



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Básica Las Lilas de La Florida**

Profesor guía:

**Pedro Enrique Rosales Villarroel**

Alumno:

**Leonardo Esteban Fernández Sabal**

**Santiago – Chile, marzo de 2019**

## ÍNDICE

<b>ABSTRACT</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>MARCO TEÓRICO</b>	4
<b>DIMENSIÓN DEL ESTABLECIMIENTO</b>	8
RESEÑA E HISTORIA	8
PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	9
RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES	11
DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE APRENDIZAJE	11
RECURSOS HUMANOS	15
PROGRAMAS CON ENTIDADES EXTERNAS	15
<b>ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>	16
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	18
PLANIFICACIÓN ANUAL	18
INDICADORES	19
ACCIONES	22
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	54

## ABSTRACT

El sistema educativo en Chile ha experimentado esta última década una serie de transformaciones tendientes al logro de mejores resultados en función a su calidad y equidad. Es así como el rol de los agentes educativos, quienes dirigen los procesos, se vuelve de vital importancia para la adquisición de nuevas políticas.

El proceso de mejora continuo en las escuelas y liceos se vuelve un ejercicio crucial mediante el cual cada unidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, planeando metas de mejoramiento a mediano y/o largo plazo.

La herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo es el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual permite definir y trazar objetivos estratégicos, ordenando y articulando las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

---

*The educational system in Chile has undergone a series of transformations in the last decade aimed at achieving better results in terms of quality and equity. This is how the role of educational agents, who direct the processes, becomes of vital importance for the acquisition of new policies.*

*The process of continuous improvement in schools and lyceums becomes a crucial exercise through which each educational unit analyzes its reality and context in the institutional and pedagogical areas, planning medium and long-term improvement goals.*

*The central tool of planning, implementation and evaluation of educational improvement is the Educational Improvement Plan (PME), which allows to define and draw strategic objectives, ordering and articulating the actions and annual initiatives that will achieve the objectives set, from its implementation, monitoring, monitoring and continuous adjustment.*

## INTRODUCCIÓN

La siguiente presentación se enmarca dentro de un proceso de trabajo colaborativo realizado por los distintos estamentos de la Escuela básica Las Lilas de la comuna de La Florida y que tiene como propósito dar a conocer y describir los distintos resultados obtenidos luego de realizar en conjunto el Plan de mejora anual institucional. En él tuvo participación el Equipo de Gestión Escolar, representantes del sostenedor (Corporación Municipal), Cuerpo Docente, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados, alumnos y agentes colaboradores (externos) en las distintas etapas de planeación y evaluación.

Este trabajo está estructurado en primer lugar por el Marco Teórico, el cual realiza una pequeña revisión bibliográfica del sustento que permitirá diseñar las principales líneas de explicación del Plan de Mejora. Da cuenta, además, de una recopilación de datos necesarios para contextualizar el objeto de estudio y la relación que existe con el Proyecto educativo Institucional (Dimensionamiento). Por otro lado, da cuenta del análisis del diagnóstico situacional el cual consideró diversas áreas y dimensiones, otorgando así información relevante para la elaboración final del Plan de Mejoramiento Educativo.

## MARCO TEÓRICO

El colegio Las Lilas se detuvo a profundizar y reflexionar unificando criterios en torno a los cuatro pilares de la Reforma Educacional Chilena, que constituyen Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

En el informe “la educación encierra un tesoro”, se nos habla principalmente de cómo debemos enfocar la educación, perdiendo el dichoso estigma de que los profesores somos formadores solo para la vida laboral.

Aprender a hacer, implicando habilidades y destrezas para desarrollar competencias personales, hacia el trabajo en grupo, la toma de decisiones, la relación con grupos diversos, capaces de inventar y poner nuestra creatividad en el juego. Aprender a convivir, este es uno de los retos más importantes del siglo XXI. La educación debe propender a descubrir progresivamente al otro, con nuestras diferencias, pero por sobre todo reconocer la riqueza de la interdependencia (dependemos los unos de los otros). Sin embargo para descubrir al otro, debemos conocernos primeramente a nosotros mismos. Aprender a ser, asociado a la exigencia de mayor autonomía y capacidad de juicio hacia el desarrollo moral de los estudiantes;

Y aprender a conocer, implica dominar los instrumentos y los métodos del conocimiento recuperando el placer de “conocer, comprender y descubrir” (Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: Unesco).

Los cuatro pilares hacen referencia a un concepto que transversaliza la educación, nos referimos al de “Convivencia”, definida por el MINEDUC, como la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Lo que implica que el aprendizaje se daría en el convivir, en lo cotidiano permanente, dinámico y diverso. En el texto Hacia una Educación de Calidad para todos (MINEDUC), se da a conocer los factores que fortalecen y dificultan la convivencia y participación responsable y activa en la comunidad:

“Mejorar la convivencia social en las escuelas y liceos significa asegurar relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa y superar las prácticas discriminatorias. Significa aprender y enseñar a los alumnos y alumnas a desenvolverse en una institucionalidad normada por reglas de colaboración, resolviendo los conflictos de manera justa y formativa. Una convivencia así entendida, es la anticipación de la vida social que queremos para el país” (Mineduc. (2002). Política de convivencia escolar. Touraine, A. (1997), en su libro ¿podemos vivir juntos?, propone en la escuela del sujeto la necesidad de que la educación forme y fortalezca la libertad del sujeto personal, no imponiendo normas, sino que se reconozca la existencia de las demandas individuales y colectivas, en definitiva que se considere al otro. Para este autor la escuela debe ser un lugar privilegiado de comunicaciones interculturales, comprendiendo a un otro que dice, piensa y hace, desarrollando la capacidad de aprender a convivir. La escuela de la convivencia debería según Touraine tener un papel más democratizador con el propósito de formar personas capaces de escuchar y preservar la unidad de su experiencia. Siendo éste un indicador de calidad en la educación, contribuyendo a configurar la calidad ciudadana.

Según Pozner (2008), la gestión escolar en la escuela se puede entender como ésta se organiza y administra “El conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el director y su equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la toma de decisiones con la participación colectiva con intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa”.

