



**Magíster en Educación
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

CEIA Georgina Salas Dinamarca

Comuna Cerro Navia

Profesor guía: Delfina Cabrera

Alumna:

Ana María Meneses Torres

Santiago - Chile, Marzo 2017

INDICE

INTRODUCCIONPág. 4
MARCO TEORICOPág. 9
Conceptualización DiagnosticoPág. 10
Conceptualización ComprensiónPág. 11
Lectora	
DIMENSIONAMIENTO DELPág.14-29
ESTABLECIMIENTO	
ANALISIS DEL DIAGNOSTICOPág.30-3
SITUACIONAL (AREAS Y	4
DIMENSIONES) Desarrollo de	
Descriptores	
ANALISIS DE LOSPág. 35-
RESULTADOS	44
PLAN DE MEJORAMIENTOPág. 45
BIBLIOGRAFIAPág. 58

ABSTRACT

El diagnóstico es el punto de partida dentro de un complejo sistema que no sólo afecta al alumno en cuanto queda "registrado", es un proceso difícil.

Para nuestro sistema escolar, el diagnóstico nos enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el alumno presenta. Por lo que requiere de un manejo eficiente del diagnóstico y sus implicaciones para recopilar la información necesaria, para planear el plan de mejoramiento.

En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista Convivencia Escolar, Gestión Pedagógica y Curricular, Liderazgo, Gestión de Recursos.

1.- INTRODUCCIÓN

La necesidad de un diagnóstico institucional, garantiza realizar los cambios necesarios para lograr los compromisos el caso de nuestro país se traduce en una reforma en educación de plena vigencia siendo su lineamiento más importante el mejorar la calidad de la educación con el fin de formar personas y profesionales cada día más creativos, competentes y con valores que dignifiquen a la persona al asumir libre y responsablemente sus deberes y derechos pacíficamente en coexistencia con los demás.

El presente diagnostico refleja la participación y compromiso de docentes, alumnos, auxiliares, padres y apoderados para ir en la búsqueda de la identidad del establecimiento lo que lleva gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico, la convivencia escolar. La formulación del PEI comienza con la implementación de la actual Reforma Educacional, para luego insertar el diagnóstico que es en un pilar fundamental de la Reforma educacional, que es necesario como eje de reflexión para la elaboración de nuestro Plan de Mejora (según Ley S.E.P) que nos compromete a mejorar nuestros aprendizajes, cuyas metas se deben ir cumpliendo año a año. Enriqueciendo nuestras reflexiones sobre el quehacer pedagógico para cumplir con asegurar la calidad de aprendizajes y educación que reciben los alumnos.

El presente diagnóstico tuvo el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa respetando los lineamientos entregados desde el Mineduc, a modo de síntesis, su estructura de trabajo fue la siguiente;

La Organización fue distribuida por la Dirección del establecimiento en grupos afines con lineamientos claros para trabajar,

Los participantes del grupo profesores incluyendo el equipo –PIE del establecimiento, los alumnos de ambas jornadas, asistentes de de la educación, el equipo directivo, les fue imposible integrar a la comunidad ya que el establecimiento se encontraba en época de cambio, pues no cuenta con infraestructura fija, por lo que debe adecuarse a designación que le indique la Corporación de Educación cada cierto tiempo.

Cada grupo trabajo la presentó una propuesta de diagnóstico visión y misión además del sello institucional, tanto como los perfiles y análisis FODA, como también manual de convivencia escolar, y Reglamento de evaluación.

Después de este complejo trabajo de diagnóstico cada grupo presentó una propuesta y el equipo directivo realizó una revisión de los principales puntos de acuerdo y desacuerdos del trabajo realizado, llegando finalmente al producto que se presenta, sin embargo el equipo consideró que falta afinar algunos detalles, que requieren de tiempo para analizarlos en conjunto con la comunidad educativa y todos sus actores.

Se da a conocer la Visión y la Misión de la comunidad educativas del establecimiento Georgina Salas Dinamarca cuyos ejes son contribuir en la proyección educativa, social, cultural tanto como laboral, integrando habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes sustentadas en los valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad, valorar el sentido de la justicia, desarrollar una actitud de perseverancia en su alumnado, propiciando el reintegrar a jóvenes

y adultos que aprendan a rechazar la violencia en todas sus formas, en ese sentido nuestra labor del establecimiento estará orientada en fomentar el dialogo como herramienta central, generando un clima de acercamiento comprensión y respeto.

En antecedentes se presentan dos miradas teóricas del Diagnostico Educativo; **Ricard Marí Mollá**; **Carmen Buisán Serradell** y **María de Los Ángeles Marín Gracia** la primera tiene una mirada donde ve al sujeto o a las entidades en su situación global, en cambio la segunda ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar.

Para continuar una breve conceptualización de la comprensión lectora y presenta el proceso de interpretación y comprensión de un texto con dos pasos fundamentales, formas de abordar la lectura, formas de sintetizar un texto.

Luego se presenta las funciones del diagnostico, su objetivo general tanto como sus objetivos específicos , objetivo estratégico y la metodología que el foco central será obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.

A continuación la reseña histórica nos entrega antecedentes como el comienzo del funcionamiento del establecimiento, y un constante traslado del establecimiento a distintas dependencias de otros establecimientos por carecer de infraestructura propia, síntesis de la situación actual, el cambio de las condicionantes que acompañan día a día la necesidad de entregar educación para Jóvenes y Adultos. El CEIA, los antecedentes del entorno nos señala factores importantes, que tienen a los alumnos con un significativo riesgo social. Analizando las distintas fuentes informativas.

Los principios y valores permanentes junto con los perfiles humanos nos muestran el cuerpo de profesionales, docentes y asistentes de la educación del establecimiento y su compromiso con la educación.

VISION

La visión del equipo y comunidad educativa del establecimiento Georgina Salas Dinamarca, es brindar una educación inclusiva humanista que garantice el derecho a la educación de jóvenes y adultos, contribuir en la proyección educativa, social, cultural tanto como laboral, integrando habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes sustentadas en los valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad, valorar el sentido de la justicia, desarrollar una actitud de perseverancia en su alumnado.

Lo anterior basado en valores que son un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la existencia; actitud y acción que son guías y pautas de conductas futuras de un futuro ciudadano/a.

Los valores han ido cambiando en las comunidades, como se ve en la actualidad el valor de la amistad a veces es cambiado por el hedonismo y el valor de la solidaridad por el individualismo.

En los años 90 con un acuerdo político entre los diferentes actores, profesores, alumno y el ejecutivo, referido al objetivo de la reforma educacional, ayudaron a implementar las nuevas políticas educativas.

Estas políticas abren nuevas oportunidades de alcanzar nuevas metas, para mejorar la equidad, reformar la educación docente, y el aumento y calidad de la educación.

En relación de lo anterior nuestro establecimiento a través de la interrelación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, pretende ser una institución inclusiva, contribuir a una proyección educativa de nuestros alumnos, entregándoles una alternativa educacional científica humanista, para todos los jóvenes de la comuna de Cerro Navia, que inician su proceso educativo como a los que lo continúan.

Nuestro compromiso, es una institución que desarrolle, competencias, habilidades y aprendizajes, para asegurar que nuestros alumnos tengan una continuidad de estudios técnicos tanto como superiores a fin de darles oportunidades laborales sustentada en la formación de valores morales y éticos.

Reintegrando a jóvenes y adultos en el marco curricular integrales para la sociedad en donde la competencia, la habilidad y los valores sean el objetivo de desarrollar un sentido crítico y preparados para desenvolverse en el ámbito laboral y social.

Lo anterior se sustenta con lo señalado en Publicación Derechos del Niño LEY N° 23.849 Apruébese La Convención sobre los Derechos del Niño (10/1/04 1:46 PM Página 10 aprobada Octubre 16 de 1990).

Artículo 2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta

los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas

Artículo 3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

MISION

La Misión del Establecimiento es reintegrar a jóvenes y adultos que aprendan a rechazar la violencia en todas sus formas, en ese sentido nuestra labor estará orientada en fomentar el dialogo como herramienta central, generando un clima de acercamiento comprensión y respeto.

Logrando con ello formar estudiantes con anhelos y compromiso por una sociedad más humana y justa, con un gran sentido social, respetuosos solidarios y comprensivos.

Desea centrarse en formar personas, rectas que sepan cumplir con los compromisos adquiridos, aprendan a valorar lo que CEIA les entrega, cuidando la reputación del establecimiento, tanto en sus actuaciones, para ellos nuestros esfuerzos están orientados a generar en nuestros jóvenes y adultos una cercanía

con la Institución, sustentadas en primer lugar por un clima grato, también con nuestra propia actitud como formadores, que debe dar cuenta de la rectitud personal y de un compromiso con los principios del Establecimiento.

Esta rectitud se debe hacer tangible también en la planificación rigurosa de nuestras actividades y dar cumplimiento estricto a los objetivos, misión y visión de nuestra Institución.

2.-MARCO TEORICO

El Diagnóstico Pedagógico es un término que aparece recurrentemente en el discurso educativo contemporáneo, no obstante, la confusión terminológica o de significados que se le atribuyen llega a ser tan alta que ensombrece la importancia que se le debe brindar.

