



## **Magíster En Educación Mención**

### **Gestión de Calidad**

### **Trabajo De Grado II**

## **Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo**

### **Escuela Encarnación Olivares Maullín**

**Profesor guía:**

Pedro Rosales Villarroel

**Alumno:** Valeska Schaeffer Aedo

**Santiago - Chile, marzo de 2018**

## ÍNDICE

1	<b>Contenido</b>	
2	ABSTRACT	5
3	INTRODUCCIÓN	6
4	MARCO TEÓRICO	8
4.1	Aplicación del Modelo	8
4.2	Sentido y Orientación del Modelo	8
4.3	Funcionalidad del Modelo	11
5	COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO	13
5.1	Áreas y Dimensiones	13
5.2	Ámbitos y Criterios	15
5.2.1	Liderazgo	15
5.2.2	Gestión Curricular	16
5.2.3	Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	17
5.2.4	Área de Recursos	18
5.2.5	Área de Resultados	19
5.2.6	Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	20
5.3	Componentes del Modelo	21
5.3.1	Elementos de Gestión	21
5.3.2	Evidencias	21
5.3.3	Medios de Verificación	21
6	MÉTODOS DE EVALUACIÓN	22
6.1	Niveles de Evaluación de las Áreas de Proceso	22

6.2	Método de Resultados	25
6.3	Niveles de Evaluación del Área de Resultados	26
7	PROCESOS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR (SACGE)	29
7.1	Autoevaluación Institucional	29
7.2	Planificación del Mejoramiento	30
7.3	Cuenta Pública a la Comunidad	33
8	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	34
8.1	Contextualización	35
8.2	Antecedentes Históricos de la Escuela	36
8.3	Proyecto Educativo Institucional (Extracto)	38
8.3.1	Visión	39
8.3.2	Misión	39
8.3.3	Definiciones y Sentidos Institucionales	39
8.3.4	Ideario	40
8.3.5	Organigrama del Establecimiento	43
8.4	RESULTADOS EDUCATIVOS	44
8.4.1	Simce 4° Básico	44
8.4.2	Simce 8° Básico	44
8.4.3	Análisis de Resultados Simce	44
8.5	Resultados de Aprendizaje	45
8.5.1	Educación Parvularia	45
8.5.2	Educación Básica	47
8.5.3	Análisis de los Resultados	49

8.6	Eficiencia Interna	50
8.6.1	Retiro Escolar	50
8.6.2	Repitencia	51
8.6.3	Aprobación por Asignatura	52
8.7	Gestión Institucional	54
8.7.1	Área Liderazgo	54
8.7.2	Área Gestión Curricular	56
8.7.3	Área Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	58
8.7.4	Área Gestión de Recursos	59
8.8	Análisis del Diagnóstico Institucional	60
9	PLAN ESTRATÉGICO ESCUELA (3 años)	68
9.1	Liderazgo	69
9.2	Gestión Curricular	71
9.3	Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	73
9.4	Gestión de Recursos	75
10	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL	77
10.1	Dimensión Liderazgo	78
10.2	Gestión Curricular	80
10.3	Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	82
10.4	Gestión de Recursos	83
11	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	87
12	BIBLIOGRAFÍA	94

## 2 ABSTRACT - RESUMEN

Se requiere promover en las comunidades educativas , la organización de procesos sistemáticos y planificados , a fin de que se fortalezcan las estrategias de enseñanza /aprendizaje ,se refuercen las estrategias y practicas pedagógicas de los docentes y se renueven los procesos directivos para hacerlos eficientes dentro del desarrollo del establecimiento educacional , potenciando estrategias que favorezcan la convivencia , liderazgo , gestión educativa y el uso eficiente de recursos , a fin de implementar estrategias que potencien el desarrollo integral de nuestros estudiantes .

Dentro de estos conceptos es que el Plan de Mejoramiento Educativo ( PME) es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas , de forma que estos lineamientos representes los conceptos declarados en nuestro PEI .

Por esta razón toma real importancia que los equipos directivos sean capaces de lograr elaborar instrumentos de gestión eficiente para llevar a cabo el cumplimiento de metas proyectadas por las comunidades educativas , a fin de organizar todos los aspectos de manera eficiente para lograrlas .

### **3 INTRODUCCIÓN**

Las investigaciones presentes de las escuelas eficientes , ayudan a tener lineamientos claros a seguir para un buen funcionamiento ya que no sólo comparten una visión del proyecto educativo que impulsan, sino que además presentan buen liderazgo directivo y recursos educativos efectivos, los docentes presentan altas expectativas frente a los resultados académicos de sus estudiantes , optimizan los tiempos de trabajo, presentan un seguimiento y monitoreo de los resultados académicos de sus estudiantes y trabajan fuertemente con las familias , comprometiéndolas en el proceso educativo de sus estudiantes.

Se presenta a continuación un Diagnóstico Institucional de la Escuela Encarnación Olivares de Maullin además de un PME elaborado en conjunto con toda la comunidad educativa , basado en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y en las necesidades , debilidades y fortalezas que presenta nuestro establecimiento y siguiendo los procesos del Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión escolar (SACGE) , considerando 4 áreas de procesos.

## 4 MARCO TEÓRICO

En nuestro país se han venido desarrollando procesos de reformas educacionales e innovaciones en el ámbito escolar, una de las preocupaciones centrales, en la agenda pública y privada, es el tema de la “calidad”.

Al respecto, han adquirido mayor relevancia enfoques que promueven un concepto de calidad vinculado a variables diversas, cuyo referente final y principal es el aprendizaje. Uno de los referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado en los últimos años es el ***Modelo de Calidad de la Gestión Escolar***.

A través de la Ley de Aseguramiento de la Calidad (Ley N° 20.529) se crea una nueva arquitectura institucional que reformula las instituciones existentes y crea otras, con el objeto de enfrentar de mejor manera el desafío de garantizar una educación de calidad. En concreto, se reformulan las funciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación, y se crean dos nuevas instituciones educativas: La Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

1. No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presente en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.
2. Las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.
3. No es prescriptivo, es decir no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Sólo identifica los procesos significativos, los que

pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.

4. La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

5. Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

6. Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados. Dado lo anterior, el modelo promueve la responsabilización de los actores de la comunidad educativa respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa.

#### **4.1. ESTRUCTURA DEL MODELO**

El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión. Las Áreas son el elemento clave de la gestión de un establecimiento educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas, que a la vez son de dos tipos: procesos y resultados.

Las Dimensiones, son a su vez, el contenido técnico de las áreas en forma desagregada.

AREAS :

- *Liderazgo*
- *Gestión Curricular*
- *Convivencia y Apoyo a los Estudiantes*
- *Recursos*
- *Resultados*

**El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)**, se basa en el modelo de la calidad educacional y promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un ciclo de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y la implementación de mejoras en aspectos relevantes evidenciados en el diagnóstico y relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), tiende a desarrollar procesos de mejoramiento continuo que permiten lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, porque identifica procesos que debieran estar presentes en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.

- No es prescriptivo, es decir, no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Solo identifica los procesos significativos, los que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.
- Identificar los procesos significativos posibles de abordar desde la práctica de cada establecimiento reconociendo, valorando y promoviendo la diversidad de los establecimientos para aplicarlos a su contexto, cultura e historia particular.
- Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar la calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanentes.
- La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a las estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.
- Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

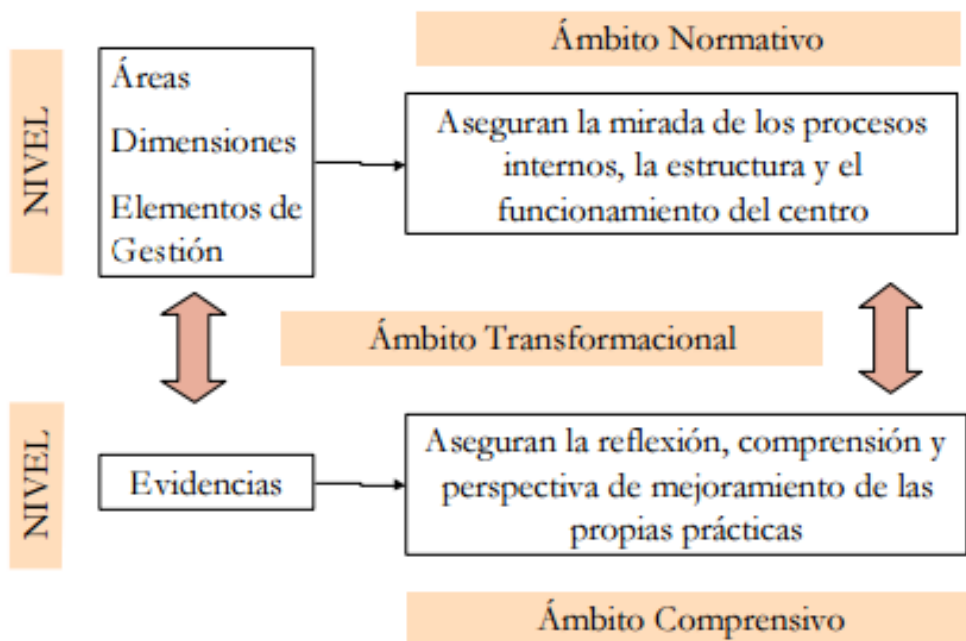
- Promover la responsabilización de los actores de los actores de la comunidad escolar respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa.

## **Plan de acción del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación**

A partir del compromiso anteriormente definido, este Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar pretende impactar positivamente en los establecimientos escolares articulando y potenciando un trabajo coordinado de las instituciones involucradas en torno a objetivos y acciones, y en función de principios orientadores y metas generales. El Plan se compone de tres elementos principales: Principios orientadores para la implementación del Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar, que definen los sentidos que guían el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y sus instituciones. Metas generales del Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar. Objetivos, acciones, resultados/productos esperados e indicadores para el período 2016-2019.

## Funcionalidad del Modelo

Se destaca que su diseño contempla una triple funcionalidad, como se aprecia en la figura a continuación.



- Este modelo contiene una **función normativa**, en tanto propone un marco de calidad para los procesos de gestión del establecimiento, que le permitan generar las condiciones más apropiadas para obtener resultados de calidad con sus estudiantes.

- En segundo lugar, comprende una **función comprensiva** que garantiza no sólo la claridad respecto a las metas que se deben alcanzar (estándares), sino particularmente de los posibles recorridos de mejoramiento y la factibilidad institucional de emprenderlos.
- Presenta una **función transformacional** que se concreta en la disposición permanente de los miembros de la comunidad educativa a evaluar, proyectar e implementar acciones de mejoramiento de su gestión.

## 5 COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO

Los componentes estructurales del Modelo son:

### 5.1 Áreas y Dimensiones

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Las **Áreas** son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional y son de dos tipos: procesos y resultados.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de **proceso**:

**Gestión Curricular**, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de **Liderazgo**, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de **Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**, y el área de **Recursos**, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.

Cada área se encuentra segmentada en 15 **Dimensiones** que expresan el contenido técnico del área. Cada dimensión alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los

elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

- a) Liderazgo (Proceso).
- b) Gestión Curricular (Proceso).
- c) Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes (Proceso).
- d) Recursos (Proceso).
- e) Resultados. (Resultado)

## **5.2 Ámbitos y Criterios**

### **5.2.1 Liderazgo**

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:

- **Visión Estratégica y Planificación**

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

- **Conducción**

Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Alianzas Estratégicas**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuyan al logro de sus objetivos y metas institucionales.

- **Información y Análisis**

Prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública

### **5.2.2 Gestión Curricular**

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:

- **Organización Curricular**

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

- **Preparación de la Enseñanza**

Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran la organización, el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en

coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

- **Acción Docente en el Aula**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Evaluación de la Implementación Curricular**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.

### **5.2.3 Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dos dimensiones que componen esta área son:

- **Convivencia Escolar**

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes**

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de todos los estudiantes.

#### **5.2.4 Área de Recursos**

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

- **Recursos Humanos**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.

- **Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

- **Procesos de Soporte y Servicios.**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requieren el logro de objetivos y metas institucionales.

### **5.2.5 Área de Resultados**

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

- **Logros de Aprendizaje**

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular.

