



**Magister en Educación Mención curriculum y Evaluación, Basado en Competencias.**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los aprendizajes de los/las estudiantes de cuarto y octavo Básico en la asignatura de Matemática.**

**Profesora: Carmen Bastidas B.**

**Alumna: Mónica Rodríguez Avalos.**

**Arica, 24 de abril 2020**



## ÍNDICE.

1. Resúmen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco Teórico.....	5
4. Marco Contextual.....	15
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	18
6. Análisis de los resultados.....	30
7. Propuestas remediales.....	32
8. Bibliografía.....	49



## **RESÚMEN.**

A partir de la investigación realizada, esta tiene como finalidad obtener evidencia poder diagnosticar las diferentes problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los niveles de cuarto y octavo básico de la asignatura de matemática. Esto me permitirá tomar decisiones para poder mejorar la calidad del aprendizaje de mis estudiantes, determinar que estudiantes tienen las competencias para adquirir nuevos aprendizajes, con el objetivo de poder nivelarlos para que estos puedan adquirir los conocimientos que necesitan para su nivel. Cabe mencionar que es fundamental dar a conocer los resultados a la comunidad educativa (estudiantes, docentes y equipo directivo); con el fin de optimizar los tiempos, adecuar planificaciones y actividades al curso tratando de abarcar la diversidad que se tiene en el aula.

Afortunadamente, autores como Bombelli (2004), valoran la evaluación diagnóstica y la recomiendan porque consideran que “el diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos”.

Sin embargo, la evaluación diagnóstico, nos permite reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas que utilizamos frente el curso, mejorar nuestros errores, actualizar nuevas estrategias didácticas, trabajar en equipo, con propósito de desarrollar las habilidades y competencias que necesita el estudiante.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo, hace referencia a la Evaluación Diagnóstica, “Según Santos (1995:166) afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal del estudiante. Permite ajustar la acción a los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas del estudiante”.

La característica principal de la evaluación diagnóstica, es que permite recoger los conocimientos y competencias previas que posee el estudiante, accediendo el docente a buscar remediales que le facilite la nivelación de los aprendizajes de calidad del estudiante.

Para analizar esta problemática que existe en el establecimiento se realizaron evaluaciones en la asignatura de matemática en los niveles de cuarto y octavo básico, ya que son los cursos que son de cambio para los estudiantes. En cuarto básico terminan su primer ciclo, pasando al segundo ciclo básico, lo cual trae consigo cambio de docente, estrategias pedagógicas y conocimientos que debiesen tener para quinto básico. En el caso de octavo se enfrentan a verificar las competencias y habilidades adquiridas para pasar a otra etapa que es la enseñanza media. Es por esto que esta evaluación diagnóstica posee dos tipos de medición una cualitativa, la cual me permite observar diferentes aspectos del estudiante buscando el seguimiento de los procesos educativos. Por otra parte con la medición cuantitativa, hace referencia a la medición del aprendizaje con respecto a una escala de calificación.

Cabe señalar que a través de esta investigación se podrá presentar las diferentes propuestas remediales a los diferentes niveles en la asignatura de matemática.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **MARCO TEORICO.**

Para poder fundamentar esta investigación, trataremos algunos conceptos básicos que como docentes utilizamos a diario en nuestro quehacer pedagógico, pero que muchas veces se han olvidado.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996). En consecuencia, "...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación" (González y Ayarza, 1996).

### **¿Para qué evaluar?**

Desde el punto de vista social, es posible identificar diversas funciones como:

- a. **La selección social:** históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. Tal como señala Foucault: "El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una



vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.” (Foucault, 1993). Y en este sentido, “Es el examen, (según Díaz Barriga) el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos” (Litwin, 2003)

- b. **Medir** la calidad del sistema educativo, control del sistema (3): La tendencia actual entiende a la evaluación como una actividad política y administrativa, y es una parcela de las políticas sociales y de administración pública en tanto el conjunto mismo de las políticas y los servicios públicos se han vuelto objeto de evaluación. Las causas de este fenómeno se deben a: Razones económicas y presupuestarias: contención del gasto público y prioridades en la asignación de recursos Presión de la opinión pública (rendición de cuentas): Exigencia de transparencia, en armonía con los principios de una gestión democrática.

**Razones económicas y presupuestarias:** contención del gasto público y prioridades en la asignación de recursos

**Presión de la opinión pública** (rendición de cuentas): Exigencia de transparencia, en armonía con los principios de una gestión democrática.

- c. **Promoción, acreditación y certificación:** estas funciones, aún cuando pueden ser analizadas desde un punto de vista pedagógico, poseen también claras dimensiones sociales en tanto suponen, entre otros aspectos, la legitimación de competencias profesionales frente al resto de la sociedad.

### **Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?**

La evaluación, como hemos mencionado, puede ser utilizada como un instrumento de control social que fija parámetros y legitima niveles de



acreditación. Sin embargo, una mirada reflexiva sobre las prácticas pedagógicas, implica concebirlos como herramientas que permiten identificar el modo en que el alumno construye su conocimiento. Esto implica: Comprender el significado de las respuestas elaboradas por el alumno. Considerar el tipo de información relevada por el docente en relación al proceso de aprendizaje y al proceso de producción

Los instrumentos de evaluación, no pueden plantearse al margen de los criterios de validez, confiabilidad, practicidad y utilidad que mencionaremos a continuación:

**Validez**: se refiere al grado de precisión con que se mide lo que se desea medir. En este sentido es absolutamente relevante la muestra sobre la cual se ejecuta la medición. Porque no se trata de determinar si el instrumento es o no válido. La validez se refiere siempre a los resultados, para lo cual deben considerarse el uso que se hará de éstos. “Cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración. Los criterios son entonces, externos a la evaluación misma” (Camilioni, 2003)

Existen por otra parte, siguiendo a Camilioni, diferentes clases de validez, entre las que podemos identificar:

**Validez de contenido** (validez curricular): deberá representar una muestra significativa del universo de contenido cubierto por el curso o la unidad didáctica... en todos los casos, deberá referir a los contenidos más importantes según sea su significatividad en el aprendizaje de los alumnos.