En ese contexto cobra relevancia la publicación de obras que intentan brindar claridad a este campo, como sería el caso de la obra de **Ricard Marí Mollá** denominada “Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención pedagógica” y la de **Carmen Buisán Serradell** y **María de Los Ángeles Marín Gracia** que lleva por título “Cómo realizar un diagnóstico pedagógico”.

Estas obras se insertan en una escasa tradición que intenta recuperar la importancia del Diagnóstico Pedagógico más allá de la omnipresencia de la evaluación y del reduccionismo de los diagnósticos psicopedagógicos o psicológicos con orientación clínica. Sin embargo, cabe preguntarse si ¿estas dos obras marcan similares caminos al estudio del Diagnóstico Pedagógico o presentan propuestas diferentes? Para contestar a esta pregunta se establece un análisis comparativo a partir de tres indicadores: concepto, funciones y etapas.

Conceptualización Diagnostico

MARÍ (2001) BUISÁN Y MARIN (2001). *“El Diagnóstico Pedagógico es considerado, como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio ambiental”_ etc.)*

Están considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluyendo necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201)

“El Diagnóstico Pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación”. (p.13)

Estas dos definiciones anteriores coinciden en considerar al Diagnóstico Pedagógico como una actividad científica (es necesario recordar que el objetivo de toda indagación científica es describir, explicar y predecir) y en visualizar como su objeto a sujetos e instituciones.

Las diferencias estriban en que Marí ve al sujeto o a las entidades en su situación global, mientras que Buisán y Marín ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar, además de que el primero enfatiza la actividad de intervención como constitutiva del diagnóstico, mientras que las segundas lo circunscriben a una orientación. Un aporte importante de Marí, que no toman en cuenta las otras autoras, es el hecho de integrar, o explicitar, en su conceptualización dos elementos que son inherentes a toda indagación científica: su basamento epistemológico y la idea del proceso metodológico.

COMPRESION LECTORA

Conceptualización

“Definimos la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional” (Parodi, 2009: 39).

Es el proceso de interpretación y comprensión de un texto en que hay dos pasos fundamentales:

- **Contextualizar el texto**, situarlo el texto en la época en que se produjo y en la tradición cultural a la que pertenece.
- **Descubrir la intención del autor**. Todo texto tiene un autor que lo ha compuesto con una intención determinada: informar, persuadir, entretener... Solo si somos capaces de discernir esa intención, podremos interpretar correctamente el texto.

La lectura de un texto se puede abordar de dos maneras, sea oral o silenciosamente. Lo más adecuado es hacerlo de forma silenciosa puesto que se permitirá adquirir más concentración y retener más información.

¿Que tantas formas existen para leerla?

Hay diversas maneras de abordar una lectura oral ya sea de forma:

- **vacilante**, es decir leer por sílabas.
- **Mecánica**, leer rápido pero no se adquiere ningún tipo de comprensión.
- **Comprensiva**, Pronunciar bien y entender.

Abordarla de manera silenciosa ya sea de forma:

- **Deslizante**, leer diccionarios, enciclopedias.

- **Rápida**, obtener una idea en general.
- **Recreativa**, revistas, chismes.
- **Lectura estudio - comprensiva**, crear hábitos y técnicas para aprender a hacer una lectura comprensiva.

La interpretación es, en definitiva, el resultado de poner el contenido del texto en relación con distintos factores que determinan su sentido, como el contexto y la intención del autor.

Una vez comprendido e interpretado el texto, debemos manifestar nuestra opinión sobre él valorando las ideas expuestas y su repercusión. Como en el caso de los diagramas arbóreos, para hacer un diagrama de llaves debemos determinar previamente el número de niveles en que se organiza la información y los elementos de los que consta cada uno. Cada vez que se produce un cambio de nivel se abre una llave que abraza los elementos subordinados.

Formas de sintetizar un texto

Cuando se haya realizado la comprensión previa de la lectura, se puede realizar un esquema. El esquema es una técnica sencilla, ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

En el esquema se presentan las ideas centrales del texto de forma sencilla y lógica.

Para trabajar el esquema se debe partir por la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado, además, se debe ir separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados, corroborando si lo escrito expresa la idea completa del texto, sin dejar fuera datos fundamentales.

Se puede utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

En el esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menor espacio posible.

Por lo tanto, a partir de un texto determinado, se pueden realizar las siguientes actividades:

- Localizar las ideas centrales del texto.
- Subrayar las palabras o frases que destaquen esas ideas. Marcar sobre todo las palabras clave.
- Anotar al margen la idea central del texto y de los distintos párrafos.
- A partir de estas actividades hacer el esquema del texto, con él delante, ampliándolo con posteriores lecturas si es necesario.

Funciones de diagnóstico pedagógico

Con relación a las funciones asignadas al Diagnóstico Pedagógico cada una de estas obras enfatizan las siguientes funciones:

Mari le asigna dos funciones básicas: preventiva o potenciadora (perfectiva). El fin es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, en ese sentido, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (pg. 201) Buisán y Marín reconocen tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva,

Una vez establecido el Diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto se puede predecir el desarrollo futuro y la marcha de su aprendizaje. Una intervención de tipo preventivo se orientará a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades y una intervención de tipo correctivo irá destinada a librarlo de las trabas que le impiden este desarrollo (pg. 14)

En estos párrafos precedentes se puede observar claramente como se le asignan funciones diferenciadas al Diagnóstico Pedagógico, ya que a pesar de que en las dos obras se usa el término preventivo, las connotaciones del término son diferentes:

En el primer caso se percibe una orientación al proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el segundo caso denota una orientación al sujeto, En otros término, se podría hablar que la orientación **de Marí** puede ser catalogada como educativa o pedagógica (su fin último es la consecución de los objetivos pedagógicos), mientras que la **de Buisán y Marín** se puede definir como psicopedagógica o psicológica (sus finalidades últimas son ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades y librarlo de las trabas que le impiden su desarrollo).

3.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

a) Objetivo General del Diagnostico

Realizar un diagnóstico de la gestión institucional del CEIA Georgina Salas Dinamarca, de la comuna de Cerro Navia, en el requerimiento de la Subvención Especial Preferencial que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento Educativo, además de las acciones para alcanzarlas

b) Objetivos específicos

- Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas.
- Diagnosticar el nivel de los estudiantes del CEIA Georgina Salas Dinamarca en dominio lector y comprensión lectora.
- Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores asociados a Sep. y otros.
- Observar y describir las practicas educacionales y organizativas de la institución educacional

c) Objetivo estratégico del Diagnostico

Revisar y reflexionar frente a la política de educación especial en base a la realidad de la población escolar de la comuna, que contenga las bases para la atención NEE asociada a la discapacidad transitoria o permanente considerando la diversidad de los nuestros alumnos , proyectando con ello un enfoque de educación inclusiva en nuestra comuna.

Determinar un vínculo con instituciones que capaciten en torno a la temática de la atención integración escolar y la diversidad, con el objeto de concretar un programa de perfeccionar permanentemente a profesores de aula tanto como Docentes especialista de apoyo.

Definir y actualizar gestiones para establecer y mantener redes de apoyo con las instituciones de salud que nos orienten y deriven alumnos integrados a las especialidades según sus propias necesidades.

Coordinar reuniones de acercamiento y coordinación con unidades educativas de enseñanza media Técnico Profesional para implementar la

modalidad de Proyecto de Integración para los alumnos que provienen de enseñanza básica y aquellos que presentan NEE en educación Media.

Programar reuniones de acercamiento con Centro Integrado de adultos para la implementación de la modalidad de PIE para los alumnos con NEE que asisten al establecimiento.

Definir el trabajo de los diversos profesionales de apoyo PIE comunal otorgando las sugerencias requeridas para realizar los ajustes y modificaciones de acuerdo a las necesidades presentes en cada unidad educativa.

Corroborar la dotación de profesionales necesaria como apoyo de acuerdo a la evolución del PIE, para asegurar la atención permanente y eficiente de los alumnos integrados.

d) Metodología para realizar el diagnóstico

De acuerdo al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos.

Los instrumentos que se usarán fueron entregados por el Ministerio de Educación, y nos permitirán recoger la evaluación de todos los actores que componen la comunidad escolar: directivos, docentes, padres - apoderados y alumnos.

Junto con a estos instrumentos se aplicará una prueba elaborada por un docente del establecimiento y una prueba de velocidad lectora.

Las áreas a evaluar serán las siguientes:

Gestión Curricular	Calendarización – plan de Estudio
Liderazgo	Cultura – foco académico aprendizajes esperados

Convivencia Escolar	Buen clima escolar – familia y apoderados comprometidos
Recursos	Capacidades de la comunidad escolar - pedagógicos

El foco central será obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.

Otros focos para revisar la gestión del establecimiento será obtener información de los indicadores de eficiencia interna como matrícula, retiros anticipados promoción, asistencia de estudiantes docentes participación de apoderados en reuniones nivel de escolaridad de los padres, resultados PSU.

e) Reseña histórica

El establecimiento se ha enfrentado por una continuidad errante en lo que respecta a la infraestructura y lugar físico de funcionamiento.