Pozner, también establece que para lograr dicha gestión se deben desarrollar equipos de trabajo, ya que la gestión escolar es el arte de organizar los talentos presentes en la escuela. Para cumplir con las condiciones de calidad y eficacia se requiere convocar a los docentes y la comunidad para que asuman mayor protagonismo en la toma de decisiones sobre la educación que se requiere para

niños y jóvenes. Garantizando de esta forma una estrecha relación entre la visión de la escuela y los planes de acción a desarrollar.

Existe la necesidad de organizaciones escolares más flexibles y participativas, capaces de adaptarse a contextos sociales complejos (Bolívar, 2009). El liderazgo no restringido al equipo directivo, sino compartido o distribuido ocupa un lugar privilegiado (Harris, 2008), el ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática en el conjunto de la organización.

Modelo inicial de Escuelas Eficaces (Stoll y Fink, 1999)



En el gráfico anterior, se observa que los ejes centrales establecidos por las escuelas efectivas para asegurar la calidad de sus procesos son: Una misión común, un clima estimulante para el aprendizaje y un énfasis en el aprendizaje; lo cual nos indica que existe una clara necesidad de establecer instancias de reflexión pedagógica, trabajo interdisciplinario, articulación curricular y proyectos

comunes, por lo que es necesario desarrollar instancias que favorezcan una proactiva gestión de los tiempos al interior de la escuela, ya que así se potenciarán las buenas relaciones interpersonales, mejorando el plano axiológico y valórico del equipo de trabajo.

En este contexto el director cumple un rol fundamental para crear equipos y, en este sentido, reafirma lo que algunas investigaciones plantean acerca del rol del líder de equipos durante los diferentes momentos y fases por los que estos transitan (Dyer, 1998). Los equipos no logran funcionar en forma eficiente desde el inicio, sino que pasan por un proceso evolutivo que es necesario que el director y los miembros del equipo conozcan, para ayudar al equipo a no estancarse ante las dificultades o problemas y ayudarlo a progresar hacia los objetivos que se ha fijado alcanzar.

## **DIMENSIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

### **RESEÑA E HISTORIA**

El Colegio Las Lilas se encuentra ubicado en Avenida Diego Portales N° 828, Paradero 26 de Vicuña Mackenna, en la comuna de La Florida. Su historia se remonta a los años 50, siendo este un sector agrícola, se instala una escuela rural para atender a los hijos de los trabajadores y o campesinos del lugar con una casa de adobe propia de los campos chilenos. Este carácter rural duró hasta el año 1985 en que se transforma en un colegio que atiende a una población aproximada de 600 alumnos. Con la llegada de la Reforma educacional en el año 1997 comienza su postulación a la Jornada Escolar Completa, para ello se construye un hermoso edificio sólido de tres pisos con subterráneo, estacionamiento y terraza el cual hoy día alberga a casi 350 estudiantes. Muchos docentes han desarrollado su carrera profesional y también su vida a lo largo de estos años, razón por lo cual, la escuela mantiene su matrícula de hijos y nietos de ex alumnos, que confían en las manos expertas de quienes una vez fueron sus profesores y les entregaron conocimientos, saberes, valores y principios. Hoy el colegio Las Lilas, atiende niñas y niños en los niveles de Párvulo a Octavo Año Básico, comenzando desde tercer año con la Jornada Escolar Completa. La escuela se caracteriza por un trato personalizado en el cual cada uno de sus integrantes es parte de la comunidad educativa, asumiendo los derechos y deberes que estipula el Proyecto Educativo Institucional. También las orientaciones metodológicas y didácticas están marcadas por una línea metodológica de desarrollo de habilidades, disponiendo para ello material adecuado para docentes y estudiantes para el logro de más y mejores aprendizajes. Junto con la reformulación de la Jornada Escolar Completa se ha definido sellos que orientan el quehacer educativo dirigido hacia un desarrollo que integre el deporte y las artes como esenciales en el proceso escolar. Con ello, se modifica el uso de las horas de libre disposición que van

directamente relacionados y en función de los objetivos planteados en la reformulación JEC desde el 2017.

## PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- *Promover la autonomía personal*

El colegio busca mediante la aplicación de un proceso educativo sistemático y progresivo el desarrollo de las competencias intelectuales, técnicas, procedimentales, sociales y espirituales de todos los estudiantes que le permitan desenvolverse adecuadamente de acuerdo a su edad.

- *Estimular el desarrollo personal*

Cada individuo tiene valor en sí mismo, por lo tanto el colegio busca mediante diversos mecanismos que el estudiante sea capaz de reconocerse en sus pensamientos, sentimientos, y acciones que le permitan mantenerse en la búsqueda permanente de su perfección.

- *Desarrollar las habilidades cognitivas*

Todo estudiante posee un potencial intelectual que debe ser desarrollado por la institución de acuerdo a las diferencias individuales de cada uno de ellos.

- *Desarrollar las habilidades sociales*

Vivimos inmersos en una comunidad que debe crecer unida, creando lazos estableciendo normas y regulando los comportamientos de todos los integrantes, generando de este modo un clima armónico.

- *Propiciar el trabajo activo y colaborativo*

Es tarea del colegio movilizar un proceso de mayor eficiencia, en el quehacer cotidiano, logrado a través de la formación de equipos de trabajo cuya acción colaborativa produzca mayor eficacia.

- *Educación de la creatividad*

Una sociedad globalizada como la nuestra necesita, personas autónomas, capaces de resolver problemas usando sus capacidades en diversas situaciones que acontecen en el diario vivir, descubriendo diversas alternativas de solución.

- *Estimular las inteligencias múltiples*

El colegio tiene la obligación de acompañar a sus estudiantes en la búsqueda de sus intereses vocacionales que le permitan desarrollar todo el potencial personal que posibilite un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

- *Inclusión*

Nuestro colegio en su calidad de escuela Municipal, manifiesta su intención de considerar que cualquier persona que desee estudiar y ser parte de esta comunidad tiene el derecho de ser recibido, sin perjuicio de ello deberá cumplir con los deberes que establece el mismo PEI.