**Validez predictiva:** se refiere a la correlación existente entre los resultados obtenidos en una o varias pruebas combinadas y el desempeño posterior del alumno en aspectos que corresponden al área evaluada por esas pruebas.

**Validez de construcción:** supone la coherencia del instrumento respecto al marco teórico que sustenta el proyecto pedagógico.

Validez de convergencia: establece la relación que existe entre un programa de evaluación o un instrumento y otros programas o instrumentos de validez ya conocida.

**Validez manifiesta:** se refiere al modo en que los instrumentos aparecen frente al público externo. La razonabilidad debe ser visible y explicable a fin de que no sólo sea válida sino que también parezca serlo.

Validez de significado: se refiere a la relación que se establece desde la perspectiva de los estudiantes entre el programa y los instrumentos de evaluación, por un lado y los procesos de enseñanza y aprendizaje por el otro.

**Validez de retroacción:** cuando la evaluación tiene un efecto normativo sobre los contenidos de la enseñanza, esto es, la evaluación establece lo que se debe enseñar.

**Confiabilidad:** se refiere al grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo. La confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o un instrumento de 17 Evaluación. “Un instrumento confiable permite aislar los aspectos que mide de otros que para el caso se consideran irrelevantes” (Camilioni: 2003)



**Practicidad:** se refiere a la viabilidad de la construcción, administración y análisis de resultados.

**Utilidad:** refiere a la medida en que una evaluación resulta útil para la orientación tanto de los alumnos como de los docentes, la escuela o a los sectores interesados en la calidad de la educación.

### **Tipos de Evaluación.**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### **Según su finalidad.**

**Evaluación Diagnóstica** es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento a detalle del alumno, protagonista principal, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), e incluso el nivel de exigencia, adaptar o adecuar el diseño, el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.



La evaluación requiere del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados;
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición;
- Diseñar las actividades remediales;
- Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, y
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos

**Evaluación formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.



**Evaluación Sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### **Según su extensión**

**Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o Dimensiones del alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se Considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

**Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc...

### **Según los agentes evaluadores**

a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, Heteroevaluación y coevaluación.



\* **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

\* **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

\* **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

El tipo de evaluación que la institución elija se relaciona con el propósito de la misma; seguidamente se hace referencia a las funciones y a las normas de la evaluación.

### **Funciones de la evaluación**

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

**Función de diagnóstico:** La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración



del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

**Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

**Función educativa:** A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

**Función auto formadora:** Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

necesidad. La función auto formadora es la persigue la autora en los procesos evaluativos, de la experiencia obtenida se puede concluir que es un proceso difícil dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza.

## MARCO CONTEXTUAL.



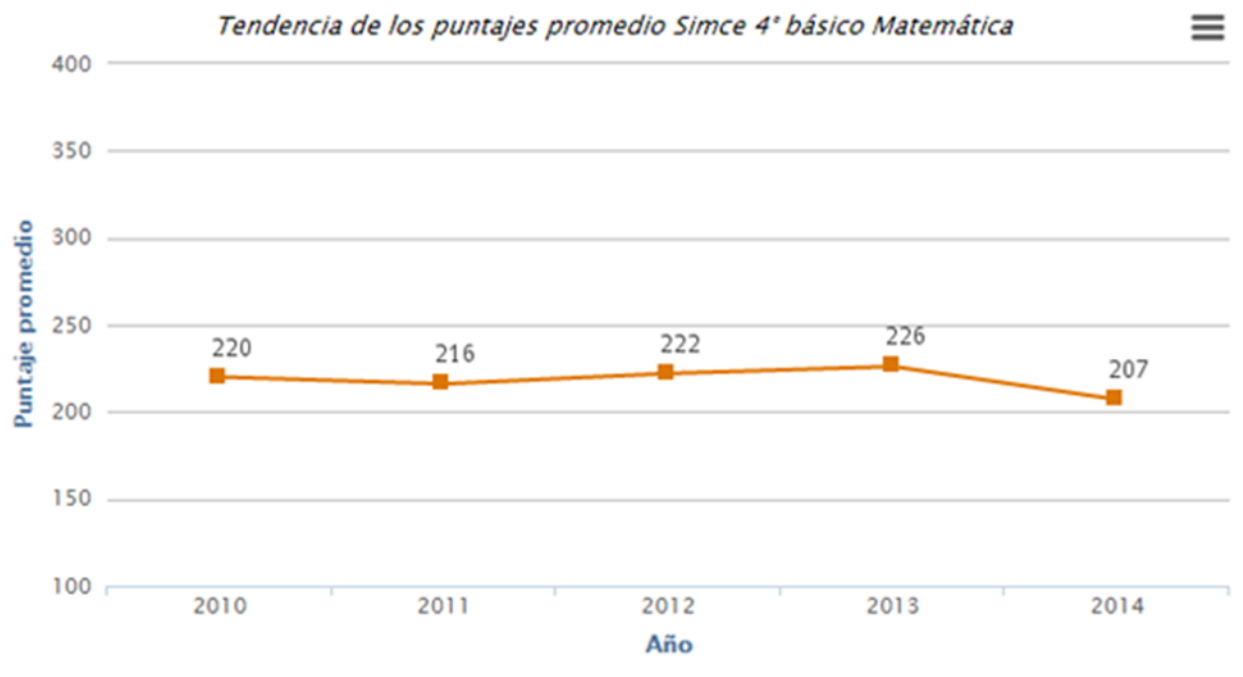
La Escuela “Rómulo J. Peña Maturana”, ubicada en la Población Olivarera Avenida Las Acacias 2283, en la ciudad de Arica, fue creada oficialmente por Decreto N° 14.270 del Ministerio de Educación Pública con fecha 18 de mayo del año 1973.

