



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía: Sr. Pedro Rosales Villarroel

**Alumnos: Reyes Molina Jorge Antonio
Sepúlveda Delgado Rodrigo Andrés
Vieytes Villanueva Ornella**

Copiapó, 2017

INDICE	Pagina
1.- Abstract.....	3
2.- Introducción.....	4
3.- Marco Teórico.....	6
4.- Marco Contextual.....	14
5.- Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	23
6.- Análisis de los Resultados.....	25
7.- Propuestas remediales.....	41
8.- Bibliografías.....	53
9.- Anexos.....	54

ABSTRACT

El siguiente trabajo se ha diseñado para diseñar instrumentos de evaluación a para ser aplicados a alumnos de 4to y 8vo básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas.

Busca a través de la aplicación de instrumentos originales y a/o auténticos la recolección de datos relacionados generar un sistema de control de aprendizaje

Se utilizó la metodología de la investigación descriptiva donde el énfasis comparativo se aplicó al análisis de datos recolectados a través de evaluaciones escritas aplicadas en las asignaturas y niveles antes mencionados.

Se obtuvo como resultado el diagnóstico de las áreas descendidas en los niveles 4to y 8vo identificando que existe una relación entre los ejes temáticos de la asignatura de Lenguaje y comunicación de los niveles de 4to y 8vo a mencionar: *Reconocimiento de funciones gramaticales y usos Ortográficos Y Extracción de información explícita e implícita*, así como los de la asignatura de matemáticas de 4to y 8vo *Medición y Patrones y algebra*

A la luz de los resultados y la investigación llevada a cabo se logra concluir que este resultados obtenidos presentan variables en común las que han afectado sistemática y significativamente los desempeños de los estudiantes y que las propuestas y remediales apuntan a dar de manera simple sugerencias para la mejora de las áreas descendidas a través de la institucionalización de evaluaciones diagnosticas permanentes y periódicas a la implementación del currículo y del desarrollo de las habilidades propuestas por los programas de estudio del ministerio de educación de Chile.

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado II ha sido elaborado como un ejercicio de profundización para el curso de postgrado como requisito para finalizar el programa que mediante la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el semestre, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante nuestro proceso de formación y, así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de la Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.

Se presenta a través de la elaboración de instrumentos y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica Escuela Bernardo O'Higgins, en los Sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Se abordó una de las áreas de gestión curricular y pedagógica Planificación de la Evaluación.

Se llevó a cabo un "sistema de control del aprendizaje" a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de medición, con carácter grupal, se realizó en la escuela la que permitió por esta vez la aplicación de este instrumento. Abarco un universo de 165 estudiantes divididos entre alumnos de 4to básico y 8vo. Se aplicó una evaluación escrita de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas las que se diseñaron a partir de los objetivos y contenidos planteados en los programas de estudio del Gobierno de Chile en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas respectivamente.

OBJETIVOS:

Se plantea como objetivo obtener información a la luz de las evaluaciones de 4to y 8vo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas para de esa manera plantear posibles remediales y mejorar los resultados del establecimiento en las evaluaciones Simce.

Metodología

Se aplicó la evaluación escrita a los estudiantes de 4to y 8vo básico en el horario de las asignaturas, se solicitó autorización a la Unidad Técnico pedagógica

para aplicar las evaluaciones y con el visto bueno se procedió socializar con los docentes de las asignaturas el objetivo de las mediciones.

Instrumentos:

Se diseñó en conjunto con los departamentos de matemáticas y Lenguaje dos instrumentos escritos que permitieran la posibilidad de evaluar a los estudiantes, se consideró los OA de cada programa de estudio de 4to y 8vo año respectivamente.

Se solicitó autorización a la jefa de la Unidad Técnico pedagógica autorización para aplicar los instrumentos de evaluación los que buscan recolectar datos para luego emitir un análisis y de esta manera plantear posibles remediales para aplicar en los cursos de 4to y 8vo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

Una vez autorizada la aplicación de los instrumentos se solicita a los profesores de cada asignatura por nivel aplicar los instrumentos de evaluación y además se le entrega la pauta de corrección de los instrumentos para así apoyarnos en la corrección de estos.

Técnicas:

Se eligió la técnica de la metodología descriptiva donde el énfasis estuvo en el análisis de los datos.

Población y muestra

La población fue mixta y se limitó a los alumnos de 4to básico A/B/C del establecimiento que suman un total de 90 alumnos y un grupo de alumnos de 8Vo A/B que forman un total de 75 alumnos.

Los alumnos de 4to básico se encuentran en edades de 9 a 10 años respectivamente los alumnos de 8vo entre los 13 y 14 años.

Recolección de datos

Se diseñó evaluaciones escritas junto con sus pautas de corrección las que fueron autorizadas por UTP para su impresión, distribución y aplicación los horarios de cada curso.

Se socializo con los profesores de asignatura el procedimiento de evaluación y la metodología de aplicación entregándose además las pautas de corrección de cada una para que los profesores revisaran. Posteriormente los profesores de asignatura de cada curso entregaron sus evaluaciones previamente

corregidas para el procesamiento de los datos de parte de los profesores del programa de magister.

Procesamiento de Datos

De acuerdo a los datos obtenidos se procesaron y presentan los resultados a través de gráficos de torta los que presentan el nivel de logro de los estudiantes en los diversos ejes temáticos presentados según programas de estudio

MARCO TEORICO

Podemos establecer que la evaluación "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Es, por tanto, una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano. Es por eso que comenzar la descripción del marco teórico de este trabajo de grado nos resulta un verdadero desafío puesto que somos ambos profesores de diferentes asignaturas y niveles siendo especialistas en una sola área: a delimitar Técnica y de Idiomas, sin embargo, dada la universalidad de los procesos evaluativos que pertenece y regula al quehacer docente, es que trataremos de dar los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan la implementación de este trabajo de investigación magister en educación mención currículum y evaluación basado en Competencias.

Para comenzar, entendamos la educación como "un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, que debe contar con un "sistema de control" que permita saber cómo éste está operando y como mejorar para que productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso, etc.

Entonces concordaremos que el proceso educativo es prolongado en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los niños y niñas están aprendiendo bien y así evitar que aprendizajes de mala calidad sigan en el proceso sin que se corrijan sus defectos y hacerse un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad. (Clotilde Amable Pinares, Calidad en la interacción educativa)

Es por esta razón que nuestro trabajo de grado II trata de dar cumplimiento con el objetivo de llevar a cabo un "sistema de control del aprendizaje" a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal se aplicó en la Escuela Básica Municipal Bernardo O'Higgins acepto ser centro para la aplicación de los instrumentos.

"La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y

mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007)

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender. El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: *el conocimiento, la valoración y la actuación*. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz.

El alumno no sólo adquiere conocimientos, sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores. Todos estos son objetivos educativos de los que trataremos en el siguiente punto.

De la misma manera, aunque en la práctica han de estar completamente imbricados (ya que la evaluación de aprendizajes forma parte del proceso educativo) podemos diferenciar formalmente ambos procesos. Desde un punto de vista formal, la evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo ya que actúa permanentemente sobre este. *(Amparo Fernández Marcha, Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia)*

Dicho esto, estableceremos los objetivos a lograr con esta investigación. Nos hemos propuesto recolectar datos a través de la elaboración de instrumentos de evaluación que miden los niveles de logros de los estudiantes de 4to y 8vo y con esta información plantear hipótesis respecto a las variables que afectan el desempeño de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados observamos que los alumnos y alumnas poseen áreas descendidas en las asignaturas e lenguaje y matemáticas muy similares entre sí a pesar de ser evaluados en diferentes cursos, por ejemplo, observamos

que los alumnos de 4to básico poseen las mismas áreas descendidas que los alumnos de 8vo, lo que nos lleva a plantear las siguientes hipótesis:

- a) Al ser alumnos del mismo establecimiento no existió rigurosidad académica al momento de desarrollar esas habilidades tempranas en los estudiantes de los ciclos menores.
- b) Los estudiantes producto de eventos ajenos al quehacer académico (climáticos, sociales, etc) se vieron perjudicados y no se dio cobertura curricular en esas áreas.
- c) El entorno sociocultural de los alumnos no permite que se logre desarrollar estas habilidades dado el bajo nivel cultural de las familias de los alumnos y el escaso interés por sacarles adelante.

Cabe señalar que durante los años anteriores se han hecho análisis institucionales dado que es en estos niveles concordantemente existe un logro deficiente en las evaluaciones estandarizadas propuestas por el Gobierno de Chile(Simce).

De las entrevistas con los educadores a cargo de los subsectores de lenguaje y Matemáticas se obtienen informes que indican que en el área del Lenguaje el bajo resultado en Ortografía se debe principalmente a la bajísima comprensión lectora que poseen nuestros estudiantes, la poca cercanía con la lectura y su bajo nivel académico. Los estudiantes de esta década no leen textos complejos, se limitan a lo simple a los textos cortos de carácter informativo; siendo su contexto sociocultural que los aleja de los libros provocando que no lean y/o no desarrollen gusto por la lectura y como resultado no poseen comprensión lectora. Los estudiantes se esfuerzan demasiado en decodificar los textos en lugar de analizarlos en un sentido global o lo que el texto plantea. Los jóvenes de esta década estas acostumbrados a lo digital, a lo inmediato, confunden los titulares con el desarrollo de las noticias, al momento de desarrollar actividades de comprensión de lectura se van directo al texto en la búsqueda de las respuestas sin hacer una lectura general. La creación de los medios sociales como los chat y whatsapp han creado profundos vacíos en nuestros alumnos limitándolos al uso de emojis o frases abreviadas para comunicar ideas cortas e inmediatas.