- *Integración*

La escuela instala el Proyecto de Integración, en donde cada niño o niña con Necesidades Educativas Especiales podrá ser parte de éste, no obstante cumpla con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación.

El Proyecto educativo Institucional establece como ejes fundamentales:

***Visión:*** *El Colegio Las Lilas se propone alcanzar en los estudiantes el máximo desarrollo académico y que a través del trabajo escolar descubran y potencien sus capacidades cognitivas, artísticas y actitudinales que necesitan los ciudadanos de un país desarrollado.*

***Misión:*** *Somos un Colegio comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes incorporando en la práctica educativa metodologías para el desarrollo de habilidades, el gusto por la actividad física, musical, visual y coreográfica*

*haciendo con ello nuevas formas de expresar sentimientos, conocimientos y actitudes que son útiles para el mundo actual.*

## RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES

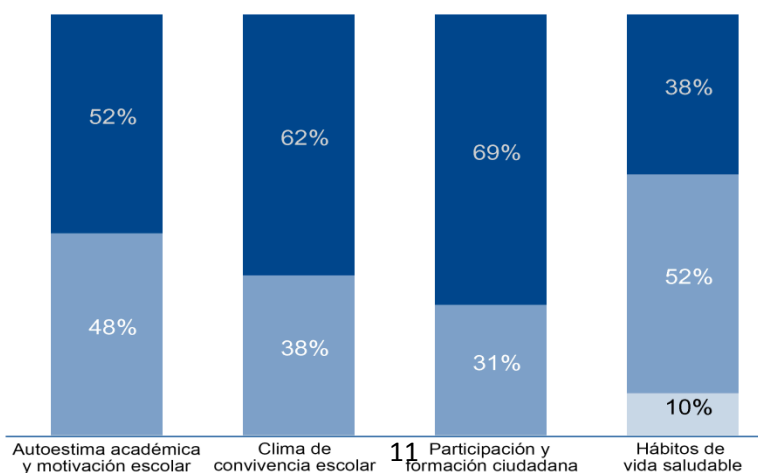
El sistema de aseguramiento de la Educación propuesto por la Agencia de la Calidad, el Ministerio de Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional; el cual tiene por objeto otorgar resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos educacionales y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Objeto de esto, el Colegio Las Lilas de La Florida se presenta con un nivel de desempeño medio-bajo en la última medición estandarizada (Simce), la cual considera tanto Indicadores de Aprendizaje como Indicadores de desarrollo personal y social.

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño, sus resultados de Aprendizaje en el período 2017 y la comparación de éstos con años anteriores en los niveles de 4° y 8° básico, respectivamente:

## Distribución por Niveles de Aprendizaje

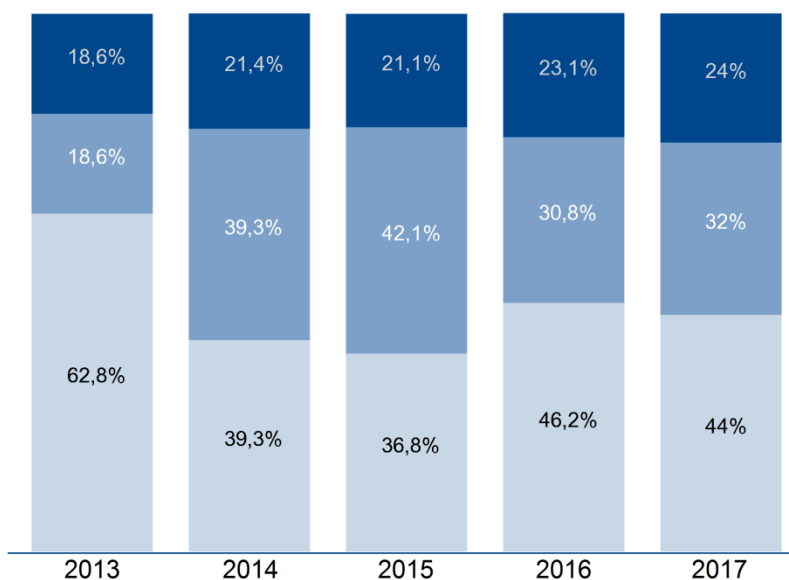
### Resultados indicadores de desarrollo personal y social (4° básico)

Autoestima académica y motivación escolar	74	Participación y formación ciudadana	78
Clima de convivencia escolar	71	Hábito de vida saludable	65



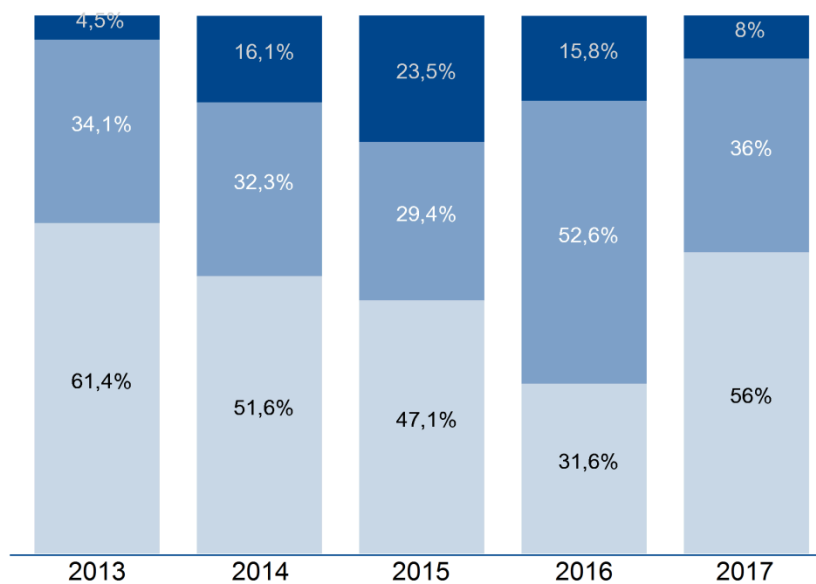
■ Nivel alto      ■ Nivel medio      ■ Nivel bajo

