



Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Primer Año
de Enseñanza Media, en Las Asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación**

Instituto Superior de Comercio

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumno(as):

**Flor González Grace
Rojas Balcázar Sandra**

COQUIMBO 10 DE ABRIL 2014.

ÍNDICE

1. PORTADA	1
2. INDICE.....	2
3. INTRODUCCIÓN.....	3
4. MARCO TEORICO.....	7
5. MARCO CONTEXUAL.....	11
6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	13
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
8. PROPUESTAS REMEDIALES.....	68
9. BIBLIOGRAFÍAS.....	79

INTRODUCCIÓN

Muchas veces se ha planteado la evaluación de la lectura como una simple determinación de las deficiencias de los alumnos, sin que a partir de aquí se deriven elementos objetivos que ayuden a tener un conocimiento más profundo del alumnado. Sin duda alguna, muchas de las fallas a nivel académico corresponden a la limitación de no comprender realmente lo que un texto o una pregunta nos quiere decir. Por lo general, pensamos y respondemos de acuerdo a nuestros propios criterios y olvidamos que es necesario tener en cuenta la intencionalidad, el contexto y el tipo de texto que se nos plantea.

Hemos concebido estas pruebas dentro de un amplio marco de evaluación de la competencia lectora y, a la vez, como un simple elemento que nos proporcione información de cada alumno y del conjunto de su clase.

Las Matemáticas constituyen uno de los pilares de la educación, ya que se estudia en todos los niveles educativos y en todos los países del mundo. Se considera un idioma universal, y por ello hay que hacer que nuestros alumnos consigan entenderlo y "hablarlo". Las Matemáticas tienen presencia en nuestra vida cotidiana, y por medio de la contemplación y aplicación a situaciones sencillas y ajenas, se adquieren unos conocimientos mínimos previos que se necesitan para su posterior desarrollo.

En todo idioma se necesitan unas técnicas fundamentales de comunicación, y en el caso de las Matemáticas una de las técnicas son los métodos de resolución de problemas. Por lo tanto tiene una gran importancia en la educación matemática, ya

que mediante la resolución de problemas, los alumnos descubren la utilidad e importancia de las Matemáticas en su vida y en su futuro.

Un ejercicio, a diferencia de un problema, se puede decidir con rapidez si se sabe aplicar un algoritmo sin más. Pero para poder resolver un problema, es preciso considerar varias soluciones y hay que utilizar conocimientos que pueden ser de campos diferentes y relacionarlos para sacar conclusiones, por lo tanto si conseguimos resolverlo o al menos parcialmente nos va a producir un sensación de satisfacción que hay que intentar transmitir a los alumnos para que aumente su interés por la asignatura.

La importancia de este trabajo radica en el compromiso que se tiene con los estudiantes en desarrollarles la competencia de la comprensión de los textos que analizan día con día, por que quienes estudian este nivel esperan en un futuro aplicar todos los conocimientos señalados en el aula para con ello poder tener un buen desempeño en otras escuelas, en su familia y en la sociedad misma.

El objetivo de éste trabajo 2, es confeccionar Instrumentos de evaluación diagnóstica que sean válidos, objetivos y viables, en las dos asignaturas fundamentales del currículo: es decir, Lenguaje y Matemática.

Con el propósito que éstos resultados permitan tomar las mejores decisiones en pro de mejorar la calidad de los aprendizajes y habilidades más descendidas de los estudiantes que cursan el primer nivel, por medio de estrategias remediales

Con tal objetivo se han diseñado 2 instrumentos de evaluación diagnóstica para medir el nivel de aprendizajes y conocimientos previos en los estudiantes que ingresan por primera vez al establecimiento.

Estos instrumentos han sido confeccionados siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación, en cuanto a los ejes temáticos propuestos en los programas de estudio, y las orientaciones de los instrumentos de evaluación diagnósticas, de los planes de mejoramiento educativo.

Se pone énfasis en la medición de habilidades las cuales además de estar presentes en las dos asignaturas antes señaladas son transversales a todo el currículo como es las competencias de Resolución de Problemas y las estrategias de comprensión lectora.

Los instrumentos confeccionados están compuestos por ítems de preguntas cerradas y en el caso de matemática contiene 5 preguntas abiertas.

La valoración de estos instrumentos no corresponde a una calificación sino más bien a los niveles de logro que van desde bajo – medio bajo – medio alto – y alto, en cuanto a los aprendizajes, teniendo claro que la evaluación sirve para la toma



de decisiones y no como una herramienta punitiva utilizada por el docente, sino más bien una herramienta para recoger información.

Con la información y resultados académicos arrojados por los estudiantes en la aplicación de los instrumentos evaluativos, se han llevado a cabo planes remediales institucionales que comprometen a los estamentos directivo – técnico y docente, generando así la constante reflexión pedagógica y retroalimentación de parte del cuerpo docente

MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora y la lectura en sí es un problema que vemos a diario en nuestras aulas y en nuestra sociedad, muchas veces los docentes dedican poco tiempo a la lectura y le dan más importancia a las habilidades perceptivas y motrices de los alumnos y alumnas.

Si bien Chile registró un notorio progreso en Lenguaje, en la prueba internacional de educación PISA, aumentando 39 puntos en total: de 410 puntos en el año 2000 a 449 puntos en 2009, ubicándose por segunda vez consecutiva en el primer lugar de América Latina y 421 en matemática, después de Uruguay con 427, estamos muy lejos del resto de países como China, Corea y Finlandia que superaron los 500 puntos, situándonos muy por debajo del promedio de la OCDE, que esta vez alcanzó 496 puntos.

La comprensión lectora no es una unidad propiamente tal en la asignatura de lenguaje, es primordial y necesaria para el desarrollo del alumno.

Dentro del marco teórico de nuestra investigación, quisiéramos definir la comprensión lectora a partir de algunos autores que se citan a continuación.

La comprensión lectora es un proceso intelectual e interactivo (texto / lector / contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación

sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida) (Mañalich, R.1999: 36), o sea lo que Barthes denomina su sistema de expectativas, su experiencia adquirida, sus principios morales y Umberto Eco considera “su universo del saber”.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que la lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

Isabel Solé, conoce claramente el significado apuntando a que:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel” (Isabel Solé en estrategias de lectura)

Leer bien afecta e involucra a todas nuestras capacidades: tanto la percepción y la imaginación, como la memoria, la comprensión, la creatividad y la capacidad para resolver situaciones intervienen en la experiencia mental de la lectura.

“Desde la perspectiva cognitiva, se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia”.(Delclaux & Seoane - 1892).

En cuanto a la **Resolución de Problemas matemáticos**, debemos señalar que:

“La matemática ha constituido, tradicionalmente, la tortura de los escolares del mundo entero, y la humanidad ha tolerado esta tortura para sus hijos como un sufrimiento inevitable para adquirir un conocimiento necesario; pero la enseñanza no debe ser tortura, y no seríamos buenos profesores si no procuráramos, por todos los medios, transformar este sufrimiento en goce, lo cual no significa ausencia de esfuerzos deseados y eficaces”. (Puig Adam, 1958)

“La principal razón de existir del matemático es resolver problemas, y por lo tanto en lo que realmente consisten las matemáticas es en problemas y soluciones” (Paul R. Halmos).

Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. El matemático G.H. Wheatley lo definió de forma ingeniosa: «La resolución de problemas es lo que haces cuando no sabes qué hacer»

La resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, los estudiantes experimentan la potencia y utilidad de las Matemáticas en el mundo que les rodea.

- El párrafo 243 del Informe Cockroft señala en su punto quinto que la enseñanza de las Matemáticas debe considerar la «resolución de problemas, incluyendo la aplicación de las mismas situaciones de la vida diaria».
- El N.C.T.M. de Estados Unidos, declaraba hace más de diez años que «el objetivo fundamental de la enseñanza de las Matemáticas no debería ser otro que el de la resolución de problemas».

- En el libro de Hofstadter, Gödel, Escher y Bach, se dice que «las capacidades básicas de la inteligencia se favorecen desde las Matemáticas a partir de la resolución de problemas, siempre y cuando éstos no sean vistos como situaciones que requieran una respuesta única (conocida previamente por el profesor que encamina hacia ella), sino como un proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones».
- Santaló (1985), gran matemático español y además muy interesado en su didáctica, señala que «enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas. Estudiar matemáticas no debe ser otra cosa que pensar en la solución de problemas».
- En una conferencia pronunciada en 1968 George Polya decía: «Está bien justificado que todos los textos de matemáticas, contengan problemas. Los problemas pueden incluso considerarse como la parte más esencial de la educación matemática».
- M. de Guzmán (1984) comenta que «lo que sobre todo deberíamos proporcionar a nuestros alumnos a través de las matemáticas es la posibilidad de hacerse con hábitos de pensamiento adecuados para la resolución de problemas matemáticos y no matemáticos. ¿De qué les puede servir hacer un hueco en su mente en que quepan unos cuantos teoremas y propiedades relativas a entes con poco significado si luego van a dejarlos allí herméticamente emparedados? A la resolución de problemas se le ha llamado, con razón, el corazón de las matemáticas, pues ahí es donde se puede adquirir el verdadero sabor que ha traído y atrae a los matemáticos de todas las épocas. Del enfrentamiento con problemas adecuados es de donde pueden resultar motivaciones, actitudes, hábitos,

ideas para el desarrollo de herramientas, en una palabra, la vida propia de las matemáticas».

Es así como a través de la creación y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, podremos diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje de los escolares tanto en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, basado en la comprensión lectora y en matemática con la resolución de problemas.

MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Superior de Comercio es un establecimiento de Enseñanza Media Técnico profesional del sistema municipal de la comuna de Coquimbo.

Fue fundado por decreto N° 541 el 11 de febrero de 1905 siendo presidente de la República don Germán Riesco y Ministro de Instrucción Pública don Guillermo Rivera.

El Instituto inició sus clases el 10 de mayo de 1905 en una casa de alto de calle Aldunate esquina Sierra, de propiedad de la dama escocesa, señora Inés Chesney, con 46 alumnos varones. En el año 1915 se trasladó a la casaquinta de don Santiago Castagneto, en calle Doctor Marín, donde se levanta el actual edificio, el cual fue construido por el señor Guillermo Rencoret y entregado a la



comunidad en 1952, según planos de la sociedad constructora de establecimientos educacionales.

En la actualidad cuenta con tres especialidades, Contabilidad que fue creada en 1938; Secretariado en 1949 y Ventas en 1963.

Como visión aspira a ser líder en la formación de técnicos en el área comercial en la región de Coquimbo para el año 2015, satisfaciendo las exigencias del mercado regional y nacional, formación entregada a través de un servicio de calidad y equidad a nuestros alumnos y apoderados, mediante un trabajo coordinado en equipo con profesionales competentes y destacados.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 776 alumnos y alumnas divididos en 22 cursos. Los Alumnos del Instituto, son de alta vulnerabilidad social, siendo el IVE del colegio de 74,79 %.

El Liceo está formado por alumnos provenientes de diversos sectores de la ciudad de Coquimbo, pero también existe una cantidad de ellos que vienen de otras localidades de la región, como Vicuña, Ovalle, Monte Patria, Tongoy, Guanaqueros, Combarbalá y otras. La mayoría de ellos, según datos socioeconómicos, proceden de familias monoparentales de estrato social medio bajo y bajo, que aspiran acceder al mundo de la educación superior o al mundo laboral, para mejorar su calidad de vida.

El Instituto Superior de Comercio presenta fortalezas que le han permitido entregar una educación de calidad reconocida por la comunidad y plantearse objetivos relacionados con las necesidades que detecta en sus educandos. Es por ello que, al ir mejorando su centenaria infraestructura, incorporando tecnología de punta y contar con un grupo de profesionales comprometidos con el proceso de

enseñanza-aprendizaje y el desarrollo valórico de nuestros estudiantes, creando un ambiente educativo que favorece la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, no sólo con el proceso de aprendizaje sino que, también, con su establecimiento educacional.

El cuerpo de profesores se destaca por el interés permanente de generar oportunidades de mejoramiento para el establecimiento, gracias a lo cual han podido establecerse redes de cooperación con entidades externas, financiamiento para proyectos de mejoramiento educativo y pasantías tanto para los docentes como para los estudiantes, todo lo cual ha permitido incorporar mejores prácticas y compartir los logros obtenidos por la institución.

Los instrumentos de evaluación se aplicaron a todos los estudiantes del primer nivel del establecimiento pero, nuestro estudio sólo se enfocó a un curso, formado por 37 alumnos que cursan en el Primero medio "A".