Antecedentes

Durante las últimas décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda de "factores asociados al aprendizaje escolar". Desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de

enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

Podemos destacar tres grandes tradiciones que han abordado esta temática. Por un lado, la tradición de estudios de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares basados en las teorías del aprendizaje por "reestructuración" (Coll y otros 2001, 1993; Braslavsky 2004; Pozo 2001, 1996; Rogoff 1993; Bacaicoa 1998; Aznar y otros 1992). En esta tradición, por cierto, muy heterogénea, el foco está puesto en aquellos procesos de aprendizaje relevantes desde las llamadas teorías constructivistas del aprendizaje humano y su ocurrencia en el contexto de la sala de clases (significatividad de los aprendizajes, procesos de mediación, actividad mental de los estudiantes, sentido y pertinencia social de los aprendizajes). No existe en esta tradición un afán comparativo, ni una mirada jerarquizadora respecto de la importancia de estos factores asociados.

Por otra parte, podemos mencionar la tradición de estudios que intentan comprender la dinámica de la Escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior. No se trata en este caso de una única escuela de pensamiento, sino de corrientes de investigación que comparten una mirada de causalidad no lineal de los procesos y resultados en la escuela, así como una visión no racionalista sino cultural de las instituciones escolares. Destacamos en este sentido los estudios de la mejora escolar (Hopkins y Lagerweij 1997; Bolívar 2000), los estudios de la Micropolítica escolar (Ball 2001; Bardisa 1997) y los estudios centrados en los procesos culturales de la escuela (Fullan 1993; Hargreaves 1994; López, Assael y Newmann 1983). Finalmente mencionamos la tradición de estudios sobre eficacia escolar con sus distintos énfasis y áreas de investigación (Scheerens 2000, 1999; Murillo 2003a; Báez 1994). En un reconocido trabajo Scheerens (1999) identifica cinco grandes áreas de investigación, a saber, los estudios de productividad escolar (funciones de producción educacional) enmarcados más bien en el campo de la economía de la educación (Espinóla 2000; McEwan y Carnoy 1999; Mizala y otros 2005, 2000), los estudios de evaluación de impacto de programas compensatorios (Scheerens 1999; Carlson 2000a), los estudios de escuelas inusualmente efectivas (LLECE 2002; Bellei y otros 2004; Edmonds 1979; Weber 1971; Brookover y Lezote 1977), los estudios de igualdad de oportunidades educacionales (Scheerens 1999; Coleman 1966) y los estudios de "eficacia docente" (Slavin 1996; Arancibia 1991).

Definición de variables

Las tres grandes tradiciones de estudio sobre factores y variables asociados al aprendizaje escolar mencionadas se han desarrollado utilizando enfoques muy disímiles, que se sustentan en distintas concepciones epistemológicas respecto de la causalidad de las variables y de lo que se entiende por conocimiento y

aprendizaje. El llamado "movimiento de la eficacia escolar" es un movimiento heterogéneo y no exento de tensiones y contradicciones en su interior, sin embargo, sus principales exponentes suelen referirse a cuatro grandes etapas en la historia de estas investigaciones.

Se tiende a identificar el punto de partida de las investigaciones sobre eficacia escolar en el estudio "Igualdad de oportunidades educacionales" encargado por el gobierno norteamericano a una comisión de expertos con el objetivo de conocer la importancia de las variables escolares sobre los resultados de los alumnos (Scheerens 2000; Murillo 2003a). Este estudio conocido como "Informe Coleman" (el apellido del coordinador del equipo investigador) mostró, a partir de los datos de más de medio millón de alumnos, que las variables de la escuela no explicaban más allá del 10% de la varianza en los resultados de los alumnos, siendo estos determinados centralmente por el origen socio-cultural de los estudiantes (Coleman y otros 1966; Báez 1994, Fernández y González 1997). A partir de este estudio se desató la polémica con investigaciones que avalaban los resultados descritos y otras que matizaban sus conclusiones, otorgándole un peso relativo mayor a los factores escolares.

Hoy por hoy son dos los grandes temas que definen el objeto de estudio de las investigaciones sobre eficacia escolar. Por un lado, está la cuestión de cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos; es decir, la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus "propiedades científicas" Por otro lado está la cuestión de identificar los factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces. Esta ha sido abordada desde investigaciones cuantitativas como las antes mencionadas y a través de diseños de investigación cualitativos que han utilizado enfoques como la etnografía, la investigación-acción participativa, las entrevistas en profundidad o los estudios de caso de escuelas calificadas como eficaces (Bellei y otros 2004; LLECE 2002, 2000; Concha 1996).

Identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica, obviamente, definir qué se entenderá por escuela eficaz. Si bien el sentido común pudiera indicar que una escuela eficaz es aquella que obtiene mejores puntajes en pruebas de rendimiento académico, existen sobradas razones para desechar este criterio simplista sobre eficacia escolar. Entre ellas podemos destacar el hecho de que la población estudiantil no se distribuye homogéneamente entre los distintos establecimientos (el problema de la segmentación escolar). Lo engañoso que puede resultar hacer análisis a partir de promedios de rendimiento (el problema de la equidad dentro de las escuelas), el hecho de que los indicadores de calidad son contruidos históricamente y suelen recoger un aspecto parcial del proceso educativo (el problema de la definición y la medición de la calidad educativa) y, finalmente, el hecho de que en los resultados escolares no sólo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes (el

problema de la desigualdad social y de la relación de la escuela con el contexto) (Redondo y otros 2004; Lauder y otros 2001; Fernández y González 1997; Delors 2000; Cornejo 2005). *VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL* *Variables and factors associated to the scholastic learning. A discussion from actual investigation Rodrigo Cornejo Chávez¹ Jesús María Redondo Rojo Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, c/Ignacio Carrera Pinto 1045. Nuñoa. Santiago, Chile.

A la luz de esta información presentada surgen las preguntas:

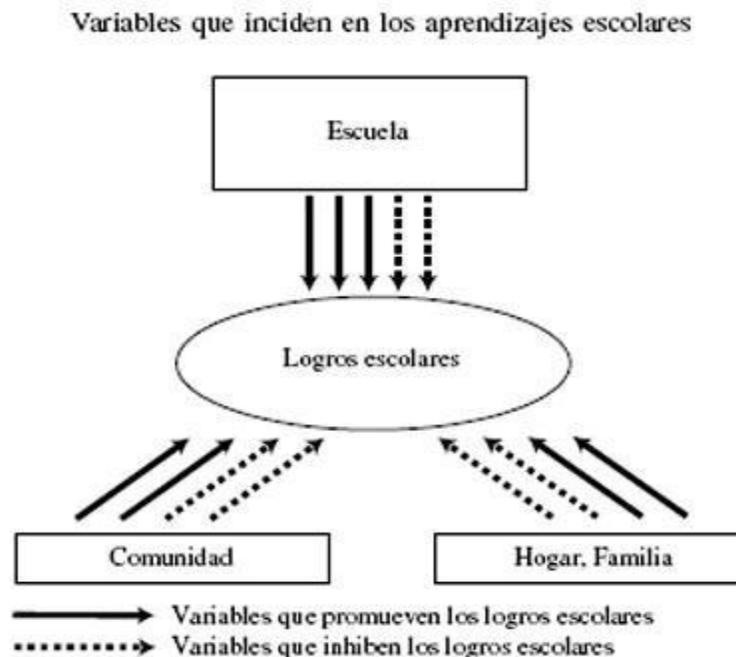
- 1.- ¿Qué tan efectivo es dar cumplimiento cabal a la cobertura curricular si esta no garantiza la calidad de los aprendizajes?
- 2.- ¿Qué tan pertinente será intervenir el entorno sociocultural de los estudiantes en la búsqueda de remediales para mejorar sus aprendizajes considerando que en algunos casos es posible intervenir, pero no se generan compromisos y de llegar a generarse no se cumplen?

Para poder presentar remediales y/o propuestas es necesario además revisar las metas propuestas por el gobierno de Chile en cada programa de estudio que al ser analizado en cada reflexión docente respecto a nuestro quehacer entrega resultados no muy favorables hacia los planes y programas propuestos, siendo una constante que “ Los contenidos mínimos obligatorios resultan no ser mínimos sino máximos” generando en los educadores sensaciones de insatisfacción al no lograr dar cumplimiento cabal a lo propuesto por cada unidad de aprendizaje y cada Objetivo de aprendizaje en la cantidad de horas propuestas por los programas. Para destacar una cifra los programas han sido diseñados para desarrollarse en cierta cantidad de semanas con un número de horas semanales, sin embargo de acuerdo a la experiencia de cada educador se sabe que no se logra por diferentes variables del tiempo, actividades que emergen, solicitud del mismo ministerio para suspender actividades académicas dando paso a actividades de reflexión y análisis que siempre son urgentes y con la consigna” era para ayer” debido a los tiempos que ellos también deben cumplir, asociado esto al agobio laboral de los docente quienes deben cumplir labores administrativas no relacionadas al quehacer propiamente académico.

De acuerdo al estudio realizado por Rodrigo Cornejo Chávez, Jesús María Redondo Rojo del Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile las principales variables y factores que inciden en los aprendizajes escolares son:

- La naturaleza de las variables que, según los estudios actuales, están asociadas a los logros escolares. Habría que decir, en todo caso, que la información disponible alude a variables asociadas a rendimientos académicos cognitivos, pues no existe suficiente información acumulada que nos permita extender este análisis a la comprensión de las variables implicadas en otro tipo de aprendizajes, al menos no a través de datos directos. La siguiente imagen ilustra las variables:

Figura 1



Fuente: Brunner y Elacqua 2004.

- Respecto a las variables del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Alvarez 1996; Redondo y otros 2004; Sheerens 2000; LLECE 2000). Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas

veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela (Himmel y otros 1984; Sheerens 2000; Gerstenfeld 1995, Brunner y Elacqua 2004). Variables

- Respecto de las variables de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela (Carnoy 2005, 2004; Brunner y Elacqua 2004; Braslavsky 2004; Donoso y Hawes 2002).

