



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de
Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación
Colegio San Ignacio de Talca**

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas B

Alumno (s):

Marcelo Eduardo Cisterna Matamala

Santiago – Chile, Noviembre de 2019

Índice

	Página
Abstract	3
Introducción	4
Marco teórico	6
• La importancia de la educación	
6	
• La importancia de saber evaluar	10
• Una buena gestión educativa	15
Marco contextual	18
Diseño y aplicación de Instrumentos	20
• Presentación de Evaluaciones Aplicadas	21
o Lenguaje y Comunicación	21
o Matemática	30
• Descripción del trabajo en Establecimiento Educacional	35
• Presentación de resultados obtenidos	36
Análisis de Resultados	42
• Lenguaje y Comunicación	42
• Matemática	54
Propuestas Remediales	62
• Remediales sugeridas en lenguaje y Comunicación	63
• Remediales sugeridas en matemática.	64
• Remediales sugeridas en la entidad educativa.	65
Bibliografías	68
Anexos	70

Abstract

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Octavo Año Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación aplicado en el Establecimiento Educacional Colegio San Ignacio de Talca. Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo Básico y luego realizar un análisis sobre las debilidades presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados y adquirir de manera significativamente aprendizajes. El estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por el jefe de la UTP del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas, objetivos y condiciones que el Colegio San Ignacio establece. Una vez aplicados los instrumentos de Evaluación Diagnóstica, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.

Introducción

Para comenzar la elaboración de esta investigación, no puedo dejar de recordar una de las frases más relevantes en mi proceso educativo, pues el ser de este trabajo de grado está plenamente relacionado con lo que es educar y como decía Platón la **educación** es el proceso que permite que al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “la **educación** es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”

Ahora este trabajo tiene como punto de partida la elección del tema, que en este caso particular corresponde a la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo año Básico, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.

Luego de escogido el tema debemos identificar los objetivos generales y específicos en los que se basará nuestro trabajo. Para este caso El objetivo general será establecer un plan de mejoramiento para nuestra unidad educativa, utilizando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos. Así mismo debemos establecer los diferentes objetivos específicos que se detallan a continuación:

- Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica eficaces y válidos para la recolección de datos.
- Realizar un Análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados y sus observaciones correspondientes.
- Búsqueda de planes remediales para ser implementados en un corto y mediano plazo.

Estando establecidos los objetivos de nuestro trabajo nos debemos centrar en el sustento de nuestra investigación, es decir, el marco teórico, el cual se sustentará en los siguientes puntos:

- La importancia de la educación
- La importancia de saber evaluar
- Una buena gestión educativa

Es importante comprender que el sustento del trabajo en estas tres áreas (existiendo muchas más) obedece a la importancia para explicar a mi parecer los buenos y malos resultados dentro de un establecimiento educacional.

Además, para describir el entorno local en que se sitúa el establecimiento que fue objeto del muestreo, se incluirá un Marco contextual que describe los rasgos más relevantes de la unidad educativa.

Luego de esto daremos inicio a la construcción de los elementos evaluativos, seguido del trabajo de campo, y la recolección de datos, que posteriormente serán descritos, procesados y sistematizados y así obtener la información necesaria para reconocer y buscar mejoras para nuestra realidad educativa, aprendiendo a ver la realidad lo que otros no han visto y que es urgente de socializar, debatir y transformar en la búsqueda de la construcción de una sociedad más justa, donde la calidad en educación no sea un privilegio.

Marco Teórico

Para comenzar mi investigación quiero centrar mi mirada inicial en lo importancia de educar y evaluar, así mismo diversos autores describen que lo anterior no puede dejar de ir acompañado de una buena gestión educativa y de esta forma conseguir resultados educativos esperados. Por esto que realizaremos una mirada global a estos tres puntos, los cuales nos ayudaran a enfrentar este proceso que recién comenzamos.

1.- La importancia de la educación

Como ya sabemos nuestra educación comienza desde el día 1, cuando abrimos nuestros ojos por primera vez y se perfeccionará durante el resto de nuestra vida, pero no puedo dejar de pensar en una frase que dijo el legendario Nelson Mandela **“La educación es un arma poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”** por esta razón abordaremos lo importante y esencial que es educar.

Desde pequeños comenzamos a aprender incluso cuando abrimos nuestros ojos por primera vez. Un niño explora y descubre el mundo al jugar, tocar, oler, observar y preguntar. La primera instancia que tienen los niños con la educación formal suele ser el kínder, pero hay varias opciones de educación preescolar (sala cuna y prekínder) que pueden beneficiar enormemente el aprendizaje temprano, ya que crea la base perfecta para el aprendizaje permanente. Los niños que comienzan su educación inicial creando hábitos de aprendizaje saludable, consideran cosas tales como la lectura una parte normal de la vida, en lugar de una tarea molesta.

Debemos comprender que la educación será la que nos facilite el aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo de humano determinado, por parte de otras personas más preparadas en el asunto

enseñado y empleando diferentes técnicas de la pedagogía, como son la narración, el debate, la memorización o la investigación entre otras.

La educación es un proceso muy complejo en la vida de cada ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno familiar, además de las distintas etapas de la vida académica que el individuo transite.

El resultado final del proceso de enseñanza es incierto, pues cada ser humano nunca deja de aprender. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran fundamentales para la formación y educación del individuo (tanto formales como afectivas) ya que serán responsables del su modo de actuar en la adultez.

De la misma forma, la educación académica es considerada en nuestras sociedades como una institución al servicio del ser humano, para mejorar su aprendizaje, en el que no sólo adquirirá conocimientos, sino también podrá moldear su pensamiento en los asuntos de la ética, conducta cívica, educación emocional, entre otras.

La educación puede entregarse a través de diferentes modelos y con distintos rangos de experiencias, pero generalmente está a cargo de un profesor o guía, que será la figura de relativa autoridad sobre los estudiantes, encargándose de velar por la correcta comprensión de los temas y de resolver las dudas que puedan surgir en el proceso, pues no todas las personas tienen iguales mecanismos de aprendizaje.

No quiero dejar de mencionar y en relación con lo anterior, la visión de diferentes autores con respecto a su concepto de educación y que desde ya siglos atrás se entendía lo importante de la educación.

“La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” Immanuel Kant (filósofo alemán, 1724-1804)

“La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad” –Auguste Comte (filósofo francés, 1798-1857)

“Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936)

Ahora bien, debemos reconocer que la educación forjara la personalidad de cada individuo y por ende su comportamiento y acciones futuras, es así que no podemos dejar de mencionar los tres tipos de educación que encontraremos a lo largo de nuestras vidas.

La educación informal: Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.

No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cúmulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia.

Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet. Suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes

porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

La educación no formal: Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico. Un curso de dactilografía corresponde a educación no formal, por ejemplo.

La educación formal, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: Básica, Media y Universitaria. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

2.- La importancia de saber evaluar

Creo que como educadores todos tenemos claro lo importante que es la evaluación, pero también debemos considerar que la evaluación no es el objetivo sino el medio. *“El fin de la evaluación no es ser el fin de nada. No debe ser el producto sino el comienzo de un proceso más rico y fundamentado”* (Miguel Ángel Santos Guerra, *Una Flecha en la diana*). Cuando evaluamos, por tanto, no sólo deberíamos estar interesados en saber si se han alcanzado los fines buscados sino por qué no o por qué sí se han conseguido y ya desde varias décadas nuestro sistema educativo realiza diferentes tipos de evaluaciones tanto internas (diagnósticas, parciales, entre otras) como externas (SIMCE, PSU, PISA entre otras), teniendo claro que ellas serán un instrumento clave en la búsqueda de mejoras.

Debemos comenzar reconociendo que en todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Esta herramienta se convierte en un facilitador tanto para los alumnos como para los profesores, permitiendo potenciar fortalezas y mejorar las debilidades. Cuando buscamos definirla nos encontramos con un listado bastante amplio de información y autores. Pero todos tienen un punto de coincidencia, por lo que podríamos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de que esta sea sistemática, permanente y objetiva en la información que recaba. Toda la información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayudará a orientar al alumno a partir del análisis de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, luego de haber reunido información útil, será el tiempo de centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos. Pero lo bueno de la evaluación es que nos

permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación por si sola debe cumplir con ciertas características, pues no debemos olvidar que la esta es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de sus alumnos.

De acuerdo a Edith Marlene Calderón Arévalo (Red de Maestros de maestros), las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

También es importante cuando hablamos de evaluación, tener claridad de los pasos que con lleva esta, en mi búsqueda de dicho proceso y considerando diferentes autores, se puede concluir que la evaluación debe seguir los siguientes pasos

- **Propósito:** objetivo o intención a la que se busca responder.
- **Planteamiento:** redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.
- **Técnicas:** estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.
- **Aplicación:** llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.
- **Respuesta de las fuentes de información:** la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.
- **Corrección:** proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.
- **Calificación:** en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.
- **Consecuencias:** los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.

Como todos sabemos, la evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto, existen diferentes funciones de la evaluación. Pero nos centraremos especialmente en la función diagnóstica que es la esencia de nuestra investigación, es por ello que debemos reconocer que este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado.

Con la evaluación diagnóstica el docente podrá darse cuenta de las capacidades del alumnado y si este posee los dominios necesarios para abordar las unidades a

tratar. También es útil para conocer el grado de alcance de los objetivos propuestos, las habilidades y destrezas de los alumnos. Además, nos puede permitir conocer la situación individual de ellos en el ámbito físico, emocional y familiar.

Debido a lo anterior es que podemos decir que la evaluación diagnóstica es muy importante, pues, permite al profesor conocer las causas que provocan ciertos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma tomar las decisiones necesarias en cada caso y reestructurar o adaptar las exigencias de acuerdo a las necesidades, es por ellos que podemos decir que esta evaluación cumple con diferentes funciones y orientaciones que a continuación se describen:

- **Función Pronóstica:** Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.
- **Función Orientadora:** Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto, es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.
- **Función Control:** Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.
- **Evaluación Formativa:** Esta evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos. En caso de la existencia de deficiencias o carencias en los

objetivos, el profesor y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para realizar las modificaciones y ajustes necesarios para conseguir los objetivos a tiempo.

- **Función Estímulo:** Es cuando la evaluación se transforma en un proceso sistemático que aporta al perfeccionamiento permanente. Dentro de este tipo de evaluación encontramos las siguientes funciones:
- **Concreción:** Esta función consiste en la delimitación de las áreas a evaluar.
- **Informativa:** En esta función se recoge la mayor cantidad de datos necesarios posibles.
- **Interpretativa:** Esta función se encarga de todo el proceso de puntuación o categorización.
- **Juicio:** Esta función de la evaluación juzga valóricamente toda la información recogida de acuerdo a los criterios previamente establecidos.
- **Decisión:** En esta etapa es cuando se decide si los objetivos fueron cumplidos o no. Para tomar las decisiones pertinentes es necesario tomar en cuenta todas las aportaciones valóricas que provienen de las diversas fuentes de información.

Finalmente podemos decir que un buen sistema de evaluación será aquel en el que el estudiante no puede salir sin haber aprendido, aquel que forme ciudadanos independientes que pueden adquirir, retener, recuperar y aplicar nuevos conocimientos por sí solos. Un buen sistema de evaluación será aquél, en el que asumamos que enseñar, como decía Freire, exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo. Pues el fin de la evaluación es aprender.

3.- Una buena gestión educativa

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de los establecimientos educacionales y que a su vez ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos y responder a las necesidades educativas locales, regionales y nacionales.

Desde el punto de vista pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educacionales como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Ahora bien, una buena gestión educativa debiese cumplir con las siguientes características:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

También es importante reconocer que el rol que cumple la gestión educativa dentro de una comunidad es fundamental para lograr los resultados esperados, es

por ello que siempre debemos considerar las buenas practicas como herramienta para la mejora del aprendizaje.

En mi búsqueda de material de apoyo me encontré con 6 practicas pedagógicas que nos propone el Profesor *José Daniel Espinosa Rodríguez* (Coordinador Técnico de Evaluación en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en Ecuador. Es Licenciado en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México) que nos servirán de guía para lograr una buena gestión educativa dentro de un establecimiento educacional, estas son:

- a. Establecer metas claras para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.
- b. Entender el entorno donde se desenvuelve la comunidad educativa es necesario para analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad. Esto incluye conocer las características de las comunidades, sus interacciones sociales y sus costumbres de forma que se puedan focalizar de mejor manera los recursos para el aprendizaje.
- c. Promover la autorregulación institucional de forma que exista un control y administración de los limitados recursos en función de las metas previstas en los aprendizajes. Por ejemplo, la designación del material didáctico y recursos tecnológicos deben estar orientados en aquellas áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.
- d. Adaptarse al cambio. Toda institución debe lidiar con situaciones de cambio, ya sea de manera imprevista o de forma planificada, más

estos retos no pueden afectar las metas de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, el acceso a espacios de aprendizaje no puede verse limitado completamente por trabajos de remodelación o ampliación.

- e. Generación de alianzas estratégicas sustentadas en la experiencia de la institución sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que desea alcanzar. Una alianza estratégica en ciertos contextos podría ser establecer un diálogo con empresas cercanas a las instituciones educativas para que jóvenes estudiantes realicen prácticas laborales.
- f. Sentido de comunidad que permita ser más eficiente en la asignación y distribución de recursos, así como en la rendición de cuentas transparente en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje. Un claro ejemplo de este sentido de comunidad es exponer a familias y organizaciones comunitarias a los logros alcanzados por los estudiantes y recursos destinados a la mejorar de los centros educativos.

Finalmente, si consideramos las características para una buena gestión educativa y aplicamos buenas prácticas se podrá observar instituciones educativas con dinámicas de gestión mucho más acertadas y orientadas a la calidad de los aprendizajes. Cada una de estas instituciones se organizará de manera independiente y orienta la gestión en torno a sus necesidades, consiguiendo integrar estos elementos y aprovecharlos para obtener resultados en los aprendizajes de sus estudiantes.

Marco contextual

El colegio San Ignacio de Talca, es un establecimiento particular subvencionado, de nivel socioeconómico medio alto (Fundación a partir de marzo de 2018) ubicado en la comuna de Talca, Séptima Región del Maule, de orientación católica que imparte ciclos de Enseñanza Básica y Media. Su matrícula actual aproximadamente es de 1.205 alumnos de Primero Básico a Cuarto Año Medio.

Ofrece a sus alumnos y alumnas una educación de excelencia, dando énfasis a la formación integral y valórica, desarrollando competencias para la creación de un proyecto de vida dirigido a la realización de estudios superiores en torno a las dimensiones del ser, del saber y del hacer.

Como establecimiento, aspira a ser reconocido por alumnos, padres y apoderados como un modelo de formación humanista, valórica y cristiana, forjador de personas integrales preparadas para vivir en sociedad, siendo fieles promotores de su lema “Formando en familia”, promoviendo, ante todo, el bienestar emocional de los estudiantes y generando las condiciones para un apego seguro con el establecimiento. Cuenta con dos bibliotecas CRA una para cada ciclo, un pequeño laboratorio de Ciencias, un laboratorio de Computación y una cancha de futbolito en el sector de Enseñanza Básica. Además de un Equipo de Convivencia Escolar, integrado por una orientadora y dos psicólogas y los distintos cargos directivos que forman el equipo de gestión.

Descripción Estudiantes

La gran mayoría de los estudiantes provienen de la comuna de Talca y en un número de comunas aledañas con San Clemente o Maule. Según la información entregada por la agencia de calidad de la educación, nuestros alumno pertenecen a un estrato social medio alto y con un muy bajo índice de vulnerabilidad, lo que les permite tener mejores accesos y condiciones para obtener buenos resultados

académicos. Cabe destacar que en su gran mayoría los alumnos tienen como única responsabilidad sus estudios

Padres y/o Apoderados

En nuestro establecimiento existe un centro general de padres y apoderados como estamento activo y participativo en las actividades que se realizan como comunidad. Ahora bien, como se dijo anteriormente los padres y/o están considerados en un estrato social medio alto, (según datos estragados por la agencia de calidad) por lo que la gran mayoría de los apoderados posee estudios técnicos o universitarios.

Se observa una alta preocupación de los apoderados por la formación académica y valórica de nuestros alumnos, se tiene una alta participación de ellos cuando son citados, además se observa que son preocupados por la asistencia de ellos pues tenemos aproximadamente un 95% anual.

Por último, cuando nuestros alumnos presentan dificultades académicas están dispuestos a buscar ayuda externa para recibir acompañamiento.