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

La elaboración de instrumentos evaluativos válidos, fiables y viables ha sido uno de los grandes desafíos de nuestra tarea educativa, nos enfrentamos en las últimas décadas a grandes cambios y reformas en la educación; éstas van desde lo curricular a involucrar todos ámbitos en el desarrollo integral del educando, el desafío es prepararle para la vida. Nuestros estudiantes deben desarrollar en cada una de las asignaturas asignadas al currículo habilidades, destrezas,

competencias y capacidades que están incorporadas en los programas de estudio ministeriales y a las que como Proyecto Educativo nos hemos propuesto.

Nuestro Liceo es un liceo tradicional, centenario, técnico-profesional , del área comercial, municipalizado de la ciudad de Coquimbo, El Instituto Superior de Comercio, que tiene como misión: “Formar personas con los conocimientos, cualidades, valores y equilibrio emocional necesarios para aplicar las habilidades, destrezas y competencias técnicas de mando medio en las especialidades de Contabilidad, Secretariado y Ventas, de acuerdo a las exigencias del campo laboral y a las posibilidades de continuación de estudios superiores en el área comercial; cuidando que este propósito institucional se concrete con el mayor profesionalismo y en un clima de armonía, respeto y tolerancia mutua entre los componentes de la comunidad educativa”.

Lo anterior nos posesiona como uno de los establecimientos emblemáticos de la comuna de Coquimbo, con altas expectativas en los resultados académicos y una sólida formación valórica de nuestros educandos.

Trabajamos con niveles de enseñanza media por lo tanto nuestros instrumentos de evaluación elaborados y aplicados en el presente trabajo II, tienen relación con medir la calidad en los aprendizajes y competencias de los estudiantes que ingresan a nuestro establecimiento en su primer año de enseñanza media, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, realizando un diagnóstico institucional, en dichas asignaturas. Éstos **“servirán para conocer a ese alumno y poder**

adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y de los planes de mejoramiento que se llevarán a cabo a nivel institucional.”

La tabulación de dichos instrumentos evaluativos, ha sido una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación, *“no como un instrumento sancionador o como arma para quien evalúa, sino más bien para la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables”* sobre los niveles de logro de los estudiantes. Las siguientes fases:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Sirvieron para dar curso: al análisis cualitativo y formativo a través de los resultados, se van a generar los planes remediales y restitución de saberes que debemos llevar a cabo en la nivelación y desarrollo de las competencias de Resolución de Problemas, en el área de las Matemáticas y Comprensión Lectora en el área de Lenguaje y Comunicación.

El marco teórico nos indica que las competencias antes señaladas son transversales a todo el currículo, sin embargo tomando en cuenta que las asignaturas de Matemática y Lenguaje, son las bases para el desarrollo de habilidades y competencias que están presentes en las demás asignaturas, se han realizado dichos instrumentos de evaluación diagnóstica en los primeros

medios, teniendo directa relación con los aprendizajes esperados según los programas de estudio en cada una de éstas asignaturas.

A) Medición de los Aprendizajes en Matemática Primero Medio.

Para Matemática, en el Programa de estudio de primero medio se plantean los siguientes ejes temáticos:

1. Números: Utilización de estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural; determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.

2. Álgebra y Funciones: Emplear formas simples de modelamiento matemático; verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de Resolución de Problemas en contextos diversos y significativos; evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.

3. Geometría: Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria. Utilización de estrategias para la obtención del volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.

4. Probabilidad (Datos y Azar): Determinar teóricamente probabilidades de ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.

La elaboración del instrumento evaluativo de diagnóstico de primer año de enseñanza media, tiene preguntas que contemplan cada uno de los eje temáticos del programa de estudio de éste nivel. Es decir cada pregunta corresponderá a un eje temático y a un indicador de aprendizaje, en el cual el estudiante deberá resolver un ejercicio, tener clara la teoría matemática para resolver el ejercicio y/o resolver un problema.

En los manuales y orientaciones para la elaboración de instrumentos evaluativos de los planes de mejoramiento educativos, se conceptualiza de la siguiente manera

- **Resolver un ejercicio**: es una actividad que está relacionada con una técnica, con los algoritmos o con cadenas de procedimientos. Un ejercicio se resuelve, aplicando la información o un saber adquirido.

- **Resolver un Problema:** es desarrollar un proceso que implica diferentes habilidades; de indagación, búsqueda de posibles soluciones, planificación de vías de solución, decisiones para tomar el camino óptimo y dar respuesta, posteriormente, se validan dichas soluciones y se comunican en el lenguaje propio de la disciplina.

A continuación desarrollamos una descripción de lo que significan cada uno de estos indicadores de aprendizajes y, posteriormente, la Matriz de Aprendizajes, ejes temáticos.

1. **Extracción de la Información:** se refiere a todos los procedimientos que guardan relación con la búsqueda, recolección y selección de información que sea necesaria para definir, plantear y finalmente resolver un problema. Dicha información puede obtenerse mediante la observación, a través del discurso oral y escrito o a partir de fuentes gráficas.

2. **Procesamiento de la Información:** cuando ya se ha recogido y seleccionado la información, es necesario interpretarla, es decir, traducirla a un lenguaje con el cual el estudiante esté familiarizado y que le permita manipular la información recibida. Luego, el procesamiento de la información requiere de procedimientos como: la traducción, la aplicación de modelos para interpretar situaciones y el uso de analogías para interpretar la información.

3. **Incremento del Lenguaje Disciplinario:** se refiere a la comprensión del lenguaje oral y escrito propio de cada disciplina, de manera tal que el estudiante pueda acceder a la comprensión de una situación y sus significados, integrando

información de diversos textos y fuentes. Esto permite avanzar en procedimientos como el establecimiento de relaciones conceptuales y la organización conceptual propia de cada disciplina y su integración.

4. **Argumentación:** guarda relación con la evaluación y elección de estrategias para resolver problemas, pero también con la capacidad de comunicar de forma oral y escrita dicha elección y más aún, la solución que se le está otorgando al problema.

Además se establece el grado de dificultad de cada ítem, el cual ha sido definido en concordancia a los Programas de Estudio, a los Mapas de Progreso y como referencia las pruebas internacionales PISA y TIMSS.

En este contexto, los grados de dificultad de una pregunta pueden ser:

- **Fácil (F):** es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos y habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente.
- **Medianamente Fácil (M F):** es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta.
- **Medianamente Difícil (M D):** es aquella en que la elaboración de la respuesta requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación.

- **Difícil (D):** es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades como: identificar la información, búsqueda de estrategias y justificar las respuestas centradas en la argumentación.

Descripción de los Instrumentos

Este instrumento de evaluación diagnóstica consta de 21 preguntas, 16 de selección múltiple y 5 preguntas abiertas. Estos contenidos disciplinarios corresponden al Marco Curricular vigente. A continuación describimos la relación entre Aprendizaje Clave, Eje temático y grado de dificultad para cada uno de los ítems.

Pre g.	Mapa de progreso	Aprendizaje Clave e Indicador de Aprendizaje	Grado de dificultad
1	Números y operaciones	Procesamiento de la información	F
2	Números y operaciones	Extracción de la información	MF
3	Números y operaciones	Extracción de la información	F
4	Números y operaciones	Extracción de la información	MF
5	Álgebra	Argumentación	MF
6	Álgebra	Argumentación	MF
7	Álgebra	Argumentación	MD
8	Álgebra	Procesamiento de la información	MD
9	Geometría	Extracción de la información	MF
10	Geometría	Incremento del lenguaje disciplinario	MF
11	Geometría	Argumentación	MF
12	Geometría	Argumentación	MF
13	Geometría	Argumentación	D
14	Geometría	Incremento del lenguaje disciplinario	MF
15	Geometría	Argumentación	MF
16	Geometría	Incremento del lenguaje disciplinario	D
17	Datos y Azar	Extracción de la información	F

18	Datos y Azar	Procesamiento de la información	MF
19	Datos y Azar	Extracción de la información	D
20	Datos y Azar	Argumentación	MF
21	Datos y Azar	Procesamiento de la información	MF

Estimación de Puntaje

La puntuación de las preguntas cerradas es:

- **Respuesta correcta** = valor 1
- **Respuesta incorrecta** = valor 0

Para asignar puntaje a las preguntas abiertas números: 11,12 ,14, 15 y 20 se debe utilizar los criterios de evaluación que a continuación se sugieren.

- **El Nivel 0:** (cero) corresponde a la ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje.
- **El Nivel 1:** (uno) corresponde a una respuesta de desempeño parcial.
- **El Nivel 2:** (dos) corresponde a una respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción.

Puntuación según los niveles de logro.

Según la conceptualización de educarchile.cl, los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes en cada categoría.

Según los manuales de mejoramiento educativo del mineduc, se define, los niveles de logros como descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las estudiantes, definidas en éste instrumento en cuatro niveles de logros: Bajo, Medio Bajo, Medio Alto y Alto.

	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO
Números y Operaciones	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1- 0 puntos
Álgebra	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1- 0 puntos
Geometría	12-10 puntos	9- 7 puntos	6- 4 puntos	3- 0 puntos



Instituto Superior de Comercio

UTP

PAUTA DE CORRECCIÓN

Evaluación Diagnòstica - Matemática

	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4			X	
5	X			
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10	X			

	A	B	C	D
11	DESARROLLO			
12	DESARROLLO			
13	X			
14	DESARROLLO			
15	DESARROLLO			
16		X		
17				X
18			X	
19		X		
20	DESARROLLO			
21		X		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA



INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO
COQUIMBO

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA Primer Año de Enseñanza Media

Nombre:	Curso: Fecha:
Puntaje:	Nota:

EJES TEMÁTICOS:

1. Números y operaciones
2. Álgebra
3. Geometría
4. Datos y Azar

Instrucciones;

Esta evaluación posibilita apreciar el nivel de logro que has alcanzado en relación a los Aprendizajes Clave y sus respectivos Ejes temáticos en el cual te encuentras. Será utilizada por el docente para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los estudiantes, permitiendo que el docente confeccione una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo oriente respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Apague y guarde su celular y todos sus implementos. Responda con lápiz de pasta azul o negro, no haga correcciones o enmiendas, trabaje individual y honestamente.

Dispone de 90 para responder.

Responda en la hoja de respuesta, las preguntas cerradas (selección múltiple).

Marque con una X en la hoja de respuesta la correcta.

Responda en éste cuadernillo las respuestas abiertas.

Use el cuadernillo para realizar los ejercicios.

¡BUEN TRABAJO!

I. Eje Temático: Números y operaciones

1. En un corral, Juan tiene conejos y gallinas. La cantidad de conejos triplica a la cantidad de gallinas. Ana, la señora de Juan, contó 98 patas en el corral.

¿Qué relación debe establecer Ana para determinar el número de gallinas que hay en el corral?

- a) La cantidad total de patas.
- b) La cantidad de conejos y la cantidad de gallinas.
- c) La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas con la cantidad de patas en el corral.
- d) La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas o la relación entre la cantidad de conejos y de gallinas.

2. A Isabel le regalaron una barra de chocolates que está dividida en 40 pedazos iguales. Ella y sus hermanos se comieron $\frac{1}{5}$ de la barra, el día domingo $0,5$ de lo que quedaba y el día lunes $\frac{1}{3}$ de los pedazos que sobraba.

¿Cuál fue el día en que se comieron menos pedazos?

- a) Sábado.
- b) Domingo.
- c) Lunes.
- d) En los tres días se comieron la misma cantidad de pedazos.

3. En Primero Medio los alumnos son evaluados por medio de exposiciones grupales. Se consideran 4 aspectos a evaluar: manejo de vocabulario con 20%, uso de recursos con un 20%, el dominio del tema 30% y por el trabajo escrito 30%. Cada aspecto se califica de 1 a 7.

La siguiente tabla corresponde a la evaluación de Luis:

Aspectos a Evaluar	Puntajes
Manejo de Vocabulario	5,5
Uso de recursos	6,0
Dominio del tema	4,0
Trabajo escrito	4,5

¿Qué nota obtiene Luis?

- a) 4,5
- b) 4,85
- c) 5,0
- d) 5,5

4. La señora María hizo dos tipos de tartaletas. Las de frambuesa necesitan dos tazas de azúcar y dos tazas de harina. Las de nata necesitan dos tazas de harina pero una de azúcar. Al final se han gastado diez tazas de harina y siete de azúcar, ¿cuántas tartaletas de frambuesa y nata hizo?