En resumen establecer directamente las variables que afectan el nivel de logro de los estudiantes resulta ser un tema relativamente complejo puesto que existen corrientes en el mundo académico quienes aún no parecen ponerse de acuerdo en definitiva que es lo que afecta el proceso, existen corrientes que tienden a apuntar sus dardos a los sociocultural de los educandos así como otras corrientes se inclinan al quehacer netamente académico y de las responsabilidades profesionales que ,lo que sí es una verdad indiscutible es que los estudiantes requieren de nuestro apoyo para el logro de sus metas y mientras los filósofos y estadistas se ponen de acuerdo y mientras la opinión tenga puesta su mirada en los resultados y números por sobre el desarrollo de las habilidades en los seres que educamos no habrá un consenso general y seguirá la eterna discusión respecto a los responsables de los resultados en los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes del Establecimiento

El trabajo de grado II fue realizado en el establecimiento de la Ciudad de Copiapó, la Escuela Bernardo O'Higgins. Este establecimiento es de repartición municipal, y se encuentra ubicado en la ciudad. Fue fundado el 21 de agosto de 1876 y cuenta con 142 años al servicio de la Educación pública de la comuna.

Su origen se remonta a los inicios de la República de Chile, en donde y luego de un periodo de grandes momentos de inestabilidad social y administrativa y con la necesidad de incorporar a jóvenes a los procesos de enseñanza e instrucción, un grupo de hombres de Copiapó y luego de grandes gestiones en Santiago, un 21 de agosto de 1876 inauguran la Escuela "Bernardo O'Higgins" con una fuerte corriente laica.

La fundación fue encabezada por el entonces Intendente de Atacama Guillermo Matta, acompañado de las máximas autoridades locales. En sus palabras quedó grabado el interés de la comunidad copiapina que fue ***"Construir esta escuela para grabar perpetuamente en las memorias de las generaciones futuras, el nombre del ilustre prócer, para continuar en el campo intelectual, la obra del progreso que él comenzó en los campos de batalla"***.

Este establecimiento educacional y dirigido especialmente para señoritas, fue la primera Escuela en llevar el nombre del Padre de la Patria, hecho reconocido por el Instituto O'Higiniano el que condecora al establecimiento con la Orden Legión al mérito el año 1979.

DE las características de la ciudad de Copiapó podemos decir que sus actividades económicas motrices están basadas en la producción minera de exportación configurando una economía con un escaso nivel de diversificación productiva y por lo tanto, sumamente sensible a factores externos, en especial, las variaciones de precios de esos minerales en los mercados internacionales. No obstante, en los últimos años otras actividades económicas han tenido un desarrollo acelerado, como es el caso del sector agropecuario-silvícola, pesca y servicios. En la ciudad de Copiapó el comercio, junto a los servicios financieros, han tenido también un crecimiento acelerado, concentrados preferentemente en los grandes centros urbanos.

El establecimiento posee una organización institucional dividida en :

- Director
- Subdirector
- Inspector General
- Jefe de la Unidad técnico Pedagógica
- Encargado de convivencia escolar

La Escuela Bernardo O'Higgins, posee actualmente una matrícula de 835 alumnos, con una planta docente y de asistente de la educación de 100 funcionarios existiendo entre ellos 43 docentes y 57 asistentes de la educación divididos entre asistentes de aula, paradocentes, auxiliares de aseo, secretaria, inspectores de patio por nivel, psicopedagogos, kinesiólogos y fonoaudiólogos.

El establecimiento trabaja desde los niveles de prekindergarten, kínder desde primero a 4to básico siendo este el primer ciclo y desde 5to a 8vo siendo el segundo ciclo y cuenta además con un proyecto de integración PIE y un equipo multidisciplinar SEP.

De las reuniones Institucionales podemos indicar que se organizan de la siguiente manera:

- *Consejo General:* Con los estamentos Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación.
- *Consejos Técnicos de Reflexión Pedagógica,* docentes de 1° y 2° nivel, equipos multidisciplinarios SEP y equipos de apoyo PIE.
- *Consejos de Convivencia Escolar,* docentes de 1° y 2° nivel, encargado de convivencia escolar, equipos multidisciplinarios SEP , equipos de apoyo PIE y asistentes de la educación área de inspectoría.
- *Trabajo Colaborativo Equipo Programa de Integración Escolar.:* Profesoras Educación Diferencial, Psicopedagogas, Psicólogo, Fonoaudióloga, Kinesiólogos, UTP.
- *Trabajo Colaborativo Equipo Multidisciplinario SEP:* Trabajadoras Sociales, Orientadora Familiar, Psicopedagogas, Psicóloga, UTP.
- *Coordinación Equipo Gestión,* docentes coordinadores, Asesores del Departamento Provincial de Educación.

- *Consejo Escolar*, representado por los distintos estamentos : Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Encargado Convivencia Escolar, Representante Gremial , Encargado de Seguridad, Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados, Representante DAEM.

La escuela O'Higgins , a través de su *Visión, Misión, Sellos Educativos y el Modelo Pedagógico Socio Cognitivo Humanista* , pone en práctica los métodos de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didáctica, teniendo claro hacia dónde apuntan sus metas , cómo se aprende y se desarrolla el alumno, qué tipos de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos será más efectivos el proceso de enseñanza aprendizaje.

En su proyecto educativo la escuela presenta su visión que apunta a:

- Lograr una escuela donde niños y niñas adquieran conocimientos y aprendizajes de calidad junto con el desarrollo de destrezas y habilidades sociales, así como emocionales significativas, acorde a su nivel de desarrollo y conforme a los desafíos de una sociedad moderna y globalizada; con énfasis en la formación de un futuro ciudadano responsable, inclusivo, respetuoso, justo y solidario.

Y mediante su misión se pretende:

- dar cumplimiento cabal y oportuno al currículo nacional vigente, desarrollando de manera integral a todos los estudiantes y fortaleciendo el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación de manera continua.

Los sellos educativos del establecimiento son:

- 1.- *Responsabilidad al asumir compromisos propios y con los demás.*
- 2.- *Ser ciudadanos inclusivos y respetuosos.*
- 3.- *Aprender a convivir en un ambiente armónico y de buena convivencia.*
- 4.- *Convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad*

El establecimiento cuenta con Modelo Socio Cognitivo Humanista

Y sus características Generales son:

- Integra la dimensión Cognitiva y sociocultural. Por lo tanto, se centra en procesos cognitivos y el entorno.
- “El aprender a aprender, que implica enseñar a aprender y a pensar para desarrollar herramientas mentales (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivas (valores/actitudes)
- El actor del aprendizaje es un ser: Integral, Con capacidades y valores, Que se relaciona a nivel social.
- Permite aprendizaje constructivo y significativo, a través de la experiencia, por descubrimiento, interaccionismo social, para desarrollar un tipo de persona o ciudadano: crítico, constructivo y creador.
- El profesor actúa como mediador de aprendizaje y cultura.
- La enseñanza pasa a ser la mediación del aprendizaje, pues se debe saber cómo aprenden los estudiantes para lograr enseñarles.
- Los objetivos son representados por procesos cognitivos y afectivos.
- Los contenidos se articulan con el diseño curricular de manera que sean utilizables en la vida diaria y sean significativos.
- La evaluación será diagnóstica, formativa o de proceso y sumativa. Con foco en la evaluación de tipo formativa.
- Las metodologías deben facilitar el aprendizaje individual y social de manera mediada.
- El potencial de aprendizaje debe ser mediado por el adulto para que se desarrolle, a través de estrategias cognitivas, meta cognitivas y sociales.

La escuela básica O’Higgins al año 2016 cuenta con los siguientes Programas, Proyectos y Talleres:

Programa/ Proyecto Año 2016	Actividades Extraescolares 2016
Plan digital NT a 1º año (Mineduc)	Fútbol
Taller Mi Cómic Digital (Mineduc)	Primeros Auxilios
Programadores Digitales (Mineduc)	Brigada de Tránsito
Plan Nacional Fomento a la Lectura (Mineduc)	Arte y Cultura
Senda Previene (Mineduc)	Patrimonio Cultural Regional
Enlaces (Mineduc)	Básquetbol
Habilidades para la Vida Departamento Educación Municipal	Coro Escolar
Escuelas Deportivas Integrales. IND	Danza
Extraescolar Comunal Departamento de Educación Municipal	Hándbol (balonmano)
Movámonos por la Educación Pública (Mineduc)	Entre Números

Taller de Arte (Mineduc)	Huerto Escolar
	Manualidades
	Radio Escolar
	Banda de Guerra Escolar
	Ajedrez
	Astronomía
	Forjadores Ambientales
	Cueca
	Folclor

De su diagnóstico Institucional podemos decir que el establecimiento posee los siguientes indicadores:

a) Resultados de Efectividad: Indicadores de Eficiencia Interna

Indicador	Año 2013	Año 2014	Año 2015
%Aprobación	98,7%	98%	99%
%Reprobación	1,3%	2%	1%
% Als. Retirados	0%	0%	0%
Matrícula total	904	902	882

b) Resultados Históricos del SIMCE

Periodo Nivel	Año 2013 4° Básico	Año 2014 4° Básico	Año 2015 4° Básico	Año 2014 8° Básico	Año 2014 8° Básico	Año 2015 8°Básico
---------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------

Lenguaje	258	240	256	200	212	---
Matemáticas	245	241	271	243	240	---
Promedio	252	241	264	222	226	----

Históricamente la región de Atacama y la ciudad de Copiapó han tenido los resultados más bajos de la media nacional en la evaluación Simce, situación que nos lleva a plantear la hipótesis de que quizás el diseño de los instrumentos con los que los estudiantes están siendo preparados para rendir las evaluaciones no sea el apropiado, es por eso que en nuestro trabajo de grado 2 proponemos este modelo que no es otro que una evaluación que contemple diversos ejercicios para medir los mismos contenidos.

El establecimiento a través de los recurso SEP genera la compra de insumos para el apoyo de los docentes en su quehacer educativo así que cada sala cuenta con un televisor de pantalla plana adherido a la pared y cada profesor cuenta con un computador en el primer ciclo. Y en el segundo ciclo los profesores cuentan con salas temáticas a las que asisten los estudiantes a recibir su instrucción, salas adaptadas para ser representativas de las asignaturas contando con pantallas planas y computador además de elementos complementarios que se requieran según cada sector de aprendizaje.

Además, el establecimiento cuenta con un PME que contempla entre algunas propuestas las siguientes remediales y acciones las que serán parcialmente presentadas puesto que representan un informe de 40 páginas las que aumentarían significativamente la cantidad de páginas de este informe.