Docentes

Nuestro colegio cuenta con alrededor de 40 docentes que desarrollan diferentes asignaturas de formación general Científico Humanista. Todos ellos poseen su título profesional de docentes y un número menor de ellos también posee estudios de postgrados (Magister). Se observa que trabajan de manera comprometida con el quehacer pedagógico para que sus estudiantes logren adquirir los conocimientos y valores que ellos imparten. Además, hay un muy buen trabajo interdisciplinario entre los diferentes departamentos los que delineados por un equipo directivo que acompaña, apoya y corrige.

Diseño y aplicación de Instrumentos

Toda investigación para poder ser sistematizada debe necesariamente presentar procedimientos y resultados, a través de los cuales llegaremos a las conclusiones solicitadas. Entendiendo que la sola recopilación de datos no constituye una investigación, aun cuando son parte importante de ella. De lo anterior, podemos afirmar que cualquier investigación tiene su razón de ser en los procedimientos y en los resultados obtenidos.

Para Realizar mi investigación fue fundamental tomar como referencia el proceso de investigación científica, considerando así la realidad en la que trabajo, para luego analizarla, formular hipótesis y fundamentar las nuevas teorías.

Conocer la realidad donde desempeño mi función docente, me permitió desarrollar de mejor manera el proceso investigativo, generando fácilmente un esquema claro y básico para realizar la investigación, y a través de ello tener una clara perspectiva de como generar valiosos instrumentos de evaluación, que me permitieran conocer el verdadero desempeño de mi alumnado.

En relación a lo anteriormente mencionado, el esquema del proceso de investigación será el siguiente:

1. Presentación de Evaluaciones Aplicadas
2. Descripción del trabajo en Establecimiento Educativo.
3. Presentación de resultados obtenidos.

A continuación, veremos en detalle cómo se gestó esta experiencia, describiendo los aspectos más importantes de cada uno de ellos:

1. PRESENTACIÓN DE EVALUACIONES APLICADAS: (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).

De acuerdo a la realidad educativa centré mi investigación en 4° Básico y 8° Básico, considerando la elaboración de los instrumentos diagnósticos en función de los Siguiete ejes:

1.1. En el caso de **Lenguaje y Comunicación** los ejes considerados para 4° Básico fueron:

Los objetivos que se pretenden evaluar, fueron construidos en base a los Aprendizaje entregados por el MINEDUC que a continuación se detallan:

a. Compresión Lectora:

En este eje la lectura es prioridad de la escuela, formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

b. Tipos de Textos.

Formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar a los alumnos con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios. El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuyen decisivamente a su formación integral. Las obras literarias, además de ser una forma de recreación, constituyen un testimonio de la experiencia humana, que abre un espacio a la reflexión sobre aspectos

personales, valóricos y sociales, lo que da lugar a la discusión y el análisis de estos temas con los estudiantes. Frente a la experiencia literaria, esta propuesta busca que el alumno elabore una respuesta personal, por lo que resulta inconveniente abordar los textos como medios para ejemplificar teorías o clasificaciones. Las tareas de comprensión propuestas avanzan gradualmente desde la relación con las vivencias propias hasta profundizar en el contexto de la obra, para aportar al estudiante una posibilidad de enriquecer su mundo personal. Por su parte, la lectura de textos no literarios abre la posibilidad de comunicarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a informaciones de interés para satisfacer una variedad de propósitos. La lectura informativa, además, es una actividad de fuerte presencia en la vida escolar, ya que constituye el medio por el que se comunica a los estudiantes gran parte de los conocimientos propios de las asignaturas.

c. Gramática.

El enfoque comunicativo que sustenta esta propuesta curricular considera que los conocimientos gramaticales son una herramienta para reflexionar sobre el lenguaje y sus posibilidades en contextos concretos de comunicación. Al comprender la función de las unidades de la lengua y cómo se relacionan entre sí para dar significado, los estudiantes son capaces de experimentar con ellas y, de esta manera, ampliar su comprensión y su capacidad expresiva. Por otro lado, el estudio de la gramática permite adquirir un metalenguaje que facilita la conversación sobre los textos y la revisión de los mismos. Los objetivos de la asignatura en relación con la gramática apuntan a poner estos conocimientos al servicio de la comunicación, y a inducir a los estudiantes a ampliar los recursos utilizados en sus producciones escritas y orales.

d. Ortografía

El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito, no son un fin en sí mismo. Esta aproximación contribuye a que los alumnos desarrollen, por una parte, la noción de que, para comunicar mejor un mensaje, la ortografía correcta es indispensable y, por otra, el hábito de prestar atención a este aspecto y revisar los textos con el fin de facilitar su lectura y su comprensión.

e. Vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: quienes dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar.

1.2. En el caso de **Lenguaje y Comunicación** los ejes considerados para 8° Básico fueron:

Los objetivos que se pretenden evaluar, fueron construidos en base a los Aprendizaje entregados por el MINEDUC que a continuación se detallan:

a. Compresión Lectora:

Las Bases de Lengua y Literatura buscan formar a los estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura –en los soportes existentes y en aquellos que puedan aparecer en el futuro–, adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. En síntesis, que sean lectores motivados, capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos. En la bibliografía especializada existen varias definiciones de lectura, pero la más extendida, y que se asume en estas Bases, es aquella que concibe la lectura como interpretación de los textos. Se considera que el lector utiliza sus conocimientos e interpreta los elementos textuales y situacionales para construir el significado. Es decir, en la comprensión se conjugan tanto las habilidades como los conocimientos que tiene el individuo, ya que estos permiten al lector establecer las conexiones (entre el texto y sus conocimientos, entre el texto y la cultura, entre el texto y otros textos, etcétera) necesarias para construir el significado del texto.

b. Tipos de Textos.

En el marco del enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, la selección de los textos es de gran relevancia, dado que ellos constituyen modelos de escritura, son fuente de conocimientos, experiencias y acercamientos a las culturas, y permiten avanzar en las habilidades de comprensión. Puesto que las lecturas son la materia prima para lograr los objetivos, su elección determina el nivel de aprendizaje que lograrán los estudiantes. Por esta razón, al elegir las lecturas, se deben tener en cuenta criterios que contribuyan a una selección de textos de calidad. En el caso de los literarios, deben privilegiarse los textos de autores, hombres y mujeres, antologados o premiados, que aparezcan en historias de la literatura, que sean representativos de algún género o época, que hayan sido

publicados o que hayan sido objeto de la crítica especializada. En el caso de los cuentos folclóricos, deben privilegiarse las versiones de recopiladores reconocidos por la crítica especializada. Por su parte, los textos no literarios deben ser coherentes y estar bien contruidos, además de presentar información relevante y claramente explicada. En suma, los textos de calidad, literarios y no literarios, aportan a los conocimientos previos de los estudiantes y amplían la mirada hacia otras culturas.

c. Gramática.

La ausencia de la enseñanza del análisis morfosintáctico en la asignatura de Lengua y Literatura no implica que deban dejarse de lado todos los conceptos lingüísticos y gramaticales en la educación secundaria. En primer lugar, la capacidad de reflexionar sobre el uso adecuado de las estructuras y los significados lingüísticos en diversos contextos es necesaria para alcanzar madurez en la escritura e incide en la comprensión de lectura. En este sentido, la enseñanza gramatical en función de la comprensión y producción de textos, cuando está orientada a la reflexión sobre la lengua, propicia que los estudiantes adquieran un mayor control sobre sus propios usos, lo que redundará en una mayor autonomía. Por otro lado, la enseñanza de muchas actividades o procesos lingüísticos, entre ellos, la escritura, supone momentos de explicación en que el profesor debe hacer uso de categorías gramaticales. Finalmente, la enseñanza lingüística entrega herramientas que –según estudios recientes– contribuyen al aprendizaje de segundas lenguas. Por estas razones, en estas Bases Curriculares se han incorporado elementos de gramática oracional que deben aplicarse durante la escritura. Adicionalmente, se incluyen aspectos de gramática textual que permiten estructurar el discurso y mantener la coherencia y la cohesión. Dado que la gramática está orientada al uso, muchos de los conceptos gramaticales se encuentran insertos en los objetivos que apuntan a la redacción de textos y al aprendizaje del proceso de escritura.

d. Ortografía

Se debe fortalecer la conciencia ortográfica que los alumnos han desarrollado durante la enseñanza básica y enfatizar la necesidad de escribir con una ortografía correcta para favorecer la comunicación. Si bien el sistema de escritura del español tiene una base alfabética, está muy lejos de ser completamente transparente. Por esta razón, es necesario crear instancias en el marco de las actividades de escritura para que los estudiantes refuercen los conocimientos de ortografía adquiridos de 1º a 6º básico y se acostumbren a consultar cada vez que tienen dudas. En el caso de la puntuación, es necesario que conozcan las normas que guían los usos de los principales signos, para que puedan aplicarlas en favor de la claridad de los textos: el análisis y la experimentación en torno a los efectos y significados que agrega la puntuación favorece un manejo consciente de este recurso.

e. Vocabulario

El lenguaje oral es uno de los principales recursos que los estudiantes poseen para aprender y para participar en la vida de la comunidad: a través de él se comparte y se construye el conocimiento en conjunto con otros; es decir, se crea una cultura común. El lenguaje no solo manifiesta el pensamiento, sino que lo estructura, y el habla da forma a procesos mentales necesarios para el aprendizaje. En síntesis, el lenguaje oral es un elemento constitutivo de gran parte de los procesos de aprendizaje y, por este motivo, desarrollar habilidades de comunicación oral es clave para formar estudiantes autónomos, capaces de compartir y construir el conocimiento en una sociedad democrática. En la sala de clases, el lenguaje oral es principalmente una manera en que el docente transmite conocimientos unilateralmente, verifica lo que saben los alumnos o comprueba si comprendieron el contenido nuevo. El valor pedagógico de esta forma de

interacción –tanto para el desarrollo de la oralidad como de otras habilidades y contenidos– dependerá principalmente de las preguntas que proponga el profesor. Si lo que se quiere, en cambio, es fortalecer las habilidades comunicativas orales de los alumnos y, de este modo, contribuir a su capacidad de reflexión y al desarrollo del pensamiento, se requiere una enseñanza planificada y orientada a que dominen la lengua oral en diversas situaciones, tengan conciencia de los recursos que generalmente se emplean para convencer o persuadir a quien escucha y posean un repertorio amplio que puedan utilizar flexiblemente para llevar a cabo diversos propósitos a través de la interacción.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° Básico

La evaluación diagnóstica, se realizó a través de 5 ítems que se describen a continuación con un tiempo de 60 minutos, es decir, dos horas pedagógicas para su desarrollo.

Identificar información implícita y explícita: En este ítem se consideró la identificación y discriminación de preguntas explícitas e implícitas de un texto narrativo literario, que incluía 7 preguntas de selección múltiple sobre el texto, entre ellos propósitos y estructura.

Narrativos, Instructivos, Poema y Expositivos. En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz identificar los tres momentos de los textos narrativos, el propósito de un cuento, el objetivo de los textos instructivos, la definición de una leyenda, la estructura de un poema, el tipo de texto (Noticia) y las características de la fábula. Todo esto desarrollado a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Sustantivos, pronombres personales, verbos, sujeto, predicado y núcleos.

En este ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de identificar qué tipo de palabras eran las destacadas en diferentes oraciones, indicar el tiempo verbal en cual se encuentra una oración, discriminar entre sujeto y predicado y que tipo de palabras representan al núcleo del predicado en una oración. Dichas interrogantes desarrolladas a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), plural de palabras terminadas en z, terminación cita, uso de g y j.

En este ítem se espera que el los alumnos sean capaces de identificar el plural de las palabras terminadas en z, reconocer la sílaba tónica en diferentes palabras, discriminar entre palabras agudas, graves y esdrújulas y reconocer el grupo de palabras que está correctamente escrita según uso de letras dadas.

Sinónimos y antónimos. En este último ítem los alumnos deben reemplazar una palabra por otra sin alterar el sentido de la oración, identificar el antónimo de una palabra destacada y reemplazar la palabra por un sinónimo.

Es importante destacar que este instrumento de evaluación diagnóstica consideró para su aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

8° Básico

La evaluación diagnóstica, se realizó a través de 5 ítems que se describen a continuación con un tiempo de 60 minutos, es decir, dos horas pedagógicas para su desarrollo.

Identificar información implícita y explícita: En este ítem se consideró la identificación y discriminación de preguntas explícitas e implícitas de un texto narrativo literario, que incluía 11 preguntas de selección múltiple sobre el texto.

Narrativos, Informativos, Poéticos y Dramáticos. En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz identificar las características de los textos narrativos, el propósito de un mito, las características de una leyenda, identificar narrador y escritor en una novela, reconocer que tipos de textos son informativos, identificar elementos formales en un poema y figuras literarias en versos dados, reconocer que tipo de texto es, a través de su estructura (dramático) y nombre de quién lo escribe. Dichas interrogantes desarrolladas a través de 13 preguntas de selección múltiple.

Formas no personales del verbo y Tiempos del Modo Indicativo: En este ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de identificar el infinitivo, gerundio y participio de una verbo y reconocer el tiempo verbal en el cual se encuentra una oración; a través de del desarrollo de 5 preguntas de selección múltiple.

Clasificación de las palabras según su acentuación (aguda, grave y esdrújula), uso de b y v, uso de c, s y z y acentuación diacrítica. En este ítem se espera que el los alumnos sean capaces de identificar el uso correcto del acento gráfico en palabras dadas, reconocer correctamente el tilde en una palabra aguda; completar palabras con la letra que corresponde según su escritura, identificar que palabras están correctamente escritas y finalmente, identificar el uso correcto de la acentuación diacrítica en monosílabos, a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Sinónimos y homófonos. En este último ítem los alumnos deben identificar la palabra subrayada que no corresponde a un sinónimo de la palabra dada y completar oraciones con palabras dadas, discriminando a través de dos de ellas, todo esto a través de 5 preguntas de selección múltiple.

Es importante destacar que este instrumento de evaluación diagnóstica consideró para su aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

1.3. En el caso de **matemática** los ejes considerados para 4° Básico fueron:

a. Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores

b. Patrones y Algebra

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite

predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

c. Datos

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido

1.4. En el caso de **matemática** los ejes considerados para 8° Básico fueron:

a. Números Enteros

Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta.

Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación

b. Potencias

Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica. Reconocer la notación científica y sus diferentes aplicaciones

c. Proporcionalidad

Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. Graficando los valores de la tabla. Explicando las características de la gráfica. Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

d. Algebra

Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes, además Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales

e. Estadística

Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. Utilizándolos para comparar dos poblaciones. Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. Reconocer la interpretación de diferentes tipos de gráficos

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE MATEMÁTICA

4° Básico

Para que la evaluación diagnóstica fuese más acorde y atractiva para los alumnos, se realizó a través de 3 ítems que se describen a continuación:

Reconociendo los Números Naturales: En este ítem se consideró inicialmente un dictado para reconocer números entre 10.000 y 100.000. Luego se aplicó un ítem de 14 preguntas de alternativas en los cuales se incluían los 3 ejes mencionados anteriormente para este nivel.

Operatoria con Números: En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz de desarrollar su trabajo lógico-matemático resolviendo 9 ejercicios que incluían las 4 operaciones básicas con números del 1 al 100.000

Resolución de problemas: En este último ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de reconocer cada situación problemática, luego identificar qué operación nos permitiría resolver el problema, buscando una resolución para él y finalmente con el resultado dar respuesta a la interrogante planteada. En este ítem se consideraron 5 problemas y cada uno de ellos tenía 3 requerimientos (identificar operación, resolverlo y dar respuesta al problema)

Finalmente es importante recalcar que este instrumento de evaluación diagnóstica considero para la aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 2 de los 3 ejes aprobados.

8° Básico

Se Contemplaron 5 ejes, teniendo 60 minutos para su resolución, considerando un total de 25 preguntas de alternativas, distribuidas de la siguiente manera:

Números Enteros: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta

Potencia: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta

Proporcionalidad: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro para alternativas cada pregunta

Algebra: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta

Estadística: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta

Finalmente es importante recalcar que este instrumento de evaluación diagnóstica considero para la aprobación de cada ítem un 60% de exigencia (3 respuestas correctas en cada ítem) y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

Observación: Es importante mencionar que no se consideró el eje de geometría debido a que en nuestro establecimiento corresponde a una asignatura aparte a matemática, y esto significaba un mayor número de docentes y horas aula involucradas, y por indicación del equipo directivo podría generar complicaciones

2. DESCRIPCION DEL TRABAJO EN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:

Se dio inicio al trabajo 01 de Julio del 2019 cuando en mi calidad de Coordinador técnico y profesor de Matemática me reuní con los docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemática de 4° y 8° Básico, a los cuales les explique que debía realizar mi trabajo de grado 2 en dichas asignaturas, por lo cual solicitaba a ellos su respectiva colaboración para validar instrumentos de evaluación diagnóstica de matemática y lenguaje y comunicación que yo elaboraría (con la supervisión apoyo de ellos); y posteriormente, otorgar las facilidades para aplicarlos en el 4° Básico A y 8° Básico A .