*Resultados de Aprendizaje 4° básico Simce 2017 Lectura*



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado      ■ Nivel de Aprendizaje Elemental      ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

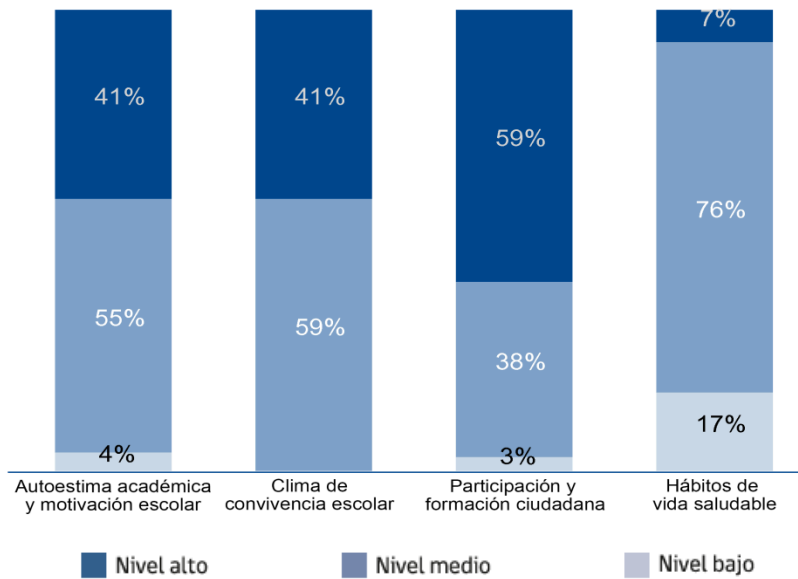
*Resultados de Aprendizaje 4° básico Simce 2017 Matemática*



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado      ■ Nivel de Aprendizaje Elemental      ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

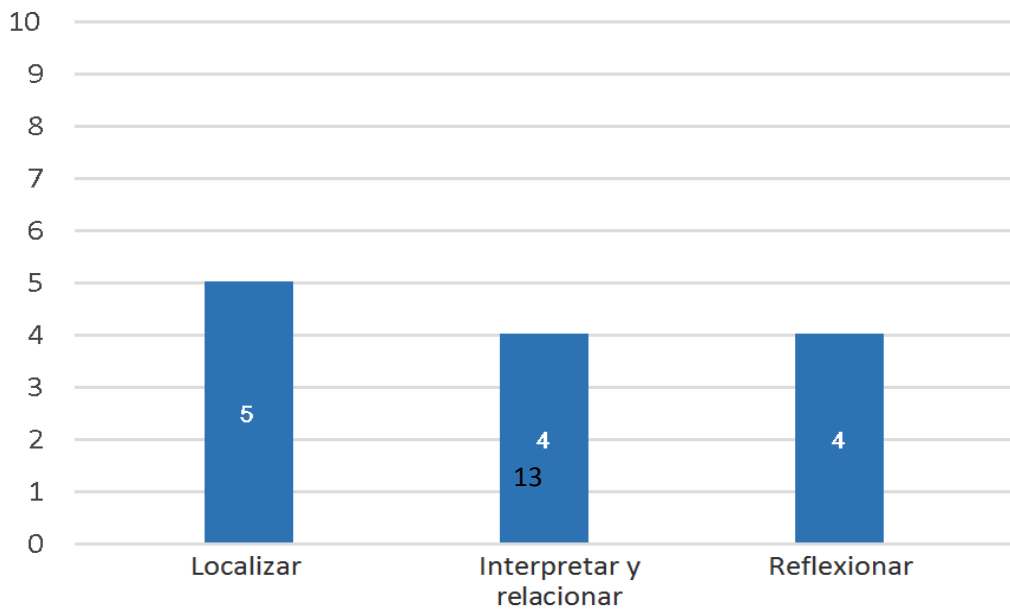
*Resultados indicadores de desarrollo personal y social (8° básico)*

Autoestima académica y motivación escolar	74	Participación y formación ciudadana	75
Clima de convivencia escolar	73	Hábito de vida saludable	63



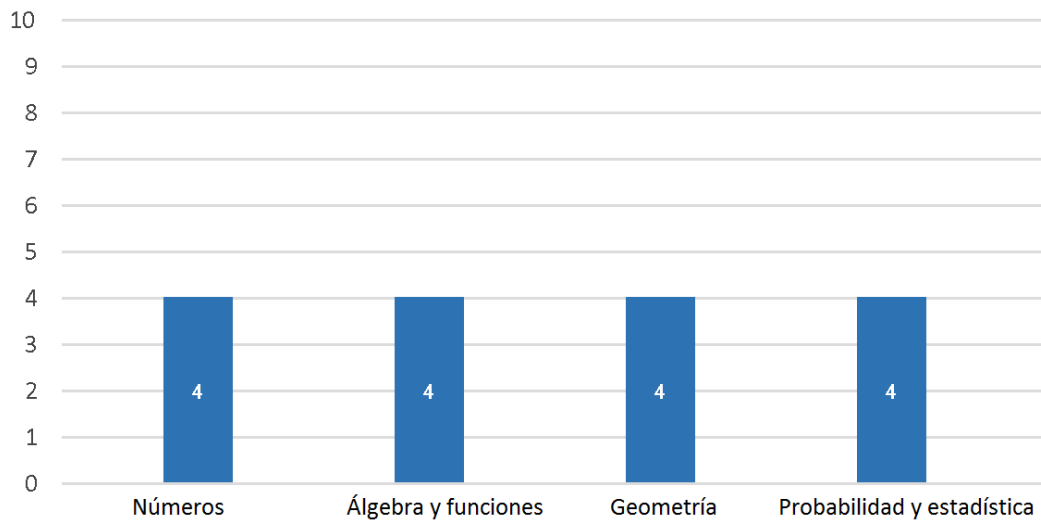
*Resultados de Aprendizaje 8° básico Simce 2017 Lectura*