- a) 4 y 1
- b) 3 y 1
- c) 2 y 3
- d) 5 y 0

II. EJE TEMATICO: Álgebra

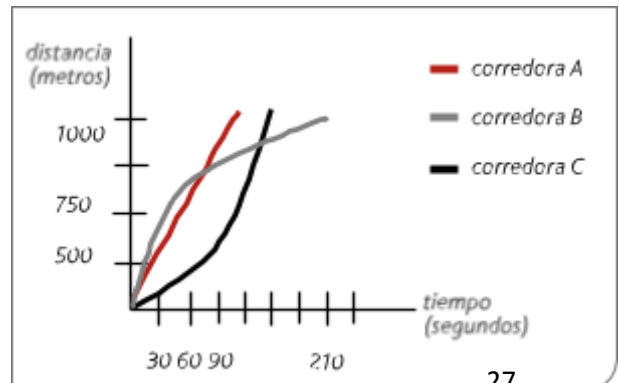
5. En una asignatura la nota fina (NF) se obtiene calculando el 70% de la nota (n_1) del informe del proyecto de Matemática y el 30% de la nota (n_2) de la presentación del experimento del proyecto. De acuerdo a los datos,

¿cuál es la expresión que representa la nota final (NF) ?

- a) $NF = n_1 \cdot 70\% + n_2 \cdot 30\%$
- b) $NF = (n_1 + 70\%) + (n_2 + 30\%)$
- c) $NF = (n_1 + n_2) \cdot 70\% + (n_1 + n_2) \cdot 30\%$
- d) $NF = n_1 \cdot 0,7\% + n_2 \cdot 0,3\%$

6. Andrea (A), Beatriz (B) y Carolina (C) participan en una carrera de atletismo de 1.000 metros.

El gráfico describe de forma aproximada el comportamiento de las atletas en dicha prueba.



¿Cuál de las tres ha ganado la prueba?

- a) Llegaron las tres al mismo tiempo.
- b) Ganó la corredora A
- c) Ganó la corredora B
- d) Ganó la corredora C

7. Observa el patrón de los siguientes mosaicos, en los que aparecen cerámicas grises y blancas:

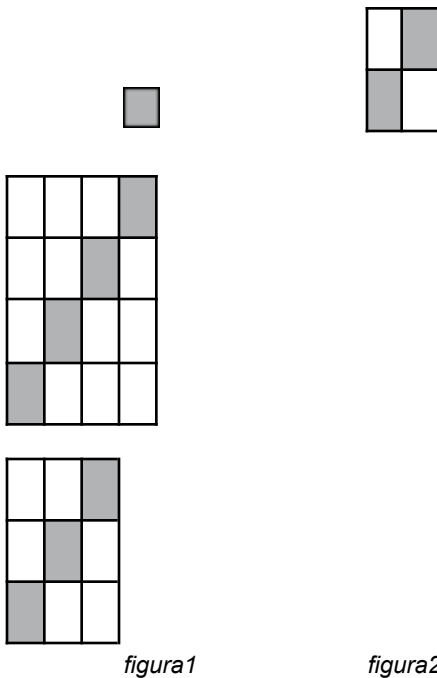


figura1

figura2

figura3

figura4

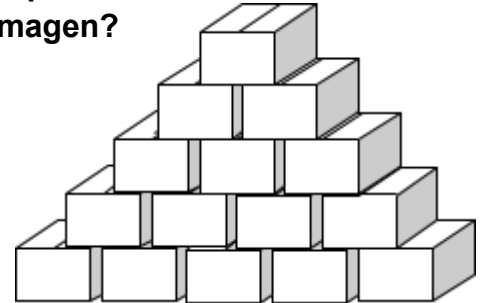
Cada cerámica blanca vale \$500 y cada cerámica gris \$750 ¿Cuánto pagará Luis si necesita un mosaico de lado 10 (figura 10)?

- a) \$ 7.500
- b) \$ 45.000
- c) \$ 52.500
- d) \$ 75.000

8. La figura muestra una torre de cajas apiladas en forma ordenada. La base tiene una cierta cantidad de cajas, el siguiente nivel tiene una caja menos y así sucesivamente ocurre en cada nivel hasta llegar a sostener

en la pila solo una caja como muestra el dibujo. Si una torre tiene p cajas en su base, entonces ¿cuál es la expresión que representa el número de cajas que se necesitan para formar la torre de la imagen?

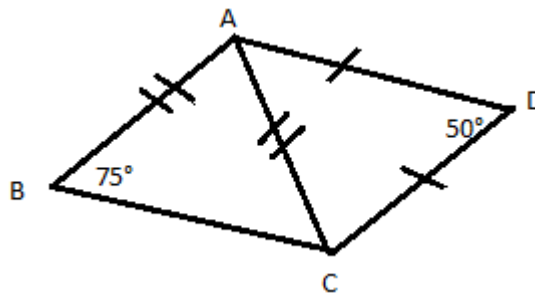
- a) $p + 1$
- b) $(p - 1) + (p - 2) + (p - 3) + (p - 4)$
- c) $p + (p - 1) + (p - 2) + (p - 3) + (p - 4)$
- d) $p - (p + 1) - (p + 2) - (p + 3) - (p + 4)$



III. EJE TEMATICO: Geometría

9. En la figura $AD = DC$, $\sphericalangle ABC = 50^\circ$ ¿Cuánto mide el ángulo $\sphericalangle BAD$?

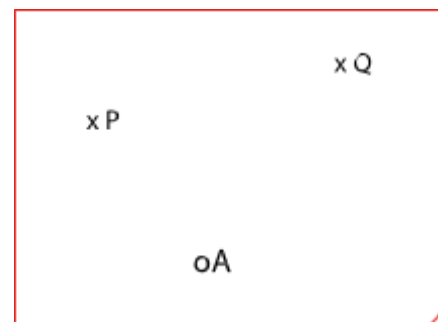
- a) 30°
- b) 85°
- c) 95°
- d) 125°



10. Los focos luminosos de dos antenas colocadas en dos rascacielos están representados en el dibujo por los puntos P y Q . El aviador intenta pasar a la misma distancia de ambos edificios.

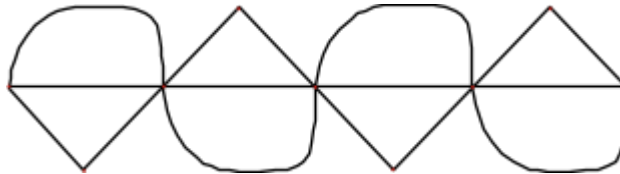
Para dar con precisión la ruta, el aviador debe trazar

- a) La transversal de gravedad del triángulo APQ desde el vértice A .
- b) La bisectriz del ángulo PAQ .



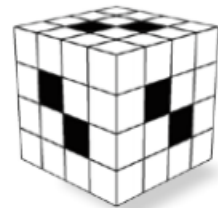
- c) La altura del triángulo PAQ desde el vértice A.
- d) La simetral del segmento PQ.

11. Isabel llama por teléfono a Manuel y necesita que él realice, para el trabajo de Artes, la siguiente figura:

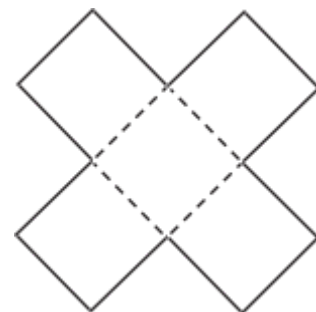


¿Qué mensaje debiera comunicar Isabel a Manuel?

12. El cubo de la figura estaba formado por cubos de $1 \times 1 \times 1$. Se le hacen 6 agujeros de tamaño $4 \times 1 \times 1$ ¿Cuál es la mejor estrategia para determinar la cantidad de cubos $1 \times 1 \times 1$ que se perdieron del cubo inicial? Explica.



13. Juan diseña una “x” como modelo base de un trabajo de Artes. La figura consta de 5 cuadrados de igual área, como se muestra en la figura, siendo su área total de 245 cm^2 . Si Juan quiere resaltar el borde de la “x” con alambre, ¿cuánto alambre debiera comprar si su trabajo consta de 10 “x”?

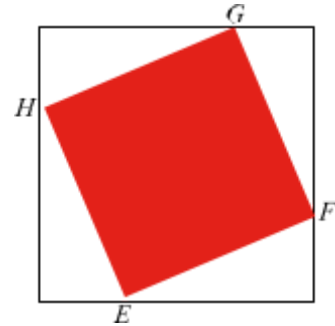


- a) 840 cm
- b) 490 cm
- c) 150 cm
- d) 70 cm

14. En el cuadrado ABCD se ha inscrito el cuadrilátero EFGH de lado 4cm.

El punto E está en el segmento AB, el punto F está en el segmento BC, el punto G está en el segmento DC y el punto H en el segmento DA.

Los segmentos AE, BF, GC y DH tienen la misma longitud.

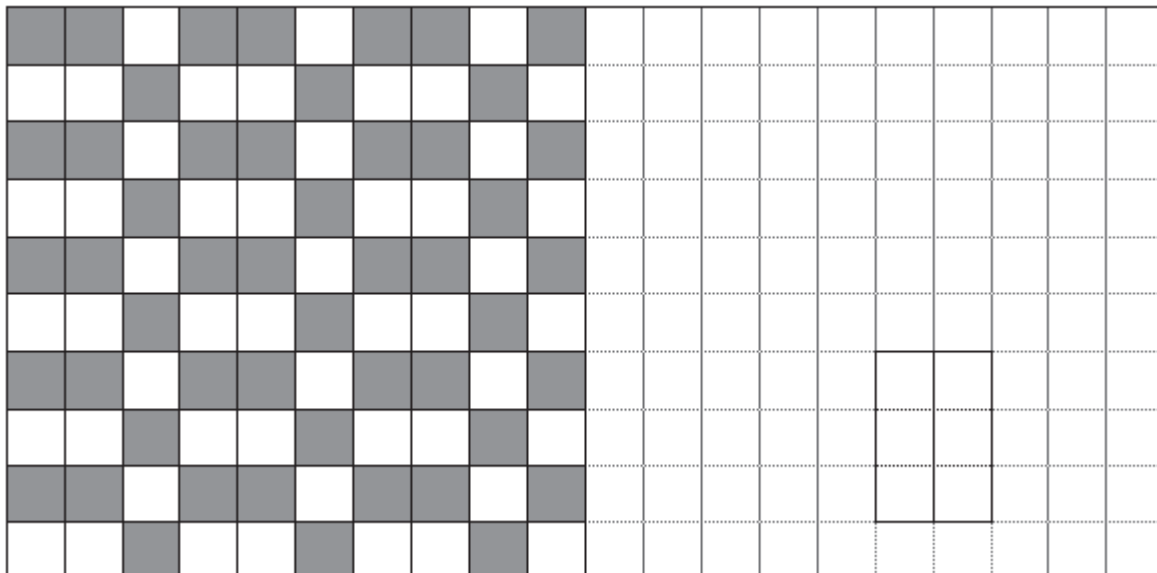


¿Se puede afirmar que el cuadrilátero EFGH es un cuadrado? ¿Por qué? Justifica.

15. En la figura, se muestra un rectángulo dividido en un sector A que ha sido embaldosado y un sector B sin embaldosar. Si se continúa con el mismo diseño, ¿cómo será el diseño del rectángulo señalado en el sector B? Pinta sobre el propio rectángulo para dar tu respuesta.

Sector A

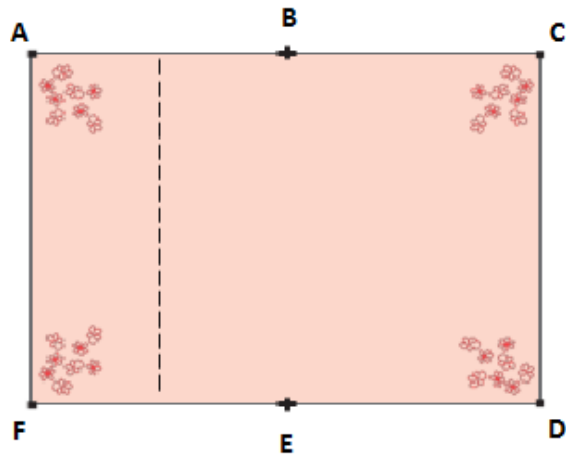
Sector B



16. Patricio, mientras guardaba el mantel de su casa, observó que si lo doblaba de manera que A coincidiera con B y F coincidiera con E, el mantel tendría la forma de un cuadrado de lado 90 cm. Si B y E representan los puntos medios del largo del mantel, entonces, ¿cuál es el área del mantel de Patricio?

- a) 16.200 cm²
- b) 10.800 cm²
- c) 8.100 cm²
- d) 420 cm²

IV. DATOS Y AZAR



17. En el bingo del colegio, se vendieron 180 números de la rifa, la probabilidad de que Camila se gane un premio es $1/12$. Si se quisiera saber la cantidad de números que compró Camila ¿Cuáles son los datos necesarios para dar solución y respuesta al problema?

