



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes de Cuarto Y
Octavo Básico de Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje y Comunicación Escuela Básica
Integradora El Manzano**

**Profesor Guía:
Pedro Rosales Villarroel
Alumno:
Solange Salfate Marín**

Santiago - Chile, Marzo de 2018

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
1. Marco Teórico.....	5
2. Marco Contextual.....	16
3. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	27
4. Análisis de Resultados.....	49
5. Propuestas Remediales.....	82
6. BIBLIOGRAFÍA.....	112
7. ANEXOS.....	114

Resumen

Este trabajo de Grado II se realiza desde la perspectiva de la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo año de enseñanza general básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática para la escuela básica Integradora El Manzano de la comuna de San José de Maipo, en donde se aborda una de las áreas y dimensiones que constituye el eje central del quehacer de los establecimientos, y que guarda directa relación con su objetivo de impartir la enseñanza para el logro del aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes”.

Los elementos que componen el trabajo de Grado II son instrumentos cuyas características son objetividad ,confiabilidad y validez diseñados a través de una plataforma institucionalizada (Lirmi) que evalúa el estado del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas expuestas, estas evaluaciones serán escritas de preguntas cerradas (selección múltiple), las que pueden ser aplicadas en línea o en papel y diseñadas a la vez por los docentes y se basan concretamente en el Marco Curricular/Bases Curriculares vigentes y sus preguntas evalúan los distintos Objetivos de Aprendizaje (OA) o Aprendizajes Esperados (AE) según corresponda.

Con éste trabajo se pretende una evaluación de calidad del aprendizaje para diagnosticar y detectar las dificultades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y posterior a esto realizar análisis de resultados y propuestas remediales, en función de la mejora de los objetivos, contenidos curriculares o competencias que se espera que los estudiantes alcancen.

Introducción

En nuestro sistema educacional actual ,cuando se habla de educación se asocia inmediatamente al termino de calidad, concepto amplio que se relaciona con altos estándares evaluativos medidos de forma interna o externa los cuales miden la capacidad que tienen los estudiantes para rendir evaluaciones que den cuenta de la progresión curricular y el logro de Objetivos de Aprendizajes.

Bajo esta mirada la escuela básica Integradora El Manzano de San José de Maipo a partir de sus resultados y mediciones escolares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en la evaluación diagnóstica a los cursos de Cuarto y Octavo año básico nos han demostrado que los niveles de aprendizaje adquiridos por los estudiantes no han sido los mejores ,siendo insuficientes en años anteriores en nuestro establecimiento lo que ha puesto en alerta al equipo directivo y cuerpo docente para la toma de decisiones y conciencia de tal situación problemática que afecta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas por tal condición se quiere erradicar las dificultades presentadas mejorando los niveles académicos y controlando de forma sistemática este proceso con la finalidad de tener un seguimiento que permita tener un diagnóstico permanente del estado.

En el presente trabajo de Grado II se expondrá la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para los cursos de Cuarto y Octavo básico creados por los docentes en plataforma Lirmi evaluaciones escritas de preguntas cerradas de selección múltiple, con el objetivo de mejorar resultados académicos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática aplicadas en línea

(computador) en su mayoría a los estudiantes o en papel de manera opcional ,en donde se realizará análisis de resultados de los datos obtenidos de los estudiantes de dichos niveles con la participación activa de todos los actores que son parte de la escuela con el fin de desarrollar propuesta remediales en plataforma lirmi ,que permitan un monitoreo y evaluación sistemática de la metas propuestas logrando obtener un progreso de los objetivos y contenidos curriculares de los estudiantes de los niveles trabajados en nuestra la unidad educativa.

1.- MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del trabajo de Grado II evaluación es una concepción teórica que forma parte de una herencia del sistema tradicional que pone énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades y que hoy en día adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo, una de las evaluaciones claves apunta hacia la diagnóstica que permite identificar los aprendizajes logrados o por lograr por los estudiantes, en cuanto a los aprendizajes esperados, dentro del período lectivo, de acuerdo a lo que se refiere el Ministerio de Educación "Objetivos de Aprendizaje, que define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje" (Bases Curriculares Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación - Ministerio de Educación, Diciembre 2011).

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se plantean objetivos, contenidos curriculares o competencias, que se espera los estudiantes alcancen y la evaluación se constituye en un medio para enjuiciar esos logros, en un momento

dado. De esta manera se procura apoyar y mejorar una parte o la totalidad del proceso educativo, ya sea que se deba modificar o afinar en la práctica el planeamiento didáctico. Es por esto, que una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, asimismo, le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes abordando el concepto de validez y confiabilidad de algunos procedimientos que deben cumplirse al momento de construcción de los instrumentos y que por último, se presentan algunas técnicas e instrumentos, que le permitirán al docente, recopilar información en los procesos evaluativos.

“En efecto la evaluación diagnóstica permite conocer para mejorar, ya que no hay estudiante igual a otro ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación diagnóstica.” (Gina Giusti Muñoz.)

La evaluación Diagnóstica detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes”. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante. Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo

y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos. Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología”. Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción. Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes”. Permite ajustar la acción las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Según García (1995:50) “el conocimiento básico del estudiante representa la necesidades recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente.”

Para la elaboración de instrumentos válidos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes conlleva elementos básicos para su cumplimiento. “La evaluación educativa cumple con tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolos , pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requeridos y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres 2007).

Este trabajo de grado II aborda un área de gran importancia el de Gestión Pedagógica y Curricular según la definición de Fundación Chile, (2015) se “refiere al sistema de procesos curriculares y pedagógicos”, y “los instrumentos para su implementación como la programación, la planificación de clases, el clima de aprendizaje, la evaluación de la enseñanza, monitoreo de aprendizaje de los estudiantes y acciones de acompañamiento docente por parte del equipo directivo y técnico pedagógico”.

Asimismo, en el artº 6º de ley SNAC., esta dimensión se hace cargo de los requerimientos legales al considerar en los Estándares Indicativos de Desempeño la gestión pedagógica, el liderazgo técnico-pedagógico del equipo directivo, y la concordancia de la formación de los alumnos con el proyecto educativo institucional de cada establecimiento y las bases curriculares nacionales. Para el MINEDUC (2013), “Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los establecimientos, ya que guarda directa relación con su objetivo de impartir la enseñanza para el logro del aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes” Esta área a su vez cuenta con 3 sub-dimensiones:

Sub-Dimensión Planificación Pedagógica y Curricular

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015), esta “se refiere a las decisiones y acciones de los docentes en los procesos educativos: programación, planificación, implementación y evaluación que se concretan a través de documentos y acciones de tipo técnico pedagógico”.

Para el MINEDUC, (2013), en su libro “Fundamentos y Estándares de desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores”, sostiene a través de, (Hallinger y Murphy, 1985; Murphy, 1990; Weber 1996; Marzano, Waters y McNulty, 2005) que las diferentes tareas correspondientes a este ámbito de gestión permiten entregar a los profesores el soporte necesario

para que lleven a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de manera efectiva. Esto requiere de una conducción académica activa que coordine y apoye permanentemente el trabajo pedagógico que estos hacen, lo que implica que en el establecimiento exista un liderazgo académico comprometido con planificar, estimular, supervisar y monitorear la enseñanza y el aprendizaje, lo que comprende trabajar directamente con los docentes en las áreas de diseño de la implementación curricular, de enseñanza y de evaluación.

Para el MINEDUC, (2013), a través (Weinstein, 2009) quien sostiene que una “conducción académica efectiva requiere que en el establecimiento se cuente con lineamientos para el trabajo pedagógico de los docentes, lo que implica acordar y coordinar con ellos criterios y estándares en aspectos como la planificación, la evaluación o la política de asignación de tareas”. Permitiendo que los docentes que tengan una visión clara sobre cómo se debe implementar la enseñanza mediante lineamientos pedagógicos comunes y coherente entre asignaturas y niveles.

En primer lugar, un elemento esencial para el logro de los objetivos de aprendizaje nacional e institucional es que exista alineación de las clases con el currículum (Hallinger y Murphy, 1985; Marzano, 2000; Marzano, 2003), lo que implica que las actividades de enseñanza-aprendizaje implementadas deben ser consistentes con los objetivos de aprendizaje ahí establecidos. En este sentido, es necesario distinguir con claridad la diferencia entre objetivos de aprendizaje y actividades de aprendizaje: estas últimas constituyen un medio para lograr los objetivos de aprendizaje (Marzano, 2007)

Citando a los siguientes autores a través, MINEDUC, (2013), manifestando la necesidad de la existencia de espacios para la discusión técnica, diversos autores plantean la importancia de promover el debate e intercambio profesional entre los docentes, de manera de reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas

implementadas, analizarlas de manera crítica y constructiva, intercambiar ideas, estrategias, recursos, soluciones, y buscar y entregar apoyo entre los colegas, dando lugar a un trabajo colegiado (Marzano, 2003; Robinson et al., 2009, Weinstein, 2009; Marzano et al., 2011a). Elmore (2000) y Marzano (2003). Estos autores destacan la importancia de crear un ambiente laboral de trato respetuoso y profesionalismo, donde el aprendizaje continuo se valore como un bien colectivo, se aprenda en conjunto, se compartan fracasos y errores, y las ideas y prácticas puedan ser sometidas a escrutinio de los colegas para el enriquecimiento profesional Marzano et al. (2005)

Sub-Dimensión Acompañamiento Docente

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015), esta es la “acción del equipo directivo para potenciar el desarrollo de talentos y apoyar a los docentes sobre la construcción y reflexión de la práctica pedagógica, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional”.

Cabe señalar que la observación de clases por parte de los directivos constituye uno de sus deberes, según lo establece la ley (LGE, arto 10°). Para Marzano, (2003) citado por MINEDUC, (2013), propone que el “seguimiento requiere también monitorear la implementación del currículum y el aprendizaje alcanzado, para lo cual es preciso que el liderazgo académico se ocupe de supervisar la cobertura curricular mediante visitas al aula, verificando las planificaciones de unidad y de clases, y reuniéndose en forma periódica con los docentes .

Para los siguientes autores (Hallinger y Murphy, 1985; Weber, 1996; Robinson et al., 2009; Bambrick-Santoyo, 2012) y la revisión del trabajo de los estudiantes (Reeves, 2004, citado en Marzano et al., 2005). citados por MINEDUC, (2013) consideran que es necesario que los encargados de la conducción académica estén en conocimiento de las prácticas de enseñanza que se implementan en el

establecimiento y entreguen apoyo a los docentes mediante la observación de clases.

Para MINEDUC, (2013) respecto a la cita de, Elmore (2010). sostiene que un monitoreo y análisis adecuado de los procesos de enseñanza-aprendizaje requiere identificar relaciones de causa-efecto entre lo que se espera lograr y lo que realmente ocurre. Para esto debiese analizarse permanentemente -y no solo de manera retrospectiva- la forma en que las prácticas pedagógicas se traducen en aprendizaje en el contexto escolar particular. Sino que a través del análisis y reflexión colectiva.

Sub-Dimensión Monitoreo del Aprendizaje

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015), esta consiste en “levantar información de resultados sobre el nivel y estado de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes en períodos sistemáticos, por asignaturas y niveles de enseñanza”. Esta acción, permite evaluar en forma permanente los procesos pedagógicos y adoptar las medidas, necesarias para apoyar la adquisición de los Objetivos de Aprendizaje, de acuerdo a los distintos ritmos de internalización en los estudiantes, través de la implementación de acciones que los apoyen. De esta manera, se incluyen aquí las prácticas dirigidas a dar oportunidades de aprendizaje y de desarrollo en general a la diversidad de estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por presentar características cognitivas, físicas y/o emocionales particulares, por atravesar por situaciones específicas (familiares, sociales, u otras), o por encontrarse en una etapa de transición a una nueva fase educativa, requieren de apoyo adicional para el adecuado desenvolvimiento de sus potencialidades en el contexto educativo. (MINEDUC, 2013)

Como parte del proceso de planificación, el establecimiento debe realizar un proceso sistemático de autoevaluación, que contempla el análisis de los resultados educativos y de las prácticas institucionales y pedagógicas. La práctica del establecimiento de autoevaluar su gestión institucional está presente en la mayoría de los modelos de aseguramiento de calidad y, dada su relevancia, la ley SEP y la ley SNAC la contemplan dentro de sus exigencias. Este sistema permite la gestión sobre la base de datos concretos y confiables, ya sean de carácter cuantitativo o cualitativo, para verificar el nivel de cumplimiento de las metas y, de esta manera, poder tomar decisiones a tiempo.

El apoyo a los alumnos/as debe considerar por una parte, a aquellos estudiantes que demuestran vacíos y problemas en el aprendizaje, no encasillándolos como niños que presentan necesidades educativas especiales. En el primer caso, las falencias pueden presentarse desde una enfermedad prolongada, o por un ritmo de aprendizaje diferente, sin existir un déficit o trastorno asociado a ello. “Sin embargo, al igual que en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, si no se entrega apoyo oportuno las dificultades pueden agravarse y las brechas respecto a los pares acrecentarse,” (MINEDUC, 2013)

3.4. Competencias Profesionales

De acuerdo al diagnóstico y análisis institucional, mediante el modelo de Gestión de Calidad de la Fundación Chile, las Competencias Profesionales, son las que permiten complementar y apoyar las acciones a realizar en el área Gestión Pedagógica y Curricular. Por parte diversos estudios han demostrado el impacto tanto positivo o negativo que puede tener un docente de acuerdo a sus competencias profesionales, en sus estudiantes. Además, este es el principal agente en la mejora de la calidad de la educación.

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015), Esta área, se refiere al ciclo de gestión de recursos humanos, la descripción de los perfiles profesionales y el desempeño por cargo de, directivos, docentes y asistentes de la educación; Asume la definición de Competencias funcionales y conductuales al servicio de los propósitos institucionales con planes de desarrollo profesional.

Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas que deben implementar los establecimientos para poder contar con personal calificado y motivado, y con un clima laboral positivo; para asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes; y para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. (MINEDUC, 2013)

Tomada de Fundación Chile, (2006), una de las conclusiones del informe de la OECD (2004) señala, “como una debilidad de nuestro sistema educativo, el débil nexo que existe entre las reformas y la formación inicial de profesores”

Esta área al igual que la anterior cuenta con 3 sub-dimensiones:

Sub-Dimensión Perfiles de Competencias

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015). “Es la descripción de indicadores de desempeño asociadas a los diferentes cargos de la institución escolar, definidas en términos de conocimientos y habilidades funcionales y conductuales”.

Entenderemos por competencia la “capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema complejos movilizandoy combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno”. (OECD, 2003) citado por Fundación Chile, (2006). “La agrupación de competencias asociadas a un cargo constituye el Perfil de Competencias del Cargo que refleja las competencias

necesarias para cumplir con las funciones que le son propias”. A sí mismo, “las competencias de los directivos, profesores y profesionales de apoyo, se integran los saberes, destrezas, comportamientos y valores” Fundación Chile, (2006).

(Chiavenato, 2009; Baldrige Performance Excellence Program, 2011; Celis, 2011), citados por MINEDUC, (2013) hacen relación con la definición y provisión de cargos, se ha señalado la relevancia de explicitar la estructura organizacional mediante un organigrama bien definido que refleje verazmente el rol que cada funcionario desempeña dentro de la organización y la relación entre los cargos, de forma que quede claro a quién reporta o a quién supervisa. Para Eyzaguirre y Fontaine (2008), uno de los problemas que se observa dentro de los establecimientos educacionales es la falta de claridad de roles y de definición de procedimientos.

El estudio en terreno realizado por el equipo de elaboración de los Estándares Indicativos de Desempeño reveló que existe una gran confusión dentro de los establecimientos educacionales respecto de quién hace qué y quién es o son los responsables de determinados procesos. (MINEDUC, 2013)

Sub-Dimensión Aplicación de Perfiles de Competencias

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015), esta “corresponde a la utilización de los perfiles de cargo por desempeño para la implementación del ciclo de recursos humanos de la institución escolar”. En su definición de manuales de competencias, la Fundación Chile, (2006), declara que los “perfiles permiten realizar la selección, evaluación, desarrollo y promoción, del personal de acuerdo al nivel de sus competencias. Son una herramienta fundamental en la gestión de recursos humanos desde una perspectiva integral”. Desde esta, mirada los “Perfiles Profesionales le permitirán realizar procesos de selección, evaluación y desarrollo, cada vez más rigurosos, del personal de su institución”

Desde la mirada de Chiavenato, (2009) citado por MINEDUC, (2013) Las evaluaciones de desempeño son útiles porque constituyen una forma de comunicación entre los miembros de la organización. Para los directivos son una fuente de información para la toma de decisiones laborales, y para el personal son una manera de saber qué se espera de ellos y cómo cumplen con dichas expectativas. Una buena evaluación también define aspectos de promoción o desvinculación.

Autores como Hanushek (2005) citados por MINEDUC, (2013) destacan la importancia de establecer gratificaciones y reconocimientos que incluyan a directivos, docentes y administrativos, con el objetivo de que estos basen su gestión en los resultados de los estudiantes y su propio desempeño, sin perder de vista lo pedagógico. De esta forma, en los establecimiento sobre todos adscritos la ley SEP, debieran contar con instancias de reconocimiento al buen desempeño profesional, lo que aporta a la retención de los buenos funcionarios en la organización. MINEDUC, (2013) muestra a través de la literatura “que escuelas de alto rendimiento académico suelen tener planes establecidos de reconocimiento e incentivos para el personal, ya sean económicos o simbólicos” (Celis, 2011). Actualmente, en Chile existen mecanismos de reconocimiento salarial por años de servicio (bienios) y por buen desempeño, como SNED, AVDI y AEP, establecidos mediante normativas como el Estatuto Docente. (Cabezas y Claro, 2011).

Sub-Dimensión Desarrollo Profesional

Para el modelo de la Fundación Chile, (2015) esta “consiste en el plan de actualización y aprendizaje permanente de directivos, docentes y asistentes de la educación del establecimiento, en base a la identificación de necesidades de perfeccionamiento.

En este sentido, la literatura destaca que, regularmente, sus usos van asociados a detectar necesidades de capacitación, retroalimentar desempeño, planificar estrategias de mejora, establecer reconocimientos e incentivos o detectar el potencial subutilizado (Celis, 2011) citado por MINEDUC, (2013). Así, la evaluación puede constituirse en una oportunidad de detección de talentos y capacitación para asumir otros cargos.

De acuerdo, con lo que expone MINEDUC, (2013) es necesario detectar las necesidades de mejora del personal y de acuerdo con ello poder establecer las oportunidades necesarias de desarrollo y perfeccionamiento debe ser un tema relevante en las escuelas, en especial en las que aspiran a los más altos desempeños.

Según lo expuesto por Elmore, (2000) a través de MINEDUC (2013), las oportunidades de mejora continua para los docentes logran incrementar su desempeño en la medida que realmente los conecta de mejor forma con los contenidos y con sus estudiantes. De este modo, el impacto del perfeccionamiento va a depender de qué se les pide que aprendan, cómo lo aprenden y si son capaces de ponerlo en práctica adecuadamente.

2.- MARCO CONTEXTUAL

Dimensionamiento Escuela Básica Integradora El Manzano

Identificación del Establecimiento

Nombre	ESCUELA BÁSICA INTEGRADORA EL MANZANO
RBD	10.536-8
Dirección	Camino Al Volcán 11448
Teléfonos	22-23007848
Email	escuelamanzano @yahoo.es
Página web	No Tiene
Área	Rural
Localidad	Santiago
Comuna	San José de Maipo
Región	Región Metropolitana de Santiago
Nombre de Director	Catherine Echeverría Godoy
Nombre del Sostenedor	Corporación Municipal de Educación y Salud

Definiciones Institucionales

Misión del Establecimiento

La Comunidad Educativa ha definido como misión “Formar niños y niñas que se valoren a sí mismos y a los demás, que adquieran habilidades para enfrentar los aprendizajes con éxito, desarrollando en ellos y ellas el respeto por el ser humano y la responsabilidad de cuidar y preservar el medioambiente”.

Visión del Establecimiento

Tenemos como ideario ser un centro educativo basado en la inclusión, respeto por el bien común, adaptados al cambio vertiginoso, siendo protagonistas y líderes de la comunidad, por sobre todo, valorando a la persona en su esencia: con aciertos, errores, emociones e inteligencias, promoviendo su crecimiento desde la mirada local y nacional, como ciudadanos con identidad, amantes de su tierra, tradiciones y costumbres, tolerantes, aceptadores de la diversidad y condición del otro.

El respeto por la naturaleza, la protección y promoción del cuidado del medio ambiente es parte también de nuestro ideario social.

Objetivos o propósitos de acuerdo al Proyecto Educativo

Principios y valores de nuestra escuela

Objetivos de nuestra escuela:

-Asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean de alto nivel, pertinentes y coherentes a las necesidades de los aprendizajes, y que los tiempos se organicen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza.

-Asegurar la ejecución efectiva de actividades institucionales y educativas que propicien la integración de todos los miembros de la comunidad escolar y que

favorezcan el logro de los objetivos propuestos, mejorando las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.

Principales principios y valores

-Nuestra Escuela promueve una comunidad educativa inclusiva, con amplia participación de todos los actores, basada en principios de equidad, justicia social y solidaridad.

-Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la Escuela.

-Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Definición referencial, docente Escuela El Manzano

-Competencias profesionales.

-Capacidad de discriminar positivamente, profundizar y enseñar en virtud del perfeccionamiento permanente, continuo y profundo de su disciplina.

-Competencias personales.

-Poseedor de cualidades éticas, morales, como orientador, guía, modelador de los aprendizajes, demostrando responsabilidad, consecuencia, dominio propio, tolerancia; siendo veraz, creativo, flexible, honesto, respetuoso, consciente, perseverante, líder y auténtico.

Definición referencial, estudiante Escuela El Manzano.

-Competencias intelectuales:

-Capacidad de aprender a pensar; conocimiento profundo de sí mismo y su realidad.

-Capacidad de aprender a aprender

-Capacidad de aprender a hacer.

Competencias personales:

-Capacidad de aprender a ser.

-Capacidad de aprender a devenir.


-Capacidad para desarrollar cualidades personales como ser humano.

Definición referencial, padres madres y apoderados:

-Comprometidos con el desarrollo de sus hijos e hijas.

-Que generen altas expectativas, con actitud positiva, responsables, proactivos, con discernimiento, sinceros y colaborativos.

