectos requeridos. <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato.
Cohesión	Las ideas del texto se conectan presentando un adecuado uso de conectores.	El texto presenta algunos problemas de relación entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores.	El texto carece de una interrelación adecuada entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores o se presenta como un listado de ideas.
Ortografía	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera aceptable. Presenta hasta tres errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera parcialmente aceptable. Presenta hasta seis errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera deficiente. Presenta más de seis errores.

SIMBOLOGÍA



Las habilidades desarrolladas en el área de comprensión lectora en los y las estudiantes en torno a la extracción de información implícita y explícita. Se demuestra que las habilidades de recordar, comprender, evaluar y analizar están en un nivel elemental en los y las estudiantes.



Las habilidades más desarrolladas en el área de incremento de vocabulario. Se demuestra que las habilidades de comprender, recordar y analizar son de nivel adecuado en los y las estudiantes.

 Las habilidades menos desarrolladas en el área de escritura. Se demuestra falta de dominio en el proceso de justificación de respuestas y falta de conocimiento en el área de gramática general. El nivel de desempeño es insuficiente en gran parte de los y las estudiantes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Luego de recogidos los datos, es importante establecer los siguientes resultados:

Cada año el establecimiento organiza con el profesorado una planificación anual de todas sus asignaturas en las que ya tiene claridad de las actividades a realizar y los efectos de la misma en torno al trabajo de teleclase. En ese aspecto, es importante mencionar que, en el sector de enseñanza básica, cada nivel está compuesto a través de Equipo de Paralelo, en donde semana a semana realizan planificaciones semanales y evaluaciones de tipo mensual, acorde al reglamento de evaluación (2020, Anexo N°3, Colegio North American College).

Las planificaciones de las clases son instruidas a través del trabajo de texto de Editorial de Santillana, Saber Hacer, en la que el docente puede planificar sin dificultades el trabajo semanal de las clases, lo cual, en el caso del nivel que formo parte, cuartos básicos, no se necesita guías o material para fotocopiar ya que el trabajo es directamente con el texto escolar, atendiendo la priorización curricular vigente (2020, Priorización curricular, MINEDUC). Sin embargo, en lo que se refiere a la revisión y análisis de las clases, el equipo técnico pedagógico no crea

una presión sobre ello, ya que lo que se solicita más que una planificación es una rúbrica de actividades, para que en conjunto con el o la apoderado responsable y, facilitador de los aprendizajes, puedan efectuar un trabajo a escala mínimas de instrucción. En ese aspecto, es importante señalar que las competencias que se elaboran en el establecimiento "... sólo se manifiestan en la realización de acciones en un contexto o situación particular..." (2009, Actas do X Congreso Internacional GalegoPortugués de Psicopedagogía. Braga. Universidad do Minho), los cuales favorecen mucho en ambas partes ya que el lenguaje que se utiliza es acorde a la realidad de cada familia.

En torno a la acción docente en este tiempo se implementó reuniones reflexivas en donde cada docente dio ideas para solucionar principalmente la falta de justificación de respuestas y debilidades en la comprensión lectora de los y las estudiantes, específicamente en el área de extraer información implícita y explícita ya que los reactivos carecían de estrategias de comprensión lectora, lo cual fue necesario recurrir a especialista en área de lenguaje. En estos casos, es evidente que los resultados obtenidos, conlleva a la necesidad de replantear el trabajo en clases ya que se observa una baja en el área de identificar y reconocer la información implícita y explícita lo cual es un eje de lectura en preocupación de acuerdo al trabajo escolar.

Sin embargo, cada profesor(a) o equipo de nivel, maneja su criterio correspondiente para elaborar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea positiva a la realidad del curso. A pesar de la libertad que se entrega al profesorado sobre la manera de desempeñar las clases, acorde a la currículum actual, se valora bastante el fortalecimiento que entrega el establecimiento escolar en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías de comunicación, a través del uso de las TICS, los cuales, pueden llevar a cabo las diferentes tipos de evaluaciones (2020, Proyecto E-Learning NAC, Institucional Colegio North American College), generando mejores prácticas pedagógicas en su ejercicio, fortaleciendo un desarrollo de una cultura profesionalizada a través de los diferentes recursos propuestos por el establecimiento escolar.