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lengua y Literatura: Lectura Simce 8° básico 2017



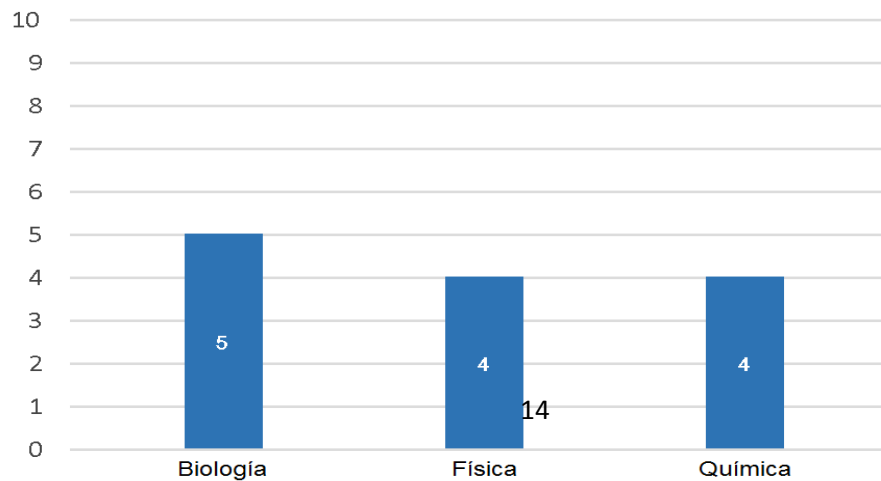
### Resultados de Aprendizaje 8° básico Simce 2017 Matemática

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 8° básico 2017



### Resultados de Aprendizaje 8° básico Simce 2017 Ciencias Naturales

Puntaje promedio en cada eje de contenido de Ciencias Naturales Simce 8° básico 2017



## RECURSOS HUMANOS

El establecimiento educacional cuenta con un equipo de gestión encabezado por su director, además de un coordinador de la unidad técnico pedagógica, un inspector general y el orientador. Además la dotación la componen 32 docentes de aula y 21 asistentes de la educación.

Cabe señalar que existe relación directa en términos funcionales-administrativos con la Corporación Municipal de Educación, Salud y Cultura de la comuna de La Florida, siendo ésta la administradora de los recursos económicos destinados al establecimiento.

## PROGRAMAS CON ENTIDADES EXTERNAS

El colegio busca un adecuado desarrollo persiguiendo la integralidad de todos sus estudiantes, es por ello que se realiza, hasta la fecha, un trabajo interdisciplinario con diversos actores de la comunidad en planes y programas de apoyo a niños y adolescentes en las áreas psicosocial, salud, prevención del consumo de alcohol y drogas; entre otras.

Los agentes involucrados en el seguimiento de alumnos y sus familias en diversos programas de apoyo son: Carabineros de Chile, Suyai, OPD, Vida Nueva La Florida, CESFAM Mafioletti y José Alvo, Aldeas Infantiles SOS, Centro de rehabilitación Carpediem, PIE Amanecer, PIE Aregui, COSAM La Florida, SERNAM.

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento. Este proceso contempla objetivos, tales como: Conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de la gestión global del establecimiento, según las percepciones de los alumnos, los apoderados y los docentes y directivos, según las áreas del Modelo de Calidad, conocer las opiniones de los actores en relación con la necesidad de mejora de las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y conocer los comentarios de los actores de la institución respecto de los principales problemas que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis cuantitativo da cuenta que los actores educativos encuestados presentan un nivel de satisfacción aceptable, ya que el puntaje promedio obtenido se presenta sobre los 3 puntos, lo que indica que están de acuerdo sobre las temáticas expuestas en las encuestas referidas a las áreas del modelo, no obstante los puntajes inferiores nos entregan una oportunidad de mejorar en el marco de una gestión de calidad institucional. Respecto a la necesidad de mejora en las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el análisis cuantitativo muestra que para todos los actores, en todas las áreas, la tendencia va hacia la opción, “necesita mejorar poco” (promedio por área sobre el 57%). El análisis cualitativo realizado a los comentarios de los actores de la institución respecto de los principales problemas que deben ser superados para mejorar la gestión nos da cuenta que la preocupación se centra en el área de Gestión de Procesos, específicamente en lo Administrativo y Curricular-pedagógico. En este análisis se destacan las opiniones vertidas tanto por estudiantes como por los apoderados sobre:

- Necesidad de mayor participación en actividades deportivas y extra programáticas
- Necesidad de implementación de espacios.
- Necesidad de higiene en los baños.
- Preocupación por la Sana Convivencia Escolar.
- Necesidad

de mejorar la atención del almuerzo. Finalmente lo expuesto anteriormente sugiere la necesidad de trabajar con todos los actores de la unidad educativa, porque sus valoraciones y apreciaciones dan cuenta en definitiva de la realidad que presenta la gestión institucional.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### PLANIFICACIÓN ANUAL

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indica-dores	Cant. Accio-n es
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Desarrollar una cultura que promueva la autoestima y valoración personal tendiente a alcanzar altas expectativas en la vida escolar sin importar la condición social, económica, étnica o religiosa. Esta cultura estará orientada a profesores, asistentes, estudiantes y sus familias.	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.	2	6
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Fortalecer las competencias del equipo directivo y los diversos estamentos para orientar, planificar, implementar, articular, monitorear y evaluar los procesos institucionales y conducir eficazmente a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales, con foco en el aprendizaje de los estudiantes.	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el desarrollo de aprendizajes efectivos.	2	3
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.	2	6
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> </ul>	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión,	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes	2	5

	* Participación y vida democrática	la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.	estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.		
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Construir y consolidar un plan valórico para mejorar el compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo, la conducta y clima escolar de los estudiantes.	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas como apoyo en forma permanente.	2	3
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas Efectivas.	2	12

## INDICADORES

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Liderazgo	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el desarrollo de aprendizajes efectivos.	Nº jornadas realizadas	En cada semestre se debe realizar una jornada de evaluación
Liderazgo	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el	Reflexión docente	Realización de seis jornadas de reflexión docente, sobre algún tema específico.