:

GESTION PEDAGOGICA

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Asegurar monitoreo y seguimiento de implementación de cobertura curricular y procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	Informar y analizar con los docentes, avance de cobertura curricular y formular estrategias para su proceso de mejora.	* Gestión Curricular	4	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Asegurar la intervención de apoyo al desarrollo de los estudiantes de los distintos profesionales incorporados a programas SEP y PIE.	Establecer un proceso de monitoreo y evaluación del trabajo con los alumnos atendidos por profesionales SEP y PIE.	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Asegurar la intervención de apoyo al desarrollo de los estudiantes de los distintos profesionales incorporados a programas SEP y PIE.	Reorientar el apoyo a los alumnos permanentes con los profesionales adecuados y que no pertenecen al PIE.	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementado (100%)

LIDERAZGO

Liderazgo	Socializar con los diferentes estamentos de la unidad educativa, actualización PEI y PME.	Realizar monitoreo y seguimiento de las metas establecidas en el PEI y PME.	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	3	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	5	Implementación avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Asegurar implementación, monitoreo y evaluación de los diversos planes relacionados con inclusión, convivencia escolar, formación ciudadana, seguridad escolar, desarrollo profesional y sexualidad, afectividad y género.	Elaborar planes de inclusión, convivencia escolar, formación ciudadana, seguridad escolar, desarrollo profesional y sexualidad, afectividad y género a partir de las orientaciones legales y técnicas emanadas del Mineduc en conjunto con todos los estamentos de la unidad educativa.	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	3	Implementado (100%)

CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivencia Escolar	Realizar jornadas de análisis y articulación del reglamento interno de convivencia escolar con plan interno de apoyo formativo y pedagógico con la participación del comité de sana convivencia escolar.	Reunir a los diferentes estamentos de la unidad educativa para consensuar estrategias de apoyo a alumnos con conductas disruptivas.	* Convivencia escolar	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Mejorar canales de comunicación efectiva con todos los estamentos de la comunidad educativa, implementando página web y servicio de mensajería napsis.	Contratar e iniciar página web y servicio de mensajería napsis con padres y apoderados.	* Participación y vida democrática	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Convivencia Escolar	Mejorar canales de comunicación efectiva con todos los estamentos de la comunidad educativa, implementando página web y servicio de mensajería napsis.	Actualizar base de datos de todos los integrantes de la comunidad educativa, en plataforma napsis.	* Formación	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementado parcialmente (25 a 49%)

GESTION DE RECURSOS

Gestión de Recursos	Fortalecer el quehacer educativo, formativo, cívico, convivencial y deportivo de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Contratar servicio y/o soporte de mantención e insumos para todos los recursos tecnológicos que lo requieran.	* Gestión de los recursos educativos	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Cubrir de manera oportuna, todas las necesidades de índole pedagógica, afectiva emocional y social que presenten los estudiantes; como también aquellas de índole administrativa que la escuela requiera.	Contratar recursos humanos necesarios.	* Gestión del personal	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	7	Implementación avanzada (75% a 99%)

CONVIVENCIA ESCOLAR

ACC

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Convivencia Escolar	Reunir a los diferentes estamentos de la unidad educativa para consensuar estrategias de apoyo a alumnos con conductas disruptivas.	Articulación y ajuste del Plan	100% de las jornadas de articulación programadas entre los diversos estamentos son realizadas	Aún no se encuentra evaluado
Convivencia Escolar	Reunir a los diferentes estamentos de la unidad educativa para consensuar estrategias de apoyo a alumnos con conductas disruptivas.	Plan de apoyo formativo y pedagógico	80% de acciones programadas en Plan de apoyo formativo y pedagógico a estudiantes con conductas disruptivas son ejecutadas por profesionales a cargo	Aún no se encuentra evaluado
Convivencia Escolar	Revisar, evaluar, ajustar y aplicar plan interno de apoyo formativo y pedagógico a alumnos disruptivos.	Entrega de Reglamento CE y Protocolos de acción	100 % de docentes y asistentes de la educación reciben reglamento interno de convivencia escolar y	Aún no se encuentra evaluado

ACCIONES

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Realizar intervenciones necesarias de acuerdo a las necesidades detectadas.
Acción	Recursos tecnológicos
Descripción	Implementar con recursos audiovisuales y computacionales para el desarrollo de las diversas actividades de los alumnos al interior del establecimiento.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Terminó	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Tecnológicos
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La investigación está basada en una investigación descriptiva y en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos propuestos.

A continuación, se presentan los diseños de los instrumentos aplicados en los cursos de 4to b y 8vo básico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

Las evaluaciones diagnósticas de Lenguaje y Matemáticas de los 4tos y 8vos básicos plantearon como objetivo evaluar el estado de los aprendizajes curriculares de los y las estudiantes en las asignaturas mencionadas. Por esto, se diseñaron los instrumentos alineados con las Bases curriculares de ambas asignaturas poniendo énfasis en los aprendizajes de que los estudiantes deberían tener consolidados para enfrentar adecuadamente los Objetivos de aprendizaje de 4to a 8vo.

Las preguntas de las evaluaciones de 4to básico se agruparon según los ejes curriculares en:

a) Lenguaje y Comunicación

- a.1 Comunicación oral.
- a.2 Lectura.
- a.3 Escritura.

b) Matemáticas

- b.1 Números y operaciones
- b.2 Patrones y álgebra.
- b.3 Geometría.
- b.4 Medición.
- b.5 Datos y probabilidades.

Las preguntas de las evaluaciones de 8vo básico se agruparon según los ejes curriculares en:

a) Lenguaje y Comunicación

a.1 Lectura.

a.2 Escritura.

a.3 Comunicación Oral.

b) Matemáticas

b.1 Números y álgebra

b.2 Geometría.

b.3 Datos y azar.

b.4 Álgebra.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Recolección de datos

La técnica de recolección de datos consiste en seleccionar las diferentes fuentes que permiten la obtención de la información apropiada para emitir juicios de valor. La técnica de recolección de datos de esta investigación fue la evaluación a través de una prueba formativa estandarizada de cada nivel.

Los principales documentos consultados para la elaboración de estas evaluaciones fueron: los planes y programa de estudio de 4to y 8vo básico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas junto con las planificaciones anuales y mensuales de los profesores de asignatura del establecimiento.

Para obtener información sobre las estrategias didácticas de evaluación que utilizan habitualmente los docentes de cada subsector se hizo la observación directa de las clases de los docentes por un mes con la previa autorización de la Unidad técnico pedagógica del establecimiento a la que se le explico con anterioridad el objetivo del estudio siendo este de interés de la jefatura del colegio también.

El diseño de los instrumentos de evaluación fue revisado por los profesores de los subsectores quienes presentaron sus observaciones, correcciones y sugerencias.

A partir de la información obtenida fue posible reconocer el logro promedio de los cursos en cada uno de los ejes curriculares y cuál fue el porcentaje de estudiantes que necesita apoyo pedagógico adicional en cada uno de los temas centrales evaluados en las evaluaciones diagnósticas por los niveles de 4to y 8vo básico.

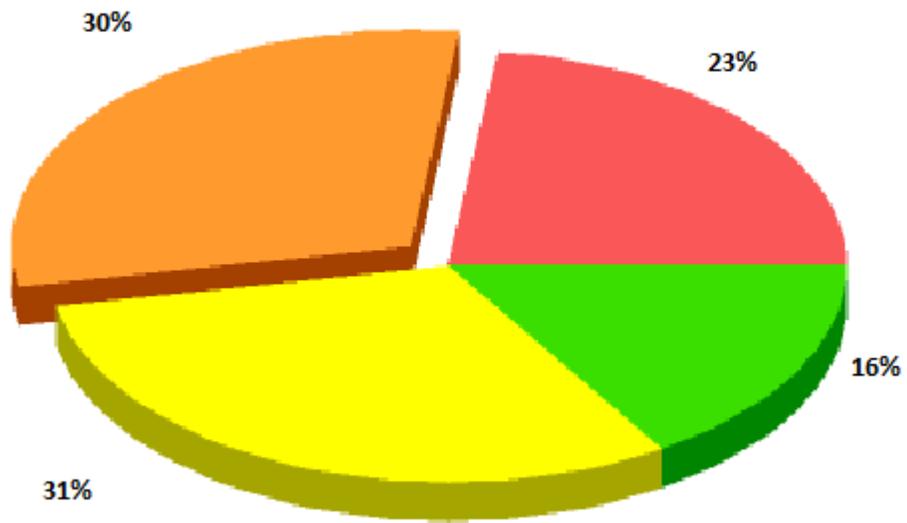
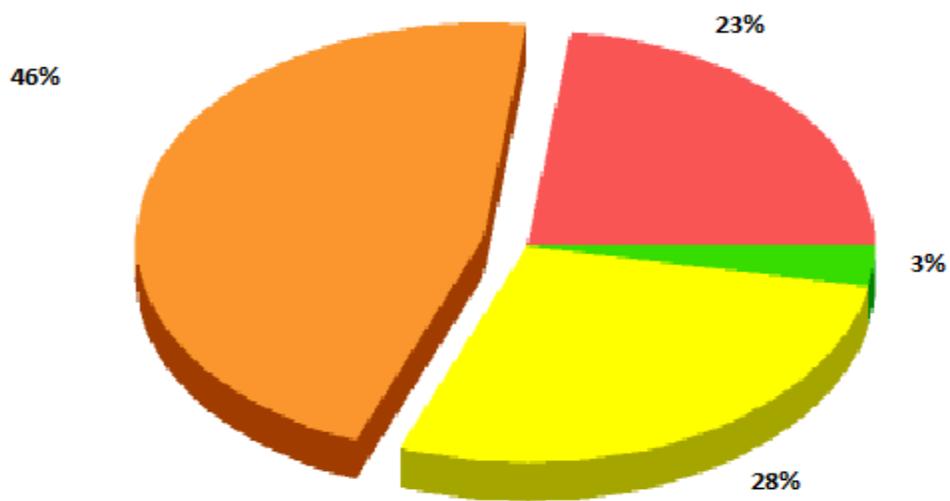
Los resultados fueron analizados a partir de frecuencias y porcentajes obtenidos en la evaluación inicial de cada subsector. A partir de los resultados se establecieron comparaciones y se elaboraron conclusiones con relación a las hipótesis planteadas previamente para determinar su validez o rechazo. Con esta información se elaboró entonces el informe que a continuación, presentarán los

resultados de cada asignatura por nivel y ejes además de los porcentajes de población masculina y femenina total de cada curso de 4to y 8vo con su detalle de aprobación y reprobación.

