



# **Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad**

## **Trabajo de Grado II**

### **Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Agrícola Cruz del Sur**



**Profesor: Carmen Bastidas**

**Alumno: Alejandra Velozo Contreras**

**Temuco – Chile, Julio 2020**

## INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
MARCO TEORICO .....	5
Educación de calidad .....	5
Las emociones y el proyecto de vida de los estudiantes .....	
MARCO CONTEXTUAL .....	10
Antecedentes del entorno .....	13
Reseña histórica .....	14
Visión .....	16
Misión .....	17
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL .....	19
Distribución niveles .....	20
Resultados Simce .....	22
Estándares indicativos de desempeño .....	22
Liderazgo .....	23
Gestión Pedagógica .....	26
Formación y convivencia .....	29
Gestión de recursos .....	32
ANALISIS DE RESULTADOS .....	35
PLAN DE MEJORAMIENTO .....	40

## **RESUMEN**

A través de una metodología de carácter indagativo – reflexiva, con la utilización de todos los antecedentes recogidos que articulan las temáticas del trabajo se pretende otorgar sentido a la educación de calidad mediante la elaboración de un marco teórico, pertinente, de acuerdo a las necesidades reales y sentidas de un liceo rural, de especialidad agropecuaria que se ubica en un sector cordillerano de la región más pobre de Chile, pretende desde su génesis más profunda plasmada en su PEI espera crear Plan de mejoramiento educativo innovado que permita cambiar vidas y ser un aporte a la educación chilena perteneciente a los sectores más vulnerables y desprotegidos del país

## INTRODUCCION

Entre el 2014 y el 2017 el Ministerio de Educación (Mineduc) ha implementado orientaciones que establecen un nuevo enfoque de mejoramiento educativo para los establecimientos escolares del país, basado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), concebido como un instrumento que define y explicita el horizonte formativo de cada establecimiento, y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), orientado a organizar la planificación estratégica de cada escuela, colegio o liceo del país para concretar dicho horizonte.

El marco teórico que sustenta este trabajo se basa en el estudio del concepto de educación de calidad y cómo el proceso reflexivo nos lleva a cuestionarnos nuestro rol de liderazgo docente para llegar a construir niveles fundamentales de una educación de calidad que nos lleve a indagar en lo más profundo de los sentimientos, sueños y metas de nuestros estudiantes, ayudándoles a construir un proyecto de vida alcanzable y de altas expectativas.

A través de los Estándares Indicativos de Desempeño que son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se realiza un diagnóstico y un análisis de resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa y que permiten reflexionar para tomar decisiones que permitan crear metas y objetivos estratégicos que toman vida en el plan de mejoramiento educativo y todas las acciones que lo componen.

## MARCO TEORICO

### Educación de Calidad

El concepto de educación de calidad o calidad educacional ha estado en el centro del debate público y académico en las últimas décadas en el país, poniendo de manifiesto visiones diversas, a veces contrapuestas, acerca de la forma en que se le define ambos conceptos. Mientras algunos enfatizan las condiciones de gestión de los establecimientos, otros ponen el foco prioritariamente en los resultados de aprendizaje, medidos a través del Simce, en tanto surgen crecientemente voces que abogan por un concepto más integral de calidad, que incluya también dimensiones como la valórico-espiritual, la artística y la deportiva, entre varias otras. No obstante, y quizás precisamente a causa del carácter controversial del concepto, la definición precisa de lo que se entiende por educación de calidad ha sido esquivada.

Los cuerpos legales, surgidos en los últimos años para mejorar la calidad de la educación, han hecho poco por despejar estas dudas. Así, por ejemplo, la Ley Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, SNAC, de 2011, establece en su Artículo 1 una definición general del proceso educativo, incluyendo el desarrollo “espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”, pero no entrega una definición explícita de lo que se entenderá por educación de calidad en particular.

En términos operativos, si bien el proceso educativo es definido de forma amplia e integral, incorporando un conjunto de dimensiones, los mecanismos de evaluación establecidos tienden a orientarse casi exclusivamente a los resultados de aprendizaje, utilizando el Simce, como su principal indicador. En efecto, según el Artículo 18 de la ley, el proceso de la ordenación de los establecimientos, que en la práctica constituye una evaluación conducente a sanciones, deberá considerar los resultados del Simce con una ponderación mínima del 67%, en tanto que los otros indicadores de calidad tendrán un máximo de 33% de ponderación. Estos otros indicadores, según la definición de

la Agencia de Calidad, incluyen: autoestima académica, clima y convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género y titulación técnico profesional.

De esta forma, si bien se insinúa una definición amplia del proceso educativo, las estrategias de evaluación quedan referidas fundamentalmente a resultados de aprendizaje. Así también, gran parte de las políticas educativas del Ministerio de Educación orientadas a mejorar la calidad, se articulan sobre la base de los resultados del Simce: el ordenamiento de los establecimientos, los planes de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la asignación docente, la clasificación del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) y la información para padres. A pesar de que otras dimensiones de calidad son incorporadas en programas institucionales, estas raramente se asocian a consecuencias, o premios para los colegios. Mientras las políticas públicas han privilegiado fuertemente los resultados de aprendizaje (medidos a través del Simce), como el principal parámetro para medir la calidad de la educación, el profesorado y diversos actores han manifestado recurrentemente sus críticas hacia una medición de la calidad que sería restrictiva e injusta, abogando por una evaluación más amplia. Recientemente, la crítica en particular al SIMCE, como un instrumento nocivo para evaluar la calidad de la educación, se ha extendido a diversos actores académicos y sociales agrupados por ejemplo en la plataforma Alto al Simce ([alto-al-simce.org](http://alto-al-simce.org)). Detrás de las críticas al Simce, se vislumbra una definición distinta del concepto de calidad educacional, más amplia y que considera otras dimensiones. De esta forma, el debate acerca de dicho instrumento de alguna forma sintetiza un cuestionamiento más amplio, por el concepto de educación de calidad que se prioriza a través de esta estrategia de evaluación.