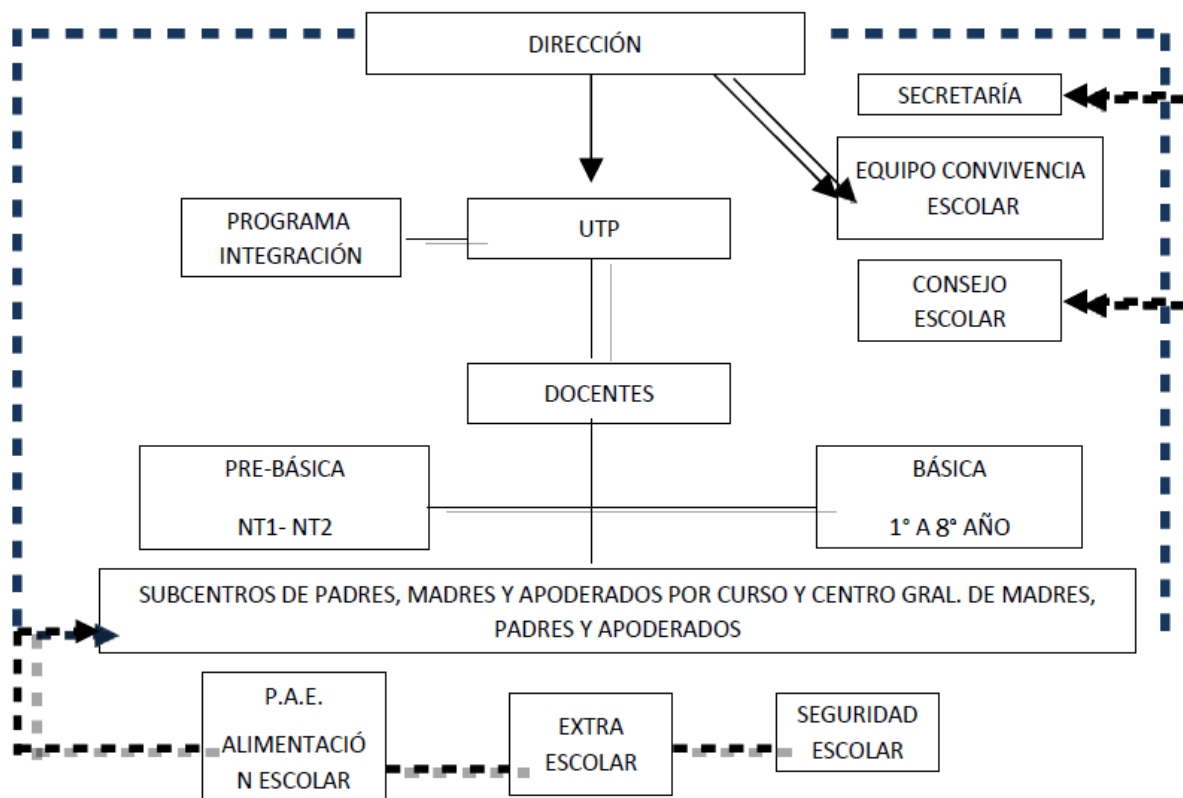
Datos Generales del Establecimiento

Fecha de Fundación	16 de Noviembre 2007
Reconocimiento oficial	Decreto nº 004208-83
Dependencia	Municipal
Tipos de Enseñanza Impartidas	Educación 
	Parvularia
	Educación 
	Básica

Tipo de Jornada			
	Completa	Mañana	Tarde
Educación Parvularia	✓		
Educación Básica 1° a 8° Básico	✓		

ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA

Organigrama



Descripción de la estructura organizacional

DIRECCIÓN: Es función del director o directora liderar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas y objetivos establecidos por el Ministerio de Educación y por el particular Proyecto Educativo Institucional. Es su rol planificar, organizar, supervisar, evaluar y retroalimentar las múltiples actividades vinculadas a los procesos técnico pedagógicos y técnico administrativos, organizar el tiempo curricular del establecimiento y establecer los mecanismos de evaluación y monitoreo con el fin de asegurar el aprendizaje de estudiantes y alumnas.

CONSEJO ESCOLAR: Instancia consultiva en la que representantes de todos los

estamentos de la comunidad escolar participan, junto a un representante del sostenedor, en reuniones de intercambio de información y búsqueda de acuerdos, con el fin de articular, proponer, evaluar y retroalimentar la diversidad de actividades desarrolladas en la escuela.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA: La jefatura técnica tiene como función planificar, organizar, monitorear, evaluar y retroalimentar el cumplimiento de planes y programas, talleres, planificaciones, evaluaciones y adecuaciones curriculares, así como sugerir métodos, técnicas, tipos de evaluación, uso de material alternativo, innovaciones metodológicas y uso de TIC, con el fin de elevar el nivel de logro de los aprendizajes, dentro del Marco para la Buena Enseñanza. Debe, además, coordinar el trabajo del CRA e Informática Educativa.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN: La función del equipo de Integración consiste en entregar las herramientas y apoyo necesarios para el logro de aprendizajes e inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente o transitoria.

EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR: La función del equipo de convivencia es velar por el cumplimiento de los Manuales de Convivencia y Orientación, propiciando una sana relación entre los estudiantes, profesores, apoderados y personal de cada comunidad educativa. Debe mediar en los conflictos y orientar a su solución.

CENTRO GENERAL DE PADRES, MADRES Y APODERADOS: Instancia de participación formal (con personalidad jurídica) a través de la cual las madres, padres y apoderados proponen acciones tendientes a mejorar los procesos académicos, la organización interna, la infraestructura, los puentes de

comunicación y las acciones que apunten al logro de una mayor participación y compromiso.

DOCENTES: Las funciones docentes están definidas por el Estatuto Docente y descritas en el Marco para la Buena Enseñanza. Es función de los docentes sintetizar en los diseños de enseñanza todo su conocimiento y experiencia relativos al diagnóstico, estilos de aprendizaje, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación del proceso educativo, con el fin de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

Síntesis Histórica

La Escuela Básica Integradora El Manzano, perteneciente a la Corporación de Educación y Salud de San José de Maipo, ubicada en camino al volcán N° 11.448, funcionó como escuela básica hasta el año 1981, con el nombre de Escuela G 635.

En el año 1990 comenzó a funcionar como Escuela Especial, atendiendo a niñas, niños y jóvenes con discapacidad intelectual y trastornos del lenguaje. Con el dictamen de la Ley de Integración Social, la Escuela Especial se preparó para una nueva etapa, en la que se diseñó el Proyecto de Integración Comunal que permitió la integración de los niños y niñas a las escuelas básicas de la comuna, culminado este proceso con el cierre de sus puertas en el año 2005.

La realidad de la comunidad de El Manzano a partir de ese año, no obstante, hizo necesario contar con una escuela básica que atendiera las necesidades

educativas de un sector de escasos recursos que estaban viendo disminuir sus oportunidades por no contar con una escuela en su localidad.

A partir del año 2006 se realizaron las gestiones para abrir una nueva escuela, con sistema multigrado, que atendiera de NT1 y NT2 a Sexto año Básico, trámites que fueron motivados por la comunidad, visto que los niños y niñas debían trasladarse en locomoción colectiva a escuelas aledañas, con los peligros, incomodidades y tiempos que ello implica.

La Escuela Básica Integradora El Manzano abrió sus puertas, nuevamente, el 16 de Noviembre del 2007 busca brindar mayores y mejores oportunidades a una comunidad necesitada de igualdad, equidad y solidaridad, para enfrentar con éxito los desafíos del futuro, incorporándose con su cultura e identidad a un mundo globalizado, democrático y pluralista. Nuestra escuela brinda una educación en la que niñas y niños aprenden a convivir en diversidad y autodisciplina. Aprovechando al máximo el entorno natural y el contacto con la naturaleza, los estudiantes aprenden a constituirse activamente en miembros de su comunidad y a sentirse parte de ella, con el desafío de mantener, cuidar y proteger su entorno geográfico, ambiental y cultural.

Cabe destacar que la escuela Básica Integradora El Manzano ha ido ampliando sus dependencias para entregar una mejor calidad de educación a todos los educandos de la comunidad Manzanina ,por ésta razón el municipio junto con la Corporación de Educación y Salud aumentaron las dependencias de la escuela brindando enseñanza a todos los niveles de educación, por lo tanto se crearon dos cursos el séptimo básico y octavo Básico completando así toda la educación básica en el año 2016 ,actualmente la escuela funciona como multigrado de 1°básico a 6° básico y de séptimo a octavo básico cursos separados considerando la educación parvularia que también se trabajan

como cursos combinados NT1 Y NT2. En la Actualidad este establecimiento alcanza una matrícula aproximada de 130 estudiantes.

Se espera que sobre la base de las nuevas oportunidades y desafíos, superar nuestros actuales logros y apoyar la superación de las dificultades de los y las estudiantes, entregando una educación de calidad, útil para la realización de sus proyectos de vida.

En la actualidad, la escuela materializa esta opción ofreciendo distintos proyectos y actividades para toda la comunidad de aprendizaje: estudiantes, padres, madres apoderados, profesores y personal asistente, buscando aportar a su crecimiento personal y profesional.

Por ello se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades propuesto por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que nos ha permitido acceder a los beneficios y compromisos de mejoramiento que esta Ley promueve.

El establecimiento está categorizado como Emergente, de acuerdo a la clasificación empleada en el marco de la misma Ley SEP, lo que significa que la escuela muestra potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje, presentando necesidades educativas intermedias.

En este contexto, se implementa el Plan de Mejoramiento Educativo, que busca desarrollar las “Habilidades Lingüísticas y Comunicativas”; se brinda Atención a estudiantes con N.E.E. con el apoyo del Proyecto de Integración; y otros.

Con esta visión de futuro, una actitud positiva y un trabajo conjunto con las autoridades comunales, la Corporación Municipal, la escuela, la comunidad, nos vemos capaces de entregar a nuestros estudiantes la educación de calidad que requieren, porque estamos convencidos que coordinadamente es más fácil superar las dificultades. Con la acción comprometida y responsable

de todos los actores directos involucrados en el quehacer educativo de la escuela, es factible realizar adecuaciones pertinentes y de manera oportuna, a través de un trabajo organizado, de altas expectativas, intencionadas y monitoreadas constantemente.

Identificación de la comunidad

San José de Maipo es una zona de particulares características por su emplazamiento cordillerano, de altas cumbres, valles regados por múltiples afluentes que llegan al afluente principal, el río Maipo, que genera el nombre a la localidad y que es llamada por los asentados y visitantes, como Cajón del Maipo. De microclima benigno, especies animales y vegetales diversas y únicas, como hierbas medicinales que sólo se desarrollan en las escarpadas cadenas montañosas, posee características que le permitieron ser “zona de interés turística”, muy visitada por extranjeros durante todo el año. Más específicamente, El Manzano está ubicado a 32 kilómetros de Santiago y posee un paisaje de abundante vegetación, en la que destacan: quillayes, espinos y boldos. Ofrece también cabalgatas, prácticas de andinismo, escalada libre y lugares de pesca, al interior del estero El Manzano. Personajes típicos de nuestra localidad son: el arriero, el campesino y el huaso, quienes brindan una singular particularidad al paisaje.

En esta pintoresca geografía, se encuentra ubicada nuestra Escuela Básica Integradora El Manzano, la que se ha convertido en el centro cultural y de encuentro de toda la comunidad del mismo nombre.

La principal fuente laboral de nuestra localidad es el pequeño comercio, cuidado y mantenimiento de parcelas y arreo de animales. Por otra parte, los

aspectos que parecen amenazar el desarrollo son la tasa de desempleo general de la comuna una de las más significativas del país y la baja escolaridad, lo que conlleva un alto índice de vulnerabilidad social de sus habitantes. La escuela puede transformar esta amenaza en una valiosa oportunidad de aprendizaje, no sólo para nuestros estudiantes y sus familias, sino también para el resto de la comunidad, transformándose en un Centro Cultural de encuentro y de Formación Continua.

3.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La escuela básica Integradora El Manzano, cuenta hace 2 años con una plataforma tecnológica llamada Lirmi contratada por la Corporación Municipal de San José de Maipo para ser utilizada por todos los establecimientos Municipales de la comuna invitando a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas, acercando el trabajo diario al currículum educativo, el diseño consciente de clases y el monitoreo constante de cobertura curricular y tendencias de aprendizaje que cada equipo directivo debe liderar en sus respectivos establecimientos para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Para el diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica puede ser utilizada esta plataforma lirmi como medio de apoyo para los docentes ,en donde pueden crear sus evaluaciones permitiendo medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática siendo, pruebas estandarizadas que se basan en el Marco Curricular/Bases curriculares vigentes y sus preguntas evalúan los distintos Objetivos de Aprendizaje (OA) o Aprendizajes Esperados (AE) según corresponda ésta aplicación se llevó a cabo en marzo del año 2017 lo que permitió evaluar el 80% de los aprendizajes más relevantes del año anterior con el propósito de entregar información acerca del estado de aprendizaje de los estudiantes y ser la base para la planificación del año que comienza. , puesto que la escuela el Manzano venía con un nivel académico muy disminuido en las asignaturas principales del currículum (lenguaje y comunicación y Matemática) permitiendo tener una panorámica global de cuáles habilidades y ejes se debían trabajar con mayor detención por los docentes.

La modalidad de evaluación desarrollada por los docentes de asignatura consiste en evaluaciones escritas de preguntas cerradas (selección múltiple), las que pueden ser aplicadas en línea o en papel, como ya se mencionó las pruebas pueden ser creadas por los profesores de asignaturas ya que la plataforma cuenta

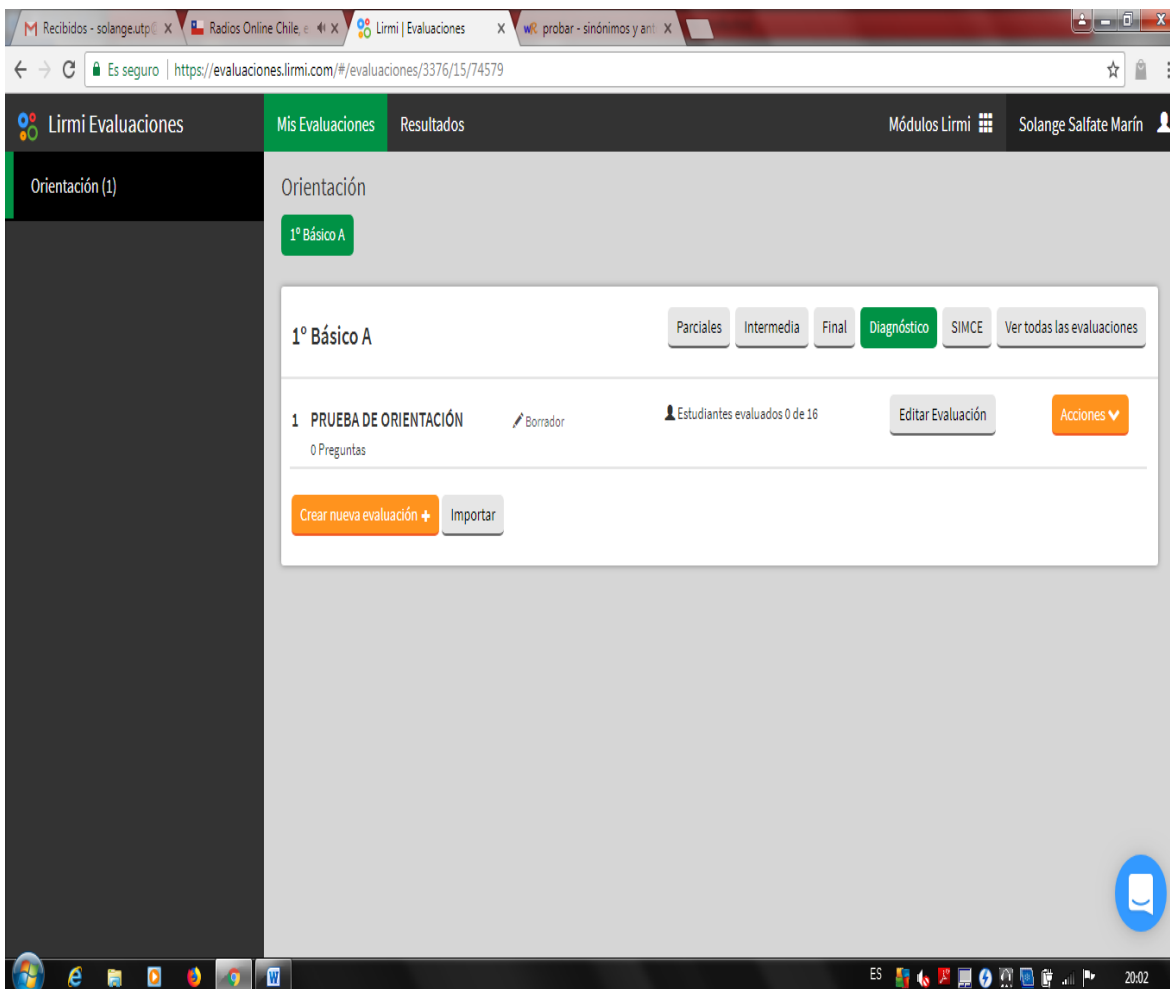
con un **“Creador de Pruebas”** que automáticamente el docente puede ir seleccionando los objetivos de aprendizaje que considera que se deben trabajar. **En ésta ocasión los instrumentos de evaluación diagnóstica son creados por los docentes de asignatura y por la sugerencias de preguntas que entrega plataforma Lirmi**

El docente ingresa al sector Creador de pruebas y comienza a diseñar su instrumento de evaluación diagnóstica



Posteriormente el docente debe seleccionar el curso la prueba a diseñar y seleccionar los objetivos de aprendizaje para cada curso ,más sugerencias de

preguntas o preguntas diseñadas por el docente, según corresponda el nivel de enseñanza.



Las pruebas Lirmi informan sobre el estado de aprendizaje de un curso/estudiante en la asignatura evaluada y la distribución de estudiantes en cada nivel de aprendizaje. Esta información se pone a disposición de los docentes con el objetivo de que estos analicen y reflexionen sobre los aprendizajes alcanzados por

sus estudiantes, identificando desafíos y fortalezas, contribuyendo al proceso de mejora de la educación que imparten.

Es importante mencionar que éstas evaluaciones van a medir y/o evalúan los objetivos de aprendizajes (OA) establecidos en las bases curriculares vigentes en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación entregando un reporte (infografía y archivo en formato Excel) del estado de aprendizaje del curso y de cada uno de los estudiantes en relación a los ejes temáticos, habilidades de comprensión lectora (SEP) y OA evaluados (Lenguaje y Comunicación y habilidades evaluadas - Matemática: Ejes Evaluados)

Para la utilización de ésta plataforma debe existir un administrador que cuente con el perfeccionamiento técnico y tecnológico en la escuela que maneja de manera correcta y satisfactoria ésta herramienta y que por lo general es el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica de cada establecimiento que posee las claves de los docentes para el monitoreo y cumplimiento de la cobertura curricular y evaluaciones de las asignaturas de los cursos respectivos.

A continuación se mostrará el diseño y aplicación de instrumentos creados en plataforma por los docentes y pasos a seguir:

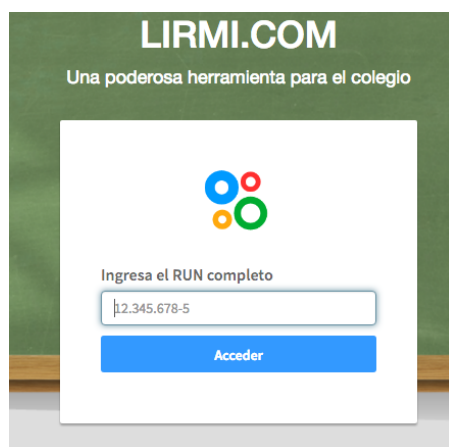
CÓMO INGRESAN LOS ESTUDIANTES

Asisten al laboratorio de informática, junto al docente de asignatura y jefe de utp ingresan al portal de estudiantes desde Lirmi.com, haciendo clic en la parte



superior derecha de la página, como muestra la siguiente imagen:

Cada estudiante debe digitar solo su RUT para acceder a la evaluación.



Es importante mencionar que los estudiantes sólo podrán acceder a evaluaciones que estén activas, si la evaluación no está activada, el estudiante no podrá ver nada, ésta activación la realiza el Utp o el profesor de cada asignatura con la

autorización de la unidad técnico pedagógica una vez visada la prueba creada por el docente.

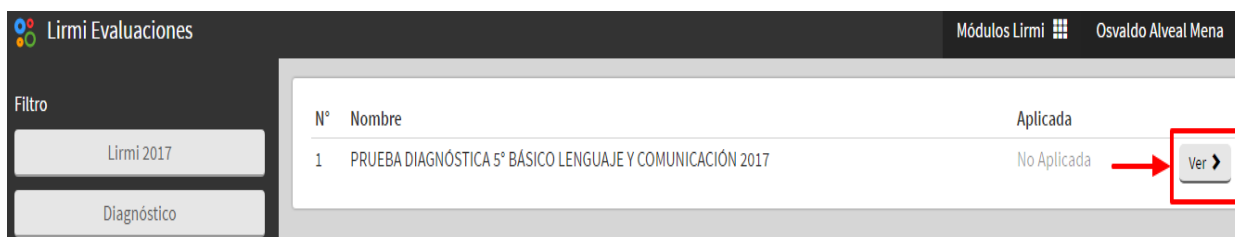
CÓMO APLICAR UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El UTP o el profesor de asignatura deben ingresar al módulo "**Banco de Evaluaciones**".



Una vez dentro, completa el filtro de búsqueda ubicado en la parte izquierda de la pantalla, seleccionando el tipo de la evaluación en éste caso evaluación diagnóstica y el curso al cuál le aplicará la prueba.

Una vez completado todos los campos, aparecerá la evaluación especificada se hace click en la opción "**Ver**", como muestra la siguiente imagen:



The screenshot shows the 'Lirmi Evaluaciones' interface. On the left, there is a 'Filtro' section with two buttons: 'Lirmi 2017' and 'Diagnóstico'. The main area displays a table with the following data:

N°	Nombre	Aplicada
1	PRUEBA DIAGNÓSTICA 5° BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2017	No Aplicada

To the right of the 'No Aplicada' status, there is a 'Ver' button with a right-pointing arrow, which is highlighted with a red box and a red arrow pointing to it.

- Primero que todo, se verá a los estudiantes ya previamente seleccionados y listos para comenzar la evaluación (si lo necesitas puedes tomar la prueba solo a los que selecciones manualmente, retirando el tick verde de ellos).
- Luego se debe seleccionar el tiempo de duración de la evaluación, por defecto tiene una duración de 45 minutos, sin embargo, se puede modificar el tiempo que se estime conveniente.
- Una vez que todo esté listo y en orden, hacer click en el botón **“Activar”**.

The screenshot shows the Lirmi Evaluaciones web interface. The browser address bar displays the URL: <https://evaluaciones.lirmi.com/#/banco-pruebas/3376>. The page title is "Lirmi Evaluaciones".