Comenzando su funcionamiento el año 1986 en el Liceo los Héroes de la Concepción donde sus alumnos eran trabajadores del P.E.N. y P.O.J., posteriormente se traslada al colegio Millahue donde funciona un año, como sistema ETEA (educación técnica elemental de adultos, el año 1989 nuevamente es trasladado al establecimiento Centro de Adultos Digna Rosa hasta el año 1990.

En el año 1993 nuevamente el CEIA se traslada a la escuela de España N° 386 donde funcionó hasta el año 2009.

En el año 2010 nuevamente es trasladado al Colegio René Escauriaza 411 donde mantuvo la modalidad de enseñanza, nuevamente en el año 2011, es trasladado a la escuela Santo Domingo de Guzmán N° 377 en ese

establecimiento, se constituye una opción más cercana y accesible a la población de Cerro Navia, formándose el Proyecto de integración para de la escuela de adultos, primer CEIA de adultos en Chile, con aulas y especialistas para alumnos con NEE.

El año 2013 el establecimiento es tomado por un grupo de apoderados, ya que las autoridades municipales anunciaron el cierre del establecimiento y nuevamente el establecimiento debe ser trasladado a las dependencias del colegio Neptuno E- 398 y posteriormente el año 2015 la Corporación de Educación de Cerro Navia, decide reubicar el establecimiento al CEIA en dependencia del colegio Republica de Croacia E-396 a cargo del nuevo Director Sr. Ricardo Escobar Quintana.

f) Antecedentes del entorno

La comuna de Cerro Navia es considerada una de la más vulnerables de la Región Metropolitana, a los cual se le pueden asociar otros factores importantes, que tienen un significativo riesgo social. Analizando las distintas fuentes informativa podemos, destacar la evolución económica, que ha tenido la comuna según encuesta CASEN 2003-2009.

Según el siguiente cuadro, podemos señalar que en los últimos veinte años la situación ocupacional ha mejorado considerablemente, no deja de ser patente que la comuna de Cerro Navia , mantiene indicadores del nivel de pobreza por debajo de la media de tanto a Nivel Regional como Nacional.

Indicadores Pobreza Hogares de Cerro Navia			
Niveles de pobreza en las personas	2003	2006	2009
Pobre o indigente	1.501	1087	1860

Pobre no indigente	4744	4114	425
No pobre	29206	31065	28312
Totales	35.451	36.266	35.677

*Según el cuadro anterior podemos señalar que el Nivel (pobre o indigente) aumentó considerablemente en seis años, el nivel (pobre no indigente) tiene una disminución considerable, ya que han aumentado los proyectos inmobiliarios, y con ello ha emigrado a la comuna población de otras comunas aledañas.

El nivel no pobre si bien aumento en tres años, vuelve a disminuir en los tres años posteriores

Esto demuestra que hay mucho que en la comuna para revertir la situación, siendo la educación el medio más propicio para cambiar este escenario, implementando reformas estructurales de nuestro sistema municipal a largo plazo, pero es importante propiciarlo desde las aulas y establecimiento.

Las características sociales de los habitantes de Cerro Navia son sustentadas por un productivo básico y local.

Por otra parte la ausencia del sector empresarial y los graves índices de pobreza de la población y los bajos ingresos e inestabilidad laboral, con un gran porcentaje de trabajadores que no son calificados, con una actividad comercial orientada exclusivamente al área local.

g) Situación Actual

Enfrentados a una nueva situación, de diagnóstico nos impulsa a actualizar el Proyecto Educativo Institucional de nuestro actual CEIA Profesora Georgina Salas Dinamarca. El constante cambio de las condicionantes que nos acompañan día a día la necesidad de entregar educación para Jóvenes y Adultos. El CEIA Profesora Georgina Salas Dinamarca, se presenta a la comunidad de Cerro Navia y a quien lo necesite como un proyecto de apoyo a la Sociedad, reconocido por sus usuarios, procurando ser un aporte a la disminución de la drogadicción, delincuencia, vagancia, baja autoestima y dignidad. Atrayendo a los jóvenes y adultos a las aulas generando a través de la nivelación de estudios oportunidades

que en su momento fueron truncadas por azares de la vida y oportunidades que en el hoy son gratamente aceptadas por toda la comunidad independiente de la edad que puedan alcanzar.

La educación es ante todo, **acción**; pero una acción reflexiva, no un mero impulso o imitación ciega que plantea diariamente desafíos que los docentes deben enfrentar con su experiencia y con el bagaje de sus conocimientos. Por tanto, el educador necesita tanto de la experiencia y de la práctica como de la reflexión y las ideas, siempre y cuando éstas no se queden sólo en la especulación o utopía.

En nuestra época la educación es un sistema consolidado que busca la manera más eficaz de enfrentar los desafíos de la ciencia y de la tecnología, en un mundo cambiante que en el caso de nuestro país se traduce en una reforma educación en plena vigencia, siendo su lineamiento más importante el mejoramiento de la calidad de la educación con el fin de formar personas y profesionales cada día más creativos, competentes, hábiles, criteriosos y poseedores de valores que dignifiquen a la persona al asumir libre y responsablemente sus deberes y derechos en pacífica coexistencia con los demás. La opción por el mejoramiento de la calidad de la Educación, Integración y la Equidad de su distribución se ha traducido en distintos programas y acciones tendientes a lograr un efectivo desarrollo. Esto ha significado introducir medidas de carácter legislativas, jurídicas, técnicas, administrativas y de infraestructura institucional, con el fin de disminuir las circunstancias y situaciones problemáticas que limitan su óptimo desarrollo. Se espera que el proceso sea capaz de generar propuestas pedagógicas de los propios actores del sistema, lo que permitirá armonizar los recursos humanos, materiales y técnicos en beneficio de una Educación de calidad que eleve el nivel de vida de nuestro pueblo.

h) Principios y Valores permanentes

Los valores son un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción, dicho de otras maneras son guías y pautas de conductas. Es indudable que los valores van cambiando en las comunidades. Así vemos, por ejemplo que el valor de la amistad es reemplazado por la competencia, el de la sencillez y sobriedad por el consumismo y el hedonismo, el valor de la solidaridad por el individualismo, etc.

En este contexto el Centro de Educación Integral de Adultos no está ajeno a la realidad planteada y nuestros esfuerzos se deben reorientar a reafirmar aquellos valores que caractericen las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con el medio. En esta perspectiva el CEIA demanda que los miembros de su comunidad se identifiquen con los siguientes dominios valóricos.

- **AUTONOMÍA**, es decir, la capacidad de regir los intereses particulares de la vida interna mediante normas propias ajustadas a los deberes y al respeto a los derechos consagrados en la Constitución Política de Chile.
- **SOLIDARIDAD**, valor congruente con el apoyo y ayuda con la comunidad de intereses, aspiraciones, sentimientos y necesidades de los integrantes de la unidad educativa.
- **RESPONSABILIDAD**: asumir que frente a las tareas propuestas y a los objetivos tanto personales como profesionales se debe dar una respuesta oportuna y eficaz para contribuir al logro de las metas institucionales.
- **TOLERANCIA**: reconocer que las personas piensan y sienten de manera diferentes como inherente a la naturaleza humana aceptando la diversidad ju de las personas y que ello enriquece la participación y la integración de la convivencia escolar.

- **PERSEVERANCIA:** Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, es un esfuerzo continuo y tener la satisfacción de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que nos propusimos estableciendo objetivos que realmente podamos alcanzar

i) Perfiles Humanos

PERFIL ESTILO DE LIDERAZGO - Capacidad para instalar, desarrollar y consolidar un estilo de liderazgo transformacional, acorde con los entornos sociales, los intereses de los estudiantes, las expectativas de las familias y comunidad y las necesidades educativas establecidas en el marco curricular nacional. - Capacidad de establecer relaciones humanas de contacto cotidiano con los estudiantes y de valorización de los recursos humanos - Habilidades de manejo en la conducción de los procesos de coordinación, motivación al compromiso y logros institucionales, gestión y evaluación interna del equipo docente y asistentes de la educación. - Manejo de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas y conflictos institucionales - Manejo de estrategias de Gestión de la imagen institucional - Capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias de acompañamiento y supervisión de los procesos pedagógicos formativos y educativos de los estudiantes. - Capacidad de gestionar y monitorear la supervisión de los procesos pedagógicos, con la colaboración de instituciones externas - Manifiesta habilidades para el establecimiento y gestión de espacios de desarrollo de la opinión y de la participación de la comunidad.

PERFIL DEL DOCENTE - Profesor que facilita el encuentro con los alumnos y acompaña su desarrollo, que sea capaz de acoger y tener una apertura positiva a las necesidades diversas que presentes los educandos - Capaz de fomentar la

reflexión en los alumnos y alumnas - Poseer una capacidad empática ante un alumnado que presenta en general carencias afectivas; con capacidades de formar y orientar al alumno. - Preocupado de favorecer una relación educadora, respetuosa y cercana con sus alumnos; facilitador de experiencias significativas de aprendizajes. - Disposición a trabajar en equipo que favorezca el desarrollo del proyecto educativo. Ser capaz de asumir de manera cooperativa y solidaria frente a las decisiones del consejo de profesores. –

Resiliente ante las adversidades y/o desafíos que impliquen un esfuerzo adicional de su compromiso profesional, que le permita reafirmar su vocación y compromiso integral con los estudiantes y la comunidad educativa.