De acuerdo a las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases, el uso de las TICs son claves en su quehacer. Los recursos que llevan a cabo para la comunicación y el trabajo profesional son a través de tecnologías de proyección para cada sala, en donde dispone de internet y el uso de tabletas, para el acuerdo o información sobre evaluaciones o actividades tipo SIMCE. Los estudiantes en ese aspecto, tiene un recurso externo de aprendizaje a través de la plataforma Santillana Compartir y el acceso a libros digitales para una educación de calidad. Además, el establecimiento escolar, contrata textos escolares para acceso a libros de la editorial, Santillana Saber Hacer para cada matrícula, lo cual, fortalece de manera positiva las prácticas docentes en el aula. En ese aspecto, el docente aplica libremente sus diferentes estrategias de enseñanza a través de diferentes recursos online que dispone del establecimiento, a través del correo institucional de cada estudiante. En ese aspecto, el establecimiento escolar, junto con el docente a cargo, se encargan de promover y motivar, diferentes actividades extracurriculares para que las familias se acerquen aún más a las nuevas tecnologías, a través de Talleres educativos y espacios recreativos como establecimiento dispone en el tema del desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, ante los resultados de la evaluación de diagnóstico, el problema radica principalmente en la práctica docente.

Dentro de las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, acorde a sus diferentes necesidades, es importantes mencionar las estrategias que cuentan para identificar, apoyar y monitorear es débil, en lo que se refiere a la eficacia en el corto plazo (tiempo) ya que hay que considerar que la matrícula escolar de cada nivel es grande y, por ende, ha sido dificultoso poder abordar a una solución expedita para cada situación, lo cual, puede resultar amenazante ante una posibilidad de deserción escolar. Esto genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado a la poca preocupación de un grupo de apoderados en internalizar sus aprendizajes con el profesor(a), lo cual el establecimiento empieza a requerir de mayores redes de articulación por parte de todos los estamentos para abordar las diferentes situaciones de cada familia y abordar así a

una solución. En ello, el trabajo docente ha requerido estrategias más de tipo informal para recurrir al trabajo escolar, como el uso de las diferentes redes sociales, ya que "... investigan los pros y los contras de un programa con el fin de clarificar sus principales problemas..." (2020, Mora Vargas, Ana Isabel, Universidad Miguel de Cervantes).

En lo que se refiere al sistema de orientación vocacional, es clave la existencia de talleres educativos ya que fomentan las habilidades y destrezas en los estudiantes en el pro de su formación personal, sumado al trabajo docente en la asignatura de Orientación Educacional y los diferentes temas que se tratan mes a mes, en torno a los valores: El respeto, la solidaridad, entre otros.

En lo académico, es importante generar una experiencia de aprendizaje potenciando la diversidad de inteligencias múltiples y persiguiendo la búsqueda constante de la excelencia académica, la innovación pedagógica y el desarrollo del inglés como segundo idioma.

En lo valórico, generar una experiencia de vida que persiga la trascendencia humana y se base en el amor a Dios, a sí mismo, al prójimo, a la familia del North American College y a la patria, con especial énfasis en la solidaridad, la vida sana, la formación ciudadana y la sustentabilidad.

En lo extracurricular, generar una extensa variedad de instancias y oportunidades complementarias al currículo educativo fortaleciendo así la formación integral de nuestro estudiantado (2018, Proyecto Educativo Institucional, Colegio North American College).