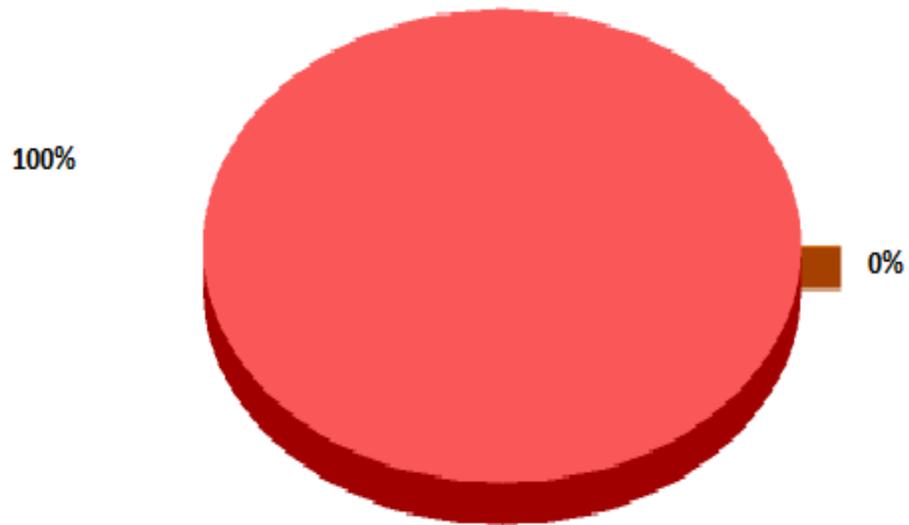
RESULTADOS

Lenguaje Y Comunicación 4to básico

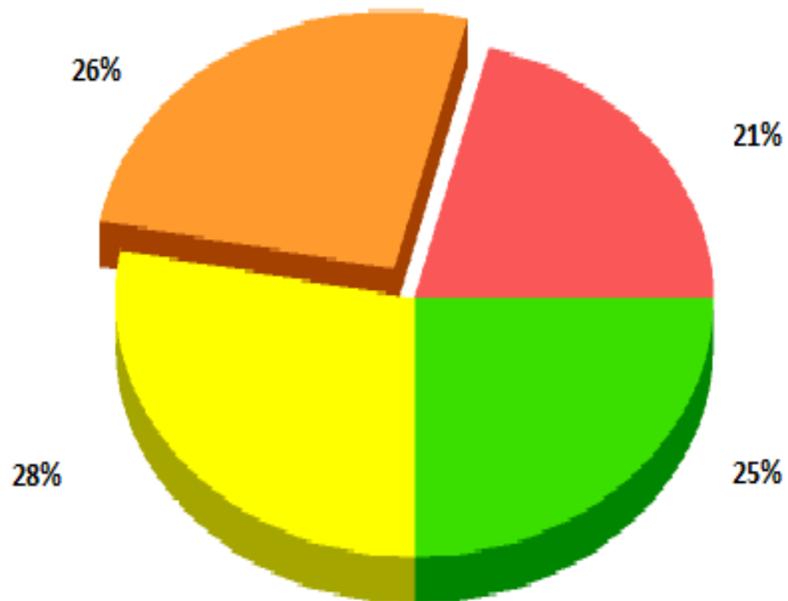
EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Extracción de información explícita (10 Pts.)	14	18	19	10
Extracción de información implícita (16 Pts.)	14	28	17	2
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (2 Pts.)	60	0	0	0
Reflexión sobre el texto (3 Pts.)	13	16	17	15

EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA (10 PTS)**EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA(16 PTS)**

**RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS
ORTOGRAFICOS (2 PTS)**



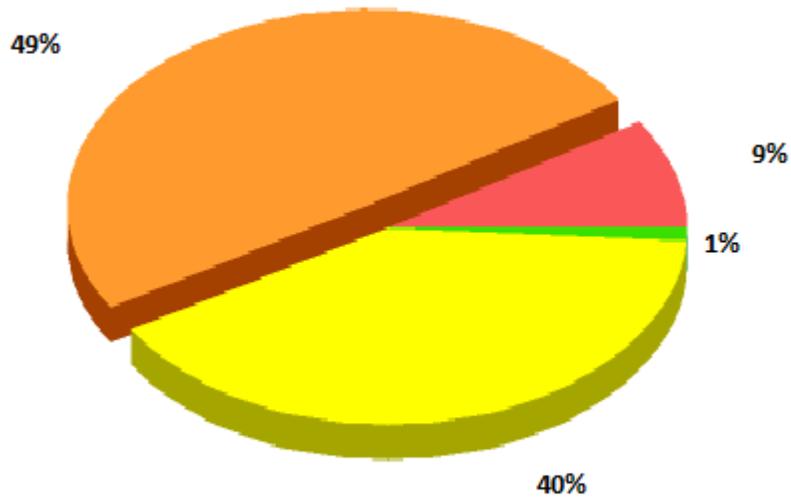
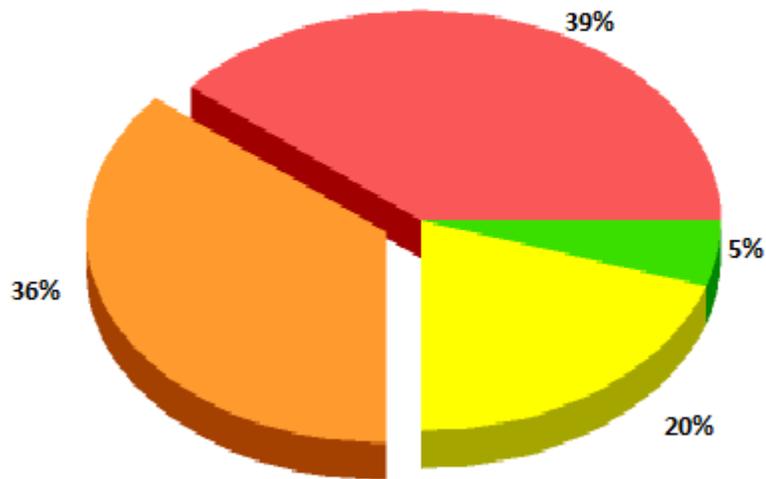
REFLEXION SOBRE EL TEXTO (3 PTS)

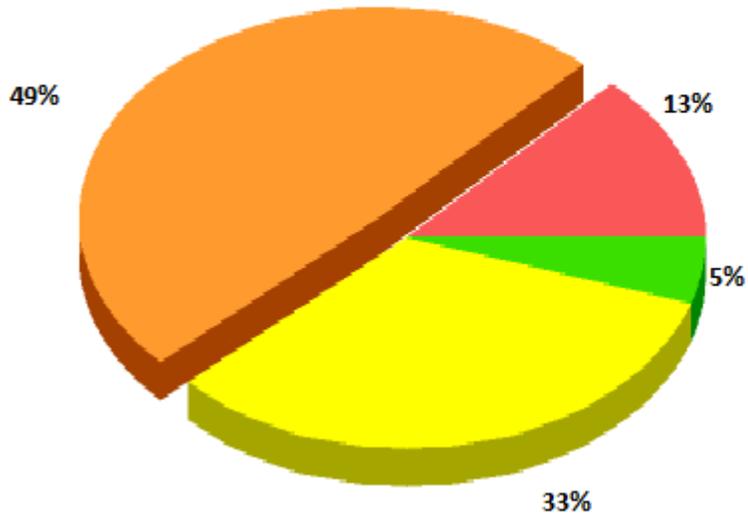
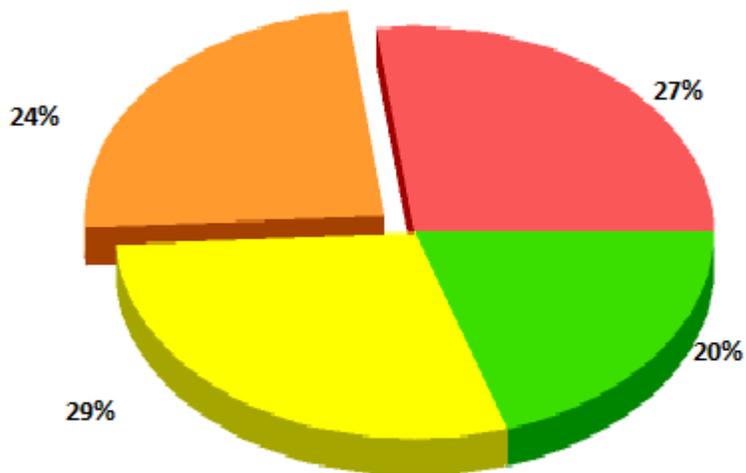


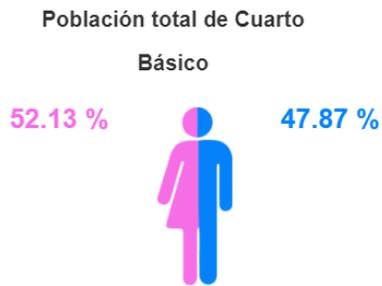
Matemáticas 4to básico

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Datos y probabilidades(3 Pts.)	11	30	24	20
Geometría(7 Pts.)	8	42	34	1
Medición (4 pts)	33	31	17	4
Números y operaciones(21 Pts.)	11	22	28	4
Patrones y álgebra (5 Pts.)	23	20	25	17



GEOMETRIA (7PTS)**MEDICION (4 PTS)**

NUMEROS Y OPERACIONES (21 PTS)**PATRONES Y ALGEBRA (5 PTS)**



Cuarto Básico

% Aprobación		% Reprobación	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
18.41 %	14.68 %	31.09 %	35.82 %