En todo este proceso se destaca el apoyo permanente de ambos departamentos, y el acompañamiento de los profesores jefes de estos cursos, que explicaron a sus alumnos la importancia del trabajo que se estaba desarrollando, comprometiendo en ellos la idea que este proceso busca mejoras en su aprendizaje futuro.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

Resultados Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 4° Básico A

N°	NOMBRE	1	2	3	4	5	Nivel
1	ACUÑA COFRÉ, THOMAS JESÚS BENJAMÍN	L	L	NL	NL	L	L
2	AGUSTO BENAVIDES, MARTINA IGNACIA	NL	NL	NL	NL	L	L
3	ALARCON ALARCÓN, MATÍAS ANDRÉS	L	L	NL	NL	L	L
4	BRAVO VALDÉS, BEATRIZ VICTORIA	L	L	L	L	L	L
5	CANDIA RIQUELME, VICENTE ANDRÉS	L	L	L	L	L	L
6	CARRASCO GARRIDO, EMILIA PAZ	L	L	NL	NL	L	L
7	CERDA OLIVARES, DIEGO TOMÁS	L	L	L	L	L	L
8	CORVALÁN MARIATA, MATÍAS FERNANDO	L	L	NL	NL	L	L
9	DONOSO PAVEZ, MARIA CATALINA	L	L	L	L	L	L
10	FARIÁS GÓMEZ, BASTIÁN FELIPE	L	NL	NL	NL	NL	NL
11	FIERRO DÍAZ, MAURICIO IGNACIO	L	L	L	L	L	L
12	FIGUEROA NÚÑEZ, MARÍA ANTONIA	L	L	L	L	L	L
13	FUENTES REYES, TRINIDAD AGUSTINA	L	L	L	NL	L	L
14	GUTIÉRREZ BRAVO, THIARE JAZHEL	L	L	L	L	L	L
15	HENRÍQUEZ CORONADO, SOFÍA PAZ	L	L	L	L	L	L
16	HERNANDEZ ESPINOZA, AGUSTIN EDUARDO	L	L	L	NL	L	L
17	HERNANDEZ LARIN, AURORA SHECCID	L	NL	L	NL	L	L
18	LEIVA VALENZUELA, JOSEFA CATALINA	L	L	L	L	L	L
19	LIZAMA SILVA, JAVIERA IGNACIA	L	L	L	L	L	L
20	MARIÁNGEL SANDOVAL, ELENA SOFÍA	L	L	L	L	L	L
21	NETTEN HUERTA, TRINIDAD KRISTIN	NL	NL	NL	NL	NL	NL
22	NÚÑEZ MUÑOZ, GONZALO GABRIEL	L	L	L	NL	L	L
23	OSORIO AMARO, MARTINA IGNACIA	L	L	L	L	L	L
24	PEREZ MANSILLA, MAGDALENA INÉS	L	L	L	L	L	L
25	PRIETO MARÍN, FERNANDA IGNACIA	L	L	L	L	L	L
26	QUIÑONES GONZÁLEZ, LUKAS NICOLÁS	NL	NL	L	NL	NL	NL
27	RODRIGUEZ GOMEZ, ALANNY PIA NOEMI	L	L	L	NL	L	L
28	ROJAS HERNANDEZ, MATILDE FLORENCIA	L	L	NL	L	L	L
29	RUBILAR SEPÚLVEDA, JOSÉ JOAQUÍN	L	L	L	L	L	L
30	SAGREDO ALBORNOZ, AGUSTINA PAZ	L	L	L	L	L	L
31	SALDÍAS LAZO, TRINIDAD PAZ	NL	L	NL	NL	NL	NL
32	SÁNCHEZ ÁLVAREZ, DIEGO ALONSO	L	L	L	L	L	L
33	TELLO CERPA, JOAQUÍN IGNACIO	L	L	L	L	L	L

34	URRUTIA VALENZUELA, CRISTÓBAL BENJAMÍN	L	L	NL	NL	L	L
35	VALENZUELA ARAYA, FLORENCIA TRINIDAD	L	L	NL	L	L	L
36	VÁSQUEZ CANCINO, RUT ESPERANZA	L	L	L	L	L	L
37	VELASCO FIGUEROA, BENJAMÍN ANDRE	L	NL	L	NL	L	L
38	VÉLIZ CABRERA, FLORENCIA JULIETA	NL	L	NL	NL	L	NL
39	VELIZ RETAMALES, FRANCO AGUSTIN	L	L	L	L	L	L
40	VENEGAS PLAZA, BENJAMÍN ALONSO	L	L	L	L	L	L
41	VERA ARAYA, MARTÍN SANTIAGO	L	L	L	NL	NL	L
42	ZÁRATE ROJAS, MARTINA ISIDORA	L	NL	NL	L	NL	NL
43	GUTIERREZ LEIVA, MATILDA ESPERANZA						

TOTAL DIAGNÓSTICOS	42	42	42	42	42	42
TOTAL LOGRADOS	37	35	29	24	39	35
TOTAL NO LOGRADOS	5	7	13	18	3	7
% LOGRADOS	89%	83%	70%	57%	93%	83%
% NO LOGRADOS	11%	17%	30%	43%	7%	17%

Resultados Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 8° Básico A

N°	NOMBRES	1	2	3	4	5	Nivel
1	ALCÁNTARA PEREIRA, MARTIN ALEJANDRO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
2	ARAVENA FUENTES, JAVIERA FERNANDA	L	L	L	L	L	L
3	ARAYA MARIN, BENJAMIN IGNACIO	L	NL	NL	L	L	L
4	ARAYA URAYAMA, JOSEFINA ANTONIA	L	L	L	L	L	L
5	BELTRÁN CELIS, MARTÍN FELIPE	L	L	NL	L	L	L
6	BUSTAMANTE VILLARREAL, ESTEBAN ALFONSO	L	L	NL	L	L	L
7	CÁCERES VALDÉS, AGUSTINA ANTONIA	L	L	L	L	L	L
8	CID ROA, VALENTINA DEL PILAR	L	NL	NL	L	NL	NL
9	COFRÉ GONZÁLEZ, PABLO ANDRÉS						
10	DE LA FUENTE DUMONT, MAXIMILIANO ANDRES	L	L	L	NL	L	L
11	DOMINGUEZ VALDES, JAVIERA PAZ	L	L	NL	L	L	L
12	FLORES LUENGO, AGUSTÍN ABRAHAM	NL	L	NL	L	NL	NL
13	FUICA CERPA, VICENTE BENJAMÍN	L	NL	NL	NL	NL	NL
14	GONZÁLEZ ARAYA, BASTIÁN ALEJANDRO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
15	GUERRA DIAZ, JOSE MATIAS	L	NL	NL	L	NL	NL
16	HENRIQUEZ CASANOVA, RENATA ANTONIA	L	NL	NL	L	NL	NL
17	HENRÍQUEZ TAPIA, JOSEFA ANTONIA	NL	L	NL	L	L	L
18	HERNÁNDEZ CASTRO, JOAQUIN ALONSO	L	NL	NL	NL	L	NL

19	HERRERA REBOLLEDO, FELIPE ALONSO	L	NL	NL	L	L	L
20	HIDALGO CANCINO, BENJAMIN BASTIAN	NL	L	L	L	L	L
21	LAGOS FAÚNDEZ, MARTÍN PABLO	NL	NL	NL	L	L	NL
22	LAING RAMIREZ, SOFIA MARIA LAURA	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	MORALES VALENZUELA, SEBASTIÁN ALONSO	L	L	NL	NL	NL	NL
24	MUÑOZ VALLEJOS, ROSARIO HELENA	L	NL	L	L	L	L
25	NASH ACEITUNO, DANIELA ANTONIA	L	L	L	NL	NL	L
26	NORAMBUENA BURGOS, LEA MARTINA	L	L	NL	L	L	L
27	ORTIZ CONTRERAS, SEBASTIAN ANTONIO	NL	NL	L	L	NL	NL
28	ROMERO ARELLANO, FERNANDA PAZ	L	L	NL	L	NL	L
29	ROSALES BENAVIDES, RODRIGO BENJAMIN	NL	NL	L	NL	NL	NL
30	SALAS PINO, MARTIN IGNACIO	L	L	L	L	L	L
31	SAN CRISTÓBAL MONJE, BENJAMÍN RODRIGO	NL	NL	L	L	L	L
32	SUMONTE VELOZO, MARCELO FRANCISCO	L	L	L	L	L	L
33	TELLO CERPA, FERNANDA PAZ	L	NL	L	L	L	L
34	TOLOZA LEAL, JOAQUIN ESTEBAN	NL	NL	L	L	L	L
35	TORRES VILLALON, ROSARIO JESUS	L	L	L	L	L	L
36	TRONCOSO ROJAS, JOSÉ GUILLERMO	L	NL	NL	L	NL	NL
37	VALDÉS RIFFO, MATÍAS ALEJANDRO	L	L	L	L	L	L
38	VÁSQUEZ MACAYA, ANTONIA BELÉN	L	L	L	L	L	L
39	VASQUEZ RODRIGUEZ, IGNACIO JAVIER	L	L	L	L	L	L
40	VERDUGO MORAGA, CONSUELO	NL	NL	NL	L	NL	NL
41	VILLALOBOS SANDOVAL, JOSÉ TOMÁS	NL	NL	NL	NL	NL	NL

TOTAL DIAGNÓSTICOS	40	40	40	40	40	40
TOTAL LOGRADOS	27	20	18	31	24	24
TOTAL NO LOGRADOS	13	20	22	9	16	16
% LOGRADOS	68%	50%	45%	78%	60%	60%
% NO LOGRADOS	32%	50%	55%	22%	40%	40%

Resultados Evaluación Diagnostica Matemática 4° Básico A

N°	NOMBRE	1	2	3	Nivel
1	ACUÑA COFRÉ, THOMAS JESÚS BENJAMÍN	L	L	NL	L
2	AGUSTO BENAVIDES, MARTINA IGNACIA	NL	NL	L	NL
3	ALARCON ALARCÓN, MATÍAS ANDRÉS	L	NL	L	L
4	BRAVO VALDÉS, BEATRIZ VICTORIA	L	L	L	L
5	CANDIA RIQUELME, VICENTE ANDRÉS	L	NL	L	L
6	CARRASCO GARRIDO, EMILIA PAZ	L	NL	NL	NL
7	CERDA OLIVARES, DIEGO TOMÁS	L	L	L	L
8	CORVALÁN MARIATA, MATÍAS FERNANDO	L	NL	NL	NL
9	DONOSO PAVEZ, MARIA CATALINA	L	L	L	L
10	FARÍAS GÓMEZ, BASTIÁN FELIPE	L	L	L	L
11	FIERRO DÍAZ, MAURICIO IGNACIO	L	L	L	L
12	FIGUEROA NÚÑEZ, MARÍA ANTONIA	L	NL	L	L
13	FUENTES REYES, TRINIDAD AGUSTINA	L	NL	NL	NL
14	GUTIÉRREZ BRAVO, THIARE JAZHEL	L	NL	NL	NL
15	HENRÍQUEZ CORONADO, SOFÍA PAZ	L	NL	NL	NL
16	HERNANDEZ ESPINOZA, AGUSTIN EDUARDO	L	NL	NL	NL
17	HERNANDEZ LARIN, AURORA SHECCID	L	NL	NL	NL
18	LEIVA VALENZUELA, JOSEFA CATALINA	L	L	L	L
19	LIZAMA SILVA, JAVIERA IGNACIA	L	L	L	L
20	MARIÁNGEL SANDOVAL, ELENA SOFÍA	L	NL	L	L
21	NETTEN HUERTA, TRINIDAD KRISTIN	L	NL	NL	NL
22	NÚÑEZ MUÑOZ, GONZALO GABRIEL	L	L	NL	L
23	OSORIO AMARO, MARTINA IGNACIA	NL	NL	NL	NL
24	PEREZ MANSILLA, MAGDALENA INÉS	L	L	L	L
25	PRIETO MARÍN, FERNANDA IGNACIA	L	L	L	L
26	QUIÑONES GONZÁLEZ, LUKAS NICOLÁS	L	NL	L	L
27	RODRIGUEZ GOMEZ, ALANNY PIA NOEMI	L	NL	L	L
28	ROJAS HERNANDEZ, MATILDE FLORENCIA	L	NL	NL	NL
29	RUBILAR SEPÚLVEDA, JOSÉ JOAQUÍN	L	L	L	L
30	SAGREDO ALBORNOZ, AGUSTINA PAZ	L	L	L	L
31	SALDÍAS LAZO, TRINIDAD PAZ	L	NL	NL	NL
32	SÁNCHEZ ÁLVAREZ, DIEGO ALONSO	L	L	L	L
33	TELLO CERPA, JOAQUÍN IGNACIO	L	NL	L	L
34	URRUTIA VALENZUELA, CRISTÓBAL BENJAMÍN	L	L	L	L

35	VALENZUELA ARAYA, FLORENCIA TRINIDAD	L	NL	L	L
36	VÁSQUEZ CANCINO, RUT ESPERANZA	L	L	L	L
37	VELASCO FIGUEROA, BENJAMÍN ANDRE	L	NL	NL	NL
38	VÉLIZ CABRERA, FLORENCIA JULIETA	NL	NL	NL	NL
39	VELIZ RETAMALES, FRANCO AGUSTIN	L	L	NL	L
40	VENEGAS PLAZA, BENJAMÍN ALONSO	L	L	L	L
41	VERA ARAYA, MARTÍN SANTIAGO	L	NL	L	L
42	ZÁRATE ROJAS, MARTINA ISIDORA	L	NL	NL	NL
43	GUTIERREZ LEIVA, MATILDA ESPERANZA				

TOTAL DIAGNÓSTICOS	42	42	42	42
TOTAL LOGRADOS	39	18	25	27
TOTAL NO LOGRADOS	3	24	17	15
% LOGRADOS	93%	43%	60%	64%
% NO LOGRADOS	7%	57%	40%	36%

Resultados Evaluación Diagnostica Matemática 8° Básico A

N°	NOMBRES	1	2	3	4	5	Nivel
1	ALCÁNTARA PEREIRA, MARTIN ALEJANDRO	L	NL	NL	NL	NL	NL
2	ARAVENA FUENTES, JAVIERA FERNANDA	NL	NL	NL	L	NL	NL
3	ARAYA MARIN, BENJAMIN IGNACIO	L	L	NL	L	L	L
4	ARAYA URAYAMA, JOSEFINA ANTONIA	L	L	NL	L	NL	L
5	BELTRÁN CELIS, MARTÍN FELIPE	L	NL	L	L	L	L
6	BUSTAMANTE VILLARREAL, ESTEBAN ALFONSO	L	L	L	L	L	L
7	CÁCERES VALDÉS, AGUSTINA ANTONIA	L	L	L	L	L	L
8	CID ROA, VALENTINA DEL PILAR	NL	NL	L	L	L	L
9	COFRÉ GONZÁLEZ, PABLO ANDRÉS	L	NL	L	L	L	L
10	DE LA FUENTE DUMONT, MAXIMILIANO ANDRES	L	L	NL	L	L	L
11	DOMINGUEZ VALDES, JAVIERA PAZ	L	L	L	L	L	L
12	FLORES LUENGO, AGUSTÍN ABRAHAM	L	NL	NL	L	NL	NL
13	FUICA CERPA, VICENTE BENJAMÍN	NL	NL	L	NL	NL	NL
14	GONZÁLEZ ARAYA, BASTIÁN ALEJANDRO	NL	NL	NL	L	L	NL
15	GUERRA DIAZ, JOSE MATIAS	NL	L	L	L	L	L
16	HENRIQUEZ CASANOVA, RENATA ANTONIA	L	NL	L	NL	NL	NL
17	HENRÍQUEZ TAPIA, JOSEFA ANTONIA	NL	NL	NL	NL	L	NL
18	HERNÁNDEZ CASTRO, JOAQUIN ALONSO	NL	L	L	L	L	L
19	HERRERA REBOLLEDO, FELIPE ALONSO	NL	NL	NL	NL	NL	NL