El estudio permite distinguir en primer lugar un concepto amplio, complejo y en alguna medida heterogéneo de calidad educacional, donde directores y profesores introducen un conjunto variado de componentes, dando lugar a distintas prioridades y énfasis según sus visiones personales y el contexto en que se desempeñan. Las dimensiones o componentes del concepto de educación de calidad son de muy distinta índole o nivel lógico. Algunos se relacionan con aspectos del compromiso y motivación personal del director(a) o docente, otros con los logros académicos y vitales de los alumnos, y otros con distintos elementos de la gestión escolar (construcción de comunidad, planificación y evaluación, capacitación docente y varios otros). Se distinguen también componentes de orden cognitivo, valórico y práctico en la formación de los estudiantes y, en menor medida, aspectos relacionados con las dimensiones artística y deportiva. En este contexto, el estudio identifica en primer lugar una dificultad de los entrevistados para jerarquizar los distintos componentes que forman parte de una educación de calidad. Junto con esta dificultad para priorizar, los actores educativos manifiestan también una resistencia, muchas veces explícita, a articular estos componentes en un modelo organizado, que establezca categorías centrales y secundarias, o distintos ámbitos o áreas de significado o gestión. Para algunos, el mismo hecho de definir analíticamente una educación de calidad, desvirtúa su sentido y se manifiesta un escepticismo respecto de la posibilidad de arribar a una definición exhaustiva y coherente del fenómeno.

En este contexto se puede identificar y sistematizar un conjunto muy amplio de conceptos, factores o dimensiones de trabajo y objetivos, de distinto orden, relativamente excluyentes entre sí, que aparecen en el discurso de directores y docentes explícitamente asociados con la idea de una educación de calidad. Es lo que se ha denominado, a un nivel completamente descriptivo, componentes de una educación de calidad. A pesar de que carecen de jerarquización o articulación entre sí, ofrecen una primera aproximación relativamente exhaustiva al fenómeno de estudio.

Tabla: Componentes de la una educación de calidad por directores y docentes.

Componente	Descripción / subcomponentes / indicadores
Preocupación personal/emocional por los alumnos (as)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo afectivo/entrega de cariño.</li> <li>Preocupación "paternal" por problemas personales de los alumnos(as).</li> </ul>
Componentes valóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sean "buenas personas".</li> <li>Honestidad.</li> <li>Respeto.</li> <li>Solidaridad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
Aspectos formativos/formación de hábitos para la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esfuerzo, disposición al trabajo.</li> <li>Responsabilidad, puntualidad.</li> <li>Habilidades blandas: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo.</li> </ul>
Educación "integral", preocupación por la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación porque "sean felices".</li> <li>Vínculo afectivo/entrega de cariño.</li> </ul>
Logros académicos/resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conocimientos.</li> <li>Simce y pruebas relacionadas.</li> <li>Desarrollo de habilidades cognitivas.</li> <li>Ingreso a la universidad.</li> </ul>
Otros logros de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserción laboral.</li> <li>Formar una familia.</li> <li>Ser feliz.</li> <li>Negativos (no caer en la delincuencia, no caer en la droga).</li> </ul>
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aporte a la sociedad.</li> <li>Preocupación por los demás (solidaridad, altruismo).</li> <li>Participación democrática.</li> </ul>
Convivencia y disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buen ambiente y buenas relaciones.</li> <li>Buena disciplina.</li> <li>Bajo nivel de violencia, agresividad.</li> <li>Bajo nivel de <i>bullying</i>.</li> </ul>
Construcción de comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprometer y motivar a los profesores.</li> <li>Promover el trabajo en equipo.</li> <li>Involucrar a los apoderados.</li> </ul>
Liderazgo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de monitoreo de aula.</li> <li>Procesos de planificación.</li> <li>Construcción y reformulación del proyecto educativo.</li> </ul>
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación y perfeccionamiento.</li> <li>Participación docente.</li> <li>Tiempo para la planificación.</li> </ul>
Formación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación deportiva.</li> </ul>
Formación artística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación cultural.</li> <li>Talleres artísticos o creativos.</li> <li>Vinculación con manifestaciones artísticas o culturales.</li> </ul>

1

a) El carácter multidimensional de la educación de calidad.

Los actores educativos se niegan a conceptualizar la educación de calidad en torno a un grupo reducido de ciertos componentes específicos. Incluso, como se ha mencionado, jerarquizar los componentes de una educación de calidad

<sup>1</sup> ¿QUÉ ES EDUCACION DE CALIDAD? – P. Torche, J. Martinez, J. Madrid y J. Araya

resulta dificultoso, porque desde su perspectiva ningún componente adquiriría prioridad sobre otro. La educación de calidad sería esencialmente una condensación de un conjunto de factores, que no pueden separarse entre sí, algo que los directores y docentes aluden frecuentemente con la denominación de educación integral o integralidad.

El fondo de este discurso parece referir a la idea de que una educación de calidad requiere de una aproximación esencialmente holística por parte de sus actores y, por tanto, el análisis o fragmentación de la misma reduce su valor o la desvirtúa de alguna forma. Por esta razón, la aproximación al trabajo educativo, desde una lógica de procesos de gestión separados –usual en el diseño de las políticas educativas–, produce desconfianza o rechazo en algunos actores educativos, que consideran que no captura adecuadamente la esencia de una educación de calidad y, por ende, no es adecuada para promoverla y evaluarla.