A su vez, y con miras de fortalecer la visión y misión, el establecimiento escolar ha creado a lo largo de los años diferentes sellos que forman parte directa de la identidad del establecimiento escolar: Disciplina, Religión Católica, Excelencia, Idioma inglés, Calidad de vida, Sustentabilidad. Estos sellos forman parte del proceso de formación personal y espiritual del estudiante dentro de lo que se refiere para el fortalecimiento del Marco de la Buena Enseñanza a través de principios y valores que entrega el profesor o profesora en cada una de las

asignaturas, lo cual genera una identidad en el o la estudiante. Año tras año, el establecimiento implementa actividades extraprogramáticas de tipo anual para fortalecer sus sellos tales como: Running NAC, Cicletada NAC, Desfile Institucional, Smile NAC, en todos los niveles educativos y los Villancicos Navideños, a cargo de Educación Prebásica con el fin de que la comunidad educativa se vea más comprometida a estos sellos educativos que sin duda es la fortaleza principal como colegio.

En cuanto al área de recursos educativos para fortalecer en escritura y comprensión lectora, forma también un justificado de los puntos más débiles del nivel. El hecho de existir matrículas promedio de alrededor de 40 a 45 estudiantes por sala, amerita sin duda que el establecimiento escolar necesite disponer más de instalaciones y mayor espacio en las salas de clases. A pesar de que cumple con los recursos pedagógicos pertinentes (textos escolares y recursos tecnológicos) la situación de tener muchos estudiantes por sala resulta preocupante ya que hay que considerar que al ser inclusivo el establecimiento, no colabora en la equidad de los aprendizajes para todos los estudiantes, lo que conlleva a una fuerte necesidad de crear mayores espacios de salas y cursos por nivel para poder desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, la evaluación de diagnóstico además de mostrar una realidad de tipo cuantitativa, también puede aludir a la cualitativa de la situación escolar.

Por ello, el punto débil de esta área es la existencia de biblioteca, la cual no cumple el rol exhaustivo de ser CRA, dado a que no reúne la disposición de atender a todos y todas las estudiantes en todas las jornadas escolares y, además, no se observa un plan de fomento lector por parte de la encargada para colaborar y ayudar al proceso de lectura en las primeras edades.

Lo que si es un punto fuerte a considerar es la existencia de recursos TIC ya que existe equipamiento para todos y todas y establece cada año una innovación de los recursos mientras el establecimiento lo vaya requiriendo.

PROPUESTAS REMEDIALES

De los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación del North American College a los cuartos básicos del 2019 del cuarto básico E, se demuestra la necesidad de asegurar aprendizajes de calidad para todo el estudiantado, pues de acuerdo al resultado de las evaluaciones la gran mayoría se encuentra en Nivel entre elemental e Insuficiente, lo cual, es necesario provocar un impacto a través de las siguientes acciones pedagógicas como nivel.

Se proponen las siguientes estrategias de mejora:

1. **Plan de reforzamiento:** de acuerdo al diagnóstico aplicado, se lleva a cabo un plan de nivelación escolar, a través de una persona a cargo de ayudar a los estudiantes más descendidos para que puedan ascender al igual que el resto, en forma inclusiva, a través de un programa de apoyo de contenidos y habilidades en

horarios fuera de clases, específicamente en el eje de Lectura y Escritura, acompañado de un trabajo semanal con el profesor de asignatura.

2. **Plan de co-docencia:** esta estrategia consiste en que realizará un trabajo colaborativo, con fines de retroalimentar en forma más expedita a los y las estudiantes que presentan retraso pedagógico, considerando el reactivo de matrícula, la cual es muy alta para poder abordar diferentes realidades. Esto sin duda crea una oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el enfoque pedagógico va sin duda de la mano de la reflexión docente.

3. **Acompañamiento en aula:** es fundamental incurrir a esta estrategia, ya que de este modo se involucra más el equipo directivo siendo así parte de la primera fuente del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya información es necesaria para fortalecer las prácticas docentes con miras de mejores aprendizajes de los y las estudiantes, mediante la instauración de prácticas permanentes de reflexión pedagógica, destacadas en la mención anterior.

4. **Inclusión de asistentes de aula:** de acuerdo al plan SEP (Subvención Escolar Preferencial) y a la realidad de matrícula de cada nivel, se considera parte el integrar personal de apoyo al docente, para que pueda generar instancias de un mejor impacto en los aprendizajes escolares, referidos directamente en la didáctica del docente con la finalidad de apoyar y nivelar a los estudiantes más descendidos.