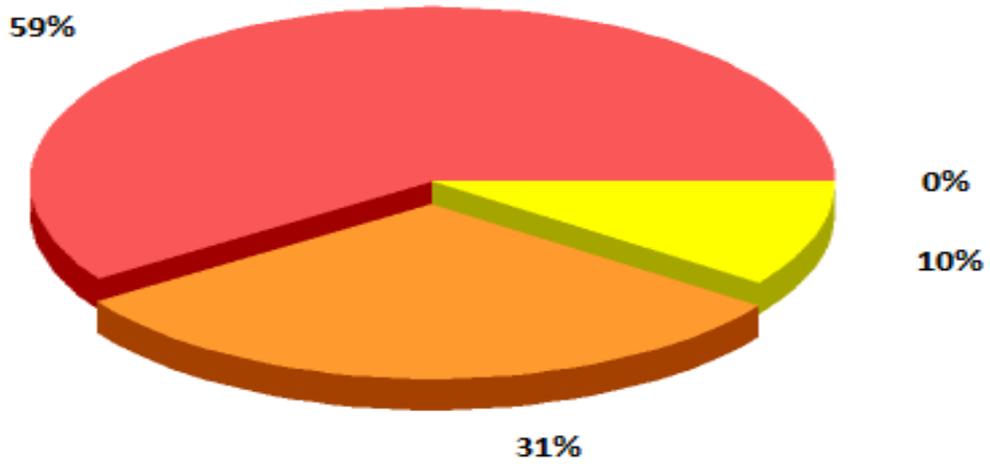
Detalles por asignaturas

Nivel	Población		% Aprobación	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Lenguaje y Comunicación	47.87 %	52.13 %	33.33 %	31.03 %
Matemática	47.87 %	52.13 %	23.17 %	23.17 %

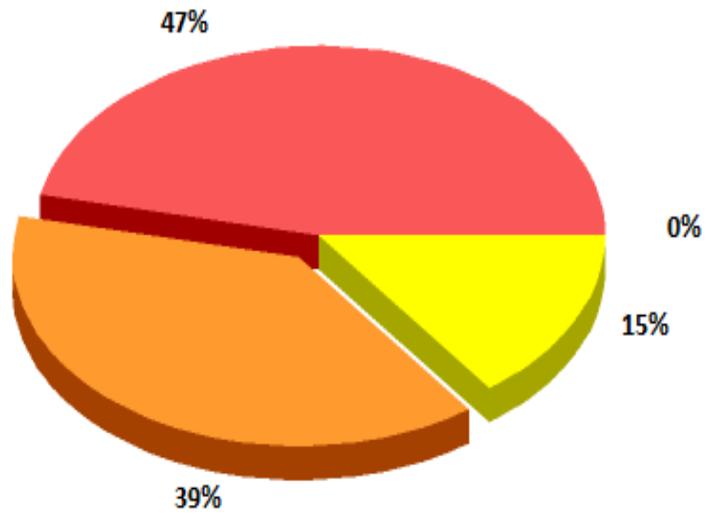
Lenguaje y Comunicación 8vo Básico

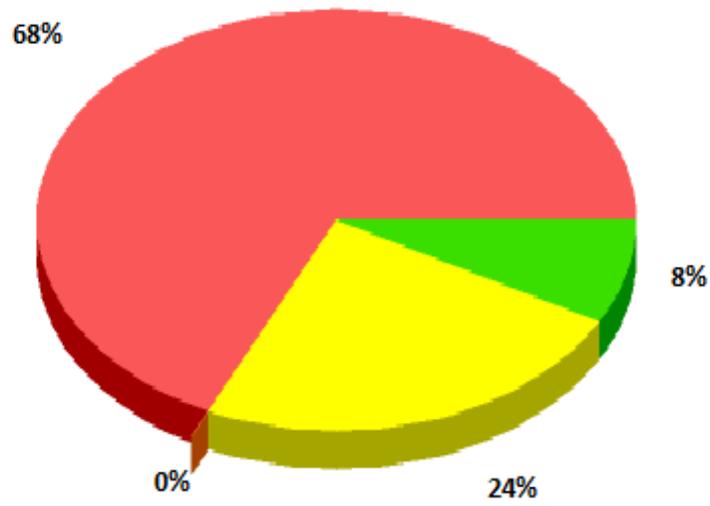
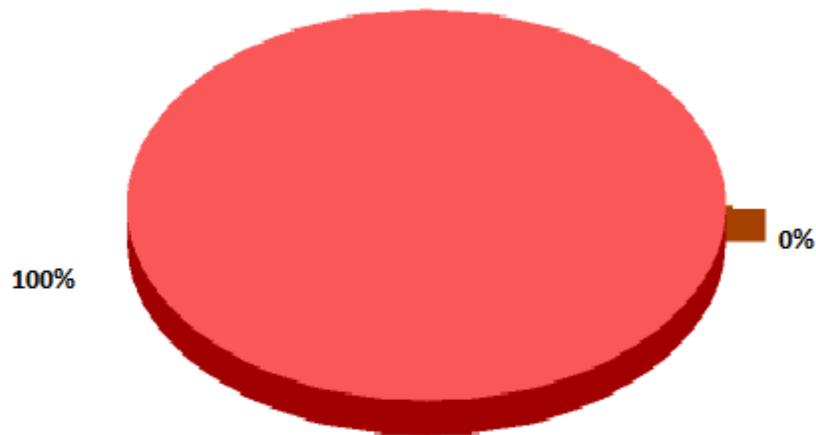
EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Extrae información explícita(13 Pts.)	37	19	6	0
Extrae información Implícita (19 Pts.)	29	24	9	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (3 Pts.)	42	0	15	5
Reflexión sobre el contenido del texto (3 Pts.)	62	0	0	0
Reflexión sobre el texto (3 Pts.)	25	0	15	22

EXTRAE INFORMACION EXPLICITA(13%)

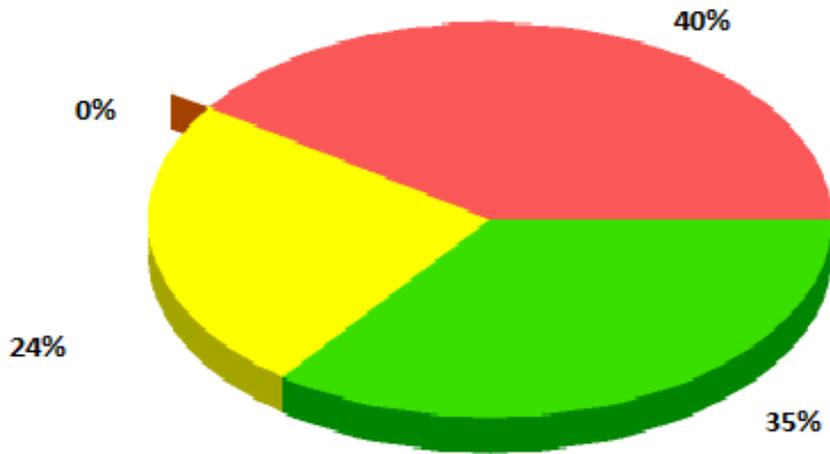


EXTRAE INFORMACION IMPLICITA (19%)



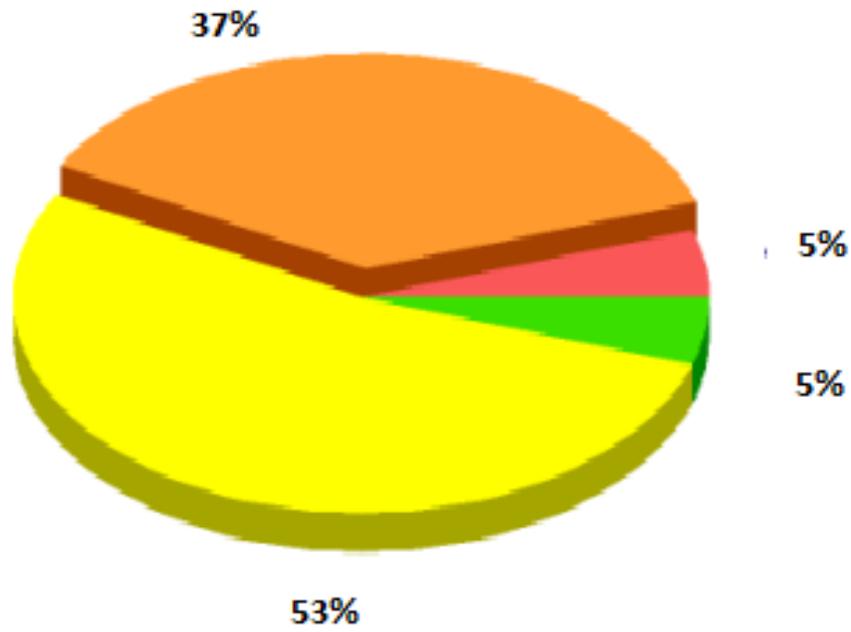
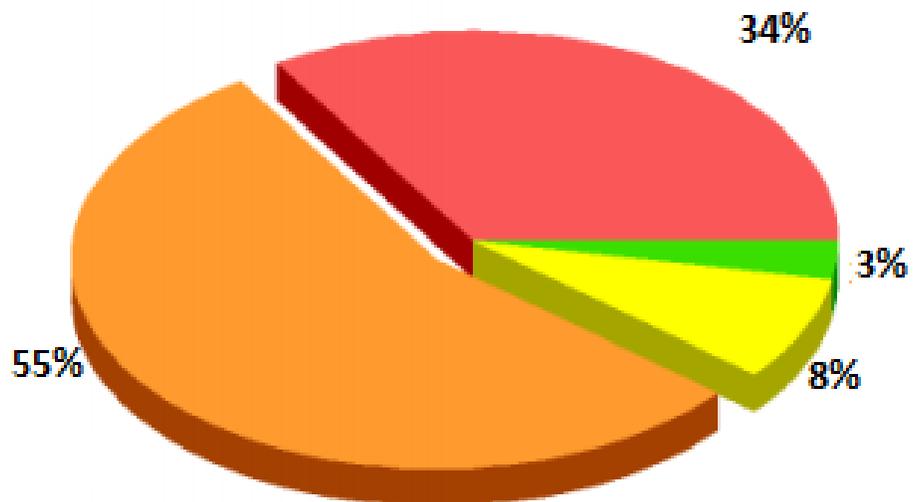
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRAFICOS(3 PTS)**REFLEXION SOBRE ELCONTENIDO DEL TEXTO(3 PTS)**