Atiende a los niveles de Pre- Kínder a Octavo año Básico de educación General Básica, se incorpora a la Jornada Escolar Completa a partir del año 1997, en sus niveles de 3° a 8° año básico y a partir del año 2008 se incorpora a la Jornada Escolar Completa a los alumnos/as de NT1 y NT2 y finalmente el año 2010 se agrega 1° y 2° Básico.

Como función educativa su accionar está enfatizado al logro de aprendizajes de calidad, que sean pertinentes y eficaces, sustentados en lo formativo, valórico y social, considerando el entorno cultural en que está inserta, a fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar y familiar.

El establecimiento se ubica en la calle principal, rodeado de poblaciones cuyas familias son las que entregan la matrícula para Nuestro Establecimiento. El 90% de las familias de los estudiantes tiene situaciones derivadas de la de privación socio cultural, drogas, cesantía etc. Por otra parte existen muchas familia disfuncionales o monoparentales, con una cantidad no menor de aimaras y principalmente extranjeros como Peruanos, Bolivianos, Venezolanos, colombianos, entre otros.

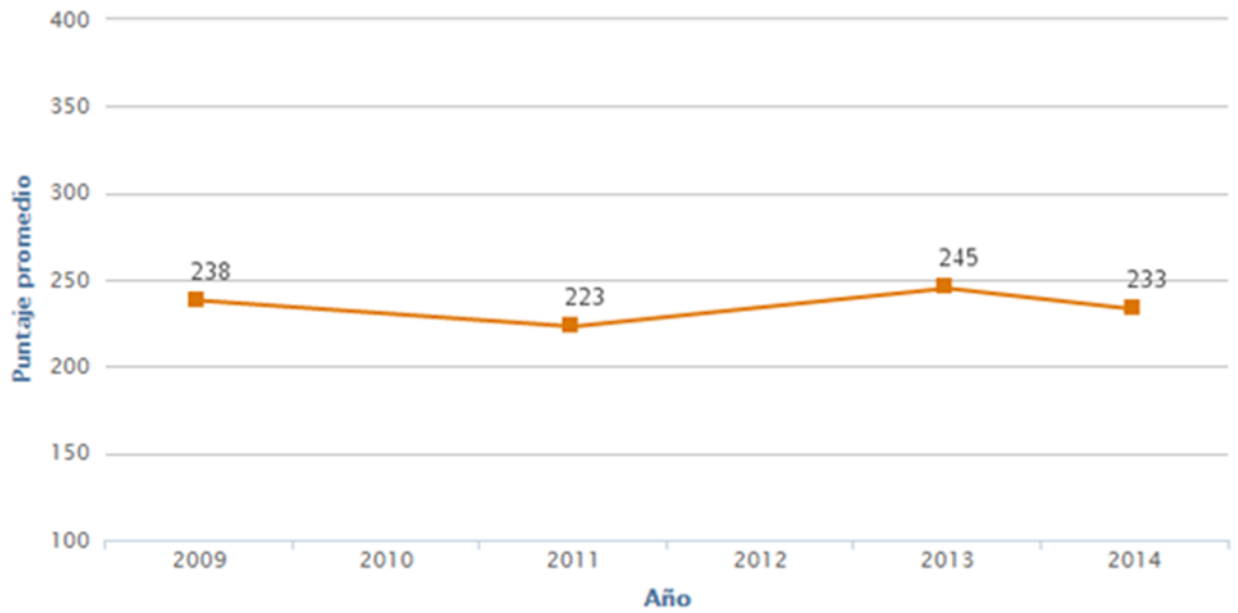
A partir del año 2009 la planta docente comenzó a sufrir cambios en cuanto a sus integrantes, ya que muchos de ellos se jubilaron y otros asumieron cargos directivos en otros establecimiento de la ciudad; es así que el año 2012 la totalidad era una planta docente remozada, lo que permitió colmar de savia nueva al establecimiento formando un equipo docente cohesionado, permitiendo un buen trabajo de equipo, espíritu de superación e identidad con la escuela.





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

*Tendencia de los puntajes promedio Simce 8° básico Matemática*





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Escogí los niveles de cuarto y octavo básico en la asignatura de matemática, ya que según mi experiencia como docente en el aula, considero que estos cursos son los que sufren más cambios para los estudiantes, además es la asignatura que los estudiantes presentan más vacíos pedagógicos, lo que es un desafío constante, poder nivelar a los estudiantes. Debido a que siempre uno se encuentra con que hay aprendizajes y competencias que los alumnos no traen adquiridas, por lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura. Ya que se espera a que los alumnos tengan como mínimo adquirido la operatoria básica (adición, sustracción, multiplicación y división). Cabe mencionar que esto sucede debido a la falta de experiencia del docente que realiza la asignatura en cuarto básico, sumado al contexto sociocultural que poseen los estudiantes (extranjeros y chilenos)

Con respecto a octavo básico, es más compleja la situación debido a que el curriculum cambio (séptimo y octavo es enseñanza media), por lo que si algún aprendizaje y competencias no fueron adquiridas adecuadamente, el estudiante va a necesitar una nivelación más profunda para poder avanzar en los conocimientos que necesita para terminar su enseñanza básica.; muchas veces el factor que se tiene en contra es el tiempo. Es por esto que uno trata de realizar las nivelaciones en sexto básico, para evitar que el estudiante termine octavo básico con un déficit de conocimientos.



