



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela D-133 “Arturo Pérez Canto”**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Margarita Karina García Copa

Leonardo Andrés Romero

Carreño

Heredia Morales, Mónica

Santiago - Chile, mayo de 2015

Índice.

Contenido	Página
Introducción.....	3
Marco Teórico y Normativo.....	6
Reseña Histórica del Establecimiento.....	10
Diagnóstico: Descripción del contenido.....	13
Resultados Evaluación docente.....	14
Encuestas realizadas a alumnos, apoderados y docentes.....	16
Análisis de las Encuestas realizadas	29
Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.....	33
Resultados Velocidad Lectora.....	36
Resultados de Calidad Lectora.....	37
Reportes Simce.....	38
Reporte de Aprendizajes Párvulos.....	39
Reporte de Aprendizajes Básica.....	43
Reporte de Retiro Escolar.....	46
Reporte de Repitencia.....	47
Reporte Aprobación por asignatura.....	48
Reporte síntesis diagnóstica por dimensiones.....	51
Diag. De la escuela en cuanto a áreas de gestión Institucional.....	52
Análisis del diagnóstico realizado.....	67
Reporte de Metas.....	71
Elaboración de Acciones del plan de mejora.....	83
Metas de Eficiencia Interna posterior a la aplicación del PME.....	102
Bibliografía.....	105

Introducción.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes y vivencias de todos y todas los integrantes de la comunidad educativa.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo destinado a la Escuela D-133 “Arturo Pérez Canto”, tiende a que cada estudiante, sin excepción alguna, reciba la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo), cuyo mérito consiste el haber sido elaborado con el aporte de toda la Comunidad Educativa, a través de la participación activa de su Consejo Escolar conformado por: Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados, representantes de los Asistentes de la Educación y Consejo General de Profesores, Jefe Técnico Comunal, guiados por el Equipo de Gestión Educativa del establecimiento.

La metodología de trabajo para la elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional, dice relación con:

Talleres Técnicos, en una primera instancia, acompañados por la Jefa Técnica del establecimiento y el Jefe Técnico Comunal, donde cada estamento por separado acompañados de un integrante del equipo directivo, revisó de manera integral una guía de elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo, preparada por el equipo de Gestión y asesorados por el Jefe Técnico Comunal basadas en los documentos de asesoría provenientes del Ministerio de Educación (ver marco teórico y bibliografías consultadas).

A partir de esta información tanto de las reuniones técnicas, cada estamento realiza un análisis previa presentación de datos cuantitativos en relación a rendimiento escolar y otros de importancia como tasa de repitencia, aprobación etc... cada estamento evalúa de acuerdo a 5 niveles, en que posición se encuentra el

establecimiento educacional en relación a las diferentes áreas y dimensiones que integran el presente plan de mejoramiento.

Las encuestas aplicadas a alumnos y apoderados son una herramienta fundamental que permite fortalecer el diagnóstico realizado por el personal del establecimiento, apoya la profundización del análisis de los niveles y dimensiones presentes en este diagnóstico.

Posterior a la revisión de los aspectos antes mencionados se procede a detectar por medio de análisis foda las fortalezas y debilidades que se presentan en nuestro establecimiento educativo en directa relación a las áreas y dimensiones previamente analizadas por los componentes activos de la comunidad escolar y que participan en este análisis.

Lo anterior, permite la elaboración por parte del equipo de Gestión de un diagnóstico Institucional, tomando en cuenta aspectos técnicos pedagógicos, convivenciales y comunitarios, que permitan conocer la realidad actual del establecimiento educacional, recopilando datos históricos y actuales relacionados con los aspectos mencionados.

Sesiones del Consejo Escolar, donde se realizan Jornadas de reflexión pedagógica en las que se analiza la realidad del establecimiento y se aporta a partir de esta realidad, tomando en cuenta los puntos de vista de todos los estamentos participantes en relación al ideal de escuela que se espera construir.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, para su elaboración contó con las siguientes etapas:

Periodo	Acción
Diciembre 2014 a Marzo del 2015	Inicio de la elaboración de Diagnóstico Institucional.
Abril 2015	Periodo de encuestas tanto a padres como alumnos.
Marzo 2015 a Abril 2015	Reuniones equipo de gestión para preparar presentación de Estructura y contenido de PME.
Mayo 2015	Talleres técnicos de presentación Estructura y Contenido de PME.
Mayo 2015	Sesiones semanales de trabajo para elaboración de acciones integradas al PME.
Junio a Noviembre 2015	Monitoreo y evaluación de niveles de logro para cada una de las acciones entregadas en el PME.
Dicembre a Enero 2015	Evaluación de las acciones integradas en el PME para el año 2015.

Marco Teórico y Normativo

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los

establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Elaboración El Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Para desarrollar su trabajo, y mejorar cada vez más su funcionamiento y sus resultados, toda institución debe desarrollar una planificación que defina con claridad las metas a alcanzar. En el caso de los establecimientos educacionales, esta planificación se conoce como Plan de Mejoramiento Educativo, o PME.

Un PME es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. A partir de un PME todos los esfuerzos que se realicen resultan más fructíferos, los avances se monitorean de mejor manera y todos los miembros del colegio –y de la comunidad educativa– se siente más a gusto.

Un PME debe definir en primer lugar los objetivos que el establecimiento desea lograr, y en segundo lugar, las acciones que serán necesarias para lograrlos.

Entre los objetivos, es necesario incluir las **metas de aprendizajes** para los alumnos, en cada uno de los sub-sectores más importantes. Además, el PME contiene metas para cada una de las cuatro grandes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar. El PME es además fundamental para postular a los recursos adicionales que contempla la ley SEP.

Dificultades y desafíos para desarrollar el PME

Construir un PME implica en primer lugar bastante trabajo, sobre todo de carácter administrativo, que el colegio debe invertir. En particular, es un trabajo que puede presentar las siguientes dificultades:

- En algunos casos, requiere competencias técnicas y metodológicas relacionadas con la “planificación estratégica”, que a veces pueden escapar al ámbito de especialidad de los establecimientos.
- Implica actividades de diagnóstico y análisis para las que a veces hay poco tiempo.
- Exige construcción de acuerdos entre los distintos miembros del equipo de trabajo.
- Por último, a algunos directivos o profesores les puede dar la impresión de que el PME es un instrumento frío y rígido, que reduce el trabajo educativo simplemente a cifras, metas cuantitativas y planes de acción, y que no se relaciona con la esencia de la educación que es la formación de un ser humano. Sin embargo, conviene siempre tener presente que un PME es un herramienta diseñada precisamente para cumplir mejor esa meta.

Reseña Histórica de la Escuela D-133 Arturo Pérez Canto de la Comuna de María Elena.

En el año 1925, conjuntamente con el inicio de las actividades de la oficina salitrera de María Elena, inicia también, las actividades de la primera escuela para atender a la demanda de la familia pampina, funcionando como escuela particular hasta el año 1928.

El 23 de julio de 1928, se crea mediante el decreto de la ley nº3.205, la Escuela Coeducacional nº15, siendo su primer director, don Enrique Peralta Torres, contando, en ese entonces, con una matrícula de 825 alumnos.

En el año 1934, cambia el número de la escuela, siendo ahora la escuela Coeducacional nº11, contando con una matrícula de 790 alumnos, y su nuevo director el señor Juan Ángel Riveros Araya.

Al año siguiente, en 1935, se transformó en dos establecimientos: la Escuela Superior de Hombres nº11, a cargo de don Juan Ángel Riveros Araya, con una matrícula de 403 alumnos y la Escuela de Niñas nº5 dirigida por doña Esperanza Cuevas Pastenes, atendiendo una matrícula de 415 alumnas.

Por decreto nº7.744 del año 1946, se fusionan ambos colegios, denominándose, Escuela Coeducacional nº5, siendo su director, el recordado educador, don Octavio Navarrete Arce, con una matrícula de 1.086 alumnos.

El primero de julio de 1959, se crea la Escuela de Concentración, mediante el decreto nº6.820, y su director fue don Octavio Navarrete Arce.

El 30 de marzo de 1960, por decreto nº2.409, el colegio se transforma en Escuela Consolidada de Experimentación, contando con una matrícula de 1.321 alumnos.

En el año 1978, la Escuela Consolidada de Experimentación, es designada como Liceo A-4, posteriormente se le agrega el nombre de “Arturo Pérez Canto”, siendo su primer director, don Leoncio González Torreblanca.

En el año 1981, asume la dirección del Liceo A-4 “Arturo Pérez Canto”, don Mario Humberto Castro Pinto”, contando con una matrícula de 1.656 alumnos entre nivel parvulario, educación básica y media.

En 1998, la enseñanza media, se fusiona con el Liceo Politécnico “Julio Montt Salamanca”, con este acto, nace la Escuela D-133 “Arturo Pérez Canto”, a cargo del director, don Mario Castro Pinto.

A mediados del año 2005, la Escuela D-133 se adjudica un nuevo desafío, inicia la jornada escolar completa, lo que significo contar con un edificio ampliado que incluía nuevas instalaciones, con una extensión horaria mínima de 38 horas de clases desde tercer año hasta los octavos años básicos.

En el año 2009, asume la dirección de la Escuela D-133 Arturo Pérez Canto, la señorita, Eliana del Carmen González, quien termina su periodo a cargo el 18 de diciembre del 2013. Asume como directora subrogante la Sra. María Leticia Cortés Rojas, en espera del concurso público para el nombramiento del nuevo director.

Hoy, esta escuela, cuenta con un director titular, elegido bajo el alero de la ley de Alta Dirección Pública; el Sr. Nelson Madrid Márquez.

La escuela inicia su cobertura en el nivel de educación parvularia que se subdivide en transición menor y mayor, mientras que la enseñanza básica, cubre los niveles desde primero a octavo año básico, con una matrícula de 599 alumnos y alumnas en enseñanza básica y 151 alumnos y alumnas en educación parvularia, atendiendo a un total de 750 educandos.

