



Magister en Educación
mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Liceo Pablo Neruda Alto Hospicio

Profesor : Carmen Bastidas B.

Alumna : Patricia Maldonado Ramos

Iquique - Chile, julio de 2020

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad	7
1.2. Modelo de Gestión de Calidad.....	11
1.3. Análisis F.O.D.A.	12
1.3.1. Variables del Análisis FODA.....	12
II. MARCO CONTEXTUAL.....	15
2.1. Entorno Urbano	15
2.2. Situación Interna Global del Establecimiento	15
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	17
3.1 Autoevaluación Institucional	17
3.1.1 Análisis PEI	17
3.1.2 Síntesis de los Componentes del PEI.....	17
3.1.3 Vinculación del PEI con Modelo de Gestión Calidad Escolar.....	20
3.1.4 Vinculación PEI con otros Planes Requeridos por Normativa	23
3.2 Gestión Institucional	27
3.3 Implementación de Planes Requeridos por Normativa	31
3.4 Autoevaluación de la Implementación Curricular	37
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
4.1 Análisis de Resultados Cuantitativos y Cualitativos	39
4.2 Reflexión Sobre los Resultados	39
4.3 FODA Procesos Institucionales Dimensión por Proceso y Resultados.	40
4.3.1 Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	41

4.3.2	Dimensión LIDERAZGO	42
4.3.3	Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR	43
4.3.4	Dimensión GESTIÓN DE RECURSOS	45
4.4	Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	46
V.	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	49
5.1	Objetivos y Metas Estratégicas.....	49
5.1.1	Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	49
5.1.2	Dimensión: LIDERAZGO	50
5.1.3	Dimensión: CONVIVENCIA ESCOLAR	51
5.1.4	Dimensión: GESTIÓN DE RECURSOS.....	51
5.1.5	Dimensión: ÁREA DE RESULTADOS	52
5.2	Elaboración de Estrategias de Mejoramiento.....	53
5.2.1	Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	53
5.2.2	Dimensión LIDERAZGO	55
5.2.3	Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR	57
5.2.4	Dimensión GESTIÓN DE RECURSOS.....	59
5.2.5	Dimensión ÁREA DE RESULTADOS	61
5.3	PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL.....	63
5.3.1	Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	63
5.3.2	Dimensión: LIDERAZGO	64
5.3.3	Dimensión: CONVIVENCIA ESCOLAR	65
5.3.4	Dimensión: GESTIÓN DE RECURSOS.....	66
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS.....	68

RESUMEN

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI de cada Unidad educativa. Para esto, se debe hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educacional.

Para la realización del presente trabajo se determinaron diversas actividades sostenibles en un periodo determinado, en el Liceo pablo Neruda de la comuna de alto hospicio, focalizándose en base al desarrollo de dos fases concretas:

- **Una fase estratégica:** basada en un Análisis del PEI y **Autoevaluación Institucional**, esto implica que en la comunidad educativa elegida se realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional, para esto se aplica un F.O.D.A, sistemáticamente, de acuerdo a lo requerido para la realización de un diagnóstico certero. Para la consolidación de lo propuesto, se consensuaron acciones en el equipo de gestión y toda la comunidad escolar nerudiana, teniendo el apoyo de un ATE ministerial, obteniendo fortalezas y oportunidades claras de mejora para la implementación del PME acotado teniendo una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en dicho PEI.
- **La Fase de implementación:** aquí se registra el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se busca establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral en la comunidad escolar Liceo Pablo Neruda.

INTRODUCCIÓN

Para dar vida al PME se requiere de una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se hizo una revisión de los componentes del PEI del Liceo y vincularlos con los distintos elementos de la gestión educativa.

El Liceo pablo Neruda, es una unidad educativa ubicada en la comuna de Alto Hospicio, en la región de Tarapacá, con un Proyecto educativo institucional que incorpora componentes claves para distinguirlo como un liceo con un eslogan muy decidor “Un lugar de oportunidades para el desarrollo humano”, donde obviamente la misión y la visión se estructuraron en base a este precepto, es decir, procurar un Liceo que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, a través de la adquisición de habilidades y valores que les permitan generar aprendizajes significativos en un contexto que favorezca la sana convivencia escolar, ya que el Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, atiende a niños (as), jóvenes y adultos, provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante a la vez de oportunidades de desarrollo mediante la formación técnico profesional, el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad, esfuerzo y solidaridad.

A partir de esto se decidió realizar una autoevaluación institucional lo cual implica que la comunidad educativa analiza y reflexiona sobre la situación educativa actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional, es por eso que con el apoyo de una ATE ministerial, luego de realizar un diagnóstico de lo referido a través de un F.O.D.A, Teniendo como prioridad dar respuesta a las necesidades reales del contexto socio cultural y para quienes conforman la comunidad educativa del establecimiento.

El proceso se inició con una convocatoria generalizada a una reunión ampliada, en la que participaron padres, madres y/o apoderados, estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo pedagógico, en la que bajo lineamientos y trabajo estructurado se reflexionó en torno a la realidad del Liceo, aplicando un F.O.D.A. por estamento, paralelo a la instrucción de conformación de equipos mixtos de trabajo. Estos equipos debían evaluar el trabajo, finalizando con la realización de una propuesta de visión compartida por todos los agentes educativos. Para esto, procedieron a realizar el llenado de un Formulario de registro del Plan de Mejoramiento Educativo 2019.

A partir de la generación de esta propuesta, el equipo directivo compuesto por el director, el jefe administrativo, Inspector General, Orientadora, Coordinadora de Integración y los coordinadores Técnicos Pedagógico, se determinaron los elementos comunes de cada una de las propuestas y definieron los componentes que deberían integrar la nueva propuesta de PME 2019, que tendría una vigencia de 4 años. Implementado un trabajo acotado para cada año de su vigencia.

En este proceso, determinante para la unidad educativa, ya que se definiría lineamientos y acciones de mejora y que requirió del involucramiento activo de todos los estamentos de la comunidad educativa, pero principalmente del equipo de gestión directiva, que, claramente, tiene la función de movilizar en todos los aspectos al establecimiento. También permitió visibilizar conflictos y nudos críticos que, en el día a día, al no dar espacio al diálogo profesional, han dificultado, especialmente instalar en el resto de la comunidad educativa una cultura de las altas expectativas y de la equidad.

I. MARCO TEÓRICO

El establecimiento, Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, cuenta con subvención escolar preferencial (SEP). (Ley SEP N° 20.248 de 2008) y su Reglamento (Decreto Supremo N° 235 de 2008) exigen dar Cuenta Pública sobre lo establecido en Convenio de Igualdad de Oportunidades y lo establecido en los Artículos 15º, 16º, letras a, b, c, d, e; y Artículo 17º, letras a, b, c, d, e, f, g, h, i.

En el año 2008, se promulga la ley 20.248 que en su artículo 1º determina: “Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia, educación general básica”¹. Con la entrada en vigencia de este cuerpo legal, el Estado de Chile legitima el principio de la calidad de la educación, como propósito central de la Educación, otorgando recursos especiales a los establecimientos subvencionados².

1.1. instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Dentro de los parámetros educacionales presente, para el apoyo de la mejora de los aprendizajes y resguardo de estos, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad con la publicación de la Ley N° 20.529³, “promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, Sebastián Piñera. En ella, se establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación”.

La Agencia de Calidad de la Educación es un servicio público, funcionalmente descentralizado, con consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio

² <http://bcn.cl/1uv4p>

³ Ley 20.529

propio y que se relaciona con el Presidente de la República por medio del Ministerio de Educación.

El objetivo de la Agencia es evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por ello, dos de sus funciones centrales son evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas. Evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes –Simce y otros indicadores de la calidad educativa- y los procesos de gestión de los establecimientos educacionales. Además, entrega orientaciones para la mejora educativa a partir de las evaluaciones que realiza⁴.

La Superintendencia de Educación fiscaliza, de conformidad a la ley, el cumplimiento de la normativa educacional por parte de los sostenedores de establecimientos educacionales que cuenten con Reconocimiento Oficial del Estado; fiscaliza, también, la legalidad del uso de los recursos respecto de los establecimientos que perciban subvención u otro aporte estatal; atiende las denuncias y reclamos de la comunidad educativa e interesados; orienta a los establecimientos en el cumplimiento de la normativa; e interpreta la normativa educacional a través de circulares, dictámenes u otros documentos⁵.

Bajo este sistema de aseguramiento de la calidad en la educación es que se trabaja en la realización del PME. El desafío al que se ve enfrentado hoy el sistema educativo es que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad

⁴ <https://www.agenciaeducacion.cl/nosotros/quienes-> (Charles, 2000)/

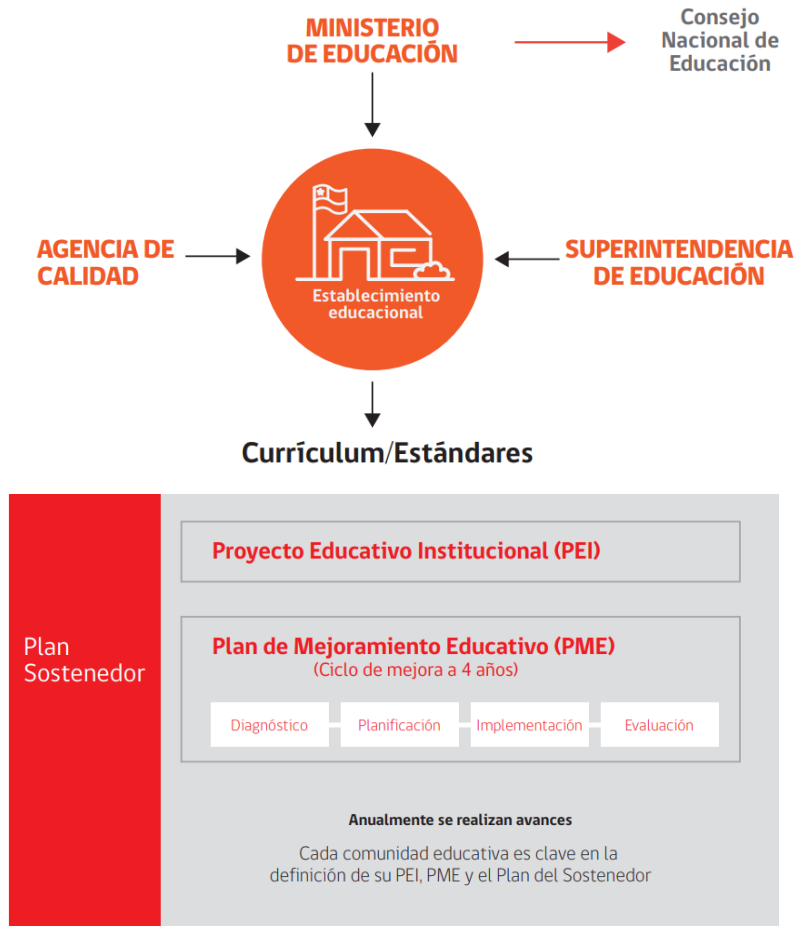
⁵ <https://www.supereduc.cl/la-institucion/que-es-la-superintendencia-de-educacion/>

educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) “que las escuelas, colegios y liceos desarrollan, constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME” (*Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General, 2018*), el cual se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos del quehacer pedagógico del establecimiento, basándose en las fortalezas y oportunidades para un trabajo centrado en la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Liceo Pablo Neruda.

Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General. (2018). Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. *Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos*, 9.

En particular el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

Las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (Ministerio de Educación, Agencia de Calidad de la Educación, Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación) tienen como principal propósito asegurar el desarrollo organizacional y educativo efectivo de los centros escolares del país con miras a lograr el desarrollo integral de todas y todos sus estudiantes, otorgando especial apoyo a aquellos liceos, escuelas y colegios de menor desempeño.



DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Diagrama N°1: Los procesos educativos y las herramientas de mejoramiento escolar de los establecimientos educacionales y el rol que cumplen las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. (Elaborado por MINEDUC)

1.2. Modelo de Gestión de Calidad

El modelo de gestión de calidad, responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de la una gestión de calidad”.

El Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados que a continuación se indican y se definen:

- **LIDERAZGO:** Que tiene que ver con “capacidades y acciones desarrolladas por el director y su equipo directivo para establecer objetivos institucionales comunes y orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia sus logros”, ámbito que se encuentra en concordancia con lo definido en el Marco de la Buena Dirección.
- **GESTIÓN CURRICULAR:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular.
- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Prácticas que lleva el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.
- **RECURSOS:** “Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”

El Liceo Pablo Neruda de la comuna de Alto Hospicio se caracteriza por ser un establecimiento particular con subvención del estado, el que, a partir del año 2018, debido a la implementación de la ley que da fin al lucro, Ley 20.854, pasó a ser una corporación educacional.

En este establecimiento educacional , los docentes desarrollan su quehacer en condiciones materiales y profesionales sustancialmente distintas, por el IVE (Índice de Vulnerabilidad Educacional) se cuenta con un 93%, por lo tanto, se hace esperable mejores resultados de los que se obtienen, y para esto, no sólo son necesarias políticas de fomento, sino también la materialización de políticas que avanza en la definición de marcos de calidad, establecidos en procesos de participación y reflexión técnica profesional entre los distintos actores del sistema, para identificar con mayor precisión los ámbitos de actuación y responsabilización que a cada uno de ellos les cabe en la tarea de alcanzar resultados y aprendizajes, y de acuerdo con esto desarrollar procesos de evaluación y mejoramiento de las capacidades individuales y colectivas de los docentes, directivos y otros actores para hacer bien su tarea; cada quien en su ámbito, pero con la clara misión de influir a través de prácticas de excelencia en el logro de resultados educativos.

1.3. Análisis F.O.D.A.

La herramienta de análisis FODA, es una muy buena ayuda para realizar un diagnóstico situacional que ayuda a conocer y evaluar las condiciones de operación reales de cualquier organización. Esta, se basa principalmente en la aplicación y análisis de cuatro variables con el fin de proponer acciones y estrategias para lograr las metas que se puedan proponer. Estas últimas, deben surgir del análisis y concatenación de recursos y fines, así como también deben ser explícitas para que se constituyan en una forma viable de poder alcanzar los objetivos propuestos.

1.3.1. Variables del Análisis FODA

Antes de abordar los pasos del procedimiento del análisis, es conveniente establecer los conceptos de las variables fundamentales que se utilizan, a saber: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Se inicia con los conceptos de las variables internas y luego con las externas, por razón de agrupar los conceptos dentro de su misma categoría.

A). **Fortaleza.** Es algo en lo que la organización es competente, se traduce en aquellos elementos o factores que estando bajo su control, mantiene un alto nivel de desempeño, generando ventajas o beneficios presentes y claro, con posibilidades atractivas en el futuro. Las fortalezas pueden asumir diversas formas como: recursos humanos maduros, capaces y experimentados, habilidades y destrezas importantes para hacer algo, activos físicos valiosos, finanzas sanas, sistemas de trabajo eficientes, costos bajos, productos y servicios competitivos, imagen institucional reconocida, convenios y asociaciones estratégicas con otras empresas, etc.

B). **Debilidad.** Significa una deficiencia o carencia, algo en lo que la organización tiene bajos niveles de desempeño y por tanto es vulnerable, denota una desventaja ante la competencia, con posibilidades pesimistas o poco atractivas para el futuro. Constituye un obstáculo para la consecución de los objetivos, aun cuando está bajo el control de la organización. Al igual que las fortalezas éstas pueden manifestarse a través de sus recursos, habilidades, tecnología, organización, productos, imagen, etc.

Las oportunidades y amenazas son variables externas que constituyen los límites determinados por el sector productivo a que pertenece una entidad, y el entorno general que define el ambiente competitivo.

C). **Oportunidades.** Son aquellas circunstancias del entorno que son potencialmente favorables para la organización y pueden ser cambios o tendencias que se detectan y que pueden ser utilizados ventajosamente para alcanzar o superar los objetivos. Las oportunidades pueden presentarse en cualquier ámbito, como el político, económico, social, tecnológico, etc., dependiendo de la naturaleza de la organización, pero en general, se relacionan principalmente con el aspecto mercado de una empresa. El reconocimiento de oportunidades es un reto para los administradores debido a que no se puede crear ni adaptar una estrategia sin primero identificar y evaluar el potencial de crecimiento y utilidades de cada una de las oportunidades prometedoras o potencialmente importantes.

D). **Amenazas.** Son factores del entorno que resultan en circunstancias adversas que ponen en riesgo el alcanzar los objetivos establecidos, pueden ser cambios o tendencias que se presentan repentinamente o de manera paulatina, las cuales crean

una condición de incertidumbre e inestabilidad en donde la empresa tiene muy poca o nula influencia, las amenazas también, pueden aparecer en cualquier sector como en la tecnología, competencia agresiva, productos nuevos más baratos, restricciones gubernamentales, impuestos, inflación, etc. La responsabilidad de los administradores con respecto a las amenazas, está en reconocer de manera oportuna aquellas situaciones que signifiquen riesgo para la rentabilidad y la posición futura de la organización.

II. MARCO CONTEXTUAL

Entorno Urbano

El Liceo Pablo Neruda se emplaza en una comuna emergente, de crecimiento acelerado exponencialmente, no planificado. Por lo tanto, se ha provocado una cultura de instalarse en lugares no urbanizados, y en ocasiones no contando con el abastecimiento de los servicios básicos. El Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, se ubica entre dos poblaciones con características socio-demográficas muy disímiles, esto es frente a la entrada del liceo, se tiene la población Raúl Rettig, reconocida a nivel nacional como un lugar de alta peligrosidad por la comercialización y el consumo de drogas y masividad de hechos delictuales, entre ellos, incluso algunos asesinatos que han conmovido a la comunidad escolar. Detrás del Liceo, Casa Noruega, que cuenta con una población de estrato medio bajo, beneficiado, en ese entonces, con el programa Quiero mi barrio del MINVU, que a través del cual, ha logrado mejorar sus condiciones de vida con la ejecución de proyectos de infraestructura que han venido a aportar para mejorar el entorno comunitario. Es así que actualmente cuenta con la Plaza Pablo Neruda y un Telecentro comunitario.

Entre estas dos realidades, el Liceo convoca a niños, niñas y jóvenes que viven día a día experiencias de vida complejas y otras que se asimilan más al modelo educativo y a las metas que el sistema educacional, ha pensado para los ciudadanos: Universidad y campo laboral como medios de progreso social.

2.2. Situación Interna Global del Establecimiento

Definir acciones para dar cabida a ambas realidades ha sido extremadamente complejo. Se escuchan las demandas de mayor asistencialidad, pero sin esfuerzo en lo académico y también acogen las demandas de mayor exigencia académica, de un

grupo de familias que creen en la educación como medio de movilidad social. Luego de años de navegar en estos extremos, se ha optado por privilegiar los aprendizajes de mayor calidad, pero instalando un sistema de apoyos concretos, que permita el logro efectivo y comprometer a todas las familias en este sentido.

Por otra parte, se ha entendido que la disciplina es un factor preponderante, para el logro de las metas educativas y formativas, desde el involucramiento consiente de todos los actores, pero principalmente desde la función que ejerce cada profesional en la institución. De aquí, que sea una prioridad la conformación de equipos de trabajo comprometidos y que presenten un desarrollo de competencias acordes con una cultura del diálogo, los acuerdos, las altas expectativas, la responsabilizarían por los resultados y el buen trato en todas sus dimensiones.

Otra prioridad, es la instalación de prácticas de gestión educativa centradas en los aprendizajes. Para esto, se cuenta con apoyo técnico ministerial, que ha ayudado a comenzar a dialogar con franqueza para centrarse en las tareas, pero aún falta mayor impacto y cambios más profundos, como los que se iniciaron desde la construcción participativa del PEI y PME que involucra las metas internas de gestión que se presentan como desafío durante el año.