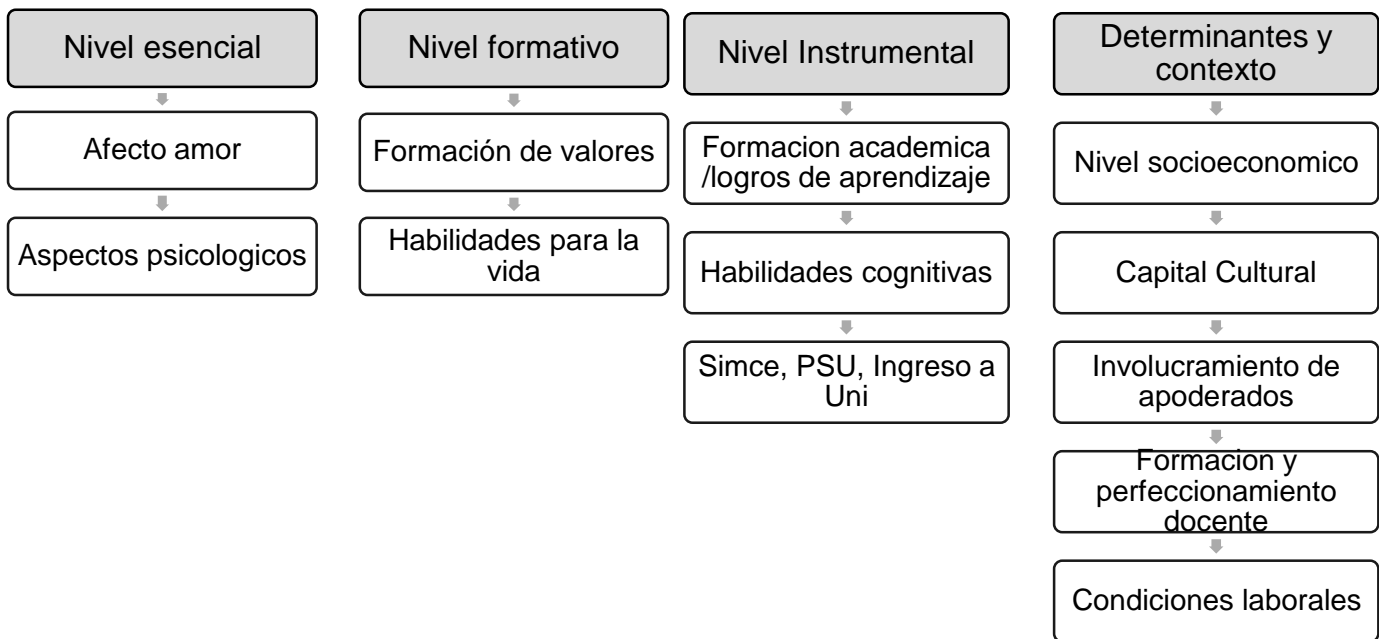
#### b) El carácter contextual del concepto de educación de calidad

Según los actores entrevistados la educación de calidad debe comprenderse como un concepto esencialmente dinámico y cambiante, que no puede definirse de manera fija, sino que debe ajustarse a las condiciones contextuales de los establecimientos. No sería posible, en consecuencia, hablar de una sola educación de calidad, sino de varios tipos de educación de calidad, dependiendo del contexto en el que se inserta. Según los entrevistados hay dos criterios relevantes para definir el contexto en el que se inserta la educación de calidad. El primero de ellos, y por lejos el más importante, se refiere a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias. Relacionado con lo anterior, pero de alguna forma distinguible, se menciona también un segundo criterio, asociado a las características culturales del entorno, en especial en relación con contextos rurales.<sup>2</sup>

#### Niveles Fundamentales de una Educación de Calidad

---

<sup>2</sup> Este artículo reporta resultados de un estudio apoyado por el CNED, a través de su convocatoria de apoyo a la investigación en educación 2014.  
EDECSA (Consultora especializada en estudios educacionales)



## Las emociones y el proyecto de vida del estudiante

Según lo expuesto previamente se hace imprescindible cuestionarse la importancia y protagonismo que se da a los mismos estudiantes en opinar y expresar que significa para ellos educación de calidad. Incluir y considerar el proyecto de vida de los estudiantes para definir mejoras y éxito en los centros educativos ha demostrado ser un eje fundamental en la toma de decisiones de los líderes directivos.

En la medida que se considere el proyecto de vida de los estudiantes podremos conseguir una educación de calidad. Principalmente el trabajar con sus emociones, permite general vínculos e identificación con su entorno, en este caso su escuela, a quien los estudiantes verán como el medio principal para alcanzar sus sueños. La escuela tiene el rol fundamental de entregar una baraja de posibilidades a sus estudiantes, que les permita conocerse a sí mismos, experimentar experiencias, mostrarles numerosas y diversas alternativas de

desarrollo, y posibilidades de ser felices y exitosos, sin necesariamente ser la única vía los resultados académicos, los cuales se lograrán de igual manera, sin ser el objetivo principal, sino, se logrará por añadidura si conseguimos que los estudiantes tengan, sueños y metas que se resuman en proyecto de vida individual.<sup>3</sup>

La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad (Martínez-Otero, 2007), por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (Bisquerra, 2005).

El paradigma de la educación racional, centrada en el aprendizaje de contenidos, ignorando las dimensiones no académicas de los y las estudiantes, particularmente las emociones, ha mostrado su agotamiento. Por ello se requiere urgentemente un cambio en ese sentido, lo cual solo será posible en la medida que la sociedad revalore el papel de las emociones como un elemento primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje.

Debemos tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección. Esta es la clave de considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual la educación emocional se constituye, por derecho propio, en una necesidad que va más allá del ámbito escolar.

La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y

---

<sup>3</sup> Victor Reyes, director Liceo polivalente San Sebastián de Ñuble

conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad.

Si bien, las emociones surgen de manera espontánea, por medio de la educación emocional se puede procurar que las mismas no se desboquen y lleven a los y las educandos a cometer actos y mantener conductas que pongan en peligro sus vidas o las de los demás, ya sea en el plano físico o psicológico. El esfuerzo de la educación emocional debe estar orientado a que los y las educandos aprendan a aceptar sus emociones y sentimientos, y a partir de ello, aprendan a decidir que conducta es la más apropiada a ser manejada según las circunstancias, de manera Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación [www.revista-educacion.ucr.ac.cr](http://www.revista-educacion.ucr.ac.cr) 19 36(1), ISSN: 0379-7082, 2012 tal que las mismas contribuyan a una interacción social y personal constructiva, positiva, capaz de contribuir a la elevación de su calidad de vida.

Por último, dado que la educación debe ser un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos. La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediablemente influye en el otro y en el todo del que forman parte. Por ello en el aula muchas veces el aprender depende más de la emoción que de la razón con que se trabajan los objetivos del aprendizaje, y se actúa sobre los mismos. Todo esto nos conduce a señalar que si se gana el corazón del alumno o de la alumna, el aprendizaje está prácticamente asegurado.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> (García Retana, 2012)

## MARCO CONTEXTUAL

### Antecedentes del entorno

La región de la Araucanía presenta una rica diversidad étnica y cultural, como también una gran abundancia y calidad de recursos naturales, y una gran diversidad paisajística, lo que permite el desarrollo complementario de actividades agrícolas, pecuarias, forestales y un promisorio desarrollo turístico. Se agrega a esta condición, la buena disponibilidad de agua de riego e infraestructura, que posibilita ampliar considerablemente el área regada, para diversificar y aumentar la productividad.