Los instrumentos de evaluación que se utilizaron en esta investigación en los cursos de cuarto y octavo básico en la asignatura de matemática, es una “Evaluación Diagnóstica”, ya que como se menciona anteriormente, esta me permite saber cuáles son los aprendizajes y competencias que adquirieron los estudiantes, además puedo analizar los resultados y buscar remediales para poder nivelar a los estudiantes que están descendidos o que presentan vacíos pedagógicos severos, buscando que todos los estudiantes logren los objetivos de acuerdo a su nivel.

Estos instrumentos de evaluación fueron validados por la jefa de la unidad Técnica Pedagógica, de la “Escuela Rómulo J Peña Maturana” de la ciudad de Arica. Se aplicaron a mediados del mes de marzo (2019), en la hora que correspondía la asignatura. En cuarto básico asistieron 30 estudiantes de 35 y en octavo básico asistieron 28 estudiantes de 35. Cada curso contaba con los 90 minutos de clases para poder responder de forma tranquila esta evaluación diagnóstica. Una vez que efectúan la evaluación es entregada a la U.T.P, la cual realiza la tabulación de los resultados.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **Evaluación Diagnostica**

### **Matemática, Cuarto Básico.**

Nombre:	Curso:
Objetivo: : Conocer los aprendizajes previos para saber el grado de logro de los objetivos anteriores	Fecha:
Puntaje: 60 Puntos.	Puntaje obtenido:

#### **Instrucciones:**

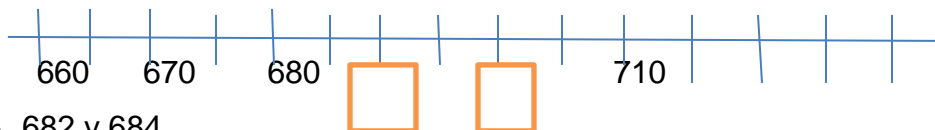
- Leer atentamente cada una de las instrucciones.
- Cada alternativa se marca con una X.
- Solo debes utilizar lápiz grafito y goma.
- Estudiante que sea sorprendido mirando hacia el lado, obtendrá nota mínima.
- Si tiene dudas, levante la mano la docente se acercara.
- Tiene 90 minutos para resolver la evaluación.

Lee atentamente cada una de las indicaciones, recuerda marcar con una X la alternativa correcta. **Cada pregunta consta de 2pts.**

1. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?
  - A. 76
  - B. 706
  - C. 760
  - D. 7006
  
2. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?
  - A. 564; 465; 456
  - B. 456; 564; 465
  - C. 456; 465; 564
  - D. 564; 456; 465
  
3. Luisa paga el valor de este cuaderno \$467 con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1  
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.
  - A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
  - B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
  - C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
  - D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

4. Observa esta recta numérica:

Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:



- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 690
- D. 690 y 700

5. Observa la siguiente secuencia de números



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

- A. 569
  - B. 570
  - C. 577
  - D. 597
6. Observa lo que dice Carolina **“Me comí 1/3 de un chocolate”**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte
  - B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
  - C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
  - D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.
7. Andrea comió  $1/4$  de pizza y Camila comió  $3/4$  de la misma pizza.

¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

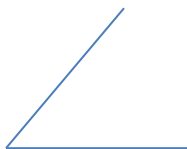
- A. Andrea
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

8. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de  $45^\circ$  y menos de  $90^\circ$ ?

A.



B.



C.



D.



9. Este marraqueta pesa:



A. Menos de 3 kilogramos.

B. Entre 3 y 4 kilogramos.

C. Entre 4 y 5 kilogramos.

D. Más de 5 kilogramos.

10. Cuál de estos pesos es mayor?

A. 5 gramos.

B. 5 kilogramos.

C. 50 kilogramos.

- D. 500 gramos.
11. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:  
 $40 = ♥ + 15$
- A. 15  
B. 25  
C. 40  
D. 55
12. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?
- A. 5 conchitas.  
B. 15 conchitas.  
C. 115 conchitas.  
D. 119 conchitas
13. Observa la adición:  $32 + 25 = 57$   
Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:
- A.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 32 = 25$   
B.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 25 = 32$   
C.  $57 - 25 = 32$  y  $57 - 32 = 25$   
D.  $50 - 25 = 25$  y  $57 - 32 = 25$
14. El resultado de la resta:  $536 - 418$  es:
- A. 112  
B. 118  
C. 122  
D. 128
15. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A.  $235 + 670$   
 B.  $670 + 235$   
 C.  $670 - 235$   
 D.  $235 - 670$
16. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?
- A. 64 paquetes.  
 B. 76 paquetes  
 C. 120 paquetes.  
 D. 176 paquetes
17. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur. La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

FRUTILLA	
VAINILLA	
PLATANO	
DAMASCO.	

- A cuántos clientes se encuestó esa mañana?
- A. 14 clientes.  
 B. 40 clientes.  
 C. 46 clientes.  
 D. 70 clientes.
18. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?
- A. 1 hora y 20 minutos.