	desarrollo de aprendizajes efectivos.		
Liderazgo	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.	N° de docentes acompañados en el aula	N° de docentes con acompañamiento de aula realizado por algún integrante del equipo directivo.
Liderazgo	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.	N° de reuniones para actualizar planes	Cada plan estratégico del establecimiento deberá tener al menos una reunión anual de revisión y actualización.
Gestión Pedagógica	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.	Co-educadoras o asistente de aula.	Incorporar una Co-educadora de aula a cada uno de los niveles del Primer Ciclo.
Gestión Pedagógica	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.	Salidas pedagógicas	El establecimiento organiza un cronograma de dos salidas pedagógicas por curso desde Pre-Básica a Octavo Año.
Convivencia Escolar	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas como apoyo en forma permanente.	Formación valórica.	El 100% de los estudiantes participarán del Plan de formación valórica.
Convivencia Escolar	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas	Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana.	El 100% de los cursos de 1° a 8° Año Básico participaran a lo menos de una de las actividades del Plan de Formación Ciudadana 2018.

	como apoyo en forma permanente.		
Convivencia Escolar	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.	Actividades culturales, deportivas con la Comunidad.	Número de cursos que participarán de las diferentes actividades masivas de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.	Gobierno Escolar.	Porcentaje de las y los estudiantes de 1° a 8° año participaran activa y democráticamente de diferentes acciones y actividades del colegio a través del Gobierno Escolar.
Gestión de Recursos	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.	Acciones de apoyo a la gestión técnica pedagógica.	E100% de los estudiantes hacen uso de los recursos técnico pedagógico que dispone el establecimiento para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Gestión de Recursos	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.	Acompañamiento pedagógico a los estudiantes	El 100% de los Estudiantes que requieran apoyo técnico y/o pedagógico.

## ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Salidas pedagógicas
Descripción	Se organiza a nivel de establecimiento un cronograma de salidas pedagógicas acompañados de; profesores, asistentes de aula y apoderados. Cada curso prepara una guía de trabajo a desarrollar durante y/o después de la salida.
Fecha Inicio	05/6/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Protocolo de salidas pedagógicas Transporte Entradas Normativa vigente
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Nómina de participantes - Facturas - Boletas - Cronograma y Protocolo de salidas pedagógicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$1.800.000
-------------	-------------

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo pedagógico en el aula.
Descripción	Se contratará a profesionales de la educación en los niveles de 1° a 4° básico para el apoyo pedagógico de todos los estudiantes atendiendo a sus necesidades y fomentando una sana convivencia.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano (profesionales de la Educación).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Asistencia - Pauta de acompañamiento en el aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$13.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$13.800.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Formación Complementaria
Descripción	Todos los estudiantes participarán en talleres de Formación Complementaria definidos en el proyecto JEC para su desarrollo integral en las áreas artísticas y/o deportivas, desde NT1 a 8° Básico.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Profesores talleristas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Contratos de trabajos - Registro de asistencia - registro visual y/o fotográfico de eventos que expongan los avances logrados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$17.500.000
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$17.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a Necesidades educativas Especiales no atendidas por PIE.
Descripción	Se entregará atención personalizada de especialistas y/o docentes para apoyar el trabajo colectivo a estudiantes con NEE que no pertenecen al programa PIE.
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Educadora Diferencial y/o Docente Educación Básica. Contratación de Terapeuta Ocupacional. Contratación de Fonoaudióloga.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de estudiantes según NEE - Plan de trabajo - Bitácora - Evaluaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.700.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Instrumentos de evaluación
Descripción	Se aplican dos mediciones anuales en las asignaturas de lenguaje y matemática en 3 <sup>a</sup> Año de Educación Básica, con una entidad externa al colegio, con el propósito de medir cobertura e identificar los niveles de aprendizaje que muestran los estudiantes. Junto con lo anterior se plantean remediales de acuerdo a los resultados obtenidos.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Pruebas de cobertura
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de ATE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$1.153.846
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.153.846

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de gestión curricular altamente eficiente, que permita a través de la mejora metodológica y su aplicación en el aula alcanzar en los estudiantes aprendizajes efectivos.
Estrategia	Desarrollar habilidades de nivel superior, que nos permitan movilizar a un gran porcentaje de estudiantes a un nivel avanzado de los Estándares de Aprendizaje.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Proyecto de Integración Escolar
Descripción	A través del Proyecto de Integración Escolar se atenderán a los estudiantes diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales, permanentes y transitorias, colocando a disposición recurso humano y didáctico necesario para proporcionar apoyo y equidad de oportunidades en el aprendizaje.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano especialista en el área Material didáctico Insumos computacionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión.
Medios de Verificación	- Contratos de las profesionales - Evaluación diagnóstica y final de estudiantes con NEE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura que promueva la autoestima y valoración personal tendiente a alcanzar altas expectativas en la vida escolar sin importar la condición social, económica, étnica o religiosa. Esta cultura estará orientada a profesores, asistentes, estudiantes y sus familias.
Estrategia	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Acompañamiento técnico en el aula.
Descripción	Cada docente será acompañado técnicamente, a lo menos dos veces, durante el año lectivo 2019 por algún integrante el equipo directivo para sistematizar prácticas pedagógicas efectivas.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Pauta de Acompañamiento de aula. Definición de prácticas efectivas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Cronograma de acompañamiento - Pauta de acompañamiento al aula - Tabla indicadores prácticas efectivas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura que promueva la autoestima y valoración personal tendiente a alcanzar altas expectativas en la vida escolar sin importar la condición social, económica, étnica o religiosa. Esta cultura estará orientada a profesores, asistentes, estudiantes y sus familias.
Estrategia	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Actualización de Proyecto Educativo Institucional y otros planes estratégicos del establecimiento.
Descripción	Se revisará al menos una vez al año el Proyecto Educativo Institucional y planes estratégicos complementarios para actualizar y articularlos procurando la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina. Caja chica.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	- PEÍ inicial y actualización realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$400.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura que promueva la autoestima y valoración personal tendiente a alcanzar altas expectativas en la vida escolar sin importar la condición social, económica, étnica o religiosa. Esta cultura estará orientada a profesores, asistentes, estudiantes y sus familias.
Estrategia	Sistematizar el acompañamiento de aula en todos los cursos donde el profesor imparte su asignatura, monitoreando la cobertura curricular y realizando una retroalimentación a cada docente.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Redes Pedagógicas
Descripción	La UTP, Docente de Lenguaje y Matemática de 5° Año Básico, los docentes de religión y los profesores de especialidades técnico profesional, se integran a una red comunal de trabajo para gestionar el currículum colaborativamente y así potenciar las buenas prácticas y la transferencia al aula.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina Recursos para coffe break.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Actas de reuniones - Nómina de asistencia - Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$1.935.011
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.935.011