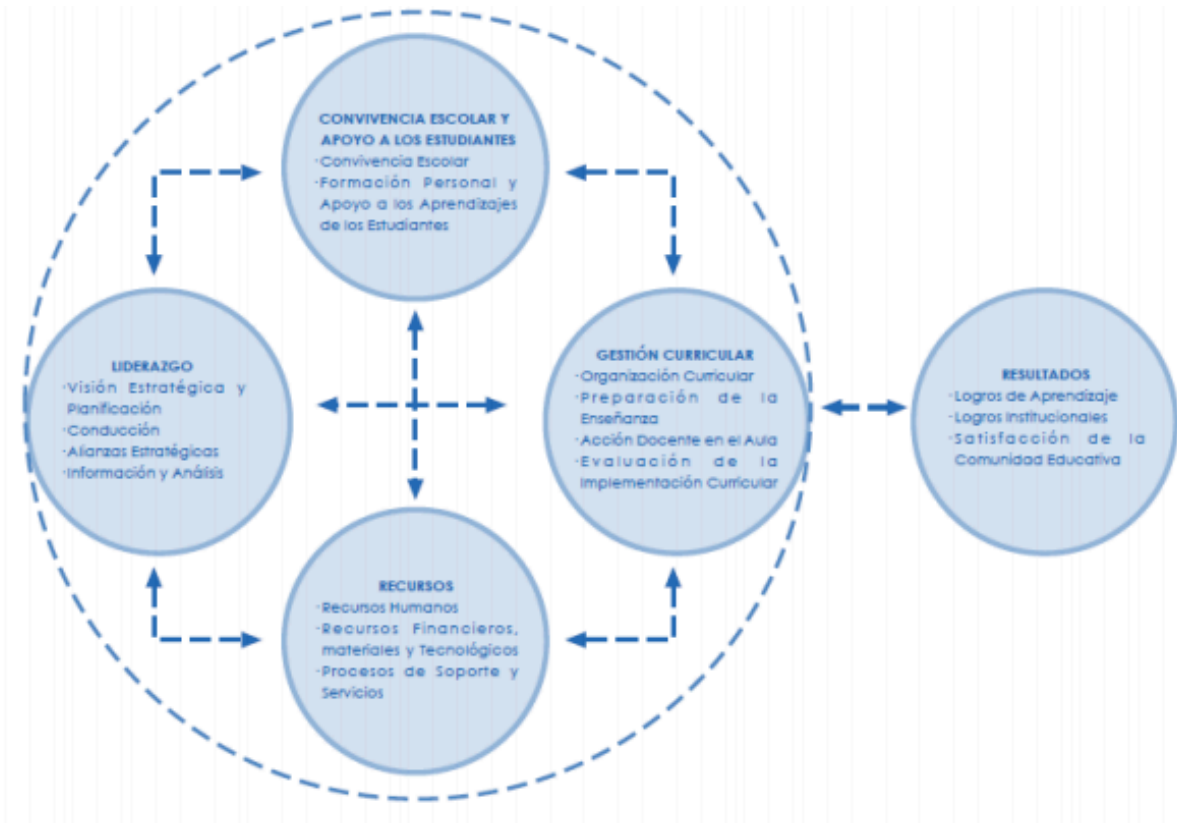
- **Logros Institucionales**

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

- **Satisfacción de la Comunidad Educativa**

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

### 5.2.6 Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



## **5.3 Componentes del Modelo**

### **5.3.1 Elementos de Gestión**

Los Elementos de Gestión son contenidos específicos que operacionalizan la dimensión e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional. La Guía contiene 57 Elementos de Gestión.

### **5.3.2 Evidencias**

La Evidencia es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

### **5.3.3 Medios de Verificación**

Los Medios de Verificación son fuente de información que permite sustentar la evidencia que el establecimiento educacional presenta. Entre los medios de verificación se encuentran: PEI, Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación, Libro de Clases, planificaciones, encuestas, actas de reuniones, bases de datos, entre otros.

## **6 MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

- **Método de Práctica–Despliegue**

Aplicable a las áreas de procesos: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes y Recursos.

La unidad de análisis del método práctica-despliegue es la práctica del establecimiento educacional. El concepto de Despliegue es la propiedad de la práctica, entendida como su capacidad para abarcar los contenidos relevantes de un elemento de gestión

- **Método de Resultados**

Aplicable al Área de Resultados: Resultados

### **6.1 Niveles de Evaluación de las Áreas de Proceso**

Expresaremos de dos maneras los resultados de las áreas :

- Puntaje: 0, 1, 2, 3, 4
- Nivel: describe cada uno de los puntajes.

A continuación se elabora la escala de evaluación de las prácticas

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DEFINICIÓN DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN</b>
0	No hay práctica	Existen solo datos anecdóticos. No ha método, proceso o procedimiento específico que se realice sistemáticamente.
1	Práctica sistemática de despliegue parcial	La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente. La práctica tiene un despliegue parcial porque abarca solo algunos contenidos relevantes del elemento de gestión (no involucra a todos los contenidos relevantes)
2	Práctica sistemática de despliegue total y orientada a los resultados.	La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente. La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión. La práctica está orientada a resultados porque contiene metas.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a los resultados, evaluada y mejorada.	La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente. La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión. La práctica está orientada a resultados porque contiene metas. La práctica incorpora su evaluación como parte de un proceso de mejoramiento continuo. Debe demostrar que ha evolucionado positivamente en el tiempo.
4	Práctica efectiva	La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente. La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión. La práctica está orientada a resultados porque contiene metas.

PUNTAJE	NIVEL	DEFINICIÓN DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN
		La práctica incorpora su evaluación como parte de un proceso de mejoramiento continuo. Debe demostrar que ha evolucionado positivamente en el tiempo. La práctica de gestión ha demostrado resultados de alta calidad de acuerdo a las metas establecidas. Es decir, se puede demostrar con datos que ha generado los resultados esperados.

## **6.2 Método de Resultados**

Para poder aplicar este método es necesario tener datos y estos a la vez deben cumplir con las siguientes condiciones:

- Los datos deben referir a niveles de logros o indicadores de los elementos de gestión.
- Los datos deben ser presentados en series de tiempo. Se entiende por series de tiempo el conjunto de datos registrados durante periodos consecutivos en el tiempo (tres o más).
- Los datos deben permitir establecer tendencias. Entendida como el movimiento de la serie de tiempo.
- Los datos deben permitir comparaciones. Entendida como el contraste de los registros de datos de un establecimiento con los registros de datos de otros establecimientos.

### **6.3 Niveles de Evaluación del Área de Resultados**

Los niveles de evaluación de los resultados se expresan de dos maneras.

- Puntaje: 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Nivel: describe cada uno de los puntajes

Con ambas expresiones se construye la escala de evaluación de los resultados.

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DEFINICIÓN DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN</b>
0	No hay datos	No hay datos Teniendo datos estos son insuficientes para mostrar tendencia.
1	Se reportan series de datos que muestran tendencia	Hay datos. Las series de tiempo muestran tendencia.
2	Se reportan series de tiempo, en su mayoría tendencia positiva.	Hay datos Las series de tiempo muestran, en su mayoría, tendencias y su dirección es positiva, se está mejorando sostenidamente.
3	Se reportan series de tiempo con tendencia positiva en el 80% de ellas.	Hay datos. Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente.
4	Se reportan series de tiempo con tendencias positivas y comparadas con otros iguales no es favorable	Hay datos. Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente. Al compararse con otros establecimientos de iguales características dicha comparación no es favorable.
5	Se reportan series de tiempo con tendencias positivas y comparadas con otros iguales es favorable	Hay datos. Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente. Al compararse con otros establecimientos de iguales características dicha comparación es favorable.

## **7 PROCESOS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR (SACGE)**

Los establecimientos educacionales que se incorporan al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), deben realizar los siguientes procesos:

- Proceso de Autoevaluación Institucional.
- Proceso de Planificación del Mejoramiento.
- Proceso de Cuenta Pública a la Comunidad.

### **7.1 Autoevaluación Institucional**

El objetivo es iniciar una línea de trabajo que deberá perfeccionarse posteriormente para utilizar las herramientas de autoevaluación , obtener un diagnóstico que permita determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realiza cotidianamente , permite identificar ámbitos que pudieran ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de su propia gestión escolar.

Se construye a partir del análisis de los resultados educativos (SIMCE, PSU, en el caso de la Educación media y porcentaje de titulación de la formación Técnico profesional, en las escuelas con párvulos se consideran los resultados de los núcleos de aprendizaje y en las escuelas rurales multigrado que no rinden SIMCE se consideran los resultados de aprendizaje de los estudiantes reflejados en las calificaciones obtenidas por firmas en forma semestral), de los resultados de

aprendizaje (evaluaciones asociadas a diversas asignaturas) y de los resultados de eficiencia interna (retiro, renitencia y aprobación). Una vez hecho este análisis, identificando las problemáticas que obstaculizan el progreso de los resultados, se inicia la etapa de las prácticas institucionales y pedagógicas.

## **7.2 Planificación del Mejoramiento**

La autoevaluación tiene dos resultados: el primero, proveer de un diagnóstico de la realidad institucional y el segundo, iniciar un proceso de implementación de acciones para mejorar la calidad de los procesos que se desarrollan en la escuela, para alcanzar niveles de calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

Es por esta razón que la autoevaluación se entiende como un sistema de mejoramiento continuo pues no implica acciones aisladas sino que la producción de un círculo virtuoso que se inicia con la reflexión interna de docentes, directivos, sostenedores y estudiantes, para avanzar en acciones de mejora.

El Plan de Mejoramiento, es el instrumento que debiera recoger y articular todas las acciones prioritarias que el establecimiento emprenderá para mejorar aquellos procesos institucionales que tendrán mayor impacto en las prácticas vinculadas con los resultados y con el logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, detectados mediante la Autoevaluación. Cada Elemento de Gestión seleccionado como prioritario, o la articulación de algunos de ellos, demandará una serie de acciones precisas y específicas, que escalonadas en el tiempo, estarán orientadas a mejorar los procesos de gestión del establecimiento.

Fase en donde se diseñan, planifican, ejecutan y evalúan acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que

posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.

Se definen metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.

El Plan de mejoramiento educativo implica para el establecimiento educacional:

- Establecer monitoreo y seguimiento, permitiendo definir los aprendizajes logrados y los ajustes necesarios.
- Comprometer objetivos esperados para el logro de las metas posibles de alcanzar en un corto o mediano plazo.
- Disponer de diagnósticos y evaluaciones de las prácticas institucionales y pedagógicas y de los aprendizajes, que den cuenta del estado inicial y el nivel de logro de los aprendizajes asociados.
- Planificar acciones para fortalecer prácticas institucionales y pedagógicas.
- Priorizar las prácticas institucionales y pedagógicas, que apunten directamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto, es fundamental generar compromisos compartidos de los diversos actores del establecimiento educacional, en torno a los propósitos de mejoramiento; acordar una planificación referida a metas y productos asociados a aprendizajes e identificar necesidades y demandas de apoyo externo, que pueden ser cubiertas a través de asesoría técnica ministerial, de los equipos técnicos del sostenedor y/o asistencia técnica educativa externa.

Es necesario generar un estilo de liderazgo que permita una reflexión crítica en todos los estamentos del establecimiento acerca de sus prácticas y resultados. Un

buen líder se destaca por la capacidad de involucrar a otros en las tareas y logro de objetivos institucionales. En este sentido, se requiere potenciar los liderazgos existentes, para fortalecer el aprendizaje institucional en base al mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

### **7.3 Cuenta Pública a la Comunidad**

Es un mecanismo anual a través del cual se informa a la comunidad educativa, de los avances y resultados del establecimiento, posibilitando que éstos puedan estar informados sobre los procesos educativos en los que los estudiantes están involucrados y apoyar las iniciativas del establecimiento para mejorar los resultados y logros que van obteniéndose. La Cuenta Pública permitirá entregar información a la comunidad educativa sobre el Plan de Mejoramiento y sobre los resultados del año.

La Cuenta Pública debe estructurarse a partir de la información recogida a través del proceso de Seguimiento y por lo tanto dar cuenta clara del nivel de logro alcanzado, medido a través de los Indicadores de Proceso durante la implementación del Plan, y de los Indicadores de Resultados al finalizar la ejecución del Plan de Mejoramiento.

## **8 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

## **8.1 Contextualización**

La escuela Encarnación Olivares es una escuela rural , que su administración depende del DAEM de Maullin. Atiende niños y niñas desde pre kínder a octavo básico con jornada escolar completa. Los recursos económicos con que la escuela cuenta son los provenientes de la subvención regular, subvención escolar preferente, SEP, FAEP, FAGEM, SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN, entre otros recursos, PROYECTOS Y FONDOS que otorga el estado a través del Ministerio de Educación.

Presenta una matrícula total de 209 alumnos de los cuales el 71% son prioritarios. De esta manera el IVE asciende al 97%.

Presenta una dotación docente de 18 profesores, 4 directivos , 17 Asistentes de la Educación, 9 funcionarios SEP y 3 Profesionales del Equipo de Integración Escolar PIE.

## **8.2 Antecedentes Históricos de la Escuela Encarnación Olivares**

La Escuela Encarnación Olivares se encuentra ubicada en la comuna de Maullin , Las principales actividades productivas son: Pesca ,Agricultura y ganadería.

Los problemas más relevantes de su población están en los bajos ingresos económicos que perciben produciendo un ingreso per cápita por debajo de la media.

Fundada en 1958 , como Escuela de niñas y luego como escuela F-656 . En la actualidad es una escuela mixta y la primera escuela de la comuna de Maullin .

### **8.3 Proyecto Educativo Institucional (Extracto)**

Nuestro Proyecto Educativo Institucional ha crecido como un instrumento técnico que orienta a la gestión de la Unidad Educativa y a la comunidad educativa en general. Contiene en forma explícita los principios y objetivos, que permite programar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección, sentido e integración.

Su objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de enseñanza aprendizaje de forma global, inclusiva e integral. En este sentido, parte del conocimiento real del establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad y contando con una misión futurista que proyecte una estrategia de cambio.

Nuestro Establecimiento, pretende recoger los valores de la sociedad y su entorno e internalizar en cada uno de sus estudiantes el concepto de persona, que atenderá las etapas del desarrollo de la niñez - adolescencia, para que en un ambiente de seguridad desplieguen sus capacidades, responda a sus intereses y se inserte sin problemas en el ámbito social y laboral llevando el sello y perfil de un Establecimiento con tradición e historia, que tiene una visión clara de futuro y una misión definida a seguir.