- a) La cantidad total de números que compró cada asistente al bingo.
- b) La cantidad de números de la rifa que se vendieron, es decir, 180 números.
- c) La probabilidad de que gane Camila es $1/12$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula

$$p(A) = \frac{\text{Número de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}} \text{ donde A es el suceso que ocurre.}$$

- d) La cantidad de números de la rifa que se vendieron que son 180; la probabilidad de que gane Camila es $1/12$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula

$$p(A) = \frac{\text{Número de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}} \text{ donde A es el suceso que ocurre.}$$

18. Se desea llenar una caja con fichas negras y blancas, de manera tal que la probabilidad de que al sacar una ficha esta sea negra sea de $1/2$. Esto significa que es necesario que:

- a) Por cada 2 fichas negras que se pongan en la caja hay que poner una blanca.

- b) Por cada 2 fichas blancas que se pongan en la caja hay que poner una negra.
- c) La mitad de las fichas que se pongan en la caja tienen que ser negra y la otra mitad blanca.
- d) Dentro de la caja tienen que haber 2 fichas negras.

19. Teresa contesta todas las preguntas de un examen de tipo verdadero o falso, obteniendo un promedio de 6 puntos. Cada respuesta correcta tiene 7 puntos y cada respuesta incorrecta 0 puntos. Si Teresa contestó bien las 20 primeras y de las restantes, contestó en forma incorrecta un tercio, ¿cuántas respuestas correctas tuvo en total?

- a) 35
- b) 30
- c) 25
- d) 15

20. Un grupo de Scout, organiza un campamento de 7 días para jóvenes. Participarán 46 jóvenes, 26 niñas y 20 niños, y 8 adultos: 4 mujeres y 4 hombres que atenderán el campamento

ADULTOS
Sra. Juana
Sra. Patricia
Sra. Ana
Sra. Fernanda
Sr. Patricio
Sr. José
Sr. Francisco
Sr. Ricardo

HABITACIONES	
Nombre	Nº de camas
Blanco	6
Azul	6
Rojo	8
Verde	8
Amarillo	8
Café	8
Naranja	12

Normas de las Habitaciones

1. Mujeres y hombres deben dormir en habitaciones separadas.
2. Al menos un adulto debe dormir en cada una de las habitaciones.
3. El adulto que duerma en cada habitación debe ser del mismo sexo que el de los jóvenes.

Según las normas de las habitaciones, completa la tabla ubicando el total de jóvenes y adultos que participarán en el campamento.

Nombre	Nº de niñas	Nº de niños	Nombre o nombres de adultos
Blanco			
Azul			
Rojo			
Verde			
Amarillo			
Café			
Naranja			

21. Hay 4 caminos de la ciudad A a la ciudad B, 2 de la ciudad B a la C y solo 1 de C a la D, ¿Cuántas rutas distintas existen desde A a D?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10



HOJA DE RESPUESTA

Evaluación Diagnòstica - Matemática

Nombre de estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

	A	B	C	D
11	DESARROLLO			
12	DESARROLLO			
13				
14	DESARROLLO			
15	DESARROLLO			
16				
17				
18				
19				
20	DESARROLLO			
21				

B) Medición de los Aprendizajes en Comprensión Lectora Primero Medio.

Para Lenguaje y Comunicación, en el Programa de estudio de primero medio se plantean los siguientes ejes temáticos, con sus respectivos objetivos de aprendizaje:

1. Lectura:

- Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.
- Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando: la diferencia entre hecho y opinión, si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor, la manera en que el autor organiza el texto, su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan
- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando: los propósitos explícitos e implícitos del texto, las estrategias de persuasión utilizadas en el texto, qué elementos del texto influyen en las propias opiniones.

2. Comunicación Oral:

Este eje temático tiene como objetivos de aprendizaje:

- Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, considerando: una

ordenación de la información en términos de su relevancia, los hechos y las opiniones expresadas y su valor argumentativo.

- Resumir un discurso argumentativo escuchado, explicando y evaluando los argumentos usados por el emisor.

3. Escritura.

Los tres ejes temáticos y sus respectivos objetivos de aprendizaje se han relacionado con preguntas de estrategias para las habilidades de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta que para lograr una comprensión lectora, es necesario desarrollar una lectura fluida en los estudiantes.

Por lo tanto éste instrumento consta de 2 partes:

1. **Comprensión lectora oral:** a través de una pauta que mide los niveles de fluidez lectora.
2. **Instrumento de evaluación escrita** donde el estudiante debe desarrollar doce habilidades de comprensión lectora, señaladas y explicadas a continuación:

1. Hallar la idea principal: Se llama de esta forma a la idea más importante de un párrafo. Habla de lo que trata principalmente un tema y se encuentra en la mayoría de las lecturas en la primera o última oración del fragmento. A veces la idea principal, no está en ninguna de estos párrafos y en este caso se puede deducir preguntándose ¿Cuál es la idea más importante del párrafo?

En una Prueba de comprensión lectora, se puede preguntar la idea principal, pidiéndoles a los alumnos que seleccionen la idea principal o pedirles que pongan un título a la lectura, el que debe contener la idea principal.

2. Recordar Hechos y Detalles: Toda lectura tiene hechos y detalles y se pueden encontrar una vez que se identifica la idea principal y consisten en explicar o apoyarla. Buscar oraciones que describan a una persona, lugar o cosa, expliquen cómo hacer algo, digan el orden en que ocurren las cosas, compartan una experiencia, idea u opinión.

En una Prueba de Comprensión Lectora podemos preguntar quién, qué, cuándo, por qué y cómo, siempre que estén relacionados con la Idea Principal.

3. Comprender la Secuencia: La mayoría de las historias que se leen son narradas en un orden en el cual ocurrieron los hechos. Se desarrolla esta habilidad cuando se sitúa al alumno en el inicio, intermedio y en el final de la historia. Algunas palabras que contribuyen son: primero, luego y entonces. Otras palabras claves son aquellas que se refieren al tiempo y los días de la semana. Puede suceder también, que a veces no haya palabras claves. En este caso, estas palabras ayudan a comprender el orden en que ocurren las cosas.

4. Reconocer Causa y Efecto: Hay una razón para cada cosa que ocurre. Lo que ocurre y por qué ocurre se llama Causa y Efecto. Por qué ocurre algo es la causa, y el resultado de ese acontecimiento es el efecto. Algunas palabras claves que ayudan a encontrar la causa y efecto son: así, de esta manera, como, porque, razón y como resultado.

5. Comparar y Contrastar: Pensar en las razones por las que dos o más cosas se parecen se denomina Comparar. Pensar en las razones por las que dos o más cosas se diferencian se denomina Contrastar. No todos los textos comparan dos o más cosas. Se pueden hallar ejemplos de comparación y contraste pensando en los detalles. Las palabras claves que indican en qué se parecen las cosas son: ambos, igual, como, se parecen y semejante.

Las palabras clave que indican en qué se diferencian las cosas son: pero, a diferencia, diferente, sin embargo y mientras que.

6. Hacer Predicciones: Una predicción es una buena suposición sobre algo que ocurrirá posteriormente. Hacer una predicción es una manera de usar las pistas de una selección, así como cosas que ya sabes, para hacer una buena deducción de lo que podría ocurrir a continuación. Las pistas están a menudo en el título de la selección, en los hechos y detalles de la selección.

7. Hallar el significado de palabras por contexto: En ocasiones cuando hablamos con alguien, escuchamos una palabra que no habíamos oído jamás. Muchas veces tenemos que suponer el significado de la palabra pensando en la forma como esa persona la utiliza. Se puede hallar el significado de las palabras por el contexto cuando aparecen conceptos nuevos en una lectura.

8. Sacar conclusiones y hacer Inferencias: Hay muchas ocasiones a diario en que suponemos algo por cuenta propia sin que se nos diga que está pasando. Sacar una conclusión o hacer una inferencia es una manera de descifrar información que no ha sido planteada en una lectura. Al hacer una inferencia se obtiene una conclusión mediante el razonamiento de una lectura, lo que lleva a deducir, determinar y resolver sobre lo leído.

9. Distinguir entre Hecho y Opinión: Algunos textos contienen detalles que se refieren a hechos. Algunos fragmentos también contienen detalles que son opiniones. Algunos fragmentos contienen tanto hechos como opiniones. Para diferenciarlo uno de otro, debemos considerar que un hecho indica algo que puede ser probado. La opinión tiene relación con lo que pensamos o creemos.

10. Identificar el Propósito del Autor: Los autores siempre escriben por una razón. Todo lo que leemos tiene un propósito. Describir, entretener, explicar, persuadir.

11. Interpretar Lenguaje Figurado: El lenguaje figurado es el uso de palabras en un sentido distinto al que normalmente tienen. Los símiles, metáforas y expresiones idiomáticas son un tipo de lenguaje figurado. Los autores usan este tipo de lenguaje, para ayudar a los lectores a crear imágenes en sus mentes. Al comprender el significado de un símil, metáfora o expresión idiomática, se interpreta el Lenguaje Figurado.

12. Resumir: Un resumen es una narración corta de los puntos principales o las ideas más importantes de algo que se lee o se ve. Para resumir hay que reformular las ideas más importantes. Un buen resumen depende del texto que se está leyendo, ejemplo si se trata de un resumen sobre ficción, este debe referirse al tema y mensaje de la historia.

Las habilidades anteriormente señaladas están conceptualizadas en los libros de la Editorial Ziemax, que trabaja el desarrollo las doce estrategias lectoras en diferentes niveles.

Descripción de los Instrumentos

1. **La primera parte se evaluará la lectura oral.** Se elige una lectura diagnóstica para aplicarla a todos los estudiantes de 1er. año de Educación Media. Desde la perspectiva didáctica la aplicación del instrumento diagnóstico se realizará en el contexto normal de la clase u otra situación que se estime pertinente, invitando a los estudiantes a leer en voz alta el texto seleccionado. Esta competencia se relaciona con el primer eje temático sobre Lectura.

Estimación del Nivel de Lectura

De acuerdo a las orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica de los planes de mejoramiento educativo entregadas por el MINEDUC

Evaluar esta destreza significa observar al momento de la lectura en voz alta lo siguiente:

1. Inflexión de la voz (expresividad según el indicador)

2. Dicción de unidades del texto (modulación).

3. Respeto a la puntuación (pausas y silencios)

4. Comprensión de lo que lee (síntesis y evaluación de lo leído)

El texto elegido es **Amnesia Infantil**, el cuál será leído por cada estudiante, el que deberá responder las siguientes preguntas de acuerdo al texto.

Cuestionario y respuestas

1. ¿Qué sufrimos en nuestros primeros años de vida?

Amnesia Infantil

2. ¿Qué profesionales han estudiado estos fenómenos?

Psicólogos

3. Justifica: ¿Porqué no recordamos nuestros primeros años?

A: Cambio fisiológico de nuestro cerebro al crecer.

B: Porque almacenamos de forma distinta en nuestro cerebro que en los años posteriores

C: Porque hay ausencia del lenguaje

4. ¿Qué importancia tiene el lenguaje? Inferencia.

Almacenamos en la memoria a través del lenguaje, pues éste funciona como código, que permite recordar y recuperar la información.

3. **La segunda parte de ésta evaluación diagnóstica** es la prueba escrita, consta de 24 preguntas de selección múltiple. Estos contenidos disciplinarios corresponden al Marco Curricular vigente.

A continuación describimos la relación entre la pregunta Eje temático, habilidades de comprensión lectora.

Preg.	Mapa de progreso	Habilidades de comprensión lectora
1	Lectura - Escritura	Hallar la idea principal
2	Lectura - Escritura	Comprender la secuencia
3	Lectura - Escritura	Reconocer causa y efecto
4	Lectura - Escritura	Reconocer causa y efecto
5	Lectura - Escritura	Comparar y Contrastar
6	Lectura - Escritura	Hacer predicciones
7	Lectura - Escritura	Hallar el significado de las palabras por contexto
8	Lectura - Escritura	Sacar conclusiones y hacer inferencias
9	Lectura - Escritura	Distinguir entre hecho y opinión
10	Lectura - Escritura	Identificar el propósito del autor
11	Lectura - Escritura	Interpretar lenguaje figurado
12	Lectura - Escritura	Resumir
13	Lectura - Escritura	Hallar la idea principal

14	Lectura - Escritura	Comprender la secuencia
15	Lectura - Escritura	Reconocer causa y efecto
16	Lectura - Escritura	Reconocer causa y efecto
17	Lectura - Escritura	Comparar y Contrastar
18	Lectura - Escritura	Hacer predicciones
19	Lectura - Escritura	Hallar el significado de las palabras por contexto
20	Lectura - Escritura	Sacar conclusiones y hacer inferencias
21	Lectura - Escritura	Distinguir entre hecho y opinión
22	Lectura - Escritura	Identificar el propósito del autor
23	Lectura - Escritura	Interpretar lenguaje figurado
24	Lectura - Escritura	Resumir

Estimación de Puntaje

La puntuación de las preguntas cerradas es:

- **Respuesta correcta** = valor 1
- **Respuesta incorrecta** = valor 0

Puntuación según los niveles de logro.