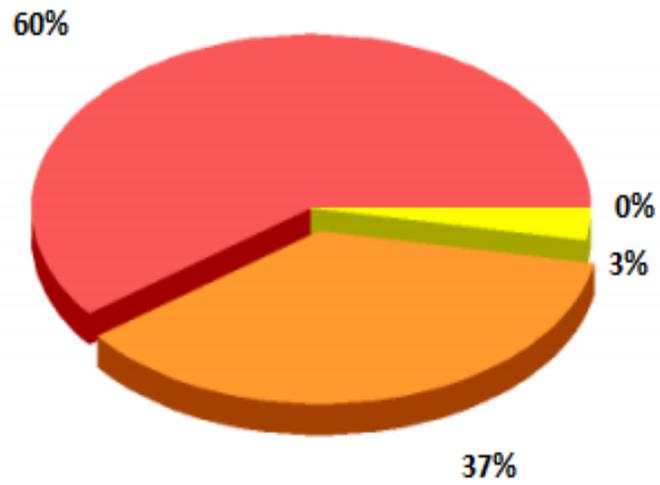
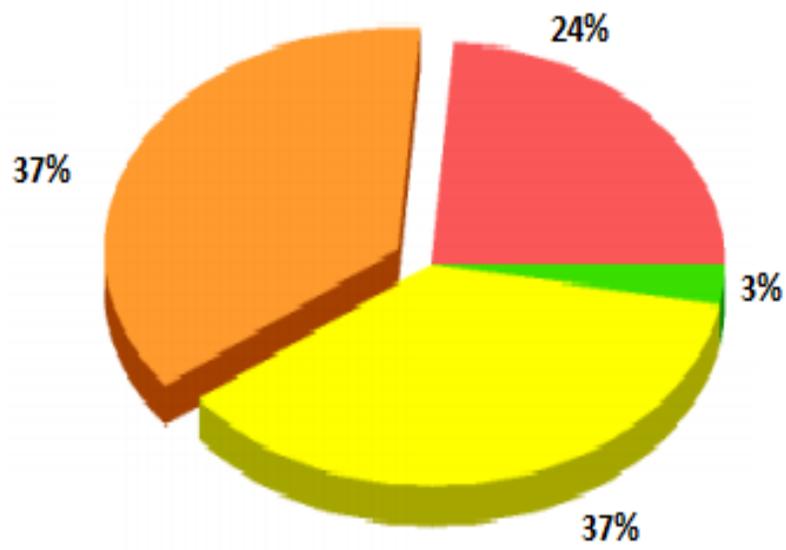
REFLEXION SOBRE EL TEXTO (3 PTS)



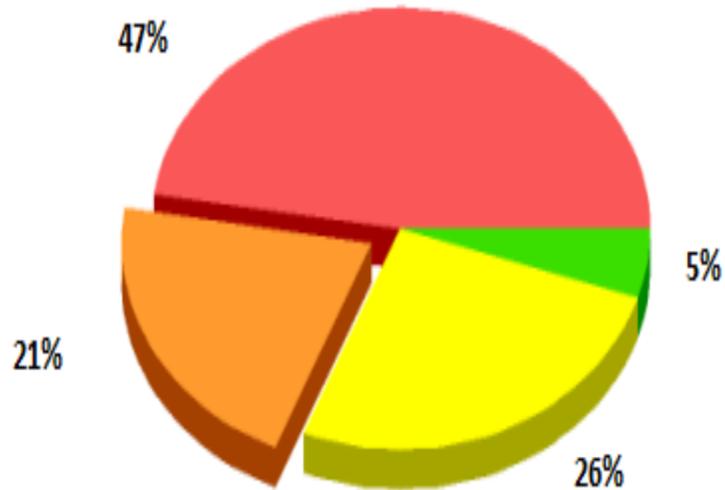
Matemáticas 8vo Básico

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
DATOS Y PROBABILIDADES (5 Pts.)	2	14	20	2
GEOMETRÍA (5 Pts.)	13	21	3	1
MEDICIÓN (9 Pts.)	23	14	1	0
NÚMEROS Y OPERACIONES (13 Pts.)	9	14	14	1
PATRONES Y ÁLGEBRA (8 Pts.)	18	8	10	2

DATOS Y PROBABILIDADES(5 PTS)**GEOMETRIA (5PTS)**

MEDICION(O PTS)**NUMEROS Y OPERACIONES (13PTS)**

PATRONES Y ALGEBRA(8 PTS)



Población total de Octavo

Básico

49.32 %



50.68 %

Octavo Básico

% Aprobación		% Reprobación	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
5.33 %	6.00 %	49.33 %	39.33 %

Detalles por asignaturas

Nivel	Población		% Aprobación	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Lenguaje Aprendizaje Clave	50.68 %	49.32 %	4.92 %	4.92 %
Matemática Aprendizaje Clave	50.68 %	49.32 %	0.00 %	1.85 %

Análisis de los Datos

El análisis es de tipo cuantitativo utilizando estadística descriptiva y relacional-comparativa para cada una de las variables. Para analizar los datos descriptivos se usaron herramientas estadísticas tales como:

Estadística de datos en gráficos circulares para datos porcentuales y cuadro resumen por eje temático que presenta se clasifican en bajo, **medio bajo, medio alto y alto**.

En los datos obtenidos en la asignatura de lenguaje en 4to y 8vo básico se observa que en las áreas de Reconocimiento de funciones gramaticales y usos Ortográficos en ambos niveles el área presenta un descenso significativo siendo en 4to básico el total de la muestra 60 alumnos (100%) quien posee el área en descenso y en 8vo solo 42 (67%) presenta esta área descendida. Ahora bien, donde sí se encuentran los 8vos claramente descendidos es en el área de Reflexión sobre el contenido del texto representando el 100% de la muestra.

4to Básico

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Extracción de información explícita (10 Pts.)	14	18	19	10
Extracción de información implícita (16 Pts.)	14	28	17	2
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (2 Pts.)	60	0	0	0
Reflexión sobre el texto (3 Pts.)	13	16	17	15

8vo Básico

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Extrae información explícita(13 Pts.)	37	19	6	0
Extrae información Implícita (19 Pts.)	29	24	9	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (3 Pts.)	42	0	15	5
Reflexión sobre el contenido del texto (3 Pts.)	62	0	0	0
Reflexión sobre el texto (3 Pts.)	25	0	15	22

En el área de las matemáticas de los niveles de 4to y 8vo existe concordancia entre los ejes de Medición y Patrones y algebra representando en 4to básico 39% de la muestra y en 8vo el 60% de la muestra

4TO BASICO MATE

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Datos y probabilidades(3 Pts.)	11	30	24	20
Geometría(7 Pts.)	8	42	34	1
Medición (4 pts)	33	31	17	4
Números y operaciones(21 Pts.)	11	22	28	4
Patrones y álgebra (5 Pts.)	23	20	25	17

8VO BASICO MATEM

EJE	BAJO	M BAJO	M ALTO	ALTO
Datos y probabilidades (5 pts.)	2	14	20	2
Geometría (5 pts.)	13	21	3	1
Medición (9 pts.)	23	14	1	0
Números y operaciones (13 pts.)	9	14	14	1
Patrones y álgebra (8 pts.)	18	8	10	2

A la luz de estos resultados se diseñó una propuesta la que se presenta a continuación en el siguiente capítulo.

PROPUESTA REMEDIALES

De acuerdo a los resultados de 4to básico en la asignatura de lenguaje se recomienda:

1.-Área descendida: Reconocimiento de funciones gramaticales y usos Ortográficos

1.1.- Área descendida: Extracción de información implícita

Reporte Remediales

Para ayudar en el crecimiento de los estudiantes con bajo rendimiento, recomendamos a los docentes trabajar por ciclos (trabajo colaborativo) en la asignatura de lenguaje y prestando atención a las áreas más descendidas

ajustando sus planificaciones, generando DUAS y haciendo un repaso de los siguientes objetivos de aprendizaje:

Lenguaje:

OA2 *Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:* • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
• releer lo que no fue comprendido • visualizar lo que describe el texto • recapitular
• formular preguntas sobre lo leído y responderlas • subrayar información relevante en un texto.

Por medio de:

Sugerencia	Acción	Indicadores
Lectura de poemas(Taxonomía de Bloom: Aplicar)	Reforzar OA2, OA1, OA26	<p>Con los Indicadores de Evaluación:</p> <p>Adoptando la entonación que propone el sentido del texto.</p> <p>Respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación).</p> <p>Leen en voz alta: diciendo las palabras sin error y de manera fluida, aunque ocasionalmente hagan lectura silábica en palabras que desconocen</p> <p>Hacen una interpretación de un episodio de un texto leído mediante dibujos o actuaciones.</p> <p>Adecuan su registro y vocabulario según la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación a través del método del DUA: <p>Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación</p> <p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para</p>

	<p>percibir la información (Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información)</p> <p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos (Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios)</p> <p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión. (Activar los conocimientos previos y guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión <p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción (Proporcionar varios métodos de respuesta)</p> <p>Pauta 5. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (Guiar el establecimiento de metas adecuadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso (motivación) <p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el</p>
--	---

		<p>interés(Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad)</p> <p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (Fomentar la colaboración y la comunidad)</p> <p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación (Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias y desarrollar la autoevaluación y la reflexión)</p>
<p>Búsqueda de nuevas palabras(Bloom: Comprender)</p>	<p>Reforzar OA2, OA3, OA18, OA28</p>	<p>Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</p> <p>Usan adecuadamente en sus intervenciones orales las palabras aprendidas.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</p> <p>Incorporan adecuadamente en sus escritos las palabras que han aprendido.</p> <p>Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente.</p> <p>Hacen una recapitulación, oralmente o por escrito, de un texto leído.</p> <p>Describen, oralmente o por escrito, lo que</p>

		<p>visualizan a partir de una lectura.</p> <p>Detienen su lectura si no entendieron algo y releen el fragmento para tratar de solucionar el problema.</p> <p>Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema.</p> <p>Identifican en el texto la información que ya conocían y destacan la información nueva.</p>
<p>Investigar(Bloom: Aplicar)</p>	<p>Reforzar OA2, OA6, OA9</p>	<p>Escriben un párrafo para comunicar lo aprendido.</p> <p>Anotan información que les llama la atención.</p> <p>Explican la información que descubrieron durante la investigación.</p> <p>Navegan en internet para encontrar la información que necesitan.</p> <p>Encuentran información sobre un tema en una fuente.</p> <p>Subrayan la información más relevante de cada párrafo.</p> <p>Hacen una recapitulación, oralmente o por escrito, de un texto leído.</p> <p>Marcan los párrafos que no comprenden y los releen.</p> <p>Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, la información</p>

		que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.
--	--	---

De acuerdo a los resultados de 4to básico en la asignatura de matemática se recomienda

Área descendida: Medición y patrones y álgebra.