- B. 1 hora y 30 minutos.  
C. 1 hora y 40 minutos.  
D. 1 hora y 50 minutos.
19. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.  
¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?  
A. 2 melones.  
B. 10 melones.  
C. 15 melones.  
D. 50 melones.
20. El resultado de la división  $32 : 4$  es:  
A. 6  
B. 7  
C. 8  
D. 9
21. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?  
A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas  
B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.  
C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.  
D. S Observa la multiplicación:  $6 \cdot 8 = 48$
22. Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:  
A.  $8 : 6 = 1$  y  $48 : 6 = 8$   
B.  $8 : 6 = 1$  y  $48 : 8 = 6$   
C.  $48 : 6 = 8$  y  $48 : 8 = 6$   
D.  $48 : 8 = 6$  y  $40 : 8 = 5$  e pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

23. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

24. El resultado de  $8 \cdot 9$  es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

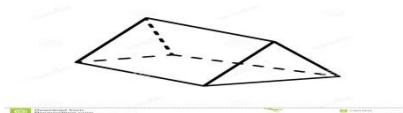
25. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas
- .B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

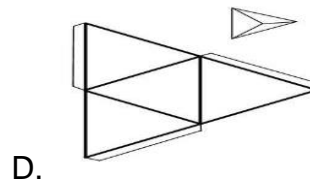
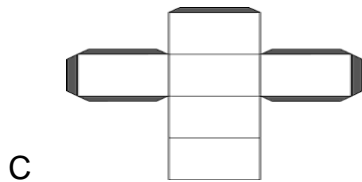
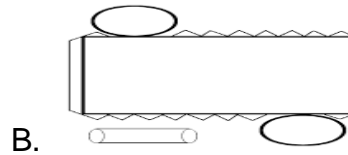
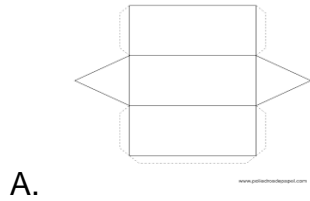
26. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

- A. 8 cajas
- .B. 9 cajas.
- C. 24 cajas
- .D. 30 cajas.

27. La siguiente imagen representa un prisma:



¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



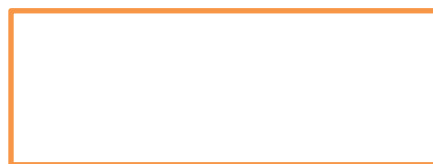
28. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm El perímetro del rectángulo es: 8CM.

A. 8 centímetros.

B. 12 centímetros.

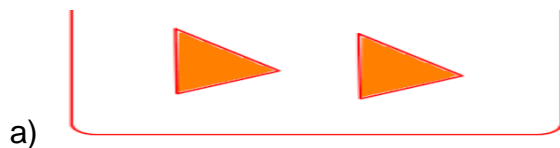
C. 16 centímetros.

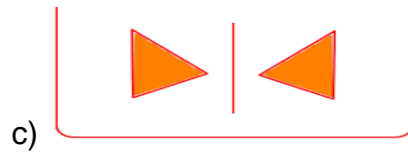
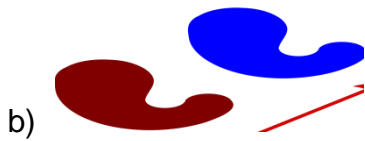
D. 24 centímetros.



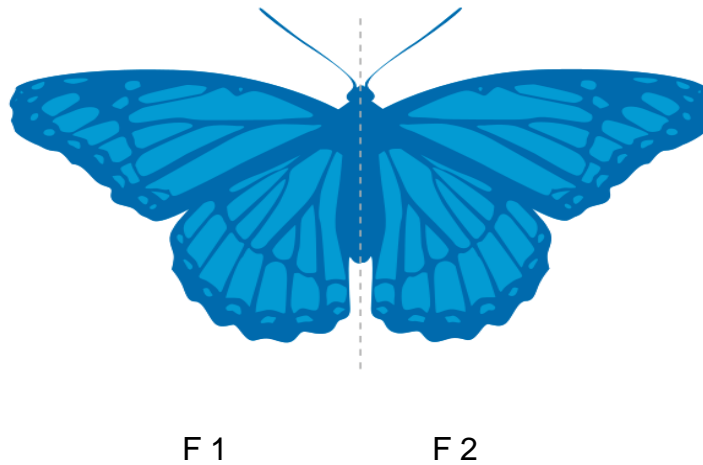
4CM

29. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?





30. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?  
.Figura1 Figura 2?

- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Simetría.

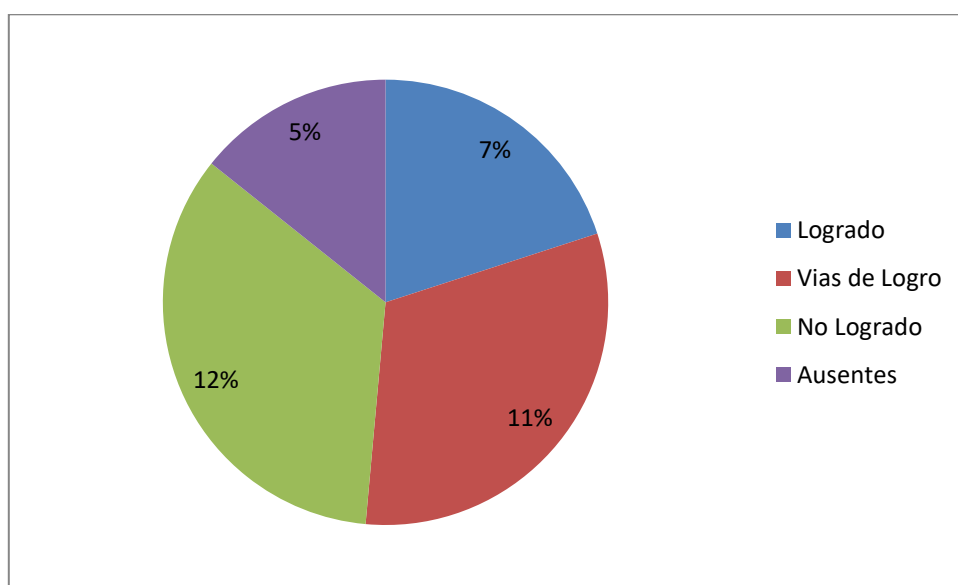
## ANÁLISIS DE RESULTADO

### CUARTO BASICO.

Grafico de analisis cualitativo.