Según la conceptualización de educarchile.cl, los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes en cada categoría.

Según los manuales de mejoramiento educativo del mineduc, se define, los niveles de logros como descripciones de los conocimientos y habilidades que se

espera que demuestren las estudiantes, definidas en éste instrumento en cuatro niveles de logros: Bajo, Medio Alto y Alto.

	ALTO	MEDIO ALTO	BAJO
IP (Hallar la idea principal)	2 puntos	1 punto	0 puntos
HD (Recordar hechos y detalles)	2 puntos	1 punto	0 puntos
CS (Comprender la secuencia)	2 puntos	1 punto	0 puntos
CE (Reconocer causa y efecto)	2 puntos	1 punto	0 puntos
CC (Comparar y contrastar)	2 puntos	1 punto	0 puntos
HP (Hacer predicciones)	2 puntos	1 punto	0 puntos
SP (Hallar el sig. de palabras por contexto)	2 puntos	1 punto	0 puntos
CI (Sacar conclusiones y hacer inferencias)	2 puntos	1 punto	0 puntos
HO (Distinguir entre hecho y opinión)	2 puntos	1 punto	0 puntos
PA (Identificar el propósito del autor)	2 puntos	1 punto	0 puntos
LF (Interpretar lenguaje figurado)	2 puntos	1 punto	0 puntos
RS (Resumir)	2 puntos	1 punto	0 puntos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE

Amnesia infantil: Recuerdos olvidados

¿Por qué no recordamos los primeros años de vida?

Por más buena memoria que uno tenga, no hay ser humano en el planeta que recuerde su primer año de vida. Los últimos estudios en neurociencia cognitiva y neuropsicología indican que hacia los tres o cuatro años sufrimos de lo que se conoce como Amnesia infantil.

Distintos estudios plantean que este formateo cerebral se debe al cambio fisiológico por el que atraviesan nuestros cerebros al crecer.

Como señala un psicólogo estadounidense, Uric Neisser, el sistema nervioso no está completamente desarrollado en los niños. O, quizás, los recuerdos de los primeros años se almacenan en nuestro cerebro de formas distintas que los de años posteriores.

Otros investigadores, en cambio, explican este fenómeno a partir de la ausencia del lenguaje a tal edad. “La memoria está atravesada por el lenguaje: por eso, nadie recuerda qué hizo ni qué vio cuando tenía ocho meses o dos años- explica Iván Izquierdo. Los adultos pensamos con palabras de adultos, con un vocabulario que no teníamos cuando éramos niños. No recordamos aquello que no podemos relacionar con palabras...”

Responde las siguientes preguntas.

5. **¿Qué sufrimos en nuestros primeros años de vida?**
6. **¿Qué profesionales han estudiado estos fenómenos?**
7. **Justifica: ¿Porqué no recordamos nuestros primeros años?**
8. **¿Qué importancia tiene el lenguaje? Inferencia**



Instituto Superior de Comercio – Coquimbo
Departamento de Lenguaje y Comunicación

COMPRESION ORAL. EVALUACION INTERMEDIA
ESTIMACIÓN DEL NIVEL DE LECTURA PRIMEROS MEDIOS 2014

Nombre

Alumno/a:.....

Curso:..... Fecha:.....

VELOCIDAD LECTORA		¿Cuán rápido lee?
NIVEL DE LOGRO	Rápida superior a 160 p/m	

	Normal de 155 a 160 p/m				
	Media baja 145 a 154 p/m				
	Baja menor a 145 p/m				
<i>PALABRAS LEIDAS POR MINUTOS</i>					
COMPRESIÓN LECTORA					¿Cuánto entiende?
NIVEL DE LOGRO	Alta (Respondió correctamente a las 4 preguntas de la lectura)	1	2	3	4
	Normal (Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas de la lectura)	1	2	3	4
	Media Baja (Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas de la lectura)	1	2	3	4
	Baja (Respondió correctamente a 1 o ninguna de las 4 preguntas de la lectura)	1	2	3	4
FLUIDEZ LECTORA					¿Qué tan bien lee?
NIVEL DE LOGRO	Alta Adecuada entonación, modulación, silencios y pausas.				
	Normal Entonación, modulación, pausas y silencios adecuados. Puede mejorar.				
	Media Baja Presenta dificultades en la entonación, modulación, silencios y pausas adecuadas				
	Baja Presenta severas dificultades en la entonación, modulación, ritmo y pausas				

PAUTA DE CORRECCIÓN

Evaluación Diagnòstica - Lenguaje

Primero Medio

	A	B	C	D
1		X		
2				X
3			X	
4	X			
5				X
6		X		
7		X		
8			X	
9		X		
10			X	
11			X	
12				X

	A	B	C	D
13		X		
14	X			
15	X			
16			X	
17				X
18	X			
19			X	
20		X		
21	X			
22		X		
23			X	
24	X			

Primer Año de Enseñanza Media

Nombre:	Curso: Fecha:
Puntaje:	Nota:

EJES TEMÁTICOS:

- 1. Lectura**
- 2. Escritura**
- 3. Comunicación Oral**

Instrucciones;

Esta evaluación posibilita apreciar el nivel de logro que has alcanzado en relación Ejes temáticos y las habilidades de comprensión lectora, en el cual te encuentras. Será utilizada por el docente para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los estudiantes, permitiendo que el docente confeccione una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo oriente respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Apague y guarde su celular y todos sus implementos. Responda con lápiz de pasta azul o negro, no haga correcciones o enmiendas, trabaje individual y honestamente.

Dispone de 90 para responder.

Responda en la hoja de respuesta.

Marque con una X en la hoja de respuesta la correcta.

¡BUEN TRABAJO!

I. Comprensión lectora. Lee CON DETENCIÓN el siguiente fragmento. Luego enumera notoriamente los párrafos y posteriormente responde las preguntas que a continuación aparecen.

El ser humano y la libertad

Las necesidades y las conductas de los animales son estables; mientras que la de seres humanos se encuentran siempre en perpetua evolución y variación. Aunque compartimos el mismo ciclo biológico (ambos nacen, se alimentan, se reproducen y mueren); el animal se rige y orienta por su instinto, el que es uniforme e igualitario para toda la especie. En cambio los seres humanos actuamos guiados por un conjunto de pautas de prescripciones y prohibiciones; de valores y desvalores que están en constante flujo y movimiento, desde los cuales cada uno va interpretando la realidad y elaborando su conducta.

Por otra parte, los seres humanos no se pueden limitar a dejarse llevar por el simple “me gusta”, ni menos por las inclinaciones instintivas; sino que las personas somos LIBRES y, por lo tanto, en cada momento tenemos que elegir entre las diversas alternativas que se nos presentan.

Sí, eso es la libertad, la capacidad de decidir entre varias opciones o alternativas la que nos parezca racionalmente la más óptima o adecuada para nuestros fines. Pero, eso no es todo, debido a que somos libres y podemos elegir tenemos que hacernos RESPONSABLES de nuestras conductas y de nuestro destino.

Al ser libres somos dueños de nuestros actos. La repetición de los actos engendra HÁBITOS, y el conjunto de todos ellos construye nuestro CARÁCTER. De la misma manera que nuestros actos pueden ser buenos o malos, nuestros HÁBITOS serán POSITIVOS(virtudes) o NEGATIVOS (vicios), y todo ello se manifestará en NUESTRA MANERA DE SER o carácter.

Hallar la idea principal

1. El texto que acabas de leer plantea como idea principal:

- A. Que somos libres al igual que los animales.
- B. Que el ser humano es libre por eso su vida está en constantes modificaciones.
- C. Que compartimos el mismo ciclo de vida que los animales.
- D. Que es terrible ser libre.

Recordar hechos y detalles

2.- Compartimos el mismo ciclo vital significa que:

- A. Nacemos y nos reproducimos como animales.
- B. Cada individuo decide que ciclo seguirá.
- C. Explica cómo se comportará esa persona.
- D. Poseemos etapas de vida semejantes a la de los animales.

Comprender la secuencia:

3. ¿Cuál es la primera idea que seguimos al ser libres?:

- A. Somos libres porque tenemos carácter.
- B. Somos libres porque somos únicos.
- C. Somos libres porque tenemos hábitos.
- D. Somos libres porque somos responsables de nuestros actos.

Reconocer causa y efecto

4. Según el texto somos humanos porque:

- A. Actuamos por instinto.
- B. Cada cual hace lo que quiere.
- C. Nos guiamos por pautas y valores. .

D. Usamos palabras para expresarnos

Comparar y contrastar

5. ¿En qué se diferencian los animales de los seres humanos?:

- A. El animal se rige por su instinto en cambio el hombre se orienta por valores.
- B. En nada, el hombre también actúa como animal.
- C. En que ambos se guían por pautas.
- D. El hombre puede elegir y el animal sólo se guía por sus preferencias.

Hacer predicciones

6.- Predice que ocurriría si nos dejamos llevar por el " me gusta" :

- a) Todo estaría mejor.
- b) Seríamos irresponsables.
- c) No tendríamos que pensar.
- d) Seríamos personas buenas y felices.

Hallar el significado de la palabra por contexto

7. En el primer párrafo la palabras " uniforme e igualitario" se refieren a:

- A. Debemos usar uniforme para vernos iguales.
- B. Que todos siguen el mismo procedimiento.
- C. Que todos los seres humanos somos idénticos.
- D. Que seres humanos y animales somos similares

Sacar conclusiones y hacer inferencias

8. Puedes darte cuenta de acuerdo al texto que la capacidad de elegir racionalmente se denomina:

- A. Instinto

- B. Dominio
- C. Libertad
- D. Valores.

Distinguir entre hecho y opinión

9. ¿Qué frase es una opinión?

- A. Las conductas de los animales son estables.
- B. Existen personas que no se sienten libres.
- C. El ser humano es un animal racional.
- D. Cada ser humano interpreta la realidad

Identificar el propósito del autor

10. ¿Cuál es el propósito del autor en este texto?

- A. Entretenemos con ideas divertidas.
- B. Enseñarnos a cómo elegir.
- C. Explicarnos qué es la libertad.
- D. Argumentar sobre las diferencias entre seres humanos y animales.

Interpretar lenguaje figurado

11. En el último párrafo la idea "dueños de nuestros actos" se refiere a:

- A. Que nos pertenece todo lo que está en este mundo.
- B. Que somos superiores a todas las otras especies.
- C. Que nuestro comportamiento debe ser adecuado.
- D. Que nuestro futuro viene determinado.

Resumir

12. ¿Cuál de éstas frases resume mejor el texto?

- A. Preocupémonos de elegir.
- B. Es muy valioso ser libres.
- C. Sólo los seres humanos somos libres
- D. La Libertad nos hace seres responsables.

Cuentan que hace muchos años había un mercader que, teniendo que partir para un largo viaje, preguntó a sus tres hijas qué deseaban que les trajese como regalo. Las dos mayores pidieron joyas y vestidos y la menor, llamada Bella, pidió sólo una rosa.

Partió el padre. Cuando hubo resuelto sus asuntos inició su regreso a casa. Pero una noche, en el camino de vuelta, se perdió en un bosque. Nevaba y el viento era tan violento que le costaba avanzar. De pronto, en su desesperación, vio una luz brillando entre los árboles. Se dirigió hacia aquella parte y se halló ante un gran palacio iluminado. Entró en él y después de atravesar muchos salones, llegó a una estancia donde había una mesa puesta cargada de apetitosos manjares. El mercader, que se sentía hambriento, se sentó y comió. Una vez que hubo terminado, abrió una puerta y encontró una cálida habitación donde estaba dispuesto un blando lecho. Sin pensarlo, se acostó en él y rápidamente se quedó dormido.

A la mañana siguiente despertó cuando apareció el sol y vio al lado de su lecho, en vez de sus ropas estropeadas por el viaje, un bellissimo traje, rico y flamante. Se lo puso, bebió el desayuno que encontró preparado y salió de la hospitalaria morada. Pero al atravesar el jardín vio un rosal florido y, recordando sólo entonces el deseo de Bella, arrancó una rosa.