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias del equipo directivo y los diversos estamentos para orientar, planificar, implementar, articular, monitorear y evaluar los procesos institucionales y conducir eficazmente a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales, con foco en el aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el desarrollo de aprendizajes efectivos.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Jornadas de reflexión pedagógicas
Descripción	Se realizarán 4 jornadas de reflexión docente exclusivas en temáticas técnico pedagógicas durante el año para mejorar las prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y tratar temas pertinentes al quehacer educativo.
Fecha Inicio	30/4/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador. Televisor 85". Insumos computacionales Servicio de internet. Caja chica (colaciones).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Actas - Informes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias del equipo directivo y los diversos estamentos para orientar, planificar, implementar, articular, monitorear y evaluar los procesos institucionales y conducir eficazmente a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales, con foco en el aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el desarrollo de aprendizajes efectivos.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Jornada de evaluación y Proyección 2019
Descripción	Se realizarán dos jornadas de evaluación del año escolar para el análisis de los avances pedagógicos, administrativos y de eficiencia interna alcanzados en el periodo con todos los funcionarios del establecimiento.
Fecha Inicio	12/7/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina Transporte Arriendo de salón para reuniones con equipos computacionales y audiovisuales para las jornadas. Servicio de coffee break.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Registro de asistencia - Informes - Facturas - Boletas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias del equipo directivo y los diversos estamentos para orientar, planificar, implementar, articular, monitorear y evaluar los procesos institucionales y conducir eficazmente a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales, con foco en el aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Efectuar una adecuación a la Pauta de observación de Clases, de acuerdo a lo observado en la etapa de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de lograr que el foco este puesto en el desarrollo de aprendizajes efectivos.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Desarrollo Profesional Docente
Descripción	A través de la asistencia a seminarios, charlas, cursos y/o diplomados, pertinentes a las áreas de los profesionales del establecimiento, se apoyará el desarrollo profesional y su actualización, para favorecer las labores pedagógicas, psicosociales y/o de gestión educativa de acuerdo a los desafíos de una educación de calidad.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para asistencia a cursos, seminarios, charlas, capacitación, matrícula, traslado y/o inscripción.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Informes de las capacitaciones realizadas. - Informe de la asistencia a las capacitaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión, la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.
Estrategia	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Actividades culturales con la comunidad escolar.
Descripción	Se realizarán diferentes actividades artísticas, culturales y deportivas con la comunidad educativa en el colegio como son; Día del alumno, Chilenezos, Mi Primera Lectura, Café Literario, Revista de Gimnasia, Graduaciones, entre otras, para incentivar la participación, sentido de pertenencia y buena convivencia.
Fecha Inicio	08/5/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, trajes, premios, colaciones, transporte.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Planificaciones - Facturas - Boletas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión, la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.
Estrategia	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Gobierno Escolar
Descripción	Los estudiantes participarán activa y en forma democrática de las diferentes acciones y/o actividades del colegio, a través del Gobierno Escolar para la implementación adecuada del Plan de Formación Ciudadana.
Fecha Inicio	04/5/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales afines a los proyectos. Insumos computaciones.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa; y la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Listado de representantes - Proyectos - Nóminas de representantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$300.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$300.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión, la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.
Estrategia	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Competencias Masivas
Descripción	El colegio participa en actividades comunales (Muestras, campeonatos, Ferias, etc.) con delegaciones representativas de la comunidad escolar.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Docentes, monitores, buses de traslado, premios, diplomas, implementación deportiva.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Lista de asistencia - Fotos - Copas - Diplomas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$1.000.000
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$1.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión, la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.
Estrategia	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Clases de Natación
Descripción	Todos estudiantes desde 3° a 8° participan de clases de Natación una vez por semana para mejorar su desarrollo físico, mental y trabajo en equipo; fomentando la formación integral y la equidad educativa.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios Club Recrear.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Contrato - Planificación - Factura
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$1.000.000
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar a partir de una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando la inclusión, la interacción democrática, el desarrollo afectivo, la integración social y el respeto a la individualidad.
Estrategia	El departamento de orientación generará acciones que promuevan la participación y articulación de una sana convivencia de los diferentes estamentos y monitoreará el trabajo del profesor en situaciones de conflicto apoyándolo para fortalecer su trabajo en el aula.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Taller para una Cultura Preventiva SENDA
Descripción	Se intervendrán los niveles de 5° a 8° año básico con talleres y charlas dirigidas a estudiantes, profesores y apoderados para prevenir y fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo de consumo de alcohol y otras drogas.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos a fines.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Cronograma de actividades - Informes sobre el impacto de la prevención.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Construir y consolidar un Plan valórico para mejorar el compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo, la conducta y clima escolar de los estudiantes.
Estrategia	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas como apoyo en forma permanente.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Estudiantes destacados en las diversas áreas de desarrollo
Descripción	Se premiará a los estudiantes destacados en las diferentes áreas de desarrollo pedagógico y convivencia escolar para fortalecer y reconocer los logros obtenidos durante el periodo escolar.
Fecha Inicio	03/5/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Entradas para el cine. Balones deportivos. Bolsos. Mochilas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Nómina de estudiantes premiados - Facturas - Boletas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$2.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Construir y consolidar un Plan valórico para mejorar el compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo, la conducta y clima escolar de los estudiantes.
Estrategia	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas como apoyo en forma permanente.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Implementación del Plan de Formación Ciudadana 2019.
Descripción	Implementación de las diferentes acciones del Plan de Formación Ciudadana para fomentar, promover una actitud y conocer procedimientos acorde a las exigencias participativas de un ciudadano con derechos y deberes.
Fecha Inicio	05/5/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Constitucionario, Asistencia de personajes públicos de la comunidad local y/o nacional como; académicos y/o políticos. Material de oficina, Colaciones y Transporte.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Nómina de estudiantes premiados - Facturas - Boletas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$600.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$600.000
-------------	-----------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Construir y consolidar un Plan valórico para mejorar el compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo, la conducta y clima escolar de los estudiantes.
Estrategia	Integrar nuevas redes de apoyo externas, a las ya existentes, a la organización anual del establecimiento e institucionalizándolas como apoyo en forma permanente.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo psicosocial
Descripción	Contratación de Trabajador(a) Social y/o Psicólogo(a) para la detección de vulneración de derechos y situaciones psicosociales que afectan el desarrollo educativo del estudiante y un plan de intervención a las problemáticas detectadas.
Fecha Inicio	04/6/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales a fines.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Registro de derivaciones - Actas del Consejo Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.300.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.300.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Aumento de horas no lectivas.
Descripción	Se aumentarán las horas de trabajo no lectivo a cuatro docentes, para asegurar la construcción de material didáctico, instrumentos de evaluación, entrevista a los apoderados y trabajo individual de apoyo a los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión de jornada a cuatro docentes, no superando las cinco horas semanales cada uno. Material fungible.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro de entrevistas a los apoderados. - Cronograma de reuniones técnicas y de retroalimentación al trabajo pedagógico.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.450.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.450.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Encargado de ENLACES
Descripción	Se extenderá la hora de permanencia del encargado de ENLACES para el apoyo de los estudiantes en la utilización de la sala de computación y en el uso de las Tics.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano (extensión de horas).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación - Calendario de uso de bitácora - Asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.050.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.050.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Encargado CRA
Descripción	Se extenderá la hora de permanencia del Encargado(a) del CRA, para el apoyo de los estudiantes en el uso de los recursos de aprendizaje disponible en el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano (extensión de horas).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación - Bitácora
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.050.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.050.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Encargado de Convivencia Escolar
Descripción	Apoyo a la comunidad educativa en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y del conocimiento del comité de Convivencia Escolar, a través de la contratación de una profesional especialista.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de especialista con 27 horas. Equipo de computación e insumos. Material fungible.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de Convivencia escolar - Registro de acciones ejecutadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.700.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Material Pedagógico
Descripción	El establecimiento adquiere y/o arrienda materiales tecnológicos, pedagógicos y de escritorio para sustentar la operación técnico-pedagógica diaria del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos computacionales, resmas, tintas, impresora. Artículos de librería.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.699.120
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.699.120