Filter (Filtro):

- Lirmi 2017
- Diagnóstico
- 4° Básico
- A
- Matemática

Test Details:

- Nombre: Prueba Diagnóstica 4° Básico Matemática 2017
- Asignatura: Matemática
- Curso: A
- Revisar evaluación

Duration (Tiempo de duración): -25:0-7 (Minutos)

Buttons: +5 minutos, -5 minutos, **Activar**, **Desactivar**

Links: [Complete la planilla](#), [Suba el archivo](#)

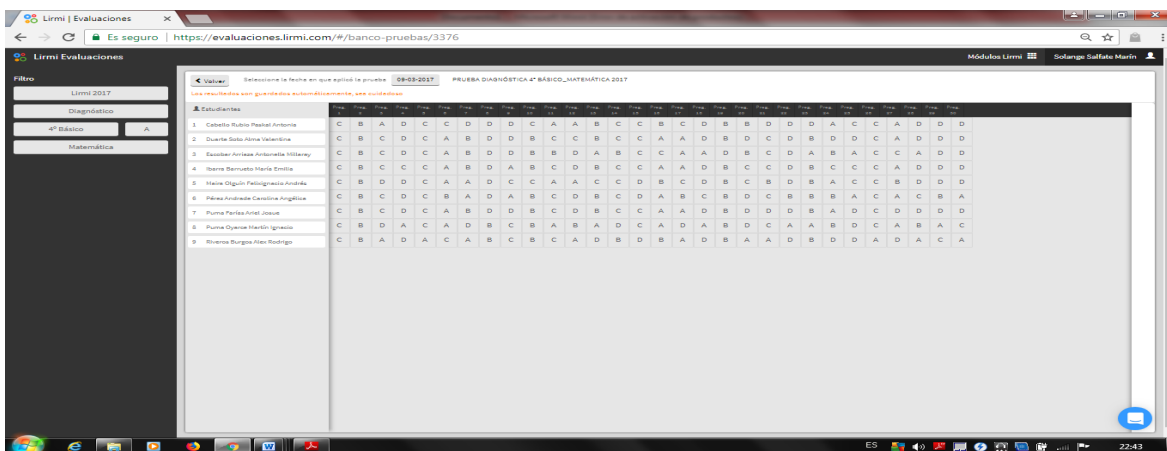
Student List Table:

	RUN	Estado	Nivel de avance
<input checked="" type="checkbox"/> Deseleccionar Todo (9 de 9)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Cabello Rubio Paskal Antonia	22.666.092-5	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Duarte Soto Alma Valentina	22.547.161-4	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Escobar Arriaza Antonella Millaray	22.723.164-5	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Ibarra Barrueto María Emilia	22.579.852-4	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 5 Maira Olguín Felixignacio Andrés	22.413.064-3	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Pérez Andrade Carolina Angélica	22.538.803-2	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 7 Puma Farías Ariel Josue	22.472.196-K	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 8 Puma Oyarce Martín Ignacio	22.650.945-3	En desarrollo	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 9 Riveros Burgos Alex Rodrigo	22.692.658-5	En desarrollo	30/30

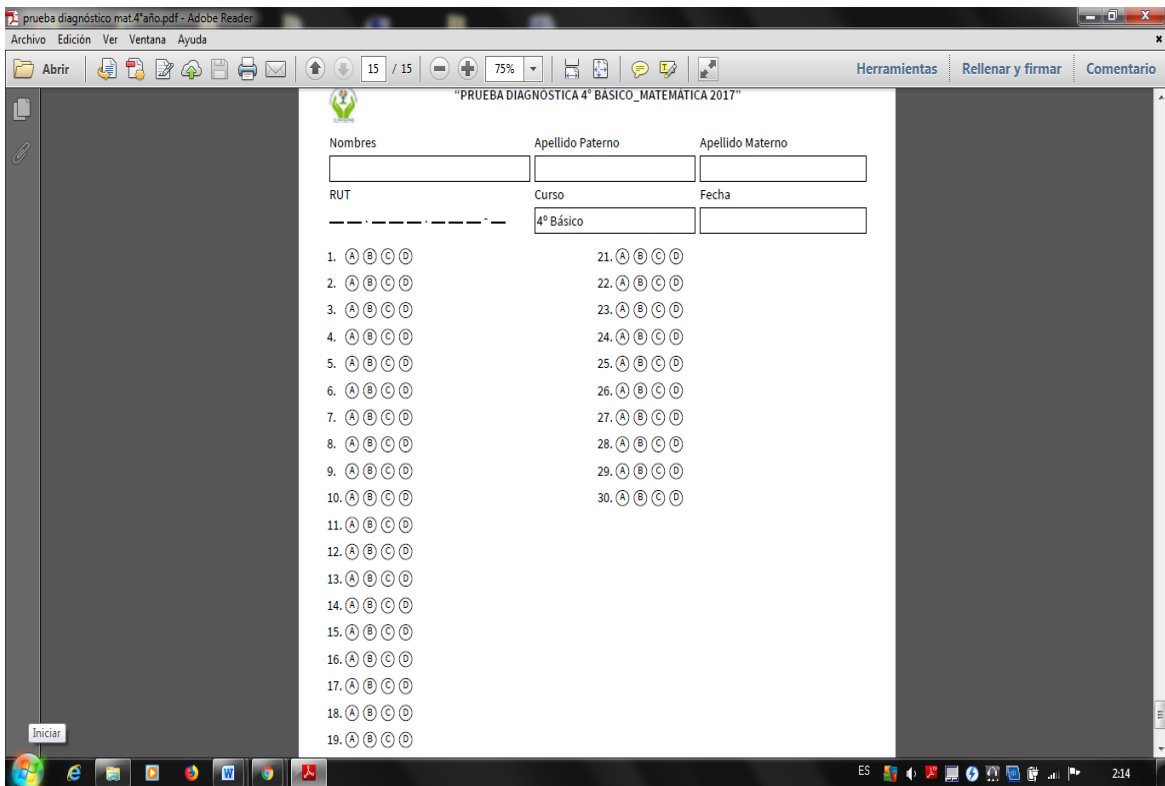
Al presionar **“activar”**, se verá en el panel que aparece un contador, indicando que la evaluación ha comenzado. (se puede agregar cinco minutos, o quitar cinco minutos a la duración de la evaluación). Una vez la cuenta regresiva termina, la

evaluación automáticamente se desactiva, y los estudiantes no podrán seguir contestando la prueba. Cuando se desee finalizar esta prueba se presiona el botón rojo **DESACTIVAR**, o esperar que la cuenta regresiva termine. La prueba se puede aplicar también en papel, imprimiendo de la plataforma el instrumento, y los resultados de los estudiantes deben ser ingresados por el docente, en donde dice completar planilla o subir respuestas, una vez que se pincha aparece la siguiente plantilla de ingreso de respuestas. (Al lado izquierdo aparece la lista de alumnos y al centro ingresar las respuestas de los estudiantes)

Planilla de ingreso de resultados cuando se aplica en papel



Hoja de respuestas cuando se aplica en papel la evaluación



“Instrumentos de evaluación aplicados al Cuarto año básico de la escuela básica Integradora El Manzano”

El cuarto año básico cuenta con una matrícula de 9 estudiantes 5 mujeres y 4 hombres con una variada diversidad cognitiva y como dato relevante se debe considerar que es un curso multigrado, comparte aula con el tercer año básico lo que dificulta al docente poder hacer un lineamiento con todos los objetivos de aprendizajes en sus planificaciones que muchas veces quedan sin ser estudiados, por tal situación se trabaja de manera exhaustiva a través de los resultados obtenidos en la pruebas de diagnósticos aplicadas en plataforma lirmi así de ésta manera reforzar habilidades disminuidas durante el año con el propósito de mejorar los resultados de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, a través de la aplicación de éstos instrumentos en línea los estudiantes entregarán información importante para la realización de análisis de los resultados y propuestas de mejora para los niveles exigidos con la

participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente de los estudiantes, docentes de la asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática

Evaluación diagnóstica de Matemática 4° año básico

Aplicada el 9 de marzo del 2017 evaluados los 9 estudiantes en plataforma lirmi

The screenshot shows the Lirmi Evaluaciones web interface. The browser address bar displays the URL: <https://evaluaciones.lirmi.com/#/banco-pruebas/3376>. The page header includes 'Lirmi Evaluaciones', 'Módulos Lirmi', and the user name 'Solange Salfate Marín'. On the left, there is a 'Filtro' (Filter) section with buttons for 'Lirmi 2017', 'Diagnóstico', '4º Básico', 'A', and 'Matemática'. The main content area shows the details of the evaluation: 'Nombre: Prueba Diagnóstica 4º Básico Matemática 2017', 'Asignatura: Matemática', and 'Curso: A'. There are buttons for 'Revisar evaluación', 'Activar', and 'Desactivar'. A duration of '45 minutos' is shown. Below this, there are instructions: 'Si usted aplicó en papel: Complete la planilla' and 'Si usted uso lector óptico: Suba el archivo'. A table lists 9 students with their RUN, evaluation status, and progress level.

	RUN	Estado	Nivel de avance
<input checked="" type="checkbox"/> Deseleccionar Todo (9 de 9)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Cabello Rubio Paskal Antonia	22.666.092-5	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Duarte Soto Alma Valentina	22.547.161-4	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Escobar Arriaza Antonella Millaray	22.723.164-5	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Ibarra Barrueto María Emilia	22.579.852-4	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 5 Maira Olguín Felixignacio Andrés	22.413.064-3	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Pérez Andrade Carolina Angélica	22.538.803-2	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 7 Puma Fariás Ariel Josue	22.472.196-K	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 8 Puma Oyarcé Martín Ignacio	22.650.945-3	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 9 Riveros Burgos Alex Rodrigo	22.692.658-5	Evaluado ✓	30/30

Formato de preguntas cerradas de selección múltiple aplicada en plataforma Lirmi, que consta de 30 preguntas con cada uno de los ejes tales como: Datos y probabilidades, Geometría, Medición y Números y operaciones. (También se puede imprimir y aplicar en papel). Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) www.agenciaeducacion.cl

INSTRUMENTO DISEÑADO POR EL DOCENTE



"PRUEBA DIAGNÓSTICA 4° BÁSICO_MATEMÁTICA 2017"

Estudiante:

Curso: 4° Básico A

Fecha:

1 Elena cuenta hacia delante de 10 en 10 comenzando en 720. ¿Cuál de estos números nombrará Elena al contar?

- A. 710
- B. 721
- C. 780
- D. 795

2 ¿Cómo se escribe el número "seiscientos y tres"?

- A. 63
- B. 603
- C. 630
- D. 6 003

3 ¿Qué opción muestra los números 867, 786, y 876 ordenados de menor a mayor?

- A. 786 - 876 - 867
- B. 876 - 867 - 786
- C. 786 - 867 - 876
- D. 867 - 786 - 876

4 El número 539 se puede representar como:

- A. $5 + 3 + 9$
- B. $50 + 30 + 90$
- C. $500 + 3 + 9$
- D. $500 + 30 + 9$

5 ¿Cuál es el valor del dígito 7 en el número 1732?

- A. 7
- B. 70
- C. 700
- D. 7 000

6 Un gimnasio tiene 250 asientos. Si para un partido se ocuparon 173 asientos, ¿cuántos asientos quedaron desocupados?

- A. 77
- B. 83
- C. 123
- D. 423

7 Observa la siguiente expresión. ¿De qué otra manera se puede representar esta expresión?

$$4 + 4 + 4 + 4$$

- A. $4 + 4$
- B. $4 \cdot 4$
- C. $4 \cdot 4 + 4 \cdot 4$
- D. $4 + 4 + 4 + 4$

8 ¿Cuál es el resultado de la multiplicación?

$$8 \cdot 4$$

- A. 4
- B. 12
- C. 24
- D. 32

9 ¿Qué multiplicación está asociada a la división $36 : 4$?

- A. $4 \cdot 9$
- B. $6 \cdot 6$
- C. $12 \cdot 3$
- D. $36 \cdot 4$

10 ¿Cuál es el resultado de la división?

$$34 : 2 =$$

- A. 6
- B. 17
- C. 32

11 ¿Cuál de las siguientes alternativas representa \$900?

- A. 12 monedas de 50 y 20 monedas de 10
- B. 2 monedas de 100 y 6 monedas de 50
- C. 6 monedas de 100 y 6 monedas de 50
- D. 30 monedas de 10 y 7 monedas de 100

12 Cristina tiene 2 monedas de \$500 y compra un lápiz que cuesta \$205. ¿Con cuánto dinero quedará Cristina después de comprar el lápiz?

- A. \$395
- B. \$705
- C. \$795
- D. \$805

13 La siguiente figura fue dividida en partes iguales. ¿Qué fracción representa la parte gris?



- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{4}{4}$
- D. $\frac{3}{2}$

14 ¿Cómo se escribe con palabras la fracción $\frac{3}{4}$?

- A. Tres cuatro
- B. Cuatro tercios
- C. Tres cuartos
- D. Treinta y cuatro

Se demuestra que existe una Tabla de especificaciones que indica el número de la pregunta, la clave correcta el grado de dificultad la habilidad el eje, objetivo de

aprendizaje y el indicador a evaluar que es un medio que permite tener claramente el objetivo de aprendizaje con menor logro y ser reforzado en el año e incluir en la planificaciones realizadas en plataforma.

CUADRO TABLA ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICO 4° AÑO BÁSICO MATEMÁTICA

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	OA	Indicador
1	C	M	Modelar	Números y operaciones	OA 1 (3°)	Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia delante y hacia atrás.
2	B	F	Representar	Números y operaciones	OA 2 (3°)	Escriben números de múltiplos de diez hasta 90 en cifras y en palabras.
3	C	F	Argumentar y Comunicar	Números y operaciones	OA 3 (3°)	Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente: - en la recta numérica - en un libro de 10 tablas de 100 - con ayuda de la tabla de valor posicional - usando software educativo interactivo
4	D	F	Representar	Números y operaciones	OA 5 (3°)	Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo: - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades - 543

Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4° año básico

Aplicada el 14 de marzo del 2017 evaluados los 9 estudiantes en plataforma lirmi

The screenshot shows the Lirmi Evaluaciones web interface. The browser address bar displays the URL: <https://evaluaciones.lirmi.com/#/banco-pruebas/3376>. The page header includes the Lirmi logo, the user name 'Solange Salfate Marín', and the text 'Módulos Lirmi'. A filter sidebar on the left shows the following categories: 'Lirmi 2017', 'Diagnóstico', '4° Básico', 'A', and 'Lenguaje y Comunicación'. The main content area displays the details of the evaluation: 'Nombre: Prueba Diagnóstica 4° Básico Lenguaje y Comunicación 2017', 'Asignatura: Lenguaje y Comunicación', 'Curso: A', and 'Tiempo de duración: 45 minutos'. There are buttons for 'Revisar evaluación', 'Activar', and 'Desactivar'. Below this, there are instructions: 'Si usted aplicó en papel: Complete la planilla' and 'Si usted uso lector óptico: Suba el archivo'. A table lists the evaluation results for 9 students, with columns for 'RUN', 'Estado', and 'Nivel de avance'. All students are marked as 'Evaluado' with a green checkmark and a progress bar showing 30/30. A 'Mostrar todo' button is visible at the bottom right of the table area. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '2:44' and the language 'ES'.

	RUN	Estado	Nivel de avance
<input checked="" type="checkbox"/> Deseleccionar Todo (9 de 9)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Cabello Rubio Paskal Antonia	22.666.092-5	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Duarte Soto Alma Valentina	22.547.161-4	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Escobar Arriaza Antonella Millaray	22.723.164-5	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Ibarra Barrueto María Emilia	22.579.852-4	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 5 Maira Olguín Felixignacio Andrés	22.413.064-3	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Pérez Andrade Carolina Angélica	22.538.803-2	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 7 Puma Fariás Ariel Josue	22.472.196-K	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 8 Puma Oyarce Martín Ignacio	22.650.945-3	Evaluado ✓	30/30
<input checked="" type="checkbox"/> 9 Riveros Burgos Alex Rodrigo	22.692.658-5	Evaluado ✓	30/30

Formato de preguntas cerradas de selección múltiple aplicada en plataforma Lirmi, que constaba de 30 preguntas con las habilidades de extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y reflexión sobre el texto (También se puede imprimir y aplicar en papel) .Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) www.agenciaeducacion.cl



Estudiante:

Curso: 4° Básico A Fecha:

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5



El negrito Zambo

Había una vez un niño al que le decían Zambo. Su mamá se llamaba Mumbo, y el papá, Jumbo. Los dos eran muy trabajadores y con el fruto de su trabajo le hacían lindos regalos a su hijo.

Un día mamá Mumbo le compró una bonita chaquetita roja, un par de pantalones azules, un paraguas verde y unos zapatitos morados. Zambo se vistió con toda esa ropa nueva y quedó de lo más elegante. ¡Qué orgulloso se sentía! Terminó rápido sus obligaciones y salió a dar un paseo por la selva, para que le vieran su ropa nueva. A poco andar se encontró con un tigre que le dijo:

–¡Zambo, te voy a comer!

–¡Ay, no me comas, tigre -le pidió Zambo-, y te daré mi chaquetita roja!

El tigre pensó en lo elegante que se vería con la chaquetita roja y dijo:

–Bueno, no te comeré si me das tu chaquetita roja.

El tigre se puso la chaqueta y se fue diciendo: –Yo soy el tigre más elegante de la selva! ¡Yo soy el tigre más elegante de la selva!

Zambo siguió su camino, pero se encontró con otros tigres a quienes tuvo que regalar sus pantalones azules, sus zapatitos morados y su paraguas verde para que no se lo comieran. Zambo estaba tan triste, que se puso a llorar amargamente. Pero Zambo era animoso, sabía que no se gana mucho llorando. Por ello, al poco rato se secó las lágrimas y se puso a pensar qué podría hacer para recuperar su ropa. En eso estaba cuando sintió gruñidos y discusiones. Se acercó de puntillas al lugar, se escondió tras una palmera y pudo ver que debajo de otra palmera se encontraban discutiendo arduamente los cuatro tigres. ¡Cómo discutían! Zambo podía oír cómo cada cual trataba de convencer al otro de que él era el tigre más elegante de la selva.

<https://evaluaciones.limi.com/#/creador/prueba/37373376/2/5492>

1/17

–¡Fíjense bien en mí -decía el de la chaqueta roja, contorneándose.

–¿No soy acaso el tigre más elegante? -gritaba el que tenía el paraguas amarrado a la cola.

Mientras tanto, el de los pantalones azules trataba de mostrar su elegancia al que se había puesto los zapatos en las orejas, porque también quería ganar el título del más elegante de la selva. Los rugidos fueron subiendo de tono, hasta que se pusieron a pelear. Como la ropa que llevaban puesta no era la apropiada y les molestaba para pelear con libertad, se la sacaron y la dejaron tirada, y todos en círculo en torno al tronco de una palmera, agarrándole cada uno la cola al que tenía ante sí, comenzaron a dar vueltas y vueltas. Tan ocupados estaban peleando, que no se dieron cuenta de que Zambo tomó tranquilamente su ropa y se la puso de nuevo.

¡Qué feliz iba Zambo a su casa con su preciosa ropa nueva!

Mientras tanto los tigres, sin atender más que a su furia, seguían girando en una vertiginosa rueda en torno a la palmera. Giraban y giraban, y, como hacía mucho calor, porque todo esto ocurría en un lugar de África, comenzaron a derretirse. Tanto giraron y tanto calor hacía, que al poco rato los cuatro tigres se volvieron manteca. Zambo alcanzó a ver lo ocurrido y lo contó en su casa. Entonces el papá Jumbo trajo un gran cántaro y recogió la manteca que había quedado debajo de la palmera en que pelearon los tigres. Mamá Mumbo alistó el fuego y preparó el batido para hacer unos panqueques, y apenas llegó papá Jumbo con la manteca, se puso a trabajar.

¡Cuántos panqueques hizo! ¡Un cerro de panqueques!

Cuando estuvieron listos, se sentaron a la mesa y se lo comieron todo. Mamá Mumbo se comió veintisiete panqueques, porque ella los había hecho. Papa Jumbo se comió cincuenta y cinco panqueques, porque él había traído la manteca. Pero Zambo se comió ciento cuarenta y seis panqueques, porque después de tantas aventuras tenía mucho apetito.

Fuente: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-9327.html>

1 En el enunciado: "se encontraban discutiendo ardorosamente los cuatro tigres."

¿Qué palabra puede reemplazar a la subrayada?

- A. Rápidamente.
- B. Alteradamente.
- C. Tranquilamente.
- D. Apresuradamente.

2 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Mito.
- B. Cuento.
- C. Poema.
- D. Leyenda.

3 ¿Quién fue el que comió más panqueques?

- A. El tigre.
- B. Zambo.
- C. El padre.
- D. La madre.

4 En el enunciado: "¡Qué feliz iba Zambo a su casa con su preciosa ropa nueva!"

¿Qué tipo de palabra es la subrayada?

- A. Adjetivo.
- B. Artículo.
- C. Adverbio.
- D. Sustantivo.

5 ¿Cómo querían verse los tigres?

- A. Feos.
- B. Bonitos.
- C. Elegantes.
- D. Atractivos.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10

<https://evaluaciones.limi.com/#/creador/prueba/37373376/2/5492>

3/17

Cómo construir una sanza

El sanza o kalimba es un instrumento musical de origen africano, que se sujeta con las manos y se toca con los pulgares. Este instrumento se puede fabricar con materiales de desecho.

Materiales

- 2 latas de bebidas vacías y lavadas, con su destapador
- 1 elástico grueso
- Pinceles
- Pinturas (témperas, acrílicos, esmaltes)
- Cola fría

Elaboración

1. Lavar y secar las latas cuidadosamente, para no perder el destapador.
2. Pintar las latas y decorar con algún motivo que te guste.
3. Una vez que la pintura esté seca, dar un acabado con cola fría para que las latas queden brillantes y no se salga la pintura.
4. Cuando la cola fría se seque, sujetar las latas verticalmente y unir las con el elástico.
5. ¡Listo! Para tocar el sanza, se deben presionar rápidamente los destapadores de las latas con los pulgares. Si con el uso se rompen, será necesario cambiar la lata completa; por eso, te recomendamos amarrarlas con un elástico y no usarlas.

Se demuestra que existe una Tabla de especificaciones que indica el número de la pregunta, la clave correcta el grado de dificultad la habilidad el eje, objetivo de aprendizaje y el indicador a evaluar que es un medio que permite tener claramente el objetivo de aprendizaje con menor logro y ser reforzado en el año e incluir en la planificaciones realizadas en plataforma.