Sin embargo, tiene como una de sus principales actividades económicas la agricultura tradicional, en donde el trigo y la ganadería representan más del 70% de los suelos con aptitud agrícola ganadera; el resto de la superficie está dedicada principalmente a otros cereales y algunas leguminosas y papas. Este panorama, sustentado casi exclusivamente en cultivos tradicionales, presenta un futuro difícil en términos económicos, ya que, como consecuencia de la firma de tratados de libre comercio, estos rubros dejan de ser competitivos por aumento de los costos de producción nacionales e ingreso de productos debido a subsidios extranjeros, siendo necesario, para algunos de ellos mantener subsidios que permitan sostener el sector agrícola. Este panorama hace imperiosa la búsqueda de otras alternativas productivas de mayor rentabilidad.

La región presenta una situación social precaria en relación al contexto nacional, que se explica en gran medida por el predominio de actividades económicas primarias de baja productividad, por una alta ruralidad y por la alta subdivisión de las propiedades agrícolas, las cuales no permiten llevar a cabo una producción orientada al mercado. Una numerosa población se dedica a cultivos de subsistencia, de la que el pueblo mapuche presenta la situación de mayor marginalidad.

La tasa de desocupación regional ha presentado un aumento importante de sus valores al año 1991 con fluctuaciones en ascenso entre los años del periodo. Respecto a la estructura de la ocupación según rama de actividad económica, destaca el sector agrícola como el más importante en la absorción de empleo, representando un 35% de la ocupación sectorial regional, situación que, dada la actual coyuntura de la agricultura nacional, genera inestabilidad en los mercados laborales, tanto a nivel de profesionales y técnicos, como a nivel de obra no calificada.

Se agrega a estos antecedentes, el que la cobertura regional del sistema de educación es inferior al promedio nacional observado para todos los años de referencia y en todos los niveles educacionales, situación que se ve agravada a nivel rural debido a que la situación económica de las familias campesinas determina una alta deserción de la educación media y pocas posibilidades de acceder a la educación superior. Esta deficiencia de educación en el sector rural, genera una baja tasa de incorporación de tecnologías destinadas a incrementar los niveles productivos, para así complementar la agricultura de subsistencia.

### **Reseña Histórica**

El Liceo Agrícola Cruz del Sur fue fundado en el año 1984, por el educador Don Oscar Rivas Díaz, que hasta entonces había sido profesor de la Universidad Católica de Temuco, a cuya institución renunció para embarcarse en esta nueva gran empresa, ya que su mayor motivación era de aportar a la región, potenciando las áreas agrícola y ganadera entregando una educación pertinente y contextualizada para jóvenes y adultos rurales. Actualmente es la Corporación Educacional Oscar Rivas Díaz en alianza con la Sociedad de Fomento Agrícola y ganadero, (SOFO), a partir del año 2009.

Los inicios del establecimiento fueron inciertos, ya que no se contaba con el dinero suficiente, por lo que se debió recurrir a las instituciones bancarias y conseguir el financiamiento necesario para comenzar con los trabajos de construcción de las dependencias con las que iba a funcionar el establecimiento. La comunidad denominada Cruz del Sur, en cuyo sector finalmente asentó raíces

el liceo, apoyó a través de la gestión de algunos miembros, lo que permitió la ubicación del liceo en una hectárea de terreno, la que se fue ampliando hasta finalmente llegar a dieciséis, que es con lo que cuenta actualmente el establecimiento. La escolaridad impartida era de enseñanza básica hasta segundo medio y contaba con un total de 110 estudiantes y 9 personas que integraban la comunidad educativa. Hoy, cuenta con 98 estudiantes y 26 personas de la comunidad educativa. De los cuales 10 son profesores y 16 asistentes de la educación entre inspectores, encargados del predio, manipuladores de alimentos, personal administrativo y de aseo y mantención.

El régimen sigue siendo de internado para albergar al 99% de los estudiantes. Inicialmente el liceo no contaba, como hoy, con movilización propia, lo que hacía difícil el acceso, por lo que sólo se podía optar a caminar por una zona bastante intransitable, en donde este acceso era sólo posible los días domingos, ya que era el único día que se contaba con un bus con paradero a kilómetros del establecimiento. Tampoco se contaba con agua potable, por lo que se tuvo que cavar pozos, ni maquinaria, se ocupaba la tracción animal, ya que la idea original era que el liceo pudiera autoabastecerse a través de una economía a escala. Hoy, sí, se cuenta con las comodidades suficientes para satisfacer las necesidades de autoabastecimiento y otras, de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general. Al tener las comodidades suficientes es que por lo que se cuenta con maquinarias y herramientas agrícolas necesarias para poder realizar las labores pertinentes al rubro, puesto que se quiso aplicar las nuevas tecnologías al medio.

En el año 2009 la Sociedad de Fomento Agrícola de Temuco A.G. (SOFO), y el Liceo Agrícola Cruz del Sur firmaron un importante acuerdo de certificación de competencias, que asegura la formación de profesionales técnicos agrícolas de nivel medio, con un perfil acorde con las necesidades empresariales y laborales del ámbito agrícola actual. Los empresarios e instituciones relacionadas con el agro, podrán contar con un mecanismo que garantice credibilidad en las competencias sociales/personales/prácticas /técnicas de los alumnos egresados del establecimiento. Aquellos que logran la Certificación SOFO, disponen de un valor agregado que les permitirá asegurar futuro laboral. Debido al éxito de este sistema de certificación, en el

año 2012 SOFO adquiere el 50% de la Sociedad Educacional Cruz del Sur Ltda. Hoy llamada Corporación Educacional Oscar Rivas Díaz.

La migración campo ciudad ha dificultado la permanencia del Liceo Agrícola Cruz del sur, ya que en consecuencia ha ido disminuyendo la matrícula de estudiantes. Cada año el establecimiento debe luchar por retener a sus estudiantes y empoderarlos con el mundo agropecuario. Sin embargo, a pesar de esta gran dificultad el establecimiento ha conseguido importantes logros educativos con sus estudiantes, de cuales podemos destacar la obtención de 3 años consecutivos de la Beca Semillero Rural, la cual ha permitido que ya tres de sus estudiantes hayan viajado a Nueva Zelanda a estudiar y trabajar en ámbito Pecuario (Lecherías). Así también ha sido merecedores de múltiples premios y primeros lugares en competencias deportivas, artísticas y de innovación tecnológica y agropecuaria.