En ese instante tembló la tierra y una horrible criatura apareció ante el asustado mercader. En seguida, la Bestia le dijo con voz estruendosa:

—¡Ingrato! Te he dado hospitalidad en mi castillo y en vez de darme las gracias despojas este hermoso rosal que quiero más que a mi vida. ¡Tendrás tu castigo! El

pobre hombre, tembloroso, rogó a la Bestia que lo perdonara y le contó que había arrancado sólo una rosa para llevársela a su hija menor. –Está bien, te perdono –respondió el monstruo–, con la condición de que me traigas aquí a tu hija.

El buen padre adoraba a Bella, pero a su pesar, tuvo que conducirla al castillo del bosque y dejarla allí sin saber por cuánto tiempo. Al divisar al monstruo, la jovencita pensó que éste se la comería inmediatamente, pero se asombró al ver que, por el contrario, la trataba con toda dulzura y preocupación. Desde el primer día el anfitrión no permitió que nada le faltara e incluso se adelantaba a todos sus deseos. Todas las noches se juntaba con ella en los jardines del palacio y se entretenía conversando de mil temas diversos.

Así, lentamente y casi sin darse cuenta, Bella se aficionó a la compañía del monstruo, hasta el punto de que no podía pasar sin verlo y hablar con él. Pero cuando una noche éste le pidió que fuera su esposa, la doncella no pudo vencer la repugnancia que aquella horrible figura le inspiraba y rechazó la propuesta. La Bestia se sintió muy dolorida, pero delicadamente no insistió en el tema. En la pieza de la joven había un espejito mágico que reflejaba cuanto ocurría en casa del mercader. Un día, al observarlo, supo que su padre estaba gravemente enfermo. Entonces rogó a la Bestia que le permitiese ir a su casa por unos días y el monstruo, después de encargarle que volviese al cabo de una semana, le concedió el permiso.

Al encontrarse de nuevo en la casa paterna, Bella abrazó con alegría y emoción a su padre. Fue tanta la satisfacción de ver de nuevo a su hija predilecta, que éste se mejoró.

Volaron los días para la joven, y la semana pasó sin que ella recordase que la Bestia la esperaba. Pero una noche soñó que la Bestia se estaba muriendo y que la llamaba desesperadamente. Entonces, conmovida se despertó sobresaltada y con el deseo de volver súbitamente al palacio del bosque.

En la mañana informó a su familia de su decisión y se puso en camino. Cuando llegó empezó a buscar al monstruo de sala en sala y de habitación en habitación, llamándolo; sin embargo, nadie respondía.

Al fin lo encontró en el jardín, tendido en el suelo y sin conocimiento. La doncella, llorando, se acercó a la Bestia, la abrazó y, entre sollozos, le dijo: –No mueras, no mueras. He amado tanto tu amistad y tu gentileza, que te pido que no mueras. Si vuelves a vivir, me casaré contigo.

Al oír estas palabras, la Bestia tornó su repugnante apariencia y se convirtió en un joven normal y corriente, en un hombre hecho y derecho. La miró y le dijo: –Gracias. Por tu amor has podido librarme de un antiguo hechizo que me mantenía atado a ese cuerpo horrible.

Aunque antes intenté que alguien fuera mi esposa, ninguna accedió; tan fea era mi apariencia. Tú me has salvado.

Hallar la idea principal

1. El mejor título para la historia es:

- A. El amor de tres hijas.
- B. El cambio en la apariencia de la Bestia.
- C. La belleza siempre es lo más importante
- D. El amor de un padre.

Recordar hechos y detalles

2. El padre de las muchachas:

- A. Pregunta a sus hijas qué regalos desean.
- B. Deseaba traerles joyas y vestidos a sus hijas
- C. Se perdió en el bosque para siempre

D. Tenía una grave enfermedad.

Comprender la secuencia

3. ¿Cuál de estos sucesos ocurrió primero?:

- A. El padre emprende un viaje
- B. La bestia torna su apariencia
- C. El padre arranca una rosa para Bella
- D. Bella y la bestia consolidan su amor

Reconocer causa y efecto

4. La bestia cambia su apariencia porque:

- A. Él estaba a punto de morir
- B. Quería destacarse por algo.
- C. El verdadero amor anuló un hechizo
- D. Bella amaba verdaderamente a la bestia

Comparar y contrastar

5. Bella y la bestia se asemejan en:

- A. La intensidad con que se amaban
- B. Su apariencia física
- C. Sus deseos y proyecciones
- D. La sinceridad y respeto que sentían el uno por el otro.

Hacer predicciones

6. ¿Qué hubiese ocurrido si la bestia no hubiese estado hechizado:

- A. Bella de todas formas se hubiese casado con la bestia
- B. La relación con Bella no se hubiese concretado
- C. La bestia hubiese muerto en brazos de Bella
- D. Su amor se hubiese transformado en imposible. Hallar el significado de las palabras por contexto

Hallar el significado de las palabras por contexto

En la frase “despojas a este hermoso rosal “, la palabra subrayada se refiere a:

- A. Que fue súper malintencionado
- B. Que lo deja sin ninguna flor
- C. Que sustraía algo de ese árbol
- D. Que el rosal queda sin hojas

Sacar conclusiones y hacer inferencias

8.- Basándote en la lectura puedes darte cuenta de:

- a) Que las tres hermanas eran muy semejantes
- b) Que el verdadero amor no se basa en la apariencia física
- c) Que a Bella también le interesaban las joyas y los vestidos.
- d) Que el padre amaba a su tres hijas por igual

Distinguir entre hecho y opinión

9. ¿Qué frase es una hecho?

- a) El mercader de la historia se pierde en el bosque.
- b) Al parecer los sentimientos de Bella eran fidedignos
- c) Creo que la bestia merecía quedarse con Bella
- d) Tenemos que alegrarnos que el verdadero amor triunfó

Identificar el propósito del autor

10. ¿Cuál es el propósito del autor?

- A. Informarnos sobre las riquezas y lujos que poseía la bestia
- B. Entretenernos con una hermosa historia de amor.
- C. Contarnos un cuento
- D. Explicarnos sobre la condición de la bestia.

Interpretar lenguaje figurado

11. La frase " volaron los días para la joven" se refiere a:

- A. Que el tiempo era escaso
- B. Que todos los sucesos acaecieron lentamente
- C. Que el tiempo pasó rápidamente
- D. Que Bella se fue de viaje en avión

Resumir

12.- ¿Cuál de estas frases resume mejor esta historia?

- A. La bella y la bestia

- B. La mujer que nunca amó a la bestia
- C. El amor en ocasiones tiene barreras.
- D. El hombre bueno siempre recibe su recompensa

HOJA DE RESPUESTA

Evaluación Diagnóstica - Lenguaje

Nombre de estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

	A	B	C	D
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE EN PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.

A continuación se analizarán los resultados obtenidos por los estudiantes, del primero medio A, en el área de las Matemáticas y lenguaje.

El primer dato cualitativo, apoyado por los datos estadísticos entregados por las tabulaciones, es que los estudiantes presentan un mayor nivel de logros en los resultados registrados en la Evaluación escrita de Comprensión Lectora, con respecto a la evaluación de Matemática.

Pruebas	Nivel de logro: bajo – Medio	Nivel de logro: Alto – Medio
	Bajo	Alto
Matemática	60% de los estudiantes	40% de los estudiantes
Lenguaje	27% de los estudiantes	73% de los estudiantes

1. PRUEBA DE MATEMÁTICA

1.1 Resultados

	ALTO		MEDIO ALTO		MEDIO BAJO		BAJO	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%
Números y Operaciones	2	5%	5	14%	13	35%	17	46%
Álgebra	4	11%	7	19%	12	32%	14	38%
Geometría	0	0%	1	3%	10	27%	26	70%
Datos y Azar	0	0%	0	0%	3	8%	34	92%

RESULTADOS INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNÓSTICA

MATEMÁTICA

Nº Items	Nº Estudiantes	Números y Operaciones				Álgebra				Geometría						Datos y Azar					total	Números y Operaciones	Álgebra	Geometría	Datos y Azar						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19						20	21	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel
		C	D	B	C	A	C	C	C	C	A	2	2	A	2	2	B	D	C	B						2	B				
1	ALUMANT SCHLZHERMANN PALL	0	0	0	C	A	0	0	C	C	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	B	MB	B	B				
2	ANACONA OFREGO ELIZABETH ALEJANDRA	C	D	B	0	A	0	C	C	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	MA	MA	B	B				
3	BALDONADO MARÍN NATALIA LOFRETO	0	0	0	0	0	C	0	0	C	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	B	B	B	B					
4	CAMPOS VILLARRUEL MARCELO YORDAN	C	D	0	C	A	0	C	C	0	A	0	0	A	2	1	1	0	1	1	0	1	11	MA	MA	MB	B				
5	CÁRCAMO DÍAZ KATHERIN ALIZ	C	D	0	C	0	0	0	0	C	A	2	0	A	1	0	1	1	0	1	1	0	10	MA	B	MB	B				
6	CARRASCO ANTIQUERA JESSELLI VALESKA	0	0	B	C	A	C	C	0	0	0	0	0	A	0	1	1	0	0	1	2	1	9	MB	MA	B	MB				
7	CASTILLO CASTILLO KARLA FERNANDA	0	D	0	0	0	C	C	0	C	A	0	0	A	1	1	1	0	0	1	0	0	8	B	MB	MB	B				
8	CEPEDA VARGAS MARÍA IGNACIA	0	D	B	0	A	C	C	C	0	A	0	2	A	1	1	1	1	1	1	0	0	12	MB	A	MB	B				
9	CONTIERAS LEDEZMATA NATALIA PATRICIA	C	0	0	0	0	C	0	C	C	A	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8	B	MB	MB	B				
10	CORTÉS ALVARADO IGNACIO ANDRÉS	C	0	0	0	0	0	C	C	0	A	0	0	A	0	0	1	0	1	1	0	0	5	B	MB	B	B				
11	CORTÉS FERNÁNDEZ MARLEN ANDREA	C	D	B	0	0	0	C	0	C	A	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	MA	B	MB	B				
12	CORTÉS LÓPEZ JOCELYN ROSARIO	0	0	0	C	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	0	1	0	1	1	2	0	4	B	B	B	MB				
13	CUELO HERNÁNDEZ MARGARET ALEJANDRA	C	0	0	C	A	0	C	0	C	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	MB	MB	B	B				
14	ESCALANTE GARCÍA SOFÍA ANTONELLA	0	0	0	C	A	C	C	C	0	0	0	0	A	0	0	1	0	0	1	0	0	6	B	A	B	B				
15	ESQUIVEL CORDOVA ERICK ANDRÉS	C	0	B	C	A	C	C	C	C	0	0	0	A	0	0	1	0	1	1	0	0	9	MA	A	B	B				
16	GOLOTE VILLARRUEL KRYSVIAN NICOLE	0	D	0	C	0	C	0	0	0	A	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	7	MB	B	B	B				
17	GÓMEZ CASTRO VANESA ESTEFANIA	0	D	0	0	0	0	C	0	0	A	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	B	B	B	B				
18	LÓPEZ CORDERO DANIEL EDGARDO	C	D	0	0	0	0	C	C	0	A	0	0	A	1	1	0	1	0	0	2	0	10	MB	MB	MB	MB				
19	MATURANA BRUNA JAVIERA ALEJANDRA	0	0	B	0	0	0	0	0	C	0	0	0	A	0	0	1	1	1	1	1	0	4	B	B	B	B				
20	MENÉNDEZ FERRERO YENNY GARMEN	0	D	0	0	A	C	C	C	0	A	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	B	A	MB	B				
21	MUÑOZ BUGLEÑO JAVIERA CONSTANZA	C	0	B	0	0	0	C	C	0	0	0	0	A	0	0	1	1	1	1	0	0	5	MB	MB	B	B				
22	OLIVARES LUNADA MIGNOLÁS	0	0	0	C	0	C	0	0	C	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	B	B	B	B				
23	OMEDOLIBRE FERNANDA MARY AJICE	C	0	B	0	A	0	C	C	0	0	0	0	A	0	0	0	1	0	0	0	0	6	MB	MA	B	B				
24	PÉREZ BRAVO MICHAEL ANDRÉS	0	0	B	C	0	0	C	C	0	A	0	0	A	0	1	1	0	1	1	1	0	8	MB	MB	B	B				
25	RIZARRO BUGLEÑO JEAN PIER MARI CO	0	0	B	0	A	0	0	C	C	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	B	MB	B	B				
26	FRACENAS FERNÁNDEZ SAHRA ASTRID	0	0	0	0	0	C	0	0	0	A	0	0	A	0	0	1	1	0	1	1	1	4	B	B	B	B				
27	RENERIA MESTIZO ANGE LILIANA	0	0	B	C	A	0	C	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	MB	MA	B	B				
28	RÍOS RÍOS DA LILAVOLETA	0	0	0	C	0	0	0	0	0	A	0	0	A	0	1	1	1	0	1	1	0	5	B	B	B	B				
29	RODRÍGUEZ VÉLIZ MORELLA BELEN	0	D	0	0	A	C	0	C	C	A	2	0	A	1	0	0	1	0	0	0	0	10	B	MA	MB	B				
30	SANTIBÁÑEZ MARDONES ALEJANDRA POLET	C	D	B	C	0	C	C	0	0	A	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	10	A	MB	MB	B				
31	SELVAROJAS MARÍA JESÚS	C	0	B	0	0	0	C	0	0	0	0	0	A	0	0	0	0	1	0	0	0	4	MB	B	B	B				
32	SILVA TAPIARDO OLFO ESTEBAN	0	0	B	C	A	0	0	0	0	0	2	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	MB	B	B	B				
33	TORRES DÍAZ MARIKARENA ANJÉLICA	0	0	B	0	A	0	0	0	0	A	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	B	B	B	B				
34	MESLBO SOLÍS JAVIERA LEONOR	C	0	0	0	A	0	0	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	B	MB	B	B				
35	ZAMBRANO CORTÉS BÁRBARA ESTER	C	D	B	C	0	C	0	C	0	A	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	A	MB	B	B				
36	CELSO VERAMILENKA FERNANDA	C	D	0	0	A	C	0	C	C	A	2	0	A	1	1	1	0	1	1	0	0	12	MB	MA	MA	B				
37	LILLO MILLA MEL KATHERINA	C	0	0	C	0	0	0	0	C	0	0	0	A	0	0	1	0	0	1	0	0	4	MB	B	B	B				
TOTAL		17	14	16	17	17	15	19	19	14	19	7	2	21	2	0	0	0	0	0	0	3	0	37	37	37	37				