En síntesis, el Liceo Pablo Neruda, es un proyecto educativo que nace hace diez años en la comuna de Alto Hospicio.

Actualmente, cuenta con una matrícula de 746 alumnos pertenecientes a Enseñanza pre escolar, Básica, Enseñanza Media, con jornada escolar completa y Educación de Adultos en jornada Nocturna.

El Liceo Pablo Neruda, desde el año 2011, adoptó la modalidad técnico profesional, y hoy cuenta con dos carreras Técnicas profesionales: Técnico en educación de párvulo y Técnico en Metalurgia Extractiva. Teniendo una planta docente de 40 profesores y 25 asistentes de la educación.

III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

3.1.1 Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI.

Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa.

3.1.2 Síntesis de los Componentes del PEI

En la siguiente matriz, se muestran los componentes más relevantes del PEI.

Componentes del PEI	Definición
Visión Ser una institución educacional reconocida a nivel regional y nacional, que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, a través de la adquisición de habilidades y valores que les permitan generar aprendizajes significativos en un contexto que favorezca la sana convivencia escolar. Formándolos como técnicos profesionales calificados con	Liceo que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, generando aprendizajes significativos en un contexto de sana convivencia escolar.

<p>una formación integral que les permita insertarse exitosamente en la sociedad actual.</p>	
<p>Misión</p> <p>El Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, atiende a niños (as), jóvenes y adultos, provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante, es una institución educacional inclusiva, que a través de un currículum centrado en el estudiante forma técnicos con competencias profesionales y habilidades blandas, orientados al éxito en el ámbito laboral, familiar y social el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad, esfuerzo y solidaridad.</p>	<p>El Liceo Pablo Neruda atiende a niños (as), jóvenes y adultos provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad, otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante dando oportunidades de desarrollo mediante la formación técnico profesional, el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, responsabilidad y esfuerzo.</p>

Componentes del PEI	Definición
Primer Sello	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento de habilidades socio cognitivas para ser agentes de cambio en su entorno social. Promoviendo la movilidad Social
Segundo Sello	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a convivir en diversidad basados en la cultura del buen trato. Entregando una formación integral enfocada en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior
Tercer Sello	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos, es decir ser agentes de contención afectiva en el proceso continuo y reflexivo de aprendizaje
Valores y Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto, Responsabilidad y Esfuerzo. ➤ Respeto: Aceptación del otro con el fin de favorecer la armonía de una comunidad escolar preocupada por su entorno y la salud integral de quienes la componen. ➤ Responsabilidad: Adquisición el compromiso frente a uno mismo y a los demás en relación a los desafíos trazados al comienzo del nuevo año escolar. ➤ Esfuerzo: Búsqueda continua de crecimiento personal, poniendo la voluntad y perseverancia como eje que guíen los proyecto que se visualizan en el futuro.

3.1.3 Vinculación del PEI con Modelo de Gestión Calidad Escolar

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación. Al menos una Dimensión por Sello.

Sello	Dimensión			
	Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia	Gestión de Recursos
Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento de habilidades socio cognitivas para ser agentes de cambio en su entorno social, es decir promoviendo la movilidad social	Desarrollo de habilidades para generar competencias que se visualicen en los niveles de logro de los aprendizajes. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	Potenciar e instalar ambientes pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades que formen personas como agentes de cambio, es decir contamos con prácticas Institucionales que consideran el fortalecimiento de las competencias profesionales desde el perfil de egreso. como también las necesarias para que los y las estudiantes desarrollen trayectorias formativas a nivel superior	Se desarrollan diversas estrategias en un plan de orientación vocacional para internalizar en las y los estudiantes habilidades y/o actitudes que favorezcan la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral.	Implementar un plan de gestión de recursos que responda a las necesidades, pedagógica, financiera y materiales, ya que existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y asistentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.

Sello	Dimensión			
	Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia	Gestión de Recursos
<p>Aprender a convivir en diversidad basados en la cultura del buen trato. Entregando una formación integral enfocada en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior</p>	<p>Desarrollar acciones pedagógicas articuladas en el aula, que fomenten un buen clima para el logro de los aprendizajes. Existen prácticas para garantizar que el clima sea el propicio y garantice un aprendizaje efectivo.</p>	<p>Instaurar políticas del buen trato, mediante programa de los distintos estamentos, para la mejora del clima laboral y educativo. Instalando prácticas institucionales orientadas al desarrollo de habilidades blandas y habilidades cognitivas, que configuren un perfil de egreso acorde a las necesidades del siglo XXI</p>	<p>Se instauran procedimientos y estrategias dirigidos a favorecer el desarrollo personal, social, emocional y cognitivo de los y las estudiantes para lograr un crecimiento integral que les permitirá integrarse adecuadamente a la sociedad. Fomentando un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.</p>	<p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros, pedagógicos destinados a asegurar la formación integral de los estudiantes, Implementando un plan de gestión de recursos que responda a las necesidades, pedagógica, financiera y materiales diversos.</p>

Sello	Dimensión			
	Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia	Gestión de Recursos
Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos, es decir ser agentes de contención afectiva en el proceso continuo y reflexivo de aprendizaje	Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, trabajando en el aula acciones pedagógicas, que permitan el desarrollo de habilidades de orden superior: análisis, síntesis, reflexión, para la mejora de los aprendizajes.	Se han institucionalizado acciones orientadas al fortalecimiento de un clima de convivencia basado en el conocimiento de las características de sus estudiantes y la institucionalización de prácticas integradoras hacia respeto, la autorregulación y el afecto como instancia mediadora ante los aprendizajes. Comprometiendo y fomentando la autocrítica y reflexión como un eje transversal en todas las áreas de la comunidad educativa.	Instaurar y fomentar valores y actitudes institucionales, para lograr una comunidad reflexiva y autocrítica. Se aplican estrategias de contención individual, grupal y familiar que favorecen el desarrollo de los aprendizajes a través de un acompañamiento continuo y sistemático a los y las estudiantes	Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios y recursos disponibles en el establecimiento educacional. Propiciando espacios, recursos necesarios que permitan ejecutar las acciones pedagógicas que apunten a la reflexión y autocrítica.

3.1.4 Vinculación PEI con otros Planes Requeridos por Normativa

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógico. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

Primer Sello:					
<p>➤ Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento de habilidades socio cognitivas para ser agentes de cambio en su entorno social. Promoviendo la movilidad Social</p>					
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Se promueve en las y los estudiantes valores y actitudes que favorezcan el desarrollo de la autoestima e inteligencia emocional, permitiendo así la inserción social, educacional y/o laboral de los educandos.	Promover Conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo, el desarrollo personal fortaleciendo la autoestima, la comprensión de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual.	Comprometer a la comunidad educativa en la planificación y puesta en marcha, del plan de seguridad, que ofrezca seguridad, integridad física y psicológica. Generando en las y los estudiantes una Actitud de autoprotección teniendo por sustento una responsabilidad frente a la seguridad,	Fomentar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de los derechos y deberes, en el marco de una república democrática. Desarrollando en los estudiantes una conciencia social que les permite reconocerse ciudadanos y actuar con una alta autoestima en situaciones diversas.	Comprendiendo la diversidad de habilidades, capacidades de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa, entendiendo lo anterior como una oportunidad para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Una de las características esenciales del	Se desarrolla el compromiso de la comunidad: Se han instalado espacios de reflexión pedagógica, colaboración y acompañamiento docente, tendientes a promover la institucionalización de prácticas pedagógicas exitosas y efectivas

		<p>mientras desarrollan sus etapas formativas, siendo replicables en sus hogares y entorno.</p>		<p>Establecimiento, es la inclusión en todos sus matices. No discriminación de ingreso, capacidades u orientación de identidad. Se ha desarrollado un clima de enseñanza basado en el respeto y valorización las diferencias culturales, sociales y de aprendizaje.</p> <p>Hay actividades institucionales destinadas a destacar la diversidad.</p>	
--	--	---	--	---	--

Segundo Sello:

- Aprender a convivir en diversidad basados en la cultura del buen trato. Entregando una formación integral enfocada en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Se promueve a través de las diferentes actividades institucionales el crecimiento integral de los y las estudiantes fortaleciendo el desarrollo personal, social emocional para integrarse a la sociedad. Se estimula la empatía, asertividad y una forma positiva de relacionarse con las diferentes personas de su entorno	Desarrollo de talleres, trabajo con redes, espacios de conversación y difusión que contribuyen a que los y las estudiantes puedan vivir responsablemente su sexualidad tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan.	Promoviendo en los educandos acciones de autocuidado que tengan como sustento la responsabilidad colectiva frente a la seguridad.	Se promueve la Formación de ciudadanos íntegros, competentes y propositivos en su contexto social, capaces de proponer, mediante las vías institucionales, cambios significativos.	Implementación de estrategias orientadas al desarrollo académico de los estudiantes y de habilidades blandas que les permitan desarrollarse en equilibrio, considerando el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser en contextos de inclusividad	Permanentemente el establecimiento se encuentra en procesos de reflexión institucional sobre qué es lo que deben aprender los estudiantes y cuáles son las competencias docentes para llevar a cabo un proceso de E-A pertinente a sus necesidades.

Tercer Sello:

- Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos, es decir ser agentes de contención afectiva en el proceso continuo y reflexivo de aprendizaje

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Se promueve un clima armónico, de respeto y resguardo donde se protegen los derechos elementales de cada uno de los y las estudiantes, tanto en el establecimiento educacional como en su entorno socio-familiar.	Generar condiciones que fomenten habilidades, actitudes y valores para el desarrollo armónico de la afectividad, sexualidad y genero de las y los estudiantes.	Proporcionando a las y los Estudiantes un efectivo ambiente de seguridad integral en el desarrollo de sus actividades formativas	Se organiza espacios de participación ciudadana que promueven la fraternidad y solidaridad desde las actitudes, habilidades y procedimientos que propone el currículum.	Gestión de prácticas pedagógicas que releven el respeto por las características individuales y ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante. Además, de uso de estrategias orientadas a fortalecer el desarrollo socio emocional de los estudiantes, en un contexto seguro, armónico y con normas y protocolo establecidos.	Desarrollando competencias profesionales que orientadas a la educación socioemocional. Relevar el perfil profesional desde el PEI del establecimiento.