5. **Plan de articulación de asignaturas:** esta instancia es donde la especialista de la asignatura de lenguaje, se reúne con el profesor y colabora en entregar didácticas, técnicas y espacios de reflexión docente para conllevar a prácticas eficientes en la sala de clases, fortaleciendo estrategias de comprensión

lectora y de escritura que permitan que los estudiantes se sientan involucrados en el proceso de aprendizaje escolar. Además, la articulación va de la mano con las evaluaciones formativas y sumativa, ya que se instaurará en el presente año un ítem de lectura comprensiva en torno al objetivo de evaluación de cada asignatura.

6. **Monitoreo de asistencia a clases:** la colaboración del inspector general y el equipo psicosocial en el proceso de aprendizaje es fundamental, ya que la asistencia a clases es un aspecto a fortalecer día a día con los apoderados de cada nivel, considerando las realidades de vulneración a los derechos del niño(a) que se ven comprometidos ante la poca preocupación de un número menor de apoderados. La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de los estudiantes en el aula permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Las salidas pedagógicas son un elemento fundamental para la motivación del estudiante en estos procesos tan complejos.

7. **Capacitaciones en consejo escolar:** el fortalecimiento docente es clave en estos tiempos y es necesario estar constantemente capacitándonos. Es por ello, que a través del equipo de certificación ATE fortalecerá diferentes instrumentos de evaluación para que se pueda llevar a cabo en la práctica con el o la estudiante, siendo de esta forma parte al desarrollo profesional docente de acuerdo a sus prácticas pedagógicas en la evaluación de diagnóstica, formativa y sumativa.

BIBLIOGRAFÍA

-North American College, (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI).

URL: <https://www.northamerican.cl/textos/proyecto-educativo-institucional-2018.pdf>

-North American College (2020). Anexo Especial N°1 COVID19.

URL: <https://www.northamerican.cl/textos/reglamentos/Anexo-1-Reglamento-Evaluacion.pdf>

-North American College (2020). Anexo Especial N°2 COVID19.

URL: <https://www.northamerican.cl/textos/reglamentos/Anexo-2-Reglamento-Evaluacion.pdf>

-North American College (2020). Anexo Especial N°3 COVID19.

URL: <https://www.northamerican.cl/textos/reglamentos/Anexo-3-Reglamento->

Evaluacion.pdf

-North American College (2018). Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).

URL:

<https://www.northamerican.cl/textos/reglamentos/reglamento-interno-deconvivencia-escolar-2018.pdf>

-Universidad do Minho (2009). Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Braga. Web:
<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t7/t7c217.pdf>

-Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial.

URL: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209363_recurso_pdf.pdf

-Silva Águila, Manuel (2003). Revista Enfoques educacionales.

- Universidad Miguel de Cervantes (2020). La evaluación educativa: concepto, período y modelos. Mora Vargas, Ana Isabel. URL:
http://190.54.4.78/mumc0519cc/pluginfile.php/1171/mod_page/content/7/Unidad%202.pdf

- Proyecto E-Learning NAC (2020). Colegio North American College. URL:
<https://www.northamerican.cl/acceso-a-aulas-virtuales.html#destacado>. -

Evaluación: Pilar fundamental de la educación (2021). Educrea.

<https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

ANEXOS

Evaluación Diagnóstica

Nombre: _____

Curso: 4° _____ **Fecha:** _____

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 6.

El ratón de campo y el ratón de ciudad

Jean de la Fontaine

Un día el ratón de ciudad invitó a su primo que vivía en el campo a un banquete que haría en su casa. El ratón de ciudad quería mostrarle a su primo lo agradable que era la vida en la capital.

Pero en el mejor momento algo estropeó el festín.

En la puerta de la sala se escuchó y apareció el gato. El ratón de ciudad huyó rápidamente, seguido por su primo que no sabía dónde esconderse. Cuando acabó el ruido, los ratoncitos se dieron cuenta de que el gato se había ido con su ama, así que podían volver a sentarse a la mesa. Y dijo el ratón de ciudad:

—Terminemos el banquete.