Reporte Remediales

Para ayudar en el logro de los objetivos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con bajo rendimiento, se recomienda hacer un repaso de las siguientes clases:

OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

Sugerencia	Acción: Reforzar	Indicadores
Resuelven Ecuaciones e Inecuaciones de un paso (Bloom: Comprender)	OA14	Modelan inecuaciones con una balanza real que se encuentra en desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$. Modelan ecuaciones con una balanza, real o pictóricamente; por ejemplo: $x + 2 = 4$.
Adivinar Números con Ecuaciones(Bloom: Aplicar)	OA14	Resuelven adivinanzas de números que involucran adiciones y sustracciones. Modelan ecuaciones e inecuaciones de un paso, concreta o pictóricamente, con una balanza y además con software educativo.

Comparar cantidades usando balanzas(Bloom: aplicar)	OA14	Modelan ecuaciones con una balanza, real o pictóricamente; por ejemplo: $x + 2 = 4$.
Resolver ecuaciones de suma y resta , igualdad, valor desconocido, operación inversa, antecesor, sucesor(Bloom: aplicar)	OA14	Resuelven adivinanzas de números que involucran adiciones y sustracciones.

De acuerdo a los resultados de 8vo básico en la asignatura de lenguaje se recomienda:

Área descendida: Reconocimiento de funciones gramaticales y usos Ortográficos y Reflexión sobre el contenido del texto

Para ayudar en el mejoramiento en rendimiento de los estudiantes con bajo rendimiento, recomendamos a los docentes trabajar por departamentos (trabajo colaborativo) en la asignatura de lenguaje y prestando atención a las áreas más descendidas ajustando sus planificaciones, generando DUAS y haciendo un repaso de los siguientes objetivos de aprendizaje:

Lenguaje:

Sugerencia	Acción Reforzar	Indicadores
Leer letra de canciones populares (Bloom: Análisis)	OA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Leen una variedad de textos relacionados con un tema de estudio. - Comparan personajes de las narraciones con personas de su propia vida o que están en los medios. - Sacan conclusiones de las lecturas que son aplicables a sus propias vidas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Hacen referencia a las obras leídas con anterioridad. - Describen los elementos de una obra que están presentes hoy en nuestra sociedad. - Se refieren a las obras leídas en situaciones cotidianas, aludiendo a características de ciertos personajes o situaciones que les recuerdan la vida cotidiana. - Comentan experiencias de los personajes que son distintas a las propias. - Explican por qué una obra en particular sigue vigente años o siglos después de escrita.
<p>Extraer información explícita e Implícita textos(Bloom: Contrastar)</p>	<p>OA 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen un fragmento de una epopeya leída, usando sus propias palabras. - Al leer epopeyas, explican por qué una obra leída se clasifica como tal, fundamentando con ejemplos del texto. - Describen, en términos generales, el contexto en el cual surgió la epopeya leída. Contrastan la información obtenida de manera explícita con la implícita generando estrategias para aprender a reconocerlas.

<p>Analizando y evaluando textos como noticias, textos publicitarios y de redes sociales(Bloom: Análisis)</p>	<p>OA 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto. - Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo. - Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión. - Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y expresan su postura sobre el uso que se hace de ellos. - Señalan si la información entregada por el texto es suficiente para poder adoptar responsablemente una postura frente al tema abordado; en caso de que no sea así, indican qué información adicional requieren. - Explican la información que transmiten los elementos gráficos del texto. - Señalan qué información que está presente en los elementos gráficos no está presente en el texto escrito y por qué es relevante (o superflua). - Explican la relación entre la información
---	--------------	---

		<p>entregada por un elemento gráfico y el texto escrito; por ejemplo: “en la línea del tiempo se agregan los antecedentes que permiten comprender cómo se llegó al hecho sobre el que habla el texto”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican las similitudes y diferencias que hay entre la presentación que hace un texto de un hecho y cómo lo presenta otro.
<p>Búsqueda de nuevas palabras(Bloom: Comprender) -Reconocimiento de funciones gramaticales y usos Ortográficos</p>	<p>OA12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el significado de las imágenes o hacen un breve resumen de lo que en ellas se expresa. - Relacionan la información presente en las imágenes con el texto en que se encuentran insertas. - Explican qué es lo que no entienden del texto (por ejemplo, “no entiendo de quién se habla”, “no entiendo a qué se refiere con esta frase”, etc.) - Releen los párrafos anteriores o leen los posteriores para verificar si ahí está la información que necesitan. - Averiguan conceptos o información que no

		<p>conocen y que es necesaria para entender el texto, y la anotan al margen del texto o en su cuaderno.</p> <p>- Subrayan las palabras que no comprenden, averiguan su significado y lo anotan al margen del texto</p>
--	--	--

De acuerdo a los resultados de 8vo básico en la asignatura de matemática se recomienda

Área descendida: Medición y patrones y álgebra

Para ayudar en el mejoramiento en rendimiento de los estudiantes con bajo rendimiento, recomendamos a los docentes trabajar por departamentos (trabajo colaborativo) en la asignatura de matemáticas prestando atención a las áreas más descendidas ajustando sus planificaciones, generando DUAS y haciendo un repaso de los siguientes objetivos de aprendizaje

Sugerencia	Acción Reforzar	Indicadores
<p>Elaborando gráficos, midiendo elementos simples de la sala de clase: mesa, puerta, pizarra (Bloom: Aplicar)</p> <p>-MEDICIÓN</p>	OA 10	<p>* Representan, completan y corrigen tablas y gráficos pertenecientes a cambios con una base fija y tasa de cambio constante.</p> <p>* Elaboran, basados en los gráficos, la ecuación de la función afín: $f(x) = a \cdot x + b$.</p>

		<p>* Determinan las regiones en el plano cartesiano cuyos puntos $p(x,y)$ representan soluciones (x,y) de las inecuaciones: $y < a \cdot x + b$ o $y > a \cdot x + b$.</p> <p>*Diferencian modelos afines, lineales y de proporcionalidad inversa.</p> <p>* Modelan situaciones de la vida diaria o de ciencias con funciones afines.</p> <p>* Identifican, en la ecuación funcional, el factor a con la pendiente $\Delta y / \Delta x$ de la recta y el sumando b con el segmento entre el punto de intersección del gráfico con el eje vertical y el origen $(0,0)$</p>
<p>Resolviendo inecuaciones lineales con coeficientes racionales Resolución de problemas, por medio de representaciones gráficas, simbólicas, de manera manual (Bloom: Síntesis) PATRONES Y ÁLGEBRA</p>	<p>OA 9</p>	<p>* Representan inecuaciones de manera concreta (balanzas en estado de desequilibrio), pictórica o simbólica.</p> <p>* Reconocen que una transformación equivalente de una inecuación no debe alterar el sentido de la desigualdad.</p> <p>* Verifican en la recta numérica que la multiplicación (división) de una inecuación con un número negativo invierte el sentido de los</p>

		<p>símbolos $<$, $>$.</p> <p>*Resuelven inecuaciones de la forma $ax + b < c$ o $ax + b > c$ en ejercicios rutinarios.</p> <p>* Resuelven problemas de la vida cotidiana que tienen una base fija y cambio constante, mediante ecuaciones e inecuaciones de la forma Mencionada.</p>
--	--	--

Destacar que estas propuestas deberán llevarse a cabo considerando, además la organización curricular del establecimiento promoviendo de manera institucionalizada el interés por la lectura pues debe ser prioridad de todos los establecimientos del país formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones.

Socializar en las reuniones por departamento de todas las asignaturas el interés institucional por superar estas áreas descendidas dado que la experiencia en análisis institucional exitosos marca la diferencia en el desarrollo integral de los educandos y una vez que los educadores se adueñen de la idea de que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje las que son equivalentes a muchos años de enseñanza solo así se lograra la excelencia educativa.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Planes y programas de estudio asignatura de lenguaje 4to básico
- 2.- Planes y programas de estudio asignatura de matemáticas 4to básico
- 3.- Planes y programas de estudio asignatura de lenguaje y comunicación 8vo básico
- 4.- Planes y programas de estudio asignatura de matemáticas 8vo básico
- 5.- www.mineduc.cl resultados históricos Simce Escuela O'Higgins
- 6.- Informes Agencia de Calidad
- 7.- PEI y PME Escuela Bernardo O'Higgins, Copiapó
- 8.- Textos de estudio y consulta programa de Magister en Evaluación Basado en Competencias:
 - TEXTOS : Unidad 1: La Investigación Científica
 - Unidad 2: Planteamiento del Problema, Objetivos, Preguntas de Investigación y Justificación del Estudio ,Prof. Pedro Rosales Villaroel Doctor en Educación.
 - Unidad 3: Marco Teórico, Manual de metodología
 - Unidad 4: Vertebración de la Investigación
- 9.- *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual* *Variables and factors associated to the scholastic learning. A discussion from actual investigation Rodrigo Cornejo Chávez, Jesús María Redondo Rojo Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