3.2 Gestión Institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	<p>Las acciones eran poco coherentes con las necesidades reales de la comunidad, por ende, los objetivos no fueron abordados en su totalidad. Si bien el grado de cumplimiento de los objetivos fue de un 80% hay algunos matices que precisar en relación a lo esperado. Las acciones fueron coherentes con los objetivos estratégicos y ello contribuyó al logro de implementación alcanzado con el fin de mejorar aprendizajes de los estudiantes, acordes a los principios educativos y formativos establecidos en el PEI, no obstante, el tiempo fue un imponderable que dificultó el trabajo.</p> <p>Muchas acciones diluyen el foco del objetivo, por tanto, es necesario enfocarlas y aportar elementos de monitoreo y evaluación con el fin de que los resultados se visualicen objetivamente. Bien, acoten las acciones.</p>
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en	Nos permitieron avanzar hacia la instalación de mejores prácticas para la enseñanza, pues el énfasis estuvo en una necesidad institucional como lo es la mejora de resultados académicos. En el informe técnico se visualiza que hay una mejora en medios de verificación que dan cuenta del impacto en aprendizajes, pero es necesario mejorar mecanismos para recoger información y sistematizar resultados. Las

	<p>las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>acciones desde convivencia escolar permitieron que los estudiantes pudiesen tener un aprendizaje integral sobre los diferentes temas que se trataron en los talleres, haciendo que no solo el aprendizaje cognitivo se vea fortalecido sino también, el aprendizaje social emocional.</p>
<p>Dimensiones</p>	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>Definir plan de acción para el logro de los objetivos formativos. Realizar ajustes y actualización al manual de convivencia. Se concluye que es necesario fortalecer la observación de aula realizándola de manera sistemática, principalmente en las asignaturas críticas; lenguaje y matemática. Se hace necesario también observar la aplicación de prácticas pedagógicas aprendidas en las capacitaciones por parte de los docentes. Implementar un sistema de monitoreo permanente de la cobertura curricular. Un mayor énfasis en el monitoreo de los procesos y en el manejo de los datos para que estos generen conocimiento el cual nos lleve a tomar decisiones estratégicas acertadas.</p> <p>En Gestión de Recursos, se debe considerar la creación e implementación de un sistema de Control de Gestión, que permita lo siguiente: -Priorizar la adquisición de los recursos en áreas más críticas (de Gestión Pedagógica y funcionamiento del establecimiento), con esto facilita la toma de decisiones. - Potenciar relación con Sostenedor para una rápida ejecución en los procesos de compras. - Evaluar el impacto del uso de los recursos, que cumpla con los requerimientos de todas las dimensiones.</p>

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de la metas del PME se da entre el 75% y 99% entre las distintas dimensiones.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Dado que a partir de las estrategias se implementaron acciones coherentes, sí acerca a la comunidad educativa al logro del objetivo estratégico. El aspecto a continuar mejorando es la gestión de resultados, la sistematización de los procesos y el trabajo diferenciado en grupos descendidos en el aula. Dado que a partir de la estrategias se implementaron acciones coherentes, si se produce un acercamiento al logro del objetivo.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	<p>Las acciones que mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Todos participamos de la mejora conductual” ➤ Estructurando estrategias y prácticas efectivas de enseñanza aprendizaje ➤ Apoyo a la labor docente ➤ Seguimiento a las planificaciones de orientación ➤ Gratificando el desempeño académico de los alumnos <p>Es decir, todas aquellas que no representaban prácticas nuevas, sino que, habiéndose implementado con anterioridad y desde el seno mismo de los estamentos, fueron consolidándose. Prácticas de articulación y gestión del conocimientos que permiten un trabajo colaborativo alineado a directrices declaradas y declaradas y consensuadas.</p>

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	<p>Es necesario fortalecer aspectos de la gestión, tales como, realizar diagnóstico sistemático de los aprendizajes, análisis de las acciones y los datos para tomar decisiones. monitoreo sistemático de las prácticas con enfoque de acompañamiento, análisis de los niveles de logro por cursos que rinden simce para determinar remediales, mejorar canales de comunicación con el sostenedor para la obtención de los recursos necesarios y pertinentes con el fin de focalizar el diseño de acciones hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Que los esfuerzos se centran más bien en procurar que los procesos se realicen como se planearon estratégicamente.</p> <p>Mejorar prácticas asociadas al monitoreo, evaluación y sistematización de resultados con el fin de evidenciar los procesos y determinar cómo están contribuyendo al logro de aprendizajes y mejora de resultados académicos. Lograr un mayor acercamiento, vinculación y presencia de los apoderados en el Establecimiento Educacional</p>

3.3 Implementación de Planes Requeridos por Normativa

En la siguiente matriz, se registra el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se busca establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral⁶

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?	<p>Se ha logrado instaurar en la Comunidad Educativa un ambiente Respetuoso Organizado y Seguro gracias a que todos los estamentos se encuentran comprometidos con el fortalecimiento de la Convivencia Escolar. Promover la Cultura del buen trato</p> <p>El avance ha sido significativo pues se ha logrado instalar protocolos de Actuación e implementación de normas consensuadas con todos los y las estudiantes, lo que ha permitido mejorar aún más el clima y las relaciones interpersonales existentes entre los y las estudiantes. Esto ha contribuido a lograr y establecer una imagen positiva del Establecimiento Educativo hacia la comunidad circundante</p>
	¿Qué falta por mejorar?	<p>Es necesario potenciar la participación de los padres, madres y apoderados para articular y fortalecer alianzas estratégicas que contribuyan a lograr una mayor vinculación afectiva y efectiva entre los apoderados y la Comunidad Educativa</p> <p>- Capacitar en mediación escolar y resolución de conflicto a la comunidad educativa.</p>

⁶ Para integrar cada uno de los planes que son requeridos para la implementación de estas políticas educativas, en la plataforma de PME 2017, deberán registrarse las acciones para cada uno de ellos dentro de la etapa de planificación. Dichas acciones pueden abordar más de un plan.

		<p>Fomentar conductas esperadas (buen trato) mediante reconocimiento individual y grupal.</p> <p>Identificar las percepciones de las/los estudiantes respecto a sus profesores, según la dimensión, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>Definir un plan de acción para el logro de los objetivos formativos.</p> <p>Difusión para toda la comunidad del reglamento interno de convivencia escolar.</p> <p>Intencionar la formación de las/ los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional y también vincularse de manera sana con los demás y el medio en general.</p>
--	--	--

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?	El establecimiento ha trabajado con redes externas (Sernameg ⁷ , Matronas de consultorios y estudiantes en Práctica de Derecho) para favorecer el aspecto preventivo en relación a la paternidad, maternidad responsable y Enfermedades de Transmisión Sexual. El trabajo realizado por el establecimiento ha permitido que los y las estudiantes asuman responsablemente sus conductas sexuales respetando los derechos de todos y todas. Cabe señalar la recepción positiva de las y los estudiantes mostrando disposición a las temáticas tratadas en los diferentes talleres efectuados.
	¿Qué falta por mejorar?	Incorporar aún más redes de apoyo existente para que los estudiantes desarrollen mayores habilidades y competencias que les permitan tomar decisiones bien informados e incorporen conocimientos sobre la sexualidad, afectividad y género en términos de una vida saludable en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Escuela para padres que desarrollen temáticas contingentes relacionados con la sexualidad, afectividad y género. Monitorear, medir y concluir la implementación del plan.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?	Se ha logrado internalizar en las políticas de seguridad (cultura general de seguridad) y se ha capacitado a grupos de estudiantes y docentes con apoyo de programas externos. Se ha reformulado el plan de seguridad distinguiendo roles estableciendo responsabilidades y sobre todo sensibilizando en la importancia de asumir un rol proactivo en el autocuidado. Se está trabajando con el apoyo de Senda, ya que existe una línea preventiva, desde la cual se están levantando los protocolos de actuación.

⁷ Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
	¿Qué falta por mejorar?	<p>Por ejemplo, en el tiempo de salida y llegada a la zona de seguridad externa está dentro del rango (15 a 20 minutos, pero mejorable).</p> <p>Fortalecer líneas de trabajo preventivas. Es necesario instalar más sistemática el autocuidado en toda la comunidad La existencia de un plan que presente un protocolo presentado con acciones y lineamientos articulados con el PEI.</p> <p>Que sea difundido, trabajado y aplicado en su totalidad por la comunidad educativa, para fomentar una cultura preventiva. Crear una conciencia de seguridad de parte de la comunidad educativa.</p>
<p>Política de Inclusión</p> <p>(Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?	<p>Uno de los principios del PEI es la inclusión; siendo un liceo que trabaja en la diversidad, entregando y potenciando lineamientos necesarios para que los estudiantes se sientan aceptados y valorados en sus diferencias individuales.</p> <p>También se ha avanzado en la implementación de las normativas del PIE tanto en procesos pedagógicos como en el ámbito psicosocial.</p>
	¿Qué falta por mejorar?	<p>Generar prácticas que potencien la inclusión desde el currículum y se implementen a partir de las actividades de enseñanza aprendizaje, reconociendo su diversidad y considerando las actitudes e identidades de todos los educandos. Taller de inclusión decreto 83 de herramientas prácticas para docentes para la realización de adecuación curricular.</p>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
<p>Política de Formación Ciudadana</p> <p>(Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?</p>	<p>Se cuenta con un plan que da cuenta con 70% de las acciones realizadas.</p> <p>Se ha avanzado en la instalación de espacios de reflexión tomando como base las actividades propuestas por el currículum (debates, redacción de textos, exposiciones), además de la participación en instancias de formación cívica como votación de sus representantes al Centro de estudiantes, gobierno estudiantil de cada curso, por nombrar algunos. Es importante, además, señalar que desde el currículum se ha diseñado un taller de Formación Ciudadana que se da en segundo año medio, que entrega herramientas para que los estudiantes puedan ser formados en esta línea.</p>
	<p>¿Qué falta por mejorar?</p>	<p>Falta permear a toda la institución, de tal modo que cada una de las asignaturas o módulos pueda colaborar en la formación ciudadana, contextualizando los conceptos y que pueda llevarlos a la práctica en su ejercicio cotidiano, es decir inducción actitudinal a los funcionarios del liceo.</p> <p>Cumplir con el 30% de las acciones faltantes en el plan.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>(Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de esta política en el liceo?</p>	<p>Se ha avanzado en la etapa de implementación en lo que respecta a trabajo colaborativo en horas no lectivas y las que han sido asignadas por el equipo directivo. Ha sido positiva la construcción de lineamientos que levanten un diagnóstico sobre necesidades de los docentes y se aplique el plan considerando los intereses de los docentes, por un lado y los requerimientos – objetivos de la institución, por otro. Finalmente ha sido un trabajo provechoso por cuanto</p>