CUADRO TABLA ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICO 4° AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nº	Clave	GD	Habilidad	Eje	OA	Indicador
1	B	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 11 (3°)	Explican los significados de palabras nuevas que han encontrado en el diccionario.
2	B	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 4 (3°)	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
3	B	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 4 (3°)	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.
4	A	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 20 (3°)	Usan adjetivos para especificar las características de un objeto, animal o persona en una descripción.
5	C	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 4 (3°)	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.
6	D	D	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 6 (3°)	Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.
7	C	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 6 (3°)	Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita

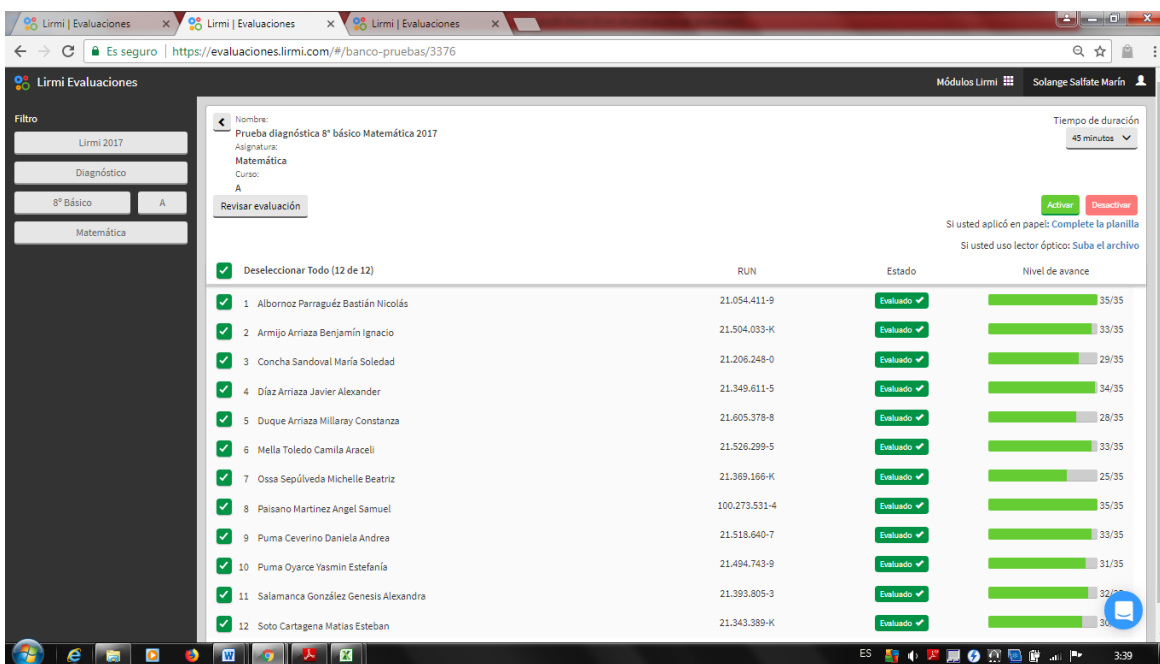
Instrumentos de evaluación aplicados al Octavo año básico de la escuela básica Integradora El Manzano

Se destaca que son 12 estudiantes no es un curso combinado, en relación a los demás cursos que son combinados de 1° a 6° año básico, cuenta con una matrícula de 7 mujeres y 5 hombres en éste establecimiento.

Para este curso el diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica utilizados entregarán información relevante de los resultados obtenidos en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación que son asignaturas de las cuáles los niveles académicos han sido bastantes bajos en la escuela y que por consiguiente los docentes han tenido que realizar análisis de resultados de manera constantes ,en la búsqueda de las remediales con respecto a la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de éste establecimiento. Se manifiesta que la utilización de ésta plataforma se utilizó como piloto hace un año atrás en la escuela El Manzano, demostrando que fue efectiva en el avance de logros académicos de los estudiantes, por lo que la corporación municipal de educación y salud la implementó a todas las escuelas de la comuna, siendo un desafío para los docentes, directivos y jefes técnicos el poder incorporar y trabajar con el uso de las tics perfeccionándose en su uso, tanto en los aspectos de cobertura curricular y de evaluaciones.

Evaluación diagnóstica Matemática 8° año básico

Aplicada el 10 de marzo del 2017 evaluados los 12 estudiantes en plataforma lirmi



Nombre: Prueba diagnóstica 8° básico Matemática 2017
Asignatura: Matemática
Curso: 8° Básico

Revisar evaluación

Activar Desactivar

Si usted aplicó en papel: Complete la planilla
Si usted uso lector óptico: Suba el archivo

<input checked="" type="checkbox"/> Deseleccionar Todo (12 de 12)	RUN	Estado	Nivel de avance
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Albornoz Parraguéz Bastián Nicolás	21.054.411-9	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Armijo Arriaza Benjamín Ignacio	21.504.033-K	Evaluado ✓	33/35
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Concha Sandoval María Soledad	21.206.248-0	Evaluado ✓	29/35
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Díaz Arriaza Javier Alexander	21.349.611-5	Evaluado ✓	34/35
<input checked="" type="checkbox"/> 5 Duque Arriaza Millaray Constanza	21.605.378-8	Evaluado ✓	28/35
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Mella Toledo Camila Araceli	21.526.299-5	Evaluado ✓	33/35
<input checked="" type="checkbox"/> 7 Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz	21.399.166-K	Evaluado ✓	25/35
<input checked="" type="checkbox"/> 8 Paisano Martínez Angel Samuel	100.273.531-4	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 9 Puma Ceverino Daniela Andrea	21.518.640-7	Evaluado ✓	33/35
<input checked="" type="checkbox"/> 10 Puma Oyarce Yasmin Estefanía	21.494.743-9	Evaluado ✓	31/35
<input checked="" type="checkbox"/> 11 Salamanca González Genesis Alexandra	21.393.805-3	Evaluado ✓	32/35
<input checked="" type="checkbox"/> 12 Soto Cartagena Matias Esteban	21.343.389-K	Evaluado ✓	30/35

Formato de preguntas cerradas de selección múltiple aplicada en plataforma Lirmi, que constaba de 35 preguntas. Los ejes evaluados en la asignatura de Matemática: Geometría, Números, Probabilidad y Estadística y Álgebra y Funciones. Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)(www.agenciaeducacion.cl)

6/2/2018

Lima | Evaluaciones



"PRUEBA DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO_MATEMÁTICA 2017"

Estudiante:	Curso: 8° Básico A	Fecha:
-------------	--------------------	--------

1 La temperatura al interior de un refrigerador es -5°C . Al abrir la puerta, la temperatura bajará 2°C . ¿A qué temperatura quedará el interior del refrigerador después de abrir la puerta?

- A. -1°C
- B. -2°C
- C. -5°C
- D. -7°C

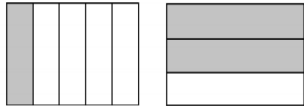
2 El producto de las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{12}{9}$ es equivalente a:

- A. 1
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{4}{3}$
- D. $\frac{36}{9}$

6/2/2018

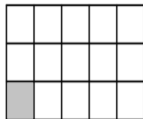
Lima | Evaluaciones

3 Observa las cartulinas de igual tamaño, pero divididas en partes iguales:

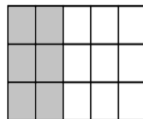


De las siguientes cartulinas, ¿Cuál muestra el producto de las fracciones representadas?

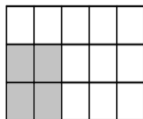
Opción A



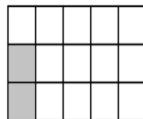
Opción B



Opción C



Opción D



- A. Opción A
- B. Opción B
- C. Opción C
- D. Opción D

6/2/2018

Lima | Evaluaciones

4 Un almacén vende cajas de leche de dos tipos: entera y semidescremada. La leche entera tiene 160 calorías, mientras la leche semidescremada tiene el 75 % de las calorías que tiene la leche entera. ¿Cuántas calorías tiene la leche semidescremada?

- A. 90 calorías
- B. 100 calorías
- C. 120 calorías
- D. 140 calorías

5 El glaciar más grande de la Antártica es el glaciar Almbert, con una superficie de $25.600.000.000 \text{ m}^2$. ¿Por cuánto debe multiplicarse 2,56 para obtener la superficie del glaciar Almbert?

- A. 10^8
- B. 10^9
- C. 10^9
- D. 10^{10}

6 ¿Qué potencia es equivalente a la expresión $4 \bullet 4 \bullet 4 \bullet 4 \bullet 4$?

- A. $4 \bullet 6$
- B. 4^6
- C. 6^4
- D. $4^5 \bullet 6$

6/2/2018

Lima | Evaluaciones

7 Una cámara de refrigeración baja su temperatura en 3°C cada 20 minutos. Si en un momento marca 25°C , ¿cuánto tiempo se demorará en llegar a los -8°C en la cámara?

- A. 2 horas
- B. 2 horas y 30 minutos
- C. 3 horas y 10 minutos
- D. 3 horas y 40 minutos

8 ¿Cuál de las siguientes alternativas es equivalente con la división $142,42 : 10,6$?

- A. $14242 : 106$
- B. $14242 : 10,6$
- C. $14242 : 1060$
- D. $142420 : 106$

9 Para hacer el concreto de un muro se debe mezclar cemento, arena y agua. Observa los pasos que hará José para hacer concreto:

- Hacer una mezcla juntando 11 kg de cemento con 9 kg de arena.
- Los litros de agua que debe agregar deben ser $\frac{2}{5}$ del peso de la mezcla anterior.

¿Cuánto será el peso total de la mezcla que hará José?

- A. 22 Kg.
- B. 28 Kg.
- C. 40,4 Kg.
- D. 70 Kg.

Se demuestra que existe una Tabla de especificaciones que indica el número de la pregunta, la clave correcta el grado de dificultad la habilidad el eje, objetivo de aprendizaje y el indicador a evaluar que es un medio que permite tener claramente el objetivo de aprendizaje con menor logro y ser reforzado en el año e incluir en la planificaciones realizadas en plataforma.

CUADRO TABLA ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICO 8°AÑO BÁSICO MATEMÁTICA

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	OA	Indicador
1	D	M	Argumentar y Comunicar	Números	OA 1 (7°)	Resuelven problemas en contextos concretos, de manera mental y de manera algebraica.
2	A	M	Modelar	Números	OA 2 (7°)	Aplican las reglas de la multiplicación de fracciones en ejercicios rutinarios.
3	D	D	Representar	Números	OA 3 (7°)	Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.
4	C	M	Resolver problemas	Números	OA 4 (7°)	Resuelven problemas que involucran porcentajes en situaciones de la vida real (IVA, ofertas, préstamos, etc.).
5	D	D	Resolver problemas	Números	OA 5 (7°)	Resuelven problemas que involucran notación científica.
6	B	M	Modelar	Números	OA 5 (7°)	Reconocen potencias como productos de factores iguales, identificando la base y el exponente.
7	D	D	Argumentar y Comunicar	Números	OA 1 (7°)	Representan la adición de números enteros de manera concreta (rebajar una deuda, reducir un déficit, disminuir la profundidad, etc.), pictórica (recta numérica) y simbólica.

Evaluación diagnóstica Lengua y Literatura 8º año básico

Aplicada el 14 de marzo del 2017 evaluados los 12 estudiantes en plataforma lirmi

Nombre: Prueba Diagnóstica 8º Básico Lengua y literatura 2017
Asignatura: Lengua y literatura
Curso: A
Tiempo de duración: 45 minutos

Revisar evaluación

Activar Desactivar

Si usted aplicó en papel: Complete la planilla
Si usted uso lector óptico: Suba el archivo

	RUN	Estado	Nivel de avance
<input checked="" type="checkbox"/> Deseleccionar Todo (12 de 12)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Albornoz Parraguéz Bastián Nicolás	21.054.411-9	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Armijo Arriaza Benjamín Ignacio	21.504.033-K	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Concha Sandoval María Soledad	21.206.248-0	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Díaz Arriaza Javier Alexander	21.349.611-5	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 5 Duque Arriaza Millaray Constanza	21.605.378-8	No evaluado	0/35
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Mella Toledo Camila Araceli	21.526.299-5	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 7 Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz	21.369.166-K	Evaluado ✓	21/35
<input checked="" type="checkbox"/> 8 Paizano Martínez Angel Samuel	100.273.531-4	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 9 Puma Ceverino Daniela Andrea	21.518.640-7	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 10 Puma Oyarce Yasmin Estefanía	21.494.743-9	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 11 Salamanca González Genesis Alexandra	21.393.805-3	Evaluado ✓	35/35
<input checked="" type="checkbox"/> 12 Soto Cartagena Matias Esteban	21.343.389-K	Evaluado ✓	25/35

Formato de preguntas cerradas de selección múltiple aplicada en plataforma Lirmi, que constaba de 35 preguntas. Las habilidades evaluados en la asignatura Lengua y Literatura: Extracción de información explícita, Extracción de información implícita, Reconocimiento de funciones gramaticales, Reflexión sobre el contenido y Reflexión sobre el texto. Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)(www.agenciaeducacion.cl)



Estudiante:

Curso: 8° Básico A

Fecha:

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5



Juventud con mochila

A los jóvenes de distintas décadas les ha tocado vivir diversas situaciones que van conformando una época. Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda: pelos cortos, pelos largos, pantalones ajustados o pata de elefante, de tela o de mezclilla, barbas o colas, aros, tatuajes, etcétera. Siempre la juventud se identifica con un modo que representa su época. Hoy son los aros, los pelos con cola o rapados, pantalones gastados o que muestran la ropa interior, los tatuajes; dependerá de la onda del joven. Pero si hay algo que unifica a todos los jóvenes de la época actual es la mochila. Donde hay mochilas, hay jóvenes; donde hay jóvenes, hay mochilas. No importa la situación socioeconómica, no importa si es estudiante secundario o universitario, del campo o de la ciudad, todos llevarán en sus espaldas una mochila. Esta prenda, además de práctica y útil, ha pasado a ser un símbolo del ser joven.

Este símbolo es más profundo de lo que uno cree. La mochila refleja la otra mochila que, como sociedad, hemos colgado a los jóvenes en sus espaldas. Ahora, comunicacionalmente, se nos muestra la juventud como la única etapa de la vida que vale la pena vivir: los niños quieren ser jóvenes, los viejos quieren ser jóvenes, todos quieren lucir jóvenes.

Sin embargo, esta etapa, que se presenta como la felicidad misma, cargada de libertad e irreverencia, está también llena de dolor e incertidumbre. Ser joven, es ser un producto. Un producto que vende y que, por lo tanto, hay que utilizar a toda costa. Pero por sobre

todo, lo que más me duele de esta mochila que hemos colgado en las espaldas de los jóvenes, es el miedo que ellos tienen a equivocarse, a fracasar. De alguna manera les hemos dado a entender que si no rinden, que si no son exitosos, no los vamos a querer. Los hemos hecho crecer en una inestabilidad afectiva. El joven actual creció experimentando la separación de los padres, vivida en la experiencia propia o en la de sus amigos. Tal vez por esto creció creyendo que si no rendía, si no satisfacía a quienes lo rodean, si no llenaba las expectativas que de él tenían, se separarían de su cariño. Probablemente esa es la mochila más pesada que todos llevan en sus espaldas y que los unifica como jóvenes.

Esta mochila es algo cultural que va más allá de lo que nosotros le podamos transmitir como papás. El joven podrá vivir en armonía y cariño entre sus padres, pero la cultura le inculca que eso, en cualquier momento, se puede terminar. Podemos decirle que más allá de cómo le vaya en la vida, siempre lo vamos a querer, pero la cultura que lo rodea le estará inculcando otra cosa: si no rinde, no lo van a querer. Ya no está en nosotros quitarles esta mochila, pero con nuestro cariño y comprensión, podemos alivianársela. Ese cariño muchas veces se demostrará dándoles tiempo o siendo firmes y rayándoles la cancha. Cada vez que nos acerquemos a un joven, recordemos, con paciencia, que nosotros también fuimos jóvenes y que tuvimos la ventaja de crecer sin una mochila a nuestras espaldas.

Fuente: Felipe Berríos S.J. en Diario *El Mercurio*. Santiago, 6 de junio de 2003.

Vocabulario
Irreverente: falta de respeto.
Inculcar: inspirar, impulsar,
convencer.

1 ¿Con qué se asocia a la mochila en este texto?

- A. Se asocia a la felicidad que viven los jóvenes.
- B. Se asocia a la inestabilidad afectiva de los jóvenes.
- C. Se asocia a la obligación de los jóvenes a ser exitosos.
- D. Se asocia a la unificación de los jóvenes con la moda de su época.

todo, lo que más me duele de esta mochila que hemos colgado en las espaldas de los jóvenes, es el miedo que ellos tienen a equivocarse, a fracasar. De alguna manera les hemos dado a entender que si no rinden, que si no son exitosos, no los vamos a querer. Los hemos hecho crecer en una inestabilidad afectiva. El joven actual creció experimentando la separación de los padres, vivida en la experiencia propia o en la de sus amigos. Tal vez por esto creció creyendo que si no rendía, si no satisfacía a quienes lo rodean, si no llenaba las expectativas que de él tenían, se separarían de su cariño. Probablemente esa es la mochila más pesada que todos llevan en sus espaldas y que los unifica como jóvenes.

Esta mochila es algo cultural que va más allá de lo que nosotros le podamos transmitir como papás. El joven podrá vivir en armonía y cariño entre sus padres, pero la cultura le inculca que eso, en cualquier momento, se puede terminar. Podemos decirle que más allá de cómo le vaya en la vida, siempre lo vamos a querer, pero la cultura que lo rodea le estará inculcando otra cosa: si no rinde, no lo van a querer. Ya no está en nosotros quitarles esta mochila, pero con nuestro cariño y comprensión, podemos alivianársela. Ese cariño muchas veces se demostrará dándoles tiempo o siendo firmes y rayándoles la cancha. Cada vez que nos acerquemos a un joven, recordemos, con paciencia, que nosotros también fuimos jóvenes y que tuvimos la ventaja de crecer sin una mochila a nuestras espaldas.

Fuente: Felipe Berríos S.J. en Diario *El Mercurio*. Santiago, 6 de junio de 2003.

Vocabulario
Irreverente: falta de respeto.
Inculcar: inspirar, impulsar,
convencer.

1 ¿Con qué se asocia a la mochila en este texto?

- A. Se asocia a la felicidad que viven los jóvenes.
- B. Se asocia a la inestabilidad afectiva de los jóvenes.
- C. Se asocia a la obligación de los jóvenes a ser exitosos.
- D. Se asocia a la unificación de los jóvenes con la moda de su época.

2 ¿De qué forma se puede alivianar la mochila de los jóvenes?

- A. Entregándoles cariño y comprensión.
- B. Decirles que la presión es algo cultural.
- C. Estableciéndoles límites y rayando la cancha.
- D. Inculcándoles que deben rendir en todo ámbito.

3 ¿Qué función cumple el último párrafo del texto?

- A. Revelar las intenciones de la sociedad.
- B. Entregar consejos a los padres de jóvenes.
- C. Evidenciar cuál es la mochila que lleva un joven.
- D. Justificar las acciones de una cultura establecida.

4 ¿Cómo se presenta comunicacionalmente a la juventud?

- A. Como la única etapa que vale la pena vivir.
- B. Como una etapa de inestabilidad emocional.
- C. Como la única etapa que se vive en armonía.
- D. Como una etapa llena de dolor e incertidumbre.

5 En el enunciado: "Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda"

¿Cuál es el sujeto?

- A. La moda.
- B. Estas épocas.
- C. Han quedado.
- D. Caracterizadas

Se demuestra que existe una Tabla de especificaciones que indica el número de la pregunta, la clave correcta el grado de dificultad la habilidad el eje, objetivo de aprendizaje y el indicador a evaluar que es un medio que permite tener claramente el objetivo de aprendizaje con menor logro y ser reforzado en el año e incluir en la planificaciones realizadas en plataforma.

CUADRO TABLA ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICO 8°AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	OA	Indicador
1	C	D	Extracción de información implícita	Lectura	OA 8 (7°)	Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla.
2	A	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 8 (7°)	Explican cuál es su postura, si están en acuerdo o desacuerdo con lo que se dice en el texto.
3	B	M	Extracción de información implícita	Escritura	OA 15 (7°)	Reorganizan, si es necesario, los párrafos para que estos tengan una progresión temática coherente.
4	A	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 9 (7°)	Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y los describen.
5	B	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 16 (7°)	Al leer sus textos y los de otros, ubican el sujeto para determinar de quién se habla y revisar que no haya pérdida o confusión de referentes.
6	D	D	Extracción de información implícita	Lectura	OA 3 (7°)	Recuentan un evento relevante del relato y explican qué otros se desencadenan a partir de este o argumentan por qué es relevante para la historia.
7	A	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 3 (7°)	Distinguen qué partes del texto están contadas por el narrador y cuáles por los personajes.

4.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

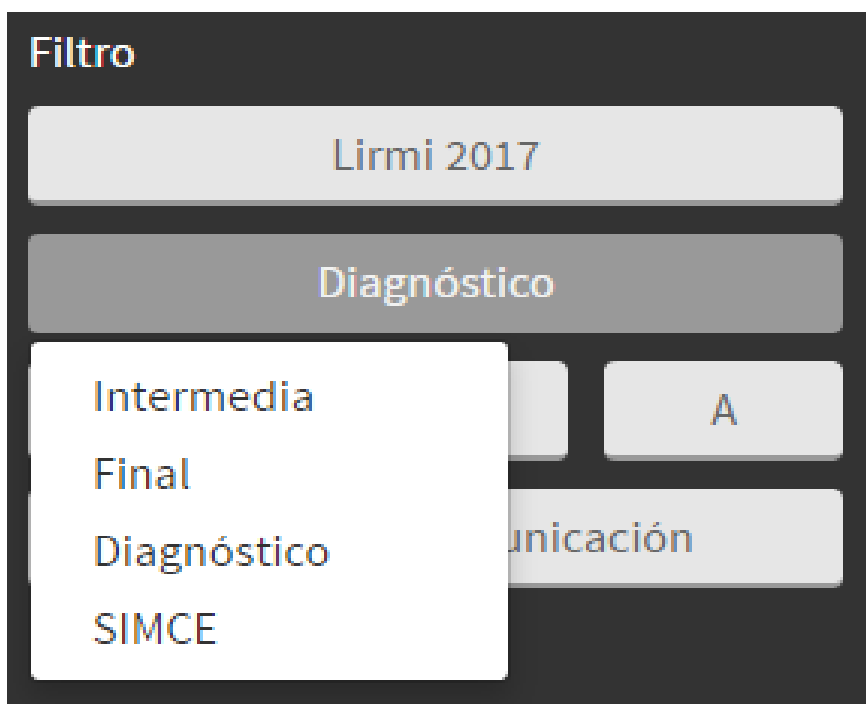
A continuación se realizará un análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de los cursos de Cuarto año y Octavo año de enseñanza general básica en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Matemática de evaluación diagnóstica diseñados y ejecutados en plataforma lirmi ,en donde se podrá juzgar apriorísticamente (es decir antes de que se desarrolle el acto educativo) lo que ocurrirá durante o después del hecho educativo con el propósito de tomar decisiones pertinentes sobre la viabilidad o eficacia de lo que habremos de enseñar y de aprender, evitando errores e inadecuaciones, especialmente en la fase de planeación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, es claro entonces que la función de este tipo de evaluación es la de identificar la realidad particular de cada alumno, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos de aprendizaje y de las secuencias didácticas que habremos de desarrollar durante el ciclo escolar.

Si nos referimos al mejor momento de aplicar estas evaluaciones, tenemos que aceptar que son al inicio de cualquier tema, unidad o proceso educativo (sea todo un plan de estudios, un curso, una unidad temática, etc.) o bien en una porción del mismo; es importante aclarar que si no se aplican al iniciar una nueva actividad de aprendizaje, nos quedaremos sin información útil para iniciar nuestros cursos, ya que sin objetivos bien replanteados, a partir de los diagnósticos, se nos dificultará establecer los criterios de logro necesarios para considerar el punto de partida de cualesquier tema o unidad de aprendizaje los instrumentos utilizados fueron pruebas de preguntas cerradas de selección múltiple.