La dirección del establecimiento en la actualidad, se encuentra a cargo de don Nelson Madrid Márquez, quien asume el cargo el 16 de abril del año 2014, bajo el proceso de selección de Alta Dirección Pública. El estamento de

Inspectoría General, se encuentra a cargo del Sr. Leonardo Romero Carreño; la Unidad Técnico Pedagógica, bajo la responsabilidad de la Sra. Jimena Huerta Castillo, con el apoyo de la sra. María Leticia Cortés Rojas; la Coordinación de Educación Parvularia a cargo de la sra. Tatiana Piñones Oxa, mientras que el departamento de Orientación, se encuentra bajo la responsabilidad de la sra. Jaqueline Godoy Soto. Se suma a este equipo humano de gestión, un cuerpo docente de excelencia, un equipo de paradocentes y personal auxiliar comprometidos con la educación de nuestros niños y niñas, además de un equipo Multidisciplinario formado por 2 psicólogas, un asistente social, una psicopedagoga y una fonoaudióloga, que nos apoyan para el desarrollo integral de los niños y niñas de la última oficina salitrera del mundo que se encuentra aún en funcionamiento.

Diagnóstico de la de la situación inicial de la Escuela:

El diagnóstico que a continuación se presenta, fue elaborado tomando en cuenta los resultados académicos y estadísticos relevantes de los últimos cuatro años de la Escuela D-133 Arturo Pérez Canto de la comuna de María Elena, presentando informaciones relevantes en relación a Simce (en los distintos niveles en que ha sido rendido), tasas de promoción, repitencia, retiros, deserción, etc.

De igual importancia dice relación la información obtenida de las encuestas realizadas a 100 apoderados y 100 alumnos, quienes entregaron información

específicamente en relación a las metodologías y prácticas docentes entre otras de igual o mayor relevancia.

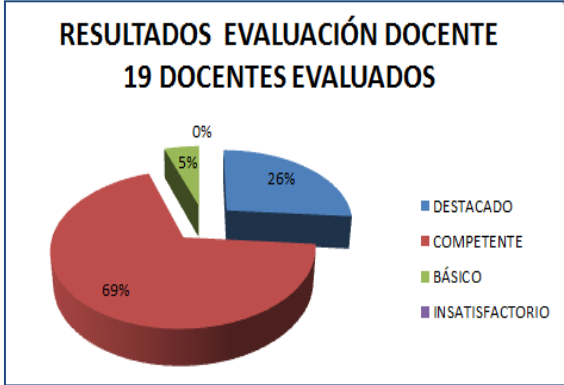
El presente diagnóstico entre otras cosas consta de:

- Resultado Histórico Evaluación docente.
- Encuestas realizadas a alumnos y apoderados.
- Análisis de las encuestas realizadas.
- Reporte SIMCE por niveles.
- Identificación aprendizajes Párvulos por núcleo.
- Reporte aprendizajes enseñanza básica.
- Tasa de retiro escolar.
- Tasa de repitencias.
- Tasa de reprobación por asignatura.
- Síntesis gráfica del diagnóstico.
- Análisis de gestión institucional por áreas y dimensiones.

Histórico de Evaluación Docente de la Escuela D-133 Arturo Pérez Canto

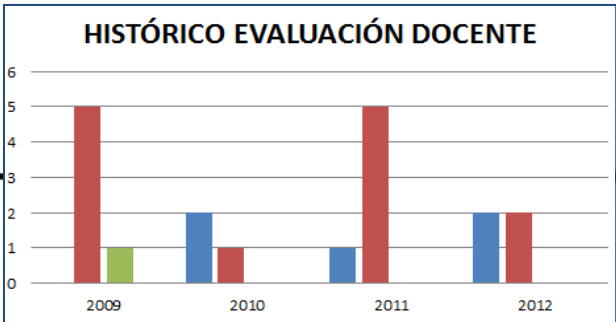
Desglose Evaluación Docente Escuela D-133

CATEGORÍA	Nº DE DOCENTES	% DE DOCENTE S
DESTACADO	5	26%
COMPETENTE	13	69%
BÁSICO	1	5%
INSATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	19	100%



Histórico Evaluación Docente Escuela D-133

CATEGORÍA	200	201	201	201	201
DESTACADO	9	0	1	2	3
COMPETENTE	0	2	1	2	2
BÁSICO	5	1	5	2	
INSATISFACTORIO	1	0	0	0	
INSATISFACTORIO	0	0	0	0	



Diagnóstico del Establecimiento: Encuestas aplicadas a la comunidad Educativa.

De un universo de 730 alumnos y 500 apoderados aproximadamente se realizó una encuesta (a cada grupo por separado) realizando a cada grupo una serie de preguntas similares entre sí, pero adaptadas para el rol específico que cumplen como miembros de la comunidad educativa. A Continuación se muestra el resultado de las encuestas realizadas a una muestra de 100 alumnos y 100 apoderados.

Las encuestas que se presentan a continuación, posterior a ser aplicadas fueron revisadas y analizadas por el equipo directivo y docente del establecimiento, en reuniones donde en equipos de trabajo encabezados por uno de los integrantes del equipo directivo en conjunto con grupos de docentes, revisaron las respuestas para el aporte al diagnóstico institucional, evaluando y agrupando las coincidencias en las mismas y rescatando los aspectos a

mejorar de lo respondido tanto por los padres y apoderados, como de los alumnos y alumnas.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL ESTUDIANTES

Nuestra Escuela Básica D – 133 “Arturo Pérez Canto” se encuentra inserta en un proceso de mejoramiento continuo de modo que nos permita cada vez más ir elevando nuestros actuales estándares de calidad educativa en todas las dimensiones del quehacer escolar, por ello se desea conocer el grado de satisfacción que usted tiene respecto de su funcionamiento institucional. Para lo cual, se le invita a responder con la máxima seriedad y honestidad la siguiente encuesta, pues, su aporte se considera valioso dentro de este proceso de mejoramiento.

Se le solicita que frente a cada indicador propuesto usted **marque con una x** la celda que mejor interprete su sentir (se debe marcar solo una opción por indicador), de acuerdo a la siguiente escala de apreciación:

4	ALTAMENTE SATISFACTORIO
3	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
2	SATISFACTORIO

1	INSATISFACTORIO
0	NO TIENE INFORMACIÓN PARA RESPONDER

	INDICADORES	0	1	2	3	4
01	En relación a las metodologías empleadas por los docentes durante el desarrollo de las clases.	0	4	3 4	3 9	2 3
02	En relación al clima escolar durante las clases.	0	3	1 5	4 2	4 0
03	En relación al desempeño profesional de los docentes durante el desarrollo de los procesos escolares.	0	6	1 7	4 7	3 0
04	En relación a los recursos didácticos y tecnológicos con que se desarrollan las clases.	0	0	3	2 1	7 6
05	En relación al nivel de aprendizaje logrado en tus clases.	0	0	5	1 4	8 1
06	En relación a los niveles de comunicaciones que tienes con los docentes frente a tus requerimientos pedagógicos.	5	0	6	1 4	7 5
07	En relación a los servicios de apoyo frente a las dificultades académicas de los estudiantes.	8	2	1 2	5 3	2 5
08	En relación a la coherencia entre los principios declarados y lo realmente realizado.	6	0	1 2	6 0	2 2

09	En relación al desempeño del Centro de alumnos.	0	0	1	5	3
				3	5	2
10	En relación a los mecanismos de participación que tienen los estudiantes en la escuela.	0	0	0	1	8
					1	9
11	En relación al nivel de rendimiento SIMCE que tiene la escuela.	0	2	4	2	8
			0	6	6	
12	En relación al manejo que se da institucionalmente a los diferentes conflictos escolares.	3	0	3	7	2
					3	1
13	En relación a la atención brindada a los estudiantes con necesidades o condiciones especiales.	0	0	5	6	8
						9
14	En relación a la atención y formación que se da a los padres y apoderados frente a sus necesidades pedagógicas.	1	0	0	7	1
		2			7	1
	INDICADORES	0	1	2	3	4
15	En relación a los procesos formativos y valóricos que desarrolla la institución en su quehacer escolar.	6	0	1	5	2
				2	4	4
16	En relación al desarrollo de sus actividades académicas, culturales y artísticas que la institución realiza en su quehacer escolar.	0	0	0	1	8
					2	8
17	En relación a los mecanismos de apoyo recibidos desde los equipos multidisciplinares frente a las necesidades escolares.	8	0	1	5	2
				4	1	7
18	En relación al clima y convivencia escolar que existe en la escuela.	0	0	1	4	4
				2	4	4
19	En relación a la atención y mecanismos de apoyo dados por el profesor jefe frente a tus requerimientos.	1	0	1	6	1
		1		1	6	2
20	En relación a la atención y mecanismos de apoyo dados por la UTP frente a tus requerimientos.	1	0	2	4	2
		2		2	0	6
21	En relación a la atención y mecanismos de apoyo dados por Inspectoría General frente a tus requerimientos.	6	6	1	4	3
				3	5	0

22	En relación a la atención y mecanismos de apoyo dados por la Dirección frente a tus requerimientos.	1 2	0	2 1	4 4	2 3
23	En relación con los sistemas de seguimiento, acompañamiento y apoyo a los estudiantes que realizan los docentes.	8	0	1	5 4	2 8
24	En relación con los sistemas de seguimiento, acompañamiento y apoyo a los estudiantes que realiza el equipo multidisciplinario.	6	0	1 2	6 0	2 2
25	En relación al compromiso que tienen los padres y apoderados en mejorar la calidad de aprendizaje de nuestra escuela.	0	0	1 1	4 3	5 6
26	En relación al compromiso que tienen tus compañeros en mejorar la calidad de aprendizaje de nuestra escuela.	0	0	1 3	2 3	6 4
27	En relación al compromiso que tienen los profesores en mejorar la calidad de aprendizaje de nuestra escuela.	0	5	5	4 6	4 4

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL APODERADOS

Nuestra Escuela Básica D – 133 “Arturo Pérez Canto” se encuentra inserta en un proceso de mejoramiento continuo de modo que nos permita cada vez más ir elevando nuestros actuales estándares de calidad educativa en todas las dimensiones del quehacer escolar, por ello se desea conocer el grado de satisfacción que usted tiene respecto de su funcionamiento institucional. Para lo cual, se le invita a responder con la máxima seriedad y honestidad la siguiente encuesta, pues, su aporte se considera valioso dentro de este proceso de mejoramiento.