## **Visión**

La visión de nuestro establecimiento es un Liceo donde la gente sea feliz, considerada y dignamente amada, en donde se creen las condiciones para el pleno despliegue de las potencialidades internas, orientadas a la contribución del desarrollo social y económico de la población joven y adulta rural-campesina.

Para el desarrollo de las personas que educamos, serán herramientas esenciales el método científico para acercarlas al conocimiento, y el diálogo para la armónica interacción con los otros. Ello debe ser guiado por una limpia voluntad de conocer, sin sesgos ideológicos, políticos o religiosos, y orientada hacia la creación de condiciones de destino de los individuos.

Un liceo que se constituya en una Escuela Madre que disemina, sensible a las necesidades de su ambiente, capaz de proveer soluciones a los problemas desde la perspectiva de los propios actores sociales, con respeto de las condiciones culturales, sociales y ecológicas de su entorno.

Para llevar a cabo sus finalidades el establecimiento deberá ser sensible a los cambios culturales y tecnológicos de la región y el país, coordinando la

construcción de su identidad con los requerimientos de un entorno crecientemente globalizado por lo que deberá estar incorporada a las autopistas virtuales del conocimiento. Todo ello considerando la incorporación del futuro para comprender el presente y reducir los niveles de incertidumbre propios de las corrientes avasalladoras del mundo moderno.

## **Misión**

Formar jóvenes para el mundo del trabajo, ejerciendo con idoneidad la labor pedagógica y siendo responsables en el desarrollo del currículum en todos sus aspectos. Mostrar consecuencia entre lo dicho y lo hecho, queriendo a nuestros alumnos, siendo guías y provocadores de la intimidad para poner en acto lo latente, escuchando y estando ahí.

Todo esto se reflejará al ofrecer al estudiante la experiencia educativa necesaria para que llegue a ser un profesional con calidad técnica y humana, comprometido con el desarrollo equilibrado y sustentable de su región y país.

## **Sellos Institucionales**

Sello 1: Entregar una formación integral (cognitiva, artística, física, social, emocional, familiar, entre otros) que le permita al estudiante desplegar y potenciar sus habilidades internas con acento permanente en la proactividad e innovación, teniendo la posibilidad intervenir positivamente el entorno circundante a partir de sus propios talentos.

Sello 2: Obtener aprendizajes de calidad a través del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permita al estudiante desenvolverse de forma plena y segura en variados ámbitos de la sociedad según sus expectativas y la de su familia. Todo lo anterior en base a una educación inclusiva, donde no se discrimina y no se selecciona, apoyando de forma específica a quienes posean problemas de aprendizaje y de vulnerabilidad social.

Sello 3: Desarrollar competencias técnicas-laborales acorde a una sociedad cambiante y altamente tecnologizada, donde las actitudes, valores y toma de decisiones son el punto diferenciador en la Educación Técnico Profesional. A su vez, valorar, concientizar y transmitir la importancia del mundo agropecuario como base y transformador social, mundial, nacional y fundamentalmente regional.

Sello 4: Formar estudiantes conscientes y partícipes de una sociedad democrática, con pensamiento autónomo, crítico y ético, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Así mismo, tomar decisiones basadas en sus derechos y responsabilidades que les permitan una adecuada convivencia social. <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> PEI Liceo Agrícola Cruz del Sur

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

A continuación, se detallan todos los elementos de diagnóstico proporcionados por el establecimiento educacional.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Liceo Agrícola Cruz del Sur
RBD	5923
DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	Particular Subvencionado
TIPO DE FORMACION	Técnico Profesional (Agropecuaria)
DIRECTOR	Mauricio Rivas Schaub
TELEFONO	998229865
CORREO ELECTRONICO	mschaub@liceoagricola.com
SOSTENEDOR	Corporación Ed. Oscar Rivas Díaz
REGION	Novena
COMUNA	Vilcún

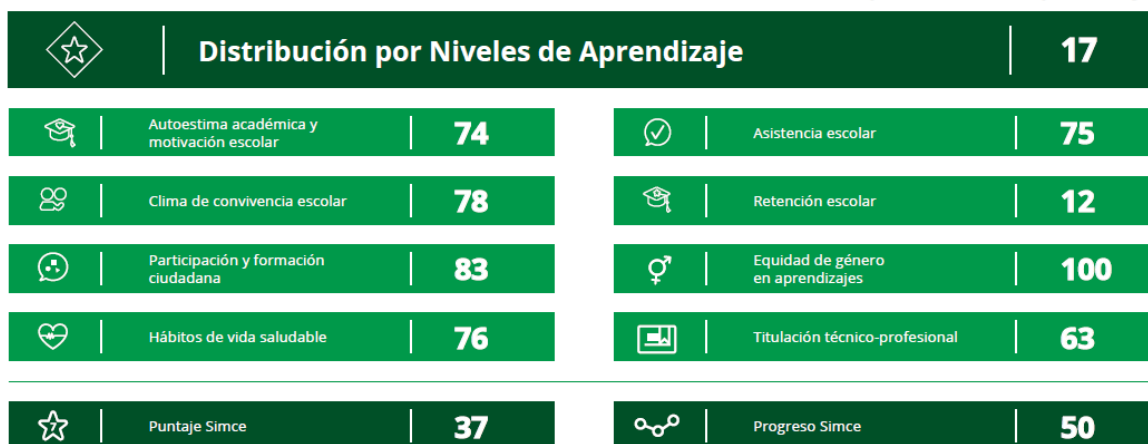
### Categoría de desempeño



## Distribución por Niveles de aprendizaje

2016

Distribución por Niveles de Aprendizaje













2017

Distribución por Niveles de Aprendizaje













2018

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje			9		
<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>					
	Autoestima académica y motivación escolar	78		Asistencia escolar	84
	Clima de convivencia escolar	80		Retención escolar	75
	Participación y formación ciudadana	85		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	80		Titulación técnico-profesional	52
	Puntaje Simce	35		Progreso Simce	50

2019

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje			11		
	Autoestima académica y motivación escolar	77		Asistencia escolar	80
	Clima de convivencia escolar	82		Retención escolar	49
	Participación y formación ciudadana	85		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	79		Titulación técnico-profesional	60
	Puntaje Simce	36		Progreso Simce	50

## Resultado SIMCE 2019

Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	211	Más bajo
Matemática	206	Más bajo
Ciencias Naturales	213	Similar
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	79	Más alto
Clima de convivencia escolar	78	Similar
Participación y formación ciudadana	85	Más alto
Hábitos de vida saludable	80	Más alto

### Diagnostico Estándares Indicativos de Desempeño: Dimensión Gestión Escolar

#### Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Describe la calidad de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cinco valores que representan los diferentes niveles de calidad que puede obtener una Práctica, que van desde el valor uno (1) que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad, hasta el valor cuatro (4) que representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo. El quinto valor denominado No aplica (NA) se ha establecido para

ser asignado a aquellas prácticas que, según los criterios del establecimiento, no son aplicables a su realidad.