- Manifestar actitudes de crítica, autocrítica y asertividad en su acción comunicativa y profesional. - Capacidad de autoevaluarse y aceptar e integrar a su desarrollo profesional, la evaluación de su desempeño docente.

PERFIL DEL ESTUDIANTE - Alumno se entiende al educando como una persona única y diferente a sus pares con su propia cultura y acerbo valorando y respetando el cúmulo de experiencias que ha ido logrando en su desarrollo de vida; con la capacidad de desarrollar competencias, por tanto, capaz de aprender, actuar o interactuar, crear, pensar reflexivamente, participar y ser protagonista de su propio aprendizaje, mediante el cual descubre y reelabora el conocimiento; comprometido con su crecimiento personal. - Propondemos a un alumno que se haga cargo de su propia conducta; que desarrolle el pensar en forma crítica, haciéndose responsable de sus decisiones. - Además, en nuestro constante mejorar queremos que nuestros alumnos y alumnas demuestren compromiso, tolerancia a la frustración, responsabilidad, perseverancia, motivación académica y hacia el trabajo en general, respetando a la comunidad, a las normas y acuerdos establecidos. - Queremos que nuestros alumnos demuestren habilidades sociales

del tipo de contacto visual, saludo, respeto de turnos de habla, asertividad y uso de variaciones estilísticas del lenguaje dependiendo del contexto.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN - Entendemos por asistente de la educación aquel personal idóneo que participa para el mejoramiento del desarrollo del trabajo cotidiano en el establecimiento dentro de variadas funciones excluyendo la docencia y dirección. - Dentro del área que les corresponda nuestros asistentes deben ser: - Personas con capacidad de estar atento a las necesidades que puedan ocurrir en el establecimiento. - Poseer buen trato para con todos los miembros de la comunidad educativa - Manejo de estrategias para resolver situaciones de conflicto que les puedan afectar en su cotidianeidad - Ser empáticos con nuestros alumnos y alumnas - Motivados con capacidad de superación - Deben estar informados manejar a la perfección los contenidos de su área - Personas responsables.

j) Analisis situacional

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-------------------	----------------------

<p>-Oferta de atención basada en flexibilidad curricular adaptada a grupos de atención focalizados según su perfil de usuarios. “Laboral” “Jefes y Jefas de hogar” “Jóvenes menores de 18 años.”</p> <p>- Oferta de programa de oficio de jardinería, electricidad y amasandería en niveles básicos - Programa de alimentación en ambas jornadas patrocinadas por JUNAEB - Programa de Pase Escolar</p> <p>- Gratuidad de inscripción PSU - Colegio abierto a la comunidad jóvenes y adultos que han postergado su escolaridad - PIE para la atención de jóvenes y adultos con dificultades de aprendizaje</p> <p>- Promoción de recursos para que los usuarios mejoren su calidad de vida - 20 años de experiencia en la modalidad de E.A.</p>	<p>-Amplia cobertura en la localidad local con la necesidad de regularizar su escolaridad</p> <p>- Baja competencia de establecimientos particulares subvencionados con oferta en la modalidad de educación de adultos.</p> <p>- Los indicadores de deserción escolar en la comuna permiten una demanda potencial de nuestra oferta como una alternativa viable para nuestros usuarios.</p> <p>- El desarrollo de la modalidad técnico profesional en los adultos es un nicho no atendido y que tiene demanda efectiva, pero requiere la debida inversión y apoyo por parte de la corporación para su implementación</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>-Carencia de un inmueble propio y permanente para ofrecer el servicio que se espera de este establecimiento y consecuentemente mantener una población estudiantil cautiva y permanente</p> <p>- Ausencia de recursos para la adecuada gestión docente, implementación del programa de oficio y apoyo efectivo y eficiente desde la corporación.</p>	<p>-Comportamiento de asistencia de los usuarios del sistema de educación de adultos con alta propensión a la deserción movilizados por sus prioridades familiares, laborales o de historia escolar.</p> <p>- Dificultad de ocupar una atención efectivamente preferente en la implementación de políticas corporativas para apoyar la calidad del servicio y la</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de articulación con los servicios de apoyo comunal tales como, OPD, consultorio, SAPU, organizaciones territoriales, etc. - Falta de instalaciones suficientes para proveer el servicio en condiciones dignas para quienes trabajan en el establecimiento y sus alumnos (talles de oficios, TIC, internet) - Falta de oferta de programa de capacitación para los docentes que laboran en la modalidad 	<p>oferta que representa este establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta paralela del servicio de educación para adultos en establecimientos en la propia corporación de la cual depende el CEIA, restando a la capacidad de validarse “EI” establecimiento preferente en la tención de la modalidad desde la corporación. - La ausencia de un inmueble propio y definido para el funcionamiento del CEIA - Lo anterior mantiene una alta vulnerabilidad respecto de mantener los servicios de apoyo que prestan JUNJI, JUNAEB y MINEDUC, , para los programas que se imparten al interior del establecimiento.
---	---

k) Organización Estructural

El Centro Integrado de Adultos (C.E.I.A.) “Georgina Salas Dinamarca” tiene su origen en la Resolución Exenta del 01/06/1993 del MINEDUC, con una existencia en la comuna de 21 años ininterrumpidos, funciona según las orientaciones del Decreto N° 259 de 2010 del MINEDUC, en modalidad de Educación de Adultos Científico Humanista, oferta Educación Básica con Oficios y Educación Media, cubriendo las necesidades curriculares de la población desde primero básico a cuarto medio.

La misión del CEIA GSD es atender las necesidades de educabilidad de personas jóvenes y adultas que no han completado la educación regular de manera de insertarlas de manera funcional en el sistema social y laboral, propendiendo al desarrollo de competencias instrumentales de carácter personal para el desarrollo de un itinerario de formación laboral, profesional o de desarrollo familiar.

En la enseñanza básica ofrece los oficios de “Amasandería” y “Electricidad” para Segundo y Tercer nivel básico, y de “Jardinería” para Primer Nivel básico, este último es un dispositivo estratégico que ha sido implementado con la finalidad de subsanar por un lado la precariedad curricular del plan y programa del MINEDUC para 1er nivel básico (el que solo pretende el dominio funcional de lectoescritura y el ejercicio de las cuatro operaciones básicas en matemáticas) de tal forma que es un dispositivo de mediación curricular entre este nivel y el siguiente, y por otro lado ser un espacio de desarrollo de habilidades relacionales de carácter social para dar mayor sentido de pertenencia y sustentabilidad al proceso de educabilidad iniciada por el estudiante de forma tardía, lo que se traduce en el refuerzo en su autoestima por medio de la expresión kinestésica y oral, la vinculación afectiva con el proceso de aprendizaje, la consecución de logros, el refuerzo entre pares, entre otros.

Desde el año 2009 el CEIA “Georgina Salas Dinamarca” atiende 13 cursos divididos en dos jornadas de estudio las que se desarrollan en el siguiente horario:

Primera Jornada desde las 16:00 a 19:15 horas y Segunda Jornada de 19:30 a 22:30 horas.

En la primera Jornada Funciona un total de seis cursos y de siete en la segunda jornada.

Pese al que los planes y programas no contemplan la hora de “Jefatura de curso” en el establecimiento si se realiza este módulo curricular, lo que significa que cada curso tiene un profesor jefe el que coordina las necesidades e inquietudes del grupo de alumnos dentro del establecimiento y desarrolla un plan de trabajo tendiente a reforzar los principios del “Manual de Convivencia” del establecimiento como un eje transversal.

Los cursos están organizados por perfiles de alumno para lo cual en la jornada de la tarde se privilegia la atención de menores de edad de entre 15 y 17 años en la enseñanza básica y en la educación media de esta jornada se agrega además un curso para jóvenes entre 18 y 24 años con responsabilidad parental, los que están separados de los menores de edad.

En la jornada de la noche se atienden personas mayores de edad (y sin límite) y trabajadores en la enseñanza básica, en la enseñanza media los cursos

se dividen entre personas adultas con responsabilidad parental y personas que tienen la calidad de trabajadores.

Esta segregación tiene un sentido estrictamente metodológico y de propiciar vinculación con los pares respecto de aspectos vitales comunes de manera de consolidar pertenencia institucional y facilitar el proceso de transferencia curricular del profesor.

El establecimiento tiene una matrícula autorizada de 370 alumnos repartidos en 185 alumnos por jornada.

MATRÍCULA Y DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR JORNADA

Actualmente el establecimiento tiene una matrícula de 369 alumnos distribuidos en dos jornadas

Cabe señalar además que junto con la matrícula del establecimiento existe una población extendida la que suma un total de 738 personas, ya que cada uno de los 369 alumnos es respaldado por un tutor al momento de la matrícula, esto independiente de la edad del alumno, el “Tutor” es un adulto responsable que cohabite con el alumno y que cumple una función de acompañamiento en el proceso curricular de estudios del alumno.