Cuarto Basico: total de alumnos 35.

Evaluacion rendida: 30 alumnos.



La Evaluación Diagnostica debe seguir el siguiente formato, según el resultado que obtuvo el estudiante.

60% al 100%	Logrado
59% al 40%	Vías de Logro.
39% al 0	No logrado.

**Cuadro resumen total de la evaluación.**

Concepto	%	Número.
Logrado	27 %	30
Vías de Logro	37%	30
No Logrado.	36%	30
Total.	100%	35

**Análisis cuantitativo**

Nombre	Puntaje obtenido.	Nota
Ana	30	35
Keyla	48	55
Nicolás.	55	64
Carla.	29	34
Milton.	25	31
Fabián.	58	68
Gastón.	53	61
Roció.	38	43
Juan	57	66
Maria.	12	20
Pedro	26	32
Pamela	36	40
Alicia	39	44
Carlos	47	54
Francisco	48	55
Amanda	40	45
Antonio	47	54



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Felipe	52	60
Miguel	50	58
Camila	48	55
Victoria	54	63
Javier	53	61
Andrés	30	35
Rodrigo	32	37
Héctor	35	39
Maricel	14	22
Arturo	19	26
José	36	40
Karen	37	41
Silvia	30	35

### **Propuestas Remediales.**

- Observación de Docente en el aula. Realizando la retroalimentación una vez a la semana.
- Acompañamiento al docente de cuarto básico, con especialista en la asignatura.
- Observación y focalización de los estudiantes que tienen las habilidades y competencias más descendidas para la asignatura. De esta forma se les apoyara en conjunto con el sicopedagogo en el aula.
- Trabajar la asignatura por eje temático, utilizando la estrategia de aula flexible. (Dos docentes en el aula, se divide al curso en diferentes grupos y estos se van rotando)



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- Trabajar de forma transversal con la asignatura de lenguaje y Comunicación para desarrollar las habilidades de comprensión de lectura.
- Trabajar con estudiante tutor, para que apoye a un estudiante que este descendido.
- En aula trabajar la dinámica de grupo, la cual cada uno posee un líder y todos los estudiantes tienen su rol dentro del grupo.
- En el aula trabajar las tarjetas ABC, las cuales te permitirán realizar autoevaluación de las actividades que trabajan en clases, además de monitorear el aprendizaje.
- En el aula reafirmar los avances y conductas positivas de los estudiantes, destacándolas con timbres, felicitaciones entre otras.
- Entrevistar a los apoderados de todos los estudiantes.



## **Evaluación Diagnóstica.**

### **8ª Básico.**

Nombre:	Curso:
Fecha:	Puntaje real: 60 puntos.
Objetivo: Conocer los aprendizajes previos para saber el grado de logro de los objetivos anteriores.	Puntaje obtenido:

Lee las siguientes instrucciones:

1. Lee atentamente cada una de las indicaciones.
2. Se responde marcando una alternativa con una X.
3. Los cálculos los puedes realizar en la parte de atrás de cada una de las hojas.
4. Alumno que es sorprendido mirando hacia el lado, se le retirara la evaluación, obteniendo nota mínima.
5. Solo debe utilizar lápiz grafito y goma.
6. Si tiene dudas, levante la mano y la docente se acercara a responder sus dudas.

1. ¿Cuál es el valor absoluto del opuesto simétrico de 5? **Cada pregunta consta de 2pts.**

- A) -5
- B) 0
- C) 5
- D) 10

2. En la segunda región de Antofagasta se dan las mayores variaciones de temperatura en un mismo día. La figura muestra la temperatura mínima y máxima de la localidad de San Pedro durante algunos días de agosto. Respecto de ella, cuál(es) es (son) el(los) día(s) de mayor variación A)

- A) Viernes 10
- B) Sábado 11
- C) Viernes 10 y domingo 12
- D) Sábado 11 y martes 14e temperatura?

Viernes 10	Min.3 <sup>a</sup> c Max.25 <sup>a</sup> c		Despeja.
Sábado 11	Min. 1 <sup>a</sup> c Max.24 <sup>a</sup> c		Despeja do
Domingo 12	Min. 3 <sup>o</sup> c Max.23 <sup>a</sup> c		Despeja do
Lunes 13	Min. 2 <sup>a</sup> c Max.23 <sup>a</sup>		Despeja do
Martes 14	Min.1 <sup>a</sup> c Max. 24 <sup>a</sup> c		Despeja do

3. El resultado de la serie numérica es:



A) 21

B) -14

C) 14

D) 21

4. La temperatura de un congelador disminuye  $2^{\circ}\text{C}$  cada hora. Si en un comienzo la temperatura es de  $8^{\circ}\text{C}$ , ¿cuántas horas deben pasar para que su temperatura interior sea de  $-6^{\circ}\text{C}$ ?

A) 4 horas

B) 5 horas

C) 6 horas

D) 7 horas

5. El triple de un número aumentado en  $-5$  equivale al número disminuido en  $13$ . ¿Cuánto le falta al número para llegar a  $10$ ?

A)  $-4$

B)  $-2$

C)  $12$

D)  $14$

6. ¿Cuál de los siguientes pares de fracciones son equivalentes?