Se le solicita que frente a cada indicador propuesto usted marque con una x la celda que mejor interprete su sentir (se debe marcar solo una opción por indicador), de acuerdo a la siguiente escala de apreciación:

4	ALTAMENTE SATISFACTORIO
3	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
2	SATISFACTORIO
1	INSATISFACTORIO
0	NO TIENE INFORMACIÓN PARA RESPONDER

	INDICADORES	0	1	2	3	4
01	En relación a las metodologías empleadas por los docentes durante el desarrollo de las clases.	0	0	4 5	3 2	2 3
02	En relación al desarrollo de los aprendizajes durante las clases.	0	7	1 6	2 5	5 2
03	En relación al desempeño profesional de los docentes durante el desarrollo de los procesos escolares.	2	0	1 9	2 6	5 3
04	En relación a los recursos didácticos y tecnológicos con que se desarrollan las clases.	0	0	0	4 9	5 1
05	En relación al nivel de enseñanza que proyectan los docentes.	0	0	6 7	2 1	1 2
06	En relación a los mecanismos de comunicaciones con los docentes respecto de los procesos educativos.	0	1 8	3 7	2 2	2 3
07	En relación a los servicios de apoyo frente a las dificultades académicas de los estudiantes.	0	0	2 1	3 8	4 1
08	En relación a la coherencia entre los principios declarados y lo realmente realizado.	3 3	0	1 4	1 9	3 4
09	En relación al perfil directivo que se desarrolla en la escuela.	0	0	8	4 7	4 5
10	En relación a los mecanismos de participación que tienen los apoderados en la escuela.	0	1 9	3 4	2 7	2 0
11	En relación al nivel de avance y desarrollo pedagógico de la escuela.	8	1 4	3 1	3 9	8
12	En relación al manejo que se da institucionalmente a los diferentes conflictos escolares.	3	1 2	3 9	2 0	2 6

13	En relación a la atención brindada a los estudiantes con necesidades o condiciones especiales.	0	0	7	1	7
14	En relación a la atención que se da a los padres y apoderados frente a sus necesidades pedagógicas.	0	0	1	4	3
	INDICADORES	0	1	2	3	4
15	En relación a los mecanismos de atención y formación que se da a los padres frente a sus necesidades administrativas.	0	0	0	5	4
					8	2
16	En relación a los procesos formativos y valóricos que desarrolla la institución en su quehacer escolar.	0	2	3	2	3
				2	9	7
17	En relación al desarrollo de sus actividades académicas, culturales y artísticas que desarrolla la institución en su quehacer escolar.	0	0	0	5	4
					9	1
18	En relación a los mecanismos de apoyo recibidos desde los equipos multidisciplinares de la institución.	0	0	0	7	2
					5	5
19	En relación al clima escolar y convivencia escolar que se proyecta.	0	1	4	2	2
			4	2	1	3
20	En relación a la atención y mecanismos de apoyo dados por el profesor jefe frente a sus requerimientos.	0	0	1	5	2
				6	8	6
21	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por la UTP frente a sus requerimientos.	0	0	1	6	2
				1	7	2
22	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por Inspectoría General frente a sus requerimientos.	0	8	3	2	3
				4	8	0
23	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por la Dirección frente a sus requerimientos.	0	4	5	2	1
				5	9	3
24	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por Personal Administrativo y de Servicio frente a sus requerimientos.	0	0	2	4	5
					8	0

25	En relación con los sistemas de seguimiento durante los procesos formativos y académicos de los estudiantes que realizan los docentes.	1	3	1 6	3 7	4 3
26	En relación con los sistemas de seguimiento durante los procesos formativos y académicos de los estudiantes que realizan el equipo multidisciplinario.	0	0	7	5 6	3 7
27	En relación con los sistemas de seguimiento y acompañamiento durante los procesos formativos y académicos de los estudiantes que realiza el Equipo Directivo.	0	0	1 4	5 8	2 8
28	En relación al compromiso que tienen los padres y apoderados en mejorar la calidad de aprendizaje de nuestra escuela.	0	3	4 3	2 9	2 5
29	En relación al compromiso, asistencia y participación que tienen los padres y apoderados en sus reuniones de cursos.	0	1 8	2 6	3 9	1 7
30	En relación al desempeño y gestión realizada por el Centro de Padres	0	2 8	4 7	1 6	9

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DOCENTES

Nuestra Escuela Básica D – 133 “Arturo Pérez Canto” se encuentra inserta en un proceso de mejoramiento continuo de modo que nos permita cada vez más ir elevando nuestros actuales estándares de calidad educativa en todas las dimensiones del quehacer escolar, por ello se desea conocer el grado de satisfacción que usted tiene respecto de su funcionamiento institucional. Para lo cual, se le invita a responder con la máxima seriedad y honestidad la siguiente encuesta, pues, su aporte se considera valioso dentro de este proceso de mejoramiento.

Se le solicita que frente a cada indicador propuesto usted marque con una x la celda que mejor interprete su sentir (se debe marcar solo una opción por indicador), de acuerdo a la siguiente escala de apreciación:

4	ALTAMENTE SATISFACTORIO
3	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
2	SATISFACTORIO
1	INSATISFACTORIO
0	NO TIENE INFORMACIÓN PARA RESPONDER

	INDICADORES	0	1	2	3	4
--	-------------	---	---	---	---	---

01	En relación a las metodologías empleadas durante el desarrollo de sus clases.	0	0	0	1 4	1 1
02	En relación al desarrollo de los aprendizajes durante las clases.	0	0	0	1 5	1 0
03	En relación a su desempeño profesional durante el desarrollo de los procesos escolares.	0	0	0	3	2 2
04	En relación a los recursos didácticos y tecnológicos con que se desarrollan las clases.	0	0	2	1 1	1 2
05	En relación al nivel de enseñanza que usted proyecta.	0	0	3	1 4	8
06	En relación a los mecanismos de comunicaciones entre sus pares respecto de los procesos educativos.	0	0	0	5	2 0
07	En relación a los servicios de apoyo frente a las dificultades académicas de los estudiantes.	0	0	0	6	1 9
08	En relación a la coherencia entre los principios declarados y lo realmente realizado.	0	3	8	1 2	2
09	En relación al perfil directivo que se desarrolla en la escuela.	0	0	1 2	1 0	3
10	En relación a los mecanismos de participación que tienen los apoderados en la escuela.	0	0	3	1 5	7
11	En relación al nivel de avance y desarrollo pedagógico de la escuela.	0	0	5	1 0	1 0
12	En relación al manejo que se da institucionalmente a los diferentes conflictos escolares.	0	0	1 5	8	2
13	En relación a la atención brindada a los estudiantes con necesidades o condiciones especiales.	0	0	0	5	2 0
14	En relación a la atención que se da a los padres y apoderados frente a sus necesidades pedagógicas	0	0	5	1 0	1 0
	INDICADORES	0	1	2	3	4

15	En relación a los mecanismos de atención y formación que se da a los padres frente a sus necesidades administrativas.	0	0	1 0	1 5	0
16	En relación a los procesos formativos y valóricos que desarrolla la institución en su quehacer escolar.	0	0	1 0	1 0	5
17	En relación al desarrollo de sus actividades académicas, culturales y artísticas que desarrolla la institución en su quehacer escolar.	0	0	9	1 3	3
18	En relación a los mecanismos de apoyo recibidos desde los equipos multidisciplinarios de la institución.	0	0	1 4	8	3
19	En relación al clima escolar y convivencia escolar que se proyecta.	0	0	9	1 1	5
20	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por la UTP frente a sus requerimientos.	0	0	1 4	9	4
21	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por Inspectoría General frente a sus requerimientos.	0	0	1 0	1 2	3
22	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por la Dirección frente a sus requerimientos.	0	0	1 1	1 1	3
23	En relación a la atención y mecanismos de resolución dados por Personal Administrativo y de Servicio frente a sus requerimientos.	0	0	1 1	1 0	4
24	En relación con los sistemas de seguimiento durante los procesos formativos y académicos de los estudiantes que realizan los docentes.	0	0	1 2	1 3	0
25	En relación con los sistemas de seguimiento durante los procesos formativos y académicos de los estudiantes que realizan el equipo multidisciplinario.	0	0	5	1 0	1 0
26	En relación con los sistemas de seguimiento y acompañamiento durante los procesos formativos y	0	0	5	1 2	8

	académicos de los estudiantes que realiza el Equipo Directivo.					
27	En relación al compromiso que tienen los padres y apoderados en mejorar la calidad de aprendizaje de nuestra escuela.	0	0	18	7	0
28	En relación al compromiso, asistencia y participación que tienen los padres y apoderados en sus reuniones de cursos.	0	0	18	7	0
29	En relación al desempeño y gestión realizada por el Centro de Padres	0	3	15	5	2

Análisis de los resultados Obtenidos de las Encuestas:

- De acuerdo a los resultados de la pauta de autoevaluación de los estudiantes, se puede detectar que están conformes con el desarrollo pedagógico de la institución educacional, sienten que hay un real

compromiso para sus aprendizajes. De acuerdo con esto la escuela D-133 Arturo Pérez Canto está cumpliendo con las dimensiones que el marco de la buena enseñanza exige, no obstante, necesita mejorar los resultados del SIMCE; es decir, según los alumnos y alumnas debe existir una mayor preocupación en crear instancias, sean talleres u otros, que motiven y ayuden a los alumnos en su proceso de construcción de aprendizajes y habilidades que se reflejan en los resultados SIMCE.