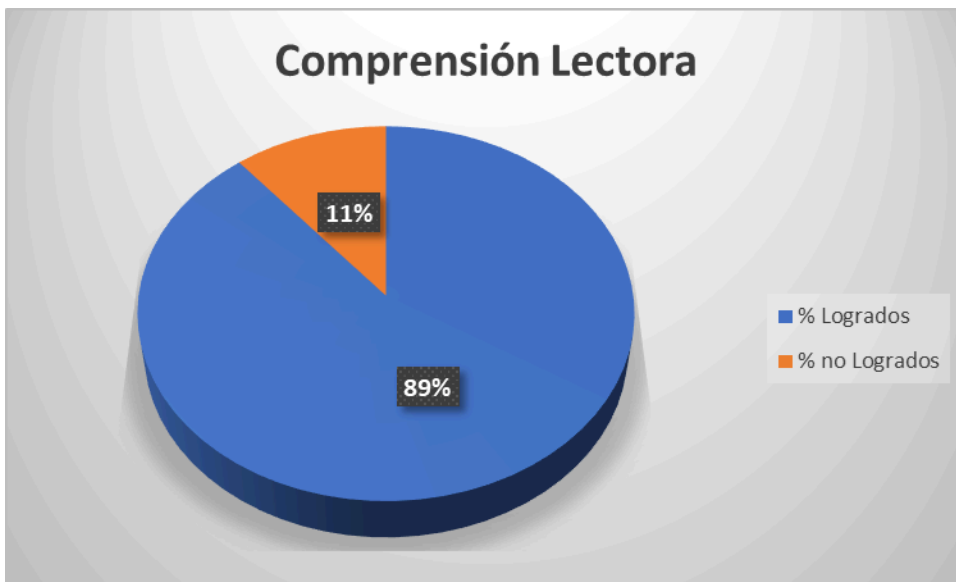
20	HIDALGO CANCINO, BENJAMIN BASTIAN	L	NL	L	NL	L	L
21	LAGOS FAÚNDEZ, MARTÍN PABLO	NL	NL	L	NL	L	NL
22	LAING RAMIREZ, SOFIA MARIA LAURA	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	MORALES VALENZUELA, SEBASTIÁN ALONSO	NL	NL	NL	L	NL	NL
24	MUÑOZ VALLEJOS, ROSARIO HELENA	L	NL	L	L	L	L
25	NASH ACEITUNO, DANIELA ANTONIA	NL	NL	L	L	NL	NL
26	NORAMBUENA BURGOS, LEA MARTINA	L	L	L	L	NL	L
27	ORTIZ CONTRERAS, SEBASTIAN ANTONIO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
28	ROMERO ARELLANO, FERNANDA PAZ	NL	NL	NL	NL	L	NL
29	ROSALES BENAVIDES, RODRIGO BENJAMIN	NL	NL	NL	NL	NL	NL
30	SALAS PINO, MARTIN IGNACIO	L	NL	NL	L	L	L
31	SAN CRISTÓBAL MONJE, BENJAMÍN RODRIGO	L	L	L	L	L	L
32	SUMONTE VELOZO, MARCELO FRANCISCO	L	L	L	L	L	L
33	TELLO CERPA, FERNANDA PAZ	L	NL	L	NL	NL	NL
34	TOLOZA LEAL, JOAQUIN ESTEBAN	NL	NL	NL	NL	L	NL
35	TORRES VILLALON, ROSARIO JESUS	L	L	L	NL	L	L
36	TRONCOSO ROJAS, JOSÉ GUILLERMO	NL	NL	L	NL	NL	NL
37	VALDÉS RIFFO, MATÍAS ALEJANDRO	L	L	L	L	L	L
38	VÁSQUEZ MACAYA, ANTONIA BELÉN	L	NL	L	L	L	L
39	VASQUEZ RODRIGUEZ, IGNACIO JAVIER	L	NL	L	L	L	L
40	VERDUGO MORAGA, CONSUELO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
41	VILLALOBOS SANDOVAL, JOSÉ TOMÁS						

TOTAL DIAGNÓSTICOS	40	40	40	40	40	40
TOTAL LOGRADOS	22	13	23	24	24	21
TOTAL NO LOGRADOS	18	27	17	16	16	19
% LOGRADOS	55%	33%	58%	60%	60%	53%
% NO LOGRADOS	45%	67%	42%	40%	40%	47%

Análisis de Resultados

De acuerdo a los Resultados obtenidos y previamente presentados, Se realizará un análisis de estos, el cual incluirá la interpretación de los datos en gráficos, que sintetizan los niveles de Logro de los estudiantes evaluados, obteniendo de esta Forma un Panorama global de cada curso.

1. Lenguaje y Comunicación 4° Básico A



Eje 1: **Comprensión Lectora:**

Contenido: - Extraer información explícita e implícita.

Como se puede apreciar claramente un 89 % de los alumnos evaluados logra este contenido con gran facilidad, debido principalmente al hábito de lectura que ha potenciado el establecimiento, implementando todos los días de la semana 15 minutos de lectura silenciosa del libro de lectura complementaria evaluado al final del mes, además del trabajo transversal de la comprensión lectora en todas las

asignaturas. Implementando también la lectura veloz y escritura espontánea y creativa.



Eje 2: Tipos de textos:

Contenido: Narrativos, Instructivos, Poema y Expositivos.

Claramente se observa un alto grado de aprobación y que está muy relacionado con la comprensión lectora. Además, que los tipos de textos evaluados son fáciles de identificar, en cuanto a su propósito, elementos que los conforman y estructura. Considerando también que son textos que se trabajan a lo largo de todos los años y que en esencia lo único que cambia es el grado de dificultad de su lectura y comprensión.

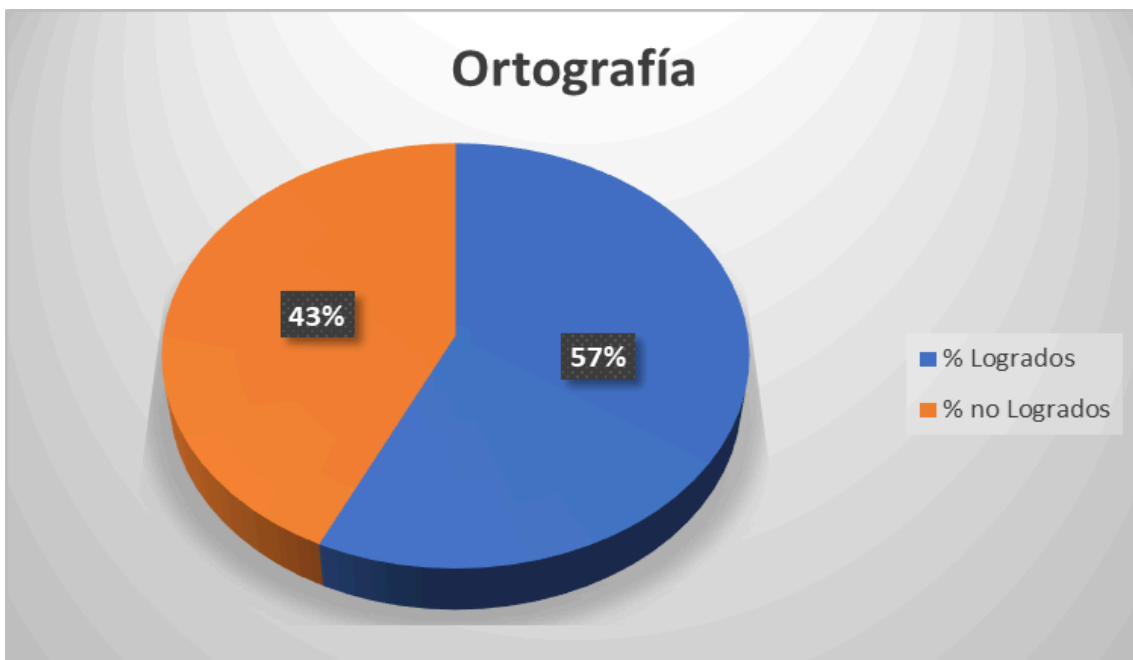


Eje 3:

Contenido:

Gramática: Sustantivos, pronombres personales, verbos, sujeto, predicado y núcleos.

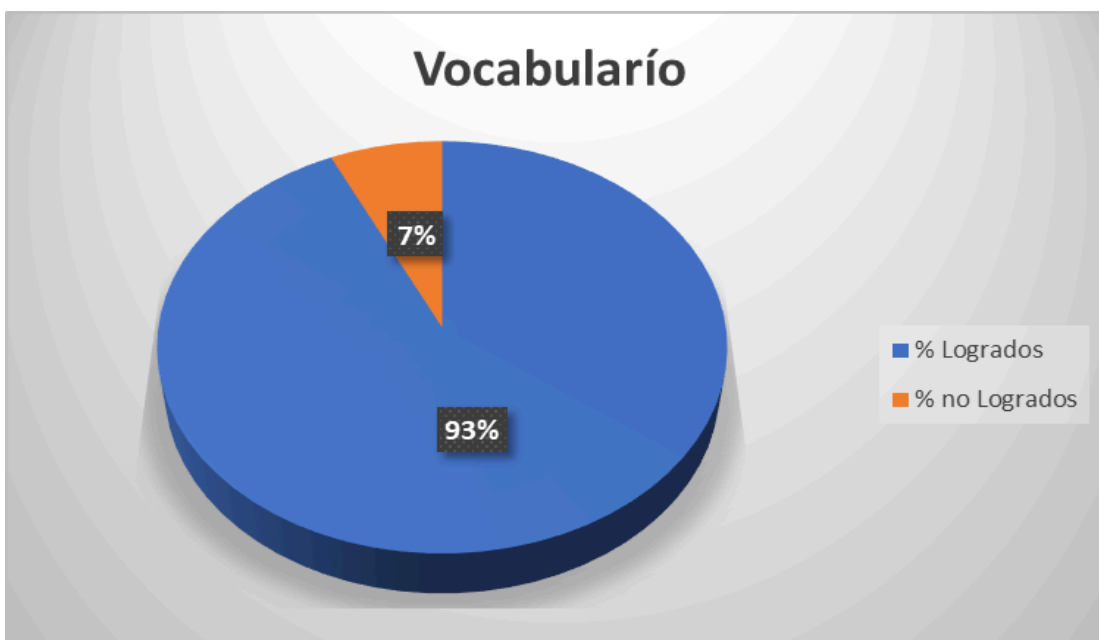
Aquí desciende levemente el porcentaje de logro, pero aún representa a las tres cuartas partes de aprobación. Estos contenidos son de fácil aprendizaje de los alumnos, ya que son contenidos que se trabajan desde primero básico y su refuerzo es contante en el tiempo y en su aplicación de cada evaluación realizada como forma de internalizar un aprendizaje significativo y para toda la vida.



Eje 4: Ortografía

Contenido: Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), plural de palabras terminadas en z, terminación cita, uso de g y j.

Podemos apreciar que este eje con sus respectivos contenidos es el más descendido dentro de la evaluación diagnóstica y no sólo en ésta, generalmente, estos contenidos presentan mayor dificultad en las evaluaciones parciales y trimestrales, ya que hay que manejar muy específicamente y con detalle el contenido, hay que aprender reglas de acentuación y también de ortografía literal sumado a la aplicación de estos, dificulta su aprendizaje.



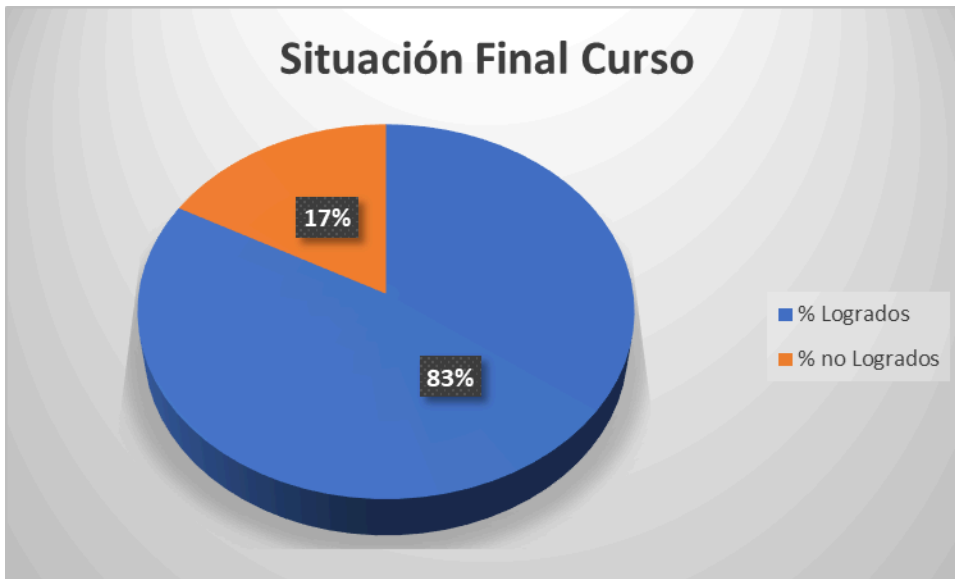
Eje 5: Vocabulario

Contenido: Sinónimos y antónimos.

Es el eje junto a sus contenidos mejor logrado dentro de la evaluación diagnóstica y esto se debe a que está estrechamente relacionada con la comprensión lectora y en especial la lectura, lo que permite adquirir e incorporar nuevas palabras al vocabulario de cada uno de los alumnos y así abrir el gran espectro del vocabulario, con un énfasis cada vez más formal.

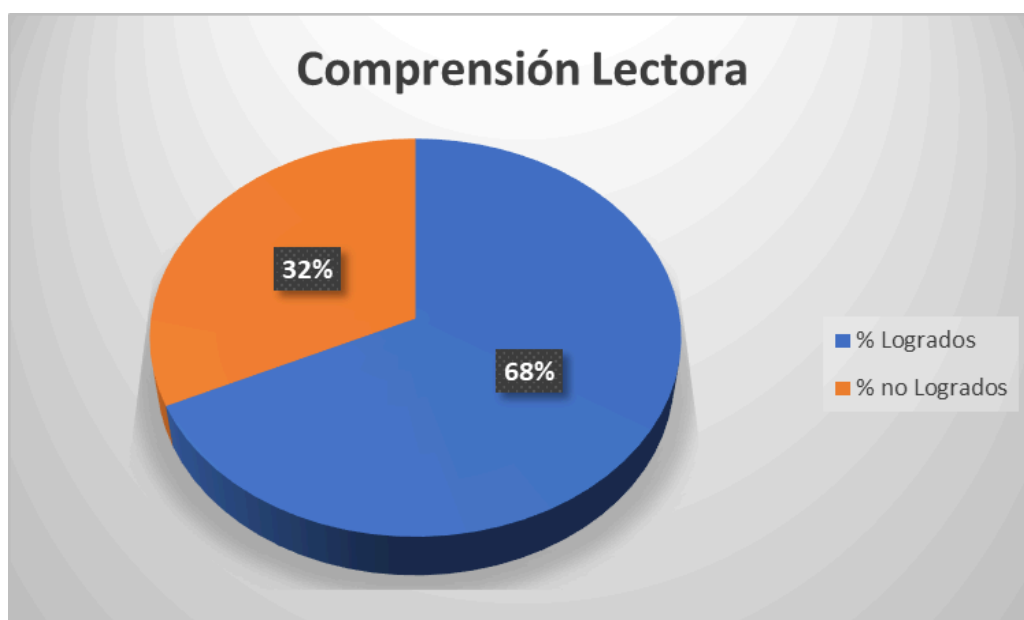
Resultados Final Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

4° Básico A



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la Prueba Diagnóstica de Lenguaje de 4° Básico, la gran mayoría del curso alcanza un resultado satisfactorio, representado por el 83% de aprobación. Lo que nos demuestra el alto nivel de conocimiento, habilidades, capacidades y aprendizajes que presentan nuestros alumnos, que se ve reflejado en las diferentes evaluaciones externas aplicadas, como son los resultados Simce 2018, donde este curso en la asignatura descrita obtiene un puntaje de 284 puntos. Sin embargo es un gran logro, pero no podemos dejar de lado al 17% que no logra esta evaluación, debiendo hacer una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aún mantenemos, una nivelación y enfocarnos en los alumnos que se encuentran en un nivel inicial y que en su mayoría corresponde a ellos que año a año pasan de curso con asignaturas deficientes e incluso hay alumnos que cursan por segunda vez el curso. Ahora este es nuestro gran desafío como profesores de asignaturas y como colegio.

2. Lenguaje y Comunicación 8° Básico A



Eje 1: **Comprensión Lectora:**

Contenido:

- Extraer información explícita e implícita.