A)  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{4}{5}$

B)  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{8}$

C)  $\frac{3}{2}$  y  $\frac{5}{6}$

D)  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{6}{10}$

7. La quinta parte de la suma entre  $2/1$  y  $3/1$  es:
- A)  $6/25$
  - B)  $25/2$
  - C)  $6/5$
  - D)  $1/6$
8. Por cada vuelta que dan las ruedas, una bicicleta avanza  $6\frac{4}{1}$  metros. ¿Cuántos metros le harían avanzar 24 vueltas?
- A) 75 metros.
  - B) 100 metros.
  - C) 150 metros.
  - D) 120 metros.
- 9 ¿Cuál de las siguientes expresiones es falsa?
- A)  $72/5$  de un ángulo completo equivale aprox. a  $25^\circ$ .
  - B)  $6/5$  de un año equivale aprox. a 10 meses.
  - C)  $8/3$  de kilo equivale a 375 gramos.
  - D)  $8/1$  de una hora equivale a 7 minutos con 5 segundos.
10. En una multiplicación se sabe que el producto es 164,45 y uno de los factores es 6,5. ¿Cuál es el otro factor?
- A) 25,3
  - B) 75,65
  - C) 157,95
  - D) 170,95

11. La distancia entre dos ciudades es de 33,5 Km. Un bus hace el recorrido de ida y vuelta 3 veces al día. ¿Cuántos Kilómetros recorre el bus cada día?

- A) 100,5 Kilómetros
- B) 201 Kilómetros
- C) 230 Kilómetros
- D) 460 Kilómetros.

12 Si  $M = (3,2 + 0,1)$  y  $N = (7,5 - 2)$ , entonces  $N - M = ?$

- A) 2,2
- B) 2,4
- C) 6,2
- D) 8,8

13. Se tiene una caja con 12 Kg. de galletas, las que quieren envasar en bolsas de 250 gramos. ¿Cuántas bolsas se necesitan?

- A) 12
- B) 21
- C) 24
- D) 48

14. Don Boris tiene un almacén, en el hay una oferta de  $4/1$  Kg de jamón colonial a \$1000. Una señora, le pide que le venda 2.500.000 mg. ¿Cuánto debe pagar por lo que lleva?

- A) \$100
- B) \$1.000
- C) \$10.000
- D) \$100.000

15. ¿Cuántos segundos tiene un año no bisiesto?
- A) 1.314.000
  - B) 3.153.600
  - C) 31.536.000
  - D) 36.000.000
16. El record mundial de salto de altura masculino outdoor lo ostenta el cubano Javier Sotomayor, con 245 cm. En la categoría femenina, la búlgara Stefka Kostadinova tiene el record outdoor, con 2,09 m. ¿Cuál es la diferencia de alturas obtenidas entre ambos?
- A) 0,36 cm
  - B) 36 cm
  - C) 242,91 cm
  - D) 247,09 cm
17. ¿Cuánto mide el trozo mayor de una tabla partida en dos partes en la razón 5:2 si ésta medía 35 cm?
- A) 7 cm
  - B) 10 cm
  - C) 14 cm
  - D) 25 cm
18. 0,8 es el valor de la razón:
- A) 1: 0,8
  - B) 4: 5
  - C) 5: 4
  - D) 10: 8
19. Tres es a Cuatro, como x es a veinticuatro”. El doble de la cuarta proporcional geométrica

Desconocida es:

- A) 18
- B) 32
- C) 36
- D) 72

20. Si doce operarias demoran cinco horas en empaquetar en mallas unas manzanas. ¿Cuánto demorarán si las ayudan tres operarias más?

- A) 4 horas
- B) 6,25 horas
- C) 20 horas
- D) 24 horas

21. La fracción  $\frac{1}{8}$  se asocia con el:

- A) 1,8%
- B) 8%
- 87
- C) 12,5%
- D) 18%

22. Al calcular el 20% del 50% de 120, resulta lo mismo que calcular el:

- A) 10% de 120
- B) 30% de 120
- C) 70% de 120
- D) 90% de 120

23. De una caja de 60 lápices, 20 son negros y los restantes son rojos. ¿Cuál es el porcentaje de lápices rojos?

- A) 66%
- B) 66,6%

C) 66,6 %

D) 67 %

24. ¿Cuál es el porcentaje de buses en mal estado, sabiendo que de un total de 1.200 máquinas hay 960 en buen estado?

A) 12%

B) 20%

C) 30%

D) 32%

25. ¿Cuál es el resultado de  $10 - [20 - \{30 : 5 + 13\} + 2 \cdot 0]$ ?

a. 7

b. 9

c. 12

d. 19

26. Dos amigas, Paula y Marcela, deciden correr la Maratón de Santiago. Si Paula hace un tiempo de 4 horas con 25 minutos y 13 segundos y Marcela de 192,5 minutos, ¿por cuántos segundos venció Marcela a Paula en la carrera?

a. Por 4363 seg.

b. Por 11550 seg.

c. Por 15913 seg.

d. Por 27463 seg.

27. Si el minuendo es 4,45 y el sustraendo es 2,8, ¿cuánto es la diferencia?

a. 1,65

b. 4,17

c. 7,25

d. 12,4

28. El polígono regular cuyo ángulo interior mide  $150^\circ$  es un:

- A) Dodecágono
- B) Decágono
- C) Eneágono
- D) Heptágono.

29. Se encuestó a 20 niños y se anotó la edad de cada uno, obteniéndose los siguientes resultados expresados en la tabla adjunta. ¿Cuál es la media del grupo?

Edad	Frecuencia.
11	1
12	10
13	7
14	2

- A) 11,4 años
- B) 12,5 años
- C) 13,2 años
- D) 13,6 años

30. El siguiente es el informe de notas de un alumno al término del primer semestre.

¿En cuál de las siguientes asignaturas tiene peor rendimiento?