		<p>los docentes han entendido que el proceso de crecimiento profesional es de un modo gradual, acumulativo, sistemático y contextual.</p> <p>Se observa un 70% de avance del plan:</p> <p>Postulación al sistema de la carrera profesional docente año 2017 y 2018, quedando seleccionado para el año 2019. Para primer ciclo básico. Se trabajó en formación de servicio para desarrollo con CPEIP. Se realizaron trabajos prácticos en el conocimiento del portafolio docente.</p>
	<p>¿Qué falta por mejorar?</p>	<p>Nos falta el generar una estructura de gestión que sea mucho más estratégica, en función de que los docentes tengan momentos compartidos entre docentes y estamentos diversos.</p> <p>Algunos ejemplos son:</p> <p>Plan de formación para docentes principiantes.</p> <p>Dar inicio al plan de carrera docente en todos los niveles.</p> <p>Capacitación docente en los consejos técnicos</p> <p>Trabajo colaborativo</p>

3.4 Autoevaluación de la Implementación Curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis⁸	Respuesta
Principales dificultades respecto a la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Las principales dificultades tuvieron que ver con aspectos externos más que con dificultades internas del quehacer pedagógico. El pasar por pérdidas de clases, cambio de profesores, licencias médicas de los docentes titulares por mucho tiempo y no tener personal de reemplazo idóneo, detuvieron los avances en la cobertura curricular, sin duda esto dificultó llevar a cabo toda la planificación e implementación curricular. El resto de aspectos es previsible y no reviste una dificultad mayor salvo la de trabajar focalizadamente y sistemáticamente. La situación gatilló en que no se cumpliera todo lo proyectado. Además de la falta de implementación o la no llegada de los recursos a tiempos en las carreras técnicas.
Impacto de las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	Impactan en el sentido en que no existen las condiciones necesarias para la implementación adecuada del currículum, se deben ajustar los tiempos, en algunos casos no se logra prever lo que sucederá al día o la semana siguiente, por lo que es un panorama incierto y nunca antes vivido, lo cual dificulta aún más en el sentido de llevar adelante los procesos normales de implementación educativa.
Implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes	Se ha trabajado en torno a los conceptos de currículum formal y currículum real. Cuando hay situaciones sociales de índole compleja debe haber una priorización de contenidos, lo cual se hace, se cuenta con un proceso de planificación muy bien estudiado, en el que consideramos el conocimiento que tienen los docentes de los

⁸ La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

	<p>alumnos, de tal modo de adaptarnos a sus propias necesidades educativas. Oferta deportiva mediante actividades deportivas insertadas en el curriculum (JEC, ACLE). Taller para apoyar los distintos ejes temáticos.</p> <p>Programa de orientación basado en el cuidado del cuerpo y la vida sana.</p> <p>Programa de iniciación deportiva que da énfasis al cuidado del cuerpo, vida sana y alimentación saludable.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI?</p> <p>¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?,</p> <p>¿Cuál?</p>	<p>Los sellos del PEI están profundamente enraizados en el quehacer educativo del establecimiento, en cada uno de los procesos. Éstos se han aplicado desde ciclos anteriores y, de hecho, obedecen a características de la mecánica de trabajo. Por lo general el equipo docente es un núcleo ya consolidado, con muy poca rotación de profesores. Eso ha permitido una instalación sistemática de los sellos.</p> <p>No se ha enfatizado en ningún aspecto en particular, salvo focalizar éstos hacia las necesidades que han ido surgiendo, adaptando cada uno de ellos hacia la mejora en estos aspectos. Se implementan habilidades de orden superior en los objetivos de las evaluaciones escritas, habilidades como, analizar, inferir, reflexionar, inferir, etc.</p> <p>Las actividades curriculares de libres elecciones deportivas y artísticas.</p> <p>Celebración de Machac Mara</p> <p>Celebración de gala folclórica de unión latinoamericana</p> <p>Celebración semana nerudiana café literario.</p> <p>Se ha trabajado todos los aspectos para la mejora de los aprendizajes.</p>

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Resultados Cuantitativos y Cualitativos

A continuación, se muestran los resultados relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y se responde a las preguntas de análisis que se encuentran en la parte inferior⁹.

Identificación de los resultados de la institución que se analizaron.

<input type="checkbox"/>	Aprobados por Asignaturas
<input checked="" type="checkbox"/>	Rendimiento del Establecimiento
<input type="checkbox"/>	Titulados TP
<input type="checkbox"/>	PSU
<input checked="" type="checkbox"/>	SIMCE

4.2 Reflexión Sobre los Resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Es la sistematización de los procesos y el trabajo con metas claras. Hay un foco en los resultados que mejoren los aspectos débiles y un trabajo de planificación que ordene el trabajo hacia la mejora de los indicadores que se han de trabajar. Otra causa es el alto compromiso de los equipos profesionales conformados. Rigurosidad en el tratamiento de los contenidos.

⁹ Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.

Preguntas para el análisis	Respuestas
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El proceso de planificación según un diagnóstico que muestre las debilidades y cuáles deberían ser los flancos a focalizar. El diálogo pedagógico, la reflexión, el manejo de resultados académicos y estadísticas relacionadas con la mejora de resultados son aspectos que han influido. Luego un plan de trabajo con tiempos propuestos y aterrizados, más un monitoreo centrado en la rendición de cuentas por parte de los equipos profesionales.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	La necesidad de sistematizar y objetivar el uso de resultados, tratando de suprimir juicios de valor o percepciones para transformar los datos en conocimiento que nos lleve a tomar decisiones acertadas que redunden en una gestión efectiva y eficiente.

4.3 FODA a los Procesos Institucionales y Pedagógicos por Dimensión de Proceso y de Resultados.

A continuación, se muestra el resultado de la planilla la cual se completó invitando a las comunidades educativas a realizar un **análisis de fortalezas y oportunidades** de mejora por las dimensiones de proceso del PME, obteniendo el siguiente resultado:

4.3.1 Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Aspecto en análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.</p>	<p>Existe una estructura de trabajo que se ha ido instalando a través del diálogo de equipos de trabajo que aúna miradas y que permite tomar acuerdos en lineamientos y directrices. Se construyeron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planillas de logro • Se desarrolló guion metodológico en planificación mensual. • Monitoreo basado en instrumentos de verificación. 	<p>Capacidad del docente y el equipo de UTP, para analizar los resultados (datos), lo que permite medir las acciones tanto de la enseñanza como los aprendizajes.</p> <p>Permite monitoreo, frecuencia y orden secuencial de las actividades de las clases.</p> <p>Análisis de los resultados como pruebas progresivas, pruebas institucionales, ensayos internos SIMCE.</p> <p>Seguimiento sistemático basado en la corrección y acompañamiento, para medir los procesos y acciones de aula y/o enseñanza. Falta mucho por lograr que los esfuerzos sean equitativos, con más rigor metodológico. Se debe trabajar más detalladamente en los procesos que ocurren al interior del aula, aprovechando cada minuto de clases, ejecutando estrategias que sumen a los estudiantes rezagados.</p>

4.3.2 Dimensión LIDERAZGO

Aspecto en análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p>Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.</p>	<p>Equipo Directivo comprometido con la conducción de los procesos institucionales.</p> <p>Gestión de la convivencia Escolar ha permitido instalar ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>Gestión de acciones en relación a recursos, también lineamiento o directrices de acción claras. Hay acciones innovadoras que apuntan a las necesidades del establecimiento. Esto permite establecer como política educativa el trabajo colaborativo, articulación de contenidos con las demás asignaturas y la contextualización como principio de los procesos pedagógicos. Con esto se ha logrado mejorar diversos espacios para los procesos pedagógicos.</p> <p>Finalmente se ha potenciado y canalizado diversas inquietudes que se traducen en la gestión de proyectos. Se declara un representante de la corporación educacional. Se establecen reuniones semanales de coordinación.</p>	<p>El establecimiento cuenta con espacios pedagógicos para presentar inquietudes, necesidades y problemáticas. Lo que faltan son instancias para evidenciar el real aprendizaje de los estudiantes. Estos, adquieren validez en la población estudiantil fomentados por un liderazgo cercano que crea los espacios y posibilidad de concretar. Programar reuniones con asistencia y participación del sostenedor, de forma sistemática. Desarrollar el vínculo con el equipo de gestión y las necesidades de la institución educacional.</p> <p>Articular acciones que permitan monitorear en el espacio educativo, como la enseñanza y el aprendizaje.</p>