Frente a este desafío, se ha gestionado a través de una acción participativa y colectiva, la revisión y reformulación del marco Doctrinal del Proyecto Educativo Institucional, proceso que ha permitido redefinir y delinear los dos grandes ejes de la acción de una Comunidad Educativa que queremos conformar.

Bajo estas directrices, nuestra Comunidad Educativa entregará a los estudiantes(as) una Educación de Calidad, totalmente inclusiva, integral y global, dando respuesta a las necesidades, dentro de la diversidad de nuestra sociedad.

## ● **Información Institucional**

El Escuela Encarnación Olivares, en su constante reformulación se ha propuesto como objetivo final el mejoramiento progresivo de los procesos de enseñanzaaprendizaje de forma global, inclusiva e integral.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 205 estudiantes, desde enseñanza pre- básica a 8° año.

Los niveles presentes en el establecimiento son los siguientes:

- Un pre-kínder
- Un kínder
- Un primero básico
- Un segundo básico
- Un terceros básicos
- Un cuarto básico
- Un quinto básico
- Un sexto básico
- Un séptimo
- Un octavo

Respecto al recurso humano con que cuenta nuestro establecimiento, y que hace posible la puesta en práctica del Proyecto Educativo Institucional podemos destacar:

Directivos 4

Encargado de Convivencia Escolar 1

Secretario 2

Educadoras de Párvulo 1

Profesores de enseñanza básica 9

Profesor ed. física 1

Profesor Inglés 1

Inspectores 4

Equipo Psicosocial 2

Asistente de Párvulo 1

Asistentes de sala 6

Encargada Biblioteca 1

Encargado de informática 1

Auxiliares 3

Educador Diferencial 3

Nota: El equipo directivo lo conforman El Director, Inspector General, Jefa UTP (Ed.

Diferencial y encargado convivencia escolar (Prof. Diferencial)

### **8.3.1 Visión**

“FORMAR PERSONAS INTEGRAS, CON IDENTIDAD PROPIA Y CON COMPETENCIAS SOCIOEDUCATIVAS DE CALIDAD”

### **8.3.2 Misión**

“SER UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, INCLUSIVA Y PARTICIPATIVA, COMPROMETIDA CON LA FORMACION DE CALIDAD ACADEMICA, CULTURAL, ARTISTICO, DEPORTIVO, ETICO Y MORAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN UN AMBIENTE DE SANA CONVIVENCIA”

### **8.3.3 Ideario**

#### **● Sellos educativos**

Frente a los nuevos desafíos en materia educativa, nuestro establecimiento ha reformulado su Proyecto Educativo Institucional con el objetivo de conformar una comunidad educativa inclusiva e integral como una forma de dar respuesta a las diversas necesidades de la vida.

Es por ello que creemos que nuestros estudiantes deben destacarse por:

- Artístico Deportivo: actividades inclusivas para todos los estudiantes, de carácter lúdico, recreativas, cuya finalidad es explorar el mundo a través de la expresión artística y de actividades físicas.

- Participativa: La escuela como una comunidad donde los problemas a superar involucran a todos, una comunidad que forma parte de una red social de la cual se encuentra inmersa.

### **Definiciones y sentidos institucionales.**

## **a) Principios y enfoques educativos**

El Escuela Encarnación Olivares acorde con su visión y misión institucional, se centra en la educación integral e inclusiva tomando el aprendizaje como un factor esencial y predominante sobre la enseñanza.

Para nuestro establecimiento la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino que percibe al estudiante como sujeto activo de sus propios conocimientos convirtiéndolo en el centro del quehacer educativo. Es por ello, que nuestro Proyecto Educativo Institucional se basa en ideas del modelo constructivista, donde se construye el conocimiento a partir de las propias experiencias y se abre el espacio a la pregunta, problema. El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende y se centre en el desarrollo de habilidades.

Este modelo considera al estudiante poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes. Según Ausubel “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”. A partir de los conocimientos previos de los niños, niñas y adolescentes, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

El docente adopta un rol de moderador, coordinador, facilitador, mediador haciéndolo participe del aprendizaje. Nuestro modelo, supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de estudiantes y alumnas y sus diferencias individuales.
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos. ■ Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros. ■ Contextualizar las actividades.

Es esencial para nuestro Proyecto Educativo Institucional, que los docentes se sientan comprometidos y sean facilitadores activos de las habilidades que los estudiantes irán desarrollando paulatinamente, será fundamental entonces que logren:

- Enseñarles a pensar: Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

## **b) Valores y competencias específicas**

La Escuela Encarnación Olivares tiene como principio básico que los miembros de la comunidad educativa posean valores universales, que impulsen una adecuada conducta y comportamiento personal, fortalezcan el trato con los demás y la relación con la sociedad, incentivando la promoción de una buena convivencia escolar. Nuestro establecimiento fomenta y fortalece, en forma permanente y a través de todo el proceso educativo inclusivo, ciertos valores esenciales, que se configuran como pilares fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Estos valores son:

📌 Respeto: se define como el actuar reconociendo y considerando los derechos de sí mismo y de los demás 📌 Compromiso: Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.

📌 Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias. 📌 Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

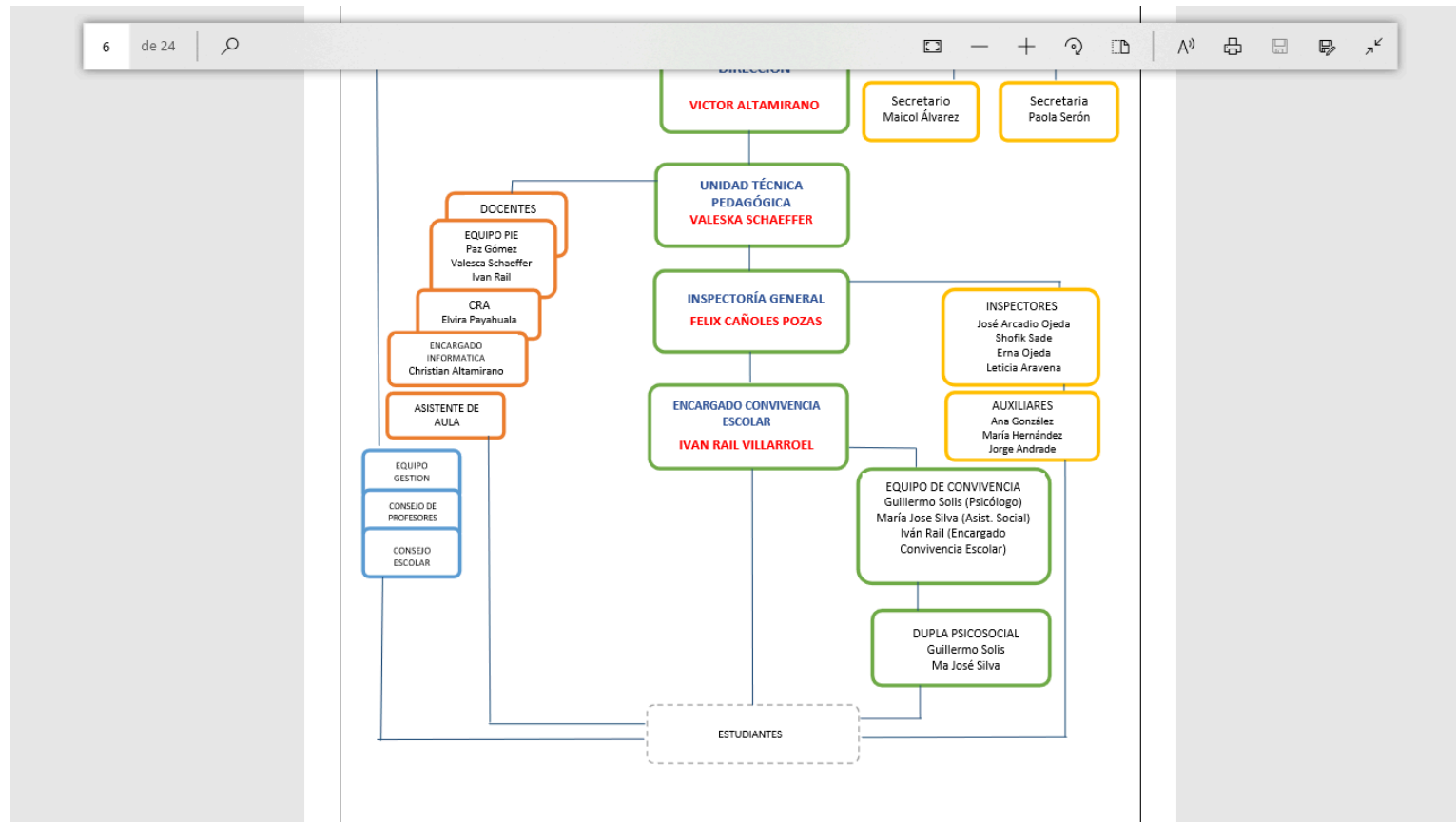
📌 Responsabilidad: capacidad de ser consciente de sus obligaciones y actuar conforme a ellas.

Además, creemos que nuestros niños, niñas y adolescentes deben poseer competencias acordes a un desarrollo integral y heterogéneo, que fortalezcan la convivencia entre pares, padres/apoderados y docentes. Pretendemos formar estudiantes autónomos que posean la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y cordial, que tengan un pensamiento creativo capaz de desarrollar ideas y llevarlas a cabo. Estudiantes que sean respetuosos y posean habilidades sociales y de comunicación que puedan aceptar la diversidad como una posibilidad de crecimiento personal e interpersonal.

### **8.3.3.1 Perfil del Estudiante**

Nuestra Escuela aspira a que sus alumnos se identifiquen con los valores declarados en nuestro ideario, desarrollando un proyecto educativo que les permita alcanzar una educación calidad , con un potenciado gusto y disfrute por la cultura local y nacional.

### 8.3.4 Organigrama del Establecimiento



## **8.4 RESULTADOS EDUCATIVOS**

### **8.4.1 Análisis de Resultados Simce**

Los resultados obtenidos en cuarto básico indican que matemáticas y lenguaje se mantienen fluctuantes, sin embargo en ciencias e historia, solo con dos mediciones se observa tendencia a la baja. En octavo la tendencia general es a la baja.

En ambos niveles los resultados son más bajos que en establecimientos con similar grupo socioeconómico.

En octavo básico, los resultados son especialmente bajos en lenguaje y la mayor concentración de alumnos en nivel inicial se encuentra en matemáticas y lenguaje. En cuarto básico, en matemáticas en donde se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en nivel inicial.

Tanto en cuarto como en octavo básico es necesario priorizar acciones de mejora. Es necesario mejorar los resultados focalizando esfuerzos en lenguaje y matemáticas, incorporando nuevas estrategias de logro al interior del aula

## **8.4.2 Análisis de los Resultados**

En Educación Básica, solo en Formación Ciudadana se cumple la meta institucional, *70% de los estudiantes de ubican en niveles superiores a nivel bajo*. En el primer año básico se observan resultados cercanos a la meta institucional pero aún por debajo de ésta.

Las mediciones más bajas se encuentran en Lenguaje en el eje temático Extracción de Información Implícita. En Historia el eje más descendido es Geografía y en Ciencias Naturales lo es Ciencias de la Vida. Estos resultados se dan en todos los niveles educativos evaluados.

Se deben reforzar los ejes descendidos, articulándolos con los otros ejes temáticos y habilidades. Se deben incorporar estrategias remediales utilizando los ejes de manera transversal en el tratamiento del currículum. En todos los niveles deben ser atendidos números y datos y extracción de información.

## **8.5 Eficiencia Interna**

### **8.5.1 Retiro Escolar**

El análisis de la tendencia se muestra a la baja en los últimos tres años llegando a 3% en el último periodo evaluado.

Las razones principales son el cambio de domicilio o el traslado a un establecimiento con enseñanza media para asegurar el cupo, esta última causal se evidencia con mayor tendencia en el octavo básico.

### **8.5.2 Repitencia**

Los resultados revisados muestran una tendencia a la baja especialmente en tercero y quinto básico.

La tasa más alta de repitencia se observa en segundo ciclo y como causal se identifican principalmente el desinterés académico y las bajas expectativas por parte de los estudiantes.

### **8.5.3 Aprobación por Asignatura**

El análisis en general indica que en casi todos los niveles educativos se cumplen los porcentajes de aprobación proyectados por el establecimiento.

Tasas más bajas de aprobación en los últimos tres años evaluados:

- Lenguaje: 5° Básico.
- Matemáticas: 2° Básico.
- Ciencias Sociales: 7° Básico.
- Ciencias Naturales: 7° Básico.

Tasas más altas de aprobación en los últimos tres años evaluados:

- Lenguaje: 4° Básico.
- Matemáticas: 8° Básico.
- Ciencias Sociales: 1° Básico.
- Ciencias Naturales: 3° Básico.