Para revisar los resultados de una evaluación aplicada desde el "Banco de Evaluaciones", se debe ingresar al módulo "Análisis de Resultados".



Una vez dentro del **módulo**, se debe seleccionar en el filtro “prueba de diagnóstico”, asignatura y letra del curso, en éste caso sólo A, porque existe un sólo curso para cada nivel de aprendizaje



ANÁLISIS DE RESULTADOS 4° AÑO BÁSICO PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

Prueba Diagnóstica 4° Básico Matemática 2017															
Establecimiento		ESCUELA BÁSICA Nº 635 INTEGRADORA EL MANZANO													
Curso		4º Básico A													
Asignatura		Matemática													
Fecha Evaluación		2017-03-09													
Matrícula Curso		9													
Estudiantes evaluados		9													
Distribución de Estudiante según Nivel de Aprendizaje.*			Resultados Agrupados por Género			Configuración Notas									
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje	Género	Número de estudiantes	Porcentaje de Logro promedio	Puntaje ideal de la evaluación	Porcentaje de exigencia								
Nivel baja	0	0%	Hombre	4	53%	30	60%								
Nivel medio bajo	2	22%	Mujer	5	70%										
Nivel medio alto	4	44%													
Nivel alta	3	33%													
Nº	RUN	Nombre	Porcentaje de logro	Puntaje	Nota	Nivel de Aprendizaje	Otros y habilidades	Geometría	Medición	Números y operaciones	Polos y álgebra	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Total Preguntas
1	226680325	Cobello Rubio Paskal Antonia	57%	17	3,8	nivel medio alto	100%	63%	67%	50%	50%	17	13	0	30
2	225471814	Duarte Soto Alma Valentina	93%	28	6,5	nivel alta	100%	100%	67%	94%	100%	28	2	0	30
3	227231605	Escobar Arias Antonella Millaray	53%	16	3,7	nivel medio alto	67%	25%	17%	72%	75%	16	14	0	30
4	225795534	Barra Barroeta Maria Emilia	87%	26	6,0	nivel alta	100%	88%	67%	89%	100%	26	4	0	30
5	224130663	Maira Olguin Felixgacio Andres	53%	16	3,7	nivel medio alto	100%	75%	50%	56%	0%	16	14	0	30
6	225388032	Perez Andrade Carolina Angelica	60%	18	4,0	nivel medio alto	0%	63%	33%	78%	25%	18	12	0	30
7	224721988	Puma Fomas Ariell Osse	80%	24	5,5	nivel alta	100%	88%	17%	89%	100%	24	6	0	30
8	226509463	Puma Oyarce Martin Ignacio	40%	12	3,0	nivel medio bajo	0%	50%	33%	66%	75%	12	18	0	30
9	228926585	Riveros Burgos Alex Rodrigo	37%	11	2,8	nivel medio bajo	0%	75%	33%	39%	25%	11	19	0	30
		PROMEDIO CURSO	62%	18,7	4,3	nivel medio alto	83%	70%	43%	80%	81%	62%			30

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) / Para más información, ingresa a : www.genciaeducacion.cl

Con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de Matemática arrojan datos importantes a considerar es un grupo pequeño de estudiantes que tienen un gran potencial para aprender presentándose aprendizajes que reflejan que el curso puede lograr que el 80% de los estudiantes llegue a un nivel alto los niveles de aprendizaje del curso obtenidos en la evaluación diagnóstica arrojan los siguientes resultados : nivel de aprendizaje Alto con un 33% (3 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) ,Medio Alto 44%(4 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) Medio Bajo con un 22% (2 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) y finalmente con un nivel Bajo con un 0%(0 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes). La panorámica global nos indica que con la utilización de nuevas metodologías de trabajo, monitoreo constante de la jefatura técnica pedagógica, acompañamientos de aula e incorporando en las planificaciones lirmi el diseño de aprendizaje universal (DUA) con una metodología y una didáctica innovadora se podrá lograr las metas de alcanzar que un 80% de estudiantes logren un nivel Alto.

Se observa que el eje con menor logro del curso es el de Medición que se encuentra con un 43% de logro lo que significa que está por debajo del nivel de exigencia del 60% ,considerados a nivel institucional y corporativos, por lo que el eje de medición se trabajará con mayor atención por el docente de asignatura y jefatura técnica pedagógica con estrategias de aprendizaje que involucren a los estudiantes en la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que de ésta forma va a permitir seleccionar, asimilar, comprender e integrar la información y darle un sentido de acuerdo a sus intereses.

Cabe destacar que si bien los demás ejes de aprendizaje (Geometría, Datos y Probabilidades, Números y Operaciones y Patrones y Álgebra) alcanzan el nivel de exigencia del 60% la meta es que los estudiantes logren un 80% de logros meta que se estipuló en 2 consejos técnicos pedagógicos, cuando los docentes realizaron análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Con respecto a los logros individuales de los estudiantes se observa que en planilla Excel se debe monitorear y reforzar a 5 estudiantes que no lograron obtener el 60% de logro con una calificación insuficiente, es decir inferior al 4,0.

Además es de suma importancia poner énfasis en los aprendizajes de los siguientes alumnos que obtuvieron un **nivel de aprendizaje bajo** en los siguientes ejes:

-Antonella Escobar Arriaza:

-Geometría: 25%

-Medición: 17%

-Carolina Pérez A.

-Datos y probabilidades: 0%

- Patrones y álgebra: 25%

-Félix Ignacio Maira O.

-Patrones y álgebra: 0%

-Ariel Puma Farías

-Medición: 0%

-Martín Puma O

-Datos y probabilidades: 0%

-Rodrigo Burgos

-Datos y probabilidades 0%

-Patrones y álgebra 25%

El porcentaje de logros del curso en la asignatura de Matemática en la prueba de diagnóstico es de un 62% y la nota de un 4,3 resultados obtenidos por los estudiantes que deben ser mejorados como se mencionó anteriormente con diversas estrategias de aprendizaje.

Finalmente señalar que la aplicación de ésta evaluación diagnóstica nos ayudará a entregarnos información objetiva y cuantitativa sobre el aprendizaje de los estudiantes y posterior a eso levantar determinadas acciones.

A CONTINUACIÓN CUADRO RESUMEN EJES V/S NIVELES DE APRENDIZAJE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN LOS RESPECTIVOS NIVELES

Prueba Diagnóstica 4° Básico_Matemática 2017

Establecimiento ESCUELA BASICA G-N°635 INTEGRADORA EL T

Curso 4° Básico A

Asignatura Matemática

Fecha Evaluación 2017-03-09

Matrícula Curso 9

Estudiantes evaluados 9

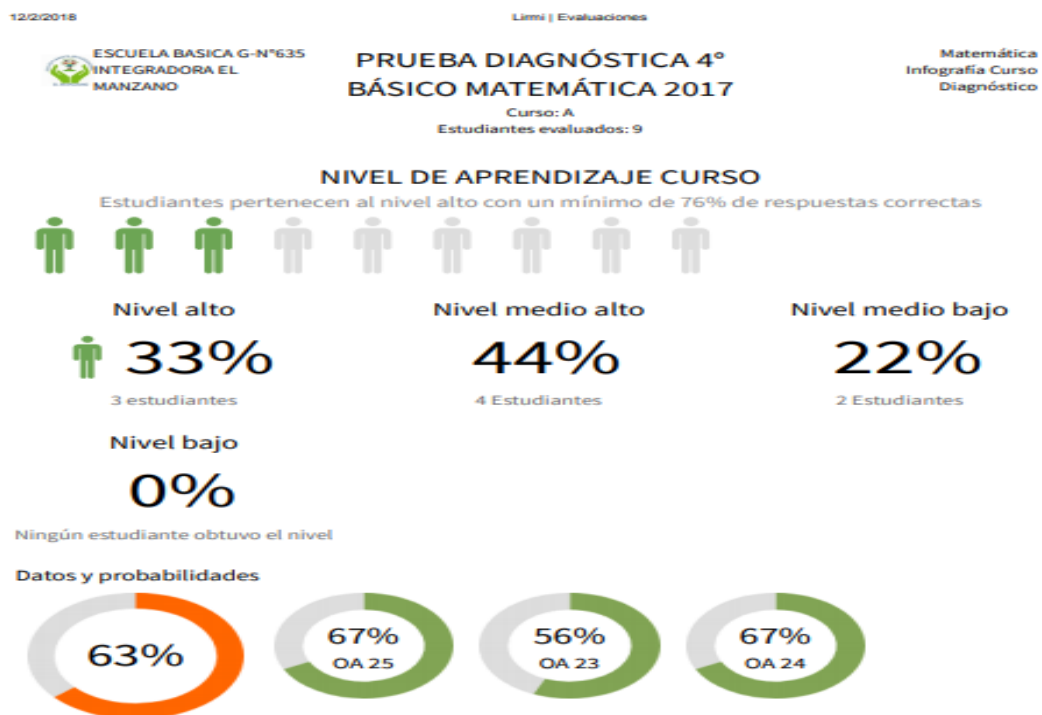
Número de estudiantes que alcanzan:

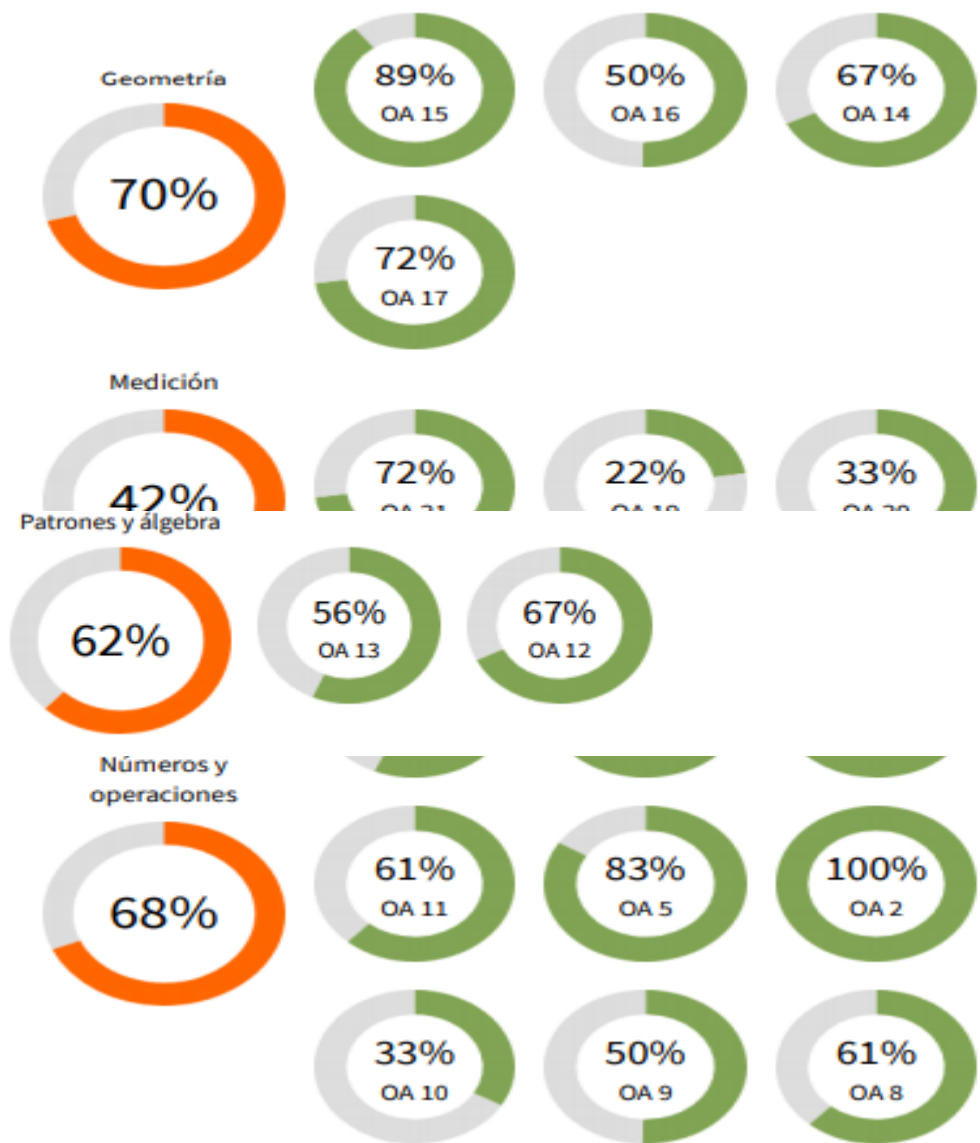
ejes	Nivel bajo	Nivel medio b	Nivel medio a	Nivel alto
Datos y probabilidades	3	0	1	5
Geometría	1	1	4	3
Medición	2	4	3	0
Números y operaciones	0	3	2	4
Patrones y álgebra	3	1	2	3

INFOGRAFÍA DEL CURSO DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

En ésta infografía destaco que el docente de asignatura, puede claramente reforzar de manera específica el objetivo de aprendizaje del eje respectivo, verificando a través de sus planificaciones realizadas en plataforma lirmi cuál es el objetivo más deficitario a reforzar, puesto que aparece con el número del objetivo de aprendizaje, por ejemplo en el eje de **Medición** que es el más bajo del curso y el objetivo de aprendizaje es el número **19 con 22%** logro y éste trata de :”Leer y registrar el tiempo en hora, medias horas, cuarto de hora y minutos de relojes análogos y digitales. Cada docente verificará a través de sus planificaciones el objetivo y subrayará los OA disminuidos, según información entregada en ésta infografía.

Se distingue como dato relevante que los estudiantes que pertenecen al NIVEL ALTO son aquellos que logran contestar un 76% de respuestas correctas(2 niñas y 1 niño) en la prueba meta que se debe lograr con los estudiantes que están en un nivel medio bajo y medio alto de logro.





Resumen de los estudiantes según nivel de aprendizaje logrado
Nivel alto

(3)

Duarte Soto Alma Valentina

Ibarra Barrueto María Emilia

Puma Farías Ariel Josué

Nivel medio alto

(4)

Cabello Rubio Paskal Antonia

Escobar Arriaza Antonella Millaray

Maira Olgún Félix Ignacio Andrés

Pérez Andrade Carolina Angélica

Nivel medio bajo

(2)

Puma Oyarce Martín Ignacio

Riveros Burgos Alex Rodrigo

Nivel bajo

(0)

Estudiantes no evaluados

(0)

ANÁLISIS DE RESULTADOS 4° AÑO BÁSICO PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Prueba Diagnóstica 4° Básico_Lenguaje y Comunicación 2017

Establecimiento	ESCUELA BASICA G-N°635 INTEGRADORA EL MANZANO
Curso	4° Básico A
Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Fecha Evaluación	2017-03-14
Matricula Curso	9
Estudiantes evaluados	9

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje. *		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel bajo	0	0%
Nivel medio bajo	4	44%
Nivel medio alto	2	22%
Nivel alto	3	33%

Resultados Agrupados Por Género		
Género	Número de estudiantes	Porcentaje de Logro promedio
Hombre	4	53%
Mujer	5	63%

Configuración Notas	
Puntaje ideal de la evaluación	Porcentaje de exigencia
30	60%

N°	RUN	Nombre	Porcentaje de logro	Puntaje	Nota	Nivel de Aprendizaje	Extracción de información	Extracción de información	Reconocimiento de	Reflexión sobre el texto	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Total Preguntas
1	22660925	Cabello Rubio Paskal Antonia	27%	8	2,3	nivel medio	43%	33%	0%	22%	8	22	0	30
2	225471614	Duarte Soto Alma Valentina	83%	25	5,8	nivel alto	100%	67%	100%	78%	25	5	0	30
3	227231645	Escobar Amiaza Antonella Millaray	63%	19	4,3	nivel medio	100%	44%	60%	56%	19	11	0	30
4	225798524	Ibama Bameto María Emilia	90%	27	6,3	nivel alto	100%	67%	100%	100%	27	3	0	30
5	224130643	Maira Olguín Felixignacio Andrés	53%	16	3,7	nivel medio	57%	33%	40%	78%	16	14	0	30
6	225388032	Perez Andrade Carolina Angélica	50%	15	3,5	nivel medio	100%	44%	0%	44%	15	15	0	30
7	224721968	Puma Fariñas Aniel Josue	80%	24	5,5	nivel alto	100%	56%	60%	100%	24	6	0	30
8	226509453	Puma Oyarce Martín Ignacio	40%	12	3,0	nivel medio	71%	33%	40%	22%	12	18	0	30
9	226926585	Riveros Burgos Alex Rodrigo	40%	12	3,0	nivel medio	43%	33%	40%	44%	12	18	0	30
		PROMEDIO CURSO	58%	17,6	4,1	nivel medio	79%	46%	49%	60%	59%	41%		30

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) / Para más información, ingresa a: www.agenciaeducacion.cl

En relación a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación entrega datos importantes a considerar como por ejemplo que es una asignatura que se encuentra con mayor dificultad cognitiva, con respecto a la asignatura de matemática presentándose habilidades que deben reforzarse de manera eficaz durante el transcurso del año con remediales que reflejen propuestas de mejoramiento para la asignatura con la participación de todos los actores involucrados ,la planilla nos da a conocer los siguientes resultados de logro :Nivel de aprendizaje Alto con un 33% (3 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) ,Medio Alto 22%(2 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) Medio Bajo con un 44% (4 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes) y finalmente con un nivel Bajo con un 0%(0 estudiantes de una matrícula de 9 estudiantes). Se observa que los estudiantes de ésta asignatura deben lograr un avance para acceder a un nivel medio alto y alto ,ya que proporcionalmente se concentran más estudiantes en el nivel medio bajo ,por lo que la visión global nos indica que se deben utilizar maneras de enseñanza diferente ,utilizando nuevas estrategias de trabajo con un aprendizaje cooperativo con una dinámica que rompa la rutina diaria creando espacios en los que el estudiante pueda investigar,compartir información con sus pares y en donde haya ámbitos de discusión que les permita expresar posturas y manifestarse en desacuerdo con otros pensamientos creado en un ambiente de respeto con un pensamiento crítico e integrando las tecnologías que son medios primordiales que permiten que el estudiantes se sienta a gusto y aprendiendo de forma dinámica y divertida.

Con respecto a las habilidades con menor logro del curso son la de Extracción de la información implícita _que se encuentra con un 46% de logro y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos con un 49% de logro lo que significa que están por debajo del nivel de exigencia del 60%, considerados a nivel institucional y corporativos, por lo que se trabajará con mayor atención por el

docente de asignatura y jefatura técnica pedagógica con estrategias de comprensión lectora que involucren la habilidad de inferir ,sintetizar localmente y globalmente e interpretar. En cuanto al reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, en las cuales se apliquen estos aprendizajes para mejorar la capacidad expresiva.

Se destaca que las habilidades de aprendizaje con mayor logro extracción de información explícita con un 79% y reflexión sobre el texto alcanzan el nivel de exigencia del 60% la meta es que los estudiantes logren un 80% de logros meta que se estipuló en 2 consejos técnico pedagógico, cuando los docentes realizaron análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Con respecto a los logros individuales de los estudiantes se observa que en planilla Excel se debe monitorear y reforzar a 5 estudiantes que no lograron obtener el 60% de logro con una calificación insuficiente, es decir inferior al 4,0.

Además es de suma importancia poner énfasis en los aprendizajes de los siguientes estudiantes que obtuvieron un **nivel de aprendizaje bajo** en las siguientes habilidades:

-Paskal Cabello R.: -Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos: 0%

-Reflexión sobre el texto: 22%

-Carolina Pérez A. - Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos: 0%

-Martín Puma O: Reflexión sobre el texto: 22%

El porcentaje de logros del curso en la asignatura de lenguaje y comunicación en la prueba de diagnóstico es de un 58% y la nota de un 4,1 resultados obtenidos por los estudiantes que deben ser mejorados como se mencionó anteriormente con diversas estrategias de aprendizaje.

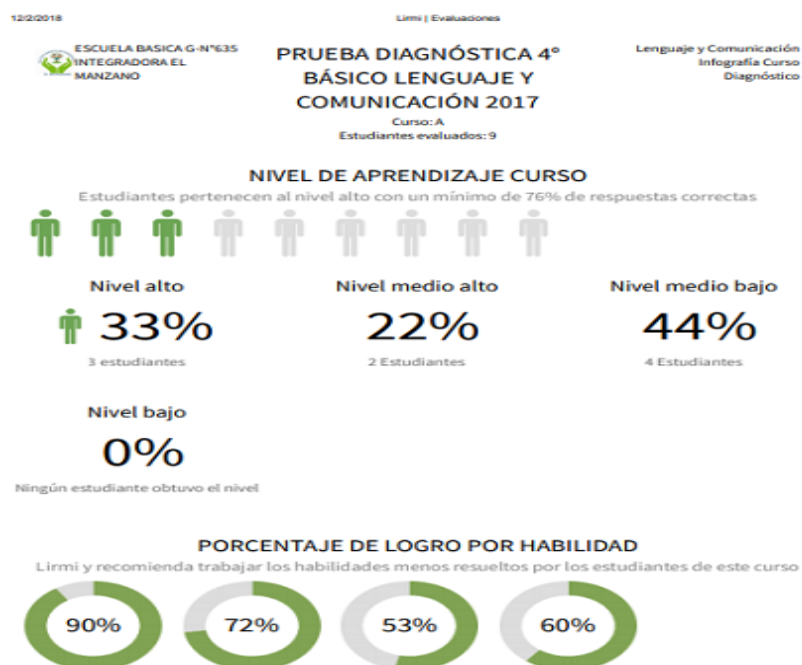
A CONTINUACIÓN CUADRO RESUMEN HABILIDADES, V/S NIVELES DE

Prueba Diagnóstica 4° Básico_Lenguaje y Comunicación 2017				
Establecimiento	ESCUELA BASICA G-N°535 INTEGRADORA ELI			
Curso	4° Básico A			
Asignatura	Lenguaje y Comunicación			
Fecha Evaluación	2017-03-14			
Matrícula Curso	9			
Estudiantes evaluados	9			
	Número de estudiantes que alcanzan:			
Habilidades	Nivel bajo	Nivel medio b	Nivel medio a	Nivel alto
Extracción de información explícita	0	2	2	5
Extracción de información implícita	0	6	3	0
Reconocimiento de funciones gramaticales	2	3	2	2
Reflexión sobre el texto	2	2	1	4

APRENDIZAJE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN LOS RESPECTIVOS NIVELES

INFOGRAFÍA DEL CURSO DIÁGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO

En relación a la infografía expuesta se destaca que el docente de asignatura, puede claramente reforzar de manera específica la habilidad con menor logro por ejemplo la "habilidad" de Extracción de información implícita es la se encuentra con nivel de logro bajo con un 53% que es el más bajo del curso .Se distingue como dato relevante que los estudiantes que pertenecen al NIVEL ALTO son aquellos que logran contestar un 76% de respuestas correctas(2 niñas y un niño) en la prueba meta que se debe lograr con los estudiantes que están en un nivel medio bajo y medio alto de logro.