<b>Valor</b>	<b>Nivel de calidad</b>
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
NA	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento

## **1.LIDERAZGO:**

### **a) Liderazgo del sostenedor**

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo

entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 1.LIDERAZGO:

### b) Liderazgo del Director

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además, se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y de dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 1.LIDERAZGO:

### c) Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además, se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.GESTION PEDAGOGICA:

### a) Gestión curricular

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.GESTION PEDAGOGICA:

### b) Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.GESTION PEDAGOGICA:

### c) Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe, además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. FORMACION Y CONVIVENCIA:

#### a) Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. FORMACION Y CONVIVENCIA:

#### b) Convivencia

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones ha implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. FORMACION Y CONVIVENCIA:

#### c) Participación y vida democrática

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen, y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4. GESTION DE RECURSOS:

##### a) Gestión de personal

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del recurso humano debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4. GESTION DE RECURSOS:

##### b) Gestión de recursos financieros

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo, su Plan de Mejoramiento y la legislación vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4. GESTION DE RECURSOS:

##### c) Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: describe las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ANALISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el análisis	Respuestas
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Creemos que las metodologías utilizadas no han causado el impacto esperado, además de la baja supervisión académica de logros obtenidos, generando un bajo liderazgo de los especialistas en cada área. Creemos que hemos fallado en la rigurosidad, ya que los estudiantes poseen dificultades en el funcionamiento autónomo, por lo cual debe existir un mayor acercamiento a ellos.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>El trabajo un poco más individualizado con los estudiantes. La revisión permanente de sus cuadernos y fechas de evaluaciones y el desarrollo de material pedagógico contextualizado en las necesidades de los mismos.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Que debemos realizar nuevas metodologías académicas relacionadas con comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Generar instancias de reflexión docente relativas a cómo aprenden nuestros alumnos. Mejorar las expectativas de los estudiantes con el objeto que exista una mayor motivación al estudio.</p>

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los estudiantes no son resistentes a los cambios y son conscientes de las debilidades académicas, contamos con los espacios físicos adecuados para desarrollar el aprendizaje y se cuenta con profesionales competentes que potencian el trabajo en aula. Los apoderados no interfieren en las prácticas pedagógicas, dejando momentos fuera del aula para potenciar aprendizajes.	Se puede trabajar de forma muy específica las debilidades académicas de los estudiantes. Los profesores pueden generar material didáctico contextualizado a la realidad del Liceo. Se puede seguir trabajando con los estudiantes fuera del aula, además de actividades de motivación. Se pueden integrar positivamente a los apoderados.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se trabaja con planificaciones institucionales anuales, donde las acciones y actividades académicas se encuentran claramente definidas. Se realizan reuniones periódicas con docentes y asistentes de la educación.	Se deben generar una mayor cantidad de canales de comunicación formales entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

		Ambos se encuentran a disposición de forma permanente. Se realizan actividades de reflexión pedagógica.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Participación en actividades recreativas, culturales formativas, en un ambiente acogedor, familiar limpio y ordenado. Existencia de actividades que favorecen la relación familia escuela. Proyecto de orientación, motivación y apoyo a los alumnos con mayores problemas de psico - sociales. Manual de convivencia consensuado y conocido por todos. Apoyo del C.C.A.A. en las actividades	Se dispone de un equipo de docentes y asistentes comprometidos con una buena convivencia, junto a ellos se pretende generar un plan integrado que fomente la interacción positiva entre los distintos actores que participan en el proceso educativo, tomando las actividades desarrolladas en el plan de mejoramiento anterior como insumo para potenciar las actividades resultantes complementándolas con otras nuevas
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas,	El liceo dispone de adecuado procedimientos y disponibilidad para solicitar recursos, por medio de un	Generación de un plan de recolección de recursos externos no considerados como recursos SEP por medio de una estrategia de sensibilización de

	tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	sistema de comunicación eficiente, previa asignación de estos según la necesidad ya sea pedagógica, de rr.hh y/o financieros	empresas e instituciones que puedan aportar con recursos.

### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión pedagógica?	Que es necesario potenciar los aprendizajes de la enseñanza básica, tanto al interior de la sala de clases como afuera. Además, se deberá potenciar el trabajo en las horas de estudio. Los profesores recibirán un acompañamiento mucho más cercano y se generarán actividades de aprendizaje que involucren a todo el establecimiento educacional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Qué es necesario potenciar los canales de comunicación, los que ya existen mejorarlos y brindarles de una organización que permita mayor eficacia y resultados
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Qué es necesario trabajar desde el área motivacional de los estudiantes, generando programas que lleven a un reconocimiento de potencialidades individuales, valoración de sus aprendizajes y proyección en la vida laboral.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Existe una correcta vinculación de las necesidades en cuanto a recursos y las actividades desarrolladas en el plan de mejoramiento. Sin embargo y producto del análisis, se piensa que existe

	<p>espacio para desarrollar un uso aún más eficiente en la actividades y acciones que contemplará la actualización del plan de mejoramiento.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>En cuanto a los resultados se piensa que existe un gran espacio para generar avances óptimos para nuestro proyecto educativo. Esto considera un desafío de la comunidad educativa.</p>

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Considerando todos los elementos arrojados en el diagnóstico y análisis de resultados, se hace imperante acudir a todo el sustento teórico fundamentado en el marco teórico, poniendo especial énfasis en la creación de este PME en los aspectos esenciales para lograr una educación de calidad, comprendiendo las características emocionales de nuestros estudiantes y atendiendo a sus necesidades más básicas para sí establecer metas académicas que nos permitan conseguir los objetivos deseados a través de las preguntas: ¿En qué nivel fundamental de una educación de calidad se encuentra mi liceo? ¿Qué está ocurriendo en la gestión para ello? ¿Hacia qué nivel queremos avanzar?