Como se puede apreciar claramente un 68 % de los alumnos evaluados logra este contenido con gran facilidad, podríamos decir las tres cuartas partes del curso, debido principalmente al hábito de lectura que ha potenciado el establecimiento, implementando todos los días de la semana 15 minutos de lectura silenciosa del libro complementario evaluado al final del mes o de algún libro o revista de temas de interés de cada alumno, además todas las guías de trabajo de contenidos incluyendo actividades de comprensión lectora y las evaluaciones parciales y trimestrales también. El trabajo y desarrollo del hábito de la lectura de nuestros alumnos es transversal en todas las asignaturas y la escritura espontánea y creativa ha jugado un rol fundamental en el desarrollo del gusto y hábito por leer.

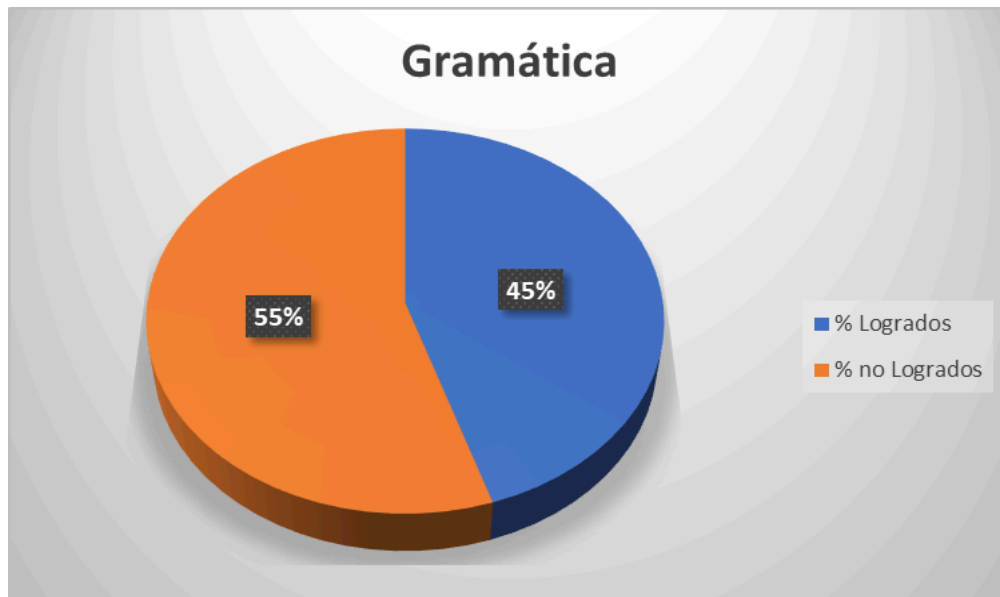


Eje 2: **Tipos de textos:**

Contenido:

Narrativos (mito, leyenda y novela), Poema, Informativos y Dramáticos.

Claramente se observa un descenso en nivel de logro del contenido correspondiendo el 50% de logro y el 50% de no logrado. Esto se debe principalmente a que los tipos de textos evaluados necesitan un mayor manejo de conocimiento y aprendizaje constante, en cuanto a su propósito, elementos que los conforman y estructura. Sin duda un gran objetivo que mejorar, ya que son textos que se trabajan a lo largo de todos los años escolares y el análisis y comprensión lectora requiere de un aprendizaje significativo y una apropiación por completo del contenido, manejando habilidades que son muy específicas y de gran detalle y en algunos casos los propósitos en algunos casos pueden llevar a una confusión y errar en las respuestas.

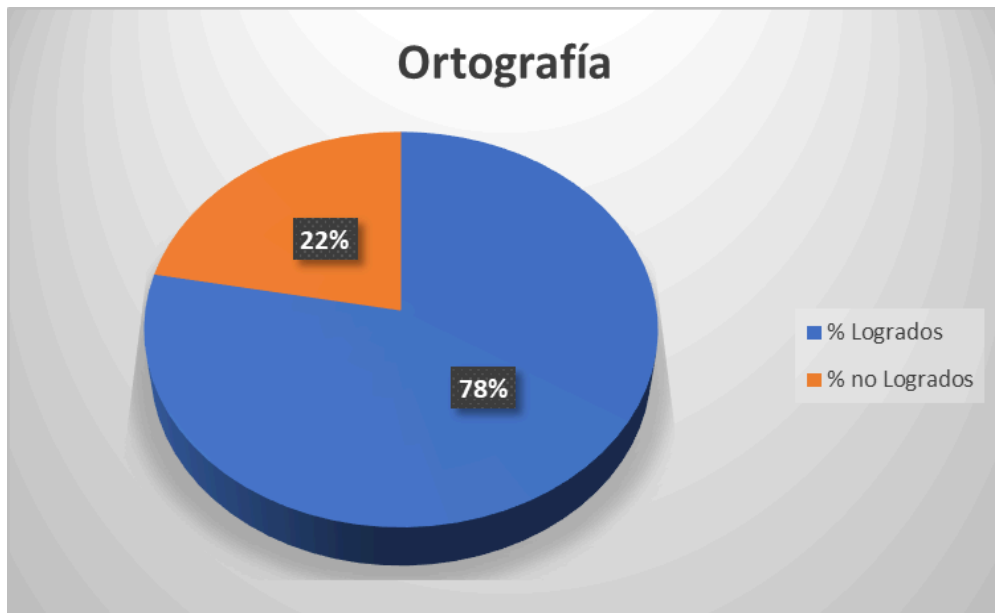


Eje 3:

Contenido:

Gramática: Tiempos del modo indicativo (pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, presente, futuro, potencial o condicional) y Formas no personales del verbo (Infinitivo, gerundio y participio).

Aquí asciende levemente el porcentaje de logro, llegando al 55%. Estos contenidos siempre presentan un mayor grado de dificultad para los alumnos, ya que deben aprender a conjugar verbos en los diferentes tiempos verbales y sus desinencias causan mucha confusión. Además las formas no personales del verbo también tienden a confundirse y generalmente los alumnos confunden entre el participio y gerundio, ya que estos no obedecen a personas, números ni tiempos.

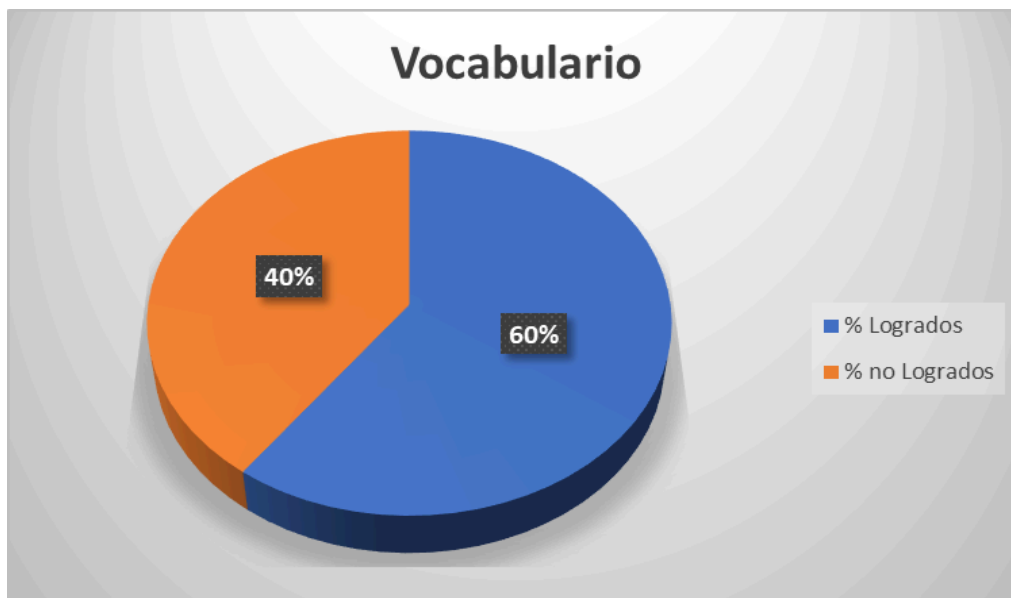


Eje 4: **Ortografía**

Contenido:

Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), acentuación diacrítica, uso de b, v, c, s y z.

Podemos apreciar que este eje con sus respectivos contenidos es el de mayor logro de los cinco ejes evaluados y está estrechamente relacionada con la comprensión lectora, ya que la lectura es una excelente instancia y hábito de mejorar la ortografía, escritura y redacción y a pesar que estos contenidos presentan mayor dificultad en las evaluaciones parciales y trimestrales, el desempeño en esta evaluación diagnóstica refleja un alto nivel de logro, ya que se utilizan diferentes estrategias para aprender las reglas generales de acentuación y los distintos usos de letras.



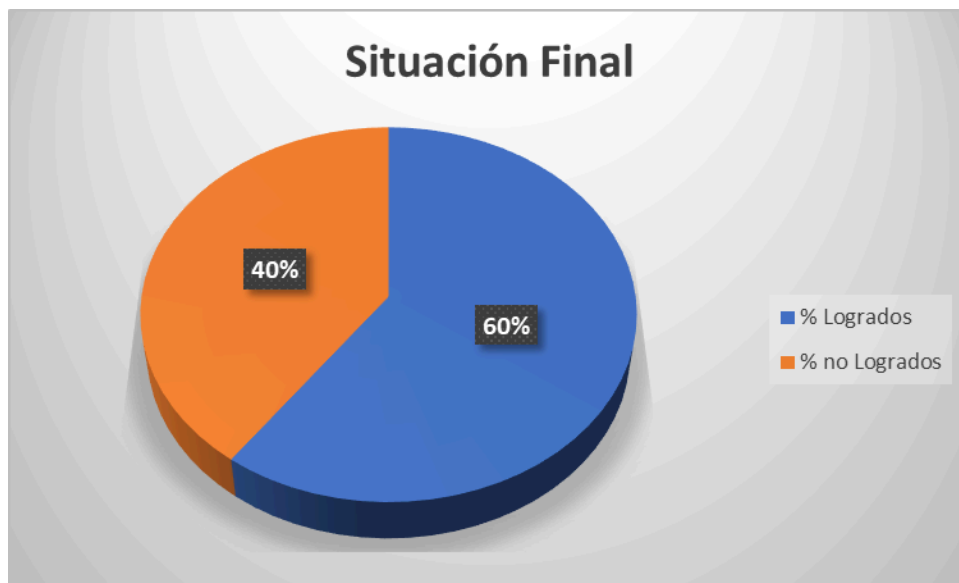
Eje 5: **Vocabulario**

Contenido: Sinónimos y palabras homófonas.

Es el segundo eje junto a sus contenidos mejor logrado dentro de la evaluación diagnóstica y esto se debe a que está estrechamente relacionada con la comprensión lectora y en especial la lectura, lo que permite adquirir e incorporar nuevas palabras al vocabulario de cada uno de los alumnos y así abrir el gran espectro del vocabulario, con un énfasis cada vez más formal. Además todas las evaluaciones de contenidos y de libros incluyen un ítem exclusivamente de vocabulario, lo que permite un trabajo constante y acabado de conceptos con sus significados y respectivos sinónimos y antónimos.

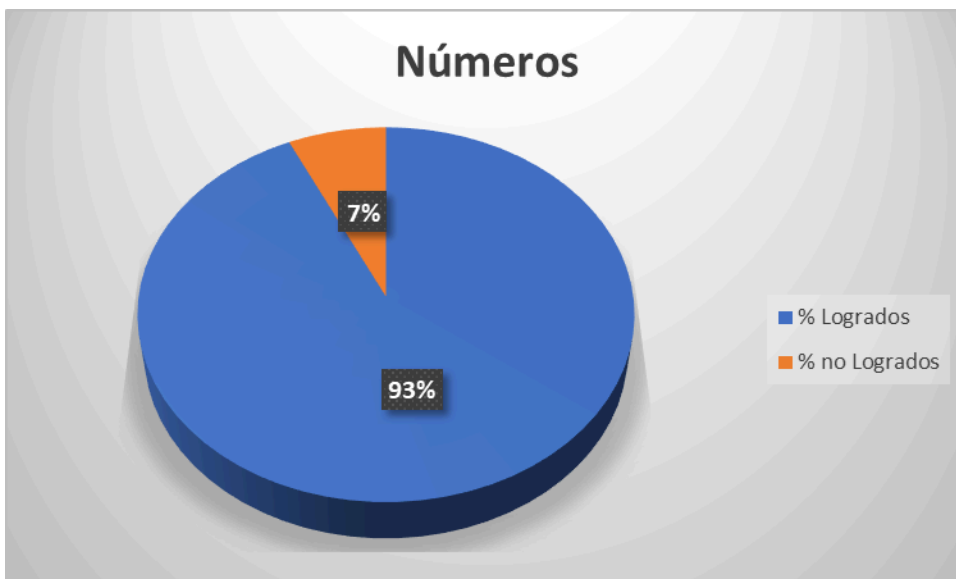
Resultados Final Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

8° Básico A



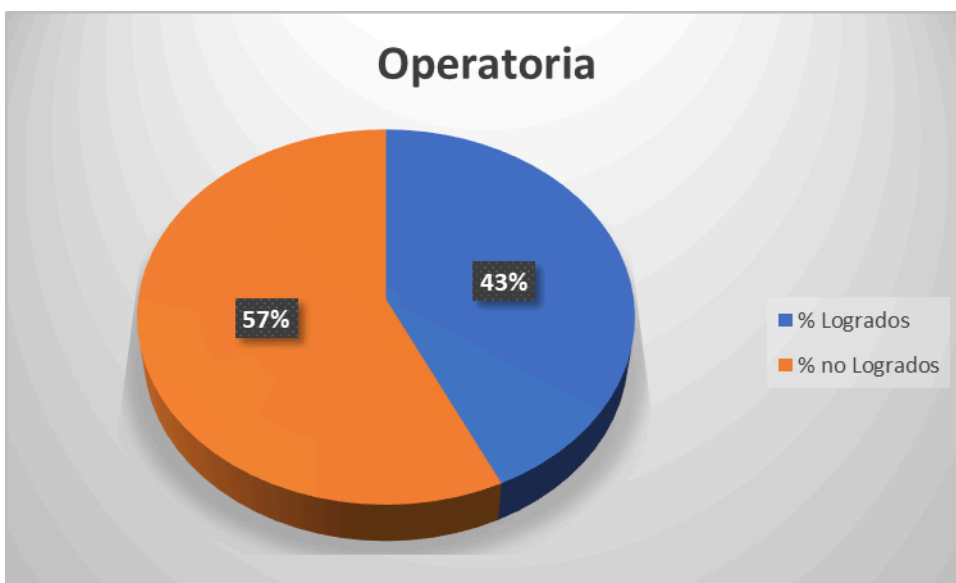
Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la Prueba Diagnóstica de Lenguaje de 8° Básico A, la gran mayoría del curso alcanza un resultado satisfactorio, representado por el 60% de aprobación. Lo que nos demuestra el alto nivel de conocimiento, habilidades, capacidades y aprendizajes que presentan nuestros alumnos, que se ve reflejado en las diferentes evaluaciones externas aplicadas. Sin embargo es un gran logro, pero no podemos dejar de lado ese no menos importante 40% que no logra esta evaluación, debiendo hacer una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aún mantenemos, una nivelación y enfocarnos en los alumnos que se encuentran en un nivel inicial y que en su mayoría corresponde a ellos que año a año pasan de curso con asignaturas deficientes e incluso hay alumnos que cursan por segunda vez el curso. Ahora este es nuestro gran desafío como profesores de asignaturas y como colegio.

3. Matemática 4° Básico A



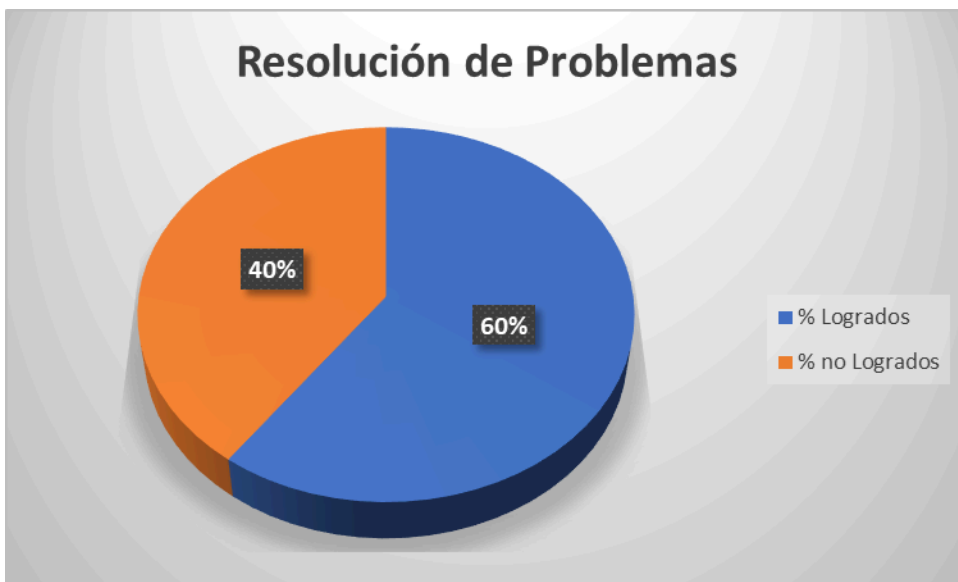
Eje 1: Números

En este ítem de la evaluación se puede observar un alto nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a la forma dinámica y llamativa en la que se abordó, utilizando dibujos y formas, incluso desde el dictado en adelante.