- Los resultados de la encuesta realizada a los padres y apoderados, en general demuestran que están conformes con la educación que se les imparte a los estudiantes, que el proyecto educativo se cumple en todas las áreas. A pesar de que la autoevaluación es satisfactoria y más que satisfactoria en algunos indicadores, creen que se debe y puede mejorar en algunos aspectos, por ejemplo una mejor función del centro general de padres y apoderados, que es la vía más directa para solucionar problemas de comunicación, convivencia y participación de ellos en la formación de sus hijos y una mejor relación con los docentes. Presentan una alta necesidad de participar en el proyecto educacional de su escuela, aunque existe un gran número de apoderados que no cumple con su responsabilidad de asistir a las reuniones de apoderados.

- Los docentes de la escuela D-133 Arturo Pérez Canto, de acuerdo a los resultados de la autoevaluación, sienten que pueden desarrollarse profesionalmente en forma satisfactoria, que a pesar de los problemas que se presenten con el equipo de gestión estos se pueden solucionar a igual que las relaciones con los padres y apoderados.

En general de acuerdo al resultado de esta encuesta a alumnos, docentes y padres y apoderados, la visión y misión de la Escuela D-133 Arturo Pérez canto

se está cumpliendo, porque se refleja en ésta una coherencia entre los tres encuestados. Se observa que el trabajo educativo está logrando poco a poco sus metas, que el ambiente es propicio para un real aprendizaje, y, que aunque hay una necesidad de una mayor cohesión, esto se puede lograr porque los participantes están claros en el objetivo que es la “formación integral” de los estudiantes.

Junto con el análisis anterior, se trabajó con el personal docente del establecimiento, acompañados con el Jefe Técnico Comunal y el equipo técnico Pedagógico del establecimiento en relación al ámbito técnico pedagógico en reuniones de análisis y discusión por departamentos (asignaturas) y una reunión inicial donde se entregaron parámetros para medir y monitorear las fortalezas y debilidades del trabajo docente en relación al área curricular; específicamente haciendo referencia a los resultados obtenidos en el SIMCE; de dichas reuniones se extrajeron los siguientes resultados.

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada asignatura?

Educación Matemática : Inicial

Lenguaje y Comunicación : Inicial

Ciencias Naturales : Inicial

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

En Lenguaje y comunicación equivale a:

- Faltan adecuaciones curriculares.
- Afianzar los hábitos de estudio.
- No se han consolidado los aprendizajes en el nivel intermedio: en la lectura, comprensión lectora y argumentación.

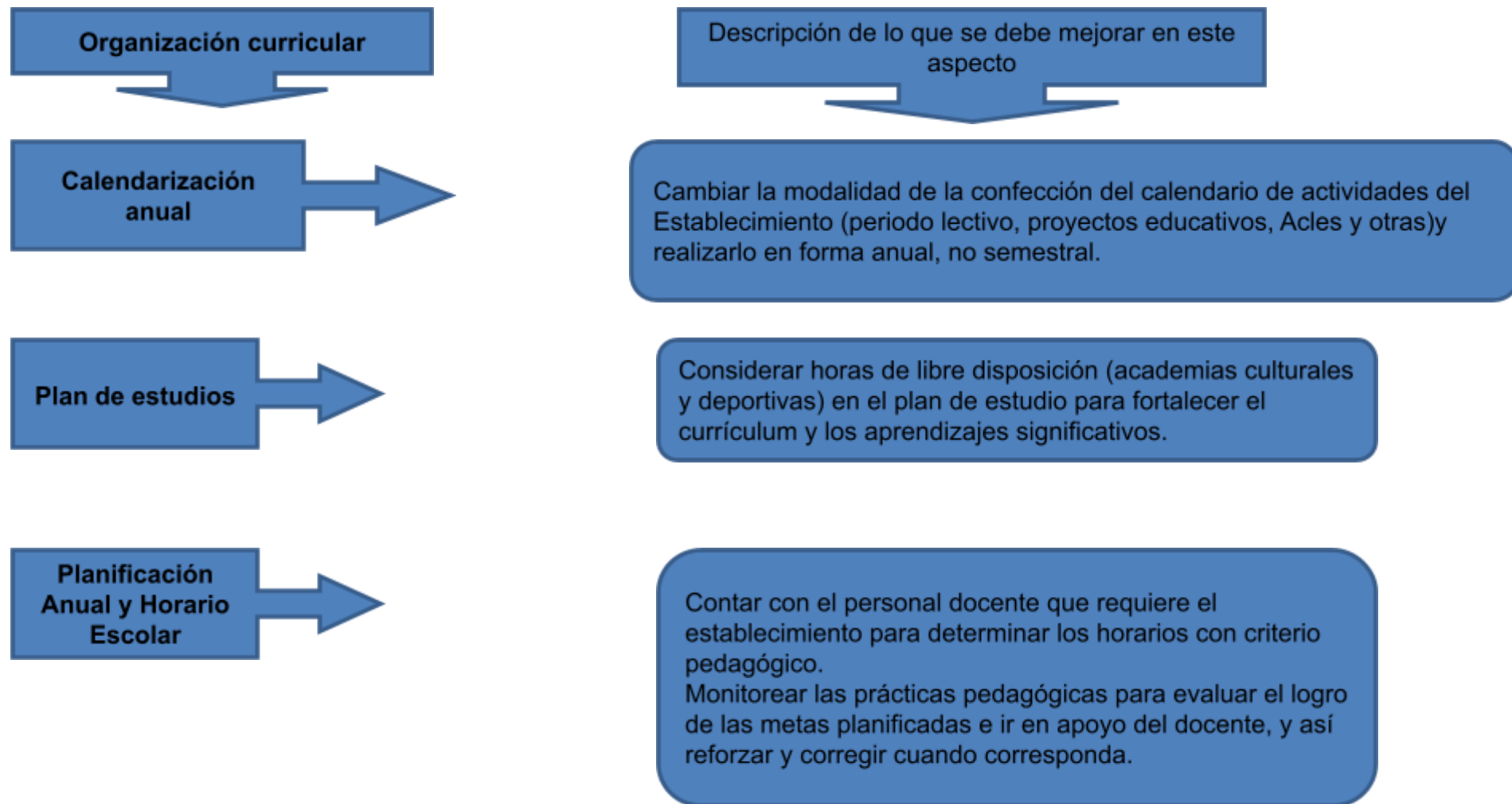
En Educación Matemática:

- No han logrado la comprensión de números naturales, cálculo, resolución de problemas y estudio de las formas geométricas.

En Ciencias Naturales:

- Falta mayor práctica del método científico,
- Metodología activa donde se aplique la experimentación los aprendizajes esperados.

Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes que se desprenden del análisis realizado con el personal docente y equipo directivo:



Planificación de la enseñanza

Planificación de clases experiencias de aprendizaje variables regulares

Planificación de la evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Respetar la hora de planificación impidiendo que se transforme en Consejo de Profesores.
Determinar funciones del curriculista y evaluador que revise en forma periódica y sistemática las planificaciones en el aula.

Dado los fuertes cambios sociales que inciden en educación, los docentes necesitan capacitarse para manejar nuevos instrumentos evaluativos que harán más eficiente su labor y así retroalimentarán oportunamente.

- Se debe mejorar la selección de estrategias específicas a nivel de establecimiento.
- Adecuarlos trabajos o actividades del aula a la realidad de los estudiantes con los recursos con que cuentan.

Acción docente en el aula

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Ambiente propicio para el aprendizaje

Despertar conciencia de trabajo colaborativo entre profesores, alumnos y apoderados en el respeto de las normas internas del colegio, el cuidado de los espacios educativos (patios, multitaller, sala de computación,) para desarrollar en un ambiente adecuado en el aprendizaje.
Establecer disposiciones institucionales que eviten la interrupción del docente en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Priorizar en las planificaciones la participación de todos los estudiantes, desarrollando principalmente la expresión oral y el razonamiento lógico en todos los subsectores para que los alumnos reflexionen y verifiquen lo que han aprendido.

Acompañamiento a los docentes

En primera instancia, el equipo de UTP debe hacer un cronograma de observación de las clases, comunicando oportunamente a los docentes. Esto, para motivar a un continuo autoanálisis y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.
En segunda instancia, conformar un equipo de profesores (nominado por sus pares) que realicen la observación de las clases, motivando un real intercambio de experiencias y mejorar las prácticas pedagógicas.

Velocidad Lectora:

Velocidad lectora	1 ° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy rápida	0%	7%	6%	4%	0%	0%	0%	0%
Rápida	0%	7%	8%	3%	1%	0%	0%	0%
Medio Alta	1%	8%	4%	14%	1%	0%	1%	1%
Medio Baja	0%	16%	8%	14%	14%	3%	8%	6%
Lenta	3%	18%	23%	15%	12%	12%	24%	13%
Muy Lenta	96%	45%	50%	51%	73%	84%	66%	80%

Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida.	1%	22%	18%	21%	2%	0%	1%	1%
---	----	-----	-----	-----	----	----	----	----

Calidad Lectora

Calidad Lectora	1 ° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	14%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura Silábica	85%	30%	8%	0%	2%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	24%	38%	9%	16%	23%	1%	0%
Lectura Unidades Cortas	0%	32%	29%	44%	44%	35%	27%	29%

Lectura Fluida	1%	12%	25%	47%	38%	42%	72%	71%
-----------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Diagnóstico del Establecimiento: Reporte Análisis Educativos. Resultados SIMCE

SIMCE 4° Básico:

		Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	75	260	37.33	26.66	36.0	101	245	46.53	28.71	24.75	74	268	25.67	36.48	37.83
Matemáticas	Fluctuante	76	234	50.0	36.84	13.15	102	229	50.0	34.31	15.68	74	259	37.83	33.78	28.37
Ciencias Sociales	Constante	75	240	46.66	44.0	9.33	*	*	*	*	*	73	246	49.31	30.13	20.54
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*	102	250	46.07	27.45	26.47	*	*	*	*	*

SIMCE 8° Básico:

		Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado

Lenguaje	Fluctuante	122	249	*	*	*	69	242	49.27	28.98	21.73	64	243	37.5	50.0	12.5
Matemáticas	Fluctuante	123	239	*	*	*	71	240	80.28	14.08	5.63	65	244	72.3	26.15	1.53
Ciencias Sociales	Fluctuante	123	238	*	*	*	70	235	*	*	*	65	246	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	122	250	*	*	*	72	242	*	*	*	64	254	*	*	*