JORNADA	CURSO	MATRÍCULA	% DE COBERTURA ¹	TOTAL JORNADA
TARDE	2 NIVEL BÁSICO A	17	105	183
	3 NIVEL BASICO A	32	100	
	1 NIVEL MEDIO A	39	100	
	1 NIVL MEDIO B	34	100	
	2 NIVEL MEDIO A	25	100	
	2 NIVEL MEDIO B	36	100	

¹ El % de cobertura corresponde al % de matrícula cubierto disponible para el respectivo nivel, es por esto que la conformación de cursos se realiza en función de criterios vinculados con la mayor demanda efectiva para cada nivel y la sustentabilidad del proceso de aprendizaje del alumno, además de posibilidades de infraestructura para la atención (mesas, sillas, tamaño de salas, etc.)

NOCHE	1 NIVEL BASICO	19	100	186
	2 NIVEL BÁSICO B	9	90	
	3 NIVEL BASICO B	22	100	
	1 NIVEL MEDIO C	30	100	
	1 NIVL MEDIO D	34	100	
	2 NIVEL MEDIO C	34	100	
	2 NIVEL MEDIO D	38	100	
TOTAL MATRÍCULA				369

PROGRAMAS ESTRATÉGICOS DE ATENCIÓN

Al total de matrícula se debe agregar la cobertura de alumnos del PIE (Proyecto de Integración Educativa) que es atendido por los profesionales del área (Una Psicóloga y tres Educadores Diferenciales), este programa atiende este año 2011 un total de 46 alumnos y de los cuales se esta a la recepción de la emisión de la resolución.

Loa alumnos que integran este programa se encuentran distribuidos en cada jornada de la siguiente forma:

Jornada Tarde	Jornada Noche	Total alumnos
26 alumnos	20 alumnos	46

HORAS PROFESIONALES POR JORNADA

El establecimiento tiene una planta trabajadores de 28 personas, los que se distribuyen según función y perfil de la siguiente forma:

ROL	EQP DIRECTIVO	DOCENTE	ASIST DE LA EDUC	OTROS	TOTALES
GESTIÓN	1				1
APOYO GESTIÓN	1		4		5

EDUC MEDIA		10			10
EDUC BASICA		5		3	8
EDUC DIFERENCIAL			3	1	4
TOTALES	2	15	7	4	28

Las horas profesionales docentes en aula involucradas por jornada son las siguientes:

JORNADA	HORAS BASICA	HORAS MEDIA	HORAS PIE	TOTAL HORAS
TARDE	50	100	60	210
NOCHE	68	100	45	213
TOTAL HORAS	118	200	95	423

DISPOSICIÓN DE INFRAESTRUCTURA

El CEIA para su funcionamiento hace uso de las dependencias que comparte con la escuela 377. Para efectos de nuestro servicio el CEIA hace uso de 7 salas de clases, tres de las cuales están en el tercer piso, dos en el segundo y dos en el primer piso.

COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad estudiantil está organizada en directivas de curso, cada presidente de curso es parte directiva del CCAA y estos a su vez conforma el Gobierno Educativo del CEIA formando parte integrante del consejo escolar, a su vez el CCAA es apoyado por un profesor asesor que media para la resolución y atención de solución a las demandas de servicio de los estudiantes.

Toda la comunidad educativa se rige por el manual de convivencia, el que se modifica año a año en el mes de noviembre para el período siguiente, esta modificación se realiza recogiendo las observaciones y propuestas de adecuación de todas las partes.

La comunidad educativa incluye a los tutores y los diferentes agentes colaboradores del CEIA, estos agentes colaboradores son representantes de

programas, instituciones que trabajan en problemáticas de carácter social, carabineros, agentes locales, cuerpo docente y equipo institucional.

El establecimiento esta afecto a las orientaciones que establece la Corporación Municipal de Educación y Salud de Cerro Navia a través de la Dirección de Educación de la Corporación.

8.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL (AREAS Y DIMESIONES)

9.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

Convivencia escolar	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRATICA
Objetivo	IMPLEMENTAR POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS PARA CONSTRUIR UNA IDENTIDAD POSITIVA Y FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE TODOS LOS MIEMBROS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
Listado de acciones	APLICAR LOS PRINCIPIOS DE ALTERIDAD ÉTICO POLÍTICA EN LAS PRÁCTICAS HABITUALES DEL ESTABLECIMIENTO ENFOCADOS AL CENTRO DE ALUMNOS COMO MEDIO DE PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN LOGRANDO QUE LOS ALUMNOS SE RECONOZCAN COMO SUJETOS DE DERECHO

REPLICAR ESTAS CAJAS SEGUN NÚMERO DE ACCIONES DEL CUADRO ANTERIOR

Acción	FORMAR UN CENTRO DE ALUMNOS CON BASES SOLDAS APOYADOS EN LOS LINEAMINETOS DE FORMACIÓN CIUDADANA SIENDO UN REAL APORTE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
Descripción	IDENTIFICAR LA PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO DE ALUMNOS COMO UN MEDIO VÁLIDO QUE CONTRIBUYE A SU FORMACIÓN INTEGRAL COMO SUJETO DE DERECHO		
Fecha de Inicio	MARZO		
Fecha de Termino	DICIEMBRE		
Nivel de implementación (marcar)	No implementada	Parcialmente Implementada	x Implementada
Motivo	1	Aún no concluye plazo de ejecución	
	2	Acción no contribuye al objetivo	
	3	No se encontró asesoría técnica externa idónea	

	4	No se contó con personal interno disponible	
	5	No se contó con los recursos materiales necesarios	
	6	No se contó con tiempo suficiente	
	7	Los recursos financieros fueron insuficientes	
	8	Los recursos financieros no llegaron al establecimiento	
	9	Fecha inicio posterior a visita	
Medios de Verificación (marcar)	Evidencia suficiente	Evidencia insuficiente	No presenta evidencia

GESTIÓN PEDAGOGICA	GESTION CURRICULAR
Objetivo	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS QUE TENGAN POR OBJETIVO ASEGURAR LA COBERTURA CURRICULAR Y AUMENTAR LA EFECTIVIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA
Listado de acciones	<ul style="list-style-type: none"> - INSTALACIÓN DE LA PRÁCTICA DE PLANIFICACIÓN MENSUAL PARA ASEGURAR UNA MEJORA EN LA COBERTURA CURRICULAR Y LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES - RETROALIMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE PLANIFICACIÓN MENSUAL PARA ASEGURAR UNA MEJORA EN LA COBERTURA CURRICULAR Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

REPLICAR ESTAS CAJAS SEGUN NÚMERO DE ACCIONES DEL CUADRO ANTERIOR

Acción	INSTALACIÓN DE LA PRACTICA DE PLANIFICACIÓN MENSUAL PARA ASEGURAR UNA MEJORA EN LA COBERTURA CURRICULAR Y LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
Descripción	LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO ACUERDAN ENTREGAR PLANIFICACIONES MENSUALES CONFORME AL NUEVO FORMATO DE PLANIFICACIONES ACORDADO EN CONSEJO		
Fecha de Inicio	MARZO		
Fecha de Termino	DICIEMBRE		
Nivel de implementación (marcar)	No implementada	Parcialmente Implementada	X Implementada
Motivo	1	Aún no concluye plazo de ejecución	
	2	Acción no contribuye al objetivo	

Medios de Verificación (marcar)	3	No se encontró asesoría técnica externa idónea	
	4	No se contó con personal interno disponible	
	5	No se contó con los recursos materiales necesarios	
	6	No se contó con tiempo suficiente	
	7	Los recursos financieros fueron insuficientes	
	8	Los recursos financieros no llegaron al establecimiento	
	9	Fecha inicio posterior a visita	
	Evidencia suficiente	Evidencia insuficiente	No presenta evidencia

Acción	RETROALIMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE PLANIFICACIÓN MENSUAL PARA ASEGURAR UNA MEJORA EN LA COBERTURA CURRICULAR Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES		
Descripción	LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO SON RETROALIMENTADOS MENSUALMENTE SEGÚN REALIZAN ENTREGA DE PLANIFICACIONES CREANDO UN CANAL DE COMUNICACIÓN MÁS FLUIDO CON RESPECTO AL REGISTRO DE ACTIVIDADES Y SU ENLACE CON LA MAYA CURRICULAR CORRESPONDIENTE		
Fecha de Inicio	MARZO		
Fecha de Terminación	DICIEMBRE		
Nivel de implementación (marcar)	No implementada	Parcialmente Implementada	X Implementada
Motivo	1	Aún no concluye plazo de ejecución	
	2	Acción no contribuye al objetivo	
	3	No se encontró asesoría técnica externa idónea	
	4	No se contó con personal interno disponible	
	5	No se contó con los recursos materiales necesarios	
	6	No se contó con tiempo suficiente	
	7	Los recursos financieros fueron insuficientes	
	8	Los recursos financieros no llegaron al establecimiento	
	9	Fecha inicio posterior a visita	

Medios de Verificación (marcar)	Evidencia suficiente	Evidencia insuficiente	No presenta evidencia
---------------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------

LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Objetivo	ESTABLECER COMO SU PRINCIPAL RESPONSABILIDAD EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS Y ACADÉMICOS DEL ESTABLECIMIENTO COMPARTIENDO ORIENTACIÓN PRIORIDADES Y METAS EDUCATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE SUSTENTAN EN EL PEI
Listado de acciones	EL DIRECTOR LOGRA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMPARTA LA ORIENTACIÓN LAS PRIORIDADES Y LAS METAS EDUCATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO, A TRAVÉS DE LA CONFORMACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR, REUNIONES PARA VER LAS NECESIDADES DEL ESTABLECIMIENTO, COMPARTIR METAS Y RESULTADOS VELANDO POR EL MEJORAMIENTO DE LOS MISMOS.