Resumen de los estudiantes según nivel de aprendizaje logrado

Nivel alto

(3)

Duarte Soto Alma Valentina

Ibarra Barrueto María Emilia

Puma Farías Ariel Josué

Nivel medio alto

(2)

Escobar Arriaza Antonella Millaray

Maira Olgún Félix Ignacio Andrés

Nivel medio bajo

(4)

Cabello Rubio Paskal Antonia

Puma Oyarce Martín Ignacio

Pérez Andrade Carolina Angélica

Riveros Burgos Alex Rodrigo

Nivel bajo

(0)

Estudiantes no evaluados

(0)

Como aspectos generales en relación a la realización de los análisis de resultados de éstas 2 asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática y en la aplicación de la prueba de diagnóstico al curso del cuarto año básico, se puede detectar con mayor claridad de cual asignatura requiere mayor atención (asignatura de lenguaje y comunicación), por los directivos y docentes de la unidad educativa, en donde el jefe técnico liderará este proceso, en función de la mejora de estos resultados académicos, considerando como factores primordiales la asistencia a clases de los estudiantes ,el respeto, disciplina y aumentando las horas lectivas de Matemática y Lenguaje, sin aumentar la jornada escolar, sino

haciendo uso de las horas de libre disposición que tiene el establecimiento para programar el currículum y con la implementación de programas de nivelación, con horas de clase extra, para los alumnos más retrasados medidas que ayudarían a superar la brecha entre los resultados obtenidos y piso base de conocimientos que deben manejar los niños en el momento de la aplicación del diagnóstico al principio del año escolar , además de detectar en los cursos que hay un alto porcentaje de alumnos que va atrasado respecto a sus compañeros preocupándose de ellos aprovechando al máximo los textos escolares, las bibliotecas y aulas tecnológicas. En cuanto a los docentes señalar que será necesario que se perfeccionen en sus prácticas pedagógicas e innoven con nuevas estrategias didácticas y por sobre todo aunando criterios y compartiendo experiencias entre pares, siendo capaces de motivar y destacar a sus

estudiantes en alianzas compartidas con todos los entes que son parte de toda la comunidad educativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS 8° AÑO BÁSICO PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

Pueba diagnóstica 8° básico_Matemática 2017

Establecimiento	ESCLELA BASICA G-16635 INTEGRADORA EL MINZANO
Curso	8° Básico A
Asignatura	Matemática
Fecha Evaluación	2017-03-10
Matrícula Curso	12
Estudiantes evaluados	12

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje *

Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel bajo	2	17%
Nivel medio bajo	6	50%
Nivel medio alto	3	25%
Nivel alto	1	8%

Resultados Agrupados Por Género

Género	Número de estudiantes	Porcentaje de logro promedio
Hombre	5	53%
Mujer	7	38%

Configuración Notas

Puntaje ideal de la evaluación	Porcentaje de exigencia
35	60%

Nº	RUN	Nombre	Porcentaje de logro	Puntaje	Nota	Nivel de Aprendizaje	Geometría	Números	Probabilidad y Estadística	Álgebra y Funciones	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Total Preguntas
1	210544119	Albornoz Remagúez Bastián Nicolás	77%	27	5,3	nivel alto	67%	93%	90%	63%	27	8	0	35
2	215040393	Amijio Amaza Benjamín Ignacio	46%	16	3,3	nivel medio	67%	37%	40%	54%	16	17	2	35
3	212062880	Concha Sandoval María Soledad	43%	15	3,1	nivel medio	20%	63%	10%	67%	15	14	6	35
4	213496115	Díaz Amara Javier Alexander	63%	22	4,2	nivel medio	47%	50%	90%	75%	22	12	1	35
5	216053788	Duque Amaza Millaray Constanza	40%	14	3,0	nivel medio	20%	63%	20%	54%	14	14	7	35
6	215262995	Mella Toledo Camila Araceli	20%	7	2,0	nivel bajo	20%	23%	0%	33%	7	26	2	35
7	213691666	Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz	26%	9	2,3	nivel bajo	0%	33%	10%	46%	9	16	10	35
8	1002735314	Paisano Martínez Angel Samuel	69%	24	4,6	nivel medio	80%	77%	50%	88%	24	11	0	35
9	214947438	Puma Oyarce Yareni Estefanía	34%	12	2,7	nivel medio	0%	37%	10%	75%	12	19	4	35
10	215186407	Puma Ceverino Daniela Andrea	60%	21	4,0	nivel medio	47%	80%	30%	63%	21	12	2	35
11	213988053	Salamanca González Genesis Alejandra	31%	11	2,6	nivel medio	20%	30%	50%	42%	11	21	3	35
12	213433894	Soto Cartagena Métricas Esteban	43%	15	3,1	nivel medio	40%	53%	50%	46%	15	15	5	35
		PROMEDIO CURSO	46%	16,1	3,4	nivel medio	36%	53%	38%	59%	46%	44%		35

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAQ) / Para más información ingresa a: www.agenciaeducacion.cl

Los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de Matemática del 8° año básico arrojan un rendimiento bastante disminuido en los 4 ejes evaluados no superando el 60% de exigencia por lo que con éstos resultados se requiere realizar un análisis exhaustivo de tales resultados por lo que el profesorado cree que uno de los factores más relevantes que incidieron en el rendimiento escolar durante los años de vida estudiantil de éstos niños fue que de 1° a 6° año básico fueron cursos combinados y consecuencia de esto ciertos objetivos de aprendizaje quedaban a la deriva, siendo no trabajados en su totalidad, también se deja en evidencia que en éste curso 10 de 12 niños han realizado su enseñanza escolar en ésta escuela y lógicamente los disminuidos resultados han sido responsabilidad del establecimiento.

En relación a los resultados obtenidos de acuerdo a los niveles de aprendizaje del curso se obtienen los siguientes resultados: Nivel Alto un 8% (1 estudiante de una matrícula de 12 estudiantes), Medio Alto 25% (3 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes) Medio Bajo con un 50% (6 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes) y finalmente con un nivel Bajo con un 17% (2 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes). Se visualiza que desde ésta perspectiva se demuestra que la mitad del curso se concentra en el nivel medio bajo.

Siendo como meta u objetivo que los estudiantes se concentren en el nivel medio alto y en el nivel alto con el compromiso del docente de la asignatura y el apoyo constante del equipo directivo para una mejora tanto de la asignatura en sí y obtención de buenos resultados en el simce de éste año escolar..

Se percata que el eje con menor logro del curso es el de Geometría con un 36% de logro, le sigue como los más bajos el eje de Probabilidades y estadística con un 38% de logro, luego el de Números con un 53% de logro y finalmente el eje de álgebra y funciones con 59% lo que significa que están por debajo del nivel de exigencia del 60%, considerados a nivel institucional y corporativos

Con respecto a los resultados individuales de cada uno de los estudiantes se observa que en planilla Excel se debe monitorear y reforzar a 8 estudiantes que no lograron obtener el 60% de logro con una calificación insuficiente, es decir inferior al 4,0, demostrando que se debe realizar un plan de trabajo bien definido para éstos 8 estudiantes.

El curso del octavo año básico obtiene un promedio general en ésta prueba de diagnóstico una calificación de un 3,4 y un porcentaje de logro de un 46%, es

decir bajos a la media que debiesen alcanzar con un nivel de exigencia al 60% de logros.

Además es de suma importancia poner énfasis en los aprendizajes de los siguientes alumnos que obtuvieron un nivel de aprendizaje bajo en los siguientes ejes:

-María Soledad Concha S.

-Geometría: 20%

Probabilidades y Estadísticas: 10%

-Millaray Duque A.

-Geometría 20%

-Probabilidades y Estadísticas: 20%

-Camila Mella T.

-Geometría: 20%

-Números: 23%

-Probabilidades y Estadísticas: 0%

-Michelle Ossa S.

-Geometría: 0%

-Probabilidades y Estadísticas: 10%

Jazmín Puma

-Geometría: 0%

-Probabilidades y Estadísticas: 10%

Génesis Salamanca

-Geometría: 20%

Posteriormente demostrar que la aplicación de ésta evaluación diagnóstica nos ayudará a entregarnos información cualitativa y cuantitativa sobre el aprendizaje

de los estudiantes y posterior a eso levantar determinadas acciones que serán base para determinar propuestas de mejora, en donde se puedan introducir múltiples cambios en las actividades de enseñanza-aprendizaje, en especial de las matemáticas, ya que es una tarea compleja y difícil de discernir el impacto en el aprendizaje del estudiante al cambiar una sola práctica de enseñanza, debido al efecto simultáneo de las otras actividades de enseñanza que la rodean y al contexto en el cual se lleva a cabo la enseñanza, por lo que las prácticas educativas desarrolladas por los docentes deben considerar cuidadosamente el contexto en el que se imparte la enseñanza y especialmente el tipo de estudiantes a los que enseña y no juzgando los resultados de sus nuevas prácticas demasiado pronto.

A CONTINUACIÓN CUADRO RESUMEN EJES V/S NIVELES DE APRENDIZAJE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN LOS RESPECTIVOS NIVELES

Prueba diagnóstica 8º básico_Matemática 2017

Establecimiento ESCUELA BASICA G- Nº635 INTEGRADORA ELI

Curso 8º Básico A

Asignatura Matemática

Fecha Evaluación 2017-03-10

Matrícula Curso 12

Estudiantes evaluados 12

Número de estudiantes que alcanzan:

ejes	Nivel bajo	Nivel medio b	Nivel medio a	Nivel alto
Geometría	6	3	2	1
Números	1	5	3	3
Probabilidad y Estadística	5	5	0	2
Álgebra y Funciones	0	4	7	1

INFOGRAFÍA DEL CURSO DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8°AÑO BÁSICO

En ésta infografía destaco que el docente de asignatura, puede claramente reforzar de manera específica el objetivo de aprendizaje del eje respectivo, verificando a través de sus planificaciones realizadas en plataforma lirmi cuál es el objetivo más deficitario a reforzar, puesto que aparece con el número del objetivo de aprendizaje, por ejemplo en el eje de **Geometría** con un 35% que es el más bajo del curso y el objetivo de aprendizaje **11 con 11%** de logro ,éste trata de: Mostrar que comprenden el círculo: - describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo - estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo - aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos, de otras asignaturas y de la vida diaria - identificándolo como lugar geométrico.

Con respecto a la infografía presentada el docente de asignatura verificará a través de sus planificaciones el objetivo y subrayará los OA disminuidos, según información presentada.

Se muestra como dato relevante que los estudiantes que pertenecen al NIVEL ALTO son aquellos que logran contestar un 76% de respuestas correctas (1 niño) en la prueba meta que se debe lograr con los estudiantes que están en un nivel bajo, medio bajo y medio alto de logro.


Curso: A
Estudiantes evaluados: 12

NIVEL DE APRENDIZAJE CURSO

Estudiantes pertenecen al nivel alto con un mínimo de 76% de respuestas correctas



Nivel alto

 **8%**

1 estudiantes

Nivel medio alto

25%

3 Estudiantes

Nivel medio bajo

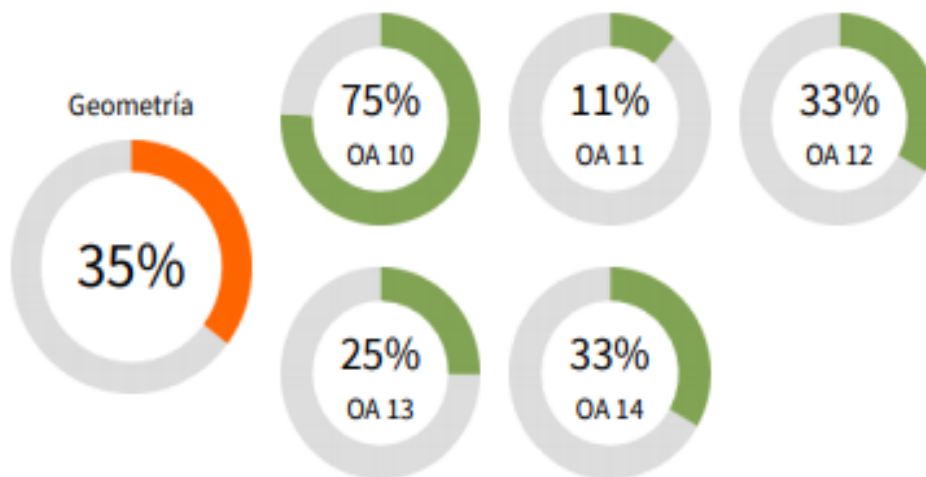
50%

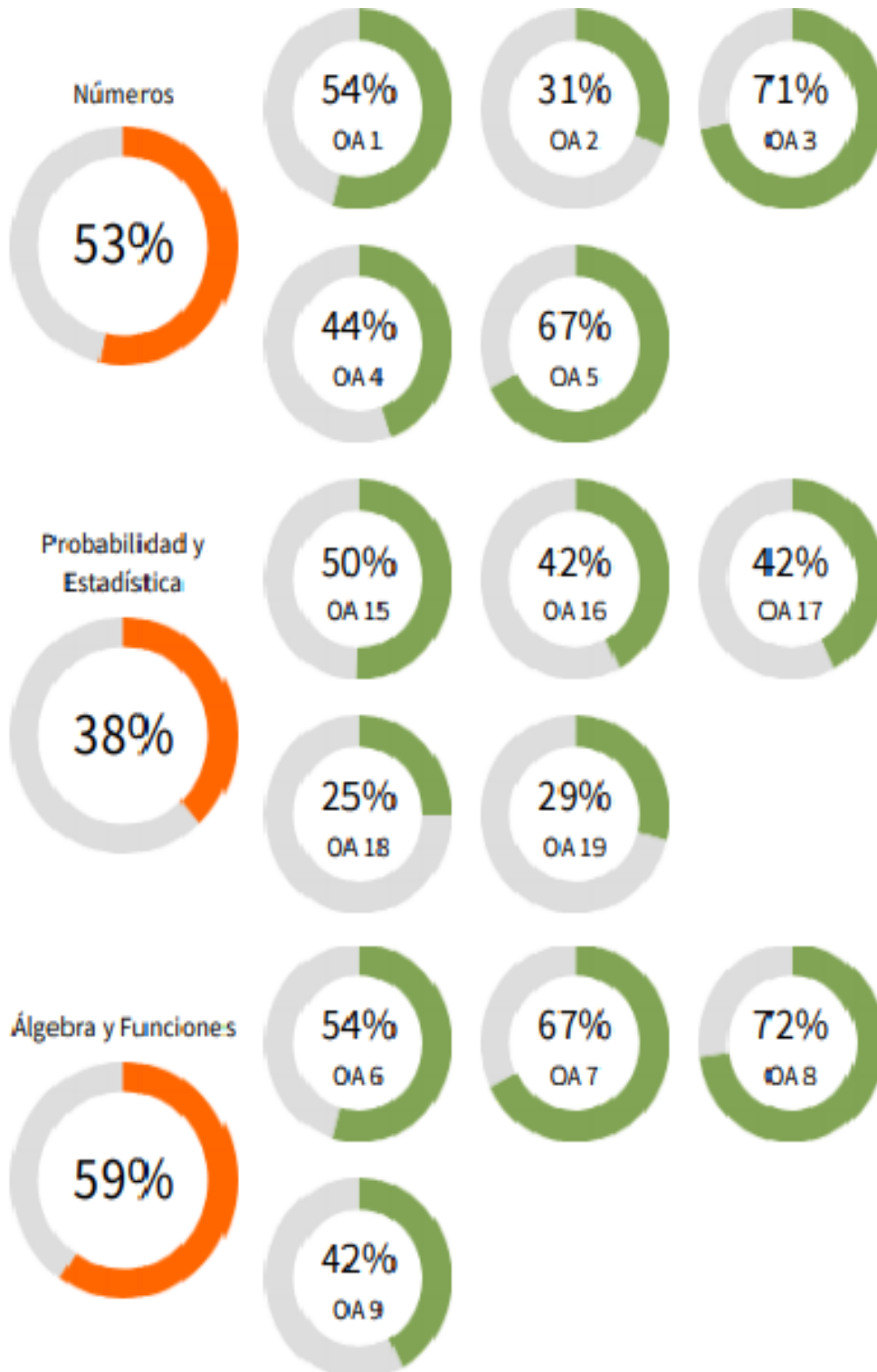
6 Estudiantes

Nivel bajo

17%

2 Estudiantes





Resumen de los estudiantes según nivel de aprendizaje logrado

Nivel alto

(1)

Albornoz Parraguéz Bastián Nicolás

Nivel medio alto

(3)

Díaz Arriaza Javier Alexander

Paisano Martínez Ángel Samuel

Puma Ceverino Daniela Andrea

Nivel medio bajo

(6)

Armijo Arriaza Benjamín Ignacio

Concha Sandoval María Soledad

Duque Arriaza Millaray Constanza

Puma Oyarce Yasmin Estefanía

Salamanca González Génesis Alexandra

Soto Cartagena Matías Esteban

Nivel bajo

(2)

Mella Toledo Camila Araceli

Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz

Estudiantes no evaluados

(0)

ANÁLISIS DE RESULTADOS 8° AÑO BÁSICO PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA

Pueba Diagnóstica 8° Básico Lengua y literatura 2017

Establecimiento	ESUELA BASICA G-1635 INTEGRADORA EL MANZANO
Curso	8º Básico A
Asignatura	Lengua y literatura
Fecha Evaluación	2017-03-14
Matrícula Curso	12
Estudiantes evaluados	11

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje *		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel bajo	0	0%
Nivel medio bajo	4	36%
Nivel medio alto	6	55%
Nivel alto	1	9%

Resultados Agrupados Por Género		
Género	Número de estudiantes	Porcentaje de logro promedio
Hombre	5	68%
Mujer	6	53%

Configuración Notas	
Puntaje ideal de la evaluación	Porcentaje de exigencia
35	60%

Nº	RUN	Nombre	Porcentaje de logro	Puntaje	Nota	Nivel de Aprendizaje	Extracción de información	Extracción de información	Reconocimiento	Reflexión sobre el	Reflexión sobre el texto	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Total Preguntas
1	21.0544119	Albomoz Parragüez Basbán Nicolás	73%	25	4,9	nivel med c	40%	100%	50%	100%	43%	25	10	0	35
2	21.5040388	Amijio Amaza Benjamín Ignacio	68%	23	4,4	nivel med c	60%	73%	50%	50%	88%	23	12	0	35
3	21.2062480	Concha Sanbval María Soledad	63%	24	4,6	nivel med c	60%	64%	67%	67%	88%	24	11	0	35
4	21.3196115	Díaz Amirara Javier Alexander	74%	26	5,1	nivel med c	60%	91%	50%	67%	88%	26	9	0	35
5	21.6033788	Duque Amaza Millaray Constanza	No Evaluada												
6	21.5262995	Milla Toledo Camila Araceli	37%	13	2,9	nivel med c	20%	38%	33%	50%	43%	13	22	0	35
7	21.3691690	Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz	29%	10	2,4	nivel med c	60%	27%	33%	33%	0%	10	11	14	35
8	100.2735314	Paisano Martínez Angel Samuel	80%	28	5,5	nivel alto	80%	82%	83%	67%	88%	28	7	0	35
9	21.4947439	Puma Oyarte Yasmín Estefanía	74%	26	5,1	nivel med c	60%	100%	67%	50%	71%	26	9	0	35
10	21.5186407	Puma Geverino Daniela Andrea	60%	21	4,0	nivel med c	80%	53%	67%	50%	57%	21	14	0	35
11	21.3988053	Salamanca González Genesis Alexandra	49%	17	3,4	nivel med c	60%	43%	50%	33%	57%	17	18	0	35
12	21.3433888	Soto Cartagena Mibias Esteban	40%	14	3,0	nivel med c	40%	43%	33%	33%	43%	14	12	9	35
		PROMEDIO CURSO	59%	206	4,1	nivel med c	56%	65%	53%	53%	60%	59%			35

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAQ) / Para más información, ingresa a: www.agenciaeducacion.cl

Con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura en el octavo año básico nos arrojan resultados que serán base para el análisis y toma de acciones para la mejora de los resultados.

Los resultados del curso de acuerdo a los niveles de logro son los siguientes: nivel de aprendizaje Alto con un 9% (1 estudiante de una matrícula de 12 estudiantes), Medio Alto 55%(6 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes) Medio Bajo con un 36% (4 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes) y con un nivel Bajo con un 0%(0 estudiantes de una matrícula de 12 estudiantes). Se demuestra que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel medio alto sin considerar que un estudiante no fue evaluado que corresponde al 8% lo que probablemente podría incidir en los resultados obtenidos del curso a pesar de no ser un curso numeroso con 12 estudiantes la panorámica global nos indica que se podrían obtener resultados auspiciosos con la utilización de nuevas metodologías, monitoreo de la jefatura técnica pedagógica, acompañamientos de aula y cumpliendo de la cobertura curricular en un 100% y la puesta en marcha del diseño de aprendizaje universal (DUA) y una didáctica innovadora se podrá lograr que los estudiantes logren trasladarse a un nivel Medio Alto y Nivel Alto.

Se advierte que la habilidad con menor logro del curso es el de Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos con un 53% de logro, le sigue como más bajo la habilidad de Extracción de la información explícita con un 56% y con un 55% la habilidad de Reflexión sobre el contenido lo que significa que están por debajo del 60% del nivel de exigencia y las habilidades que alcanzaron un 60% de logros son la de: Extracción de información implícita con un 65% y la habilidad de Reflexión sobre el texto con un 60%, se espera que los estudiantes que están en un nivel de logro medio bajo se trasladen a nivel medio alto y los estudiantes con un nivel medio alto se trasladen al nivel Alto.

Con respecto a los resultados individuales de cada uno de los estudiantes se observa que en planilla Excel se debe monitorear y reforzar a 4 estudiantes que no lograron obtener el 60% de logro con una calificación insuficiente, es decir inferior al 4,0, demostrando que se debe realizar un plan de trabajo bien definido para éstos 4 estudiantes.

El octavo año básico obtiene un promedio general de un 4,1 y un porcentaje de logro de un 59%.lo que no supera el 60% de exigencia.

Con respecto a los logros individuales de los estudiantes se observa que en planilla Excel se debe monitorear y reforzar a 4 estudiantes que no lograron obtener el 60% de logro con una calificación insuficiente, es decir inferior al 4,0.

Se hace necesario poner énfasis en los aprendizajes de los siguientes alumnos que obtuvieron un **nivel de aprendizaje bajo** en las siguientes habilidades.

-Camila Mella T.

-Extracción de información explícita: 20%

-Michelle Ossa S.