## 8.6 Gestión Institucional

**AREA DE GESTION CURRICULAR. 40%**

OBJETIVO	META	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS BASICOS DE CUMPLIMIENTO	PLAZO	VALOR		RESPONSABLE
							Puntos	%	
1. Mejorar los resultados de Aprendizaje en las evaluaciones Simce 4° Básico. Promedio Actual: 265	2019: 265 2020: 268 2021: 271 2022: 273 2023: 276	Puntaje promedio SIMCE, mínimo esperado por año 4° Año Básico.	Promedio puntos	Resultados SIMCE anual, publicado por MINEDUC. Ficha Establecimiento.	Compromiso docente.	Año a año.	15	6%	UTP
2. Mejorar los resultados de Aprendizaje en las evaluaciones Simce 8° Básico. Promedio Actual: 131	2019: 231 2020: 250 2021: 253 2022: 256 2023: 261	Puntaje promedio SIMCE, mínimo esperado por año 8° Año Básico.	Promedio puntos	Resultados SIMCE anual, publicado por MINEDUC. Ficha Establecimiento.	Compromiso docente.	Año a año.	15	6%	UTP
3. Cumplir cobertura curricular	2019: 90% 2020: 93% 2021: 96% 2022: 99% 2023: 99%	Porcentaje cumplido.	Porcentaje.	Informes de docentes en mes de noviembre 2013. Registro de contenidos en libro de clases	Administración Directiva	Año a año	15	6%	UTP
4. Mejorar planificaciones de clases.	Todas las clases planificadas.	N° de clases planificadas.	Porcentaje.	Planificaciones revisadas, dialogadas y archivadas	Administración Directiva	Año a año	3	1.2%	UTP
5. Fortalecer las prácticas pedagógicas.	Dos talleres de capacitación en prácticas pedagógicas.	N° de talleres y de profesores involucrados.	N° de talleres ejecutados. % de profesores capacitados.	Lista asistencia a talleres. Informe.	Directivo y Docentes.	Año a año	7	2.8%	UTP

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

6. Elevar la aprobación.	2019: 95% 2020: 96% 2021: 97% 2022: 97% 2023: 97%	N° alumnos promovidos.	Porcentaje.	Actas de fin de año.	Administración Directiva.	Año a año.	2	0.8%	UTP
7. Elevar la retención	2019: 99% 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100% 2023:100%	N° de alumnos retirados	Porcentaje.	Actas de fin de año.	Administración Directiva.	Año a año.	3	1.2%	TRABAJADORA SOCIAL
8. Optimizar el tiempo de clases.	Uso y cumplimiento del total de horas clase.	Alumnos/as del establecimiento reciban el 100% de sus clases durante el año académico.	Porcentaje.	Registro de firmas en Libro de clases.	Administración Directiva.	Año a año.	5	2%	UTP DIRECCIÓN
9. Incrementar visitas al aula	Dos visitas por sector cada semestre.	N° de clases visitadas vs programadas.	Porcentaje.	Pauta de acompañamiento retroalimentada y acuerdos firmados.	Administración Directiva	Año a año	5	2%	UTP DIRECCIÓN
10. Fortalecer reuniones técnicas.	Diez reuniones técnicas en el año.	N° reuniones programadas.	% de Reuniones técnicas logrado.	Acta registro reunión.	Directivo y docentes.	Año a año	5	2%	UTP
11. Implementar apoyo al aula.	Incorporar asistentes de aula y/o Monitores en los cursos con 25 alumnos o más.	N° de cursos con apoyo contratado.	% incorporaciones vs demanda.	Contratos, plan de trabajo.	Daem y Directivo.	Año a año	5	2%	DIRECCIÓN
12. Conformar equipos de trabajo.	Contar con 4 equipos de trabajo.	N° de equipos establecidos.	N° de reuniones anuales realizadas por equipo.	Actas reuniones equipo de gestión.	Directivo y equipo gestión.	Año a año	3	1.2%	DIRECCIÓN
13. Implementar plan remedial en Lenguaje y Matemáticas.	Implementar un plan remedial en	N° de alumnos atendidos.	% de alumnos recuperados.	Plan de trabajo, registro de firmas.	Directivo y docentes.	Año a año	7	2.8%	UTP COORDINADORES DE CICLO

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	lenguaje y matemáticas para los alumnos atrasados.								
14. Elevar asistencia promedio en los puntos según año.(84.1)	2019: 4 2020: 2 2021: 2 2022: 1 2023: 1	Promedio asistencia anual.	Puntos de incremento.	Registro de asistencia: boletines	Administración Directiva.	Año a año	10	4%	DIRECCIÓN INSPECTORIA DUPLA PSICOSOCIAL

**AREA GESTION DE RECURSOS. 10 %**

OBJETIVO	META	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS BASICOS DE CUMPLIMIENTO	PLAZO	VALOR		RESPONSABLE
							Pts.	%	
1. Contar con un plan de inversión anual.	Confección plan de inversión.	Cronograma plan de inversión anual.	Inversión vs saldo presupuestario.	Registro de plan de inversión.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	7	0.7%	ENCARGADA PME
2. Velar por el buen estado de los espacios físicos.	Mantener los espacios físicos en óptimas condiciones	Ausencia de reclamos	Cantidad de reclamos.	Registro audio visual.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	7	0.7%	DIRECCIÓN INSPECTOR GENERAL

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

3.	Incrementar libros en biblioteca.	Aumentar la bibliografía en 50 ejemplares.	N° de libros.	Porcentaje de incremento.	Inventarios.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	20	2%	ENCARGADO CRA.
4.	Lograr equilibrio uso recursos sep	Elaborar presupuesto	Uso presupuesto.	Saldo presupuesto durante el año.	Presupuesto. Cartola banco.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	20	2%	DIRECCIÓN ENCARGADA PME
5.	Mejorar el buen uso de conectividad en las escuelas	Contratar el uso correcto del sistema de internet	Uso eficiente de conectividad.	Número de reclamos existentes.	Informe directores.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	7	0.7%	DIRECCIÓN ENC. ENLACE
6.	Lograr un mejor uso de los recursos de la biblioteca.	Mejorar uso de la biblioteca.	Más alumnos y profesores usan la biblioteca.	Porcentaje incremento	Registros visitas a la bibliotecas.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	15	1.5%	DIRECCIÓN ENC. CRA
7.	Capacitar en tic a los apoderados.	Dos talleres de capacitación para los apoderados.	N° de talleres.	Porcentaje de participantes	Registro de firmas.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	8	0.8%	DIRECCIÓN ENC. ENLACE
8.	Capacitar con sep según requerimiento	Dos capacitaciones SEP.	N° talleres.	Porcentaje de participantes.	Registro asistencia.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	8	0.8%	DIRECCIÓN ENCARGADA PME
9.	Mejorar usos recursos SEP	Ejecutar el 100% recursos SEP	Cantidad de recursos usados.	% recursos usados	Rendición plataforma. Balance anual	Fortalecer la calidad de la educación.	Año a año	8	0.8%	DIRECCIÓN ENCARGADA PME

AREA GESTION DE LIDERAZGO. 20 %

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVO	META	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS BASICOS DE CUMPLIMIENTO	PLAZO	VALOR		RESPONSABLE
							Pts.	%	
1. Rendir cuenta pública	01 Cuenta Publica	Realizar cuenta pública de gestión en Diciembre de cada año.	Porcentaje de asistencia.	Certificado concejo escolar Listado asistencia acto	Cumplimiento de la ley	Año a año	10	2%	DIRECCIÓN
2. Liderar cumplimiento del PEI y planes asociados.	Ejecutar metas contenidas en el PEI – PME, etc.	N° de metas cumplidas	% de cumplimiento	Informes de evaluación.	Cumplimiento la Ley.	Año a año	20	4%	DIRECCIÓN ENC. PME
3. Evaluar el personal de la UE.	Todos evaluados.	Porcentaje de evaluación.	Porcentaje	Informes de evaluación personal.	Cumplimiento la Ley.	Año a año	10	2%	EQUIPO DIRECTIVO
4. Efectuar charlas motivacionales sobre continuidad de estudios.	Realizar 2 charlas motivacionales: alumnos, apoderados.	N° de charlas	Cantidad	Listados asistencia	Fortalecer el desarrollo personal	Año calendario	10	2%	DIRECCIÓN EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR
5. Elevar el compromiso de los apoderados.	85% participación	% Asistencia reuniones	Porcentaje		Compromiso de buena gestión.		10	2%	DIRECCIÓN DOCENTES
6. Generar instancias de diálogo con la comunidad.	Realizar dos encuentros anuales.	N° de encuentros.	Porcentaje de apoderados participantes.	Actas. Listados asistencia.	Compromiso de buena gestión.		5	1%	DIRECCIÓN INSPECTOR GENERAL
7. Difundir y promocionar las actividades del establecimiento en la comunidad.	Elaborar un díptico informativo cada semestre	N° de díptico.	Cantidad de dípticos entregados.	Constancia de despacho. Listado de recepción.	Compromiso de buena gestión.	Año a año	7	1.4%	EQUIPO DIRECTIVO
8. Establecer convenios de apoyo con entidades externas.	Firmar un convenio de apoyo	Existencia convenio firmado	Ejecución convenio.	Acciones hechas como efecto del convenio.	Director	Año a año	8	1.6%	EQUIPO DIRECTIVO
9. Lograr recursos a través de proyecto a fondos concursables.	Postular un proyecto al fondo del 2% regional u otras fuentes.	Proyecto postulado.	N° de proyectos adjudicados.	Certificado postulación.	Mejorar la gestión.	Año a año.	10	2%	EQUIPO DIRECTIVO
10. Abrir la UE a la comunidad.	Postular un PAE Invierno o verano.	N° alumnos beneficiados.	Porcentaje de asistencia lograda.	N° participantes. Registro de actividades.	Extensión de la gestión hacia la comunidad.	Año a año	5	1%	EQUIPO DIRECTIVO
11. Atención a la diversidad.	Implementar y ejecutar un PIE	15 alumnos considerados.	N° alumnos atendidos.	Registro alumnos. Planificaciones.	Lo establecido acción N° 9 Padem.	Año a año	5	1%	COORDINADORA PIE

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

AREA GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR.  
30 %

OBJETIVO	META	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS BASICOS DE CUMPLIMIENTO	PLAZO	VALOR		RESPONSABLE
							Pts.	%	
1. Promover una adecuada convivencia en la UE.	Disminuir el número de conflictos año anterior en la UE.	Cantidad de conflictos.	N° de conflictos.	Registro en libro novedades. Número de denuncias.	Cumplimiento de la ley. Número denuncias.	Año a año	20	6%	ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR
	Confección Plan de Convivencia Escolar.	Elaborar Plan Anual de Convivencia Escolar.	Plan de Convivencia Escolar.	Documento Plan de Convivencia Escolar.	Cumplimiento de la Ley.	Año a año	5	1.5%	ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR
2. Elevar la participación de la familia.	85% de asistencia en cada evento.	Asistencia de Padres y Apoderados a las reuniones convocadas por los profesores/as jefes durante el año.	% Asistencia	Acta de asistencia, tabla.	Director y docentes	Año a año	10	3%	DOCENTES
	85% de asistencia en cada evento.	Asistencia de Padres y Apoderados a Reuniones de consejo de padres y apoderados del establecimiento.	% Asistencia	Acta de asistencia., tabla.	Director y docentes	Año a año	10	3%	EQUIPO DIRECTIVO
3. Elevar atenciones médicas preventivas.	100 % según cobertura	N° de Pesquisas de necesidades de atención de salud.	Porcentaje de atenciones.	Registro de atenciones.	Apoyo al bienestar de los alumnos.	Año a año	5	1.5%	TRABAJORA SOCIAL
		N°de estudiantes involucrados.	Porcentaje de participantes.	Acta asistencia actividades, registro	Apoyo a la gestión formativa.	Año a año.	10	3%	

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.	Ejecutar eventos sociales con la C.E.	Realizar al menos una Actividades según plan.			fotográfico y descripción de actividad.					ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR INSPECTORIA GENERAL
5.	Taller de auto-cuidado y resolución de conflictos.	Realizar un taller de autocuidado y resolución de conflictos.	N° de participantes.	Porcentaje de participación.	Acta asistencia a talleres y listado de contenidos tratados en cada uno de ellos.	Director y docentes.	Año a año.	10	3%	EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR
6.	Establecimiento de redes de apoyo.	Establecer redes con Desam, carabineros, PDI ,otros)	Convenios de apoyo firmados.	N° de convenios.	Registro actividades con instituciones.	Apoyo a la gestión formativa.	Año a año	10	3%	DUPLA PSICOSOCIAL
7.	Fortalecer la actividad extraescolar	Participar en todos los requerimientos del Daem.	Participar en eventos.	N° de eventos en que participa.	Listado alumnos y apoderados participantes.	Lo establecido en Acción N° 5 del Padem.	Año a año	20	6%	ENCARGADO EXTRAESCOLAR INSPECTORIA GENERAL.



## PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA ENCARNACIÓN OLIVARES MAULLIN

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1. ARTISTICO - DEPORTIVO: Actividades inclusivas para todos los estudiantes, de carácter lúdico recreativo cuya finalidad es "explorar el mundo a través de la expresión se artística y de actividades físicas".	Se procura que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes , donde puedan ellos desarrollar y potenciar sus habilidades en diferentes espacios educativos .	Existen prácticas en nuestro establecimiento basadas en el sello participativo , donde se genera interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.	Se cuentan con normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional en actividades donde se desarrollen habilidades artístico- deportiva , además se implementan acciones para asegurar la participación de padres y/o familias en la parte deportiva - artistica.	Como establecimiento procuramos que la comunidad utilice los servicios y recursos disponibles en el establecimiento educacional para potenciar en los alumnos y comunidad educativa el sello artístico deportivo
2. PARTICIPATIVA: La escuela como una comunidad donde los problemas a superar involucran a todos -una comunidad que forma parte de la red social local en que se encuentra inmersa.	La propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes , a fin de que todos nuestros alumnos puedan participar de manera efectiva en su proceso de enseñanza	Se establece redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos, entre otros, para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales	Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias. El establecimiento promueve la continuidad	Se hace participe a la comunidad escolar al detectar las necesidades del establecimiento en cuanto a la implementación y utilización de los recursos , además de mantenerla informada a cerca de toda la utilización de recursos del establecimiento .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

			de estudios de nuestros estudiantes .	
3. INCLUSIVA. Todos los alumnos aprendan juntos, independientemente de su origen, condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, en igualdad de oportunidades y participación.	El establecimiento educacional presenta practicas para que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el marco curricular , en el contexto de las necesidades formativas ,educativas y NEE de los estudiantes asegurando la organización , análisis y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para la implementación de currículo en el aula para todos nuestros estudiantes , asegurando que esta se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza aprendizaje y realizando un análisis de impacto en las propuestas implementadas por los docentes	Existen prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión y que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes para todos nuestros estudiantes.	El establecimiento asegura una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI. contribuyendo al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes considerando sus características y necesidades .	El establecimiento procura que se realice una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de potenciar nuestros sellos.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
-------	-----------------------------	--	---------------------------	-----------------------------	-------------------	--

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>1. ARTISTICO - DEPORTIVO: Actividades inclusivas para todos los estudiantes, de carácter lúdico recreativo cuya finalidad es "explorar el mundo a través de la expresión se artística y de actividades físicas".</p>	<p>Dentro de nuestro plan de convivencia escolar , se define que nuestro establecimiento fomentará el desarrollo artístico deportivo de nuestros estudiantes , entregando en ellos las herramientas para una sana convivencia y una interacción adecuada entre ellos , con respeto a la diversidad favoreciendo la inclusión , por lo que se definen normas , lineamientos y sanciones prudentes , dentro de este para que estos objetivos se cumplan .</p>				<p>Este sello se encuentra inserto en nuestro plan de Inclusión ,al velar por la inserción y la aceptación de la diversidad en nuestro establecimiento ya que presenta acciones para identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en las instituciones escolares. Desarrolla herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses y necesidades</p>	
<p>2.</p>	<p>Nuestro plan de</p>	<p>Trabajo</p>	<p>Proporcionar a</p>	<p>Nuestro plan de</p>	<p>Se vincula con</p>	<p>Tomar</p>

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p><b>PARTICIPATIVA:</b> La escuela como una comunidad donde los problemas a superar involucran a todos -una comunidad que forma parte de la red social local en que se encuentra inmersa.</p>	<p>convivencia escolar , es el fiel reflejo de un trabajo realizado con padres y apoderados ,alumnos docentes y comunidad educativa en sí , donde todos han sido participes y conocedores de las normas de convivencia establecida en nuestro establecimiento .</p>	<p>coordinado y articulado para generar conocimientos en el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida.</p>	<p>los escolares de nuestro establecimiento un ambiente de seguridad integral mediante actividades que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración de los todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>Formación ciudadana , presenta estrategias para asegurar la debida representación y participación de los estudiantes en decisiones propias del quehacer escolar, asegurando la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa además de la creación de actividades para promover una cultura de dialogo y sana convivencia escolar.</p>	<p>PEI y través de la planificación y ejecución de l Colaborativo entre docentes y docentes PIE Y en la ejecución de prácticas Inclusivas en el Aula donde se utiliza el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos.</p>	<p>decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado o y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación .</p>
<p><b>3. INCLUSIVA.</b> Todos los alumnos aprendan juntos, independientemente de su origen, condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, en igualdad de oportunidades y participación.</p>	<p>Define las tareas necesarias para promover la convivencia escolar y prevenir la violencia dentro de la comunidad educativa , activando protocolos de acción frente a situaciones que afecten la buena convivencia entre los diversos actores de la comunidad escolar , estableciendo responsables, prioridades, plazos de tiempo, recursos y formas de evaluación.</p>	<p>Reconocer las diferencias que existen entre género, aprender a respetarlas y aceptarlas mediante estrategias que permitan establecerlo en el tiempo escolar y en coherencia con el PEI.</p>	<p>Constituir en nuestro establecimiento un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el establecimiento mediante metodologías de prevención y respuesta frente a las prioridades definidas por la comunidad educativa del establecimiento.</p>	<p>Nuestro plan destaca la formación ciudadana en nuestros alumnos , dándole realce a la aceptación de la diversidad y la importancia de la inclusión .</p>	<p>Este sello se encuentra inserto en nuestro plan de Inclusión ,al velar por la inserción y la aceptación de la diversidad en nuestro establecimiento el cual presenta acciones para identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en la comunidad escolar.</p>	<p>Instancias de fortalecimiento de las capacidades docentes que proporcionen apoyo necesario para que cada profesor potencie su desempeño y todos los estudiantes reciban mejores e iguales oportunidades de aprendizaje</p>

## 9 Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
--------	----------	-----------

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El 98 % de las acciones presentes en el PME fueron ejecutadas .
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se mejoraron las practicas implementadas , en todas las dimensiones , pudiendo obtener análisis e implementando acciones remediales para cada dimensión .
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del	La conclusiones que pudimos llegar luego del análisis realizado , fueron que se deben modificar algunas acciones para poder fortalecer y lograr los objetivos planteados en este ciclo , así como

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	último PME implementado?	también pudimos darnos cuenta cuanto hemos avanzado en este proceso y visualizar nuestro inicio y hacia donde queremos llegar como establecimiento , ya con lineamientos muchos mas claros .
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	98% de las acciones implementadas .
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se puede evidenciar comparando los logros que hemos obtenido como establecimiento , hemos desarrollado habilidades en nuestros alumnos y hemos podido entregar apoyos efectivos para ellos en este proceso de enseñanza aprendizaje .
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Se mantendrán y mejoraran las prácticas de gestión curricular , de recursos , de convivencia , ya que son las que mas impacto han generado en los resultados a nivel institucional .
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se deben mejorar algunas practicas que requieren modificación para lograr los objetivos planteados en este ciclo .

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El establecimiento cuenta con un Plan de Gestión de la convivencia , que ha sido creado con la participación de todos los estamentos educativos .
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Analizar algunas prácticas e implementar otras a fin de que nos ayude a lograr los objetivos planteados en nuestro PEI , donde se vean reflejadas nuestra visión y misión .
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha implementado del Plan de Sexualidad , afectividad y género con toda la comunidad educativa .
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se requiere analizar acciones que estén insertas en nuestro PME , para llevarlas a cabo durante este año lectivo .
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La escuela cuenta con el Plan Integral de seguridad escolar , el cual ha sido creado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y ha sido socializado .
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se debe realizar un análisis del Plan y evaluar el impacto que este ha tenido dentro de la comunidad educativa , a fin de modificar , mantener acciones y evaluar la eficiencia del PISE.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha trabajado en el plan de inclusión inicialmente con docentes y alumnos .</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Se debe trabajar con los todos estamentos de la comunidad educativa , establecer lineamientos y llevarlo a cabo .</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Este plan esta implementado dentro de nuestra unidad educativa .</p>

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Formación Ciudadana)		
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Analizar el impacto que ha presentado la implementación de acciones de nuestro plan de Formación Ciudadana .
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	El plan se encuentra en implementación , se están reestructurando algunas acciones a fin de lograr los objetivos planteados .
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Implementar , monitorear y evaluar las acciones diseñadas en el Plan .

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Entorno socio cultural de nuestros alumnos . Falta de motivación y compromiso de nuestros alumnos frente al proceso de aprendizaje. Poco compromiso y participación de las familias, en el proceso de educación de sus alumnos .
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Afecta directamente en la cobertura curricular anual , en la adquisición de los contenidos por parte de los alumnos y finalmente en el rendimiento del establecimiento en evaluaciones como el SIMCE
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	El currículum se ha adaptado a las necesidades particulares de nuestros estudiantes ,flexibilizando y facilitando el acceso a este .
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	En nuestro establecimiento se ha abordado el currículum integrando nuestros sellos , logrando de esta manera la participación activa ,potenciando la inclusión y el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en nuestros alumnos .

Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
---------------------------	-----------

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>asistencia del 80% Participación de la familia bajo el 80 % El 30% de los alumnos de 1° ciclo se encuentran en nivel avanzado</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Trabajo colaborativo de docentes búsqueda de remediales oportunas para entregar los contenidos a nuestros estudiantes . Lecturas diarias .</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Se puede concluir que existen practicas que se deben modificar, ademas de que debe existir una retroalimentación de cada una de las practicas para evaluar el impacto de estas en nuestra comunidad educativa y en los aprendizajes de nuestros alumnos</p>

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- SE PROCURO EL 100% DEL CUMPLIMIENTO DE LA COBERTURA CURRICULAR- ANALISIS Y EVALUACION DE LOS RESULTADOS DE GESTION PEDAGOGICA .- 100% DE LOS ALUMNOS EN RIESGO DE DESERTAR RECIBEN APOYO PEDAGOGICO Y APOYO PSICOSOCIAL . CONTAMOS CON AYUDANTES DE AULA EN PRIMER CICLO .	GESTIONAR PERFECCIONAMIENTO Evaluar y retroalimentar las evaluaciones y planificaciones.- MODIFICAR ACCIONES PRESENTES EN NUESTRO PME PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS PLANTEADOS .
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	- TRABAJAR CON UN PLAN ESTRATÉGICO DEL DIRECTOR- EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACION DEL PERSONAL -LOGRO DE ACCIONES CONTEMPLADAS PME ,COMUNIDAD EDUCATIVA INFORMADA POR MEDIO DE REUNIONES PERIÓDICAS- APOYO DE REDES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	COMPROMETER A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS ALUMNOS IMPLEMENTAR CANALES EFECTIVOS DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS ACTORES ESCOLARES.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Elaboración y socialización del reglamento Interno. Elaboración y ejecución del Plan de convivencia Escolar- Contar con psicólogo Se cuenta con un coordinador convivencia escolar. mejoramiento y socialización del Plan de Seguridad Escolar- talleres formativos de resolución de conflicto a toda la comunidad educativa	Motivar a los padres y apoderados a participar en reuniones y a actividades organizadas por el establecimiento.- Implementar estrategias efectivas para intervención de Problemas conductuales .
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- CONTAR CON UN PROGRAMA DE TRANSPORTE ESCOLAR PARA EL 100% DE LOS ALUMNOS.- CONTAR CON RECURSOS HUMANOS PARA EL APOYO PEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS EN BIBLIOTECA E INFORMÁTICA.-REPARACIÓN Y MANTENCION DEPENDENCIAS DEL ESTABLECIMIENTO. SE CUENTA CON ASISTENTES DE AULA DE 1° A 4° BÁSICO	- FALTA CONTRATACIÓN DE AUXILIARES DE ASEO. FALTA CONTRATACIÓN DE MONITORES PARA TALLERES EXTRA ESCOLARES- FALTA INVERTIR EN PERFECCIONAMIENTO DE TODO EL PERSONAL FALTA LABORATORIO DE CIENCIAS.-

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	SE DEBE MEJORAR EL DISEÑO E IMPLEMENTACION DE PRACTICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN SUBIR EL NIVEL ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS.-
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	EL TRABAJO DE GESTION FUE EFICIENTE, SIN EMBARGO FALTA HACER PARTICIPE A LOS APODERADOS DE LOS PROCESOS FORMATIVOS, MEJORANDO LOS CANALES DE COMUNICACION, LOGRANDO ASI UNA ESCUELA CIEN POR CIENTO ABIERTA A LA COMUNIDAD.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>CONSOLIDAR PROGRESIVAMENTE LAS PRACTICAS INSTALADAS EN EL PLAN DE CONVIVENCIA, TOMANDO EN CUENTA LAS REDES DE APOYO INTERNA Y EXTERNA QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENTO PARA ATENDER LA PROBLEMÁTICA CONDUCTUAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES Y MEJORANDO EL NIVEL DE COMPROMISO DE LOS APODERADOS.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la</p>	<p>SE REQUIEREN PRACTICAS QUE PERMITAN UNA GESTIÓN EFECTIVA DEL RECURSO HUMANO DONDE SE GESTIONE EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PME .</p>

dimensión de Gestión de recursos?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	MEJORAR PROCEDIMIENTOS PARA ELABORAR, APLICAR Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOGRO DE APRENDIZAJES Y EFICIENCIA INTERNA. Y PRACTICAS EFECTIVAS PARA EVIDENCIAR GRADO DE SATISFACCIÓN DE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD.

## 10 Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.	85% de los docentes aseguran la cobertura y efectividad de la labor educativa. El 90% de los docentes de cada asignatura intercambia sus prácticas y estrategias metodológicas en talleres técnico pedagógicos .
Liderazgo	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento	Al menos el 80% de la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, se compromete en apoyar la formación académica de sus hijos e hijas.
Convivencia Escolar	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	Al menos el 90% de los actores de la comunidad educativa dan cuenta de que en el establecimiento existe una interrelación armoniosa y sin violencia en todos los espacios y eventos que cuenta y desarrolla la unidad educativa, respectivamente.
Gestión de Recursos	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.	El 100% del personal del establecimiento, profesional, técnico y administrativo reconoce que su gestión está centrada en las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. El 90% de los docentes en los dos últimos años ha fortalecido su desarrollo profesional a través de cursos y jornadas de perfeccionamiento atendiendo a sus necesidades pedagógicas.
Área de Resultados	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.	El 100% del personal del establecimiento, profesional, técnico y administrativo reconoce que su gestión está centrada en las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa. El 90% de los docentes en los dos últimos años ha fortalecido su desarrollo profesional a través de cursos y jornadas de perfeccionamiento atendiendo a sus necesidades pedagógicas.