—No. Basta —respondió el ratoncito campesino—. Ven mañana a mi casa, en el campo, que aunque no puedo ofrecerte lujos, nadie nos interrumpirá y podremos comer tranquilos. ¡Adiós, pariente! ¡Poco vale el placer cuando el temor lo amarga!

No quieres vivir rodeado de bienes, si ellos van a ser la causa de tu desdicha.

Archivo editorial (adaptación).

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A. Una leyenda.
 - B. Un cuento.
 - C. Un poema.
 - D. Una fábula.

2. En la oración “El ratón de ciudad quería mostrarle a su primo lo **agradable** que era la vida en la capital”, la palabra destacada se puede reemplazar por:
 - A. novedosa.
 - B. ordenada.
 - C. entretenida.
 - D. encantadora.

3. En la oración “En la puerta de la sala se escuchó y apareció el **gato**”, la palabra destacada es un:
- A. sustantivo común.
 - B. sustantivo propio.
 - C. artículo definido.
 - D. adjetivo.
4. El gato estropeó el festín de los ratones porque:
- A. tuvieron que escapar de él para que no los atrapara.
 - B. él estaba cuidando que no se comieran la comida.
 - C. llegaría la dueña de la casa y se asustaría mucho.
 - D. quería comerse toda la comida que tenían.
5. ¿Por qué el ratón de campo invitó al ratón de ciudad a su casa?
Porque...
- A. en el campo había más personas para compartir.
 - B. en el campo comerían tranquilos.
 - C. en el campo había comida más deliciosa.
 - D. en el campo había menos gatos.
6. Ordena los acontecimientos según ocurren en la historia:
- 1. El ratón de campo invitó al ratón de ciudad a comer su casa.
 - 2. El ratón de ciudad invitó al ratón de campo a un banquete.
 - 3. Los ratoncitos volvieron a sentarse a la mesa.
 - 4. En la puerta de la sala se escuchó y apareció el gato.
- A. 1 – 2 – 3 – 4
 - B. 1 – 2 – 4 – 3
 - C. 2 – 4 – 3 – 1
 - D. 3 – 1 – 2 – 4

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 7 a 14.

¡Nos estamos llenando de plástico!

¿Has contado alguna vez la cantidad de objetos de plástico que puedes llegar a utilizar en un día? Si lo haces, te darás cuenta de que el plástico es casi necesario para la vida actual.

La materia prima de las diferentes variedades de plástico es el petróleo. La mayor parte no se descompone, lo que es un grave problema en muchos países, ya que se está acumulando una gran cantidad de basura. Para disminuir este problema, hay tres posibles soluciones.

La primera consiste en reutilizar el plástico. Por ejemplo, en vez de botar las bolsas plásticas, podemos usarlas una y otra vez hasta que se rompan.

La segunda es reciclar el plástico. Esto es, separar los plásticos de otros materiales para que las industrias especializadas fabriquen nueva materia prima.

La tercera es escoger otros materiales, por ejemplo, usar bolsas de papel o llevar un carrito cuando vamos a comprar.

[Archivo editorial.](#)

7. El texto anterior entrega información sobre:
 - A. cómo reutilizar el plástico que tenemos en el hogar.
 - B. la importancia del plástico para la vida actual.
 - C. el uso del plástico en la vida diaria.
 - D. cómo bajar la cantidad de plástico que utilizamos.

8. ¿Qué problema se origina con la basura que produce el uso del plástico?
 - A. Que se está acabando el petróleo.
 - B. Que es necesaria en la vida de las personas.
 - C. Que se está acumulando y no se descompone.
 - D. Que existe una gran cantidad de objetos que son de plástico.

9. En la oración “se está **acumulando** una gran cantidad de basura”, la palabra destacada se puede reemplazar por:

- A. separando.
- B. juntando.
- C. botando.
- D. usando.

10. Según el texto, ¿en qué consiste **reutilizar** el plástico?

- A. En desintegrar el plástico para hacer otros objetos.
- B. En escoger productos hechos con otros materiales.
- C. En volver a utilizar los objetos plásticos.
- D. En clasificar los distintos plásticos para reciclar.

11. En la oración “¡Nos estamos llenando de plástico!”, los signos destacados cumplen la función de:

- A. realizar una pregunta.
- B. exclamar una oración.
- C. demostrar un enojo.
- D. expresar una duda.

12. ¿Cuál es la materia prima del plástico?

- A. El papel.
- B. La basura.
- C. El petróleo.
- D. La bencina.

13. En la oración “La segunda es reciclar **el** plástico”, la palabra destacada es un:

- A. adjetivo.
- B. artículo definido.
- C. artículo indefinido.
- D. sustantivo común.

14. Elige una de las tres soluciones que presenta el texto y explica, utilizando ejemplos, de qué manera la llevarías a cabo en tu casa.

15. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
- A. Una leyenda.
 - B. Una fábula.
 - C. Un cuento.
 - D. Un poema.
16. En la oración “Con **disimulo**, el muchacho sacó una esponja de su bolsillo y la empapó en el agua de un manantial”, ¿cuál es el significado de la palabra destacada?
- A. Hacer algo con vergüenza.
 - B. Cambiar algo por otra cosa.
 - C. Mostrar algo para que se fijen en eso.
 - D. Ocultar algo para que no se vea.
17. ¿Qué alternativa es una fantasía que aparece en el texto?
- A. Mojar una esponja con agua.
 - B. Sacar una esponja del bolsillo.
 - C. Triturar una piedra con las manos.
 - D. Botar un chorro de agua de una esponja.
18. ¿Qué hizo Juan para engañar al gigante?
- A. Le hizo pensar que él era el más temido en el pueblo.
 - B. Le hizo pensar que tenía más fuerza que él.
 - C. Le hizo pensar que le tiraría la piedra.
 - D. Le hizo pensar que le tiraría agua.
19. ¿Qué alternativa presenta el final del texto?
- A. El gigante se fue del pueblo.
 - B. Juan se enfrentó con el gigante.
 - C. Juan sacó una esponja de su bolsillo.
 - D. El gigante trituró una piedra con sus manos.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 22 a 27.

Leche con naranjas

4 Porciones



Ingredientes:

- 1 tarro de leche evaporada.
- 1 tarro de leche condensada.
- 1 taza de jugo de naranja.

Preparación:

1. Bata la leche evaporada hasta que se triplique su volumen.
2. Agregue la leche condensada y el jugo de naranjas.
3. Distribuya en copas.
4. Ponga al refrigerador y sirva la bebida bien fría.

Archivo editorial.

22. El propósito del texto anterior es:

- A. dar instrucciones para conseguir un resultado.
- B. informar los distintos tipos de leches que existen.
- C. explicar cuáles son los alimentos saludables.
- D. narrar una historia acerca las naranjas.

23. ¿Qué se debe hacer **antes** de agregar la leche condensada?

- A. Servir bien frío.
- B. Distribuir en copas.
- C. Poner en el refrigerador.
- D. Batir la leche evaporada.

24. El resultado de la receta es:

- A. un bebestible.
- B. una ensalada.
- C. una sopa caliente.
- D. unas galletas de naranja.

25. ¿Qué significa que la receta sea para **“4 Porciones”**?

- A. Que puede comerse en cuatro días.
- B. Que la deben preparar cuatro personas.
- C. Que se debe hacer cuatro veces la receta.
- D. Que alcanza para cuatro personas.

26. ¿Cuál es el significado de la palabra destacada en la oración:
“Distribuya en copas”?

- A. Limpiar un objeto antes de usarlo.
- B. Servir a personas.
- C. Repartir algo en recipientes.
- D. Comer un alimento.

27. ¿Cuál es el género y número de la palabra **“Ingredientes”**?

- A. Femenino y plural.
- B. Femenino y singular.
- C. Masculino y plural.
- D. Masculino y singular.

TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura: Lenguaje y Comunicación
básico

Nivel: 4°

Eje	N° OA	Objetivo	Contenido	Habilidad	Nivel de dificultad	Ítem	Clave
							Forma A
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Tipo de texto	Comprender	1	1	D
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Vocabulario	Analizar	2	2	D
Escritura	20	Leer y comprender una fábula	Sustantivo común	Comprender	1	3	A
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Comprender	1	4	A
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Comprender	1	5	B
Lectura	4	Leer y comprender una fábula	Comprensión de lectura	Recordar	1	6	C
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Propósito de un texto	Analizar	2	7	D
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Comprensión de lectura	Recordar	1	8	C
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Vocabulario	Analizar	2	9	B
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Vocabulario	Analizar	2	10	C
Escritura	20	Reconocer el uso de signos de exclamación	Signos de exclamación	Comprender	1	11	B
Lectura	6	Leer y comprender un artículo informativo	Comprensión de lectura	Recordar	1	12	C
Escritura	20	Reconocer el uso de artículos definidos	Artículo definido	Analizar	2	13	B
Escritura	22	Relacionar y comentar una situación personal	Descripción	Aplicar	2	XX	Ver rúbrica

Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Tipo de texto	Comprender	1	14	C
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Vocabulario	Comprender	1	15	D
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Analizar	2	16	C
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Recordar	1	17	B
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Comprender	2	18	A
Lectura	4	Leer y comprender un cuento	Comprensión de lectura	Evaluar	3	19	C
Escritura	22	Justificar título del texto	Justificación	Aplicar	3	XX	Ver rúbrica
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Propósito del texto	Comprender	1	20	A
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Recordar	1	21	D
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Analizar	2	22	A
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Vocabulario	Comprender	1	23	D
Lectura	6	Leer y comprender una receta	Comprensión de lectura	Comprender	1	24	C
Escritura	20	Reconocer el uso de género y número	Género y número	Analizar	2	25	C

Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo			
N° OA: 22		Objetivo: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada mayúsculas, puntuación y acentuación.	
		Contenido: Descripción	Habilidad: Aplicar
N° de ítem: 14	Eje: Escritura		
Criterios de evaluación	Respuesta correcta (Nivel 3)	Respuesta parcialmente correcta (Nivel 2)	Respuesta incorrecta (Nivel 1)
Adecuación a la situación comunicativa	En el texto se explica y ejemplifica cómo implementaría en su casa una de las soluciones para disminuir el consumo de plástico.	En el texto se explica, aunque sin dar ejemplos, cómo implementaría en su casa una de las soluciones para disminuir el consumo de plástico.	En el texto se menciona qué solución para disminuir el consumo de plástico implementaría en su casa, pero no se explica ni se dan ejemplos.
Cohesión	Las ideas del texto se conectan presentando un adecuado uso de conectores.	El texto presenta algunos problemas de relación entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores.	El texto carece de una interrelación adecuada entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores o se presenta como un listado de ideas.
Ortografía	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera aceptable. Presenta hasta tres errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera parcialmente aceptable. Presenta hasta seis errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera deficiente. Presenta más de seis errores.

Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo	
N° OA: 22	Objetivo: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada mayúsculas, puntuación y acentuación.

		Contenido: Descripción	Habilidad: Aplicar
N° de ítem: 21	Eje: Escritura		
Criterios de evaluación	Respuesta correcta (Nivel 3)	Respuesta parcialmente correcta (Nivel 2)	Respuesta incorrecta (Nivel 1)
Adecuación a la situación comunicativa	<p>Justifica el título del cuento explicando los tres aspectos requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato. 	<p>Justifica el título del cuento explicando mencionando dos de los aspectos requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato. 	<p>Justifica el título del cuento explicando solo uno de los aspectos requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes. • Características de los personajes. • Problema y solución del relato.
Cohesión	Las ideas del texto se conectan presentando un adecuado uso de conectores.	El texto presenta algunos problemas de relación entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores.	El texto carece de una interrelación adecuada entre las ideas, debido a errores en el uso de conectores o se presenta como un listado de ideas.
Ortografía	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera aceptable. Presenta hasta tres errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera parcialmente aceptable. Presenta hasta seis errores.	Utiliza mayúsculas, puntuación y acentuación de manera deficiente. Presenta más de seis errores.