-Reflexión sobre el texto: 0%

Ciertamente señalar que la aplicación de ésta evaluación diagnóstica ayudará a entregar información sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia académica de los estudiantes con respecto al año anterior e identificando aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje detectando carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados para el diseño de actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes percibiendo objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición y otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa con metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

A CONTINUACIÓN CUADRO RESUMEN EJES V/S NIVELES DE APRENDIZAJE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN LOS RESPECTIVOS NIVELES

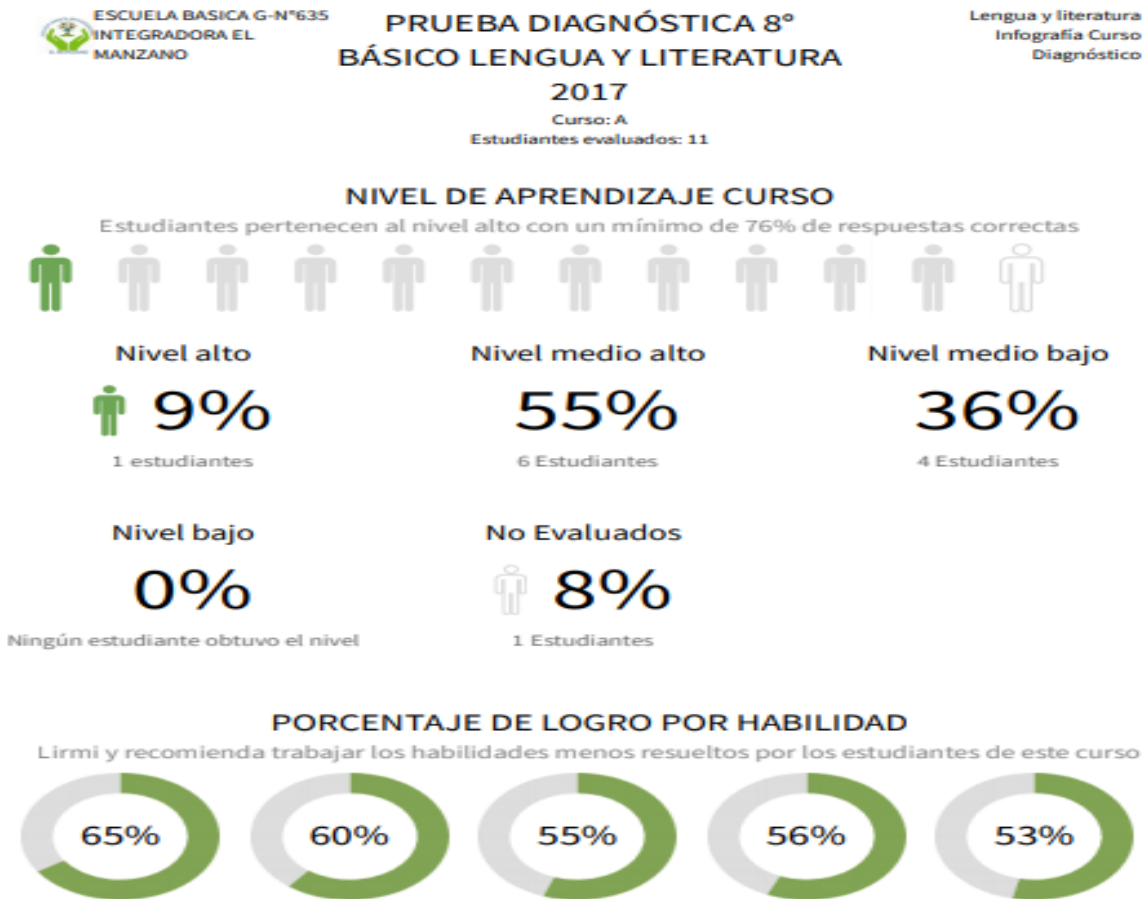
Prueba Diagnóstica 8° Básico_Lengua y literatura 2017				
Establecimiento	ESCUELA BASICA G-N° 635 INTEGRADORA EL T			
Curso	8° Básico A			
Asignatura	Lengua y literatura			
Fecha Evaluación	2017-03-14			
Matrícula Curso	12			
Estudiantes evaluados	11			
Número de estudiantes que alcanzan:				
Habilidades	Nivel bajo	Nivel medio b	Nivel medio a	Nivel alto
Extracción de información explícita	1	2	6	2
Extracción de información implícita	0	4	3	4
Reconocimiento de funciones gramaticales	0	7	3	1
Reflexión sobre el contenido	0	7	3	1
Reflexión sobre el texto	1	3	3	4

INFOGRAFÍA DEL CURSO DIÁGNÓSTICO LENGUA Y LITERTURA 8°AÑO BÁSICO

En relación a la infografía expuesta se destaca que el docente de asignatura, puede claramente reforzar de manera específica la habilidad con menor logro por ejemplo la habilidad de Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos es la se encuentra con nivel de logro más bajo de un 53%.

Se aprecia como dato relevante que los estudiantes que pertenecen al NIVEL ALTO son aquellos que logran contestar un 76% de respuestas correctas (1 niño) en la prueba meta que se debe lograr con los estudiantes que están en un nivel medio bajo y medio alto de logro. Aquí en ésta representación se observa que un

estudiante no se evaluó lo que representa a un 8% que puede incidir en el logro total del curso de acuerdo a su matrícula (12 estudiantes)



Resumen de los estudiantes según nivel de aprendizaje logrado

Nivel Alto (1)

Paisano Martínez Ángel Samuel

Nivel medio alto (6)

Albornoz Parraguéz Bastián Nicolás

Armijo Arriaza Benjamín Ignacio

Concha Sandoval María Soledad

Díaz Arriaza Javier Alexander

Puma Ceverino Daniela Andrea

Puma Oyarce Yasmin Estefanía

Nivel medio bajo (4)

Mella Toledo Camila Araceli

Ossa Sepúlveda Michelle Beatriz

Salamanca González Génesis Alexandra

Soto Cartagena Matías Esteban

Nivel bajo (0)

Estudiantes no evaluados (1)

Duque Arriaza Millaray Constanza

De acuerdo a la generalidad en relación a la realización de los análisis de resultados de éstas 2 asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura en la aplicación de la prueba de diagnóstico al curso del octavo año básico, se puede reflejar con mayor claridad de cual asignatura requiere mayor atención (asignatura de Matemática), por los directivos y docentes de la unidad educativa, en donde el jefe técnico liderará este proceso, en función de la mejora de estos resultados académicos, considerando como factores primordiales la asistencia a clases de los estudiantes el respeto, disciplina y aumento de las horas lectivas de Matemática y Lenguaje, sin aumentar la jornada escolar, sino haciendo uso de las horas de libre disposición que tiene el establecimiento para programar el currículum y con la implementación de programas de nivelación, con horas de clase extra para los alumnos más retrasados medidas que ayudarían a superar la brecha entre los resultados obtenidos y piso base de conocimientos que deben manejar los niños en el momento de la aplicación del diagnóstico al principio del año escolar, además de detectar en los cursos que hay un alto porcentaje de alumnos que va atrasado respecto a sus compañeros preocupándose de ellos

aprovechando al máximo los textos escolares, la biblioteca ,el aula tecnológica y otros recursos con los cuales cuente la escuela.

En cuanto a los docentes señalar que será necesario que se perfeccionen en sus prácticas pedagógicas e innoven con nuevas estrategias didácticas y por sobre todo aunando criterios y compartiendo experiencias entre pares, siendo capaces de motivar y destacar a sus estudiantes en alianzas compartidas con todos los entes que son parte de toda la comunidad educativa, siendo base esencial el apoyo de los padres de familias y apoderados de los estudiantes haciéndoles partícipes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En relación al punto en que los padres deben involucrarse en los aprendizajes de sus hijos e hijas en nuestra escuela se deja en evidencia que existe una diversidad ,en cuanto a los niveles socioeconómico y socioacadémicos con un 50% de los padres con niveles de estudios universitarios , el 40% cuentan con un niveles académicos bastantes disminuidos(tercero y cuarto año básico) y el 10% analfabetos que es un aspecto relevante de mencionar .

Condición de éste aspecto es necesario trabajar con el equipo de convivencia escolar en relación a la mejora de los aprendizajes de éstos cursos estudiados (4° y 8° año básico), puesto es imprescindible que los padres tomen conciencia de que sus estudiantes deben asistir diariamente a la escuela cumpliendo con sus deberes escolares y normas o reglas propias que establece el establecimiento educacional, además señalar que en conjunto con el equipo PIE brinda apoyo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad, a través de un diagnóstico y tratamiento psicopedagógico en un trabajo colaborativo con el grupo familiar y profesores de cada nivel ,también destacar que hay otros programas de complemento y apoyo a las actividades pedagógicas desarrolladas en la escuela , en la cual los docentes y el Cuerpo

Técnicos tienen una vital importancia, como el taller de huerto escolar que se realiza en todos los cursos de la escuela (Pk-8° año básico).

5.- PROPUESTAS REMEDIALES

Como propuestas generales, en relación a las remediales planteadas por los docentes y equipo técnico pedagógico de la escuela en la evaluación diagnóstica para los cursos del Cuarto y Octavo año básico señalaron que será necesario que desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera se tiene una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencional las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje., poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.

Es importante señalar que al analizar los resultados en un tiempo oportuno permitirá diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza lo que

se llevó a cabo en una semana, luego de aplicada la evaluación diagnóstica permitiendo mejores decisiones correspondiente a los porcentajes de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje pudiendo agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

Las remediales propuestas por los docentes de asignatura de lenguaje y comunicación y matemática señalaron impulsar actividades de Metacognición estrategia que propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta.

Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación diagnóstica actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación diagnóstica, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

Como se había mencionado anteriormente en el análisis de los resultados es indispensable que los apoderados se involucren en el proceso formativo del estudiante adquiriendo compromisos en los cuales entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases, independiente si los padres y apoderados alcanzaron toda la enseñanza escolar ya que el equipo de convivencia escolar coopere en hacerse cargo de apoyar a éstos padres y apoderados que necesitan mayor ayuda con sus hijos e hijas. También propusieron que el jefe de la unidad técnico pedagógica lidere éstos procesos de enseñanza aprendizaje monitoreando y apoyando con una carga horaria completa en la escuela (44 horas) apoyando y monitoreando en función de la mejora de estos resultados académicos, considerando como factores

primordiales la asistencia a clases de los estudiantes el respeto, disciplina y aumento de las horas lectivas de Matemática y Lenguaje, sin aumentar la jornada escolar, sino haciendo uso de las horas de libre disposición que tiene el establecimiento para programar el currículum y con la implementación de programas de nivelación, con horas de clase extra para los alumnos más retrasados medidas que ayudarían a superar la brecha entre los resultados obtenidos y piso base de conocimientos que deben manejar los niños en el momento de la aplicación del diagnóstico al principio del año escolar , además de detectar en los cursos que hay un alto porcentaje de alumnos que va atrasado respecto a sus compañeros preocupándose de ellos aprovechando al máximo los textos escolares, la biblioteca ,el aula tecnológica y otros recursos con los cuales cuenta la escuela.

En cuanto a los docentes señalar que será necesario que se perfeccionen en sus prácticas pedagógicas e innoven con nuevas estrategias didácticas y por sobre todo aunando criterios y compartiendo experiencias entre pares, siendo capaces de motivar y destacar a sus estudiantes en alianzas compartidas con todos los entes que son parte de toda la comunidad educativa, siendo base esencial el apoyo de los padres de familias y apoderados de los estudiantes haciéndoles partícipes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En relación al procedimiento de cómo se llevarán a cabo en el aula éstas remediales serán de la siguiente forma los docentes una vez realizada la evaluación y detectadas las deficiencias, deberán elaborar guías escritas (papel) de reforzamiento para sus estudiantes en un tiempo acotado ,con material didáctico y utilizando los recursos con los que cuenta la escuela por ejemplo sala de computación, biblioteca , etc. éstos reforzamientos se realizaran en cada asignatura y en las horas de libre disposición curricular especialmente con aquellos alumnos que presentaron aprendizajes deficientes ,además de esto plataforma Lirmi tiene disponible una prueba remedial para cada una de las

evaluaciones tomando en cuenta las 3 preguntas menos logradas en el curso más las menos logradas de cada estudiante, esto se genera automáticamente es en relación a la creación de los instrumentos de evaluación diagnóstica realizadas por los docentes (modalidad de evaluación escritas de preguntas cerradas (selección múltiple que pueden ser aplicadas en línea o en papel)

A continuación se mostrará una guía de una evaluación diagnóstica remedial personalizada para cada estudiante diseñada por los docentes en la plataforma lirmi para los cursos de Cuarto y Octavo año básico, generándose automáticamente.



Se realiza un análisis de los resultados con la ayuda del informe en Excel, donde se puede apreciar los Objetivos más débiles en el curso, para poder tratar con mayor detalle en una clase o taller de reforzamiento. Luego se entrega a cada

estudiante la guía personalizada de trabajo para que la desarrollen realizando las consultas con su profesor e identificando los errores en sus respuestas.

Guías personalizadas para Matemática curso Cuarto año básico

Se muestra en el siguiente cuadro un informe remedial de una alumna de Cuarto año básico, en donde se aprecian las preguntas menos logradas del curso y preguntas menos logradas del estudiante información relevante con la cual el docente podrá trabajar de manera comprensible y favorable en la mejora de los resultados de Matemática.

- 3 Observa el calendario. Camila nació el 26 de junio y su amiga Lorena nació exactamente una semana después, ¿en qué fecha nació Lorena?

Junio						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- A. 31 de junio
- B. 33 de junio
- C. 1 de julio
- D. 2 de julio

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS ESTUDIANTE

- 4 Un gimnasio tiene 250 asientos. Si para un partido se ocuparon 173 asientos, ¿cuántos asientos quedaron desocupados?

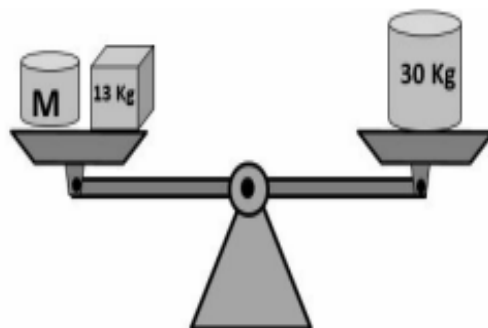
- A. 77
- B. 83
- C. 123
- D. 423

- 5 Observa la siguiente expresión. ¿De qué otra manera se puede representar esta expresión?

$$4 + 4 + 4 + 4$$

- A. $4 + 4$
- B. $4 \cdot 4$
- C. $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$
- D. $4 + 4 \cdot 4 + 4$

- 6 La imagen muestra una balanza en equilibrio, ¿cuánto pesa el cilindro M?



- A. 17 kg
- B. 23 kg
- C. 27 kg
- D. 43 kg

SOLUCIONARIO REMEDIAL
“PRUEBA DIAGNÓSTICA 4º BÁSICO_MATEMÁTICA 2017”

Derechos reservados. Sólo para fines educativos. Prohibida su comercialización.	Estudiante: PASKAL ANTONIA CABELLO RUBIO	Curso:4º	Fecha:
		Básico A	

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D

Guías personalizadas para Lenguaje y Comunicación curso Cuarto año básico

Se muestra en el siguiente cuadro un informe remedial de una alumna de Cuarto año básico, en donde se aprecian las preguntas menos logradas del curso y preguntas menos logradas del estudiante información relevante con la cual el docente podrá trabajar de manera comprensible y favorable en la mejora de los resultados de Lenguaje y Comunicación .

REMEDIAL
"PRUEBA DIAGNÓSTICA 4º BÁSICO_LINGUAJE Y
COMUNICACIÓN 2017"

Estudiante: ALMA VALENTINA DUARTE SOTO

Curso: 4º
Básico A

Fecha:

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS CURSO

Lee y responde las preguntas 12

Compañía Gato Verde
presenta

**LA NIÑA QUE RIEGA LA ALBAHACA
Y EL PRÍNCIPE PREGUNTÓN**

Un espectáculo familiar sobre el amor que florece en un pueblo.



1 al 7 de Noviembre 2013 - Funciones 12:00 y 16:00 horas

**Gimnasio Municipal
ENTRADA LIBERADA**



CASA DE LA CULTURA



ILUSTRE MUNICIPALIDAD



FUNDACIÓN TEATRO

1 ¿Cuántas funciones son al día?

- A.** Una.
- B.** Dos.
- C.** Tres.
- D.** Cuatro.

Los conejos porfiados

Había una vez un conejo que corría velozmente seguido de dos perros. De su madriguera salió rápidamente un compañero del conejo y le preguntó:

— Amigo, ¿por qué corres tanto?

A lo que el otro respondió:

— Dos perros galgos de caza me vienen siguiendo.

— ¡Ah, sí!, allá los veo, pero creo que no son galgos, sino lebreles.

— ¡Te digo que son galgos, corre!

— ¡Te digo que no, que son lebreles!

— ¡Te digo que son galgos de caza!

— ¡Te digo que son lebreles!

Y en eso estaban los dos conejos, discutiendo, cuando llegaron los perros y sin compasión los atraparon.

Moraleja: *No te distraigas discutiendo cosas secundarias, dedica tus capacidades a los asuntos realmente importantes.*

Fuente: Iriarte, Tomás. Narraciones Infantiles.

2 En el enunciado: "*Los conejos porfiados*"

¿Qué significa la palabra subrayada?

- A. Tercos.
- B. Veloces.
- C. Obedientes.
- D. Desobedientes.

Lee y responde las preguntas 23

Súper televisión para niños

2 / 6

3 / 6

Entre el 14 y el 16 de junio se desarrollará en Brasil una nueva versión del festival Prix Jeunesse Iberoamericano.



Prix Jeunesse Internacional es uno de los festivales sobre televisión para niños más importantes del mundo, que cada dos años premia a los mejores programas infantiles.

En 2003 este festival creó su versión iberoamericana y Chile se convirtió en sede del primer festival Prix Jeunesse Iberoamericano. Este año el festival se desarrollará en Brasil.

Los premios

En el festival Iberoamericano participan representantes de distintos países de Latinoamérica y la Península Ibérica (donde está España y Portugal). Estos discuten sobre los temas que les interesan a los niños y jóvenes de sus países, y reflexionan sobre los programas de televisión.

Además, en el festival se entregan premios a los mejores programas infantiles creados en Latinoamérica y en la Península Ibérica. Por ejemplo, en el festival anterior, en la categoría para niños hasta 6 años, uno de los ganadores fue el programa "Cuentos para no dormirse" de Argentina. En este programa de televisión se narran cuentos del pueblo mapuche. Es posible acceder a estos relatos en <http://www.youtube.com/watch?v=Me0-eM550EY>

En la categoría de programas para niños entre 7 y 12 años, ganó el video "Las vacaciones del Señor Lucas", de Brasil. En este video se cuenta la historia de un niño de 8 años que está muy preocupado porque piensa que el novio de su hermana es un vampiro. El video, en portugués, está disponible en <http://vimeo.com/3299465>

Los ganadores de cada categoría son premiados con un pasaje ida y vuelta a Alemania para participar en el Prix Jeunesse Internacional.

Fuente: <http://www.chileparaEninos.cl/noticias.html>. (Adaptación).

- 3 En el enunciado: " Y **reflexionan** sobre los programas de televisión"
¿Por cuál palabra puede ser reemplazada la subrayada?
- A. Meditan.
 - B. Hablan.
 - C. Exponen.
 - D. Comentan.

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS ESTUDIANTE

Lee y responde las preguntas 11 y 15

Compañía Gato Verde
presenta

**LA NIÑA QUE RIEGA LA ALBAHACA
Y EL PRÍNCIPE PREGUNTÓN**

Un espectáculo familiar sobre el amor que florece en un pueblo.



1 al 7 de Noviembre 2013 - Funciones 12:00 y 16:00 horas
Gimnasio Municipal
ENTRADA LIBERADA



CASA DE LA CULTURA



ALCALDÍA MUNICIPALIDAD



FUNDACIÓN TEATRO

- 4 ¿Cuál es el propósito del texto?
- A. Invitar a ver una obra teatral.
 - B. Dar razones para ver una obra teatral.
 - C. Vender entradas para una obra teatral.
 - D. Dar información sobre los personajes.

- 5 ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente?
- A. Afiche.
 - B. Cuento.
 - C. Poema.
 - D. Instructivo.

SOLUCIONARIO REMEDIAL
"PRUEBA DIAGNÓSTICA 4º BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
2017"

Estudiante: ALMA VALENTINA DUARTE SOTO	Curso: 4º Básico A	Fecha:
--	-----------------------	--------

1. A B C D

2. A B C D

3. A B C D

4. A B C D

5. A B C D

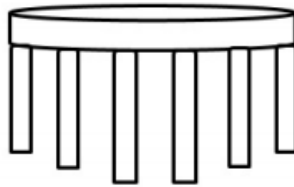
Guías personalizadas para Matemática curso Octavo año básico

Se muestra en el siguiente cuadro un informe remedial de un alumno de Octavo año básico, en donde se aprecian las preguntas menos logradas del curso y preguntas menos logradas del estudiante información relevante con la cual el docente podrá trabajar de manera comprensible y favorable en la mejora de los resultados de Matemática.

Estudiante: BASTIÁN NICOLÁS ALBORNOZ PARRAGUÉZ	Curso: 8º Básico A	Fecha:
---	-----------------------	--------

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS CURSO

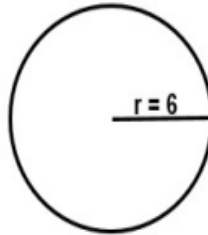
- 1 Un famoso monumento está formado por varios pilares y una circunferencia de cemento de 18 m de diámetro. Observa el modelo de este monumento:



¿Cuánto mide el perímetro de la circunferencia usada? (considera $\pi = 3$)

- A. 18 m
- B. 27 m
- C. 54 m
- D. 90 m

- 2 ¿Cuál es el valor del área en la siguiente circunferencia? (considere $\pi = 3$)



- A. 9
- B. 27
- C. 54
- D. 108

- 3 En un terreno circular de 10 metros de radio, se han dedicado sectores a diferentes cultivos. El sector de los vegetales posee un ángulo 180° . ¿cuál es el area destinada para el cultivo de vegetales? (considere $\pi = 3$)

- A. $50 m^2$
- B. $100 m^2$

5 Si m representa un kilogramo de manzanas y p representa un kilogramo de pera, una bolsa tiene $3m + 2p$. Sofía agregará manzanas y peras y la bolsa quedará con $10m + 7p$. ¿Qué expresión representa las frutas que agregará Sofía?

A. $7mp$

B. $7m + 5p$

C. $5m + 7p$

D. $7(m + p)$

6 Jorge tiene 3 discos más que Marta. Marta tiene 3 discos más que Alberto y Alberto tiene 3 discos más que Sara. Entre los cuatro tienen 58 discos.
¿Cuántos discos tiene alberto?

A. 10

B. 13

C. 16

D. 19

4 / 4

SOLUCIONARIO REMEDIAL
“PRUEBA DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO_MATEMÁTICA 2017”

Educación Educacionales. Prohibida su comercialización.	Estudiante: BASTIÁN NICOLÁS ALBORNOZ	Curso: 8º	Fecha:
	PARRAGUÉZ	Básico A	

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D

Guías personalizadas para Lengua y Literatura curso Octavo año básico

Se muestra en el siguiente cuadro un informe remedial de un alumno de Octavo año básico, en donde se aprecian las preguntas menos logradas del curso y preguntas menos logradas del estudiante información relevante con la cual el docente podrá trabajar de manera comprensible y favorable en la mejora de los resultados de Lengua y Literatura.