## 11 Estrategias

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión	Plan de	Consolidar				Se requiere

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Pedagógica	Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.				fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa. Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del currículum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento				Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional</p>	<p>Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres,</p>				<p>Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	Docente	bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.				Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación. Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículo de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa</p>				<p>Consolidar un sistema que permita obtener y analizar resultados establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.</p>
---------------------------	--	---	--	--	--	---

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

		vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.				
--	--	--	--	--	--	--

## 12 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* G * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.	2	4

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	<p>* Gestión Curricular</p> <p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>		<p>Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del currículum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.</p>	2	6
Liderazgo	<p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación y gestión de resultados</p>	<p>Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento</p>	<p>Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.</p>	2	4
Convivencia Escolar	<p>* Formación</p> <p>* Convivencia escolar</p> <p>* Participación y vida democrática</p>	<p>Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).</p>	<p>Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .</p>	2	7
Gestión de Recursos	<p>* Gestión del personal</p> <p>* Gestión de los resultados financieros</p> <p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.</p>	2	2

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos		Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes	2	2
--	---	--	--	---	---

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.	PARTICIPACIÓN DOCENTE	% DE ASISTENCIA DE DOCENTES A TALLERES TÉCNICO -PEDAGÓGICOS
Gestión Pedagógica	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.	TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO	Nº DE TALLERES DE TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO REALIZADAS EN EL AÑO
Gestión Pedagógica	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del currículum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.	INTERVENCIÓN A ESTUDIANTES	Nº DE ESTUDIANTES CON NEE ATENDIDAS DURANTE EL 1º Y 2º SEMESTRE
Gestión Pedagógica	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del currículum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.	PARTICIPACIÓN DOCENTE	% DE ASISTENCIAS A REUNIONES TECNICO-PEDAGÓGICAS
Liderazgo	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.	PARTICIPACIÓN ACTIVA	Nº DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Liderazgo	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.	PARTICIPANTES	% PERSONAL PARTICIPANTES EN REUNIONES

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Convivencia Escolar	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .	AUMENTO DE MATRICULA	% DE INCREMENTO DE MATRICULA
Convivencia Escolar	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .	MEJORA DE CONDUCTA	% DE DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EN CONVIVENCIA ESCOLAR
Gestión de Recursos	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando	CAPACITACION	% DE PERSONAL DOCENTE CAPACITADO

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.		
Gestión de Recursos	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.	PARTICIPACIÓN	% PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Gestión de Recursos	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes	CUMPLIENDO METAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS
Gestión de Recursos	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes	PARTICIPACION	% DE COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE

Acciones

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	RESPUESTA A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES
Descripción	El equipo Directivo , docentes y equipo Pie , se comprometen con la atención de la diversidad, desarrollo y potenciación de habilidades , entregando estrategias diversificadas y apoyo individual a los alumnos con NEE, en las asignaturas , a fin de ayudarles a superar barreras para lograr aprendizajes efectivos . Se realizarán reuniones técnicas pedagógicas semanales con equipo docente y directivo
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos ( asistentes aula , horas de colaboración docente ) , materiales fungibles , material de oficina, materiales tecnológicos , materiales didácticos .
Ate	No
Tic	Sala de clases

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BITACORAS DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE</li> <li>- REGISTRO DE PLANIFICACION PIE</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$4.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$13.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo Psicosocial a los estudiantes
Descripción	El establecimiento contará con una dupla psicosocial para los alumnos prioritarios y pertenecientes a los Pie del establecimiento , elaborando un plan de intervención para las áreas de convivencia e integración escolar , realizando talleres para alumnos y apoderados y entregando informes de avances semestrales que serán socializados con docentes y padres
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos ( contratación de psicólogo y asistente social) , material de oficina , notebook , tintas , resmas .
Ate	No
Tic	Sala de clases

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan anual de asistente social y psicólogo</li> <li>- informes avances semestrales alumnos intervenidos</li> <li>- entrevistas a padres y apoderados</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$7.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$14.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	SALAS TEMÁTICAS
Descripción	Se implementarán salas de clases establecidas para las asignaturas de lenguaje , cs, naturales , Historia y geografía y matemáticas , a fin de favorecer aprendizajes específicos y significativos de los estudiantes , cada aula tendrá sus materiales específicos y estará a cargo del docente de la asignatura .
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material didáctico ,material bibliográfico , material audiovisual , mobiliarios como estantes conllaves , materiales de oficina .
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- LIBROS DE CLASES - REGISTRO DE USO DE SALAS TEMATICAS EN LIBRO DE CLASES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES
Descripción	COORDINAR E IMPLEMENTAR INSTANCIAS DE TALLERES ; ENCUENTROS DEPORTIVOS , CULTURALES Y/O CIENTÍFICOS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DIVERSAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES ,QUE CONSIDEREN LOS DIFERENTES INTERESES ,FORTALECIENDO SU CRECIMIENTO Y FORMACIÓN PERSONAL
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN , MATERIALES DEPORTIVOS , TECNOLÓGICOS , MUSICALES , Y/O ARTISSTICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES , CONTRATACION DE SERVICIOS DE TRASLADOS , ALIMENTACIÓN , ARRIENDOS DE ESPACIOS , PAGOS DE ENTRADAS ,ETC
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- CALENDARIZACIÓN DE PARTICIPACIONES A EVENTOS - NOMINAS DE ASISTENCIA DE PARTICIPANTES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	SALIDAS PEDAGÓGICAS
Descripción	Se implementará un programa de salidas pedagógicas planificadas por niveles , generando estrategias y metodologías que permitan vivenciar los contenidos tratados , acercando a los estudiantes al aprendizaje por descubrimiento y el aprender haciendo con el fin de lograr

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte , locomoción , colaciones , recursos humanos , entradas a parques , teatros , museos , entre otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PROGRAMA DE SALIDAS PEDAGÓGICAS POR NIVEL - NOMINA DE ALUMNOS QUE ASISTEN A SALIDAS CON LAS AUTORIZACIONES .
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	TALLERES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS
Descripción	Se realiza trabajo colaborativo entre pares para fortalecer y retroalimentar las prácticas pedagógicas en todos los niveles de enseñanza , se realizaran intercambios de estrategias efectivas en aula.Este trabajo se realizará una hora a la semana.
Fecha Inicio	04/6/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina , material fungible ,materiales didácticos ,etc.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de reuniones trabajo técnico-pedagógico - lista de asistencia a reuniones
Monto Subvención General	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FOMENTO LECTOR
Descripcion	FAVORECER EL INTERÉS POR LA LECTURA ENTRE LOS ESTUDIANTES ,PERMITIENDO EL ACERCAMIENTO A LOS LIBROS , POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECAS DE AULA Y CRA , A FIN DE FORTALECER Y FAVORECER EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS REMEDIALES IMPLEMENTADAS A NIVEL INSTITUCIONAL COMO ES LA LSS( LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA, INCREMENTO DE VOCABULARIO , ANIMACIÓN A LA LECTURA,TERTULIAS LITERARIAS,ETC
Fecha Inicio	04/6/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO , RECURSOS AUDIOVISUALES ,SOFTWARE EDUCATIVOS , COLACIONES , RECURSOS HUMANOS .
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- REPORTES DE RESULTADOS DE MEDICIONES INTERNAS - REGISTROS DE USO DE BIBLIOTECA CRA - LISTADO DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS POR CURSO
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Total	\$3.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	PLAN DE ESTÍMULOS
Descripción	Se elabora un plan de estímulos a nivel institucional , dirigidos a todos los estudiantes del establecimiento para potenciar los intereses , habilidades y talentos que presentan durante su proceso educativo y así motivarlos en su rendimiento académico .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Locomoción , colaciones, diplomas , estímulos ( regalos), tintas , opalinas , entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- cuadro de honor - Plan institucional de estímulos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Material educativos tics
Descripción	Los docentes del establecimiento , incorporan a sus actividades metodológicas ,las TICS , a fin de entregar una variedad de posibilidades de aprendizajes a sus alumnos , respetando ritmos , estilos e intereses de aprendizaje .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Pizarras interactivas , proyectores , pendrives , disco de almacenamiento externos , parlantes con microfonos , computadoras , pizarras Interactivas), entre otros
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- REGISTROS DE USOS DE MATERIALES TICS EN LIBRO DE CLASES - ADAPTACIONES CURRICULARES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$11.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$11.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	ARTICULACION PREBÁSICA CON ED.BÁSICA
Descripcion	CREAR ESPACIOS DE INTERACCION Y PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 2° NIVEL DE TRANSICIÓN Y 1° AÑO BÁSICO , CON EL FIN DE FACILITAR EL INGRESO A LA EDUCACIÓN FORMAL Y POTENCIAR NUEVOS APRENDIZAJES
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de ciclo
Recursos Necesarios Ejecución	RECURSOS EDUCATIVOS , TICS , MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS , ENTRE OTROS
Ate	No
Tic	Sala de clases

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PLAN DE ARTICULACIÓN ANUAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto PIE	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$800.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento
Estrategia	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
Descripción	EL DIRECTOR PLANIFICA Y ORGANIZA ENCUENTROS CON DIVERSOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA , GENERANDO PERMANENTES INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EN REUNIONES Y JORNADAS DE TRABAJO A FIN DE COMPROMETER E INCENTIVAR AL PERSONAL , FOMENTANDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO PRESENTES EN EL PEI DEL ESTABLECIMIENTO .
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	INSUMOS TECNOLÓGICOS , ARRIENDO DE SALONES PARA JORNADAS DE TRABAJO , SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN , CONTRATACIÓN DE PERSONAL EXTERNO, ARRIENDO DE SISTEMAS DE AMPLIFICACIÓN , CARPAS , ESCENARIOS , TRANSPORTES , ENTRE OTROS.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- ACTAS DE REUNIONES - PROGRAMAS DE TRABAJOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento
Estrategia	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	INFORME DE GESTIÓN
Descripción	EL DIRECTOR PRESENTA INFORME DE GESTIÓN SEMESTRAL DE TODOS LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA , A FIN DE IMPLEMENTAR ACCIONES REMEDIALES EN EL CASO QUE SE REQUIERAN MEJORAR ALGUNOS ASPECTOS INSTITUCIONALES .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIALES INFORMÁTICOS , MATERIAL BIBLIOGRÁFICO .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- PLAN DE GESTIÓN SEMESTRAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$300.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$300.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento
Estrategia	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	TRANSPORTE ESCOLAR

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Descripción	DIRECTOR GESTIONARÁ LA CONTINUIDAD DEL TRANSPORTE ESCOLAR DE ACERCAMIENTO DIARIO , CON EL PROPÓSITO DE ASEGURAR LA ASISTENCIA Y EVITAR DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DESDE NT 1 A 8° BÁSICO CON ÉNFASIS EN ALUMNOS PRIORITARIOS FAVORECIENDO EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES Y METAS INSTITUCIONALES.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	LICITACIÓN TRANSPORTE ESCOLAR
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- NOMINA ALUMNOS QUE UTILIZAN TRANSPORTE ESCOLAR
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento
Estrategia	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	APOYO ADMINISTRATIVO
Descripción	APOYAR ADMINISTRATIVAMENTE TRABAJOS ESPECÍFICOS QUE CONLLEVEN A OBTENER MAYOR EFICACIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS , COORDINANDO LOS PROCESOS DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES , VELANDO QUE LOS REGISTROS INSTITUCIONALES SE MANTENGAN ACTUALIZADOS SEGÚN NORMATIVAS VIGENTES Y REPORTAR OPORTUNAMENTE LOS COMUNICADOS Y CIRCULARES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOCAL .
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN RECURSO HUMANO ( PERSONAL ADMINISTRATIVO) .
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- CONTRATO PERSONAL ADMINISTRATIVO

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	CAPTACIÓN DE MATRICULA
Descripcion	EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR GESTIONA EL FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN DE MATRICULA , QUE PERMITA INCREMENTAR EL NUMERO DE ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL ,A TRAVÉS DE PUBLICIDAD ,ESCRITA , AUDIOVISUAL , RADIAL Y VISITAS E INVITACIONES A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESCOLAR Y PRE ESCOLAR , DISEÑO DE PAGINAS WEB .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	LOCOMOCIÓN , RECURSOS HUMANOS,PENDONES , TRIPTICOS , VOLANTES , AFICHES , LIENZOS , COLACIONES ., MATERIALES DE OFICINA ,INSUMOS TECNOLÓGICOS , SERVICIOS DE AMPLIFICACIÓN E ILUMINACIÓN , SERVICIOS DE PRODUCCIÓN , SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- ACTAS DE SALIDAS - REGISTROS DE ACTIVIDADES - PLAN DE CAPTACIÓN DE MATRICULA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales,