El presente análisis de la evaluación de Matemáticas de Primer Año Medio se abordará desde dos aspectos:

1. Niveles de logro
2. La claridad del ítem.

El instrumento de evaluación de Matemáticas está estructurada sobre la base de los 4 ejes temáticos incorporados en los planes de estudio correspondiente al primer año de enseñanza media: números, álgebra, geometría y datos y azar.

1. Como muestra el cuadro estadístico los ejes temáticos más descendidos y que presentan un menor logro en los aprendizajes claves de los estudiantes son:

- Datos y Azar con un 92% de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo
- Geometría con un 70% de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo.

Los ejes temáticos que presentaron un mayor nivel en los logros académicos de los estudiantes fueron: Álgebra y Números.

Para explicar lo anterior, empezaremos con los ejes más descendidos:

En cuanto al eje de Datos y Azar: es un eje que en la enseñanza básica se ve con poca profundidad, existiendo estudiantes que jamás tuvieron clases de probabilidades.

En el caso del eje Temático de Geometría, los estudiantes carecen de las habilidades espaciales, muchos de los conceptos son demasiado abstractos, por lo que resulta difícil desarrollar un ejercicio o resolver un problema donde aparezcan figuras geométricas.

Aún cuando los ejes temáticos de Álgebra con un 30% de nivel alto y medio alto y Operaciones con un 19% de logro, presentan un mayor porcentaje de respuestas

correctas se advierte en ésta evaluación niveles bajos en los conocimientos matemáticos y en la competencia de resolución de problemas.

La prueba de Matemática, que se ha aplicado tiene directa relación con la Resolución de problemas, competencia que ha sido escasamente trabajada. Explicábamos que muchas veces la matemática ha sido abordada desde la resolución de un ejercicio, pero no así desde la resolución de un problema.

Debemos de considerar que el planteamiento de las preguntas, pretendía desafiar al estudiante a encontrar el camino adecuado para resolver la problemática planteada, sin embargo, los vacíos conceptuales y el nivel descendido de los aprendizajes hicieron del instrumento una evaluación incontestable.

Lo anterior significa que la mayoría de los alumnos que ingresan al primer año medio, sólo saben hacer operaciones básicas, como sumar o restar, pero no han desarrollado la competencia de resolver problemas que impliquen procesamiento de la información, extracción de la información, etc, Incluso en algunos casos los estudiantes presentan dificultades con la operatoria básica anteriormente señalada.

Las preguntas abiertas en su mayoría no fueron contestadas por los estudiantes, observamos a nuestros estudiantes confundidos y fatigados, durante el desarrollo de ésta evaluación, siendo para el alumnado una nueva modalidad de instrumento evaluativo.

Podemos concluir que el instrumento presenta un nivel avanzado para la realidad académica de los estudiantes quienes muestran niveles descendidos en ésta área, lo que nos obliga a nivelar y trabajar como institución en la restitución de saberes.

2. PRUEBA DE LENGUAJE

2.1 Resultados: Comprensión lectura oral

EVALUACION DIAGNOSTICA

Nº	IND. APRENDIZ. PREGUNTAS NOMBRE/ PJE MAX	LEE COMPRENSIVAMENTE			
		A	MA	MB	B
1	ALLIMANT SCHULZ HERMANN PAUL	X			
2	ANACONA ORREGO ELIZABETH ALEJANDRA		X		
3	BALDONADO MARÍN NATALIA LORETO			X	
4	CAMPOS VILLARROEL MARCELO YORDANI			X	
5	CÁRCAMO DÍAZ KATHERINA LUZ		X		
6	CARRASCO ANTIQUERA JESCELLI VALESKA		X		
7	CASTILLO CASTILLO KARLA FERNANDA			X	
8	CEPEDA VARGAS MARÍA IGNACIA			X	
9	CONTRERAS LEDEZMA TANIA PATRICIA A.			X	
10	CORTÉS ALVARADO IGNACIO ANDRÉS		X		
11	CORTÉS FERNÁNDEZ MARLEN ANDREA			X	
12	CORTÉS LÓPEZ JOCELYN ROSARIO		X		
13	CUELLO HERNÁNDEZ MARGARET ALEJANDRA			X	
14	ESCALANTE GARCÍA SOFÍA ANTONELLA				X
15	ESQUIVEL CÓRDOVA ERICK ANDRÉS				X
16	GOLOTE VILLARROEL KRYSMA NICOLE				X
17	GÓMEZ CASTRO VANESA ESTEFANÍA				X
18	LÓPEZ JORQUERA DANIEL EDGARDO		X		
19	MATURANA BRUNA JAVIERA ALEJANDRA			X	
20	MONÁRDEZ PIZARRO YENNY CARMEN	X			
21	MUÑOZ BUGUEÑO JAVIERA CONSTANZA	X			
22	OLIVARES LUNA DAVID NICOLÁS	X			
23	OVIEDO URIBE FERNANDA MARYALICE		X		
24	PÉREZ BRAVO MICAEL ANDRÉS		X		
25	PIZARRO BUGUEÑO JEAN PIER MAURICIO		X		
26	PRADENAS FERNÁNDEZ SAHIRA ASTRID			X	
27	RENTERIA MESTIZO ANGIE LILIANA				X
28	RÍOS RÍOS DALILA VIOLETA			X	
29	RODRÍGUEZ VÉLIZ MORELLIA BELÉN				X
30	SANTIBÁÑEZ MARDONES ALEJANDRA POLET			X	
31	SEURA ROJAS MARÍA JESÚS				X
32	SILVA TAPIA RODOLFO ESTEBAN		X		
33	TORRES DÍAZ MAKARENA ANGÉLICA		X		
34	VESUBIO SOLÍS JAVIERA LEONOR				X
35	ZAMORANO CORTÉS BÁRBARA ESTER			X	
36	CELIS VERA MILENKA FERNANDA				X
37	LILLO MILLA JAEL KATHERINA				X
TOTAL		4	11	12	10
PORCENTAJE		10%	30%	32%	28%

	ALTO		MEDIO ALTO		BAJO	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
IP (Hallar la idea principal)	17	46%	18	49%	2	5%
HD (Recordar hechos y detalles)	29	78%	7	19%	1	3%
CS (Comprender la secuencia)	10	27%	17	46%	10	27%
CE (Reconocer causa y efecto)	28	76%	8	22%	1	3%
CC (Comparar y contrastar)	28	76%	8	22%	1	3%
HP (Hacer predicciones)	12	32%	16	43%	9	24%
SP (Hallar el sig. de palabras por contexto)	12	32%	19	51%	6	16%
CI (Sacar conclusiones y hacer inferencias)	25	68%	9	24%	3	8%
HO (Distinguir entre hecho y opinión)	9	24%	23	62%	5	14%
PA (Identificar el propósito del autor)	18	49%	17	46%	2	5%
LF (Interpretar lenguaje figurado)	12	32%	15	41%	10	27%
RS (Resumir)	24	65%	11	30%	2	5%

El presente análisis de la evaluación de lenguaje de Primer Año Medio se abordará desde dos aspectos:

1. El nivel de logros
2. La claridad de los Ítem

El instrumento de evaluación de lenguaje está estructurada sobre la base de tres ejes temáticos: Lectura, Escritura, y Comunicación Oral, en relación directa las habilidades de comprensión lectora.

Según resultados obtenidos por los estudiantes en la lectura oral, de un universo de 37 estudiantes, el 60%, se encuentra en un nivel bajo y medio bajo, al momento de leer, ésta lectura se realizó en la sala de clases, en la cual la profesora de la asignatura fue apoyada por una profesora de educación diferencial.

Entre las dificultades que se presentaron podemos señalar:

El espacio y tiempo en el que se desarrolló la lectura, dificultó mantener al curso en silencio mientras el compañero leía.

Los estudiantes al enfrentarse a compañeros nuevos, se sienten avergonzados y cohibidos frente a la evaluación.

En algunos casos la resistencia para leer en voz alta.

Se observa dificultades en la fluidez, respetar pausas.

Los estudiantes al preocuparse de leer bien delante de sus compañeros, perdieron la concentración y la comprensión de lo que estaban leyendo, por lo tanto fue bajo el nivel de comprensión.

Consideramos necesaria el mejoramiento en los indicadores de la lectura oral, pues sin duda, es la base para la Comprensión lectora.

Con respecto al instrumento escrito, los estudiantes tuvieron que leer dos lecturas una literaria y otra no literaria, en ambas debía extraer 12 habilidades de comprensión lectora, las cuales están presentes transversalmente en los Contenidos y objetivos de Aprendizaje (Lectura y Escritura).

Según los resultados obtenidos por los estudiantes:

- Las habilidades más avanzadas, son:
 1. Hallar la Idea Principal
 2. Recordar hechos y detalles
 3. Comparar y Contrastar
 4. Comprender la Secuencia.

- Las habilidades más descendidas:
 1. Interpreta Lenguaje figurado
 2. Reconocer causa y efecto.
 3. Hacer predicciones.

Relacionando los resultados más descendidos del área de Matemática con el área de Lenguaje, podemos concluir que:

- Nuestros estudiantes ingresan el primer año de enseñanza media, en una dimensión del conocimiento declarativo, centrándose principalmente en las habilidades básicas del conocimiento como: Identificar, describir, comprender.
- Resulta más cercano y fácil: definir, recordar conceptos y desarrollar respuestas con preguntas explícitas.
- Son descendidas sus habilidades intermedias como: Aplicar, relacionar, analizar, aún no han avanzado del conocimiento declarativo (según Robert Marzano), al conocimiento procedimental, en el cual el aprendizaje es significativo y lo hacen parte del diario vivir, es por eso que las habilidades más descendidas tiene relación con la interpretación, la predicción, y el sacar conclusiones.

9. PROPUESTAS REMEDIALES.

Hemos asumido estos resultados a nivel institucional donde cada estamento involucrado se sumará para nivelar los aprendizajes de los estudiantes y mejorar la calidad de ellos.

Por lo anteriormente expuesto, estos planes remediales se han elaborado en conjunto con el equipo técnico y directivo el establecimiento, los docentes del primer nivel y el equipo del programa integración escolar (PIE).

La política institucional será:

- Dos profesores de matemática y Lenguaje en el aula que trabajarán en conjunto, supliendo las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes.
- En todas las horas pedagógicas de matemática y lenguaje se contará además con el apoyo de una profesora de educación diferencial, quien trabajará con los estudiantes con habilidades más descendidas.
- Los profesores trabajarán en cada clase con una pregunta modelo del instrumento de evaluación diagnóstica, primero a través de la mecanización y

luego desarrollando la habilidad de resolución de problemas. Y Comprensión lectora

- Fortalecer las reuniones de departamento, con el fin de intercambiar experiencias pedagógicas, en favor de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar encuentro de Intercambio de experiencias pedagógicas exitosas entre docentes de áreas afines, por parte del DAEM.
- En un compromiso institucional, teniendo la claridad que la competencia de Resolución de problemas es transversal al currículo se incorporará una pregunta de resolución de Problemas en las asignaturas de Biología, Química, Física e Historia. Cada evaluación en cada asignatura comenzará con un texto relacionado con su temática donde desarrollará las 12 habilidades de comprensión lectora.

Matemática

Para desarrollar las competencias de Resolución de Problemas, se hace necesario nivelar a los estudiantes, para ello se trabajará durante el primer mes la restitución de saberes y la operatoria básica.

Estamos conscientes que dentro de éste grupo curso existe heterogeneidad y diferentes estilos de aprendizaje, hubo estudiantes que obtuvieron niveles altos en los resultados y un porcentaje menor que su promedio en todos los ejes temáticos fue descendido y bajo.

Del Compromiso docente:

Con el objetivo de mejorar las prácticas docentes, al servicio del desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y las habilidades matemáticas propias de la asignatura en los estudiantes de los niveles comprometidos.

- En relación a los instrumentos evaluativos, se concluye que las preguntas abordadas tienen un nivel alto y es necesario restituir saberes, monitorear y realizar los seguimientos correspondientes.

- Monitoreo por parte del docente de los estudiantes con habilidades matemáticas más descendidas, comprometiendo también al apoderado en el apoyo y supervisión en casa del quehacer escolar, a través de la citación periódica y firma de compromiso.

- Preparación de material de apoyo acorde a las exigencias y orientaciones metodológicas de los planes de mejoramiento educativo, para desarrollar las habilidades de Resolución de Problemas.

- En las Planificaciones diarias se incorporará las actividades que involucren trabajar las habilidades de Resolución de Problemas.

- En el caso de Geometría el eje temático más descendido, se trabajará manipulando y confeccionando las figuras geométricas, colocando en murales dentro de la sala algunos datos en cuanto a ángulos, tipos de ángulos, la circunferencia, algunos teoremas, con el propósito que el estudiante se acerque al conocimiento. (salas letradas)

- Relacionar éstas figuras geométricas con sus espacios habitables, ejemplificando de la siguiente manera:
 - Armar un rompecabezas,
 - Hacer el croquis del camino de la casa a la escuela,
 - Calcular el número de diagonales de un polígono cualquiera,
 - Calcular la altura de un poste (sin medirlo),
 - Hallar el número de vértices de un poliedro a partir de su desarrollo plano,
 - Imaginar el resultado de girar un cuerpo geométrico,
 - Imaginar el cuerpo geométrico, que se forma con cierto desarrollo plano.

- Por lo tanto, el docente debe desarrollar el conocimiento procedimental de sus estudiantes, es decir, diseñar un modelo que permita a los estudiantes resolver adecuadamente los ejercicios. En este caso particular el modelo necesariamente debe incluir un protocolo de resolución de problemas que considere:
 - Extraer datos explícitos en el problema.
 - Marcar el dato que se requiere encontrar para resolver el problema.
 - Determinar la operatoria a utilizar.
 - Calcular el resultado de los datos que aparecen mencionados explícitamente.
 - Inferir los datos que faltan para responder la pregunta.
 - Determinar la operatoria a utilizar.
 - Resolver situación problemática.
 - Repetir el modelo con otros problemas similares.

El docente debe siempre recordarles a sus alumnos la importancia de aplicar procedimientos en las matemáticas para resolver cualquier ejercicio. Así como también, que el docente esté recordando y utilizando sistemáticamente el vocabulario matemático.

El docente debe tener presente que está desarrollando habilidades en sus alumnos, por lo tanto, mientras ésta no haya sido desarrollada no debe avanzar en lo curricular.

Frente a cada ejercicio, sea fracciones o potencias o cualquier situación matemática, el docente debe recordar que el aprendizaje debe ser significativo, relacionándolo con su entorno y las vivencias de los estudiantes..

El desafío de cada docente será generar en el estudiante la necesidad por aprender. Ello, se adquiere desarrollando, en el aula un clima adecuado en el aula, basado en el respeto mutuo, el establecer normas de convivencia consensuadas, y fortalecer en los estudiantes una actitud positiva, dentro y fuera del aula. Esto ayudará a que el estudiante se interese por la asignatura.

El estudiante debe saber que el docente será su guía, el facilitador en éste proceso de enseñanza - aprendizaje.

Asegurarles la importancia de éstos aprendizajes son para la vida y no solo para preparar una prueba en busca de una calificación.

Lenguaje.

Lo dividiremos en dos:

- 1. Mejorar la lectura oral**
- 2. Desarrollar habilidades de Comprensión Lectora**

1. PLAN LECTOR

El Instituto Superior de Comercio asumirá el Plan de lecturas diarias que forma parte del Plan Nacional de Fomento a la Lectura Lee Chile Lee, como la oportunidad que tienen los docentes de nuestro establecimiento de asumir como desafío llevar la lectura a todos los sectores de aprendizaje. Sin embargo, antes de aplicar el Plan Nacional de la forma como ha sido concebido, aprovechará esta oportunidad para que nuestros estudiantes

desarrollen una lectura fluida de calidad con el propósito que puedan disfrutar de la lectura, para luego ser capaces de comprender los textos de acuerdo al nivel pedagógico correspondiente.

Es importante en este proceso, instalar primero en el aula la lectura en voz alta, aun cuando ésta esté asociada a los niños pequeños. Asegurar que este nivel lector esté interiorizado en cada uno de nuestros estudiantes, puesto que el nivel lector oral de los estudiantes del Instituto Superior de Comercio, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento para medir el nivel lector de los alumnos de Primer Año Medio, Una vez asumido como institución este desafío, esperamos establecer al interior del aula una lectura oral de calidad que permita a nuestros estudiantes dialogar acerca de lo leído con el propósito de: primero, generar vínculos con sus pares y docentes, segundo, compartir visiones desde distintas miradas y tercero, consensuar los puntos de vista del autor, de sus compañeros, del profesor y los propios.

Considerando este diagnóstico pedagógico, es necesario rediseñar el Plan de lecturas diarias, de acuerdo a nuestra necesidad pedagógica, con el propósito de avanzar hacia el logro de una lectura comprensiva de calidad, trabajo que no quedará sólo en manos de los docentes de Lenguaje, sino será una tarea transversal del establecimiento, de modo, que los estudiantes se sientan acompañados en esta instancia que les permitirá mejorar su ritmo lector, lo que sin lugar a dudas le traerá enormes dividendos para él y al currículo académico de nuestro liceo.

Para ello, se utilizarán algunas consideraciones de la Guía de mis lecturas diarias. Por tanto, el estudiante guiado por el docente deberá:

I. DEFINIR UN DIAGNOSTICO:

1. Hacer leer en voz baja un texto sin un análisis.

2. Dialogar sobre que produce al interior de la sala el que todos los alumnos vayan a un ritmo diferente.
3. Grabar la lectura del curso para luego escucharla y comentar el nivel.
4. Solicitar a los estudiantes ideas que puede el profesor considerar en su planificación para mejorar el nivel de la lectura oral del curso o reúnalos en grupo con el propósito que conversen sobre las experiencias que tuvieron en la enseñanza básica cuando leían en voz alta.
5. Cada grupo entregará al curso su propuesta y un resumen de las experiencias de la enseñanza básica que hayan compartido y que les parecieron relevantes.
6. Agradecer a los estudiantes su aporte y les comunicará que estas indicaciones se las entregará al Coordinador para que pueda incorporar algunas de estas ideas en la planificación del Plan Lector.
7. Recuérdeles que se harán las menciones de sus autores, cuando estas hayan sido consideradas por el Coordinador para desarrollarlas en el aula.
8. En la pauta se agregará la siguiente información para evaluar el avance.

Categoría	Nivel	N. Alumno
SIL-PP	Bajo	

PP-SIL	Bajo	
PP-UC	Medio Bajo	
UC-PP	Medio Bajo	
UC-FI	Medio Alto	
FI-UC	Medio Alto	
FI	Alto	

Categoría de Lectura Oral Nivel de Fluidez Lector

Lectura Silábica (Sil): el estudiante lee las palabras que constituyen el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades.

Lectura Palabra a Palabra (PP): el estudiante lee las oraciones del texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido.

Lectura por Unidades Cortas (UC): el estudiante lee por unidades cortas y une algunas palabras, formando pequeñas unidades.

Lectura Fluida (FI): el estudiante lee en forma continua, con una inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

2. Mejoramiento de la Comprensión Lectora:

A partir del análisis de resultados de los instrumentos evaluativos de Lenguaje, en conjunto con el equipo técnico del establecimiento, profesores del primer nivel y el equipo de integración escolar (PIE):

Se revisa la relación que debe existir entre la tipología de pregunta y la habilidad en cuestión. Considerando lo anterior y ahondando en el plano de los instrumentos evaluativos, podemos destacar que las metas en cuanto a desarrollo de habilidades no están cuantitativamente definidas y aquello implica una revisión permanentemente.

Se estima necesario el trabajo en equipo, e intercambio de experiencias pedagógicas exitosas en el área del Lenguaje

En cuanto a las estrategias, hemos consensuado la idea de que los medios tecnológicos pueden complementar y vitalizar el aprendizaje de nuestros alumnos, sin que ello signifique adquisición de recursos tecnológicos en exceso que no solucionarán los problemas de bajos aprendizajes.

La lectura comprensiva es una habilidad que se adquiere a través del desarrollo de un proceso procedimental que implica saber leer, pensar e identificar las ideas principales, entender lo que dice el texto y ser capaz de analizarlo de manera crítica. Este proceso del pensamiento permite al estudiante extender y refinar su conocimiento, de modo que pueda integrar nueva información a su estructura mental. En este proceso de aprendizaje, el docente debe lograr que su alumno comprenda lo que lee, en una variedad de textos, procurando que la habilidad se desarrolle de manera natural.

Se implementa en los primeros y segundos medios dos horas lectivas de Taller “Cuando leo Aprendo”, en el cual se desarrollan las habilidades lectoras y de comprensión lectora, incentivando la lectura silenciosa sostenida de artículos, documentos, noticias, canciones, poemas, películas del interés de cada estudiante.

El propósito es que el leer se convierta en una actividad atractiva para el estudiantado, formando poco a poco parte de sus actividades diarias.

El docente se compromete a Aplicar estrategias didácticas y adaptar las metodologías a las características del grupo curso,

Algunas consideraciones para estimular la lectura y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes son:

- Narración oral de cuentos: “De la palabra a la imagen”, es una estrategia para trabajar la lectura la expresión, la narración, la escritura y la creatividad a través del arte de contar y escribir historias. Utilizando las ilustraciones de otro tipo de imágenes impresas y fotográficas, de esa manera estimular y motivar a los alumnos a participar en la lectura y al mismo tiempo a ayudarles a entender como una narración contiene una estructura determinada que es primordial para apreciar el valor de un texto y para despertar y fomentar el arte de la creación de historias a través de la expresión oral y escrita.
- Otras actividades sugeridas son escritura creativa, el teatro en la escuela, concursos literarios, ferias de libro ambulantes.

Cada uno de estos planes remediales está en directa relación con los objetivos de aprendizaje, eje temático y habilidades, que el estudiante.

Todo lo anterior debe concientizar al estudiante que la lectura, y su comprensión son la base del aprendizaje en cada una de las

BIBLIOGRAFIA

- “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas”. 1er. Año de Educación Media.
Ministerio de educación. División de Educación General.

- www.planesdemejoramientoeeducativo.cl

- “Estrategias de Comprensión lectora”.
Editorial Latinoamericana Ziemax.

- “Habilidades Matemática”
Editorial Latinoamericana Ziemax.

- “Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias”. Universidad de Cervantes – Iridec.

- “Taller de la Palabra”.
R. Mañalich. Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba.

- “Estrategias de lectura”.
Isabel Solé, Editorial Graó, Barcelona, España.

- “El susurro del lenguaje, más allá de la palabra y la escritura”.
Roland Barthes, Editorial Paidós, 2009.

- “Psicología Cognitiva y procesamiento de información”.
Isidoro Delclaux – Julio Seoane. Editorial Pirámide, Madrid.

- “Reflexión sobre la práctica de la matemática”.
Pedro Puig Adam. Editorial Mathematical Assn of América.

- “El problema de aprender a enseñar: La enseñanza de la solución de problemas”.
Paul R. Halmos. Editorial Mathematical Association of América.

- “Las matemáticas sí cuentan”,
Informe Cockcroft. Editorial ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

- “Gödel, Escher y Bach un eterno y Grácil Bucle”.
Douglas R. Hofstadter. Tusquets editores y Conacyt.

- “Cuentos con cuentas”.
Miguel de Guzmán. Editorial Nivola.

- “Como plantear y resolver problemas”.
George Polya. Editorial Trillas, México.