REMEDIAL

"PRUEBA DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO _ LENGUA Y LITERATURA 2017"

Derechos reservados. Sólo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Estudiante: BENJAMÍN IGNACIO ARMIJO ARRIAZA

Curso: 8º
Básico A

Fecha:

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS CURSO

Lee y responde las preguntas 7



Yvain, el caballero del león

Mi señor Yvain caminaba pensativo por un espeso bosque; de repente oyó entre la maleza un grito muy doloroso y agudo. Se dirigió hacia donde había oído que provenía el grito y cuando llegó vio en un claro a un león al que una serpiente agarraba por la cola mientras le quemaba los lomos con una llama ardiente. Mi señor Yvain no se detuvo mucho rato contemplando esta maravilla y deliberó consigo mismo a quién de los dos ayudaría. Entonces dijo que socorrería al león porque a los seres venenosos y a los traidores solo se les debe hacer mal, y la serpiente es venenosa y echa fuego por la boca, tan llena de felonía está. Mi señor Yvain decidió que primero la mataría a ella; desenvainó la espada, avanzó y se puso el escudo ante el rostro para que la llama que arrojaba de la garganta más ancha que una olla no le abrasara. Si luego el león le ataca, no le faltará combate. Pero, pase lo que pase después, ahora quiere ayudarle, pues piedad le ruega y aconseja que socorra y ayude a la bestia gentil y franca. Ataca a la traidora serpiente con su

1 / 12

2 / 12

espada que corta sutilmente y la parte hasta el suelo y la corta en dos

espada que corta sutilmente y la parte hasta el suelo y la corta en dos mitades, la golpea y vuelve a golpear hasta que la desmenuza y la hace pedazos. Pero le ha sido preciso cortar el extremo de la cola del león porque estaba agarrada a la cabeza de la traidora serpiente: solo cortó lo necesario, menos no pudo.

Cuando hubo liberado al león pensó que ahora tendría que luchar con él, pues se le echaría encima: no podía pensar otra cosa. Oíd lo que hizo entonces el león, cómo actuó noblemente y con generosidad, cómo se puso a demostrar que se le sometía: le tendió sus dos patas juntas e inclinó la cabeza hasta el suelo; se levantó sobre sus patas traseras; se arrodilló y humildemente bañó de lágrimas su cara. Bien supo entonces mi señor Yvain que el león le daba gracias y que se humillaba ante él porque le había librado de la muerte matando la serpiente y esta aventura le llenó de alegría. Limpió la espada del veneno y de la suciedad de la serpiente, la metió en la vaina y reemprendió el camino. Y el león caminaba a su lado: ya nunca lo abandonará, siempre irá con él porque le quiere servir y proteger.

El león caminaba delante de él y olió en el viento a algún animal salvaje que estaba pasciendo, el hambre y su naturaleza le indujeron a buscar la presa y cazarla para procurarse su comida: esto es lo que ordena la naturaleza que haga. Siguió un instante el rastro y mostró a su señor que había olido en el viento el olor de una bestia salvaje. Se paró, le miró, pues le quería servir a su gusto; no quería ir a ninguna parte en contra de su deseo. Y él comprendió en su mirada que el león le dice

que le espera; no duda de que si se detiene el león se detendrá también y si le sigue apresará la caza que ha olfateado. Entonces le incita y le grita como si fuera un perro de caza y el león al momento alza la nariz al viento que había olfateado y que no le había engañado, pues apenas ha caminado un tiro de arco, ve en un valle a un corzo solitario paciendo. Deseando atraparlo lo consiguió al primer asalto y luego se bebió la sangre aún caliente. Una vez lo hubo muerto se lo echó a la espalda y lo llevó ante su señor, que desde entonces le tuvo gran cariño y lo llevó en su compañía todos los días de su vida por el amor tan grande que le había demostrado.

De Troyes, C. (2000). *El Caballero del León*. Madrid: Alianza Editorial.
(Fragmento).

Vocabulario

Deliberar: Reflexionar antes de tomar una decisión.

Felonía: Traición, deslealtad.

Paciendo: comiendo pasto.

2 / 12

3 / 12

Corzo: Mamífero con cuernos, similar a un ciervo.

1 ¿Qué tipo de narrador predomina en el texto leído?

- A. Narrador testigo.
- B. Narrador objetivo.
- C. Narrador omnisciente.
- D. Narrador protagonista.

Lee y responde las preguntas 28 y 30



► Cajas del producto Zucartas, de la empresa Kellogg's, foto: www.fox.com

Kellogg's recurre a la justicia por Ley de Etiquetado de Alimentos

13 octubre, 2016

El recurso de protección que interpuso a fines de septiembre la empresa Kellogg's contra la Seremi de Salud Metropolitana da inicio a un nuevo capítulo en las dificultades que ha tenido la implementación de la Ley de Etiquetado de Alimentos en sus cuatro meses de vigencia. Esta vez, se trata de la compleja existencia entre la norma y las regulaciones de Propiedad Intelectual que aplican a la industria, situación que deberá ser analizada ahora, por primera vez, en tribunales.

Esto, porque la nueva legislación, que obliga a poner etiquetas negras en los alimentos altos en nutrientes críticos, también impide que dichos productos utilicen ganchos comerciales dirigidos a menores de 14 años.

3 / 12

4 / 12

El problema es que numerosas empresas nacionales e internacionales tienen marcas registradas que entrarían en esta categoría.

Así ocurre con los cereales Zucaritas, que incorpora en su sello al tigre Tony, y Froot Loops, cuya marca está asociada al tucán Sam. Ambos productos resultaron altos en azúcar, por lo que el uso de las caricaturas está en tela de juicio.

Por ello, enmarcada en el cumplimiento de la Ley de Etiquetado de Alimentos, una resolución del 23 de agosto pasado de la Seremi de Salud Metropolitana rechazó la comercialización de casi ocho toneladas de estos productos. En respuesta, la firma optó por modificar el envase y gestionar una reunión con representantes de la Seremi para presentar los nuevos diseños, esta vez, replicando "a los personajes Kellogg's de manera idéntica a sus registros marcarios, respecto de los cuales la autoridad no formuló objeciones", según plantea el recurso de protección.

Pese a esto, señala el documento, al día siguiente se comunicó a la empresa que los diseños propuestos no cumplían la norma, tras lo cual

la multinacional implementó un nuevo cambio en el etiquetado, que consistió en el retiro de los personajes.

En su planteamiento, Kellogg's advierte que dichas imágenes están protegidas por la Ley de Propiedad Intelectual, pues los personajes asociados a los cereales se encuentran registrados. "Una restricción o limitación que no permita utilizar dichos personajes en los empaques de los cereales Kellogg's a los que están asociados, se traduciría en una restricción intolerable al derecho de propiedad respecto de las marcas bajo las cuales se encuentran registrados", dice la acción judicial.

Fuente: Diario La Tercera. Santiago, 13 de octubre de 2016. (Adaptado).

2 ¿En qué fecha la empresa de cereales recurre a la justicia?

- A. Julio 2016.
- B. Agosto 2016.
- C. Octubre 2016.
- D. Septiembre 2016.

4 / 12

5 / 12

3 En el enunciado: "*Ambos productos resultaron altos en azúcar, **por lo que** el uso de las caricaturas está en tela de juicio.*"

¿Qué conector puede reemplazar la frase subrayada sin alterar el sentido de la oración?

- A. Puesto que.
- B. Mientras que.

¿Qué conector puede reemplazar la frase subrayada sin alterar el sentido de la oración?

- A. Puesto que.
- B. Mientras que.
- C. Sin embargo.
- D. Por consiguiente.

PREGUNTAS MENOS LOGRADAS ESTUDIANTE

Lee y responde las preguntas 26



*** Copia del producto Zucanita, de la empresa Kellogg's.com.com

Kellogg's recurre a la justicia por Ley de Etiquetado de Alimentos

Judith Herrera C.

13 octubre, 2016

El recurso de protección que interpuso a fines de septiembre la empresa Kellogg's contra la Seremi de Salud Metropolitana da inicio a un nuevo capítulo en las dificultades que ha tenido la implementación de la Ley de Etiquetado de Alimentos en sus cuatro meses de vigencia. Esta vez, se trata de la compleja existencia entre la norma y las regulaciones de Propiedad Intelectual que aplican a la industria, situación que deberá ser analizada ahora, por primera vez, en tribunales.

Esto, porque la nueva legislación, que obliga a poner etiquetas negras en los alimentos altos en nutrientes críticos, también impide que dichos productos utilicen ganchos comerciales dirigidos a menores de 14 años. El problema es que numerosas empresas nacionales e internacionales tienen marcas registradas que entrarían en esta categoría.

Así ocurre con los cereales Zucaritas, que incorpora en su sello al tigre Tony, y Froot Loops, cuya marca está asociada al tucán Sam. Ambos productos resultaron altos en azúcar, por lo que el uso de las caricaturas está en tela de juicio.

Por ello, enmarcada en el cumplimiento de la Ley de Etiquetado de Alimentos, una resolución del 23 de agosto pasado de la Seremi de Salud Metropolitana rechazó la comercialización de casi ocho toneladas de estos productos. En respuesta, la firma optó por modificar el envase y gestionar una reunión con representantes de la Seremi para presentar los nuevos diseños, esta vez, replicando "a los personajes Kellogg's de manera idéntica a sus registros marcarios, respecto de los cuales la autoridad no formuló objeciones", según plantea el recurso de protección.

Pese a esto, señala el documento, al día siguiente se comunicó a la empresa que los diseños propuestos no cumplían la norma, tras lo cual la multinacional implementó un nuevo cambio en el etiquetado, que consistió en el retiro de los personajes.

En su planteamiento, Kellogg's advierte que dichas imágenes están protegidas por la Ley de Propiedad Intelectual, pues los personajes asociados a los cereales se encuentran registrados. "Una restricción o limitación que no permita utilizar dichos personajes en los empaques de los cereales Kellogg's a los que están asociados, se traduciría en una restricción intolerable al derecho de propiedad respecto de las marcas bajo las cuales se encuentran registrados", dice la acción judicial.

Fuente: Diario La Tercera. Santiago, 13 de octubre de 2016. (Adaptado).

4 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A. Informar sobre la Ley chilena de Propiedad Intelectual.
- B. Informar sobre las razones de Kellogg's para recurrir a la justicia.
- C. Relatar los problemas de etiquetado que presenta la multinacional.
- D. Relatar qué es lo que ocurrió con los cereales de la empresa Kellogg's.

Lee y responde las preguntas 33

Romance de barco y junco

El junco de la ribera
y el doble junco del agua,
en el país de un estanque
donde el día se mojaba,
donde volaban inversas,
Palomas de inversas alas.

El junco batido al viento
—estrella de seda y plata—
le daba la espalda al cielo
y como el cielo se curvaba,
como un dibujo salido
de un biombo de puertas
claras.

El estanque era un océano
para mi barco pirata:
mi barco que por las tardes

Estrella de marineros
el junco al barco
guiaba.
El viento azul que
venía
dolorido de
fragancias,
besaba de lejanías
mis manos y mis
pestañas
y era caricia redonda
sobre las velas
combadas.

Al río del pueblo, un
día
llevé mi barco pirata.
Lo dejé anclado en la
orilla
para hacerle un
ensenada;
mas lo llamó la
corriente
con su teléfono de
aguas

Dos lágrimas me
trizaron
las pupilas desoladas.
En la cubierta del
barco
se fue, llorando, mi
infancia.

Fuente: Castro, O. (1938). Romance de barco y junco. En Camino en el Alba. Santiago de Chile: Editorial Nascimento.

Vocabulario

Junco: tallo que crece en las orillas de los ríos.

Ribera: orilla.

Biombo:
persiana, mampara.

Combado: torcido, doblado.

Ensenada: parte del mar que entra en la tierra.

5 Los versos: "*donde volaban inversas, / Palomas de inversas alas*"

¿A qué se refieren?

- A. Las palomas se reflejaban en el estanque.
- B. Las palomas volaban en contra del viento.
- C. Las palomas daban vueltas sus alas al volar.
- D. Las palomas volaban en distintas direcciones.

Lee y responde las preguntas 5



Juventud con mochila

A los jóvenes de distintas décadas les ha tocado vivir diversas situaciones que van conformando una época. Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda: pelos cortos, pelos largos, pantalones ajustados o pata de elefante, de tela o de mezclilla, barbas o colas, aros, tatuajes, etcétera. Siempre la juventud se identifica con un modo que representa su época. Hoy son los aros, los pelos con cola o rapados, pantalones gastados o que muestran la ropa interior, los tatuajes; dependerá de la onda del joven. Pero si hay algo que unifica a todos los jóvenes de la época actual es la mochila. Donde hay mochilas, hay jóvenes; donde hay jóvenes, hay mochilas. No importa la situación socioeconómica, no importa si es estudiante secundario o universitario, del campo o de la ciudad, todos llevarán en sus espaldas una mochila. Esta prenda, además de práctica y útil, ha pasado a ser un símbolo del ser joven.

Este símbolo es más profundo de lo que uno cree. La mochila refleja la otra mochila que, como sociedad, hemos colgado a los jóvenes en sus espaldas. Ahora, comunicacionalmente, se nos muestra la juventud como la única etapa de la vida que vale la pena vivir: los niños quieren ser jóvenes, los viejos quieren ser jóvenes, todos quieren lucir jóvenes.

de los jóvenes, es el miedo que ellos tienen a equivocarse, a fracasar. De alguna manera les hemos dado a entender que si no rinden, que si no son exitosos, no los vamos a querer. Los hemos hecho crecer en una inestabilidad afectiva. El joven actual creció experimentando la separación de los padres, vivida en la experiencia propia o en la de sus amigos. Tal vez por esto creció creyendo que si no rendía, si no satisfacía a quienes lo rodean, si no llenaba las expectativas que de él tenían, se separarían de su cariño. Probablemente esa es la mochila más pesada que todos llevan en sus espaldas y que los unifica como jóvenes.

Esta mochila es algo cultural que va más allá de lo que nosotros le podamos transmitir como papás. El joven podrá vivir en armonía y cariño entre sus padres, pero la cultura le inculca que eso, en cualquier momento, se puede terminar. Podemos decirle que más allá de cómo le vaya en la vida, siempre lo vamos a querer, pero la cultura que lo rodea le estará inculcando otra cosa: si no rinde, no lo van a querer. Ya no está en nosotros quitarles esta mochila, pero con nuestro cariño y comprensión, podemos alivianársela. Ese cariño muchas veces se demostrará dándoles tiempo o siendo firmes y rayándoles la cancha. Cada vez que nos acerquemos a un joven, recordemos, con paciencia, que nosotros también fuimos jóvenes y que tuvimos la ventaja de crecer sin una mochila a nuestras espaldas.

Fuente: Felipe Berríos S.J. en Diario *El Mercurio*. Santiago, 6 de junio de 2003.

Vocabulario
 Irreverente: falta de respeto.
 Inculcar: inspirar, impulsar, convencer.

6 En el enunciado: "*Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda*"

¿Cuál es el sujeto?

- A.** La moda.
- B.** Estas épocas.
- C.** Han quedado.
- D.** Caracterizadas

SOLUCIONARIO REMEDIAL
"PRUEBA DIAGNÓSTICA 8º BÁSICO_LENGUA Y LITERATURA 2017"

Educación al. Prohibida su comercialización.	Estudiante: BENJAMÍN IGNACIO ARMIJO ARRIAZA	Curso: 8º	Fecha:
		Básico A	

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D

6.- BIBLIOGRAFÍA

-Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica Integradora El Manzano (2014)
-Plataforma Institucionalizada Lirmi Corporación de Educación y Salud de San José de Maipo (2015)

-Leccionarios de clases Esc. Básica Integradora El Manzano (2014,2015,2016)

-Manual de Convivencia Escuela Básica Integradora El Manzano (2016)

-Pérez Ramón. y García, José. (1997). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Editorial Rialp, S.A.

-Brenes, Fernando. (2006).Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Riza: Editorial EUNED

-García, Víctor (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp, S.A.

Santos, Miguel. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Ediciones Ajibe

-Ministerio de Educación. Unidad de Currículo y Evaluación, (2013). Fundamentos y Estándares de desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores. Santiago, Chile. Mineduc.

-Ministerio de Educación. Unidad de Currículo y Evaluación, (2014). Estándares de desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores. Santiago, Chile. Mineduc.

-Ministerio de Educación. Unidad de Currículo y Evaluación, (2015). Otros Estándares de desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores. Santiago, Chile. Mineduc.

- El SECE, su pertinencia y devolución de resultados: ¿qué tal estamos? En: CALIDED 2008. Santiago de Cuba. ISPFPG. (ISBN 978-959-2007-322-7) (Conferencia Central) (2008a)

Web

-Plataforma Lirmi: <http://lirmi.com/>

-<https://portafolioprocesodediagnostico.webnode.es/marco-teorico-ev-diagnostica/>

-TORRES, P. (2006) Las investigaciones sobre evaluación educativa en Cuba. En: Revista Digital Ciencias Pedagógicas (<http://cied.rimed.cu>) [Consulta: marzo 2010]

-¿Qué estamos haciendo en Cuba en Evaluación Educativa? En: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol.1 No.1. RIECE. (<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art8.pdf>) (2008b)

-¿Cómo puede la Evaluación Educativa contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo Nacional? En: CALIDED 2009. Santiago de Cuba. ISPFPG. (ISBN 978-959-2007-359-3) (Conferencia Central) (2009a)

-La Evaluación Educativa. En: Boletín El Evaluador Evaluativo, Número1. Portal Educativo Cubaeduca, Esenciales (<http://www.rimed.cu>) [Consulta: marzo 2010] (2009b)

-https://www.youtube.com/watch?v=NCDC6qCgf_o

-<https://www.youtube.com/watch?v=GCmJgBKbdw8>

-<https://www.youtube.com/watch?v=5NRtZkfCvOA>

-<https://www.youtube.com/watch?v=U7zvBrTel8Y>

7.ANEXOS

ANEXO: 1. Comentarios sin edición ni intervención ortográfica de las opiniones de los actores de la escuela básica Integradora El Manzano

Comentarios y Aportes de la Autoevaluación			
ESCUELA BÁSICA INTEGRADORA EL MANZANO			
Comentarios Estudiantes	Comentarios Apoderados	Comentarios Docentes	Comentarios Directivos
que aya clases más entretenidas y que la comida de la escuela viniera con un jugo o bebida	Ponerle techo al patio a la cancha	Mayor trabajo en equipo, compromiso real de las partes para alcanzar altos resultados y mejoras.	Necesidad de mejor comunicación con todos los funcionarios de la escuela.
la sugerencia que tengo es de mejorar el aprendizaje de alguna materias , porque , en algunas asignaturas no se aprende o no	Arreglar los baños y cerrar sala de kínder	Mayor comunicación entre los directivos y los trabajadores	-Contar con un Jefe de Utp con una carga horaria de 44 horas

se comprende toda la materia			
Tener un inbernadero	Separar los curso que no sean combinados	Se sugieren mayores instancias o espacios de reflexión pedagógica y análisis de resultados intercambiando ideas y mejorar habilidades en instrumentos evaluativos.	
Ir más a la sala de computación me gusta hacer pruebas ayá	Si vigilamos el actuar de los alumnos también vigilemos el actuar de los profesores "Su exigimos respeto, entreguemos respeto".	Que existan instancias de perfeccionamiento	
Me gusta la escuela porque hacemos huerto y computación	Cambios algunos profesores, por gente nueva, joven con más y mejores maneras de enseñar.	Que la directora vaya más a las salas de clases	

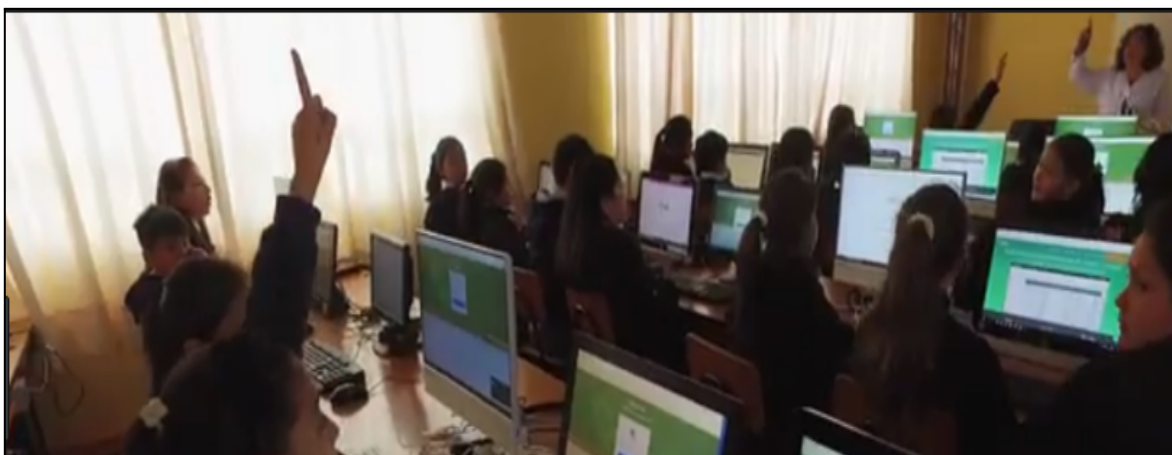
	<p>Más actividades recreativas, los sábados, que fueran para alumnos y apoderados acercaría a los padres a sus hijos.</p> <p>Grupos folclóricos, musicales.</p>		
<p>Mi opinion sobre el establecimiento es que es entre muchas escuelas "La Mejor" es un establecimiento sencillo ,Pero con un inmenso cariño a los alumnos y profesores.Eso ..</p>		<p>Visitas a domicilio por el equipo de convivencia para mejorar la asistencia de los estudiantes a la escuela</p>	
<p>que hay que mejorar el</p>			

aprendizaje de algunas materias			
no en realidad me gusta mi escuela como esta	Se necesitan profesores más jóvenes y comprometidos que mejoren el comportamiento de los niños.		

ANEXO: 2 Mapa de San José de Maipo y Localidad EI MANZANO



ANEXO: 3 Sala de computación “Aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación y Matemática 4° y 8° año básico



ANEXO: 4 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NIVEL DE APRENDIZAJE

Evaluaciones de aprendizaje/Cobertura Curricular	
NIVEL DE APRENDIZAJE	% de respuestas correctas
Nivel de aprendizaje bajo	0% a 25% respuestas correctas
NIVEL DE APRENDIZAJE MEDIO BAJO	26% a 50% respuestas correctas
NIVEL DE APRENDIZAJE MEDIO ALTO	51% a 75% respuestas correctas
NIVEL DE APRENDIZAJE ALTO	76% a 100% respuestas correctas
Fuente: www.comunidadescolar.clMINEDUC	

ANEXO: 5 ESCUELA CON CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