Eje 2: **Operatoria**

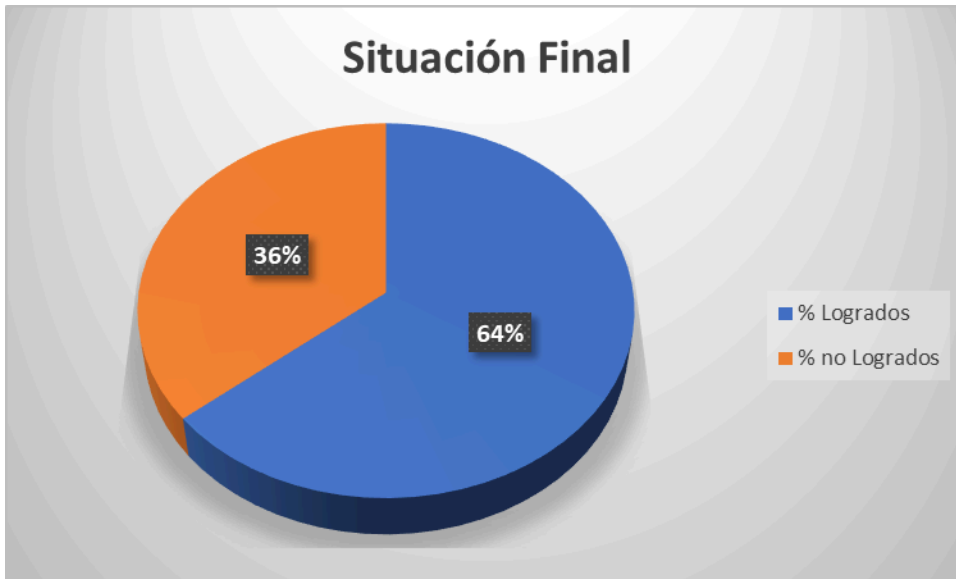
En este 2 ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un bajo nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departameto de matemática coincidimos que se debe principalmente a que en el no se utilizaron formas dinámicas y sólo se fue a lo concreto, a eso además se la asocia a una falta dominio aun de las 4 operaciones básicas, especialmente la multiplicación y división.



Eje 3: **Resolución de Problemas**

En el 3 ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un mayor nivel de logro, lo cual luego de un analisis con el departameto de matemática coincidimos que se debe principalmente a que en la resolución de problemas el alumno tiene la posibilidad de descubrir caminos para solucionarlos lo que conlleva un mayor dinamismo, a esto además se le asocia que las preguntas venían con imágenes relacionadas con el problema, haciéndolas con esto mas llamativas.

Resultados Final Evaluación Diagnóstica Matemática 4° Básico A



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la prueba de Matemática de 4° Básico, la mayoría del curso (64%) obtiene un resultado satisfactorio (Lo que nos demuestra el alto nivel de aprendizaje que presentan nuestros alumnos,), aun así debemos realizar una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aun presentamos, como fue el ítem 2, donde observamos que muchas veces lo concreto produce en los alumnos mas bajos resultados, debido a que a su edad necesitan ver las cosas con mayor dinamismo y por lo cual este tipo de ejercicios necesita ser abordado de otra forma.

También los resultados son un reflejo de un alto nivel de hábito de estudio de nuestro alumnado, lo cual se ha visto reflejado en los resultados de mediciones externas como son PSU O SIMCE.

4. Matemática 8° Básico A



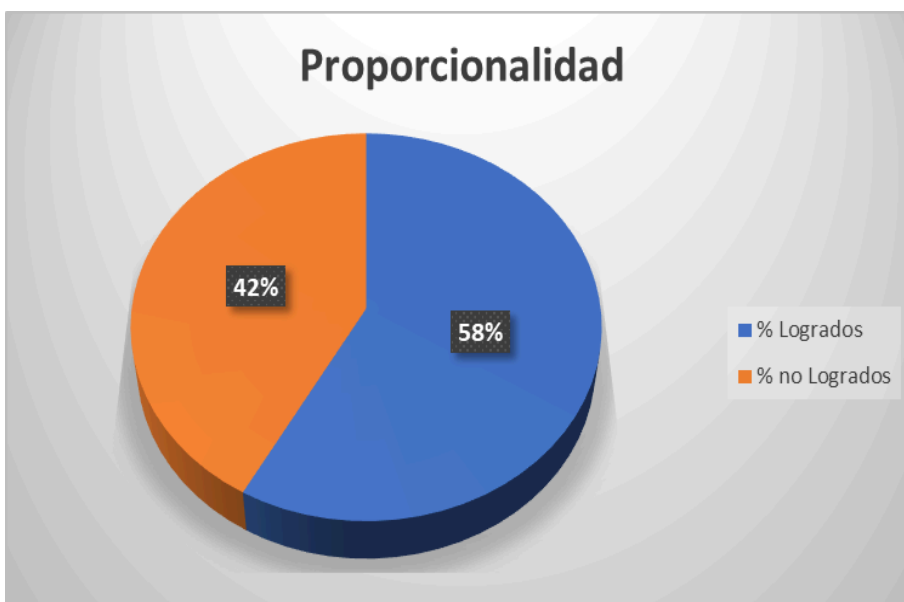
Eje 1: **Números Enteros**

En este ítem de la evaluación se puede observar un buen nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que son conceptos de aritmética básica, que se vienen trabajando desde el año anterior, facilitan también lo concreto de las preguntas que incluyen las 4 operaciones básicas que trabajan desde ya varios años, aunque creemos que falta mayor dinamismo en ellas.



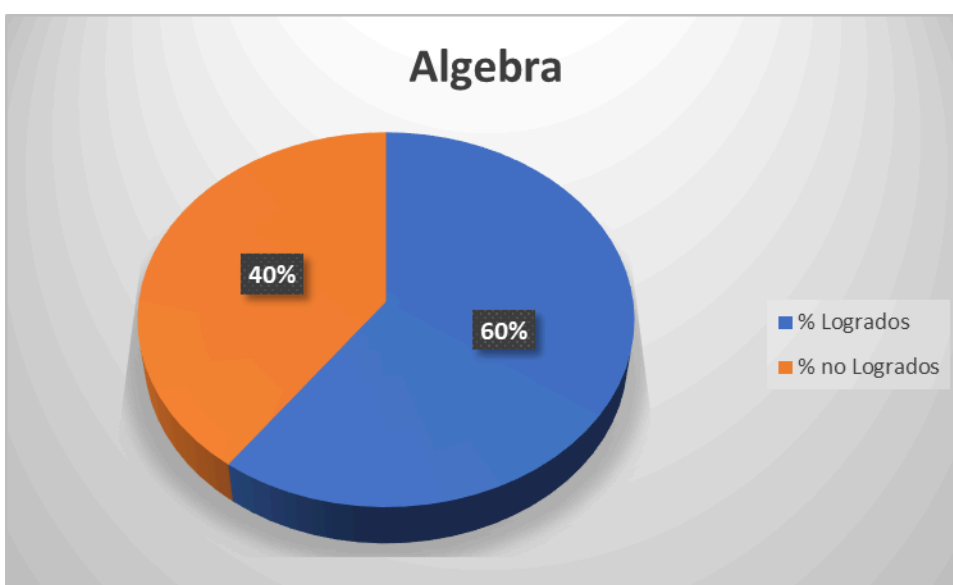
Eje 2: **Potencias**

En este 2 ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un muy bajo nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que en vienen recién reconociendo los conceptos de potencias, demuestra que no se han adquirido la aplicación de propiedades y a su vez aplicaciones de Notacion Cientifica



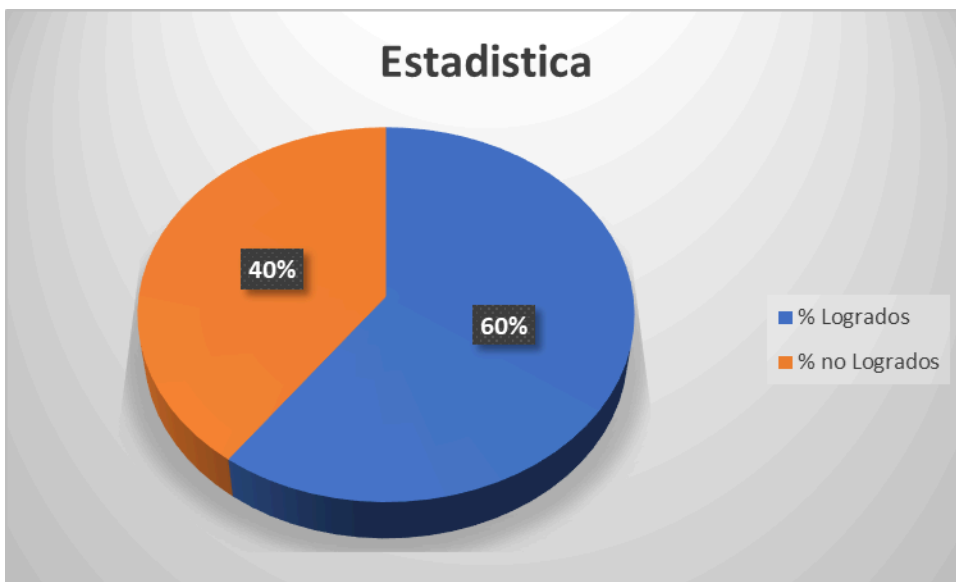
Eje 3: **Proporcionalidad**

En el 3 ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un buen nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departameto de matemática coincidimos que se debe principalmente a que los conceptos de proporcionalidad conllevan un mayor dinamismo, debido a que las problemáticas presentadas se asocian a situaciones de nuestro diario vivir, haciendolas con esto mas llamativas.



Eje 4: **Álgebra**

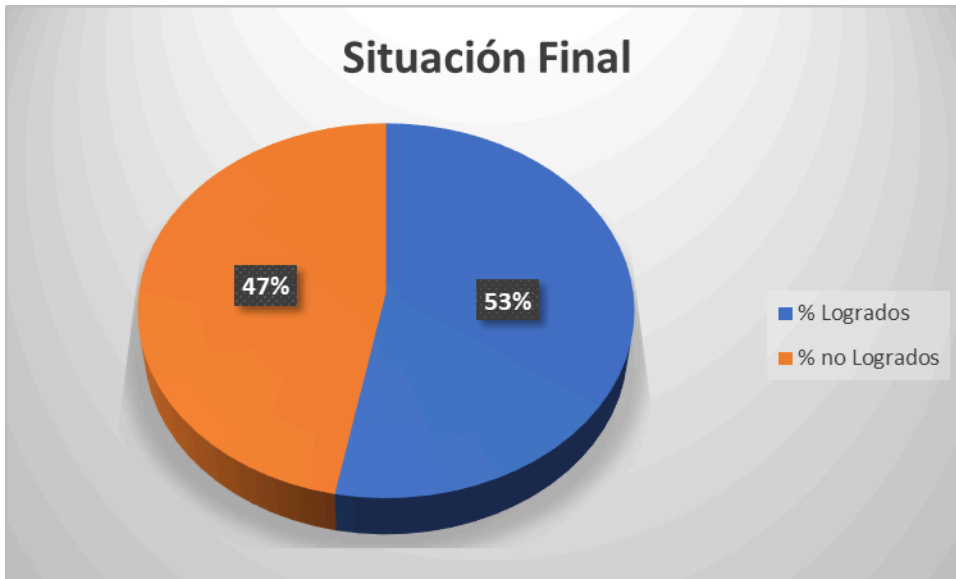
En el 4 Ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un alto nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que nos sorprende gratamente, debido a que muchos de estos contenidos son nuevos para ellos, pero fue adquiridos con gran facilidad, esto puede deberse a que se asocian a ellos las operaciones básicas ya adquiridas en años anteriores



Eje 5 : **Estadística**

En el 5 ítem y final de la evaluación diagnóstica se puede observar un alto nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que son contenidos que se vienen trabajando y complementando desde hace ya un par de años (5° básico aproximadamente), lo que ha facilitado una buena comprensión de ellos y por ende buenos resultados

Resultados Final Evaluación Diagnóstica Matemática 8° Básico A



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la prueba de Matemática de 8° Básico, la mayoría del curso (53%) obtiene un resultado satisfactorio, (lo que nos demuestra el alto nivel de aprendizaje que presentan nuestros alumnos,), aun así debemos realizar una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aun presentamos, donde observamos que contenidos como números y potencias deben tratar de ser más asociados a situaciones reales y no tan concretas, debido a que aún su edad necesitan ver las cosas con mayor dinamismo .

También los resultados son un reflejo de un alto nivel de hábito de estudio de nuestro alumnado, lo cual se ha visto reflejado en los resultados de mediciones externas como son PSU O SIMCE.

Propuestas Remediales

Como se dijo inicialmente la evaluación es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje pues no podemos olvidar que *“El fin de la evaluación no es ser el fin de nada. No debe ser el producto sino el comienzo de un proceso más rico y fundamentado”* (Miguel Ángel Santos Guerra), desde esta perspectiva la evaluación nos permitirá generar diversas mejoras que irán en beneficio de toda la comunidad.

Comprendiendo el proceso antes definido es que debemos proponer medidas remediales para los resultados evidenciados, es decir implementar acciones basadas en el contexto del establecimiento generando un plan de intervención que apunte a la mejora en los aprendizajes de nuestros alumnos en el mediano y largo plazo.

De este modo la evaluación debe ser una reflexión permanente de cada uno de los involucrados en el acto educativo, es decir, alumnos, profesores, familia y comunidad, y permitir un análisis constante de causas y factores que promuevan mejorías en el aprendizaje.

Finalmente y considerando la reflexión antes realizada en donde se deben considerar a todos los actores involucrados, es que se presentan diferentes acciones remediales que busquen derribar el paradigma de que la evaluación es muchas veces un simple número, el cual no es considerado para mejorar falencias que presenta el sistema educativo.

El plan remedial será presentado reconociendo los objetivos, acciones y actividades a realizar, las cuales se presentaran inicialmente en los dos sectores

trabajados (Lenguaje y Matemática), para finalmente establecer propuestas remediales que involucren a toda la comunidad educativa.

1. REMEDIALES SUGERIDAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

· OBJETIVO:

Que los alumnos mejoren sus aprendizajes y gusto por la lectura a través de la comprensión lectora, tipos de textos, gramática, ortografía y vocabulario en 4° y 8° Básico. Con la finalidad de ser lectores activos, capaces de redactar y escribir textos con sentido literario utilizando un vocabulario adecuado y contextualizado..

ACCIONES:

- Comprometer a todos las asignaturas a través de una interdisciplinariedad que permitirá la transversalidad del curriculum desde los primeros inicios de la escolaridad como base y pilar fundamental para el segundo ciclo de enseñanza básica y el ciclo de enseñanza media.
- Establecer tiempo semanal para estimular todos los ejes mencionados realizando talleres de comprensión lectora con un tipo de texto, extrayendo información implícita y explícita con un máximo de 7 preguntas de selección múltiple y 1 de desarrollo en base a la opinión personal a través de la argumentación.
- Realizar preparación y revisión de material realizado en otras asignaturas (destinando a los menos 45 minutos semanales)

ACTIVIDADES:

- Realizar 15 minutos de lectura silenciosa diaria, guiada por el profesor jefe en voz alta o por turno de cada alumno
- Desarrollar talleres semanales de comprensión lectora en las diferentes asignaturas

- Elaboración de fichas literarias del libro complementario que se evalúa cada mes
- Monitoreo y retroalimentación constante de las actividades realizadas fuera de la asignatura destinando para ello una clase semanal (Revisión).

2. REMEDIALES SUGERIDAS EN MATEMÁTICA.

· OBJETIVO:

Que los alumnos mejoren sus aprendizajes y gusto por los números, operaciones, patrones, algebra, y datos, en el caso de 4° Básico y Números, potencias, Proporcionalidad, álgebra y estadística en el caso de 8° Básico. Con la finalidad de desarrollar en forma sistemática y progresiva mejores habilidades que son necesarias para la asignatura.