4.3.3 Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR

Aspecto en análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y Emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Convivencia ha logrado realizar un trabajo sistemático y continuo con la Comunidad Educativa fortaleciendo habilidades comunicacionales y de resolución de conflicto, lo que ha favorecido a mantener un clima de convivencia armónica, gracias al desarrollo de intervenciones individuales, intervenciones grupales, mediaciones escolares, talleres psicosociales y premiaciones tales como: desayunos para el curso ganador que presenta mejor asistencia en el mes entre los planes de apoyo conductual positivo en el aula. Aplicación de la estrategia de forma transversal por parte de los profesores. Contar 	<p>Acciones que nos permiten prevenir situaciones de conflicto. Falta, no obstante, que intervengan en forma sistematizada en la reflexión y descubrimiento de líderes para generar representantes a través elecciones de directiva del liceo.</p> <p>También se necesita estimular y desarrollar las habilidades sociales permanentemente a través de las asignaturas que componen coordinación. Finalmente, también se requiere generar compromisos para un mejor funcionamiento de la comunidad, que tiene objetivos y temas comunes. Se implementa de forma transversal con el apoyo del equipo de gestión, para que los alumnos puedan desarrollar su bienestar físico, psicológico y emocional en el espacio educativo (autorregulación de la conducta).</p> <p>Logro del compromiso de los docentes para desarrollo del bienestar físico, psicológico y emocional de los alumnos.</p> <p>Aplicación de los protocolos y planes para atender situaciones emergentes,</p>

	<p>con los planes y protocolos para las distintas temáticas y situaciones emergentes. Talleres con temáticas pertinentes que abordan las unidades del área de orientación. Redes de apoyo externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la contextualización de contenido transversal en una clase, lo que permite instalar y conectar ejemplos de vivencias en el contexto Laboral profesional, lo que genera mayor cercanía con las especialidades y con el quehacer transversal de ellas, y que son las mismas de un Liceo TP. 	<p>contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer el desarrollo integral del alumno, creando un vínculo alumno-profesor.</p> <p>Fortalecimiento de las intervenciones de los casos abordados, de manera multidisciplinar.</p>
--	--	--

4.3.4 Dimensión GESTIÓN DE RECURSOS

Aspecto en análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos Educativos.</p>	<p>Existe optimización de los recursos que la Comunidad educativa necesita para la ejecución del PME como también para otras necesidades existentes (Materiales de Oficina, mantención y aseo, movilización, etc.)</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema de administración de personal traducido en entrega de informes por parte de los trabajadores (especialmente en SEP y PIE), gestión en los sueldos y horas extras (horas de colaboración, contratación, etc.)</p>	<p>Se necesita fortalecer el trabajo del docente en el aula, además de potenciar espacios para el bienestar de los docentes.</p> <p>El establecimiento requiere crear acciones que permitan centralizar gastos relacionados a actividades institucionales en Gestión de Recursos. Por otro lado, está la posibilidad de presentar proyectos que requieran financiamiento mínimo inicial además de que hay instancias que permiten gestionar y subvencionar viajes intercomunales y locales, donde los profesores y estudiantes pueden compartir experiencias pedagógicas y artísticas. Como también la oportunidad de acceder a nuevas fuentes de financiamiento estatales que permitan mejorar los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar una carta Gantt del uso semestral de recursos por estamento, para mejora de los procesos educativos.</p> <p>Desarrollar capacidades resolutivas frente actividades programadas y emergentes.</p>

4.4 Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **elaboraron conclusiones** para cada una de ellas, que permitieron establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe mejorar aspectos que tienen que ver con el aprendizaje de todos y todas las y los estudiantes, trabajando con mayor detalle en lo que respecta en movilidad de aprendizajes de aquellos que tienen desempeño insuficiente y elemental. • Se debe promover las acciones concretas que motiven las altas expectativas de los estudiantes, el desarrollo de su pensamiento, en actividades en que prime el desafío cognitivo apuntado a habilidades de índole superior.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una clara gestión de acciones en relación a recursos, lineamientos, innovaciones que apuntan a necesidades del establecimiento. Con esto se ha logrado mejorar diversos espacios para los procesos pedagógicos. Se han canalizado diversas inquietudes que se traducen en gestión de proyectos surgidos desde los departamentos. • En relación a resultado de aprendizaje es necesario focalizar la implementación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de	<ul style="list-style-type: none"> • Existen redes de apoyo a partir de equipos multidisciplinarios. Existe la posibilidad de derivación y rápida intervención y acciones que permiten prever situaciones de conflicto.

<p>resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La contextualización de contenidos transversales en clases, permite instalar y conectar ejemplos de vivencias en el contexto laboral lo que genera mayor cercanía con las especialidades. Generar espacios para el desarrollo de la cultura del buen trato y el desarrollo integral de los alumnos.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con recursos tanto pedagógicos como administrativos que ayudan a realizar los trabajos en Aula y oficinas administrativas, se cuenta con acceso a tecnología en la realización de clases (uso de proyectores instalados por aula), aún es insuficiente, es necesario mejorar la conexión a internet en beneficio de los alumnos. • Existe una gran dependencia en gestión de compras por parte del Sostenedor, hace que el proceso sea más burocrático. • Programar la asignación de los recursos, en los tiempos acordados y de forma pertinente, para abordar las actividades de manera óptima y eficaz. • Implementar un plan estratégico que cuente con profesionales, que apoyen a la gestión de los estamentos, cumpliendo con el perfil declarado en el PEI.

Preguntas	Respuesta
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe seguir enfatizando y guiando los esfuerzos hacia la mejora de resultados según estándares objetivos y medibles. Esto debe ser una prioridad. • La estrategia tiene que apuntar a que no solo Lenguaje y Matemática tengan la responsabilidad, sino que, en un proceso de articulación, todas las asignatura y módulos, desde el trabajo sistemático del currículum y la rigurosidad del proceso de planificación y medición de resultados, aporten hacia la mejora sustancial de los indicadores. claro • Desarrollar un acompañamiento docente en aula, para mejorar estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Analizar los datos académico y de desarrollo social y personal, para la toma de decisiones que lleve a la mejora de los resultados de los aprendizajes.

V. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

La Formulación de una Planificación estratégica, permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de la elaboración de tres pasos, los cuales han sido visualizados para un periodo de cuatro años:

A. Objetivos Estratégicos

B. Metas Estratégicas

C. Estrategias de Mejora.

5.1 Objetivos y Metas Estratégicas

Los objetivos estratégicos han sido elaborados por cada dimensión; incluyendo el área de resultados (teniendo como mínimo un objetivo y un máximo de dos). Las metas estratégicas están relacionadas al objetivo y se ha elaborado una por cada objetivo diseñado.

5.1.1 Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
Mejorar resultados de aprendizaje de los alumnos mediante el diseño e implementación de un plan pedagógico institucional con prácticas y procedimientos rigurosos en cada etapa del proceso educativo.	El 80% de los docentes adhiere con desempeño óptimo en plan pedagógico diseñado por dirección y UTP. Fortaleciendo sus prácticas pedagógicas. Mejorando su nivel de desempeño.
Incrementar los recursos cognitivos de los y las estudiantes a través de la sistematización de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades de orden superior y competencias técnicas.	El 80% de las prácticas de planificación y aula, trabajan habilidades de orden superior y desarrollo de competencias.

5.1.2 Dimensión: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
<ul style="list-style-type: none">• Gestionar directrices consensuadas con el fin que los docentes establezcan lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.• Generar un clima propicio para el Desarrollo Profesional Docente a través de la gestión del conocimiento en forma colaborativa y el acompañamiento a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.	<ul style="list-style-type: none">• El 90 % de los docentes implementa prácticas comunes, explicitadas en documento diseñado consensuadamente y difundido a la comunidad.• El 90 % de los docentes participa en acciones generadas a partir de la implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente.

5.1.3 Dimensión: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
<ul style="list-style-type: none"> • Promover y fortalecer el desarrollo de un clima de convivencia escolar armónico, a través del fortalecimiento de habilidades blandas, estableciendo metodologías y procedimientos para ser implementados por todos los docentes en diferentes asignaturas. Difundir en la comunidad educativa el uso de estrategias para favorecer el clima de aprendizaje, la formación ciudadana y los hábitos de vida saludables. • Instalar la cultura del buen trato en toda la comunidad, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 90% de los y las docentes implementan y desarrollan actividades en espacios determinados (consejo de curso, orientación, y/o en las clases de las diferentes asignaturas) que permitan la adquisición y/o desarrollo de habilidades blandas para favorecer que las y los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en la sociedad ya sea en prosecución de estudios superiores y/o inserción laboral • 60% de la comunidad participa en actividades que favorecen la formación ciudadana y los hábitos de vida saludable. • 80% de la comunidad conoce y utiliza las normas básicas de cortesía y civilidad.

5.1.4 Dimensión: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar eficientemente los recursos financieros, educativos y de personal para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de calidad y de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los recursos financieros, educativos y humanos habrán sido utilizados, del total presupuestado del PME, a cuatros años

	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los funcionarios cumplen con el perfil declarado en el PEI. • 80% Cumplen con el proceso de entrevistas para selección. • 80% de los funcionarios son evaluados por el equipo de gestión y administración.
--	---

5.1.5 Dimensión: ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes que rinden SIMCE y evaluación progresiva. Incrementar resultados académicos en esas pruebas estandarizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el porcentaje de nivelación en los resultados de las pruebas progresivas en los niveles de 2° y 7° básico. • En los niveles que rinden la evaluación SIMCE deben presentar un alza del 5% al 15% de forma progresiva. Cada año se logra un incremento de un 5% en el resultado y un 10% en la movilidad de los grupos descendidos.

5.2 Elaboración de Estrategias de Mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se ha registrado el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, se muestran las estrategias que se vinculan con dicho objetivo.