Lenguaje.	7	6	5	5	6		
Matemática.	5	6	5	5	7	5	6
Ciencias.	-	4	6	6	7	6	7
Inglés	3	5	5	5	6	4	
Música	7	7	6	7	7		
Historia	6	6	5	5	5		
Ed. Física.	5	5	6	5	5		

- A) Lenguaje
- B) Matemática
- C) Educación Física
- D) Historia



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

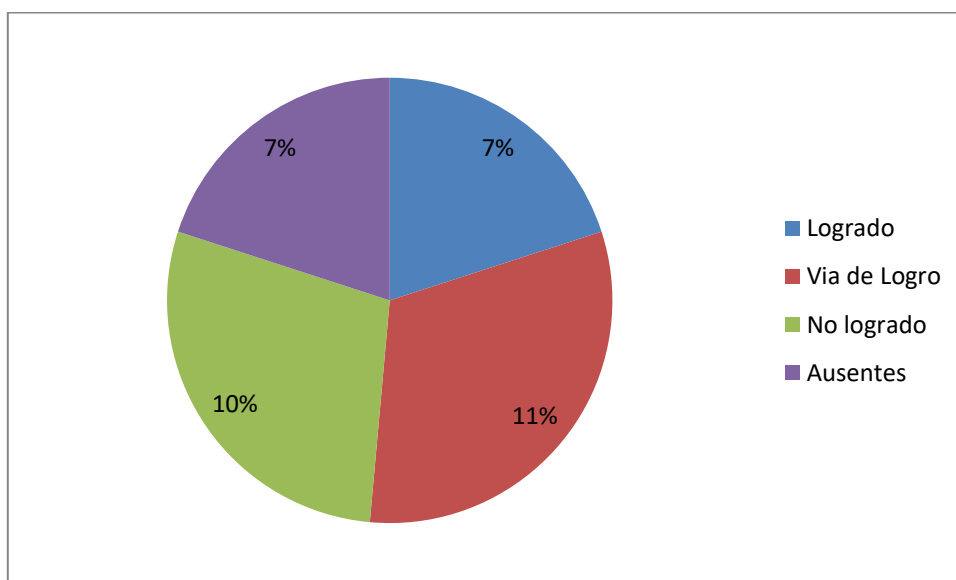
## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### OCTAVO BASICO.

#### Gráfico Cualitativo.

Total de estudiantes: 35.

Asistieron: 28.



La Evaluación Diagnostica debe seguir el siguiente formato, según el resultado que obtuvo el estudiante.

60% al 100%	Logrado
59% al 40%	Vías de Logro.
39% al 0	No logrado.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

### Resumen Evaluación Diagnostica.

Concepto	%	Número.
Logrado.	25	28
Vía de Logro	39	28
No Logrado	36	28
Total.	100%	35

### Análisis Cuantitativo.

Nombre	Puntaje obtenido.	Nota
Carlos	30	35
Juan Y.	48	55
Nicole.	55	64
Alicia.	29	34
Miriam	25	31
Felipe	58	68
Gabriel.	53	61
Raúl.	38	43
Josefa.	57	66
Tamara.	12	20
Pablo.	26	32
Aranza.	36	40
Maribel.	39	44
Marco	47	54
Benjamín.	48	55
Amalia	40	45
Antonia	47	54



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Fabiola.	52	60
Fernando	50	58
Camila	48	55
Victoria	54	63
Javiera	53	61
Diego	30	35
Matías.	32	37
Hilda.	35	39
Alejandra.	14	22
Ariel	19	26
Eduardo.	36	40

### **Propuestas Remediales.**

- Nivelar a los estudiantes, focalizando cuales son los vacíos pedagógicos que están afectando el aprendizaje de los estudiantes.
- Generar una actitud positiva frente a la asignatura de matemática.
- Trabajar de forma transversal con lengua y Literatura, Ciencias Naturales (Química y Física) para desarrollar las habilidades necesarias que necesita para la asignatura.
- Separar el curso por niveles para optimizar los tiempos y desarrollar autonomía, competencias y habilidades en los estudiantes.
- Potenciar a los estudiantes que poseen un mayor pensamiento lógico matemático.
- Innovar en las prácticas pedagógicas para lograr abarcar mejores resultados en los aprendizajes.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- Optimizar los Objetivos de aprendizaje, con el fin de desarrollar un pensamiento lógico matemático en los estudiantes.
- Trabajar con diferentes metodologías didácticas para poder abarcar todos los estilos de aprendizaje que existen en el aula.
- Trabajar en la dinámica de grupo, con el propósito de que cada alumno tiene su rol frente al grupo.
- Trabajar con las tarjetas ABC, con el fin de ir monitoreando el trabajo que se realiza en el aula, pudiendo realizar retroalimentaciones.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219
- ALKIN, C. (1969): "Evaluación Theory Development" en Evaluation comment, 2 (1), pp.2-7.
- BALL, C. y HALWACHI, J. (1987). "Performance Indicators". En. HigherEducation, Nº 16, pp. 393-405
- Bombell, E.C. La importancia de la Evaluación Diagnostica en asignaturas de nivel Superior con conocimiento preuniversitario.
- CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós
- Cano García E. (1998), Evaluación de la calidad educativa, capítulo IV, "La evaluación de la calidad de los sistemas educativos". Editorial La Muralla, Madrid.
- Foucault, M. (1993), "El examen", en: Díaz Barriga, A. (comp.), El examen, textos para su historia y debate, UNAM, México, pp. 62-71
- Santos, Miguel (1995). La Evaluación: Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. España: Ediciones Aljibe.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES