



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magister en Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado
en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
Medir Los Aprendizajes De los (Las) Estudiantes de Primer y
Segundo Nivel de Transición En Los Núcleos Lenguaje Verbal y
Pensamiento Lógico Matemático**

Profesor Guía: Victor Veloso

Alumnas: Pía Avello Leiva - Romina Vargas Valenzuela

Santiago – Chile, Octubre de 2018

Índice

Portada.....	1
Índice	2
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	8 – 22
Marco contextual.....	23 – 31
Diseño y Aplicación de Instrumentos	32 – 80
Propuestas Remediales.....	81 - 95
Bibliografía.....	96

Abstract

The main objective of the following work is to elaborate original and designed instruments, to measure the learning of the first and second level students of the pre-school education transition, in the learning centers; mathematical logical relations and verbal language. From the elaboration of this diagnostic evaluation, which is key in the teaching-learning process, decisions will be made in order to eradicate presented difficulties and improve the quality of education. The application of this instrument will be executed in the educational unit Duende Melodía College, of the commune of Rancagua, to the Pre-kindergarten A and Kinder D.

Based on the results, the teacher will be able to reflect on his pedagogical practice, which will allow him to reformulate and adapt the teaching activities, according to the evidence he gathers about the students' learning, as well as the information will be used. collected during the learning activities and in each evaluation process as a relevant input for the definition of the teaching strategies to be used.

The evaluation is a process parmenté, therefore from this will generate feedback processes that will allow us to enrich the learning process, by adapting to the rhythms and requirements of each student.

Finally, mistakes will be addressed, not as failures, but as occasions to enrich the learning process. The remedial actions that will be presented in the following Grade II work, seek to analyze the qualitative and quantitative data obtained from the tools applied. Among the fundamental objectives of the remedial actions is the

achievement of the expected learning according to their level, rhythms, needs, interests and ways of learning.

Introducción

Cuando hablamos de buenas prácticas pedagógicas, hablamos de profesores comprometidos con los resultados de aprendizajes de sus alumnos y que está consciente de la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados.

En educación párvularia, existen una variedad de dimensiones en que las educadoras tienen la posibilidad de intervenir e influir positivamente, para que los cambios se produzcan, por ejemplo, la reflexión parmente de sus prácticas y reconocer al niño como eje central del proceso enseñanza-aprendizaje y establecer como pilar fundamental, según las bases curriculares de educación párvularia, el juego y las actividades lúdicas, como estrategias movilizadoras de aprendizaje.

La metodología utilizada se basa en la construcción de una evaluación de tipo formativa, aplicada a dos niveles de atención preescolar. Los objetivos en el núcleo de relaciones lógico matemático, apuntaron a favorecer los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático, a través de los que la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo, tareas que corresponden a desarrollar las dimensiones de tiempo y espacio, la interpretación de relaciones causales y la aplicación de procedimientos en la resolución de problemas, que se

presentan en su vida cotidiana. Para ello fueron utilizados los aprendizajes claves pertinentes al nivel de educación párvularia, los que a continuación se enuncian:

- ✓ Resolución de problemas: Números: Los problemas progresan de los más sencillos, cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible, con pocos datos y enunciados breves; a los más complejos, en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.
- ✓ Resolución de problemas: Operaciones aritméticas: En la resolución de problemas con uso de las operaciones aritméticas, se debe intencional el uso de estrategias de cálculo mental y escrito.
- ✓ Resolución de problemas geométricos: Resuelven problemas referidos a la comparación entre objetos considerando atributos: tamaño, forma, color y uso.

En relación a los aprendizajes claves de lenguaje es necesario mencionar que es a través del lenguaje verbal, que se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y para verbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes. (B.C.E.P 2018)

- ✓ **Extracción de información:** Dice relación con que en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura, los niños y niñas son capaces de “Interrogar textos” es decir, “Preguntarle al texto” sobre su contenido, reconocer, describir, hacer predicciones sobre los personajes, sus características, hechos relevantes y contextos.
- ✓ **Parafraseo:** Consiste en “Recontar los contenidos del texto con las propias palabras”. Esta acción permite a los niños reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido.
- ✓ **Argumentación:** Se refiere a las opiniones y apreciaciones que los niños y niñas expresan frente a diversas situaciones, vivencias, actos, de acuerdo a sus propias experiencias, la cual depende de la mediación del adulto para que enriquezcan los juicios establecidos con la mayor precisión.

- ✓ **Conciencia Fonológica:** La conciencia fonológica es la capacidad de prestar atención, identificar y manipular las unidades del lenguaje oral. Incluye la identificación de rimas, discriminación de sonidos, el reconocimiento de sílabas y fonemas, la capacidad de segmentar palabras

en sus unidades menores (sílabas y sonidos) y de fusionar estas unidades para formar palabras.

- ✓ **Reconocimiento de signos escritos:** Se define como “Prestar atención al lenguaje escrito”. Darse cuenta que las letras y las palabras constituyen lenguaje, que tienen significado y transmiten ideas. Que los niños asocien las palabras orales con las escritas, ya que el lenguaje oral es invisible.

La técnica seleccionada para recoger la información es una prueba que nos permitirá evidenciar los aprendizajes claves logrados en el proceso del año en curso. Para obtener mayor información y datos de forma fidedigna, oportuna y pertinente se optó por evaluar a cada niño y niña de forma individual, en donde la educadora le leer las instrucciones en voz alta, con el fin de familiarizar al niño con las instrucciones para una mayor comprensión de ellas, además de facilitarse los recursos, materiales que necesite para cada una de las tareas que deberá ejecutar.

Marco Teórico

En la actualidad, el término de evaluación se concibe desde diferentes perspectivas y con diferentes propósitos, por ello el presente documento tiene como objetivo definir la evaluación, así como identificar algunos factores que inciden en su desarrollo.

Por otra parte se presentan sus diferentes categorías y subcategorías que se utilizan en el momento de definir criterios de desempeño de la competencia a desarrollar y la importancia que tienen tanto para el docente como para el estudiante.

De acuerdo a McDonald (1995) en la antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los

desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado.

Los problemas particulares sobre la evaluación han sido:

La evaluación de los estudiantes se concentra sobre aquellas materias que son fáciles de evaluar, énfasis exagerado en la memorización y en la obtención de habilidades de nivel más bajo.

La evaluación estimula a los estudiantes a focalizar sobre aquellos tópicos que son evaluados.

Los estudiantes otorgan más importancia a las tareas cuya evaluación se requiere para obtener una acreditación que a aquellas otras que no se incluyen en alguna ponderación.

Los estudiantes adoptan métodos no deseables de aprendizaje, retienen conceptos equivocados sobre aspectos claves de las materias que han aprobado, ignoran materiales importantes no evaluables por dar prioridad a los que sí lo son aunque no enriquezcan mucho su aprendizaje.

La evaluación puede completar dos requerimientos necesarios, aquel que mide la competencia, y aquel que tiene un efecto beneficioso sobre el proceso de aprendizaje.

Es decir, evaluación es importante por sí misma por lo que no puede ser separada del contexto social, siendo un recurso útil para los formadores en el desarrollo de saberes. Por ello se ve la necesidad de plantear los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Qué tan bien los estudiantes pueden desempeñar lo aprendido? ¿Se lograron? ¿En qué medida? Quizá haya necesidad de implementar medidas complementarias de instrucción.

- ✓ ¿Qué instrumentos de evaluación serán factibles para valorar y evaluar los avances que obtuvieron los alumnos de los profesores en la aplicación del Proyecto formativo aplicado para el desarrollo de competencias?
- ✓ ¿Qué lineamientos deben incluir los instrumentos de evaluación para que se logre verificar tanto los avances como las estrategias que debe modificar o implementar el docente?

La valoración es un término que está íntimamente ligado a la evaluación aplicándose en tres procesos interdependientes:

- ✓ **Autovaloración:** en este caso la persona valora la formación de sus competencias (la persona es gestora de su propia educación).
- ✓ **Colaboración:** en este caso los estudiantes valoran entre si sus competencias.
- ✓ **Heterovaloración:** Un persona valora las competencias de otra bajo el régimen de un poder de acuerdo con parámetros previamente definidos.

Estos procesos interdependientes se regulan con los siguientes criterios:

- ✓ Fines de la valoración
- ✓ Capacitar y asesorar a los estudiantes para los procesos de colaboración y
- ✓ heterovaloración

- ✓ Momentos de la valoración
- ✓ Participación de los estudiantes en el establecimiento de las estrategias de valoración
- ✓ Pasos generales en todo proceso de valoración.

Para evaluar y valorar las competencias es necesario hacer uso de las estrategias que como docentes debemos tener, y de acuerdo con Quesada, 2001 (en Tobón, 2005) éstas buscan el aprendizaje significativo de contenidos en el desarrollo de habilidades de pensamiento, con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes. De ahí la necesidad de conocer y autorregular las competencias en los alumnos.

Algunas estrategias didácticas para formar competencias son:

- ❖ De sensibilización.
- ❖ Para favorecer la atención.
- ❖ Para favorecer la adquisición de información.
- ❖ Para favorecer la personalización de la información.
- ❖ Para favorecer la recuperación de la información.
- ❖ Para favorecer la cooperación.
- ❖ Para favorecer la transferencia de información.
- ❖ Para favorecer la actuación.
- ❖ Para favorecer la valoración.

Al implementar este tipo de estrategias también es necesario definir los criterios de desempeño que se aplicaran en el momento de la evaluación, los cuales deben de estar en correspondencia con el tipo de evaluación que se va implementar.

La evaluación según Tyler centra la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso. Así, el programa será eficaz en la medida que se consigan los objetivos establecidos, y con todos estos elementos, quien planifica debe responder al menos cuatro preguntas básicas, según la visión del currículum de Ralph Tyler:

- ¿Qué aprendizaje se quiere que los alumnos logren?
- ¿Mediante qué situaciones de aprendizaje podrá lograrse dichos aprendizajes?
- ¿Qué recursos se utilizará para ello?
- ¿Cómo evaluaré si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos?

En la actualidad, la evaluación de Tyler se ha aplicado en el sistema educativo como una herramienta fundamental para los docentes, ya que ayuda a identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas sobre su aprendizaje, y porque estas cuatro preguntas han sido la base fundamental para planificar los bloques curriculares para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tyler consideraba que cualquier evidencia válida sobre el comportamiento o el rendimiento de los alumnos proporcionan un método evaluativo apropiado. Es esencial, en este modelo, la utilización de test y pruebas estandarizadas para la recolección de información. Además, Tyler proporcionó medios prácticos para la retroalimentación (término que él introdujo en el lenguaje evaluativo).

Por consiguiente, veía la evaluación como un proceso recurrente. La evaluación, según él, debía proporcionar un programa personal con la información útil que pudiera permitir la reformulación o redefinición de objetivos. Hoy en día, las instituciones educativas utilizan técnicas y herramientas que se emplean en el proceso de evaluación y que, aplicadas de manera correcta, conllevan a una educación de calidad en la que el estudiante es capaz de reconocer el avance y estancamiento de sus aprendizajes y así aprovechar al máximo sus posibilidades, su forma de aprender, conocer sus límites e interpretar la información evaluativa que proviene del docente.

Aunque cada actividad de aprendizaje apta para alcanzar un objetivo difiere del tipo de objetivo, lo cierto es que existen ciertos principios generales que pueden aplicarse a una selección de actividades de aprendizaje que resultan útiles cualquiera que fuere el objetivo.

Paralelamente si otros de los objetivos fuera a provocar el interés por parte de la lectura de una gran variedad de libros, el mismo sería inalcanzable a menos que el alumno tuviera al alcance de su mano una gran cantidad de libros que le permitieran obtener de ellos una satisfacción. Tal afirmación es válida frente a cualquier tipo de objetivo. Puesto que la definición completa de tipos de objetivos comprende no solo un enunciado del tipo de conducta implícita si no también un enunciado del tipo de contenido con el cual aquella conducta se relaciona y es verdad y las actividades de aprendizaje deben proporcionar al estudiante la oportunidad de trabajar del tipo de contenido de implícito en el objetivo en consecuencia si es objetivo.

Este es un principio básico útil en la selección de experiencias de aprendizaje y válido para todo tipo de objetivos.

Un segundo principio general establece que las actividades de aprendizaje deben ser tales que el estudiante logre satisfacciones en el tipo de conducta implícita en los objetivos.

El tercer principio general relativo a las actividades de aprendizaje es que las relaciones que de ellas se esperan deben figurar dentro del campo de posibilidades de los alumnos.

El cuarto principio general existen muchas actividades utilizables aptas para alcanzar los mismos objetivos de la educación en la medida que estas satisfagan los diversos criterios. Un conjunto preestablecido y limitado de experiencias de aprendizaje para poder asegurar que alcanzara los objetivos deseado.

El quinto principio sostiene que la misma actividad de aprendizaje da por lo general distintos resultados así por ejemplo mientras que el estudiante resuelve problemas relativos a la salud adquiere también algunos conocimientos referentes al campo sanitario, como asimismo es probable que adopte alguna actitud acerca de la importancia de los procedimientos de la salud pública, o acaso nazca en el interés o disgusto por la actividad que se cumple en el campo sanitario.

Es por ello que se considera a Tyler es el padre de la Evaluación, ya que su propuesta favorece las perspectivas de articulación entre los docentes, es decir, presenciamos la consolidación de una propuesta corporativa en donde los maestros tendrán que reconocerse y valorar su trabajo. En cambio nuestra Chilena, educadora y prestigiosa, Mabel Condemarín en su texto Evaluación auténtica nos menciona la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje.

Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro

de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos. La evaluación auténtica constituye un interesante aporte al cambio de la cultura evaluativa, al establecer una línea consistente entre los objetivos, contenidos y estrategias curriculares de la Reforma Educacional y los sistemas de evaluación. El nuevo marco curricular tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde esta actividad ocurre. Centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y capitales culturales de un alumnado heterogéneo. También implica reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente discursiva y basada en destrezas, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente.

Posee varios principios los cuales cabe mencionar para la reflexión como Educadores.

1. Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye

una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

2. La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje. El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje”, es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.
3. Constituye un proceso colaborativo. Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador, en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos”. La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.
4. Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición. Cuando la evaluación tiene un carácter unidireccional, los alumnos dependen solamente del profesor para obtener la apreciación de sus desempeños, muchas veces, con un propósito controlador (para mantenerlos disciplinados y concentrados en la tarea) con miras solo a tener éxito al final del proceso. El docente no los impulsa a ser activos participantes del proceso de elaboración e interpretación de los resultados de sus desempeños. Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de

sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias metacognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

5. Diferencia evaluación de calificación, pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.
6. Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza. Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.
7. Se centra en las fortalezas de los estudiantes pues los ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.
8. Valora el error. Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.
9. Favorece la equidad educativa, pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas. Como se puede apreciar, la Evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

De acuerdo a la reflexión del texto, podemos mencionar que en educación Parvularia, esta es un apuesta que brinda beneficios y está plenamente concordante con los actuales programas de mineduc B CEP.

La Evaluación auténtica incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes, ya que, no descarta el uso de las pruebas elaboradas por el profesor ya que ellas son válidas para valorar algunas competencias y conocimientos de los alumnos, sin embargo son insuficientes, cuando se las considera como única fuente de información. De este modo, entonces, la evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los alumnos que involucran el uso de instrumentos variados. Los instrumentos de evaluación al ser variados, incluso pueden ser diferentes para cada alumno. Ejemplos más típicos de técnicas de evaluación auténtica son valoraciones de desempeño, portafolios y auto-evaluación. La evaluación de los desempeños comenzó a utilizarse en el área de la ciencia, a través de resolver problemas, construir un artefacto o efectuar un experimento. Se ha generalizado a la evaluación del lenguaje oral y escrito, a la matemática y en general a todo el currículo, ya que plantea que los y las estudiantes deben ser evaluados a partir de crear un producto o formular una respuesta que demuestre su nivel de competencia o conocimiento, dentro de situaciones educativas significativas y contextualizadas. La Evaluación auténtica valora el uso de portafolios, que permiten evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo con borradores y evidencias del aprendizaje de los alumnos en sus primeras etapas. Cuando hablamos de portafolios estamos aludiendo a la recopilación sistemática, durante un período de tiempo determinado, de trabajos del estudiante que se analizan para mostrar el progreso alcanzado respecto de los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación no ocurre en un momento específico, si no durante todo el tiempo que el estudiante está en la escuela. La autoevaluación por otra parte, ofrece al estudiante

oportunidades para que éste auto-regule su aprendizaje y se responsabilice de evaluar su propio progreso. La autoevaluación puede ser estimulada a través de distintas técnicas tales como diarios de aprendizaje, registros de la actividad a través de listas de cotejo, entre otras. Para que esta sea efectiva se requiere establecer objetivos, propósitos y criterios claros, que le permitan al alumno formular juicios sobre su propio rendimiento, saber hacia dónde avanzar y que se espera de él, en una situación determinada. Otra de las formas más productiva de evaluación la constituye la observación directa (y registro) de las actividades diarias dentro de la sala de clases.

Según las Bases curriculares y en base a nuestro marco curricular los procesos de planificación, e implementación sugieren que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer. En este contexto, se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación. La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, la sistematicidad implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente. La evaluación diagnóstica o inicial que se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con el equipo, familia, comunidad), en lo que comprende a los niños, debe proporcionar la información más completa

posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados. Para ello, y en función a estas Bases Curriculares, debería considerar los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, sus núcleos y los aprendizajes que se busca que los niños logren. Asimismo, es importante diagnosticar las formas y estilos de aprender de cada niña o niño. De esta manera, se puede contar con información relevante para la planificación educativa general, posibilitando ajustarla o modificarla, al entregar un panorama real acerca de las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada niña o niño en particular. Igualmente, orientará sobre los recursos y formas más adecuadas que se requieren para favorecerlos. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser elaborados por agentes externos a la experiencia educativa, por el propio equipo de trabajo o por ambos. Lo fundamental es que los indicadores evalúen los aprendizajes esperados que los niños deberían tener acorde a su etapa y sus experiencias previas. La evaluación formativa o de proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación (cualquiera sea su formato), así como también a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores respecto de los aprendizajes esperados que se han favorecido.

De acuerdo a estas orientaciones, ponemos énfasis en tres tipos de evaluaciones que se realizan en un periodo de 1 año escolar, resultados que son abordados de forma responsable, existiendo una reflexión por parte de todo el equipo educativo, favoreciendo la construcción e implementación de evaluaciones que puedan evidenciar el desempeño de nuestros niños y niñas.

La evaluación diagnóstica que se realiza a principio de año con el fin de tener, aportar e involucrarse con los saberes y aprendizajes previos que traen los niños y niñas según sus diferentes contextos culturales, ritmos de aprendizajes y formas de aprender, motor primordial para la reformulación de la graduación de los aprendizajes esperados para lo que va del año.

Una evaluación de tipo formativa que busca evaluar los avances que se han obtenidos por parte de los niños y niñas, con el fin de reformular los aprendizajes esperados según el nivel de desempeños obtenidos, cabe destacar que se utilizan registros y tablas que den datos de tipo cuantitativos.

La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto.

La evaluación en educación parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados. Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación. Es por tanto de gran importancia que la selección de situaciones e indicadores que el educador concibe como fundamentales para evaluar los aprendizajes esperados responda a

las características particulares de su grupo de niñas y niños, y de la comunidad educativa en general.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados.

Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas de apreciación, calificación o evaluación,” que gradúan las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Las listas de cotejo o de control, que posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea, si bien proporcionan menos información respecto al proceso de aprendizaje, permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos: ampliación del vocabulario, números empleados en el conteo, entre otros. Una forma de complementar la información obtenida es considerar las muestras del trabajo de los niños, dibujos, creaciones tridimensionales, formatos de sus propias planificaciones, filmaciones y/o grabaciones de sus emisiones y actividades en diferentes etapas del proceso.

Esta recomendación implica no sólo que el indicador sea observable, preciso y directo en su especificación, sino que muchas veces es necesario detectar evidencias sutiles, que indican efectivamente que la niña o el niño ha avanzado en

ese aprendizaje. Cabe además considerar que se requiere de más de una situación evaluativa para confirmar el avance de un niño en ese aprendizaje, siendo importante también que el contexto donde él manifiesta sus posibles logros sea lo más habitual posible, evitando que la situación evaluativa se transforme en un momento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en condiciones artificiales.

Por otra parte, cabe considerar que siempre que se evalúa se debe hacer una comparación en relación a algún referente o criterio. Para emitir un juicio valorativo pueden tomarse como referencia diferentes marcos: uno de ellos es aquel establecido por especialistas (generalmente externos a la comunidad educativa), que se basa en normas y que ofrece una visión más homogénea de la forma y momento en que se producen los aprendizajes en los niños.

Las Bases Curriculares constituyen un posible marco referencial para tales juicios valorativos. Este enfoque se traduce habitualmente en la expresión de “lo que es esperable para su etapa” y es útil en la comparación de una norma entre grupos distintos. Los resultados de tal comparación deben analizarse considerando los aprendizajes que niñas y niños poseen como grupo y personalmente, de tal manera de generar los cambios y apoyos necesarios para que aquellos con puntos de partida diferentes en relación a sus aprendizajes logren los esperados de estas Bases Curriculares, que son considerados esenciales en la educación de los primeros años de vida

Marco Contextual

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo busca como fin:

“Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño”.

El Colegio Duende Melodía se encuentra enlazado en la comuna de Rancagua, Región de O'Higgins, ubicado en calle Astorga #8, en el centro de la ciudad o casco histórico de la Rancagua. El cual depende de la corporación municipal de servicios públicos traspasados de Rancagua.

Se creó en el año 1966, funcionando en una casona al lado del antiguo edificio de corporación municipal, hasta el año 1969. A fines de ese año, se traslada a la calle Estado, al lado Cercano a él se encuentra la Avenida libertador Bernardo O'Higgins, más conocida como Alameda, principal arteria de la ciudad, por dónde

se desplazan diferentes medios de transporte entre ellos, locomoción colectiva, con destino a diferentes puntos de la ciudad.

Nuestro establecimiento educacional, cuenta con 12 niveles de atención preescolar. Divididos en dos jornadas: Jornada mañana 08:00 a 12:40 hrs. Atiende dos niveles de segundo nivel de transición (Kínder), cada uno de 20 alumnos y 4 cursos de primer nivel de transición (Pre kínder) de 15 alumnos. Jornada tarde 13:20 a 17:50 hrs. Atiende dos niveles de segundo nivel de transición (Kínder), cada uno de 20 alumnos y 4 cursos de primer nivel de transición (Pre kínder) de 15 alumnos.

✓ Espacios Disponibles:

Seis salas de clases, patio interior, patio de juegos salón multiuso, baños, hall de recepción, sala de Educadoras, 3 oficinas para administrativas, Cocina; espacios externos de la comunidad: juegos, áreas verdes, Carabineros, Bomberos, Clínicas y Centros médicos, Parroquia, Plaza de “Los Héroes”, Mall, BancoEstado etc.

✓ Recursos Disponibles:

Pizarras Interactivas; Computadores; Variedad de material didáctico para realizar actividades de lenguaje, matemáticas y ciencias, específicamente de uso individual y grupal; Recursos audio-visuales, Recursos tecnológicos; Biblioteca de aula; Juegos, Mini máquinas de ejercicios, material de psicomotricidad.

Cabe destacar los profesionales con los cuales cuenta nuestra institución educativa, entre ellos existen, psicopedagoga cual busca ayudar a superar las

dificultades y los problemas de aprendizaje propios de los niños y niñas de nuestro establecimiento. Asimismo se encuentra presenta la profesora del taller de psicomotricidad (profesora de educación física) la que favorece la estimulación motriz gruesa y fina de los niños y niñas, a través de diferentes actividades de tipo lúdica, con diferentes implementos y aparatos para ayudar en la formación integral de cada ser humano, en la correcta utilización de todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano. Docente de idioma inglés, desarrollar destrezas y habilidades para iniciarse en la comprensión de un nuevo idioma, herramienta que le permitirán expandir sus campos en un futuro escolar.

Se hace referencia a que nuestro colegio Duende Melodía cuenta con un encargado de Convivencia Escolar y tiene como base una marco referencial para promover y orientar el desarrollo articulado de estrategias y acciones para favorecer los valores, actitudes, conocimientos y habilidades para aprender a convivir , en concordancia con el Marco Curricular y los Planes y Programas de Estudio.

El objetivo general es promover en el colegio la buena convivencia escolar basada en los valores éticos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional para formar niños y niñas capaces de integrarse a la sociedad asumiendo deberes y derechos

En relación a las características socioculturales de nuestro contexto cultural, podemos señalar, que el nivel educacional de los padres y apoderados de nuestra Colegio es principalmente medio.

. Esto influye en que existe una cantidad importante de padres profesionales y con trabajos estables. Cabe mencionar que por ser un Establecimiento Educativo de tipo Municipal, no se realizan cobros de ningún tipo y se reciben alumnos prioritarios y preferentes. No se solicita Lista de Útiles ni otro tipo de recurso, ya que gracias a la Ley SEP(subvención especial preferencial) El Colegio cuenta con todo aquello necesario para el desarrollo integral de los párvulos.

En cuanto a la conformación familiar, hay una gran cantidad de padres ausentes, la crianza es llevada a cabo por las madres, y los abuelos en muchos casos.

Nuestro P.E.I. se rige por los principios y valores que rigen las Bases Curriculares de Educación Párvularia, los cuales son la Constitución Política, Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, y además, la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Estos principios los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que tienen la convicción que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, con su capacidad intrínseca de razonar, discernir y valorar, fundamentos de la conducta moral y responsable.

Asimismo la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, en 1994, planteó como horizonte formativo del esfuerzo educacional del país un conjunto de orientaciones valóricas que han inspirado estas Bases Curriculares de la Educación

Párvularia: “ofrecer a todos los chilenos la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.”

Es constitutivo también del marco de orientaciones valorativas de dichas Bases Curriculares el reconocimiento del rol de la familia como primera educadora de sus hijos, con sus realidades y características propias, necesidades y expectativas educativas, constituyéndose -por tanto- en un actor central y permanente en la Educación Parvularia.

Principios Pedagógicos

Los Principios Pedagógicos que rigen nuestra Escuela corresponden a aquellos que se señalan y describen en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, y que sustentan un proceso educativo humanista y potenciador de niños y niñas:

- ✓ **Principio de bienestar:** Cada niño y niña debe sentirse considerado en relación a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo y afectividad, y

cognición, desarrollando de este modo sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, y generando el goce por aprender. Además, involucra que los niños avancen en forma paulatina, permitiéndoles sentirse bien en situaciones diversas en las cuales colabore.

✓ **Principio de actividad:** Los niños y niñas deben ser protagonistas en sus procesos de aprendizaje, apropiándose, construyendo y comunicando. Se deben generar experiencias de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios.

✓ **Principio de singularidad:** Cada niño y niña posee características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer y respetar y considerar en el proceso de aprendizaje. Cada persona aprende con estilos y ritmos diferentes.

✓ **Principio de potenciación:** El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar confianza en sus potencialidades para enfrentar nuevos desafíos y fortalecer las potencialidades integralmente. Que los niños y niñas tomen conciencia en forma gradual de sus capacidades para contribuir a su medio también se encuentra implicado en este principio.

✓ **Principio de relación:** Las experiencias de aprendizaje deben favorecer la interacción significativa con otros niños, niñas y adultos, aprendiendo a integrarse, establecer lazos afectivos y contribuyendo a su socialización. Se deben favorecer los ambientes de aprendizaje que propicien las relaciones interpersonales, ofreciendo modelos de relación saludables, y reconociendo la dimensión social del aprendizaje.

- ✓ **Principio de unidad:** Cada experiencia de aprendizaje que se le ofrece a los niños y niñas debe potenciarse de forma integral, ya que el niño como persona, es esencialmente indivisible, participando con todo su ser en su adquisición.

- ✓ **Principio del significado:** Cuando se consideran las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas, sus intereses y las situaciones educativas tienen sentido para ellos, se favorecen mejores aprendizajes. Las situaciones educativas pueden ser lúdicas, gozosa, sensitiva, práctica, entre otras.

- ✓ **Principio del juego:** Las situaciones de aprendizaje en esta etapa deberían tener un carácter lúdico, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y la niña. De este modo, se posibilita la imaginación, el gozo, la creatividad y la libertad.

- ✓ **Visión:** Lograr en todos los párvulos del colegio duende melodía aprendizajes significativos y vivenciales que proporciona la formación de personas integrales, plenas y felices. Generando altos estándares de desarrollo integrado, con principios valoricos, espirituales, sociales, de solidaridad, proyectándose a la familia y la comunidad. Propiciando en todos los aprendizajes transversales una participación activa, motivadora,

siendo una oportunidad real, apoyada por profesionales, inspiradas en los objetivos de la educación párvularia del siglo XXI.

- ✓ Misión: Formar niños y niñas sin discriminación alguna, autónomos, potenciando armónicamente sus competencias, habilidades y destrezas en los diversos ámbitos del desarrollo, fortaleciendo su inicio en el aprendizaje lector, uso de tecnología; desarrollando el proceso educativo en conjunto con la familia, facultándolos así a una inserción exitosa para los nuevos desafíos de su formación continua, de acuerdo a los estándares de la educación actual.

En los tres niveles de educación párvularia, se estipulan los ámbitos, núcleos y ejes de aprendizaje de acuerdo a los Programas Pedagógicos y a las Bases Curriculares de Educación Párvularia. Estos son los siguientes:

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad
		Cuidado de sí mismo
		independencia
	convivencia	Interacción Social
		Formación Valórica

Comunicación	verbal	Iniciación a la lectura
		Iniciación a la escritura
	Lenguajes	Expresión creativa
	Artísticos	Apreciación estética
Relación con el medio	Seres vivos y su	Descubrimiento del mundo

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Diseño y Aplicación de Instrumentos

PAUTA GRAFICA

Prueba Formativa
NT1

Nombre Alumno: _____
RUT: _____
CURSO: _____
FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.3			
2.1			
3.1			

Puntaje Ideal: 14 puntos

Puntaje Obtenido: _____

El Ratón y el León

Unos ratoncitos que jugaban en la selva despertaron a un león que dormía plácidamente debajo de un árbol. La fiera, levantándose, atrapó entre sus garras a uno de los ratones.

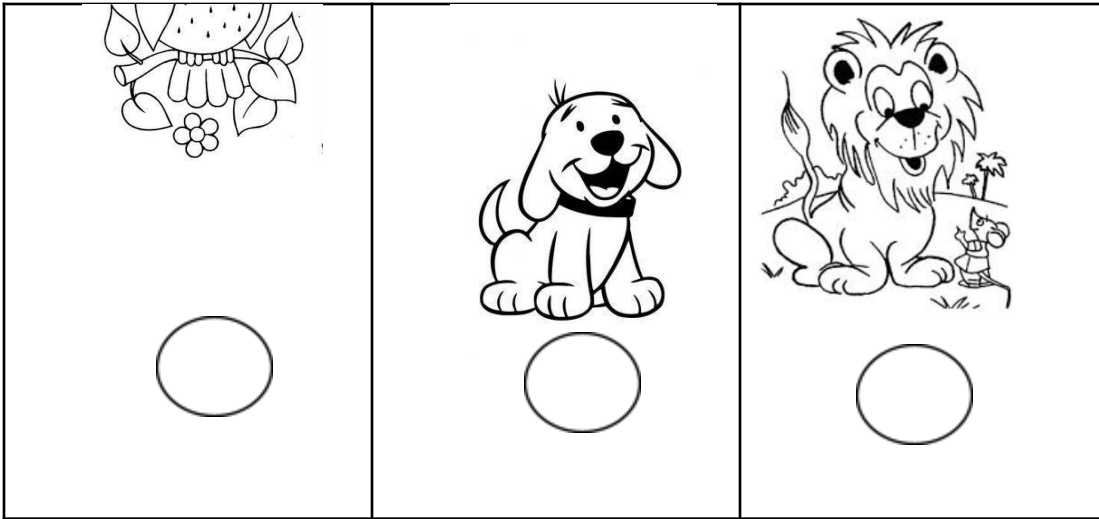
El ratoncito, asustado, prometió al león que si le perdonaba la vida sería para siempre su sirviente; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, el león cayó en las redes de un cazador y a pesar de su fuerza no podía librarse, comenzó entonces a dar enormes y furiosos rugidos. El ratoncito al oírlo, acudió rápido y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el ratón salvó la vida del rey de los animales.




- **Núcleo:** lenguaje verbal

Aprendizaje clave: Extracción de información

1.1 Marca con una X el personaje principal del cuento(2 puntos)



1.2 Marca con una X lo que hizo el ratón al ver al león en la red (2 puntos)

		
---	---	---

1.3 (3 puntos)

¿Cuál sucede al final del cuento?

Aprendizaje Clave: Conciencia Fonológica

2.1 Encierra en un círculo las letras que conoces (4 puntos)

LEÓN

FURIOSO

RATÓN

Aprendizaje Clave: Reconocimiento de signos escritos

3.1 Nombra el producto o empresa que representa cada logo (3 puntos)



PAUTA GRAFICA

Prueba Formativa

NT2

Nombre Alumno: _____

RUT: _____

CURSO _____

FECHA: _____

completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.3			
2.1			

Puntaje Ideal: puntos

Puntaje Obtenido: _____

La Liebre y la Tortuga

Una vez, una Liebre, se burlaba de las patas cortas y de la lentitud al caminar de una Tortuga, sin embargo, esta no se quedo callada, y se defendió lanzando una risa, y dijo a la Liebre: "Puede que seas muy veloz amiga Liebre, pero, estoy más que segura poderte ganar una carrera." La Liebre, sorprendida por tal decir, aceptó el reto sin pensarlo dos veces, ya que ella, estaba muy segura de que ganaría a la Tortuga a ojos cerrados. Entonces, ambos propusieron a la Zorra, que señale el camino y la meta. Días después, llegó el esperado momento de la carrera, y al sonar la cuenta de tres, inició la carrera de estos dos contendientes.


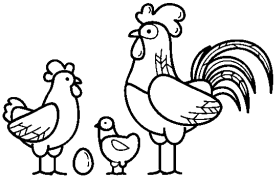
La Tortuga no dejaba de caminar y caminar, pero a su lento paso, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la Liebre, corrió tan rápido que dejó muy atrás a la Tortuga. Al voltearse y ya no ver a la Tortuga, la Liebre vio segura su éxito sobre la carrera, y decidió descansar a la orilla de una laguna.

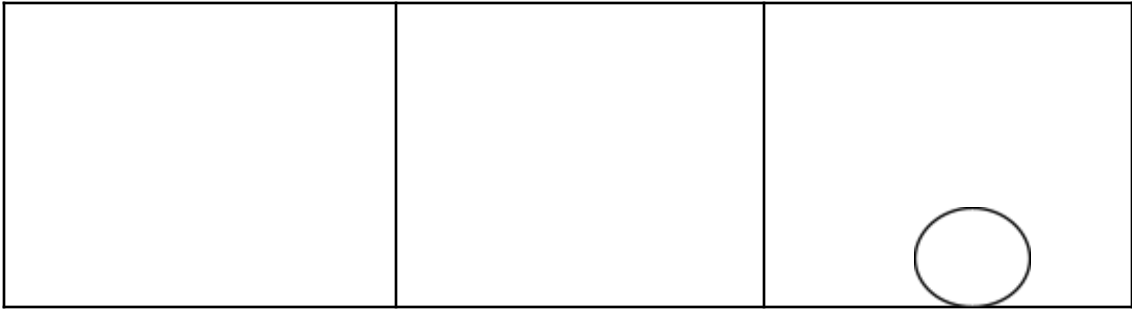
Poco después, la Liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la Tortuga, pero al ver hacia la meta, vio a la Tortuga muy cerca de la Final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la Tortuga llegó y ganó.

- Núcleo:** lenguaje verbal

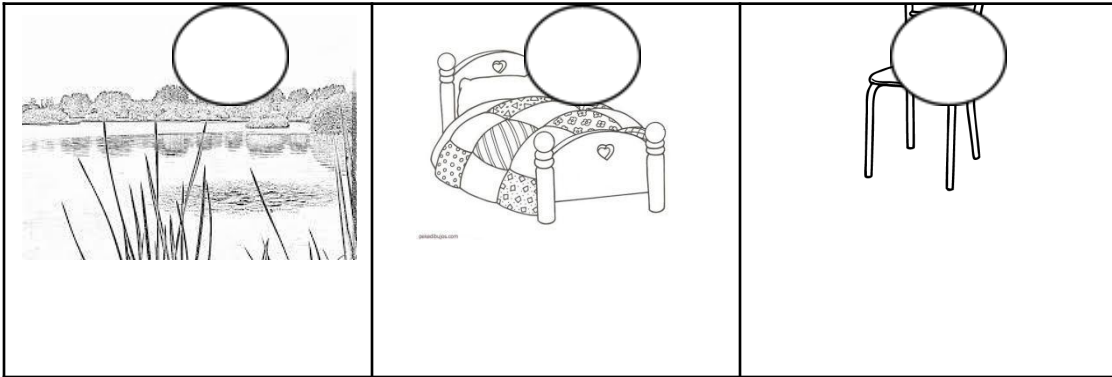
Aprendizaje clave: Extracción de información

1.1 Marca con una X los personajes principales del cuento (2 puntos)

<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	



1.2 Marca con una cruz donde se detuvo a descansar la liebre (2 puntos)



1.3

¿Por qué la liebre perdió la carrera?

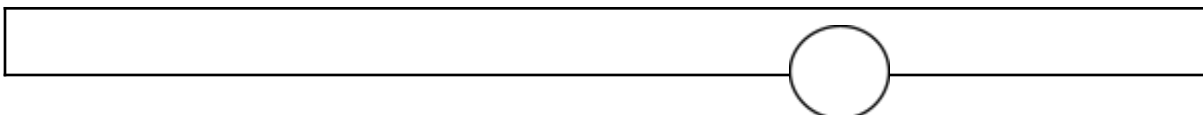
Aprendizaje Clave: Conciencia Fonológica

2.1 Encierra en un círculo a lo menos 4 vocales y marca con una X a lo menos 2 consonantes (6 puntos)

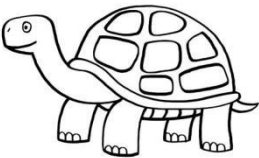
Poco después, la Liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la Tortuga, pero al ver hacia la meta, vio a la Tortuga muy cerca de la Final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la Tortuga llegó y ganó.

Aprendizaje Clave: Reconocimiento de signos escritos

3.1 Marca con una X la alternativa correcta para indicar el nombre del elemento (2 puntos)

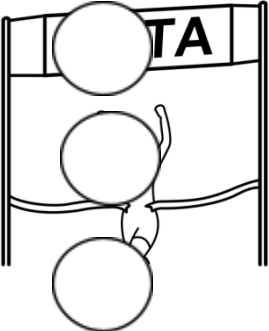


TETERA



○ TUGA

○ ATE



META

MOTO

MATE

PAUTA GRAFICA

**Prueba Formativa
NT1**

Nombre Alumno: _____

RUT: _____

CURSO _____

FECHA: _____

completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

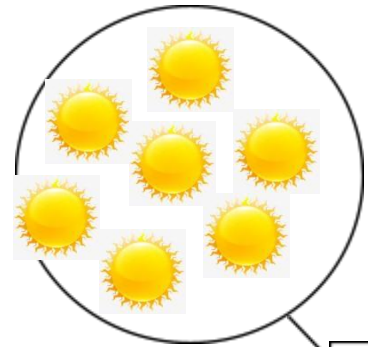
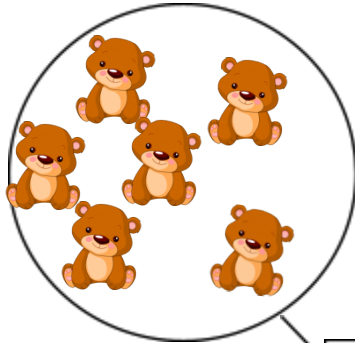
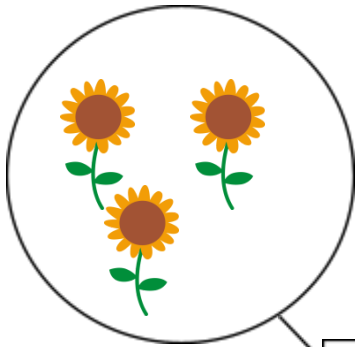
Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.2			
2.1			

Puntaje Ideal: 13 puntos

Puntaje Obtenido: _____

Aprendizajes Claves: Resolución de Problemas; Números

1.1 Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el numero (3puntos)



1.2 Completa la banda numérica (3 puntos)

1			4			7			10
---	--	--	---	--	--	---	--	--	----

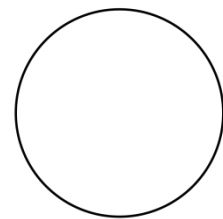
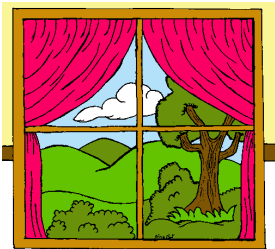
Aprendizaje Clave: Resolución de problemas; Operaciones aritméticas

2.1 Dibuja La cantidad de elementos y escribe el resultado (4 puntos)

4	5
+ 2	+7
_____	_____

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas geométricos

3.1 Une el objeto con la figura geométrica que corresponde (3 puntos)



PAUTA GRAFICA



**Prueba Formativa
NT2**

Nombre Alumno: _____

RUT: _____

CURSO _____

FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

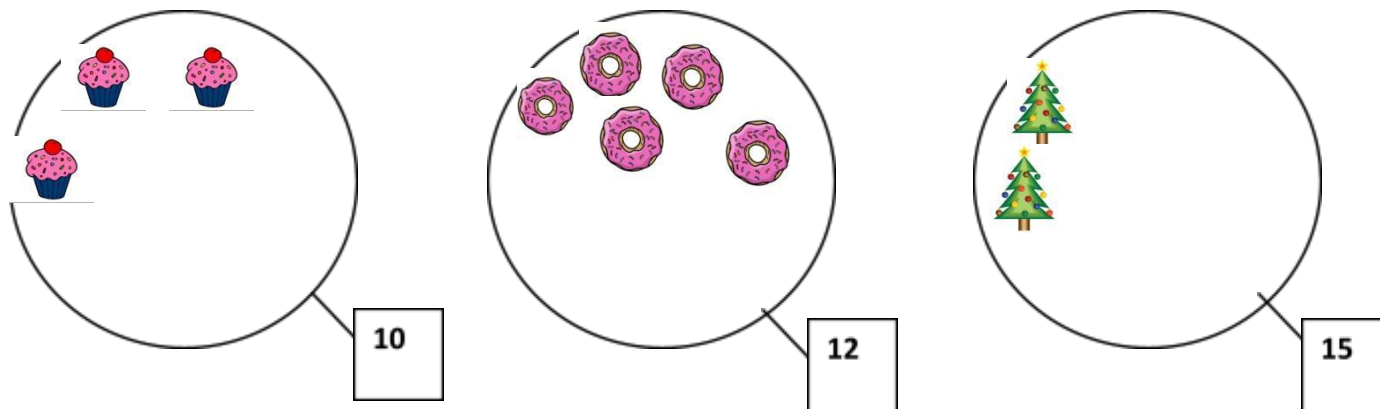
Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.2			
2.1			

Puntaje Ideal: puntos

Puntaje Obtenido: _____

Aprendizajes Claves: Resolución de Problemas; Números

1.1 Dibuja la cantidad de elementos que faltan para completar el conjunto (3 punto)



1.2 Escribe los números del 1 al 10 dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos. Completa la banda numérica y pinta casilleros según el número (5 puntos)

1	2	3		5			8	9	10
	X			X					X
	X			X					X
				X					X
				X					X
				X					X
									X
									X
									X
									X
									X

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas; Operaciones aritméticas

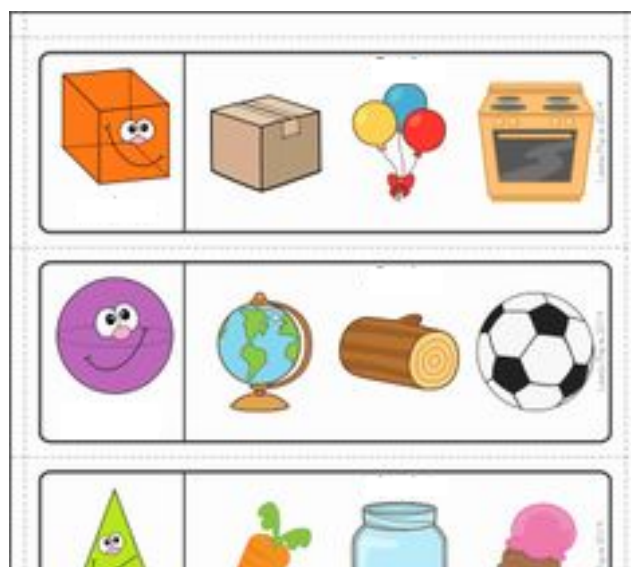
2.1 Dibuja La cantidad de elementos y escribe el resultado (4 puntos)

$$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas geométricos

3.1 Nombra cada cuerpo geométrico que aparece a continuación y encierra en un círculo los elementos que tienen la misma forma que el cuerpo geométrico modelo de cada fila. (3 puntos)



Aplicación de Instrumentos

Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT1

PAUTA GRAFICA

**Prueba Formativa
NT1**

Nombre Alumno: FELIPE
RUT: 24.461.876-0
CURSO PK-A.
FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.3	X		
2.1		X	
3.1			X

Puntaje Ideal: 14 puntos

Puntaje Obtenido: _____



Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT1

El Ratón y el León

Unos ratoncitos que jugaban en la selva despertaron a un león que dormía plácidamente debajo de un árbol. La fiera, levantándose, atrapó entre sus garras a uno de los ratones.

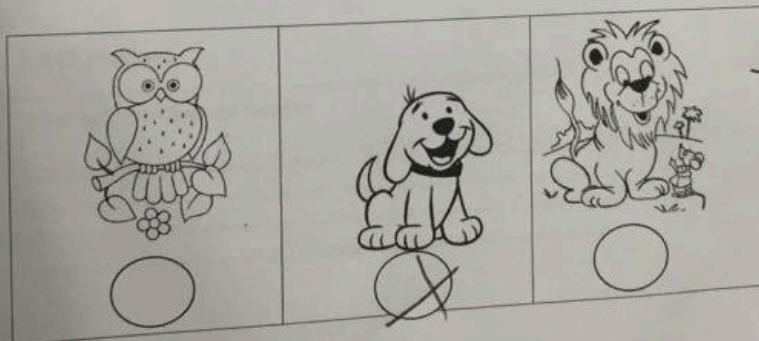
El ratoncito, asustado, prometió al león que si le perdonaba la vida sería para siempre su sirviente; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, el león cayó en las redes de un cazador y a pesar de su fuerza no podía librarse, comenzó entonces a dar enormes y furiosos rugidos. El ratoncito al oírlo, acudió rápido y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el ratón salvó la vida del rey de los animales.

➤ **Núcleo:** lenguaje verbal

Aprendizaje clave: Extracción de información

1.1 Marca con una X el personaje principal del cuento(2 puntos)






0 pto



Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT1

1.2 Marca con una X lo que hizo el ratón al ver al león en la red (2 puntos)

2 pto

 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
--	--	---

1.3 (3 puntos)

¿Qué sucede al final del cuento?

El león cuidó por siempre al ratón.




0 pto



Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT1

1.2 Marca con una X lo que hizo el ratón al ver al león en la red (2 puntos)

2 pts

		
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3 (3 puntos)

¿Qué sucede al final del cuento?

El león cuidó por siempre al ratón.

0 pts



Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT2

PAUTA GRAFICA

Prueba Formativa
NT2

Nombre Alumno: Emilio
 RUT: 24.312.526-K
 CURSO: Kinders 0
 FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.
 Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.3	X	X	
2.1			

Puntaje Ideal: puntos _____
 Puntaje Obtenido: _____



212%	0%
------	----

La Liebre y la Tortuga

Una vez, una Liebre, se burlaba de las patas cortas y de la lentitud al caminar de una Tortuga, sin embargo, esta no se quedo callada, y se defendió lanzando una risa, y dijo a la Liebre: "Puede que seas muy veloz amiga Liebre, pero, estoy más que segura poderte ganar una carrera." La Liebre, sorprendida por tal decir, aceptó el reto sin pensarlo dos veces, ya que ella, estaba muy segura de que ganaría a la Tortuga a ojos cerrados. Entonces, ambos propusieron a la Zorra, que señale el camino y la meta. Días después, llegó el esperado momento de la carrera, y al sonar la cuenta de tres, inició la carrera de estos dos contendientes.




La Tortuga no dejaba de caminar y caminar, pero a su lento paso, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la Liebre, corrió tan rápido que dejó muy atrás a la Tortuga. Al voltearse y ya no ver a la Tortuga, la Liebre vio segura su éxito sobre la carrera, y decidió descansar a la orilla de una laguna.

Poco después, la Liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la Tortuga, pero al ver hacia la meta, vio a la Tortuga muy cerca de la Final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la Tortuga llegó y ganó.

➤ Núcleo: lenguaje verbal

Aprendizaje clave: Extracción de información

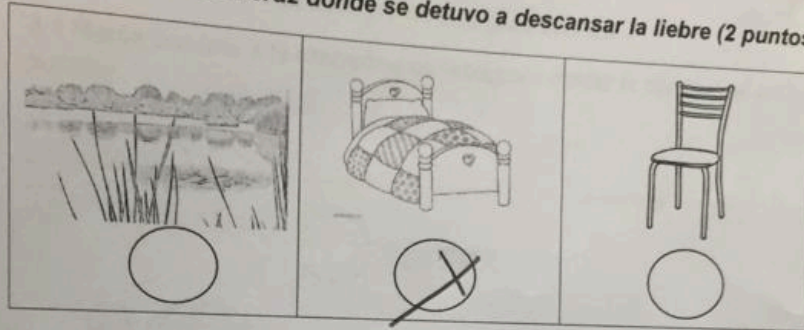
1.1 Marca con una X los personajes principales del cuento (2 puntos)

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	--	---



Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT2

1.2 Marca con una cruz donde se detuvo a descansar la liebre (2 puntos)



0 pto

1.3 (3 pto)

¿Por qué la liebre perdió la carrera?

Porque se quedó dormido en la cama.

0 pto

Aprendizaje Clave: Conciencia Fonológica

2.1 Encierra en un círculo a lo menos 4 vocales y marca con una X a lo menos 2 consonantes (6 puntos)

Poco después, la Liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la Tortuga, pero al ver hacia la meta, vio a la Tortuga muy cerca de la Final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la Tortuga llegó y ganó.


2 pto




Evaluación Formativa Lenguaje Verbal, NT2

Aprendizaje Clave: Reconocimiento de signos escritos

3.1 Marca con una X la alternativa correcta para indicar el nombre del elemento (2 puntos)

 TETERA
 TORTUGA
 TOMATE

2 pto

 META
 MOTO
 MATE



Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT1

PAUTA GRAFICA

**Prueba Formativa
NT1**

Nombre Alumno: LKAJ
RUT: 24.451.071-7.
CURSO PKA
FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sugerencia para evaluar	El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.2			
2.1			

Puntaje Ideal: 13 puntos

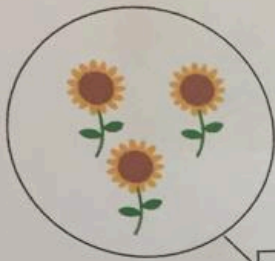
Puntaje Obtenido: _____



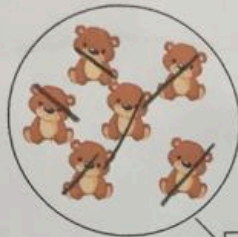
Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT1

Aprendizajes Claves: Resolución de Problemas; Números

1.1 Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número (3 puntos)



3



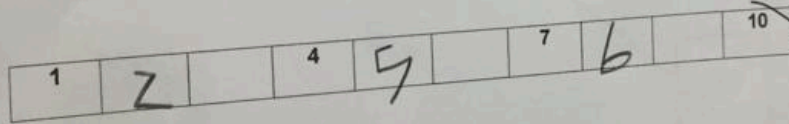
5



4

Oplos

1.2 Completa la banda numérica (3 puntos)



1 pto

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas; Operaciones aritméticas

2.1 Dibuja La cantidad de elementos y escribe el resultado (4 puntos)

$$\begin{array}{r} 4 \quad \circ \circ \circ \\ + 2 \quad \circ \circ \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 5 \quad \circ \circ \circ \circ \circ \\ + 7 \quad \circ \\ \hline \end{array}$$

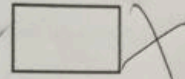
Oplos



Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT1

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas geométricos

3.1 Une el objeto con la figura geométrica que corresponde (3 puntos)



Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT2

PAUTA GRAFICA

**Prueba Formativa
NT2**

Nombre Alumno: Camila

RUT: 24 121.641-3

CURSO Kindy D.

FECHA: _____

Todas las preguntas, con excepción de las que se señalan en el recuadro, son completadas por el alumno y no requieren que la Educadora indique el nivel de logro.

Indicar en el siguiente recuadro el nivel de logro (solo para estas preguntas)

Pregunta Sugerencia para evaluar	INICIAL El alumno no es capaz de realizar lo solicitado. Carece de autonomía	INTERMEDIO Es capaz de realizar lo solicitado pero con falta de autonomía o no logra e su totalidad lo requerido	AVANZADO Logra totalmente el indicador y demuestra un adecuado grado de autonomía
1.2			
2.1			

Puntaje Ideal: 15 puntos

Puntaje Obtenido: _____



Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT2

Aprendizajes Claves: Resolución de Problemas; Números

1.1 Dibuja la cantidad de elementos que faltan para completar el conjunto (3 punto)

1.2 Escribe los números del 1 al 10 dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos. Completa la banda numérica y pinta casilleros según el número (5 puntos)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	X		3	X					X
X	X	4	4	X					X
	X	X		X					X
				X					X
		+		X					X
				X					X
									X
				7					X
									X
									X
									X



Evaluación Formativa, Pensamiento Lógico NT2

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas: Operaciones aritméticas

2.1 Dibuja La cantidad de elementos y escribe el resultado (4 puntos)

7 ~~X~~ ~~X~~ ++

+2 X+

9

6 ++X+

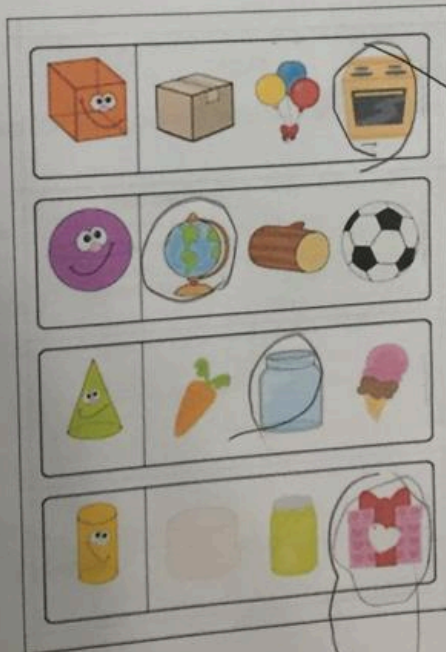
+2 ++

8

Olhos

Aprendizaje Clave: Resolución de problemas geométricos

3.1 Nombra cada cuerpo geométrico que aparece a continuación y encierra en un círculo los elementos que tienen la misma forma que el cuerpo geométrico modelo de cada fila. (3 puntos)



Olhos



Análisis de los Resultados

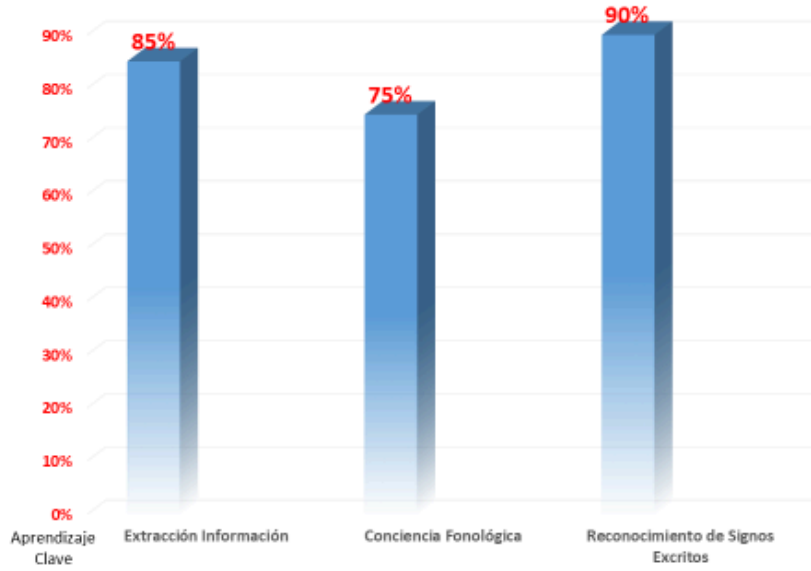
Pre Kinder Lenguaje y comunicacion

N°	Nombres	% Total de logro E. Diagnostica	Nivel de logro E. Diagnostica	% Total de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Final	% de Avance
1	<u>Alvarez hernandez agustina</u>	45%	Inicial	82	Avanzado	37%
2	<u>Balboa oyarce maximiliano</u>	55%	inicial	85	Avanzado	30%
3	<u>Briceño Gonzalo matias</u>	45%	inicial	80	Intermedio	35%
4	<u>Cordoca guzman Montserrat</u>	60%	Intermedio	90	avanzado	30%
5	<u>Galaz beas mateo</u>	45%	Inicial	90	avanzado	45%
6	<u>Hernandez Riquelme valentina</u>	60%	Intermedio	100	avanzado	40%
7	<u>Jaña aranguiz sofia</u>	60%	Intermedio	100	avanzado	40%
8	<u>Jimenez Troncoso león</u>	60%	Intermedio	100	avanzado	40%
9	<u>Muñoz campos Felipe</u>	45%	Inicial	90	avanzado	45%
10	<u>Muñoz campos lukas</u>	50%	Inicial	82	intermedio	32%
11	<u>Peñaloza reyes mya</u>	60%	Intermedio	93	avanzado	33%
12	<u>Ramirez fuetes mateo</u>	45%	Inicial	98	avanzado	53%
13	<u>Reyer Barahona isabella</u>	60%	Intermedio	82	intermedio	22%
14	<u>Rodriguez correia Emilia</u>	50%	Intermedio	90	avanzado	40%
15	<u>Zuñiga césped omar</u>	50%	intermedio	100	avanzado	50%

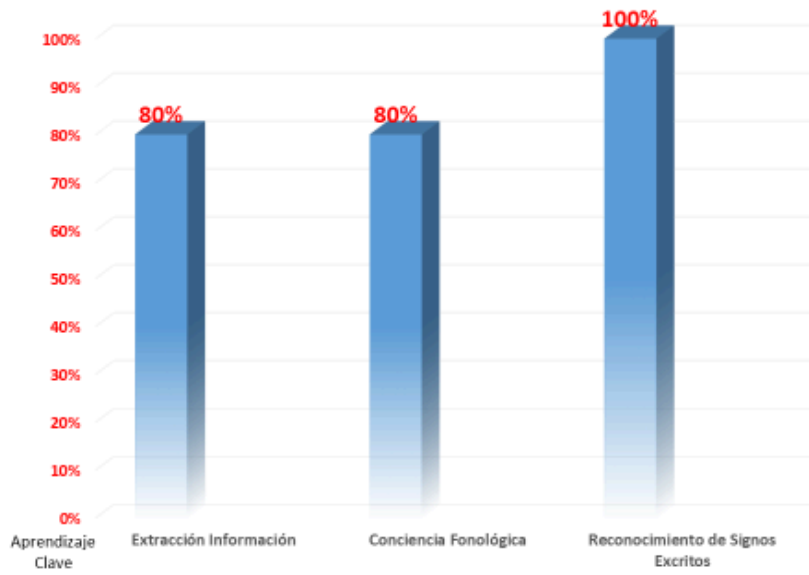
Kinder Ambito: lenguaje y comunicaci3n

N°	Nombres	% Total de logro E. Diagnostica	Nivel de logro E. Diagnostica	% Total de logro E. Final	Nivel de logro E. Final	% de Avance
1	Aguilera ontreras rosa	70%	Intermedio	98%	Avanzado	28%
2	Barrera Ibarra agosto	75%	Intermedio	100%	Avanzado	25%
3	Bravo palma catalina	80%	Intermedio	100%	Avanzado	20%
4	Bustamante saez sara	68%	Intermedio	88%	Intermedio	20%
5	Correa Briones Alonso	60%	Intermedio	90%	Avanzado	30%
6	Erices Salazar anika	65%	Intermedio	84%	Intermedio	19%
7	Figueroa garate trinidad	70%	Intermedio	100%	Avanzado	30%
8	Figueroa monje antonella	90%	avanzado	100%	Avanzado	10%
9	Flores perez rafaella	100%	Avanzado	100%	Avanzado	0%
10	Irrazabal olivares Maximiliano	68%	Intermedio	90%	Avanzado	22%
11	Lopez cerda camila	55%	Inicial	90%	Avanzado	35%
12	Matamala Ortiz agustin	67%	Intermedio	98%	Avanzado	31%
13	Matus carrera Constanza	78%	Intermedio	98%	Avanzado	20%
14	Mena nuñez javier	80%	Intermedio	100%	Avanzado	20%
15	Moreno Lecaros monserrat	82%	Intermedio	98%	Avanzado	16%
16	Riveros perez matias	90%	Avanzado	100%	avanzado	10%
17	Soto penroz Emilio	100%	Avanzado	100%	avanzado	0%
18	Valdivia quintana joaquin	100%	Avanzado	100%	avanzado	0%
19	Vidal vega julian	100%	Avanzado	100%	avanzado	0%
20	Yañez vidal maite	98%	avanzado	100%	avanzado	2%

PRE KINDER – ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



KINDER – ÁMBITO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Análisis de resultados cuantitativos

Área lenguaje verbal- escrito – nivel pre kinder

Según los resultados obtenidos en la Prueba formativa para este nivel podemos mencionar:

- Que el aprendizaje clave Extracción de información del cuento El León y El Ratón obtuvo un 86 % siendo su nivel de desempeño Avanzado
- Que el aprendizaje clave de conciencia fonológica obtuvo 75% siendo su nivel de desempeño Intermedio, lo que lo posiciona como el más descendido a nivel general como grupo curso.
- Que el aprendizaje clave reconocimiento de signos escritos obtuvo 90% siendo su nivel de desempeño Avanzado

Área lenguaje verbal –escrito – nivel Kinder

Según los resultados obtenidos en la prueba formativa para este nivel podemos mencionar:

- Que el aprendizaje clave Extracción de información del cuento La Tortuga y La Liebre obtuvo un 80% siendo su nivel de desempeño Intermedio, siendo uno de los más descendidos a nivel general como grupo curso.

- Que el aprendizaje clave conciencia fonológica obtuvo un 80% siendo su nivel de desempeño Intermedio, siendo uno de los más descendidos a nivel general como grupo curso.
- Que el aprendizaje clave reconocimiento de signos escritos obtuvo un 100% siendo su nivel de desempeño Avanzado

Adjunto tabla de resultados a nivel de curso, según nivel de desempeño en evaluación formativa de Lenguaje utilizada Para Pre kínder y Kinder.

Niveles de logros	LENGUAJE	
	Puntaje	Porcentajes
Avanzado: Maneja y domina los Aprendizajes Esperados de acuerdo a los aprendizajes esperados	31 – 35	89% - 100%
Intermedio: Alcanza de manera parcial los aprendizajes esperados	21 – 30	60% - 86%
Inicial: No logra alcanzar el aprendizaje esperado y requieren apoyo para lograr un mayor desempeño	0 - 20	0% - 57%

Análisis cualitativo de resultados

Podemos mencionar que en el nivel de pre kínder y kínder los aprendizajes más descendidos a nivel de curso, son la extracción de información y la conciencia fonológica.

La Extracción de Información esta estrechamente ligada a la comprensión de un texto y a la elección de ideas principales del mismo, para su óptimo desempeño hay que considerar dos puntos:

- La forma en la que el texto está estructurado.
- Cómo el lector identifica las ideas principales y las estructuras del argumento de dicho texto.

Recuerda que la **idea principal de un texto** expresa siempre información básica y nunca dependen de otras ideas; además hay que decir que la idea principal puede estar ubicada en cualquier parte del texto.

Pero, ¿De qué forma aparece la idea principal en el texto?

La **idea principal** puede aparecer en el texto de dos formas totalmente opuestas:

- **De forma directa o explícita.**
- **De forma implícita** o que necesita ser deducida, con ayuda de la Educadora.

Por otro lado tenemos el aprendizaje clave:

Conciencia Fonológica: Su objetivo principal está relacionado con la toma de conciencia y capacidad de manejo de fonemas y grafemas de las unidades en el lenguaje oral y escrito.

Aéreas en las cuáles se deben desarrollar la conciencia fonológica en los párvulos:

- Sonido inicial vocálico
- Sonido final vocálico
- Segmentación silábica
- Sonido inicial silábico

- Sonido final silábico

Estas habilidades, contenidos y destrezas son aquellas que necesitan mayor apoyo pedagógico y para las cuales realizaremos las acciones remediales pertinentes, para su óptimo desempeño curricular según los BCEP.

Pre Kinder Relaciones lógico matemático

Pre Kinder Relaciones lógico matemático

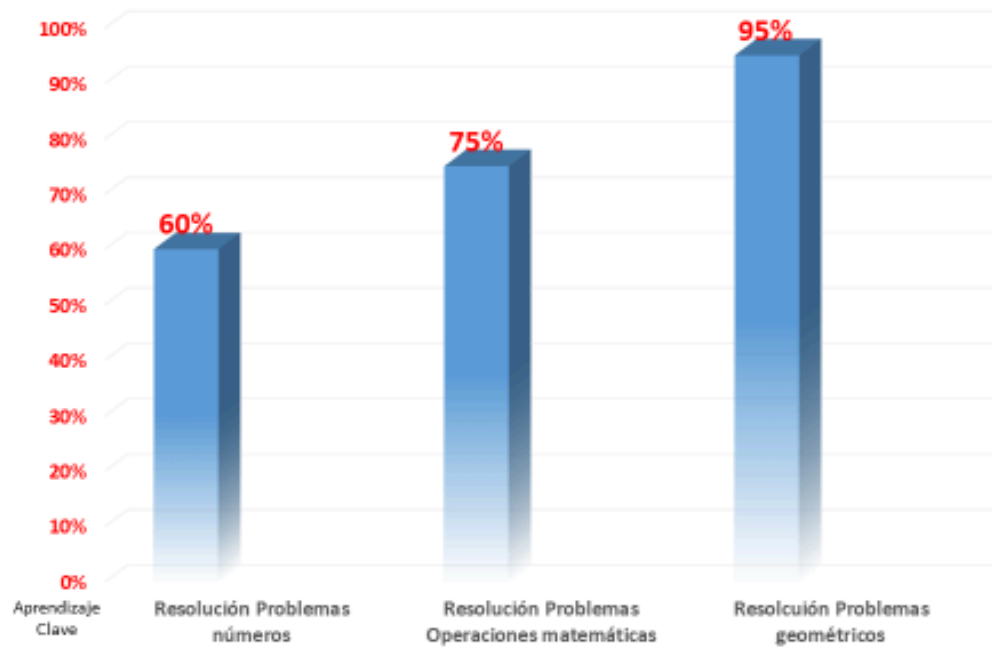
N°	Nombres	% Total de logro E. Diagnostica	Nivel de logro E. Diagnostica	% Total de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Final	% de Avance
1	Alvarez hernandez agustina	55%	Inicial	85%	Intermedio	30%
2	Balboa oyarce maximiliano	48%	inicial	85%	intermedio	37%
3	Briceño Gonzalo matias	45%	inicial	80%	intermedio	35%
4	Cordoca guzman Montserrat	67%	Intermedio	92%	avanzado	25%
5	Galaz beas mateo	55%	Inicial	82%	intermedio	27%
6	Hernandez Riquelme valentina	60%	Inicial	90%	avanzado	30%
7	Jaña aranguiz sofia	60%	Intermedio	82%	intermedio	22%
8	Jimenez Troncoso león	70%	Intermedio	100%	avanzado	30%
9	Muñoz campos Felipe	55%	Inicial	90%	avanzado	35%
10	Muñoz campos lukas	80%	intermedio	90%	avanzado	10%
11	Peñaloza reyes mya	73%	Intermedio	93%	avanzado	20%
12	Ramirez fuetes mateo	55%	Inicial	82%	intermedio	27%
13	Reyer Barahona isabella	60%	Intermedio	92%	avanzado	32%
14	Rodriguez correa Emilia	70%	Intermedio	90%	avanzado	20%
15	Zuñiga césped omar	40%	inicial	85%	intermedio	45%

Kinder Relaciones lógico matemático

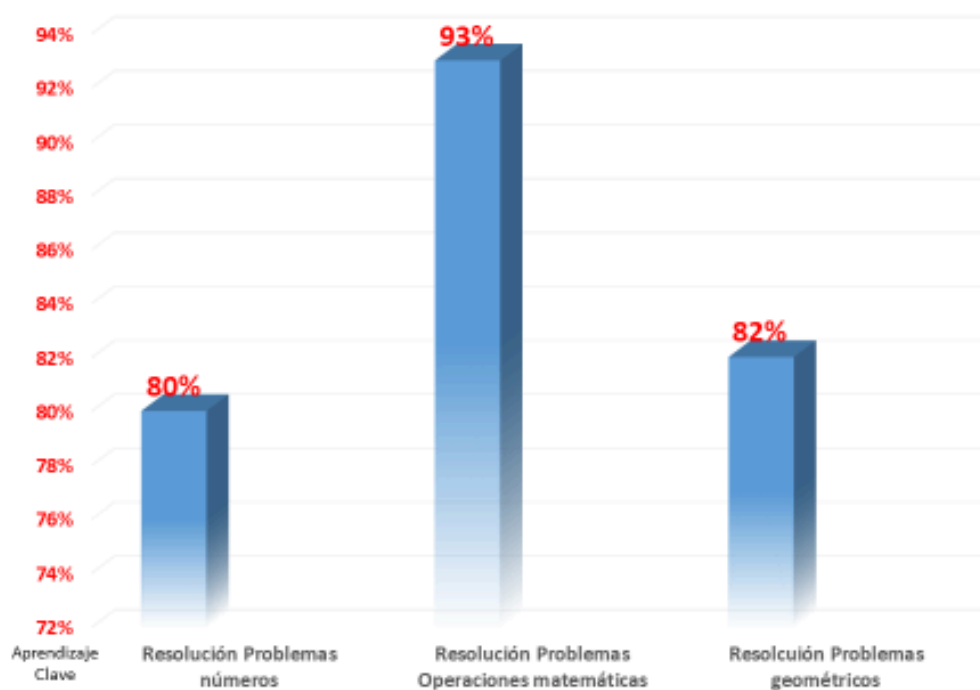
N°	Nombres	% Total de logro E. Diagnostica	Nivel de logro E. Diagnostica	% Total de logro E. Final	Nivel de logro E. Final	% de Avance
1	Aguilera onterras rosa	60%	Intermedio	88%	intermedio	28%
2	Barrera Ibarra agosto	75%	Intermedio	90%	Avanzado	15%
3	Bravo palma catalina	60%	Intermedio	100%	Avanzado	40%
4	Bustamante saez sara	62%	Intermedio	88%	Intermedio	26%
5	Correa Briones Alonso	60%	Intermedio	90%	Avanzado	30%
6	Erices Salazar anika	65%	Intermedio	84%	Intermedio	19%
7	Figueroa garate trinidad	72%	Intermedio	90%	Avanzado	18%
8	Figueroa monje antonella	86%	avanzado	100%	Avanzado	14%
9	Flores perez rafaella	100%	Avanzado	100%	Avanzado	0%
10	Irrazabal olivares Maximiliano	88%	Intermedio	95%	Avanzado	7%
11	Lopez cerda camila	75%	Inicial	90%	Avanzado	15%
12	Matamala Ortiz agustin	67%	Inicial	82%	intermedio	15%
13	Matus carrera Constanza	98%	avanzado	100%	Avanzado	2%
14	Mena nuñez Javier	70%	Intermedio	100%	Avanzado	30%
15	Moreno Lecaros monserrat	62%	Intermedio	88%	intermedio	26%
16	Riveros perez matias	92%	Avanzado	100%	avanzado	8%
17	Soto penroz Emilio	90%	Avanzado	100%	avanzado	10%
18	Valdivia quintana joaquin	82%	intermedio	100%	avanzado	18%
19	Vidal vega julian	100%	Avanzado	100%	avanzado	0%
20	Yañez vidal maite	98%	avanzado	100%	avanzado	2%

Análisis de resultados cuantitativos

PRE KINDER – ÁMBITO RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA



KINDER – ÁMBITO RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA



Área Relaciones lógico matemático – Nivel Pre kínder

Según los resultados obtenidos en la Prueba formativa para este nivel podemos mencionar:

- Que el aprendizaje clave Resolución de problemas : números obtuvo un 60 % siendo su nivel de desempeño Intermedio
- Que el aprendizaje clave resolución de problemas: Operaciones aritméticas obtuvo un 75% siendo su nivel de desempeño Intermedio
- Que el aprendizaje clave resolución de problemas: geométricos obtuvo un 95% siendo su nivel de desempeño Avanzado

Área relaciones lógico matemático – Nivel Kínder

Según los resultados obtenidos en la Prueba formativa para este nivel podemos mencionar:

- Que el aprendizaje clave Resolución de problemas : números obtuvo un 80 % siendo su nivel de desempeño Intermedio
- Que el aprendizaje clave resolución de problemas: Operaciones aritméticas obtuvo un 93% siendo su nivel de desempeño Avanzado
- Que el aprendizaje clave resolución de problemas: geométricos obtuvo un 82% siendo su nivel de desempeño Intermedio

- Adjunto tabla de resultados a nivel de curso, según nivel de desempeño en evaluación formativa de Ámbito: Relaciones lógico matemático, utilizada Para Pre kínder y Kinder.

MATEMATICAS		
Niveles de logros	Puntaje	Porcentajes
Avanzado: Maneja y domina los Aprendizajes Esperados de acuerdo al nivel de transición.	33 – 38	87% - 100%
Intermedio: Alcanza de manera parcial los aprendizajes esperados	23 – 32	61% - 84%
Inicial: No logra alcanzar el aprendizaje esperado y requieren apoyo	0 – 22	0,0% - 58%

Análisis

Análisis cualitativo de resultados

Podemos mencionar que en el nivel de kínder, en el Ámbito Relaciones lógicas Matemáticas, los aprendizajes claves más descendidos apuntaron a: Resolución de problemas: números y Resolución de problemas geométricos

El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. Los niños comienzan a trabajar con números, a contar objetos y a asociar los números y el conteo con cuántos elementos hay en un grupo. Asimismo, empiezan a comprender que, al cambiar la cantidad de objetos en

grupos diferentes (al agregar o al quitar algunos), se modifica el conteo de “cuántos”.

En cambio la resolución de problemas geométricos implica conocer e identificar diferentes formas y figuras geométricas con el fin de construir de forma concreta construcciones, juegos y pensamientos hasta llegar a tener una construcción del pensamiento abstracto, de aquí la importancia de favorecer el juego a través de material concreto con el fin estimular y desarrollar las capacidades para la resolución de problemas matemáticos, el pensamiento lógico y conceptos matemáticos como el de las figuras geométricas, coherencia, simetría, áreas de las figuras, perímetro.

Estas habilidades, contenidos y destrezas son aquellas que necesitan mayor apoyo pedagógico y para las cuales realizaremos las acciones remediales pertinentes, para su óptimo desempeño curricular según los

Análisis cualitativo de resultados

Podemos mencionar que en el nivel de Pre kínder, en el Ámbito Relaciones lógico Matemático, los aprendizajes claves más descendidos apuntaron a: Resolución de problemas: números y Resolución de problemas operaciones aritméticas.

Al igual que en el nivel de kínder, se pudo constatar un bajo rendimiento en este aprendizaje, lo que nos lleva a reflexionar, acerca de las estrategias, explicaciones y procedimientos utilizados para este contenido, no se están asimilando ni adquiriendo como un aprendizaje significativo, ya que, el proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es

importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. Los niños comienzan a trabajar con números, a contar objetos y a asociar los números y el conteo con cuántos elementos hay en un grupo. Asimismo, empiezan a comprender que, al cambiar la cantidad de objetos en grupos diferentes (al agregar o al quitar algunos), se modifica el conteo de “cuántos”.

En relación a la resolución de problemas operaciones aritméticas es importante para desarrollar el pensamiento lógico-matemático ofrecer a los niños la oportunidad de resolver problemas concretos relacionados con su vida diaria, en los que construyan explicaciones y analicen información utilizando diversos cuantificadores. Esto implica poder ofrecerles un conjunto de información, incentivándolos a que formulen preguntas, determinen qué pueden responder, o los datos que necesitan para ello, identificando los diferentes caminos que se pueden seguir para contestar a una pregunta dada. A partir de la adición y sustracción, es fundamental propiciar situaciones concretas en las cuales tengan oportunidades de juntar, separar, agregar y quitar elementos.

Estas habilidades, contenidos y destrezas son aquellas que necesitan mayor apoyo pedagógico y para las cuales realizaremos las acciones remediales pertinentes, para su óptimo desempeño curricular según los BCEP.

Propuestas Remediales

Acciones remediales para el ámbito de Lenguaje y Comunicación

- Nivel Pre kínder

I Aprendizaje clave con mayor descenso: Extracción de Información: comprensión lectora.

El propósito fundamental de la lectura de un texto es la Comprensión, esto es, que el lector elabore una representación mental del contenido del texto que lee.

Través de la evidencia tangible podemos evidenciar que los niños y niñas que tiene acceso a textos es capaz de elabora hipótesis acerca del contenido de los textos de su entorno, sabe el nombre de las letras, lee letreros, reconoce visualmente ciertas palabras, lee y escribe su propio nombre y el nombre de algunos familiares, responde a preguntas respecto de contenidos de textos que le son leídos, pregunta acerca de temas de su interés, juega con sus amigos y amigas siguiendo determinadas instrucciones. Estos énfasis propuestos serán aquellos que aporten en las acciones remediales propuestas.

❖ Acciones que ejerceré en mi rol como docente:

Reformular los aprendizajes esperados específicos de las B CEP, según estilos de aprendizajes y formas de aprender de los alumnos. Aquellos que sean mas acotados y pertinentes para detectar aquello que quiero que aprendan.

1. Favorecer el uso del lenguaje oral a través de la argumentación y el parafraseo de textos tanto de tipo literarios como no literarios.
2. Implementar una pequeña biblioteca de aula o rincón lector para que los párvulos puedan acceder a textos de forma autónoma y voluntaria en momentos de descanso o juego durante la jornada diaria.
3. Letrar la sala de clases con carteles con significado para favorecer e impulsar el reconocimiento de signos escritos.
4. Realizar dictados diarios acerca de los contenidos tratados en clases.
5. Utilizar la pizarra interactiva para potenciar y estimular la motricidad fina través de la escritura con diferentes tipos de trazos(curvos, rectos y mixtos)
5. Otorgar la posibilidad de recrear o inventar cuentos, historias o relatos cortos que favorezcan la imaginación el lenguaje oral y la expresión artística
6. enseñar nuevas rimas, trabalenguas y retahílas.

7. Desarrollar y elaborar preguntas de tipo explícitas, implícitas y personales para el cierre de cada actividad a través de la Metacognición.

Acciones que van enmarcadas en el modelo de calidad de Gestión escolar del PME dimensión Gestión Pedagógica: Sub categoría Gestión Curricular.

Además del apoyo de la psicopedagoga del Establecimiento Educacional pertinente a la dimensión del PME Gestión pedagógica sub categoría Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

❖ Con los Padres y Apoderados del nivel:

Con los cuales socializaré en reuniones de apoderados, entrevistas personales con la Educadora y en talleres de escuela para padres, los resultados con mayor logro y menor logro, para que puedan aportar y apoyar en la adquisición de los contenidos y habilidades según sus necesidades e intereses:

1. Informe al hogar de tipo individual de los estudiantes con los porcentajes de logro de acuerdo a cada aprendizaje clave y sugerencias de estrategias de actividades para desarrollar la comprensión de lectora y como aspecto clave la extracción de información.
2. Desarrollar en reuniones de apoderados talleres de comprensión lectora y enseñarles u orientar a cómo deben realizar las preguntas a sus hijos, para favorecer la adquisición de este aprendizaje clave descendido. La idea puntual, es modelar como se desarrolla la lectura oral de cuetos y como extraer de ellas preguntas de los tres tipos.

3. Desarrollar la estrategia del bolso lector, la cual consiste en enviar un cuento, leerlo en familia para luego resolver una ficha de trabajo que permita evidenciar la comprensión lectora del niño.
 - Según Modelo de calidad de Gestión Escolar del PME apunta a Gestión Pedagógica sub dimensión a Apoyo al desarrollo de los estudiantes
 - En relación a la calidad de Gestión Escolar del PME Dimensión Gestión de recursos, solicitaremos a Dirección acceder a nuevos Textos de lectura como: cuentos, poesías, comics, historietas , recetas de cocina, fabulas para la implementación de la Biblioteca de aula, así como también Softwares Educativos para favorecer las tecnologías tics y estrategias de tipo lúdicas para los diferentes estilos de aprendizajes presentes en el nivel nt1.

II Aprendizaje clave con mayor descenso: Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la habilidad para identificar y trabajar con los sonidos que conforman las palabras del lenguaje oral y escrito. El desarrollo de esta habilidad comprende desde el reconocimiento de rimas en los finales de los

versos, identificación de las sílabas que forman una palabra en el lenguaje oral hasta la identificación y capacidad de trabajar con los sonidos individuales (fonemas) que forman las palabras habladas.

❖ Acciones que ejerceré en mi rol como DOCENTE:

Reformular los aprendizajes esperados específicos de las B CEP, según estilos de aprendizajes y formas de aprender de los alumnos y propiciar estrategias metodológicas lúdicas que favorezcan el juego como principal principio de nuestro marco curricular vigente. Acciones como

1. Conciencia de rimas:
2. Identificar las palabras que riman en una canción o poema escrito en un papelógrafo.
3. Identificar en un grupo con imágenes, la palabra que no rima con las otras.
4. Identificar entre varios objetos los que riman entre sí.
5. Producir rimas de palabras sueltas o inventar rimas de oraciones.
6. Conciencia de sílabas:
7. Fraccionar palabras en sílabas.
8. Identificar de entre varias imágenes la palabra con más o menos sílabas.
9. Identificar de entre varias imágenes la que tiene un número determinado de sílabas.
10. Clasificar objetos, imágenes o palabras conocidas según número de sílabas.
11. Producir palabras con un número determinado de sílabas.

Acciones que van enmarcadas en el modelo de calidad de Gestión escolar del PME dimensión Gestión Pedagógica: Sub categoría Gestión Curricular .

Además del apoyo de la psicopedagoga del Establecimiento Educacional pertinente a la dimensión del PME Gestión pedagógica sub categoría Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

❖ Con los Padres y Apoderados del nivel:

Con los cuales socializaré en reuniones de apoderados, entrevistas personales con la Educadora y en talleres de escuela para padres, los resultados con mayor logro y menor logro, para que puedan aportar y apoyar en la adquisición de los contenidos y habilidades según sus necesidades e intereses:

1. Informe al hogar de tipo individual de los estudiantes con los porcentajes de logro de acuerdo a cada aprendizaje clave y sugerencias de estrategias de actividades para favorecer la conciencia fonológica.
 2. Colaboración en la construcción y elaboración de material concreto para el aula y el hogar para afianzar la conciencia fonológica.
- Según Modelo de calidad de Gestión Escolar del PME apunta a Gestión Pedagógica sub dimensión a Apoyo al desarrollo de los estudiantes
 - En relación a la calidad de Gestión Escolar del PME Dimensión Gestión de recursos, solicitaremos a Dirección acceder a nuevos materiales y recursos de tipo lúdico para el aula, así como también Softwares

educativos para favorecer las tecnologías tics y estrategias de tipo lúdicas para los diferentes estilos de aprendizajes presentes en el nivel nt1.

Acciones remediales para el ámbito de Lenguaje y Comunicación

- Nivel kínder

El desarrollo de la conciencia fonológica posibilita identificar y manipular aspectos del lenguaje oral, como las sílabas y los fonemas o sonidos. Como se trata del análisis de palabras orales, no es necesario que los niños sepan leer ni escribir para poder comenzar a estimularla, si bien es cierto en el nivel de pre kínder esta también fue un aprendizaje clave descendido y de acuerdo a los resultados cuantitativos podemos evidenciar que estos repercutieron en kínder, se hace más imprescindible generar estrategias para favorecer la alfabetización inicial.

❖ Acciones que ejerceré en mi rol como docente:

De acuerdo al MBE, el docente debe reflexionar acerca de los resultados de las evaluaciones, es por ello que se reformularán los aprendizajes esperados específicos, las evaluaciones y las estrategias metodológicas con el fin de potenciar, favorecer y alcanzar los logros de aprendizajes para el nivel kínder según el marco curricular vigente. Para ello las acciones de tipo lingüísticas promoverán las siguientes habilidades en los párvulos.

1. Clasificar objetos o imágenes según su sonido inicial.
2. Nombrar cosas con un mismo sonido inicial.
3. Agrupar todas las palabras que comienzan con el mismo sonido.
4. Escuchar los sonidos de una palabra y reconocerla.
5. Pronunciar en orden los sonidos de una palabra.

6. Discriminar palabras largas y cortas
7. Realizar dictado diario
8. Letrear la sala de actividades

Acciones que van enmarcadas en el modelo de calidad de Gestión escolar del PME dimensión Gestión Pedagógica: Sub categoría Gestión Curricular.

Además del apoyo de la psicopedagoga del Establecimiento Educacional pertinente a la dimensión del PME Gestión pedagógica sub categoría Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

❖ Con los Padres y Apoderados del nivel:

Con ellos se socializará en reuniones de apoderados, entrevistas personales con la Educadora y en talleres de escuela para padres, los resultados con mayor logro y menor logro, para que puedan aportar y apoyar en la adquisición de los contenidos y habilidades según sus necesidades e intereses de sus hijos.

3. Informe al hogar de tipo individual de los estudiantes con los porcentajes de logro de acuerdo a cada aprendizaje clave y sugerencias de estrategias de actividades para favorecer la conciencia fonológica.
4. Colaboración en la construcción y elaboración de material concreto para el aula y el hogar para afianzar la conciencia fonológica.

- Según Modelo de calidad de Gestión Escolar del PME apunta a Gestión Pedagógica sub dimensión a Apoyo al desarrollo de los estudiantes
- En relación a la calidad de Gestión Escolar del PME Dimensión Gestión de recursos, solicitaremos a Dirección acceder a nuevos materiales y recursos de tipo lúdico para el aula, así como también Softwares educativos para favorecer las tecnologías tics y estrategias de tipo lúdicas para los diferentes estilos de aprendizajes presentes en el nivel nt2.

II Aprendizaje clave con mayor descenso: comprensión lectora. Extracción de información.

Para obtener una buena lectura es importante comprender lo leído, a esto es a lo que se refiere la ***comprensión lectora***, el momento en que el lector, en este caso los niños, puede recibir la información suministrada por el libro y realizar una imagen mental del mensaje. Cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído.

❖ Acciones que ejerceré en mi rol como docente:

Para mejorar la estrategia de la comprensión lectora de los niños en el nivel de kínder, lo primordial será día a día, leer, mientras más se lea, mejor. Ahora, lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés. La lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño (vocabulario conocido, a sus necesidades, intereses y edad). De esta manera además de enseñarle la rica experiencia de leer se lo motivará a aprender cada día más.

Acciones para realizar esta práctica.

Todas aquellas que favorezcan la comprensión del texto como:

1. Actividades antes de la lectura: En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. -¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

Durante la lectura: También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Al finalizar la lectura: Organizar a través de preguntas, de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.)

2. Implementación de un rincón lector dentro de la sala de clases

Acciones que van enmarcadas en el modelo de calidad de Gestión escolar del PME dimensión Gestión Pedagógica: Sub categoría Gestión Curricular.

Además del apoyo de la psicopedagoga del Establecimiento Educacional pertinente a la dimensión del PME Gestión pedagógica sub categoría Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

❖ Con los Padres y Apoderados del nivel:

Con los cuales socializaré en reuniones de apoderados, entrevistas personales con la Educadora y en talleres de escuela para padres, los resultados con mayor logro y menor logro, para que puedan aportar y apoyar en la adquisición de los contenidos y habilidades según sus necesidades e intereses:

Se comenzará con la estrategia lectora: LECTURA DOMICILIARIA MENSUAL: Se propondrá un cuento mensualmente, el cual será leído en casa con la familia, con el fin de no sólo favorecer la comprensión lectora, sino como también como estrategia para favorecer el gusto por la lectura y el trabajo colaborativo. Cada familia comentará el texto y realizara una ficha de trabajo, con los tres tipos de preguntas, en donde se pueda evidenciar de forma cualitativa la comprensión del texto.

- Según Modelo de calidad de Gestión Escolar del PME apunta a Gestión Pedagógica sub dimensión a Apoyo al desarrollo de los estudiantes
- En relación a la calidad de Gestión Escolar del PME Dimensión Gestión de recursos, solicitaremos a Dirección acceder a nuevos textos literarios y no literarios para implementar un rincón lector dentro de la sala de clases, así como también Software educativos para favorecer la comprensión de textos interactivos, para los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes presentes en el nivel nt2.

Remediales Pre Kinder Pensamiento Lógico Matemático: Resolución de problemas: Números

Acorde con los planteamientos de diversos autores, en general se considera que el aprendizaje de las matemáticas enriquece “la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo”³ , por lo que incorporarlo en los Niveles de Transición de las escuelas resulta de mucha relevancia.

Estructurar las situaciones de aprendizaje considerando los ritmos de aprendizaje, intereses y experiencias de los estudiantes. Desarrollar los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida. Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido. Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.

El proceso de enseñanza a seguir de la resolución de problemas matemáticos debe partir de aquellas situaciones con las que puede encontrarse en la familia, con los compañeros, en sus juegos y diversiones.

Es fundamental en esta etapa de la educación preescolar entregar aprendizajes claros y significativos para que a futuro la resolución de problemas esté interiorizada y para ello deben seguirse una serie de pasos que facilitaran la comprensión de los problemas:

Manipulativa: Los problemas deben plantearse oralmente, presentando los objetos y materiales con los que podrán resolverse. Se debe pedir al niño y niña que cuente a la clase que es lo que puede hacer para resolver el problema planteado.

Grafica: Conforme va adquiriendo mayor facilidad en la fase anterior, le podemos enseñar a representar gráficamente la situación problemática de tal forma que en lugar de utilizar material concreto, pueda utilizar dibujos o esquemas gráficos que la representen.

Simbólica: En esta fase los niños y niñas solucionan los problemas orales o escritos presentados utilizando los números y los símbolos matemáticos. El procedimiento para su resolución debe llevar consigo la ejecución de una serie de pasos, que deberá poner en marcha (verbalizando) a la hora de intentar resolver problemas propuestos.

Para hacer efectivo todo esto se efectuará las siguientes actividades:

- ✓ Utilización de software para resolución de problemas
- ✓ Resolver problemas matemáticos con material concreto
- ✓ Incorporar a la rutina el “Juguemos al Supermercado” para que puedan ejercitar la resolución de problemas en instancias de juego

Remediales Kinder Pensamiento Lógico Matemático: Resolución de problemas: Geométricos

Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, los agrupa y explica el criterio utilizado; y los representa usando material concreto. Compara dos objetos de diferente longitud usando expresiones como: “es más largo que”, “es más corto que”, “es más alto que”, “es más bajo que”. Interpreta y ejecuta consignas para moverse en el espacio, identifica la posición de un objeto en relación a sí mismo u otro objeto interpretando las expresiones: “adelante–atrás”, “abajo–arriba”, “al lado de”, “dentro–fuera”, “encima-debajo”, “cerca–lejos”.

Para esto se ejecutaran las siguientes estrategias:

- ✓ Dar la posibilidad de entregar material concreto (cuerpos y figuras) para que niños y niñas puedan crear sus propias construcciones y experimentar de manera tangible y cercana las formas, vértice y lados de cada figura y cuerpo geométrico.

- ✓ Utilización de software matemático con juegos de geometría.

- ✓ Comparar objetos de la realidad, dar paseos para que puedan relacionar la imagen simbólica con objetos reales

Acciones que van enmarcadas en el modelo de calidad de Gestión escolar del PME dimensión Gestión Pedagógica: Sub categoría Gestión Curricular. Además del apoyo de la psicopedagoga del Establecimiento Educacional pertinente a la dimensión del PME Gestión pedagógica sub categoría Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Así mismo material concreto como software y material concreto

Bibliografía

- ❖ Portal educarchile.cl
- ❖ Portal mineduc.cl
- ❖ Bases curriculares educación parvularia mineduc 2001
- ❖ Planes y programas de educación parvularia mineduc 2008
- ❖ MaPas de progreso del aprendizaje para el nivel de educación parvularia, instrumento complementario a las bcep, VALIA ULLOA SERRANO mineduc 2004

- ❖ Mabel Condemarín y Alejandra Medina Condemarín (2000). Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago: Andrés Bello
- ❖ PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRICULUM RALPH W. TYLER BUENOS AIRES, ARGENTINA 1986