ACCIONES:

- Comprometer en lo posible a todos los sectores de aprendizaje, logrando con esto una transversalidad e interdisciplinariedad en los contenidos entregados y así lograr una mejora en los ejes antes mencionados.
- Establecer tiempo diario para estimular todos los ejes mencionados realizando mini talleres (Fichas de 5 a 10 preguntas) de matemática en horarios diferentes a los propios de la asignatura.
- Realizar preparación y revisión de material realizado en otras asignaturas (destinando a los menos 45 minutos semanales)

ACTIVIDADES:

- Desarrollar mini talleres diarios aplicados en los diferentes ejes, los cuales se realizarán en los primeros 15 minutos de cada jornada escolar.
- Establecer actividades de matemática en otros sectores de aprendizaje de forma transversal (Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnológica etc).
- Monitoreo y retroalimentación constante de las actividades realizadas fuera de la asignatura destinando para ello una clase semanal (Revisión).

3. REMEDIALES SUGERIDAS EN LA ENTIDAD EDUCATIVA.

· OBJETIVO 1:

Mejorar progresivamente los resultados en la prueba SIMCE lenguaje, matemática y Ciencias en Enseñanza Básica y Media en el año 2019.

ACCIONES:

- Comprometer a todas las asignaturas para que de esta forma se logre una mejora en los resultados SIMCE.
- Implementar Mini talleres de preparación SIMCE Semanales y realizar un ensayo mensual SIMCE en Lenguaje, Matemática y Ciencias
- Incorporar en las evaluaciones de todas las asignaturas de aprendizaje preguntas de comprensión lectora.
- Desarrollar talleres de preparación SIMCE desde cursos inferiores (1° Básico).
- Comprometer al equipo de gestión en la adquisición de material y evaluaciones externas para el desarrollo de las asignaturas que involucren la evaluación Simce.

ACTIVIDADES:

- Establecer actividades en otros sectores de aprendizaje de forma transversal como son aplicación de ensayos, mini talleres, incorporar preguntas de comprensión lectora, entre otras.
- Desarrollar mini talleres diarios aplicados en los diferentes ejes, los cuales se realizarán en los primeros 15 minutos de cada jornada escolar desde 1° Básico.

· OBJETIVO 2:

Establecer una evaluación permanente del proceso enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas para lograr una mejor Gestión Curricular.

ACCIONES:

- Análisis del progreso de cada asignatura de forma Mensual, Semestral y Anual, a través de Consejos de profesores, reuniones de departamentos y entrevistas personales.
- Entregar Información constante a los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje (profesores, alumnos y apoderados)

ACTIVIDADES:

- Trabajo Constante por departamentos Utilizando pauta entregada por UTP
- Reportes Permanentes desde y hacia UTP (Retroalimentación)
- Elaboración de informes mensuales de las asignaturas, indicando avances y dificultades presentadas.

- Generar entrevistas constantes entre profesores y apoderados como apoyo para aquellos alumnos que presentan mayor dificultad

· OBJETIVO 3:

Establecer mecanismos de mejor comunicación entre todos los miembros de la comunidad para una mejor gestión curricular

ACCIONES:

- Los profesores, equipo directivo, administrativos y apoderados generarán canales de comunicación efectivos dentro de la comunidad
- El equipo directivo genera espacios de diálogo con la comunidad fuera de los comúnmente utilizados (consejos de profesores, reunión por departamentos, entre otros)
- Generar horarios de atención semanales de todos los profesores, para que sean conocidos por todos los miembros de la comunidad

ACTIVIDADES:

- Establecer el uso de un correo electrónico para todos los participantes activos de la comunidad educativa, en el caso de los profesores, administrativos y directivos establecer un correo institucional.
- El equipo directivo genera un horario permanente y diferenciado (Profesores, administrativos y apoderados) para solucionar y entregar apoyo a cada uno de los miembros de la comunidad cuando sea requerido.
- Los docentes establecen un horario de atención de apoderados permanente para solucionar dificultades o brindar apoyo cuando sea requerido.

Bibliografía

Textos

- PEI Colegio San Ignacio de Talca, año 2019
- Texto del estudiante 4° Básico Matemática, editorial SM año 2018
- Texto del estudiante 4° Básico Lenguaje, editorial Santillana año 2018
- Texto del estudiante 8° Básico Matemática, editorial SM año 2017
- Texto del estudiante 8° Básico Lenguaje, editorial SM año 2017

- “Las instituciones educativas, Cara y ceca. G. Frigerio, M. Poggi, y otras. Ed. Troquel. Bs.As. Argentina. 1992
- “Técnicas de reuniones de trabajo. Ezequiel Ander-Egg. Ed. Humnaitas. Bs. As. Argentina. 1989.
- " Material teórico producido por el Dr. Gustavo Gerardo Mangisch”
- Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Universidad Miguel de Cervantes (Tomo I,II y III)

Páginas web

- <https://www.akademia.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-en-tu-desarrollo-personal>
- <https://www.curriculunnacional.cl>
- <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz655fll0bh>
- <https://www.cosasdeeducacion.es/tipos-educacion/>
- <http://www.pickthebrain.com/blog/importance-education-personal>
- <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

- <https://www.monografias.com/trabajos73/evaluacion-pilar-fundamental-educacion/evaluacion-pilar-fundamental-educacion.shtml>
- <https://carlosmagro.wordpress.com/2016/12/01/evaluar-es-aprender/>
- <https://www.educacioninicial.com>
- <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa>
- <https://blogs.iadb.org/educacion/es/seis-buenas-practicas-de-la-gestion-escolar-que-ayudan-a-desarrollar-el-aprendizaje/>

Anexos



DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____ FECHA: _____

ITEM	Logrado/No logrado
I. -	
II. -	
III. -	
IV. -	
V. -	
Situación final.	

I. - COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee el siguiente texto y luego responde encerrando la alternativa correcta en cada pregunta.

LA PESCA.

Ese día decidimos, un gran grupo de amigos, ir de pesca. Echando la mochila al hombro, fuimos atravesando el río sentados en el andarivel.

Me tocó cruzar al final. Lo hice sin mayores dificultades hasta un poco más allá de la mitad del río. Allí como me pesaba demasiado la mochila, la arrojé para que algunos de mis compañeros la recibieran. No obstante, no lo logré. Parte de la mochila, justamente el bolsillo donde llevaba las lombrices, se enganchó, ¡por supuesto! En la única rama de un árbol que sobresalía un poco del resto.

Naturalmente que con la vara y el cordelito con los que intenté pescar, no logré nada.

Por la tarde, emprendimos el regreso. Al llegar, finalmente, al puente que atraviesa frente al pueblo me pareció ver un bulto enredado en un madero.

Me acerqué curioso, no tanto por la bolsa, sino por la agitación que parecía haber en su interior. Pero... cuál no sería mi sorpresa cuando me percaté que tal bulto no era otra cosa que mi mochila. Al abrirla, me encontré con seis enormes truchas y dos regordetes patos enredados en su interior, atraídos todos ellos, posiblemente, por las sabrosas lombrices que ahora, ¡por supuesto!, habían desaparecido.

¡Por fin había logrado una buena pesca!

Schkolnik (2006) "La

pesca"

1.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Informar emociones. b) Entretener c) Convencer d) Expresar emociones.

2.- ¿Qué elementos corresponden a la estructura del texto leído?

- a) Inicio- desarrollo- instrucciones. b) Inicio- estrofas- desarrollo
c) Inicio- desarrollo- desenlace d) Inicio- desarrollo- conclusión.

3.- ¿Quiénes iban de pesca?

- a) El protagonista y un grupo de amigos c) Dos peces y seis truchas
b) El protagonista solo d) Schkolnik

4.- ¿Qué le pasó a la mochila?

- a) Se llenó de gusanos c) Se quedó en la casa
b) Se quedó enredada en una rama d) Se rompió

5.- ¿Qué le llamó la atención al protagonista cuando venía de vuelta de la pesca?

- a) Que había pescado muy poco c) Un bulto que se movía
b) Que el camino era más corto que de ida d) Que no iba a tener que comer

6.- ¿Con qué intentó pescar?

- a) Con una caña c) Con un cordel
b) Con una mochila d) Con una vara y un cordelito

7.- Al final de la historia, ¿qué había dentro de la mochila?

- a) Gusanos c) Basura
b) Dos truchas y seis patos d) Seis truchas y dos patos

II. - TIPOS DE TEXTOS.

Lee cada pregunta y luego encierra la alternativa correcta.

8.- Los tres momentos que se destacan en los textos narrativos son:

- a) Inicio, pausa y final b) Situación inicial, desarrollo y situación final.
c) Inicio, quiebre, final d) Punto seguido, aparte y final

9.- El propósito de los cuentos es:

15.- La profesora enseña a sus alumnos a multiplicar.

Las palabras destacadas corresponden a:

- a) Adjetivos b) Sustantivos c) Verbos d) Artículos

16.- Tú eres mi mejor amigo. La palabra destacada corresponde a:

- a) Artículo b) Pronombre personal
c) Verbo d) Sustantivo

17.- Francisco juega a la pelota todos los días. La palabra destacada corresponde a:

- a) Artículo b) Sustantivo c) Verbo d) Pronombres

18.- ¿En qué tiempo verbal está escrita la siguiente oración?

"Nicolás jugará fútbol en la escuela"

- a) Presente b) Pasado c) Futuro d) N.A

19.- El sujeto de la oración: "Los pájaros vuelan sobre el mar" es:

- a) Los pájaros b) Los c) Bailan d) Mar

20.- Que alternativa nos indica el predicado de la oración: "Los niños caminan rápido".

- a) Los niños b) Caminan
c) Caminan rápido d) Rápido

21.- ¿Qué palabra representa el núcleo del predicado?

- a) El sujeto b) El predicado
c) El verbo d) El pronombre

IV.- ORTOGRAFÍA

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

"Pero antes debo advertirte que hasta ese momento nadie quería al señor Pájaro. Este no hacía otra cosa que predecir buenos tiempos"

- a) Pensar. b) Adivinar. c) Decir. d) Epidemias.

30.- ¿Qué palabra correspondería a un antónimo de la palabra destacada?

"Hace muchos miles de años, el archipiélago de Chiloé era tierra firme, pero apareció Caicai Vilu, serpiente del mal, enemiga de la vida terrestre, animal y vegetal"

- a) Seguro. b) Blanda. c) Compacta. d) Dura.

31.- ¿Qué palabra corresponde a un sinónimo de la palabra destacada en la siguiente estrofa?

"Duerme quieto el jardín,
y duerme el perro.
Duerme el pino, la palma,
duerme el naranjo

- a) Agitado. b) Amistoso. c) Tranquilo. d) Inquieto.



OCTAVO BÁSICO.

NOMBRE:	CONCEPTO (L - NL)
CURSO:	
FECHA:	

Objetivos:

- Extraer información explícita e implícita de diversos tipos de textos.
- Identificar distintos tipos de textos.
- Utilizar palabras y expresiones según el contexto.
- Utilizar correctamente ortografía literal.

I. - COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee los textos y responde las preguntas encerrando la alternativa correcta.

TEXTO 1

RECORRIDO POR LAS PALMAS

Quedaron tan asombrados con las explicaciones del señor del sombrero de paja que decidieron comprobar por sí mismos con una guía de la ciudad que el dibujo de la playa era exacto. La encontraron en un quiosco.

En efecto, se correspondía perfectamente. Observaron el plano de la guía: los puertos, las playas, los distintos barrios, el barranco... La guía también llevaba una reseña de la ciudad, que abarcaba su historia y sus monumentos artísticos. Laura leyó: "Entre los monumentos artísticos de la ciudad de Las Palmas se encuentra la catedral, comenzada en 1497. Es de estilo gótico, con tres naves, con bellas bóvedas. La catedral fue renovada a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, y su fachada es de estilo neoclásico. Conserva varias esculturas de J. Luján e interesantes piezas de orfebrería litúrgica."

- ¿Sabéis lo que quiere decir orfebrería litúrgica? - preguntó Sebas sabiendo la respuesta.

- Yo, desde luego, no - contestó Fede.

Laura añadió: - Creo que son los objetos de plata y oro que hay en las iglesias.

- ¡Ah, sí! - dijo Nico - ¡Como los candelabros!

Laura continuó leyendo la guía:

"Otros edificios notables religiosos son las iglesias de San Antonio Abad (1756), de San Telmo, con su magnífico artesonado, de San Agustín, San Francisco y Santo Domingo (las tres con obra de escultura), y la capilla del seminario, del siglo XVIII, que conserva pinturas al fresco..."

- Ahora déjame a mí -, dijo Nico -. Yo seguiré.

"El castillo de La Luz o de las Isletas es monumento nacional. Construido en el siglo

XVI, de planta cuadrada, forma parte de las antiguas fortificaciones del puerto. En la arquitectura doméstica hay que destacar la casa de Colón, con sus bellos miradores, que actualmente alberga el museo de bellas artes, el archivo histórico provincial y el museo Colón. El museo Canario está dedicado a geología, antropología y arqueología de las islas."

1. ¿Qué impresión les causó a los muchachos lo que dijo el hombre del sombrero?

- a) Inquietud y turbación
- b) Admiración y sorpresa
- c) Indiferencia
- d) Sorpresa.

2. ¿Qué es lo que "se correspondía perfectamente"?

- a) La guía con el dibujo
- b) La ciudad con la guía
- c) La guía con las calles que recorrían
- d) La playa con el dibujo.

3. Di las partes de que consta la guía de la ciudad que ojearon los muchachos

- a) El plano, una reseña y la lista de monumentos
- b) El plano y una reseña de la ciudad
- c) El plano, la lista de calles de la ciudad y su historia
- d) El plano y la lista de las calles.

4. ¿Cuándo comenzó a construirse la catedral de Las Palmas?

- a) A finales del siglo XVIII
- b) A principios del siglo XIX
- c) En 1497
- d) A mediados del siglo XVIII.

5. Nico quisiera ver en Las Palmas una obra de J. Luján, ¿dónde se dirigiría?

- a) La catedral
- b) A la iglesia de San Telmo
- c) Al castillo
- d) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Con qué otro nombre se conoce el castillo de La Luz?

- a) Castillo de las Isletas
- c) Castillo de Colón

- b) Castillo de La Palma
- d) Castillo Las Islas.

TEXTO 2

UNA ISLA CON MUCHA HISTORIA

Habían ido paseando hasta la Ciudad Jardín. Ya cerca del Zoo se separaron, pues los dos hermanos fueron a ver los animales. Quien de verdad se interesó fue Fede, que le entusiasmaban, e instó a Laura a que le acompañara.

Nico y Sebas cruzaron la avenida hasta el Paseo Marítimo del Norte, desde donde se divisaba todo el golfo del puerto. Se sentaron frente al océano y contemplaron la maravillosa panorámica: por el sur, el resto de la ciudad a lo largo de la costa; por el norte alcanzaban a ver al Lanzarote en el puerto de La Luz. Nico abrió la guía y leyó silenciosamente la parte que trataba de la historia de la ciudad, mientras Sebas, con los ojos semicerrados, observaba la lejanía...:

"El primer núcleo de la ciudad fue fundado en 1478 por Juan Rejón, noble caballero toledano, enviado por los Reyes Católicos con el fin de iniciar la conquista de la isla. Los conquistadores se asentaron en el actual barrio de Vegueta, cerca del barranco de Guinguada, entonces con abundante caudal, y en cuyas márgenes introdujo el cultivo de caña de azúcar Pedro de Vera. La primitiva población tomó el nombre de Real de las Palmas, y fue sede de un obispado (1485). Desde ella se organizó la conquista de Tenerife y La Palma. Los Reyes Católicos crearon el cabildo para la administración del municipio, presidido por un funcionario real, y concedieron en 1494 un fuero de población..."

"...En 1568 Felipe II estableció una audiencia, entidad máxima para la gobernación del país atlántico; el mismo monarca instauró allí el tribunal de la Inquisición.

Dada su perfecta situación estratégica en la ruta de Hispanoamérica, fue repetidas veces lugar de escala de los conquistadores y colonizadores y enclave comercial en las rutas transoceánicas de Europa, África y América, lo que motivó los repetidos ataques de piratas ingleses (1595) y holandeses (1599)".

7. ¿Por qué Fede quería ir al Zoo?

- a) Porque le gustaban mucho los animales
- b) Porque se encontraba cerca
- c) Porque tenían que pasar el rato.
- d) Ninguna de las anteriores.

8. ¿En qué parte de la ciudad estaba Nico cuando leyó la historia de Las Palmas?

- a) En el puerto
- b) En el Paseo Marítimo
- c) En el barrio de Vegueta.
- d) En el muelle de la Luz.