5.2.1 Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/>	<p>Mejorar resultados de aprendizaje</p> <p>Mediante la implementación de diseño de plan pedagógico con prácticas y procedimientos rigurosos en cada etapa del proceso educativo.</p>	<p>Bosquejo de diseño de plan de sistematización de procesos pedagógicos, basado en información</p> <p>Recolectada de prácticas docentes</p>	<p>Implementación de plan de sistematización de procesos pedagógicos (planificación, enseñanza, evaluación y uso de resultados).</p>	<p>Análisis y reflexión en torno a plan de sistematización, rediseño de éste y aplicación.</p> <p>*Evaluar la ejecución de los programas y perfeccionar las acciones</p>	<p>Ajuste final de plan de sistematización de procesos pedagógicos, levantamiento de resultados y fijación de modelo en documento con conclusiones.</p>

Plan Integral de Seguridad Escolar	Incrementar los recursos cognitivos de los y las estudiantes a través de la sistematización de prácticas pedagógicas orientadas al Desarrollo de habilidades de orden superior y competencia s técnicas	Definición y registro de prácticas orientadas al desarrollo de habilidades de orden superior, generando un bosquejo de plan de evaluación que incorpore tablas de especificación o elaborar los instrumentos evaluativos u otros.	Planificación de prácticas orientadas al desarrollo de habilidades de orden superior que puedan replicarse en cada una de las asignaturas	Revisión y análisis de planificación realizada con el fin de potenciar prácticas que apunten al desarrollo de habilidades de orden superior. Rediseño.	Aplicación de plan diseñado en torno a prácticas orientadas al Desarrollo de habilidades de orden superior. Reflexión y evaluación fijando un modelo de trabajo.
<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional					
<input type="checkbox"/> Docente Ninguno					

5.2.2 Dimensión LIDERAZGO

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar	Gestionar directrices consensuadas con el fin que los docentes establezcan lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum	Elaborar documento para explicitar lineamientos comunes y establecer medios de difusión para promover su implementación.	Monitorear avances de las acciones diseñadas e implementadas en proceso de acompañamiento. Instalar espacios de reflexión colaborativa en torno a el trabajo desarrollado	Implementar base de datos para contar con información actualizada respecto a los resultados obtenidos, el impacto en los resultados de aprendizaje	Evaluar, a partir de los resultados obtenidos, según metas educativas institucionales, la eficacia de los lineamientos educativos ejecutados

<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana	Generar un clima propicio para el Desarrollo Profesional Docente a través de la gestión del conocimiento en forma colaborativa y el acompañamiento a los docentes mediante la Observación y retroalimentación de clases.	Constitución de equipo de líder para el diseño de implementación del plan de Desarrollo Local Docente.	Determinación de necesidades a partir de consultas a docentes y de los resultados del diagnóstico.	Monitorear la efectividad de las acciones diseñadas e implementadas	generar un texto que documente experiencias exitosas a través de narraciones generadas por docentes.
<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión				-Establecer mecanismos de recogida de información, análisis y sistematización.	
<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional		Diagnóstico institucional	-Diseñar acciones para fortalecer competencias docentes, necesidades de capacitación otros.		
<input checked="" type="checkbox"/> Docente Ninguno					

5.2.3 Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional	Promover y fortalecer el desarrollo de un clima de convivencia escolar armónico, a través del fortalecimiento de habilidades blandas, estableciendo metodologías y procedimientos para ser implementados por todos los docentes en diferentes asignaturas.	Diseñar estrategias que permitirán propiciar un clima escolar armónico en los diferentes espacios de socialización de los y las estudiantes, a través de la utilización de herramientas que favorezcan la detección de habilidades blandas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Establecer estrategias que permitirán el desarrollo de un clima escolar armónico en los diferentes espacios de socialización de los y las estudiantes, a través de actividades institucionales que favorezcan la implementación de habilidades blandas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollar el proceso de internalización de las habilidades blandas en los estudiantes favoreciendo un clima armónico de convivencia escolar en el aula para mejorar los resultados académicos, utilizando prácticas de apoyo al docente, a través de instrumentos de evaluación que permitan	Realizar proceso de evaluación del clima de convivencia escolar y el avance en la adquisición de las habilidades blandas en los y las estudiantes y su incidencia en los resultados académicos y formación integral ejecutando una retroalimentación a los diferentes estamentos

<input type="checkbox"/> Docente Ninguno				al docente monitorear el avance del desarrollo de habilidades blandas	de la comunidad educativa
--	--	--	--	--	---------------------------------

5.2.4 Dimensión GESTIÓN DE RECURSOS

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/>	<p>Gestionar eficientemente los recursos educativos y de personal para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de calidad.</p>	<p>Determinar, detectar necesidades de recursos existentes, de acuerdo a necesidades planteadas cada año en el establecimiento o establecer prioridades y adquirir recursos.</p> <p>Contratación de personal necesario para el cumplimiento del objetivo.</p>	<p>Implementar un sistema de control de gestión de inventario que permita monitorear la administración de los recursos materiales (insumos) y activos fijos existentes (mantención o reemplazo).</p> <p>Gestionando las necesidades existentes en capacitación de personal</p>	<p>Monitoreo de los sistemas de gestión existentes, verificar su efectividad para modificar o mantenerlas.</p>	<p>Evaluar, revisar y reformular el sistema de control de gestión.</p>

Plan de Desarrollo Profesional <input checked="" type="checkbox"/> Docente Ninguno			(docentes y asistentes de la educación).		
---	--	--	--	--	--

5.2.5 Dimensión ÁREA DE RESULTADOS

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes que rinden SIMCE e Incrementar resultados Académicos de pruebas estandarizadas</p>	<p>Diseñar estrategias de aprendizaje en pos de la mejora significativa</p>	<p>Instalación y sistematización del análisis de resultados de pruebas estandarizadas y uso efectivo de la información en cada una de las áreas del currículum</p>	<p>Revisión de lo instalado como estrategias de mejora de resultados.</p>	<p>Análisis de la Aplicación de cada una de las estrategias diseñadas.</p>

Plan de Desarrollo Profesional <input type="checkbox"/> Docente Ninguno					
--	--	--	--	--	--

5.3 Plan Mejoramiento Educativo Anual

5.3.1 Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión	Objetivo Estratégico	Meta	Acción	Responsable
Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar resultados de aprendizaje de los alumnos mediante el diseño e implementación de un plan pedagógico institucional con prácticas y procedimientos rigurosos en cada etapa del proceso educativo.	El 80% de los docentes adhiere con desempeño óptimo en plan pedagógico diseñado por dirección y UTP. Fortaleciendo sus prácticas pedagógicas. Mejorando su nivel de desempeño.	Narraciones y colaboración: dos elementos para una mejora	Jefe técnico
			Literatura para todos	Encargado CRA
			Uno más uno: codocencia en el aula	Jefe técnico

5.3.2 Dimensión: LIDERAZGO

Subdimensión	Objetivo Estratégico	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo del sostenedor	Gestionar directrices consensuadas con el fin que los docentes establezcan lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	El 90 % de los docentes implementa prácticas comunes, explicitadas en documento diseñado consensuadamente y difundido a la comunidad.	Definición e implementación de lineamientos pedagógicos	Director
Liderazgo del director			Educar en diversidad.	Director
Planificación y gestión de resultados			Fomentar el compromiso de padres y apoderados	Director

5.3.3 Dimensión: CONVIVENCIA ESCOLAR

Subdimensión	Objetivo Estratégico	Meta	Acción	Responsable
Formación Convivencia Escolar Participación y vida democrática	Promover y fortalecer el desarrollo de un clima de convivencia escolar armónico, a través del fortalecimiento de habilidades blandas, estableciendo metodologías y procedimientos para ser implementados por todos los docentes en diferentes asignaturas. Difundir en la comunidad educativa el uso de estrategias para favorecer el clima de aprendizaje, la formación ciudadana y los hábitos de vida saludables.	El 90% de los y las docentes implementan y desarrollan actividades en espacios determinados (consejo de curso, orientación, y/o en las clases de las diferentes asignaturas) que permitan la adquisición y/o desarrollo de habilidades blandas para favorecer que las y los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en la sociedad ya sea en prosecución de estudios superiores y/o inserción laboral	Actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar según las nuevas políticas de Convivencia Escolar	Encargado de convivencia Escolar
			Talleres preventivos a los estudiantes	Encargado de convivencia Escolar
			Monitoreo de asistencia a estudiantes	Encargado de Convivencia Inspección General

5.3.4 Dimensión: GESTIÓN DE RECURSOS

Gestión del personal	Gestionar eficientemente los recursos	El 100% de los recursos	Personal de Apoyo SEP	Director
Gestión de los resultados financieros	financieros, educativos y de personal para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de calidad y de convivencia.	financieros, educativos y humanos		Administrador/Jefe de personal Jefe UTP
Gestión de los recursos educativos		habrán sido utilizados, del total presupuestado del PME, a cuatros años	Adquisición de Materiales e Insumos educativos	Director Administrador/Jefe de personal

BIBLIOGRAFÍA

Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General. (2018).

MINEDUC (2008), “Ley N° 20.248, Subvención Escolar Preferencial”

MINEDUC (2009) “Decreto con Fuerza de Ley N°20.370, Ley General de Educación”

MINEDUC, (2012) Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2012, Etapa Planificación”.

MINEDUC, (2005) “Marco de la Buena Dirección”

MINEDUC, (2003 Marcha blanca, 2004, 2005, 2006) “Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”

MINEDUC (2012) “Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Etapa Diagnóstico”

Página WEB www.mineduc.cl

Página web www.lpneruda.cl <http://lpneruda.cl/Direccion/Recursos/PEI.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ANÁLISIS FODA

El Análisis F.O.D.A. fue realizado antes de la evaluación del PME del año anterior y elaboración del PME actual.

Participantes: integrantes de la comunidad educativa Liceo Pablo Neruda.