Identificación de los Aprendizajes Párvulos

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	100%
Motricidad	NT1	19	55	0	
	NT2	0	33	46	
Cuidado de sí mismo	NT1	16	58	0	
	NT2	0	10	68	
Independencia	NT1	16	58	0	
	NT2	0	11	67	

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	100%

Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	19	57	0	
	NT2	0	12	68	
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19	55	0	
	NT2	0	12	68	

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1
Interacción social	NT1	15	59	0	
	NT2	0	13	66	
Formación valórica	NT1	16	58	0	
	NT2	0	9	71	

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1

Comunicación oral	NT1	18	56	0	
	NT2	0	17	62	
Iniciación a la lectura	NT1	42	32	0	
	NT2	0	32	46	
Iniciación a la escritura	NT1	40	34	0	
	NT2	2	33	43	

Núcleo: Lenguaje artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1
Expresión creativa	NT1	19	55	0	
	NT2	1	21	56	
Apreciación estética	NT1	20	54	0	
	NT2	1	22	55	

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1

Descubrimiento del mundo natural	NT1	15	59	0	
	NT2	0	38	42	

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1
Conocimiento del entorno social	NT1	14	60	0	
	NT2	0	24	57	

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1
Razonamiento lógico-matemático.	NT1	21	53	0	
	NT2	2	19	58	
Cuantificación	NT1	19	55	0	
	NT2	2	25	53	

Reporte Aprendizaje Básica

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educ.	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	7	5	20	
Reflexión sobre el texto	1° Básico	9	0	0	
Extracción de información explícita	1° Básico	2	8	13	
Extracción de información implícita	1° Básico	4	20	19	

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	4	11	19
	3° Básico	9	8	9
	4° Básico	8	18	17
Extracción de información explícita	2° Básico	4	11	18

	3° Básico	8	11	14
	4° Básico	4	13	22
Extracción de información implícita	2° Básico	2	8	13
	3° Básico	4	15	6
	4° Básico	5	26	26
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	4	11	19
	3° Básico	9	8	9
	4° Básico	8	18	17

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	3	5	9	66
	2° Básico	3	6	30	27
	3° Básico	2	12	17	4
	4° Básico	2	24	35	11
	5° Básico	X	X	X	X
	6° Básico	X	X	X	X
Patrones y Álgebra	1° Básico	8	0	37	38
	2° Básico	2	10	24	30
	3° Básico	6	9	13	7
	4° Básico	11	9	17	35
	5° Básico	X	X	X	X
	6° Básico	X	X	X	X
Geometría	1° Básico	3	1	10	69
	2° Básico	4	12	32	18
	3° Básico	2	20	9	4
	4° Básico	3	29	31	9
	5° Básico	X	X	X	X
	6° Básico	X	X	X	X
Medición	1° Básico	25	0	0	58
	2° Básico	11	38	38	17
	3° Básico	7	8	8	1
	4° Básico	10	28	28	9
	5° Básico	X	X	X	X
	6° Básico	X	X	X	X
Datos y Probabilidad	1° Básico	X	X	X	X
	2° Básico	10	21	21	35
	3° Básico	6	14	14	4
	4° Básico	8	28	28	16
	5° Básico	X	X	X	X
	6° Básico	X	X	X	X

Reporte Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	2.43%	0.0%	0.0%
NT2	1.44%	0.0%	0.0%
1° Básico	1.14%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	3.75%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	5.15%	2.5%	0.97%
5° Básico	5.55%	5.2%	0.0%
6° Básico	3.61%	2.1%	2.32%
7° Básico	2.38%	1.47%	3.4%
8° Básico	9.33%	2.56%	4.61%

Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	8.98%	2.63%	10.5%
2° Básico	3.75%	0.0%	1.4%
3° Básico	1.01%	3.7%	3.44%
4° Básico	2.5%	0.0%	2.66%
5° Básico	13.54%	11.36%	6.95%
6° Básico	8.42%	2.32%	2.46%
7° Básico	5.88%	3.4%	0.0%
8° Básico	0.0%	0.0%	6.97%

Reporte Aprobación por asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	91.01%	96.05%	89.4%
2° Básico	96.25%	100.0%	97.1%
3° Básico	94.94%	93.82%	96.5%
4° Básico	95.0%	97.08%	96.0%
5° Básico	91.66%	80.68%	99.1%
6° Básico	84.21%	98.83%	100.0%
7° Básico	82.35%	96.59%	98.8%
8° Básico	100.0%	100.0%	97.6%

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	91.01%	97.36%	89.4%
2° Básico	96.25%	97.5%	97.1%

3° Básico	95.95%	92.59%	95.4
4° Básico	90.0%	91.26%	93.3
5° Básico	83.33%	94.31%	94.7
6° Básico	89.47%	97.67%	90.1
7° Básico	91.17%	88.63%	88.7
8° Básico	84.61%	87.69%	80.2

Asignatura: Ciencias Sociales


Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	93.25%	97.36%	100.0
2° Básico	98.75%	100.0%	98.5
3° Básico	100.0%	96.29%	97.7
4° Básico	95.0%	100.0%	98.6
5° Básico	-	-	96.5
6° Básico	-	-	91.3
7° Básico	-	-	97.7
8° Básico	-	-	93.0





Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
5° Básico	97.91%	88.63%	93.0%
6° Básico	95.78%	94.18%	95.0%
7° Básico	100.0%	98.86%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Reporte de Síntesis Diagnóstica por Dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Gestión del currículum	Gestión pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiante
	Liderazgo del Sostenedo	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Planificación y gestión de resultados
	Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Participación
	Gestión de recursos	Gestión del Recurso Humano	Gestión de recursos Financieros y administrativos
			Gestión del Recurso Educativos


Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

	Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
	Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación en la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
	Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
	Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

Diagnóstico de la escuela en cuanto a las áreas de gestión institucional.

Área: Gestión de Currículo Dimensión: Gestión Pedagógica

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.						X
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo.					X	
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.				X		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.					X	
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				X		

6. El director y el E. Técnico ped. monitorean la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.				X		
7. El director y equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.			X			

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares					X	
2. Los docentes conducen las clases con claridad rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.					X	
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.				X		
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.				X		

5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.					X	
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases					X	

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					X	
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.				X		
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.				X		

4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					X	
5. Escuela cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios al finalizar la educación escolar.					X	
6. Los establecimiento adscritos el Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.				X		
7. Los establecimiento adscritos el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					X	

Área: Liderazgo Escolar Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje de los Otros Indicadores de				X		

Calidad, del cumplimiento del proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.						
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y de presupuesto anual.			X			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.			X			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.				X		
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	X					

6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.				X		
--	--	--	--	---	--	--

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.						X
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.					X	

3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					X	
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.					X	
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.					X	
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					X	
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.				X		

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.						X

2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					X	
3. El establecimiento educacional elabora un plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.						X
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.				X		
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.						X

6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					X	
--	--	--	--	--	---	--

Área: Convivencia Escolar Dimensión: Formación

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el proyecto educativo institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					X	
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.						X
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					X	

4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				X		
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.				X		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.					X	

Dimensión: Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.						X
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.					X	
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.				X		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar. 5.						X
6. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.					X	

7. El establecimiento educacional previenen y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas				X		
--	--	--	--	---	--	--

Dimensión: Participación

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.					X	
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.					X	
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno					X	

y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.						
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.						X
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el C. de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.						X
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.				X		

Área: Gestión de recursos Dimensión: Gestión de Recurso Humano

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los					X	

requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.						
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración de recurso humano.						X
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.				X		
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.				X		
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.				X		
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.				X		
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.				X		

8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.	X					
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.					X	

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y administrativos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia						X
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.					X	
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.					X	
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.					X	

5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerda con su Proyecto Educativo Institucional.				X		
6. El establecimiento educativo genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.					X	

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.				X		
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.					X	

3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.					X	
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.					X	
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.					X	

Análisis del diagnóstico realizado:

En relación al área de Gestión Curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales;

Estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un instrumento para evaluar los logros de los aprendizajes planificados anualmente, en forma periódica.

Monitorear a través de diversos instrumentos los avances de los alumnos con dificultad de aprendizaje para reconsiderar estrategias y optimizar los aprendizajes.

Conclusiones en Base al área de Gestión Curricular:

- Se debe generar un trabajo escolar sistemático y contar con el personal suficiente que cubra necesidades como: licencias médicas y reemplazo de docentes en situaciones de emergencia y otros.
- Los docentes se encuentran en conocimiento de las normativas, pero no existe un seguimiento lo que genera una irregularidad frente a las obligaciones.
- Consolidar un equipo técnico directivo para una supervisión adecuada y constante de las clases en apoyo a una real retroalimentación de la labor docente.
- Se debe fomentar el trabajo de análisis de situaciones relativas al quehacer educativo, que permitan solucionar problemas disciplinarios y de apoyo pedagógico de los profesores.

En relación al Área de Liderazgo:

Análisis de resultados y estrategias remediales;

Descripción de lo que se debe mejorar en ese aspecto:

Se debe apoyar más trabajo de los docentes en la planificación y ejecución de sus proyectos de aula.

Incentivar el compromiso y la identidad de la comunidad educativa a través de acciones diversas, atractivas y significativas .

Crear en consenso, estrategias para lograr las expectativas del establecimiento, como elevar los aprendizajes en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas; desde Educación Parvularia hasta Octavo Año Básico

El director debe demostrar su dominio del Marco de la Buena Enseñanza y Buena Dirección para apoyar permanentemente el quehacer educativo de los docentes y los aprendizajes de los alumnos, para lograr las expectativas que en consenso se han propuesto para Establecimiento.

Conclusiones en base al área de Liderazgo:

La interacción entre la directora, su equipo directivo y los docentes debe ser incondicional, por lo tanto, se necesita:

- Un refuerzo constante de apoyo a las prácticas pedagógicas.
- Capacitación oportuna cuando exista debilidad en algún dominio.
- Que exista una co evaluación del trabajo realizado entre los diversos niveles y Dirección
- Presentar y apoyar expectativas reales en los aprendizajes de los alumnos.

En relación al Área de Convivencia Escolar:

Análisis de resultados y estrategias remediales;

Descripción de lo que se debe mejorar en ese aspecto:

Mejorar y crear nuevas estrategias de participación para que toda la comunidad Educativa, especialmente el alumno, se identifique y se sienta motivado a respetar las normas de convivencia o reglamento interno.

Mejorar y mantener los espacios de recreación.

Buscar un real compromiso del Centro de Padres en las actividades educativas del establecimiento.

Crear estrategias para que los padres y apoderados se comprometan y cumplan su rol de tal, especialmente asistiendo a las reuniones mensuales, entrevista con el profesor, interesándose en los avances y retrocesos de su pupilo.

Conclusiones en base al área de Convivencia Escolar:

- Motivar a alumnos y apoderados a cumplir a cabalidad el reglamento de convivencia, apoyados por todos los estamentos del Establecimiento.
- Recuperar instancias en que el alumno demuestre hábitos de higiene y cuidado del medio ambiente.
- Estimular y motivar periódicamente a los alumnos, reconociendo y premiando los esfuerzos y avances.
- Buscar Perfeccionamiento, cuando sea necesario, a los docentes y asistentes de educación.

- Entregar la posibilidad, a los apoderados, de participar en charlas informativas, talleres, etc.

En relación al Área de Gestión de Recursos:

Análisis de resultados y estrategias remediales;

Descripción de lo que se debe mejorar en ese aspecto:

El equipo técnico y/o Directivo debe ser partícipe en la selección del personal del Establecimiento para ver la idoneidad de estos en la función que deberán cumplir.

Solicitar mayor capacitación y asesoría en el área curricular, tanto para docentes como directivos.

Mejorar la didáctica en la utilización de los recursos TICS y otros recursos pedagógicos. Ofrecer capacitación cuando sea necesario.

Conclusiones en base al área de Gestión de Recursos:

- Política de perfeccionamiento para directivos, docentes y docentes técnicos.
- Política de selección de personal.
- Evaluación del desempeño de los docentes en coherencia con las metas institucionales.
- Falta contratar apoyo técnico y asesoría externa que nos oriente en resolver los problemas específicos de la Enseñanza.

Reporte de Metas

RBD: 210

Nombre establecimiento: ESCUELA ARTURO PÉREZ CANTO

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Año 2016				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Alza	74	268	25.67	36.48	37.83	101	275	13.5	30.0	56.5
Matemática	Fluctuante	74	259	37.83	33.78	28.37	102	260	16.2	35.0	48.8
Ciencias Sociales	Seleccione	73	246	49.31	30.13	20.54	102	250	18.62	21.56	59.82
Ciencias Naturales	Fluctuante	*	*	*	*	*	102	280	13.5	28.0	58.5

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Año 2016				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	64	243	37.5	50.0	12.5	103	255	17.47	51.45	31.08
Matemática	Constante	65	244	72.3	26.15	1.53	103	255	29.12	30.09	40.79
Ciencias Sociales	Constante	65	246	No aplica	No aplica	No aplica	103	270			
Ciencias Naturales	Alza	64	254	No aplica	No aplica	No aplica	103	280			

Metas de resultados de Aprendizaje Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	19	10	55	64	0	0	0	0
	NT2	0	0	33	23	46	56	2	2
Cuidado de sí mismo	NT1	16	10	58	64	0	0	0	0
	NT2	0	0	10	6	68	70	3	5
Independencia	NT1	16	10	58	64	0	0	0	0
	NT2	0	0	11	5	67	73	3	3

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	19	9	57	67	0	0	0	0
	NT2	0	0	12	6	68	74	1	1
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19	9	55	65	0	0	0	0
	NT2	0	0	12	6	68	74	1	1

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas
Interacción social	NT1	15	8	59	66	0	0	0	0
	NT2	0	0	13	6	66	73	2	2
Formación valórica	NT1	16	8	58	66	0	0	0	0
	NT2	0	0	9	5	71	75	1	1

Ámbito: Comunicación**Núcleo: Lenguaje verbal**

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	18	8	56	66	0	0	0	0
	NT2	0	0	17	8	62	71	2	2
Iniciación a la lectura	NT1	42	21	32	53	0	0	0	0
	NT2	0	0	32	16	46	62	3	3
Iniciación a la escritura	NT1	40	20	34	54	0	0	0	0
	NT2	2	0	33	34	43	44	3	3

Núcleo: Lenguaje Artístico

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	19	9	55	65	0	0	0	0
	NT2	1	0	21	21	56	57	3	3
Apreciación estética	NT1	20	10	54	64	0	0	0	0
	NT2	1	0	22	23	55	56	3	2

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	15	5	59	69	0	0	0	0
	NT2	0	0	38	38	42	43	1	0

Núcleo: Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas	Diagnóstico o	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	14		60		0		0	
	NT2	0		24		57		0	

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	21		53		0		0	
	NT2	2		19		58		2	
Cuantificación	NT1	19		55		0		0	
	NT2	1		25		53		2	

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Desarrollo de destrezas	1° Básico	7	3	5	5	20	14	53	63

de lectura inicial									
Reflexión sobre el texto	1° Básico	9	3	0	3	0	1	76	78
Extracción de información explícita	1° Básico	2	1	8	4	13	5	62	75
Extracción de información implícita	1° Básico	4	1	20	10	19	21	42	53

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	4	2	11	6	19	23	32	35
	3° Básico	9	5	8	4	9	14	9	12
	4° Básico	8	4	18	10	17	24	27	32
Extracción de información explícita	2° Básico	4	2	11	5	18	22	33	37
	3° Básico	8	4	11	5	14	20	2	6
	4° Básico	4	2	13	8	22	26	31	34

Extracción de información implícita	2° Básico	2	1	8	4	13	17	43	44
	3° Básico	4	2	15	8	6	11	10	14
	4° Básico	5	3	26	13	26	32	13	22
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	4	2	11	6	19	23	32	35
	3° Básico	9	5	8	4	9	14	9	12
	4° Básico	8	4	18	9	17	23	27	34

Matemática 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015

Números y operaciones	1° Básico	3	1	5	2	9	11	66	69
	2° Básico	3	2	6	3	30	32	27	29
	3° Básico	2	1	12	6	17	20	4	8
	4° Básico	2	1	24	12	35	40	11	19
Patrones y álgebra	1° Básico	8	4	0	0	37	38	38	41
	2° Básico	2	1	10	5	24	27	30	33
	3° Básico	6	3	9	4	13	17	7	11
	4° Básico	11	5	9	5	17	22	35	40
Geometría	1° Básico	3	1	1	0	10	12	69	70

	2° Básico	4	2	12	6	32	36	18	22
	3° Básico	2	1	20	10	9	15	4	9
	4° Básico	3	1	29	20	31	35	9	16
Medición	1° Básico	25	15	0	0	0	0	58	68
	2° Básico	11	6	0	0	38	40	17	20
	3° Básico	7	4	19	14	8	12	1	5
	4° Básico	10	5	25	15	28	35	9	17
Datos y probabilidad es	2° Básico	10	5	0	0	21	24	35	37
	3° Básico	6	3	11	5	14	19	4	8
	4° Básico	8	4	20	10	28	36	16	22

Elaboración del plan de mejora:

Acciones que se desprenden del diagnóstico institucional realizado:

Área Gestión de Currículum

1. Dimensión Focalizada: Gestión Pedagógica.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El director y el equipo Técnico Pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

Práctica de la dimensión que será abordada 2: Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Definir a nivel de escuela, lineamientos pedagógicos y curriculares conducentes a una efectiva implementación del currículum escolar.

Indicador de seguimiento 1: Equipo directivo y docentes definen lineamientos pedagógicos y curriculares a nivel de escuela.

Indicador de seguimiento 2: Docentes presentan importantes mejoras en sus procesos de planificación de la enseñanza.

1.1 Acción nombre y descripción: Planificaciones de Aula

“Los docentes disponen de tiempos semanales para planificar su enseñanza y son monitoreados por el equipo técnico en relación al producto obtenido (planificaciones de clases y actividades en general) con el fin de mejorar sus falencias y potenciar sus fortalezas”.

Fechas: Desde 01/04/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Ampliación de la carga horaria docente de 1 a 3 horas; materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopiados; uso de TICs.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Fichas técnicas de seguimiento y monitoreo; registro de asistencia de horas de planificación asignadas; planificaciones de aula.

Financiamiento: SEP

Monto en Dinero: 1.200.000

1.2 Acción nombre y descripción: Cobertura Curricular.

“Equipo Técnico levanta una propuesta de control, seguimiento y acompañamiento del proceso de planificación curricular”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Director.

Recursos para la implementación de la acción: Materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopios; uso de TICs.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Carpetas individuales de los docentes de seguimiento y monitoreo de estado de avance.

Monto en Dinero: 2.000.000

2. Dimensión Focalizada: Gestión Pedagógica.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El director y el equipo Técnico Pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

Práctica de la dimensión que será abordada 2: El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo: Ejecutar monitoreos y seguimientos de los procesos pedagógicos vivenciados en el aula de modo de ir optimizando los ritmos y tiempos de enseñanza a fin de alcanzar aprendizajes de mejor calidad.

Indicador de seguimiento 1: Los docentes se comprometen en la acción educativa y levantan propuestas de mejora.

2.1 Acción nombre y descripción: Trabajo Metodológico.

“Docentes disponen de tiempos comunes para reflexionar junto a sus pares y el equipo técnico respecto de sus propuestas de enseñanza a partir de las observaciones, sugerencias y compromisos extraídos de sus actas de monitoreo y seguimiento en el aula”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Disponer de extensión horaria docente de dos horas para la implementación del trabajo técnico; materiales de oficina, materiales de impresiones y fotocopiado.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Bitácoras de trabajo técnico en los encuentros metodológicos; pautas de acompañamiento al aula.

Monto en Dinero: 1.200.000

2.2 Acción nombre y descripción: Acompañamiento al Aula.

“Equipo directivo en su conjunto desarrolla procesos de monitoreo y acompañamiento al aula de modo de ir evaluando el desempeño profesional de los docentes en terreno”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Director.

Recursos para la implementación de la acción: Materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopiados; uso de TICs.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Actas de acompañamiento al aula.

Monto en Dinero: 2.000.000

3. Dimensión Focalizada: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: Evaluar la calidad de los aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes en dos instancias del año, como evaluación de procesos y como evaluación final, de manera de levantar propuestas de mejora oportunas y ajustadas a las deficiencias detectadas.

Indicador de seguimiento 1: El 100% de los cursos son evaluados en las asignaturas científicas y humanistas.

Indicador de seguimiento 2: El 100% de los docentes levantan propuestas de mejora a partir de sus resultados.

3.1 Acción nombre y descripción: Evaluaciones externas de aprendizaje.

“Se desarrollarán procesos evaluativos en todos los niveles en dos momentos claves, del año escolar, a través de la externalización del servicio”.

Fechas: Desde 29/05/2015 hasta 02/09/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de servicios ATE; materiales de oficina; materiales de impresión y fotocopiado.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Pruebas aplicadas a los distintos niveles; informe de reflexión docente frente a los resultados de evaluaciones.

Monto en Dinero: 2.000.000

3.2 Acción nombre y descripción: Evaluaciones de síntesis.

“Unidad Técnica junto a los docentes de las asignaturas del área científico humanistas levantan al menos al semestre dos evaluaciones de control de aprendizajes, considerando los estándares de aprendizajes claves según el desarrollo curricular de sus programas de estudios”.

Fechas: Desde 29/05/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Correctores ópticos de evaluaciones alternativas; Materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopiados; uso de TICs.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Actas de acompañamiento al aula.

Monto en Dinero: 8.000.000

4. Dimensión Focalizada: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios al finalizar la educación escolar.

Objetivo: Generar un programa de orientación a nivel de escuela que nos permita mejorar las dinámicas de convivencia escolar y a la vez orientar a nuestros estudiantes en su continuidad de estudios secundarios.

Indicador de seguimiento 1: Fichas de trabajo en el área de orientación.

4.1 Acción nombre y descripción: Plan de Orientación escolar.

“Se levanta a nivel de equipo de convivencia escolar un plan de orientación ligado al área de orientación para desarrollar a nivel de cursos”.

Fechas: Desde 01/06/2015 hasta 30/11/2015

Responsable: Orientador.

Recursos para la implementación de la acción: Materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopiados; uso de TICs.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Fichas técnicas de trabajos a desarrollar con los cursos.

Monto en Dinero: 2.000.000

4.2 Acción nombre y descripción: Orientaciones focalizadas.

“El equipo de convivencia escolar realiza procesos de entrevistas, seguimientos e intervenciones de aula para apoyar las dinámicas personales de estudiantes que presentan mayores dificultades en sus dinámicas de aula”.

Fechas: Desde 02/06/2015 hasta 30/11/2015

Responsable: Orientador

Recursos para la implementación de la acción: Materiales de oficina varios; materiales de impresos y fotocopiados.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Bitácoras de entrevistas y seguimiento.

Monto en Dinero: 2.000.000

5. Dimensión Focalizada: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos

Objetivo: Mejorar los procesos de acompañamiento a los estudiantes desde la dimensión pedagógica y social que les permita mejorar sus dinámicas de aula y sus niveles de aprendizaje, como así mismo, potenciar sus competencias de desempeño según sus intereses y necesidades.

Indicador de seguimiento 1: El 100 % de los estudiantes son atendidos de acuerdo a sus requerimientos en el ámbito pedagógico.

Indicador de seguimiento 2: Un 80% de nuestros estudiantes que superan su estado inicial de lectura según sus diagnósticos individuales.

5.1 Acción nombre y descripción: Profesionales de apoyo Psicopedagógico.

“Apoyo directo a los estudiantes con dificultades en sus dinámicas escolares vía entrevistas, sesiones de seguimiento e intervenciones educativas a través de los servicios de una psicóloga educacional”.

Fechas: Desde 05/05/2015 hasta 30/11/2015

Responsable: Orientador

Recursos para la implementación de la acción: 44 horas de contrato de un profesional ligado al área psicopedagógica.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Bitácoras de entrevistas y seguimiento de los estudiantes y del profesional.

Monto en Dinero: 12.000.000

5.2 Acción nombre y descripción: Tutorías pedagógicas.

“Docentes destinan dos horas de clases semanales para prestar apoyo pedagógico directo a los estudiantes que presenten mayores dificultades en su desempeño escolar”.

Fechas: Desde 02/06/2015 hasta 05/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Extensión de dos horas a la carga horaria docente; materiales e insumos de oficina, material fotocopiado e impreso.

Programa: SEP.

Medios de Verificación: Bitácoras de sesiones de apoyo pedagógico.

Monto en Dinero: 12.000.000

5.3 Acción nombre y descripción: Profesionales Programa de Integración Escolar.

“Servicio de apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan NEE diagnosticadas y que actualmente no son cubiertos por el programa PIE”.

Fechas: Desde 05/05/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Coordinadora PIE.

Recursos para la implementación de la acción: 44 horas de contrato de un profesional ligado al área psicopedagógica.

Programa: PIE.

Medios de Verificación: Registro de atenciones y Evaluaciones realizadas por el profesional.

Monto en Dinero: 7.000.000

5.4 Acción nombre y descripción: Talleres y Academias formativas.

“Ejecución de talleres y academias formativas en el ámbito académico, cultural, artístico, recreativo y deportivo que brinden la oportunidad a los estudiantes de desarrollarse de manera integral”.

Fechas: Desde 05/05/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Extensión de horas docentes para el desarrollo de las actividades; compra de materiales y equipamiento básico para el desarrollo de las academias como equipos de audio y sonido, grabadoras, notebook, cámaras fotográficas, balones deportivos, vestimenta deportiva entre otros; insumos de oficina, materiales impresos y fotocopias.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Planificaciones de academias realizadas por los docentes; bitácoras de trabajo por academias; exhibición semestral de avance de logros de los educandos en relación a las academias.

Monto en Dinero: 25.000.000

5.6 Acción nombre y descripción: Asistentes de apoyo en aula.

“Se realizan acciones propias de gestión pedagógica en el aula que permitan apoyar la labor docente antes, durante y después del desarrollo de las actividades académicas tanto regulares como extracurriculares”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Horas de contrato de personal asistente para atender jornada escolar completa.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Contratos de servicios profesionales; informes de desempeño de profesores a cargo de cursos.

Monto en Dinero: 15.000.000

5.7 Acción nombre y descripción: Fomento Lector

“Se realizan acciones de apoyo lector a través de tutorías docentes y con la participación de los padres y apoderados de cada curso que ayuden a los estudiantes desde kínder a cuarto básico para avanzar en sus niveles de dominio, velocidad comprensión lectora”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 03/12/2015

Responsable: Jefe Técnico.

Recursos para la implementación de la acción: Materiales e insumos de oficina; material fotocopiable e impreso; compra de textos para lectura en los diferentes niveles; piochas; tarjetas de identificación para apoderados participantes; gastos operativos y de servicios varios.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Evaluación del nivel lector de los estudiantes; carpetas y material de trabajo de los tutores.

Monto en Dinero: 1.000.000

Área Liderazgo Escolar

6. Dimensión Focalizada: Planificación y gestión de resultados.

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.

Objetivo: Capacitar al equipo directivo en el área de gestión escolar ligada al ámbito de los procedimientos, instrumentos, análisis de resultados de aprendizaje y estándares de aprendizaje.

Indicador de seguimiento 1: 100% del equipo directivo participa de capacitaciones y se compromete con su gestión escolar.

6.1 Acción nombre y descripción: Capacitación del Equipo Directivo.

“Equipo directivo es capacitado y asesorado en el área de la gestión educativa a fin de comprometer la toma de decisiones en el ámbito de la eficiencia y eficacia administrativa y pedagógica”.

Fechas: Desde 001/06/2015 hasta 01/07/2015

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de un servicio de capacitación y asesoría a través de un ATE.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Materiales de trabajo en capacitación; acta de aprobación y selección de empresa a cargo de la capacitación; programa de trabajo (contenidos de la capacitación) certificado de participación.

Monto en Dinero: 8.000.000

6.2 Acción nombre y descripción: Informes Académicos.

“Semestralmente y anualmente el equipo directivo levanta informes técnicos de gestión escolar relacionadas con el ámbito académico desarrollado en dicho periodo”.

Fechas: Desde 001/07/2015 hasta 01/12/2015

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Materiales e insumos de oficina; material impreso y fotocopiable.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Informes académicos de resultados; respaldo bajo firma del apoderado de la entrega del documento.

Monto en Dinero: 1.000.000

Área Convivencia Escolar:

7. Dimensión Focalizada: Convivencia Escolar

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

Objetivo: Brindar todas las condiciones necesarias de seguridad escolar que les permitan a nuestros niños y niñas desarrollar conductas de sana convivencia escolar a través de las realizaciones de eventos académicos, artísticos, recreativos y culturales.

Indicador de seguimiento 1: 90% de los alumnos se sienten seguros y comprometidos con el desarrollo de una sana convivencia escolar.

7.1 Acción nombre y descripción: Asistentes de inspectoría.

“Se ejecutan acciones ligadas a la seguridad de los espacios de convivencia escolar con el servicio de apoyo de paradocentes en los distintos momentos de las actividades escolares”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Inspector General.

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de personal para servicios de paradocentes con jornada de 44 horas de trabajo,

Programa: SEP

Medios de Verificación: Copia de contrato de servicios del personal paradocente.

Monto en Dinero: 5.000.000

7.2 Acción nombre y descripción: Seguridad Escolar.

“Se ejecutan acciones ligadas a la seguridad escolar con la compra de insumos básicos para atender emergencias simples”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/03/2015

Responsable: Inspector General.