<b>DIMENSIONES</b>	<b>OBEJTIVOS</b>	<b>METAS</b>
Gestión Pedagógica	Generar aprendizajes en los estudiantes en las áreas de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	obtener 230 puntos en pruebas simce y una aprobación por asignatura del 90 %
Liderazgo	Implementar en forma adecuada un modelo de gestión por competencias considerado en nuestro sello institucional	Tener un 100% de los estudiantes participando activamente del proceso de certificación, con un 35% de los estudiantes que egresan de cuarto medio certificados
Convivencia Escolar	Generar e implementar un plan de trabajo que integre motivación escolar - proyección laboral, disciplina y ausentismo escolar	4% de deserción, 95% de asistencia anual y 80% de estudiantes titulados
Gestión de Recursos	Generar un plan de acciones y actividades que permita llevar a cabo una utilización eficiente de los recursos disponibles.	El 95 por ciento de los recursos utilizados.

Área de Resultados	Desarrollar una cultura escolar enfocada al logro de metas claras, a través de la implementación de estrategias que permitan la revisión permanente de indicadores cuantitativos	Categoría de desempeño Nivel Medio; indicadores de desarrollo personal y social por sobre un 70% en un nivel alto y disminuir a un 30% los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente de aprendizaje en las pruebas simce.
--------------------	--	---

Las acciones, el seguimiento y evaluación se hacen a través de la creación y planificación del PME, el cual es diseñado para lograr las metas sostenidas en él.

Durante el año se hace un seguimiento durante un monitorio que realiza un profesor encargado, que es quién informa y sugiere medidas de mejora a las actividades que están en curso. Las evaluaciones se realizan dos veces al año, donde los ejecutores muestran sus evidencias y presentan sus logros

A continuación, se detallan dimensión, estándares, encargados, acciones pedagógicas, descripción de la acción, ejecutores y evidencias.



Dimensión	Estándares	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	Encargado	Descripción de la acción	Implementación	Ejecutores	Evidencias
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor		Reuniones con estamentos de la comunidad educativa	Director	Se realizan reuniones con profesores y asistentes de la educación, reflexionando sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para el logro de aprendizajes			Actas de reunión de profesores y reunión con asistentes de la educación
	Liderazgo del Director		Sistema de Certificación de competencias SOFO	Director	Se realiza un consolidado con los resultados de los estudiantes en la certificación de competencias SOFO			Consolidado con los resultados de los estudiantes en la certificación de competencias SOFO
	Planificación y gestión de resultados		Supervisión acciones pedagógicas de forma periódica	Alejandra Velozo	Se supervisan acciones pedagógicas establecidas como obligatorias y necesarias de desarrollar en periodos de tiempo acotados.	Información acciones pedagógicas Puede ser semanal, mensual o semestral Reuniones cada dos semanas	Profesores de asignatura	Cuadro Excel de supervisión Archivadores encargados de las acciones Información subida al CCS



						las mañanas o tarde		mes por alumno para revisión
								Entrega calificaciones a Inglés e Historia
			Lecturas diarias	Lilian Bravo	Se construyen pequeños textos con preguntas de comprensión lectora que son leídos todos los días por los estudiantes, ya sea en el periodo de la mañana o en el de la tarde	Construcción de lecturas diarias	Profesores de asignatura	Lecturas construidas
						Cada profesor las toma en las mañanas o tarde		Retroalimentación en el aula (lápiz de otro color)
								Se escoge una ficha por mes por alumno para revisión
								Entrega calificaciones a Inglés e Historia
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Acompañamientos en aula	Acompañamiento en aula de lenguaje	Alejandra Velozo	La clase de lenguaje es realizada por dos profesores, siendo ejecutada en forma conjunta y enfocada en el trabajo individualizado de los estudiantes	Ambos docentes planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente a través de talleres prácticos	Ambos profesores	Planificación y/o Bitácora de actividades
				Acompañamiento en aula	David Plaza	La clase de lenguaje es realizada por dos		Ambos docentes

			de matemáticas		profesores, siendo ejecutada en forma conjunta y enfocada en el trabajo individualizado de los estudiantes	planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente a través de talleres prácticos	Ambos profesores	de actividades Carpetas de trabajo de los estudiantes
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Proyectos educativos de articulación modular	Proyecto Interactivo de Aprendizaje (PIA)	Equipo parte práctica	Se desarrollarán metodologías basadas en proyectos de aprendizaje en terreno. Por medio de la adecuación y habilitación de un invernadero, cámara de propagación, se busca disponer de recursos pedagógicos para el apoyo docente en ámbito práctico. Del mismo, por medio del diseño, planificación y ejecución de un sistema de producción agropecuario, los alumnos adquieren competencias necesarias para	Utilización estructura de clases en terreno	Claudia Saldia 3°	Bitácora cuaderno	
					Utilización bitácora cuaderno y digital	Cristian Sánchez 4°	Bitácora digital (página web)	
					Revisión en clases del PIA		Calendario de duplas que expusieron	
		Construcción de gráficos	Cristian Estuardo		Actualización de la página			
		Durante todos los días de la semana	Dagober to Mejías		Calendario de práctica actualizado			
		Dos estudiantes por curso	Francisco Cid		Calificaciones de práctica			
		Cada estudiante debe conocer y seguir la pauta	Carlos Carrasco		Entrega al profesor de módulo y DHP Agrícola			

					desarrollarse en el área agropecuaria			
			Lecherías	Equipo		Reunión con lecheros		
						Organización calendario de salidas		
						Solicitud evaluaciones lecheros		
	Enseñanza y aprendizaje en el aula		Giras y charlas agropecuarias	Walter Pérez	Los cursos asistirán a giras de aprendizaje, donde visitarán unidades productivas. Así también recibirán charlas de personas que se hayan desarrollado laboralmente en el área agropecuaria.	Semestralmente se planifican giras y charlas	Profesores de módulo	Calendario de Giras y Charlas
						Se utiliza formato de informe de gira		Bitácora con las giras y charlas realizados
								Envío de oficios y autorizaciones
								Informes de giras
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Prácticas Profesionales	Gabriela Mellado	Procedimientos de prácticas profesionales: Los estudiantes son matriculados, archivados sus documentos y se	Tramitación título profesional		Listado de estudiantes titulados
						Seguimiento a los estudiantes practicantes		Listado de estudiantes haciendo práctica

					solicita el título profesional a la seremi de educación	Localización de prácticas		Listado estudiantes por titular
						Postulación a la beca Juaneb		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Sistema de Apoyo al Estudio	Christián Estuardo	Los estudiantes son divididos por curso y apoyados por tutores en las horas de estudio de internado	Grupos curso con supervisor	Inspectores de Internado	Bitácora diaria firmada por supervisores
						Subgrupos con colaborador		Bitácora del Encargado
								Prom. de 2 calificaciones semestrales por estudiante
	Apoyo al desarrollo del estudiantes		Apoyo a la Motivación Escolar	Patricio López	Se motivará y apoyará a los estudiantes de forma individual como grupal en lo relativo a su disposición al desarrollo de aprendizajes, tanto intelectuales como formativos	Genera un calendario de actividades		Calendario de actividades
						Realiza planificaciones de las actividades	Patricio López	Planificación de actividades individuales y grupales
						Reuniones motivacionales con estudiantes con problemas motivacionales		Entrevistas estudiantes

<b>Formación y Convivencia</b>	Participación y vida ciudadana		Motivación al emprendimiento	Cristian Estuardo	A través de una plataforma computacional, los estudiantes irán indicando las actividades de emprendimiento que realizan durante el año en el liceo, lo cual será contabilizado por el encargado de la actividad y los estudiantes reconocidos por sus logros.	Motivar a los estudiantes Los estudiantes deben subir sus acciones Las actividades son contabilizadas	Profesores y asistentes	Planilla de acciones actualizada Actividades de Motivación
	Participación y vida ciudadana		Actividades de integración académico culturales	Director	Se realizarán actividades donde la comunidad educativa pueda integrarse como tal y generar redes de apoyo entre los mismos participantes (día de la familia, wetripantu, titulación)			Calendario escolar
	Participación y vida ciudadana		Participación democrática	Cristian Estuardo	Se organizarán reuniones con los diferentes entes de la comunidad educativa, para socializar	Organización Reuniones Centro de Padres Organización Reuniones	Profesores, apoderados y estudiantes	Registro Reuniones Centro de Padres Registro Reuniones

					información, reflexionar en conjunto sobre acciones a realizar y evaluar el trabajo pedagógico.	Centro de alumnos Organización Reuniones Consejo Escolar Organización Reuniones Consejo de Seg. Esc.		Centro de alumnos Registro Reuniones Consejo Escolar Registro Reuniones Consejo de Seg. Esc.
	Formación		Líderes de aula	Cristian Estuardo	Los estudiantes van teniendo el liderazgo dentro de la organización de su curso, haciéndose responsables de actividades propias del aula, ya sea rutinarias como de cooperación con el profesor de asignatura	Los estudiantes lideran el orden de la sala Trabajan en duplas Son evaluados semanalmente	Profesores jefes y asignaturas	Lista de estudiantes Calificaciones Registro de calificaciones
	Formación		Monitores de Internado	Carlos Carrasco	A los estudiantes se les entrega el liderazgo de los pabellones semanalmente, quedando a cargo de supervisar y motivar a sus compañeros en actividades comunes	Se designan los estudiantes y evalúan según la ejecución de actividades	Calos Carrasco Sandra Durán Rodrigo Campos	Planilla de evaluación por estudiante
			Partencia escolar a	Equipo	Se realizarán diversos talleres que	Taller de baile	Patricio López	Lista de asistencia

	Conviven cia Escolar		través Talleres		fomentan el desarrollo integral de los estudiantes y que generen pertenencia hacia la unidad educativa	Taller de teatro	Patricio López	semanal y registro de participación
						Grupo de música	Cristian Estuardo	
						Grupo de video filmación	Cristian Estuardo	
						Taller de fútbol masculino	Carlos Carrasco	
						Taller de fútbol femenino	Francisco Cid	
	Conviven cia Escolar		Apoyo a la convivencia escolar	Francisco Cid	Todos los recreos son acompañados por un asistente de la educación, quien procura que el recreo se desarrolle con normalidad y sin acciones que vulneren la seguridad de los estudiantes			Observación de recreos
<b>Gestión de recursos</b>	Gestión del personal		Capacitación y/o apoyo docentes y asistentes de la educación	Director	Los docentes y asistentes de la educación recibirán capacitaciones y/o apoyo externo en torno y según las necesidades del contexto educacional			Certificaciones entregadas o listas de asistencia, según el caso



	Gestión de recursos Financieros		Vinculación con el medio	Cristian Estuardo	El liceo realiza diversas actividades con instituciones externas (educativas, empresariales u otras), las cuales fortalezcan la estructura interna del liceo en cualquiera de sus componentes	Actualización base de datos Definición calendario de visitas instituciones Ejecución e informe de la visita	Equipo de Vinculación	Calendario de visitas a instituciones educativas Informe de las visitas Página web y redes sociales actualizados
	Gestión de recursos educativos		Habilitación y adecuación de espacios físicos para el aprendizaje		Se adquirirán recursos materiales, mobiliario y equipamiento para implementar espacios de aprendizaje			Inventario
			Didácticas Grupales	Equipo			Todos los profesores	
			Indicador de responsabilidad	Equipo		Una vez al semestre medir responsabilidad	Profesores de asignatura	Planilla completa semestralmente
					Informar a los estudiantes			
					Completar la plantilla de			

						responsabilid ad		
			Evaluación Liderazgo Profesor Jefe	Profesor es Jefes				
			Articulación asignaturas módulo, producción predial y cocina	Carlos Carrasc o		Área Modular v/s producción: apoya trabajo del	Profesor es de módulo	Envío de fotografías
						docente, fotografías y gestión de bodega	Juan Yáñez	Bitácora de bodega de los estudiantes
						Área producción v/s cocina: visualizar predio,	María Tenorio	Registro entrega vegetales a la cocina
						necesidades de la cocina y proponer productos		