ANÁLISIS FODA A EQUIPO DIRECTIVO

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
<p>Si bien el grado de cumplimiento de los objetivos fue de un 80% hay algunos matices que precisar en relación a lo esperado. Las acciones fueron coherentes con los objetivos estratégicos y ello contribuyó al logro de implementación alcanzado con el fin de mejorar aprendizajes de los estudiantes, acordes a los principios educativos y formativos establecidos en el PEI,</p> <p>Sistematización de los procesos de planificación y evaluación, con instancias de reflexión y análisis, lo cual lleva a una responsabilidad compartida de los resultados.</p> <p>Existencia de Competencias Profesionales</p> <p>Equipo Directivo cohesionado y comprometido con la conducción de los procesos institucionales.</p> <p>Gestión de la convivencia Escolar ha permitido instalar ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Se debe trabajar más detalladamente en los procesos que ocurren al interior del aula, aprovechando cada minuto de clases, ejecutando estrategias que sumen a los estudiantes rezagados.</p> <p>El establecimiento cuenta con espacios pedagógico para presentar inquietudes, necesidades y problemáticas. Lo que faltan son instancias para evidencias el real aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Óptima infraestructura</p> <p>Se cuenta con recursos necesarios (S.E.P, C.R.A, Integración, Enlace.)</p> <p>Las nuevas políticas educativas nos facilitan el trabajo.</p> <p>Fiscalización externa.</p> <p>Equipo multidisciplinario.</p> <p>Contar con recursos de primera necesidad (alimentación, vestuario y útiles escolares)</p>

<p>Gestión de acciones en relación a recursos, también lineamiento o directrices de acción claras. Hay acciones innovadoras que apuntan a las necesidades del establecimiento. Esto permite establecer como política educativa el trabajo colaborativo, articulación de contenidos</p> <p>Heterogeneidad en cuanto a la representatividad de los elementos.</p> <p>Disposición al trabajo efectivo.</p> <p>Evaluación continua.</p>	
DEBILIDAD	AMENAZA
<p>No obstante, lo referido en la fortaleza, el tiempo fue un imponderable que dificultó el trabajo sistemático.</p> <p>Hubo rotación del jefe de U.T.P de básica.</p> <p>Descoordinación en relación a la fluidez comunicacional entre estamentos.</p> <p>Dificultades en la distribución de la carga horaria.</p> <p>Falta de espacios de reflexión para la socialización en comunidad escolar.</p>	<p>Resistencia a aceptar los lineamientos del equipo directivo o de Gestión Ampliado.</p> <p>Estigmatización de la Imagen corporativa.</p> <p>Vulnerabilidad social.</p> <p>Falta de motivación para el aprendizaje.</p> <p>Ausentismo escolar.</p> <p>Escaso compromiso de la familia.</p> <p>Desaprovechamiento de los recursos.</p>

ANÁLISIS FODA A DOCENTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>El 95% de docentes están titulados.</p> <p>Alto grado de compromiso en el aula.</p> <p>Existen Profesores especialistas.</p> <p>Empatía con los alumnos/as.</p> <p>Profesores/as con capacitación constante.</p> <p>Utilización óptima de los recursos (audio-visuales)</p> <p>Estabilidad laboral para los funcionarios/as.</p> <p>Existen redes de apoyo que se encuentran en el liceo Pablo Neruda: dos psicólogos, programa de integración, estamentos de apoyo significativo.</p> <p>A esto hay que agregar el estímulo positivo permanente, creando espacios de reflexión y tolerancia, respetando la diversidad, desarrollando oportunidades reales de manifestaciones divergentes y convergentes en un mismo lugar.</p> <p>La contextualización de contenido transversal en una clase, permite instalar y conectar ejemplos de vivencias en el contexto Laboral profesional, lo que genera mayor cercanía con las especialidades y con el quehacer transversal de ellas, y que son las mismas de un Liceo TP</p>	<p>Estar ubicado en una comunidad emergente.</p> <p>Activa participación en proyectos concursables.</p> <p>Contar con redes de apoyo externas.</p> <p>Acciones que nos permiten prever situaciones de conflicto. Falta, no obstante, que intervengan en forma sistematizada en la reflexión y descubrimiento de líderes para generar representantes a través elecciones de directiva del liceo.</p> <p>También se necesita estimular y desarrollar las habilidades sociales permanentemente a través de las asignaturas que componen coordinación. Finalmente, también se requiere generar compromisos para un mejor funcionamiento de la comunidad, que tiene objetivos y temas comunes.</p> <p>Se necesita fortalecer el trabajo del docente en el aula, además de potenciar espacios para el bienestar de los docentes</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Quiebre organizacional a nivel docente.</p> <p>Falta de compromiso con actividades no curriculares.</p> <p>Escasa motivación para la participación activa en actividades institucionales.</p>	<p>Ubicación del Liceo en una zona de alto riesgo social.</p> <p>Escaso compromiso con el quehacer pedagógico.</p> <p>Bajo nivel educacional del entorno del alumno.</p> <p>Alta rotación de los alumnos. (población flotante)</p>

ANÁLISIS FODA A COLABORADORES DE LA EDUCACIÓN

Inspectores, Técnico en párvulo, Asistentes de la Educación, Auxiliares de Aseo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Grupo Humano complementado y empático.</p> <p>Seguridad que se les brinda a los alumnos/as.</p> <p>Disponibilidad para auxiliar a los alumnos/as.</p>	<p>El buen desempeño y un buen equipo nos permite lograr más y mejor trabajo educativo para mejorar cada año.</p> <p>Liceo que ofrece seguridad, oportunidad, apoyo y compromiso.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de compromiso en labores asignadas.</p> <p>Ser sistemático con lo acordado.</p>	<p>Relación calidad humana.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Entorno Social.</p>

ANÁLISIS FODA A ESTUDIANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Las acciones desde convivencia escolar permitieron que las/los estudiantes pudiesen tener un aprendizaje integral sobre los diferentes temas que se trataron en los talleres, haciendo que no solo el aprendizaje cognitivo se vea fortalecido sino también, el aprendizaje social emocional.</p> <p>Entusiasmo en trata de cambiar para mejor el sistema del liceo y lograr lo prometido. Internalizando el ser:</p> <p>Responsable.</p> <p>Solidario.</p> <p>Optimista.</p> <p>Con Metas claras.</p> <p>Con espíritu de superación.</p> <p>Compañerismo.</p>	<p>Talleres extra escolares</p> <p>Ensayo P.S.U</p> <p>Educación nocturna</p> <p>Disposición constante de “algunos” profesores</p> <p>El establecimiento requiere crear acciones que permitan centralizar gastos relacionados a actividades institucionales en Gestión de Recursos.</p> <p>Por otro lado, está la posibilidad de presentar proyectos que requieran financiamiento mínimo inicial además de que hay instancias que permiten gestionar y subvencionar viajes intercomunales y locales, donde los profesores y estudiantes pueden compartir experiencias pedagógicas y artísticas.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Distracción</p> <p>Falta de espacios y/o oportunidades de expresarse</p> <p>Preocupaciones</p>	<p>Ubicación geográfica del Liceo</p> <p>Falta de Carreras Técnicas más atractivas entre los jóvenes de hoy</p>

ANÁLISIS FODA A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Nos permitieron avanzar hacia la instalación de mejores prácticas para la enseñanza, pues el énfasis estuvo en una necesidad institucional como lo es la mejora de resultados académicos. En el informe técnico se visualiza que hay una mejora en medios de verificación que dan cuenta del impacto en aprendizajes, pero es necesario mejorar mecanismos para recoger información y sistematizar resultados.</p>	<p>Educación gratuita, uniforme gratuito. Infraestructura para personas discapacitadas.</p> <p>Profesores de Excelencia.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Minoría de los padres, madres y apoderados comprometidos (Baja Asistencia a Reuniones, dificultad para ayudar a los hijos, etc.)</p>	<p>Cuando existen denuncias los involucrados se enteran y amenazan a los denunciantes.</p> <p>Alumnos que no tienen valores y perjudican a sus compañeros y profesores.</p> <p>Recibir alumnos de otras realidades.</p> <p>El no cumplimiento del Reglamento Interno de convivencia escolar.</p> <p>Falta de persona especializada en primeros auxilios.</p> <p>Falta de personal en Inspectoría en ciertos horarios.</p>

Anexo 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DE LAS CUATRO DIMENSIONES ANUAL

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Narraciones y colaboración: dos elementos para una mejora	El equipo directivo propone a los docentes un trabajo sistemático de documentación de experiencias narrativas de colaboración, mediante la conformación de núcleos de trabajo por afinidad, quienes asumen el desafío de trabajar en torno a un nudo existente, la formulación de un diagnóstico e hipótesis de trabajo y la propuesta de una acción para lograr un cambio que solucione dicha situación.
Literatura para todos	Consiste en la realización de talleres y charlas que fomenten y pongan de relevancia la identidad cultural latinoamericana.
Uno más uno: codocencia en el aula	Esta acción consiste en que dos docentes, por afinidad, determinan una necesidad en determinado curso, planifican de acuerdo a esa necesidad e implementan una clase que incluye una actividad de evaluación. Cada uno participa en la clase desde su propia disciplina. Luego los docentes evalúan su práctica y analizan los resultados de la evaluación realizada.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Definición e implementación de lineamientos pedagógicos	Director y docentes, en reflexión pedagógica, acuerdan lineamientos a implementar como prácticas institucionales en el trabajo con los estudiantes, con el fin de fortalecer los resultados académicos
Educar en diversidad.	Definir con Equipo de Gestión y de aula acciones pedagógicas y de habilidades adaptativas para estudiantes con NEE permanentes.
Fomentar el compromiso de padres y apoderados	El Director se reunirá con la directiva de Padres y Apoderados en dos sesiones para diseñar acciones tendientes a mejorar la comunicación y el mutuo compromiso en áreas como: Ausentismo escolar, hábitos escolares, responsabilidad parental, entre otras.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar según las nuevas políticas de Convivencia Escolar	Director y docentes, en reflexión pedagógica, acuerdan lineamientos a implementar como prácticas institucionales en el trabajo con los estudiantes, con el fin de fortalecer los resultados académicos
Talleres preventivos a los estudiantes	Se realizan talleres temáticos preventivos con el propósito de educar a los jóvenes en cuanto a Ley 20.536 sobre Violencia Escolar, prevención del suicidio adolescente, entre otros.
Monitoreo de asistencia a estudiantes	Se realiza un seguimiento y monitoreo sistemático de la asistencia a clases de los estudiantes con el fin de mejorar la retención escolar

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Personal de Apoyo SEP	Contratación, renovación de contratos y desvinculación de Personal SEP que realizarán lo siguiente: • Actividades curriculares y extracurriculares, para el apoyo educativo y formativo de los estudiantes. • Actividades de docentes de Apoyo Curricular, • Actividades realizadas por el personal profesional
Adquisición de Materiales e Insumos educativos	Contar con materiales e insumos educativos, materiales de oficina e insumos varios pertinentes y permanentes para facilitar la ejecución de las acciones descritas en el PME 2019, además de satisfacer las necesidades básicas que existen en el establecimiento