REPLICAR ESTAS CAJAS SEGUN NÚMERO DE ACCIONES DEL CUADRO ANTERIOR

Acción	EL DIRECTOR REALIZA REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS AGENTES DE LA COMUNIDAD LOGRANDO QUE LA COMUNIDAD COMPARTA ORIENTACIONES, PRIORIDADES Y METAS EDUCATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO		
Descripción	SE REALIZAN VARIADAS REUNIONES CON LOS AGENTES DE LA COMUNIDAD		
Fecha de Inicio	ABRIL		
Fecha de Termino	DICIEMBRE		
Nivel de implementación (marcar)	No implementada	Parcialmente Implementada	X Implementada
Motivo	1	Aún no concluye plazo de ejecución	
	2	Acción no contribuye al objetivo	
	3	No se encontró asesoría técnica externa idónea	
	4	No se contó con personal interno disponible	
	5	No se contó con los recursos materiales necesarios	
	6	No se contó con tiempo suficiente	

Medios de Verificación (marcar)	7	Los recursos financieros fueron insuficientes	
	8	Los recursos financieros no llegaron al establecimiento	
	9	Fecha inicio posterior a visita	
	Evidencia suficiente	Evidencia insuficiente	No presenta evidencia

GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DEL PERSONAL
Objetivo	CONSTRUIR PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS QUE EL ESTABLECIMIENTO IMPLEMENTARÁ PARA CONTAR CON UN EQUIPO CALIFICADO Y MOTIVADO CON UN CLIMA LABORAL POSITIVO
Listado de acciones	RECONOCIMIENTO A LOS DOCENTES Y ASISTENTES QUE DEMUESTRAN UN BUEN DESEMPEÑO LABORAL DURANTE EL AÑO ESCOLAR EN CONCORDANCIA CON ACCIONES DEL PME Y LINEAMIENTOS DEL PEI

REPLICAR ESTAS CAJAS SEGUN NÚMERO DE ACCIONES DEL CUADRO ANTERIOR

Acción	RECONOCER A LOS DOCENTES Y PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO A TRAVÉS DEL ESTÍMULO POSITIVO		
Descripción	REALIZAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA DURANTE EL PERÍODO ANUAL		
Fecha de Inicio	ABRIL		
Fecha de Termino	DICIEMBRE – ENERO 2017		
Nivel de implementación (marcar)	No implementada	X Parcialmente Implementada	Implementada
Motivo	1	Aún no concluye plazo de ejecución	
	2	Acción no contribuye al objetivo	
	3	No se encontró asesoría técnica externa idónea	
	4	No se contó con personal interno disponible	
	5	No se contó con los recursos materiales necesarios	
	6	No se contó con tiempo suficiente	
	7	Los recursos financieros fueron insuficientes	
	8	Los recursos financieros no llegaron al establecimiento	
	9	Fecha inicio posterior a visita	

Medios de Verificación (marcar)	Evidencia suficiente	Evidencia insuficiente	No presenta evidencia
---------------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------

10.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los datos

PRIMERO NIVEL MEDIO A

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	3	17%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	4	22%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	6	33%
NIVEL ALTO	58-70	5	28%
		18	
	1	40	
	2	55	
	3	40	
	4	55	
	5	63	
	6	63	
	7	63	
	8	48	
	9	55	
	10	40	
	11	48	
	12	55	
	13	40	
	14	63	
	15	63	
	16	30	
	17	27	
	18	23	
PROMEDIO		48	
DESVIACIÓN		13	

PRIMERO NIVEL MEDIO C

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	0	0%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	6	46%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	5	38%
NIVEL ALTO	58-70	2	15%
		13	
	1	63	
	2	40	
	3	40	
	4	55	
	5	33	
	6	40	
	7	48	
	8	40	
	9	55	
	10	40	
	11	48	
	12	55	
	13	63	
PROMEDIO		48	
DESVIACIÓN		10	

PRIMERO NIVEL MEDIO D

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	0	0%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	1	17%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	5	83%
NIVEL ALTO	58-70	0	0%
		6	
	1	42	
	2	56	
	3	56	
	4	49	
	5	49	
	6	56	
PROMEDIO		51	
DESVIACIÓN		6	

SEGUNDO NIVEL MEDIO A

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	1	8%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	1	8%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	6	50%
NIVEL ALTO	58-70	4	33%
		12	
	1	63	
	2	48	
	3	63	
	4	48	
	5	48	

	6	70
	7	48
	8	63
	9	27
	10	48
	11	48
	12	40
PROMEDIO		51
DESVIACIÓN		12

SEGUNDO NIVEL MEDIO B

Lenguaje			
NIVEL BAJO	20-32	5	50%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	2	20%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	2	20%
NIVEL ALTO	58-70	1	10%
		10	
	1	30	
	2	30	
	3	63	
	4	30	
	5	33	
	6	55	
	7	48	
	8	33	
	9	30	
	10	30	
PROMEDIO		38	
DESVIACIÓN		12	

SEGUNDO NIVEL MEDIO C

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	0	0%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	10	53%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	6	32%
NIVEL ALTO	58-70	3	16%
		19	
	1	33	
	2	40	
	3	63	
	4	63	
	5	37	
	6	55	
	7	63	
	8	55	
	9	40	
	10	48	
	11	55	
	12	37	
	13	37	
	14	48	
	15	37	
	16	33	
	17	48	
	18	33	
	19	40	
PROMEDIO		46	
DESVIACIÓN ESTANDAR		11	

SEGUNDO NIVEL MEDIO D

LENGUAJE			
NIVEL BAJO	20-32	6	43%
NIVEL MEDIO BAJO	33-45	3	21%
NIVEL MEDIO ALTO	46-58	4	29%
NIVEL ALTO	58-70	1	7%
		14	
	1	48	
	2	27	
	3	63	
	4	33	
	5	40	
	6	33	
	7	23	
	8	30	
	9	30	
	10	48	
	11	30	
	12	48	
	13	23	
	14	55	
PROMEDIO		38	
DESVIACIÓN ESTANDAR		12	

Datos del diagnostico y metas 2016

1.-Comprensión Lectora del establecimiento Georgina Salas Dinamarca

Las metas anuales correspondientes a los resultados de aprendizaje de Comprensión lectora, permiten establecer los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, una vez finalizado cada Ciclo de Mejoramiento Continuo y se definen a partir de los análisis y resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico.

	Aprendizaje	Indicador	Nivel educativo	% de estudiantes que alcanzan el nivel						Diagnóstico	2016 Meta
				Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto			
				Diagnóstico	2016 Meta	Diagnóstico	2016 Meta	Diagnóstico	2016 Meta		
Lectura de variedad de textos	Lee comprensivamente	1° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5			
		2° Nivel Medio	65	55	35	40	0	5			
Extracción de la Información	Extrae Información explícita	1° Nivel Medio	68	60	32	35	0	5			
		2° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5			
	Extrae información implícita	1° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5			
		2° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5			

2.- Comprensión Lectora Comprensión del establecimiento Georgina Salas Dinamarca

Planes de Mejoramiento Educativo

Aprendizaje	Indicador	Nivel educativo	% de estudiantes que alcanzan el nivel							
			Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto	
			Diagnóstico	2016 Meta	Diagnóstico	2016 Meta	Diagnóstico	2016 Meta	Diagnóstico	2016 Meta
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Nivel Medio	65	55	35	40	0	5		
		2° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5		
Evaluación	Evalúa	1° Nivel Medio	70	60	30	35	0	5		
		2° Nivel Medio	65	55	35	40	0	5		
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Nivel Medio	68	55	32	40	0	5		
		2° Nivel Medio	60	50	40	45	0	5		

Análisis de los datos

Indicadores	Niveles	Cursos	Porcentaje
Extracción de Información	Nivel bajo	Primer nivel medio A	17
		Primer Nivel Medio C	0
		Primer Nivel Medio D	0
Extracción de Información	Nivel Bajo	Segundo Nivel Medio A	8
		Segundo Nivel Medio B	50
		Segundo Nivel Medio C	53
Construcción de Significados	Nivel Medio bajo	Primer nivel medio A	22
		Primer Nivel Medio C	46
		Primer Nivel Medio D	17
Construcción de Significados	Nivel Medio bajo	Segundo Nivel Medio A	8
		Segundo Nivel Medio B	20
		Segundo Nivel Medio C	53
Evalúa	Nivel Medio Alto	Primer nivel medio A	33
		Primer Nivel Medio C	38
		Primer Nivel Medio D	83
Evalúa	Nivel Medio Alto	Segundo Nivel Medio A	50
		Segundo Nivel Medio B	20
		Segundo Nivel Medio C	32

El cuadro nos muestra el curso Primer nivel medio A, (1º y 2º medio) y el segundo nivel medio A (3º y 4º medio) para el indicador **Extracción de Información** nos presentan un nivel bajo con un porcentaje de 17% y 8% respectivamente.