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	eventos deportivos).
Estrategia	Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	TALLERES FORMATIVOS
Descripción	SE REALIZARAN TALLERES FORMATIVOS PARA ALUMNOS , PADRES Y APODERADOS , ORIENTADOS A LA PROMOCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE AFECTIVIDAD , SEXUALIDAD Y GÉNERO ,LOS CUALES SERÁN IMPARTIDOS POR DUPLA PSICOSOCIAL DEL ESTABLECIMIENTO Y/O PROFESOR ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	RECURSOS HUMANOS ( EXTENSIÓN HORARIA PROF. ENCARGADO), MATERIAL INFORMÁTICO , MATERIALES DE OFICINA ,MATERIAL DIDÁCTICO ,MATERIAL BIBLIOGRÁFICO .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REGISTROS DE TALLERES EN LIBROS DE CLASES</li> <li>- ACTAS DE REGISTROS CONVIVENCIA ESCOLAR</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$800.000

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	TALLERES ELECTIVOS PARA PADRES Y APODERADOS
Descripción	Se realizarán talleres electivos para padres y apoderados , con monitores externos en alfabetización digital ,talleres deportivos , taller de repostería , durante el 2° semestre del año en cursos , a fin de que los padres y apoderados participen y se comprometan con la institución educativa .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	RECURSOS HUMANOS ( MONITORES EXTERNOS) , INSUMOS DE REPOSTERIA , INSUMOS COMPUTACIONALES , MATERIAL FUNGIBLE , , GAS , INSUMOS DEPORTIVOS , FOTOCOPIADORA .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- LISTA DE PARTICIPANTES A TALLERES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	RECREOS ENTRETENIDOS
Descripción	SE IMPLEMENTARÁ SISTEMATICAMENTE ACTIVIDADES DE RECREO ENTRETENIDO , GUIADAS POR UN MONITOR QUIEN EJECUTARÁ Y PLANIFICARÁ LAS ACCIONES .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	21/12/2018

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	RECURSOS HUMANOS ( MONITORES) , RECURSOS DEPORTIVOS , RECURSOS AUDIOVISUALES , ,ENTRE OTROS .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Medios de Verificación	- PLAN ANUAL DE RECREOS ENTRETENIDOS - FIRMA DE ASISTENCIAS MONITOR(ES)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	PARTICIPACIÓN EXTRACURRICULAR
Descripción	SE IMPLEMENTARÁN ACCIONES QUE POTENCIEN LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO , ASÍ COMO TAMBIÉN REFORZAR HABILIDADES DE SOCIALES , EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, ENCUENTROS CULTURALES , ENCUENTROS DEPORTIVOS , ENCUENTROS ARTISTICOS , ENCUENTROS FOLCLORICOS ,DEPORTIVAS , RECREATIVAS, MUSICALES ENTRE OTRAS PARA FOMENTAR UN DESARROLLO EFECTIVO E INCLUSIVO DE NUESTROS ESTUDIANTES .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	INSTRUMENTOS MUSICALES , INSTRUMENTOS DE BANDA ESCOLAR, IMPLEMENTACION FOLCLORICA , DEPORTIVA , AMPLIFICACION , ILUMINACIÓN , COLACIONES , TRANSPORTE , MONITORES EXTERNOS , PREMIACIONES , GALVANOS , DIPLOMAS , CONTRATACION DE GRUPOS MUSICALES , JURADOS , SERVICIOS PUBLICITARIOS , ETC
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- REGISTROS DE FIRMAS DE PARTICIPANTES - SOLICITUDES DE MATERIALES

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	PARTICIPACIÓN A EVENTOS COMUNALES
Descripción	EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES COORDINARÁN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES A NIVEL COMUNAL , COMO CONCURSOS LITERARIOS , CARNAVAL DE INVIERNO,FERIAS CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE INNOVACIÓN , CONCURSOS DE CONFECCIÓN DE MAQUETAS, ETC . A FIN DE DESARROLLAR Y POTENCIAR DIVERSOS INTERESES Y HABILIDADES EN NUESTROS ESTUDIANTES
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIALES FUNGIBLES , TRASLADO , COLACIONES , MATERIALES DE OFICINA , MATERIAL TECNOLÓGICO , RECURSO HUMANO , ETC
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- NOMINA DE ALUMNOS PARTICIPANTES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$800.000

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Estrategia	Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	FOMENTANDO LAS ÁREAS ARTÍSTICAS
Descripción	SE POTENCIARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y TEATRO EN LOS ESTUDIANTES , A FIN DE MOTIVAR E INCREMENTAR SU DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y MEJORAR CONDUCTAS, A TRAVÉS DE TALLERES Y TRABAJO DE CO ENSEÑANZA TANTO EN SALA DE CLASES COMO EN ESPACIOS EXTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN RECURSOS HUMANOS , MATERIALES FUNGIBLES ,TELAS , DISFRACES , PINTURAS DE CARA , PINTURAS ACRILICAS , MATERIALES DE TEATRO , Y DE ARTES .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- LISTADO DE ALUMNOS PARTICIPANTES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	PERFECCIONAMIENTO
Descripción	SE REALIZARÁ UN DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL , PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL , A FIN DE GESTIONARLAS PARA QUE SEAN REALIZADAS .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN DE RECURSOS HUMANOS , ASISTENCIAS TÉCNICAS EXTERNAS , COLACIONES , LOCOMOCIÓN , ALOJAMIENTOS , SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN , PASAJES ,MATRICULAS , ETC

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- CERTIFICACIONES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE
Descripción	DIRECTOR Y ENCARGADO DE INFORMÁTICA GESTIONAN Y ACTUALIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESARIOS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN INNOVAR LAS PRACTICAS DOCENTES , APROVECHANDO LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TICS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y MOTIVAR EL TRABAJO ESCOLAR .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIAL E INSUMOS COMPUTACIONALES , ACCESORIOS Y COMPONENTES PARA CONECTIVIDAD , DISPOSITIVOS Y UNIDADES DE ALMACENAMIENTO , PROYECTORES , ENTRE OTROS.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- SOLICITUD DE MATERIALES
Monto Subvención General	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	MANTENCION LABORATORIO INFORMÁTICA
Descripcion	SE GESTIONARÁ EL MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS EXISTENTES Y REDES , QUE GARANTICEN EL FUNCIONAMIENTO EFECTIVO DEL LABORATORIO DE INFORMÁTICA PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA , PARA ESTA ACCIÓN SE REQUIERE DE LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL PERMANENTE
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN DE RECURSO HUMANO , MATERIALES TECNOLÓGICOS , MATERIALES INFORMÁTICOS . INSUMOS GENERALES PARA LA MANTENCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- CONTRATO DE PERSONAL INFORMÁTICA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	APOYO A ACTOS ACADÉMICOS
Descripción	EL ESTABLECIMIENTO GESTIONA LA ADQUISICIÓN Y/ ARRIENDO DE IMPLEMENTACIÓN NECESARIA PARA LA REALIZACIÓN DE DIVERSOS ACTOS DURANTE EL AÑO LECTIVO , FOMENTANDO EN NUESTROS ALUMNOS UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO E INTEGRAL .
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	ARRIENDO DE SERVICIOS DE ILUMINACIÓN , DE SONIDO . LOCOMOCIÓN, INSUMOS DIGITALES , ESTIMULOS ,ETC .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- % DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000





## 14 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

### 15 Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.		
Estrategia:	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE	DIRECTOR Y ENCARGADO DE INFORMÁTICA GESTIONAN Y ACTUALIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESARIOS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN INNOVAR LAS PRACTICAS DOCENTES , APROVECHANDO LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TICS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y MOTIVAR EL TRABAJO ESCOLAR .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PERFECCIONAMIENTO	SE REALIZARÁ UN DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL , PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL , A FIN DE GESTIONARLAS PARA QUE SEAN REALIZADAS .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MANTENCION LABORATORIO INFORMÁTICA	SE GESTIONARÁ EL MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS EXISTENTES Y REDES , QUE GARANTICEN EL FUNCIONAMIENTO EFECTIVO DEL LABORATORIO DE INFORMÁTICA PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA , PARA ESTA ACCIÓN SE REQUIERE DE LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL PERMANENTE	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
APOYO A ACTOS ACADÉMICOS	EL ESTABLECIMIENTO GESTIONA LA ADQUISICIÓN Y/ ARRIENDO DE IMPLEMENTACIÓN NECESARIA PARA LA REALIZACIÓN DE DIVERSOS ACTOS DURANTE EL AÑO LECTIVO , FOMENTANDO EN NUESTROS ALUMNOS UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO E INTEGRAL .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:

Gestión Pedagógica

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo Estratégico:	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.		
Estrategia:	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES	COORDINAR E IMPLEMENTAR INSTANCIAS DE TALLERES ; ENCUENTROS DEPORTIVOS , CULTURALES Y/O CIENTÍFICOS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DIVERSAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES ,QUE CONSIDEREN LOS DIFERENTES INTERESES ,FORTALECIENDO SU CRECIMIENTO Y FORMACIÓN PERSONAL	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
SALAS TEMÁTICAS	Se implementarán salas de clases establecidas para las asignaturas de lenguaje , cs, naturales , Historia y geografía y matemáticas ,a fin de favorecer aprendizajes específicos y significativos de los estudiantes , cada aula tendrá sus materiales específicos y estará a cargo del docente de la asignatura .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
RESPUESTA A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	El equipo Directivo , docentes y equipo Pie , se comprometen con la atención de la diversidad, desarrollo y potenciación de habilidades , entregando estrategias diversificadas y apoyo individual a los alumnos con NEE, en las asignaturas , a fin de ayudarles a superar barreras para lograr aprendizajes efectivos . Se realizarán reuniones técnicas pedagógicas semanales con equipo docente y directivo	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo Psicosocial a los estudiantes	El establecimiento contará con una dupla psicosocial para los alumnos prioritarios y pertenecientes a los Pie del establecimiento , elaborando un plan de intervención para las áreas de convivencia e integración escolar , realizando talleres para alumnos y apoderados y entregando informes de avances semestrales que serán socializados con docentes y padres	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del currículum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.		
Subdimension(es):	- Enseñanza y aprendizaje en el aula		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SALIDAS PEDAGÓGICAS	Se implementará un programa de salidas pedagógicas planificadas por niveles , generando estrategias y metodologías que permitan vivenciar los contenidos tratados , acercando a los estudiantes al aprendizaje por descubrimiento y el aprender haciendo con el fin de lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Material educativos tics	Los docentes del establecimiento , incorporan a sus actividades metodológicas ,las TICS , a fin de entregar una variedad de posibilidades de aprendizajes a sus alumnos , respetandoritmos , estilos e intereses de aprendizaje .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
TALLERES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS	Se realiza trabajo colaborativo entre pares para fortalecer y retroalimentar las prácticas pedagógicas en todos los niveles de	Implementación avanzada	El nivel de implementación

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	enseñanza , se realizaran intercambios de estrategias efectivas en aula.Este trabajo se realizará una hora a la semana.	(75% a 99%)	está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FOMENTO LECTOR	FAVORECER EL INTERÉS POR LA LECTURA ENTRE LOS ESTUDIANTES ,PERMITIENDO EL ACERCAMIENTO A LOS LIBROS , POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECAS DE AULA Y CRA , A FIN DE FORTALECER Y FAVORECER EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS REMEDIALES IMPLEMENTADAS A NIVEL INSTITUCIONAL COMO ES LA LSS( LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA, INCREMENTO DE VOCABULARIO , ANIMACIÓN A LA LECTURA,TERTULIAS LITERARIAS,ETC	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PLAN DE ESTÍMULOS	Se elabora un plan de estímulos a nivel institucional , dirigidos a todos los estudiantes del establecimiento para potenciar los intereses , habilidades y talentos que presentan durante su proceso educativo y así motivarlos en su rendimiento académico .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ARTICULACION PREBÁSICA CON ED.BÁSICA	CREAR ESPACIOS DE INTERACCION Y PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 2° NIVEL DE TRANSICIÓN Y 1° AÑO BÁSICO , CON EL FIN DE FACILITAR EL INGRESO A LA EDUCACIÓN FORMAL Y POTENCIAR NUEVOS APRENDIZAJES	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento		
Estrategia:	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA	EL DIRECTOR PLANIFICA Y ORGANIZA ENCUENTROS CON DIVERSOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA , GENERANDO PERMANENTES INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EN REUNIONES Y JORNADAS DE TRABAJO A FIN DE COMPROMETER E INCENTIVAR AL PERSONAL , FOMENTANDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO PRESENTES EN EL PEI DEL ESTABLECIMIENTO .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
INFORME DE GESTIÓN	EL DIRECTOR PRESENTA INFORME DE GESTIÓN SEMESTRAL DE TODOS LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA , A FIN DE IMPLEMENTAR ACCIONES REMEDIALES EN EL CASO QUE SE REQUIERAN MEJORAR ALGUNOS ASPECTOS INSTITUCIONALES .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TRANSPORTE ESCOLAR	DIRECTOR GESTIONARÁ LA CONTINUIDAD DEL TRANSPORTE ESCOLAR DE ACERCAMIENTO DIARIO , CON EL PROPÓSITO DE ASEGURAR LA ASISTENCIA Y EVITAR DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DESDE NT 1 A 8° BÁSICO CON ÉNFASIS EN ALUMNOS PRIORITARIOS FAVORECIENDO EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES Y METAS INSTITUCIONALES.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
APOYO ADMINISTRATIVO	APOYAR ADMINISTRATIVAMENTE TRABAJOS ESPECÍFICOS QUE CONLLEVEN A OBTENER MAYOR EFICACIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS , COORDINANDO LOS PROCESOS DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES , VELANDO QUE LOS REGISTROS	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	INSTITUCIONALES SE MANTENGAN ACTUALIZADOS SEGÚN NORMATIVAS VIGENTES Y REPORTAR OPORTUNAMENTE LOS COMUNICADOS Y CIRCULARES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOCAL .		relación a las fechas programadas.
--	--	--	------------------------------------