9. ¿Qué nombre le dieron los fundadores a Las Palmas?

- a) Real de las Palmas
- b) Las Palmas de Gran Canaria
- c) Las Palmas de los Reyes Católicos
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Con qué fin se creó el cabildo de la ciudad?

- a) Para conquistar las demás islas
- b) Para administrar el municipio
- c) Para cultivar caña de azúcar
- d) Todas las anteriores.

11. ¿Por qué los piratas atacaban a Las Palmas?

- a) Porque les venía de paso.
- b) Porque la isla no estaba protegida.
- c) Porque era un enclave comercial.
- d) A y B son correctas.

II. - TIPOS DE TEXTOS.

Lee las preguntas y responde encerrando la alternativa correcta en cada caso.

1. Lo que caracteriza al género narrativo es:

- a) La presencia de personajes.
- b) El desarrollo de una acción.
- c) El relato o narración de acontecimientos.
- d) La descripción de ambientes.

2. Trata de explicar el origen del hombre y del universo.

- a) Cuento
- b) Mito
- c) Leyenda
- d) Fábula.

3. Se transmite de generación en generación y puede sufrir modificaciones a través del tiempo.

- a) Mito
- b) Cuento
- c) Fábula
- d) Leyenda

4. Pertenecen a los textos informativos:

- a) Cuentos, poesías y noticias.
- b) Noticias, reseñas y cartas.
- c) Noticias, crónicas y reportajes.
- d) Manuales, instructivos e investigaciones.

5. El verso es:

- a) La forma en que se escribe una novela
- b) La forma en que se escribe una obra dramática
- c) Cada línea de un poema
- d) Parte de un párrafo

"PROF.DE FILOSOFÍA: -... ¿Prosa tan sólo?
 JOURDAIN: -...No; no quiero ni verso ni prosa.
 PROF.DE FILOSOFÍA: -... Ha de ser necesariamente una cosa u otra.
 JOURDAIN: -...¿Por qué?"

6. El texto del cuadro anterior puede ser clasificado como un texto.

- a) Poético
- b) Dramático
- c) Narrativo
- d) Literario

7. La persona que escribe una novela y la que escribe un poema se llaman, respectivamente:

- a) Dramaturgo y poeta
- b) Poeta y novelista
- c) Novelista y poeta
- d) Novelista y dramaturgo

8. La persona que nos relata desde el interior de un cuento y desde el interior de un poema lo que pasa o siente se llaman, respectivamente:

- a) Narrador y dramaturgo
- b) Narrador y hablante lírico
- c) Hablante lírico y narrador
- d) Narrador y poeta

9. El dramaturgo crea:

- a) Un mundo novelado
- b) Un poema
- c) Un texto argumentativo
- d) Un texto dialogado

10. "...cuando vienen los astros / a beber en la luna / y duermen los ramajes / de las frondas ocultas".

a) Metáfora b) Comparación c) Hipérbaton d) Personificación

11. "Loco reloj que canta / muertas horas antiguas."

a) Metáfora b) Comparación c) Hipérbole d) Personificación

12. "Yo pronuncio tu nombre, /..., y tu nombre me suena / más lejano que nunca. / Más lejano que todas las estrellas / y más doliente que la mansa lluvia".

a) Hipérbole b) Comparación c) Metáfora d) Personificación

13. En el verso "**Tus caricias me envuelven como las enredaderas a los muros sombríos**" la figura literaria presente es

a) Metáfora. b) Hipérbole. c) Anáfora. d) Comparación.

III. - GRAMÁTICA.

1. El infinitivo de **servía** es:

a) Serviré b) Servir c) Sirvo d) Sirviendo

2. En la siguiente oración, el verbo destacado se encuentra en: Está **mirando** televisión.

a) Infinitivo b) Gerundio c) Participio d) Indicativo

3. He **construido** una hermosa maqueta. El verbo destacado en la oración se encuentra en:

a) Participio b) Infinitivo c) Subjuntivo d) Gerundio

4. Verbo **pintar**, primera persona singular, tiempo condicional. La alternativa que muestra la conjugación correcta es:

a) Yo pinto b) Yo pintaré c) Yo pintaba d) Yo pintaría.

5. El pretérito imperfecto del verbo **correr** es:

a) Corrí b) Corría c) Corro d) Correría

IV. - ORTOGRAFÍA.

1. ¿Qué combinación de letras se deben ubicar en los espacios para completar correctamente la palabra? ___ien___enidos.

- a) b -v b) b- b c) v - b d) v- v

2. ¿En cuál de las siguientes palabras debes escribir la letra "v" en el espacio correspondiente?

- a) su___marino b) com___inación c) ___aivén d) rom...o

3. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra "Abraza" se escribe con "s"?

- a) La madre abra....a emocionada a su hijo.
b) El fuego abra....a la humilde vivienda.
c) Esta niñita acuna y abra.... a su muñeca.
d) Julito abra.....a su perro regalón.

4. ¿Qué combinación de letras completa la palabra? Pa___ien___ia.

- a) c-s b) s-s c) s - c d) c-c

5. ¿A cuál de las siguientes palabras le falta el acento gráfico?

- a) Enrolar b) Autopista c) Inquieto d) Habil

6. ¿Cuál de las siguientes palabras agudas no debe llevar tilde?

- a) anís b) sofá c) aquí d) feliz

7. Según acentuación diacrítica ¿Cuál de las oraciones está mal escrita?

- a) Tú y yo somos buenos amigos b) Mi casa es muy acogedora.
c) Me encanta tomar té d) Quiero mas torta.

V. - VOCABULARIO.

Marca la alternativa correcta.

1. ¿Cuál entre las siguientes palabras no es sinónimo de la palabra subrayada en esta oración?

En el valle central hay tierras muy fértiles.

- a) Productivas b) Deliciosas c) Fecundas d) Fructíferos

2. ¿Cuál entre las siguientes palabras es sinónimo de "trémula"?

- a) Asustada b) Lejana c) Temblorosa d) Pequeña

3. ¿Qué palabra completa la oración? Espero que te _____ bien en tu viaje.

- a) Valla b) Baya c) Balla d) Vaya

4. El niño _____ del caballo. ¿Qué palabra completa la oración?

- a) Calló b) Kalló c) Cayó d) Kayó

5. El _____ lleva poco agua. La palabra que completa la oración es:

- a) Harrollo b) Arroyo c) Arrollo d) Harroyo



DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____ FECHA: _____

ITEM	Logrado/No logrado
I. -	
II. -	
III. -	
Situación final.	

I. - NÚMEROS NATURALES.

1. DICTADO: Escribe los 5 números que dictará tu profesora.



a) b) c) d) e)

2. Encierra la alternativa correcta.

Los números los utilizamos para:

- a) Comparar - ordenar b) Expresar diferentes tipos de información.
c) Contar objetos. d) Todas las alternativas son correctas.

Emanuel fue al casino y en un juego de azar ganó \$ 65.900. Este número se lee:

- a) Sesenta y cinco mil nueve
b) Sesenta y cinco mil novecientos.
c) Sesenta mil novecientos nueve.
d) Sesenta y cinco mil novecientos.

□ La forma numérica de "seis mil ochocientos cinco" se escribe como:

- a) 6.685 b) 6.276 c) 6.805 d)
6.850

□ Emilia le pide a Guillermo que le indique cuál es el valor posicional del número destacado.

- a) 900.000 b) 90.000 c) 9.000 d) 900



7. 9 36

□ Al leer el número **25.631**, Paulina considera que el orden posicional del dígito 2 es:

- a) UM b) DM c) DMi d) UMi

□ ¿Cuál de los siguientes números tienen **5UM, 7DM y 3C?**

- a) 570. 300 b) 573.000.000 c) 573.000 d) 75. 300

□ ¿A qué número corresponde la descomposición?

1 UM + 7D + 4C + 9U

- a) 100.479 b) 170. 409 c) 100.749 d) 1.479

□ ¿Qué número de la serie anotada más abajo corresponde al recuadro en blanco?

3.000

3.200

3.600

a) 3.100

b) 3.500

c) 3.400

d) 3.700

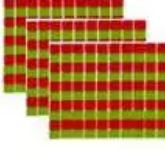

□ ¿Qué número corresponde a la representación?

a) 365.000

b) 3.065

c) 365

d) 30.065

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

□ ¿Qué alternativa corresponde al número escrito con palabras?



Quince mil diecinueve

a) 5.019
15.190.

b) 1.019

c) 15.019

d)

□ Para que se cumpla la igualdad, el valor de la carita del bebé es:

$$+ 55 = 65$$

a) 15

b) 25

c) 10

d) 55

□ Todo número multiplicado por cero es igual a:

- a) Un número cualquiera b) Cero c) Un par d) Un impar

□ El antecesor del número 1.000 es él:

- a) 1.900 b) 999 c) 9.999 d) 998

□ El sucesor de 5.000 es el número:

- a) 4.999 b) 5.001 c) 5.010 d) 4.998

II. - OPERATORIA.

Resuelve las siguientes operatorias.

a) 34.567
 9.865

$+ 1.089$

b) 789

$- 76$

d) -1.097

-1.097

d) $\underline{650} \cdot 6$

e) $583 \cdot \underline{2}$

f) $321 \cdot \underline{5}$

g) $56 : 2 =$

h) $48 : 4 =$

i) $84 : 3 =$

III. - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Lee cada situación, utiliza la operatoria que corresponda y resuelve.

1. Mamá me mandó al supermercado con \$17.800, yo gasté en las compras \$11.400; ¿Cuánto dinero entregué al regreso del supermercado?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

2. Papá, para mi cumpleaños me regaló \$20.345 y mamá una cantidad igual, ¿Cuánto dinero reuní entre los dos regalos?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

3. Los alumnos de 4º quieren hacer una visita al zoológico. El curso tiene 35 estudiantes. Si tienen 7 autos para trasladarse, ¿cuántos estudiantes van en cada auto?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta: _____

4. La tía Paola, en su kiosco vendió 135 helados, si por cada uno recibió \$ 500, ¿Cuánto dinero recaudó al finalizar el recreo?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

5. Si en el almacén venden 5 kilogramos de queso en \$ 21.960 y 2 kilogramos de arroz en \$ 3.980. Juan se pregunta ¿Cuánto será el total si compra ambas cosas?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:



Colegio San Ignacio de Talca
Depto. Matemática

Evaluación de Diagnostico Matemática

8º Básico

Nombre		Curso	
Fecha		Nivel de logro	(L /NL)
Objetivos: Reconocer y Resolver Problemas que involucren números Enteros. Aplicar noción de Potencias y sus Propiedades. Resolver situaciones que incluyen Relaciones Proporzionales. Resolver Operatoria con Algebra, ecuaciones e inecuaciones. Resolver problemas y situaciones de estadística.			

INSTRUCCIONES: Lea con atención y resuelva cada uno de los siguientes ejercicios dejando su desarrollo correspondiente

I.- Números Enteros

1.- La Multiplicación de dos números enteros da como resultado un número positivo solo si:

- Ambos números son positivos
- Los dos números tienen distinto signo
- Ambos números tienen el mismo signo
- El divisor es mayor que el dividendo.
- Ninguna de las Anteriores

2.- Se enciende un congelador que se encuentra a temperatura ambiente de 15°C , Luego de 10 minutos la temperatura Baja 28°C ¿Cuál es la temperatura final del congelador?

- -13°C
- -43°C
- 43°C
- -28°C
- No se puede determinar

3.- ¿Cuál es el valor de $19 - 10 + 5 - (-9)$?

- 3
- 23
- 3
- 23
- 13

4.- El resultado de $(12 - 9) - (4 - (-5))$ es:

- a) -6
- b) 6
- c) -12
- d) 12
- e) Ninguna de las anteriores

5.- El valor de $15 - 6 \cdot 3 - 28 \div (-4) =$

- a) 1
- b) 4
- c) 9
- d) -4
- e) 0

II.- Potencias

1.- El valor de 8^0 es:

- a) 8
- b) 0
- c) 1
- d) No tiene solución
- e) Ninguna de las Anteriores

2.- Un edificio tiene 7 pisos, y en cada piso hay 7 departamentos y en cada departamento 7 personas ¿Cuántas personas viven en el Edificio?

- a) 21 personas
- b) 343 Personas
- c) 243 Personas
- d) 249 Personas
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- El valor de $8^7 \div 8^4 = ?$

- a) 8
- b) 24
- c) 512
- d) 4096
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- El valor de $\left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^3 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^3 =$

a) $\frac{243}{2} \frac{243}{2}$

d) $\frac{32}{243} \frac{32}{243}$

b) $\frac{3}{32} \frac{3}{32}$

e) Ninguna de las Anteriores

c) $\frac{243}{32} \frac{243}{32}$

5.- El número 0,000000564 expresado en notación científica es:

- a) $5,64 \cdot 10^{-7}$
- b) $5,64 \cdot 10^{-8}$
- c) Ninguna de Las Anteriores
- d) $5,64 \cdot 10^{-6}$
- e) $5,64 \cdot 10^8$

III.- Relaciones Proporzionales

$$\frac{5}{3} = \frac{[]}{18}$$

1.- 2.- ¿Cuál es el valor faltante en la proporción?

- a) 35
- b) 15
- c) 25
- d) 30
- e) Ninguna de las Anteriores

$$\frac{4}{5} = \frac{x}{18}$$

2.- ¿Cuál es el valor faltante en la proporción?

- a) 14
- b) 14,2
- c) 14,4
- d) 14,6
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- Si una persona camina 200 mts en 3 minutos. ¿En cuánto tiempo recorrerá 2000 mts?

- a) 3 minutos
- b) 30 minutos
- c) 15 minutos
- d) 20 minutos
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Trabajando 8 horas diarias una empresa se demora 18 días en hacer una obra ¿Cuántos días hubieran demorado si hubieran trabajado 9 horas diarias?

- a) 4 días
- b) 12 días
- c) 10 días
- d) 18 días
- e) Ninguna de las Anteriores

5.- Una persona compro una polera en \$25000 pero al pasar por caja le realizaron un descuento del 14% ¿Cuánto pago finalmente por la polera?

- a) \$ 28.000
- b) \$ 22.000
- c) \$ 21.500
- d) \$ 28.500

e) Ninguna de las Anteriores

IV.- Algebra, Ecuaciones e Inecuaciones

1.- Reducir términos semejantes en: $19x + 3y - 10x + 2y - 5x =$

- a) $4x + 5y$
- b) $5x + 4y$
- c) $4x - 5y$
- d) $4x + 4y$
- e) Ninguna de las anteriores

2.- El valor de "x" en la ecuación $\frac{3x}{5} = 24$ es

- a) 40
- b) 24
- c) 14,4
- d) 9
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- El valor de "x" en la ecuación $9x - 6 = 12 - 3 + 4x$ es

- a) 15
- b) 5
- c) 3
- d) 25
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Sergio compro un cuaderno en \$ 850 y 6 lápices iguales. En total pago \$1970 ¿Cuál es el precio de cada lápiz?

- a) \$160
- b) \$150
- c) \$130
- d) \$140
- e) Ninguna de las Anteriores

5.- La solución de la inecuación $6x + 13 > 49$ es:

- a) $x > 6$
- b) $x > 15,5$
- c) $x > 9$
- d) $x < 15,5$

e) Ninguna de las Anteriores

V.- Estadística

1.- Dado el siguiente conjunto de números 12 – 28 – 46 – 81 – 28 – 46 – 46 – 77 – 28 ¿Cuál es la moda?

- a) 0
- b) 46
- c) 28
- d) 28 y 46
- e) No tiene Moda

2.- Si la **Media** de las edades de un grupo de amigos es 24 años, entonces se puede afirmar que:

- a) La suma de las edades es 24 años
- b) La edad que más se repite es 24 años
- c) El promedio de edad es 24 años
- d) La edad del mayor es 24 años
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- Si Jorge caminó: 8 km, 4 km, 5 km, 6km y 5 km en cinco días ¿Cuántos kilómetros camino en promedio en esos días?





- a) 8 km
- b) 5 km
- c) 5,8 km
- d) 5,6 km
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Dado el siguiente conjunto de números 2 – 6 – 9 – 5 – 4 – 2 – 4 – 9 – 5 ¿Cuál es la mediana?

- a) 7
- b) 5
- c) 4
- d) 3
- e) 6

5.- Un delegado de curso pregunta a 84 compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye una tabla. ¿Cuántos alumnos prefieren el futbol?

- a) 3 alumnos
- b) 6 alumnos
- c) 24 alumnos

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

- d) 36 alumnos
- e) Ninguna de las anteriores

“Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo” Christian D. Larson