El cuadro nos muestra el curso Primer nivel medio D (1º y 2º medio) y el segundo nivel medio A (3º y 4º medio) para el indicador **Construcción de significados** nos presentan un nivel medio bajo con un porcentaje de 17% y 8% respectivamente.

Lo anterior nos indica que los alumnos de ambos cursos presentan una comprensión lectora deficiente por lo cual el plan de mejoramiento debe estar focalizado en lograr las metas presentadas en el PME a estos indicadores de aprendizaje.

11.- PLAN DE MEJORAMIENTO

PROYECTO DE MEJORAMIENTO

Desarrollo de la Comprensión Lectora

Para

Alumnos de Primer Nivel Medio y Segundo Nivel Medio

CEIA Georgina Salas Dinamarca

Comuna Cerro Navia

SITUACIÓN ACTUAL

Los alumnos del Primer Nivel Medio (1º y 2º medio) y Segundo Nivel Medio (3º y 4º año medio), del CEIA Georgina Salas Dinamarca, comuna Cerro Navia, presentan un desinterés por la lectura, poco dominio léxico, debilidad en el lenguaje escrito, escasa cultura lectora, que desencadena en una baja comprensión lectora. .

SITUACIÓN DEL ENTORNO

El establecimiento Georgina Salas Dinamarca, se ubica en la Comuna de Cerro Navia, su matrícula es de, los niveles de enseñanza del establecimiento es una

población de nivel socioeconómico bajo, la mayoría de los alumnos trabajan, los han sido criados por sus abuelos.

Se reconocen pequeños grupos de drogadicción, la población presenta baja escolaridad, es un sector con altos índices de vulnerabilidad.

PROBLEMA U OPORTUNIDAD CLAVE

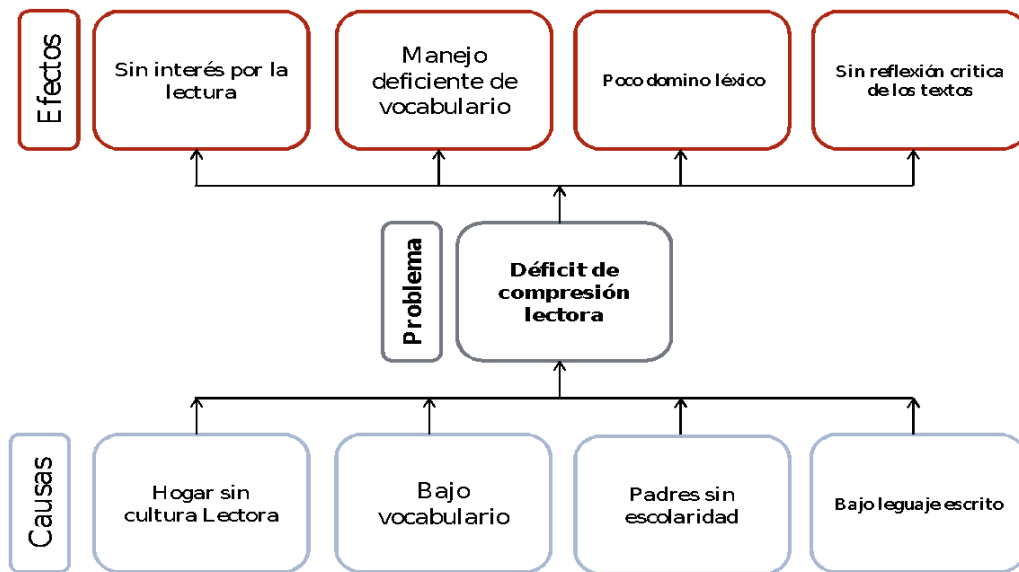
Descripción del problema

El promedio de resultados PSU del establecimiento CEIA Georgina Salas Dinamarca, comuna de Cerro Navia comparado con el promedio Nacional es significativamente bajo por lo que es necesario abordar este déficit, con un proyecto de Mejora.

Justificación del problema

La situación observada que presenta el Quinto Año Básico, es que los alumnos presentan un desinterés por la lectura, con un manejo deficiente de vocabulario, además de poco dominio léxico, no presentando reflexión crítica de la lectura de textos.

PROBLEMA: CAUSAS Y EFECTOS



Definición de situación esperada

Objetivo General:

Los alumnos serán capaces de leer comprensivamente, diversos tipos de textos narrativos desarrollando, el pensamiento creativo, distinguiendo realidad de ficción, con la posibilidad de reflexión de las funciones del lenguaje y sus efectos en la comunicación.

Objetivos específicos:

Diagnosticar del nivel de comprensión lectora de los alumnos

Planificación e implementación de actividades de Taller Animación Lectora

Selección de diversos textos narrativos respetando el interés de los alumnos.

Metas: el 85% de los alumnos deberán desarrollar habilidades y destrezas que permitan una formación de buenos lectores que puedan utilizar de forma óptima el lenguaje oral y escrito.

El 90% de los alumnos deberá potenciar su capacidad de comprensión lectora dando un sentido correcto de los mensajes o textos escritos.

MARCO INSTITUCION

El presente proyecto se realizará en el establecimiento CEIA Georgina Salas Dinamarca ubicado en la comuna de Cerro Navia, ciudad de Santiago

Su financiamiento estatal por corresponder a un establecimiento de dependencia municipal, la matrícula aproximada año es de alumnos, la enseñanza impartida es enseñanza básica

El entorno inmediato del establecimiento corresponde a una población de nivel socioeconómico bajo, compuesto por hogares de gente de trabajo y esfuerzo, generalmente donde los dos padres trabajan por lo que los niños, cuya población es abundante, han sido generalmente criados por sus abuelos. Las viviendas son de material ligero y con condiciones de salubridad que no son las mejores, pues al convivir familias numerosas en espacios reducidos se produce hacinamiento. Asimismo se reconocen pequeños focos de drogadicción en el sector. La población del sector cuenta con bajos niveles de escolaridad siendo un sector con altos índices de vulnerabilidad.

La **baja escolaridad de los padres** como también el **bajo nivel socioeconómico** de las familias incide en el **desinterés por la lectura** que presentan los alumnos, además de su **manejo deficiente de vocabulario**, su **poco dominio léxico** desencadena en un **pobre lenguaje escrito**, hogares sin **ninguna cultura lectora**, desencadena una **baja comprensión lectora**

La presente propuesta está centrada en mejorar los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación, de los alumnos del Primer Nivel Medio (1° y 2° Medio) y alumnos del Segundo Nivel medio (3° y 4° medio) siguiendo procedimientos claros y permitiendo un ordenamiento de conceptos y estructuración de contenidos y unidades didácticas, utilizando metodologías orientadas a la formación de un buen lector.

RESUMEN DEL PROYECTO

El Proyecto pretende incorporar en aula en experiencias educativas para desarrollar en los alumnos la comprensión lectora, con la posibilidad de desarrollar un buen lector.

La estrategia empleada será Taller de Animación Lectora, con el cual se permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes, ordenando conceptos, estructurando contenidos, generando en los alumnos la motivación por leer y conocer diversos tipos de textos.

Se realizará una coordinación de equipo y organización de actividades, además de un diagnóstico previo de los alumnos, para verificar el nivel de comprensión en que se encuentran los alumnos, a partir de los resultados se planificarán actividades siguiendo los lineamientos de planes y programas para quinto año básico.

Las actividades serán articuladas a través de un objetivo principal que implica que los alumnos deberán desarrollar la capacidad de leer comprensivamente diversos textos narrativos, formando el pensamiento crítico que ayudará en la formación de un buen lector.

Con lo anterior los alumnos /as serán capaz de distinguir realidad de ficción; hechos opiniones e información relevante, además de reconocer claves contextuales de un texto determinado, valorando el uso del lenguaje oral y escrito

POBLACIÓN BENEFICIADA

- a) Población directa: alumnos beneficiados de este Proyecto corresponden a alumnos del Primer Nivel Medio y Segundo Nivel Medio del establecimiento Sargento Candelaria de la Comuna de Cerro Navia. Estos alumnos presentan un claro déficit lector, además de incapacidad de redactar un texto y niveles muy bajos niveles de comprensión lectora.

- b) Población Indirecta: Toda la comunidad educativa, padres, apoderados de los alumnos señalados anteriormente.

METAS DEL PROYECTO

El 85 % de los alumnos/as del Primer Nivel Medio (1° y 2ª medio) y Segundo Nivel Medio (3° y 4° medio) deberán desarrollar habilidades y destrezas que les permitan una formación de buenos lectores, que puedan utilizar de forma optima el lenguaje oral y escrito, leyendo y reconociendo todo tipo de textos, interpretando su mensaje, dando juicios críticos de ellos.

En el periodo de un año los alumnos (as) tendrán en un 90% un cambio positivo en el rendimiento académico.

En un 90% los alumnos (as) deberán potenciar su capacidad de comprensión lectora dando un sentido correcto a los

Hipótesis de intervención

Se implementará un Proyecto que pretende incorporar en el aula experiencias educativas para desarrollar la comprensión lectora y por ende el desarrollo de un buen lector.