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).		
Estrategia:	Se crearan estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
TALLERES ELECTIVOS PARA PADRES Y APODERADOS	Se realizaran talleres electivos para padres y apoderados , con monitores externos en alfabetización digital ,talleres deportivos , taller de repostería , durante el 2° semestre del año en cursos , a fin de que los padres y apoderados participen y se comprometan con la institución educativa .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PARTICIPACIÓN A EVENTOS COMUNALES	EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES COORDINARÁN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES A NIVEL COMUNAL , COMO CONCURSOS LITERARIOS , CARNAVAL DE INVIERNO,FERIAS CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE INNOVACIÓN , CONCURSOS DE CONFECIÓN DE MAQUETAS, ETC . A FIN DE DESARROLLAR Y POTENCIAR DIVERSOS INTERESES Y HABILIDADES EN NUESTROS ESTUDIANTES	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
FOMENTANDO LAS ÁREAS ARTÍSTICAS	SE POTENCIARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y TEATRO EN LOS ESTUDIANTES , A FIN DE MOTIVAR E INCREMENTAR SU DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y MEJORAR CONDUCTAS, A TRAVÉS DE TALLERES Y TRABAJO DE CO ENSEÑANZA TANTO EN SALA DE CLASES COMO EN ESPACIOS EXTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CAPTACIÓN DE MATRICULA	EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR GESTIONA EL FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN DE MATRICULA , QUE PERMITA INCREMENTAR EL NUMERO DE ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL ,A TRAVÉS DE PUBLICIDAD ,ESCRITA , AUDIOVISUAL , RADIAL Y VISITAS E INVITACIONES A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESCOLAR Y PRE ESCOLAR , DISEÑO DE PAGINAS WEB .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
RECREOS ENTRETENIDOS	SE IMPLEMENTARÁ SISTEMATICAMENTE ACTIVIDADES DE RECREO ENTRETENIDO , GUIADAS POR UN MONITOR QUIEN EJECUTARÁ Y PLANIFICARÁ LAS ACCIONES .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PARTICIPACIÓN EXTRACURRICULAR	SE IMPLEMENTARÁN ACCIONES QUE POTENCIEN LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO , ASÍ COMO TAMBIÉN REFORZAR HABILIDADES DE SOCIALES , EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, ENCUNTROS CULTURALES , ENCUNTROS DEPORTIVOS , ENCUNTROS ARTISTICOS , ENCUNTROS FOLCLORICOS ,DEPORTIVAS , RECREATIVAS, MUSICALES ENTRE OTRAS PARA FOMENTAR UN DESARROLLO EFECTIVO E INCLUSIVO DE NUESTROS ESTUDIANTES .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
TALLERES FORMATIVOS	SE REALIZARAN TALLERES FORMATIVOS PARA ALUMNOS , PADRES Y APODERADOS , ORIENTADOS A LA PROMOCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	Implementación avanzada	El nivel de implementación

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	DE AFECTIVIDAD , SEXUALIDAD Y GÉNERO ,LOS CUALES SERÁN IMPARTIDOS POR DUPLA PSICOSOCIAL DEL ESTABLECIMIENTO Y/O PROFESOR ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	(75% a 99%)	está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
--	---	-------------	--

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Facilitaron la implementación del PME , la creación del Plan de mejoramiento , en conjunto con la comunidad escolar.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Se mejoró notablemente el aprendizaje integral de los estudiantes , resultados que se pueden ver reflejados en los resultados de las pruebas estandarizadas se se han aplicado a lo largo del ciclo continuo del PME
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Se debería realizar un seguimiento mas continuo sobre las acciones implementadas dentro de nuestro PME

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimension:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Instalar y consolidar un sistema que permite establecer que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. Instalar y consolidar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.	
Estrategia:	Se dispondrá de recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado, para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipos de formación.	Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del currículum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes
Subdimensión abordada:	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	87	87
Resultado implementación de la estrategia:	43,5	43,5

Dimension:	Gestión Pedagógica
------------	--------------------

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo Estratégico:	Consolidar procesos y prácticas pedagógicas del equipo directivo y docentes, asegurando la cobertura curricular y el aumento de la efectividad de la labor educativa, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes.	
Estrategia:	Se requiere fortalecer la consolidación del trabajo en equipo y las reflexiones pedagógicas deben ser el principal eje para abordar acciones y tareas en forma colaborativa y participativa.	Fortalecer acciones y prácticas para asegurar una implementación efectiva del curriculum. Si bien se cuenta con una clara Organización Curricular, las dimensiones asociadas a la Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y Análisis de resultados son las que debemos fortalecer.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> </ul>

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	87	87
Resultado implementación de la estrategia:	43,5	43,5

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en un PEI actualizado y en el que se comprometen por fortalecer el horizonte formativo y educativo plasmado en la visión y la misión que aborda dicho instrumento	
Estrategia:	Comprometer a toda la comunidad educativa, especialmente padres y apoderados, para esto se requiere que toda la comunidad tenga claro cuál es el horizonte formativo y educativo de nuestra escuela inserto en su PEI.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	43,5	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia y con inclusión entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	
Estrategia:	Se crearán estrategias para fomentar mecanismos de interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en todos los espacios formativos .	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	43,5	

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Las estrategias que alcanzaron mayores niveles de desarrollo fueron las que iban en directo incremento con los aprendizajes de los estudiantes .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?</p>	<p>Se potenció el trabajo colaborativo entre docentes , el acompañamiento al aula y se potenciaron los intercambios pedagógicos .</p>
<p>¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Se incrementaron los resultados de aprendizaje de los estudiantes , tanto en el SIMCE , como en las pruebas estandarizadas internas que realiza el establecimiento durante los 4 años de mejoramiento continuo .</p>
<p>¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?</p>	<p>Se deben ajustar estrategias de apoyo y acompañamiento de estudiantes en el aula para incrementar nuevas estrategias de enseñanza en gestión pedagógica,</p>
<p>Es necesario diseñar alguna nueva</p>	<p>Si , en gestión pedagógica ,liderazgo y convivencia escolar</p>

estrategia? ¿para qué dimensión?	
----------------------------------	--

### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Cuando se elaboró el PME en el año 1 , se diseñaron objetivos estratégicos que no representan la proyección a 4 años
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se alinearon los componentes del PEI , para que sea nuestra carta de navegación en la elaboración e implementación del PME
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se alinearon los componentes del PEI , para que sea nuestra carta de navegación en la elaboración e implementación del PME
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Se deben considerar los tiempos de ejecución , el seguimiento y monitoreo de las acciones

### Evaluación proyectiva

#### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Se deben confeccionar estrategias mas generales por cada dimensión y en las acciones se deben considerar sintetizar algunas que apuntan hacia el mismo objetivo .
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Se presentó cambios de director y equipo directivo .

### Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo (4 años)

#### Evaluación cuantitativa por subdimensión

Considerando la implementación de las acciones durante cuatro años y el nivel de logro de los objetivos y estrategias del ciclo, se espera que, en este apartado, se realice una evaluación asignando un nivel de desarrollo para cada subdimensión según la tabla que se presenta a continuación:

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Descriptor	Nivel
Realizaron acciones para mejorar la subdimensión, pero estas son difusas para los actores del establecimiento y se implementan de manera asistemática.	1
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos.	2
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos, progresivos y orientados a los resultados.	3
Las acciones de la subdimensión incorporaron procesos de evaluación y perfeccionamiento,	4

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

estableciendo una interrelación entre dimensiones y subdimensiones, fortaleciendo un sistema de trabajo.

Esta evaluación final respecto del nivel de desarrollo implica que cada establecimiento debe evaluar, el nivel de desarrollo que alcanzó cada una de las subdimensiones del modelo. Esto permitirá determinar las dimensiones en las que tendrá que enfatizar el trabajo durante su siguiente periodo de mejora.

Dimensión	Subdimensión	Niveles de Desarrollo
Gestión Pedagógica	Gestión del currículum	4
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	4
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4
Liderazgo escolar	Liderazgo del Sostenedor	4
	Liderazgo del Director	4
	Planificación y gestión de los recursos	4
Convivencia escolar	Formación	4
	Convivencia escolar	4
	Participación y vida democrática	4
Gestión de recursos	Gestión del personal	4
	Gestión de recursos financieros y administrativos	4
	Gestión de recursos educativos	4

Evaluación cualitativa del ciclo de mejoramiento continuo

Pregunta	Respuesta
¿Las prácticas educativas y de gestión se fortalecieron en este ciclo? ¿Cuáles ya está instaladas como parte del quehacer institucional y cuales debiesen ser fortalecidas en el próximo ciclo?	Se observó un fortalecimiento e innovación en las practicas pedagógicas , no obstante se deben seguir trabajando en el siguiente año .
¿Qué fases o etapas del ciclo de mejoramiento tuvieron mayor grado de dificultad para realizar durante los cuatro años de ciclo?	Los dos primeros años presentaron dificultades en la ejecución de las acciones y la puesta en marcha del PME
Identifiquen las fortalezas de la implementación del primer ciclo a cuatro años y señale como podrían mantenerse en el próximo ciclo	Se fortaleció el trabajo en equipo ,el trabajo colaborativo entre docentes y el intercambio pedagógico .
Identifique los desafíos de la implementación del ciclo y señale cómo piensa abordarlas en el ciclo siguiente	Elaborar un sistema de monitoreo y seguimiento mas efectivo pra la implementación de las acciones .

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>¿La comunidad educativa considera necesario volver a ajustar el proyecto educativo institucional? ¿Qué elementos particularmente?</p>	<p>El PEI , se debe ajustar cada dos años en nuestro establecimiento.</p>
<p>Respecto de la integración de los distintos planes (Plan de convivencia escolar; Plan de sexualidad, afectividad y género; Plan de formación ciudadana; Plan de inclusión; Plan de seguridad escolar; Plan de desarrollo</p>	<p>Para nosotros como establecimiento no se nos ha echo difícil la implentación de los planes en la elaboración de nuestro PME</p>

TRABAJO DE GRADO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<p>profesional docente) con el ciclo de mejoramiento continuo ¿Cuáles fueron los principales desafíos a la hora de implementar cada uno de ellos?</p>	
<p>¿Cuál es la valoración de la comunidad educativa respecto del avance de la implementación, de un enfoque inclusivo en las prácticas, tanto de los docentes como del equipo directivo?</p>	<p>La evaluación es óptima en cuanto al avance de la implementación</p>
<p>¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa en los distintos temas que la involucran?</p>	<p>Se ha mejorado el área de convivencia escolar de manera efectiva dentro del establecimiento , ya que se han implementado variadas estrategias de participación a nivel transversal .</p>
<p>¿La comunidad escolar se siente más cercana al Proyecto educativo institucional al final del ciclo de mejoramiento? ¿Porque?</p>	<p>Se logró que la comunidad educativa ,se empodere, conozca y sea parte activa de nuestras modificaciones de nuestro PEI , lo cual permite desarrollar el sentido de pertenencia.</p>

## 16 BIBLIOGRAFÍA

Alvariño, C., S. Arzola, J. J. Brunner, M. Recart y R. Vizcarra (2004). Gestión Escolar.

Bellei, C % Cajales, D. (2010) Asistencia Técnica Educativa en Chile Aporte al Mejoramiento Escolar. Santiago, Chile.

Brunner, J. J. y G. Elacqua (2003). Factores que inciden en una educación efectiva, [http://www.archivochile.com/edu.doc\\_analit/est\\_doc\\_analit00027.pdf](http://www.archivochile.com/edu.doc_analit/est_doc_analit00027.pdf).

Elgueta, S., Vargas, A., Bustos, N., Morawiets, L., (2015). Escuelas que mejoran: Aprendizajes desde la Experiencia. Guía de trabajo basada en el libro “Lo aprendí en la Escuela” ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?

Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, Revista de Educación, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.

Majluf, N. & Hurtado, M. (2010) Hacia una mejor gestión de los colegios. Influencia de cultura escolar sobre la educación. Departamento de Ingeniería Industrial y de sistemas. Santiago, Chile.

Martínez, F & Carmona, G. (2009). Aproximación al concepto de competencias emprendedoras: valor social e implicaciones educativas. Redalyc Red Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Ministerio de Educación (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2007). Marco para la buena dirección. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División de Educación General. Manual del Proceso de Autoevaluación, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar Material producido por la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Más Directivos, mejor gestión para más y mejores aprendizajes, Santiago, Chile.

Raczynski, D. (2001). Evaluación: una herramienta para mejorar, Ministerio de Educación, Revista de Educación, N° 290, Chile, pp. 9-12.

Reynolds, D., R. Bollen, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll y N. Largerweij (1997). Las Escuelas Eficaces claves para mejorar la enseñanza, Editorial Santillana, Madrid.

Volante, P. (2010) Influencia de la Dirección Escolar en los logros académicos V Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Santiago, Chile.

Volante, P. & González, C. (2006). Uso de Indicadores y sistemas de control en la gestión de proyectos educativos específicos, Revista Pensamiento Educativo, Santiago, Chile.

Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión: Condiciones y Desafíos, Revista Pensamiento Educativo. Vol. 31, pp. 50-71, Pontificia Universidad Católica de Chile.