Recursos para la implementación de la acción: Compra de materiales e insumos de seguridad básicos, como por ejemplo, linternas de alta potencia, luminarias especiales, megáfonos, intercomunicadores de radiofrecuencia, chaquetas reflectantes, cascos de seguridad entre otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Existencia de implementos de seguridad escolar.

Monto en Dinero: 5.000.000

7.3 Acción nombre y descripción: Salidas de Estudio

“Se desarrollan acciones ligadas al ámbito formativo de convivencia escolar en espacios educativos distintos que les permita a los estudiantes desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, como incentivo motivacional y además como premios a sus desempeños escolares, traducidos en visitas a terreno, parques temáticos, museos, centros culturales, eventos teatrales, eventos cinematográficos”.

Fechas: Desde 10/07/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Se consideran gastos operativos como pasajes, estadía, traslados varios, alimentación entre otros; además de gastos representacionales como piochas, banderines, uniformes, afiches, gorros, entre otros; gastos en insumos de oficina; gasto en material fotocopiado e impreso.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registros visuales de las salidas de estudio; programación y autorizaciones de padres y apoderados para asistir a las salidas de estudio.

Monto en Dinero: 12.000.000

7.4 Acción nombre y descripción: Eventos y Celebraciones especiales.

“Se desarrollan acciones formativas en el área de convivencia escolar, relacionadas con eventos, celebraciones, premiaciones y actos formativos,

entre otros, que les permita a los estudiantes ganar experiencias de aprendizaje diferentes”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Compra de insumos para la preparación de paneles, afiches, boletines, entre otros; compra de obras de teatro y otras presentaciones artísticas atractivas para los educandos.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registros visuales de la realización de las actividades; factura de compra de servicios a empresas artísticas; registro de planificación de actividades.

Monto en Dinero: 5.000.000

8. Dimensión Focalizada: Participación

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.

Objetivo: Mejorar los canales de comunicación con la comunidad educativa en la búsqueda de concretar un proyecto de escuela común que nos lleve al cumplimiento de nuestra visión de educación.

Indicador de seguimiento 1: 80% de la comunidad se siente sus inquietudes y problemáticas son escuchadas y que tienen una solución oportuna, además de recibir informaciones y comunicaciones de manera regular.

8.1 Acción nombre y descripción: Comunicados

“Se instalan y desarrollan programas de gestión escolar y servicios de conectividad entre los distintos estamentos de la comunidad educativa”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Compra de un sistema de administración escolar; contratación de personal especialista en el área de

informática; materiales e insumos informáticos como notebook, servidores, instalación de redes de internet entre otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Informaciones asociadas a la administración del software de gestión; bitácora de trabajo y ejecución de servicios profesionales.

Monto en Dinero: 12.000.000

8.2 Acción nombre y descripción: Comunicados

“Se instalan y desarrollan programas de gestión escolar y servicios de conectividad entre los distintos estamentos de la comunidad educativa”.

Fechas: Desde 03/03/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Compra de un sistema de administración escolar; contratación de personal especialista en el área de informática; materiales e insumos informáticos como notebook, servidores, instalación de redes de internet entre otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Informaciones asociadas a la administración del software de gestión; bitácora de trabajo y ejecución de servicios profesionales.

Monto en Dinero: 12.000.000

8.3 Acción nombre y descripción: Padres y apoderados

“Se gestiona la realización de un coaching en el establecimiento destinado a los padres y apoderados que a través de una jornada formativa y recreativa se logre generar en ellos el sentido de pertenencia y los motive a participar en la búsqueda de objetivos comunes”.

Fechas: Desde 05/06/2015 hasta 12/06/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de servicios de coaching a través de una empresa ATE.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Programa de trabajo del servicio contratado; resumen de asistencia de padres y apoderados al servicio.

Monto en Dinero: 5.000.000

Área Gestión de Recursos:

9. Dimensión Focalizada: Gestión de Recurso Humano

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.

Práctica de la dimensión que será abordada 2: El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.

Objetivo: Motivar al quehacer del personal docente y asistentes de la educación, por medio de prácticas de capacitación que permitan actualizar sus procesos pedagógicos de aula y evaluativos, instalando a la vez procedimientos de acompañamiento y monitoreo de sus obligaciones profesionales.

Indicador de seguimiento 1: 90% del equipo docente demuestra estar motivado y comprometido con el desarrollo de sus funciones.

9.1 Acción nombre y descripción: Perfeccionamiento docente.

“Contratación de servicios de capacitación y asesoría pedagógica destinada al equipo docente; Asistencia del personal docente a cursos, talleres y seminarios especializados según pertinencia”.

Fechas: Desde 01/07/2015 hasta 30/11/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de servicios de capacitación via ATE en las áreas de desempeño pedagógico, didáctico y evaluativo; contratación de cursos, talleres o seminarios especializados; recursos operativos, como viáticos, pasajes, alojamiento entre otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Programas de la empresa prestadora de servicio; lista de asistencia de participantes bajo firma.

Monto en Dinero: 25.000.000

9.2 Acción nombre y descripción: Asistentes de la educación.

“Gestión de un coaching destinado a los asistentes de la educación que busque el generar un sentido de pertinencia que motive de manera directa su participación de ellos en la búsqueda de cumplir de mejor forma la visión institucional”.

Fechas: Desde 01/09/2015 hasta 30/12/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Contratación de servicios de capacitación via ATE en la realización de un coaching y sus gastos operativos asociados.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Programas de la empresa prestadora de servicio; lista de asistencia de participantes bajo firma.

Monto en Dinero: 5.000.000

10. Dimensión Focalizada: Gestión de Recursos Educativos

Práctica de la dimensión que será abordada 1: El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.

Práctica de la dimensión que será abordada 2: El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

Objetivo: Brindar mejores oportunidades a nuestros estudiantes a través de clases que son potenciadas con recursos TICs y materiales didácticos claves para el desarrollo de sus aprendizajes.

Indicador de seguimiento 1: 100% de los estudiantes demuestra con sus resultados académicos estar motivados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicador de seguimiento 2: 80% de los docentes, desarrolla prácticas educativas aplicando las nuevas tecnologías y diversos materiales didácticos innovadores.

10.1 Acción nombre y descripción: Actualización y Equipamiento tecnológico.

“Adquisición de distintos tipos de dispositivos tecnológicos asociados al desarrollo administrativo y pedagógico de las acciones docentes y del personal asistente de la educación”.

Fechas: Desde 01/03/2015 hasta 30/04/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Materiales e insumos de impresiones y fotocopiado; insumos y materiales asociados a las TIC

Programa: SEP

Medios de Verificación: Existencia física de los materiales adquiridos (inventario); órdenes de compra del material solicitado.

Monto en Dinero: 35.000.000

10.2 Acción nombre y descripción: Equipamiento didáctico.

“Compra de materiales y recursos didácticos que permitan favorecer las experiencias de aprendizaje en las distintas disciplinas de enseñanza desarrolladas en la escuela”.

Fechas: Desde 01/03/2015 hasta 30/04/2015

Responsable: Equipo de Gestión.

Recursos para la implementación de la acción: Compra de materiales y recursos según necesidades de cada disciplina.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Existencia física de los materiales adquiridos (inventario); órdenes de compra del material solicitado.

Monto en Dinero: 25.000.000

Metas de Eficiencia Interna posterior a la aplicación del plan de mejora

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
NT1	Baja	0.0%	0.0
NT2	Baja	0.0%	0.0
1° Básico	Baja	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	0.0%	0.0
3° Básico	Baja	0.0%	0.0
4° Básico	Fluctuante	0.97%	0.5
5° Básico	Baja	0.0%	0.0
6° Básico	Fluctuante	2.32%	2.0
7° Básico	Fluctuante	3.4%	2.5
8° Básico	Fluctuante	4.61%	3.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
1° Básico	Fluctuante	10.52%	6.0
2° Básico	Fluctuante	1.4%	1.0
3° Básico	Fluctuante	3.44%	2.0
4° Básico	Fluctuante	2.66%	1.5
5° Básico	Alza	6.95%	4.0
6° Básico	Fluctuante	2.46%	1.5
7° Básico	Baja	0.0%	0.0
8° Básico	Fluctuante	6.97%	5.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
1° Básico	Fluctuante	89.47	92.0
2° Básico	Constante	97.18	98.0
3° Básico	Constante	96.55	98.0
4° Básico	Constante	96.0	98.0
5° Básico	Constante	99.13	100.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Constante	98.87	100.0
8° Básico	Constante	97.67	100.0

- Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
1° Básico	Alza	89.47	92.0
2° Básico	Constante	97.18	98.0
3° Básico	Fluctuante	95.4	97.0
4° Básico	Fluctuante	93.33	97.0
5° Básico	Fluctuante	94.78	96.0
6° Básico	Alza	90.12	95.0
7° Básico	Alza	88.76	92.0
8° Básico	Alza	80.23	90.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	98.59	100.0
3° Básico	Constante	97.7	98.0

4° Básico	Constante	98.66	100.0
5° Básico	Fluctuante	96.52	98.0
6° Básico	Fluctuante	91.35	95.0
7° Básico	Fluctuante	97.75	98.0
8° Básico	Fluctuante	93.02	95.0

Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2016
1° Básico	Constante	*	98.0
2° Básico	Constante	*	98.0
3° Básico	Constante	*	95.0
4° Básico	Constante	*	95.0
5° Básico	Alza	93.04	95.0
6° Básico	Fluctuante	95.06	98.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

Bibliografía:

1.-Orientaciones técnicas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Mineduc, División de Educación General.

Coordinación Editorial: Matías Flores Cordero

Ana Paz Pozo Lobos

Mariángela de Rosas Salazar.

Septiembre 2013.

2.- Orientaciones Técnicas para sostenedores y Directivos Escolares. Plan de Mejoramiento Educativo; nuevo enfoque a cuatro años.

Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General.

Ministerio de Educación Chile.

Bibliografía WEB: Link Consultado.

3.-

<http://www.mejoreducacion.cl/elaborar-el-plan-de-mejoramiento-educativo-pme>

4.- Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.