El taller se desarrollará siguiendo procedimientos claros y permitiendo un ordenamiento de conceptos y estructuración de contenidos y unidades didácticas utilizando metodologías orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

Al finalizar el proyecto los alumnos serán capaces de leer comprensivamente distinguiendo realidad de ficción, hechos y opiniones e información relevante, reconociendo claves, y valorando el uso del lenguaje oral y escrito.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Alternativa	Efectos	Costos	Complejidad	Adhesión
Aplicación de Fases	Los alumnos son entrenados a través de cuatro pasos durante la clase	Profesores, alumnos Fotocopias Tiempo aplicación de instrumentos evaluativos	Falta de interés del equipo Directivo. Falta de interés de los alumnos por la propuesta.	La mayoría de los Profesores ya que sería beneficioso para Dominio de grupo.
Taller de comprensión Lectora	Los alumnos lograrán comprensión lectora a través de actividades gradualmente, siguiendo una pauta de aprendizajes esperados para cada actividad.	1 profesor de lenguaje. 10 diccionarios 10 textos narrativos 1 video	Falta de dominio de hábitos de lectura, poco manejo de reglas ortográficas.	Los profesores de en gran número ya que el taller facilitaría la facilidad de comprensión en varios subsectores de aprendizaje.
Taller de Creación de Texto Narrativo	Los alumnos lograrán desarrollar la capacidad de leer comprensivamente, textos narrativos y al finalizar serán capaces de la creación de un texto narrativo	1 profesor de lenguaje 10 textos narrativos 1 video	Falta de creatividad de los alumnos, falta de conocimiento de la estructura de un texto.	Los profesores y directivos con el taller se logrará mejor desarrollo de las clases y los alumnos lograrán adquirir herramientas para ser un buen lector.

Solución / Programa de implementación

EL TALLER DE CREACION DE TEXTO NARRATIVO es la más apropiada ya que involucra a toda la comunidad educativa en la organización de actividades, los alumnos desarrollarán la capacidad de leer diversos textos narrativos, desarrollando con ello el pensamiento creativo, y lo más importante este taller sirve como una herramienta pedagógica para la formación de un buen lector.

PLAN DE ACCION

Acción o actividad	Descripción	Responsable	Plazos de implementación	Costos
Coordinación y organización de equipos de trabajo	Se da a conocer al equipo directivo el taller y sus objetivos	Coordinador	1ª y 2ª semana de marzo	.sin costo
Diagnostico y verificación del nivel de redacción de los alumnos	Se aplica un test a modo de comprobar el nivel de redacción de los alumnos	profesor de lenguaje	3º semana de marzo	- Horas extras profesor de lenguaje. - El sostenedor
Leen y producen textos escritos y leyendas	Crean una nueva historia a partir de lo leído,	Profesor de lenguaje	1ª y 2ª semana de abril	- Horas extras profesor de lenguaje El sostenedor
Relatan escuchan y argumentan en forma oral y escrita acontecimientos relativos a personas y sucesos de un texto.	Comparan fabulas y leyendas leen libros de acuerdo a sus propios intereses.	Profesores de lenguaje	3ª y 4ª semana de abril	- Libros - Diccionarios - Video
Comprenden lo central y secundario de un texto	Elaboran preguntas y respuestas a un texto determinado	Profesores de lenguaje	1ª y 2ª semana de mayo	- Libros - Diccionarios - video
Transforman textos narrativos en	Reconocen elementos	Profesor de lenguaje	1ª y 2ª semana de junio	- libros - diccionarios

dramáticos e historias en expresión artística	sintácticos en los textos			- videos
Ordenan lógicamente elementos sintácticos en una oración	Reconocen concordancia entre las partes de una oración	Profesor de lenguaje	3 ^a y 4 ^a semana de agosto	-
Reconocen claves contextuales de un texto	Aprenden funciones que cumplen cada palabra en un texto	Profesor de lenguaje	1 ^a , 2 ^a semana de octubre	- Libros - Diccionarios - Videos
Familiarizar al alumno con la lectura	Generar y potenciar el dialogo de los que queremos comunicar	Profesor de lenguaje	1 ^a y 2 ^a semana de octubre	- Libros - Diccionario - Video
Creación de texto narrativo	Propiciar un proceso de reflexión de lo que leen y viven.	Profesor de lenguaje	1 ^a y 2 ^a semana de noviembre	- Texto final

FINANCIAMIENTO

TIPO RECURSOS	ESPECIFICAR	UNIDADES QUE SE REQUIEREN	<i>COSTO</i>
A. HUMANOS	Profesores, alumnos, apoderados.	1 Profesor de lenguaje.	Sin costo
B.- MATERIALES	Papelógrafos	20	2.000
	Plumones	20	6.000
	Libros	1	35.000

	Biblioteca	10	20.000
	Papel crepé	1	Sin costo
	Disfraces	1	Sin costo
C.- TÉCNICOS	Radio	1	100.000
	Televisión	2	150000
D.- IMPREVISTOS	Fotocopias	1	100.000
E.- TOTAL			500.000 aproximado

. IMPACTO

Fin o impacto del proyecto

- Mejorarán los resultados en PSU y los niveles de Lectura de los alumnos en Primer Nivel Medio y Segundo Nivel Medio: Los resultados de las evaluaciones entregan importante información acerca de los Estándares de Aprendizaje alcanzados por los estudiantes de la comprensión lectora y servirán, para complementar el análisis que debe realizar la escuela acerca del logro de sus estudiantes en un contexto nacional.
- Propicia la capacidad reflexionar a la comunidad educativa acerca de las debilidades que permanecen, de las fortalezas que se poseen y de los nuevos desafíos por cumplir tanto en la gestión directiva, pedagógica como institucional.
- Mejorarán en las mediciones de Velocidad y Calidad Lectora de los alumnos de Primer nivel Medio y –Segundo Nivel Medio. Con la aplicación de las nuevas estrategias de comprensión de lectura, de evaluación y de fomento y animación lectora, los estudiantes entrarán en un círculo virtuoso, comenzando a leer más, luego incrementarán su vocabulario y mejorarán su fluidez, aumentarán su conocimiento de mundo y con ello mejorará su comprensión, y al sentir que leen mejor y comprenden más, seguirán leyendo de manera permanente y espontánea.
- Mejorará la imagen de la Institución Educativa en el sector al cual pertenece debido a los nuevos resultados y la difusión que tendrá de los estudiantes hacia la

comunidad, las actividades para fomentar la lectura en la escuela y en los hogares de toda la comunidad educativa.

-Los profesores estarán mejor capacitados gracias al impulso que tendrá su formación docente lo que será percibido como un aspecto positivo que poseerá la escuela.

- Mejorará la asistencia media mensual: Al existir actividades motivadoras, y lúdicas para los estudiantes durante el año escolar relacionadas con la lectura, también se incrementara el número de estudiantes que asistirá a clases, disminuyendo la asistencia-

Aumentará la matrícula: Al mejorar la imagen de la institución también se incrementará el número de estudiantes matriculados en ella, porque será una escuela que se apreciará como más cercana a las necesidades académicas, específicamente lectoras de sus estudiantes.

- Aumentará el número de préstamos de libros y otros recursos de la Biblioteca CRA,

- Mejorará el trabajo en equipo entre los docentes: Debido a que en las capacitaciones conocerán nuevas herramientas y estrategias pedagógicas

A modo de conclusión

La comprensión lectora es un tema preocupante y alarmante en nuestro país, puesto que, la mayoría de los estudiantes presentan un bajo rendimiento, en esta área.

- Las causas del bajo rendimiento sobre comprensión lectora son diversos, pero el más preocupante es que nuestros alumnos muchas veces no conocen o simplemente no hacen uso de estrategias de lectura, además de poca cultura lectora de sus familias incide en la falta de competencias para comprender un texto.

- Diversos estudios demuestran que un buen uso de estrategias de lectura, proporciona que los alumnos creen trabajos creativos y tengan un mayor interés por la lectura

- Es necesario que los docentes orienten a sus alumnos en cada momento de la lectura, ya sea en antes, durante y después de la lectura. Y es importante también que conozca una variedad de estrategias a utilizar para cada momento.

Sánchez opina al respecto:

“si alguien lee poco, entonces tendrá menos posibilidades de aumentar su competencia, lo que le llevará a leer menos, es decir, se presenta un círculo donde la causa y la consecuencia se confunden al igual que lo que pasa con la relación entre la comprensión lectora y el fracaso escolar, donde la mala comprensión lectora sería un efecto del fracaso escolar, aunque también su causa.”

Bibliografía

- *Allain Arteaga Carlos Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora. 1er. año de Educación Media Coordinación Nacional de Educación Media: Carlos Allain Arteaga, Ministerio de Educación División de Educación General Nivel de Educación Media Av. Bernardo O'Higgins N° 1371 Santiago de Chile, versión año 2014*
- *Alliende Felipe , Fichas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora destinada a niños*
- *de 7 a 9 años, Editorial Andrés Bello, Marzo 1999, Santiago de Chile.*
- *Condemarin Mabel, "El Poder de Leer". Edición especial para el programa de las 900 escuelas. Agosto 2001*
- Solé Isabel, Estrategias de Lecturas, Editorial Graó,1996
- Alliende Felipe, Fichas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de
- Zabalza Javier, "evaluación de Aprendizajes en el contexto de la Reforma
- Educacional" Santiago 2006.