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Plataforma de Gestión
Descripción	Se trabajará en plataforma informática para administrar los datos generados en la gestión del establecimiento, llevando un registro actualizado de la información y generando los reportes necesarios para los usuarios.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Servicio de Internet, Computador, impresora e Insumos computacionales.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Reporte del uso de la plataforma
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.200.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Sistema de mensajería
Descripción	Se contratará un sistema de mensajería para establecer comunicación oportuna con la comunidad educativa sobre las actividades diarias pedagógicas, asistencia, citaciones y otras relevantes de la convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma de mensajería Papinotas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Reportes emitidos por la plataforma.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Extensión horaria para NT1, NT2, 1°, y 2° Básico.
Descripción	Extensión de jornada pedagógica para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en diversas asignaturas de aprendizajes y talleres en la niveles de NT1, NT2, 1° y 2° Año Básico.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano (preferentemente docentes) Material pedagógico.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Encuesta de apoderados sobre satisfacción de extensión de jornada. - Registro en todas las clases de las actividades realizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.450.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.450.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Material didáctico
Descripción	Se comprará material didáctico para implementación de salas temáticas con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Textos, libros de literaturas, rompecabezas, juegos de salón, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Facturas - Informe de los profesores de cada sala temática de los avances de los estudiantes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	NAPSIS (Institucional)
Descripción	Plataforma de gestión institucional que permite monitorear los indicadores de eficiencia.
Fecha Inicio	02/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma NAPSIS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plataforma de gestión.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$99.777
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$99.777

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Taller EDEX (Institucional)
Descripción	Actividades deportivas, culturales y/o artísticas ofrecidas a los estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de monitor.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Lista de asistencia.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$60.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$60.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Utilizar al máximo los recursos que otorga la ley SEP. Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de clases activas y efectivas.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades del colegio para utilizar eficientemente los recursos que otorga la ley SEP, para mejorar la gestión educativa y las prácticas pedagógicas efectivas.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Salidas Pedagógicas.
Descripción	Contratación de buses para traslado de los estudiantes en sus salidas pedagógicas institucionales.
Fecha Inicio	02/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Buses de traslado.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Autorizaciones de apoderados. - Lista de asistencia - Plan de trabajo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$233.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$233.000

## BIBLIOGRAFÍA

- División de Educación General, *Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019*.
- Delors Jaques, *La Educación encierra un tesoro*, Santillana ediciones Unesco.
- Touraine Alain, *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid, PPC Editorial, 1997.
- Unidad de apoyo a la transversalidad, *Política de Convivencia Escolar hacia una educación de calidad para todos*, 1ª Edición, diciembre 2002.
- Pozner Pilar, *La supervisión en la educación básica para impulsar la mejora continua*, Edición Sycsa, 2008.
- Bolívar Antonio, *La autonomía en la gestión como nuevo modo de regulación* Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp. 35-68 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.
- Schvarstein Leonardo, *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós, (1995).

- PRELAC, *El protagonismo docente en el cambio educativo*. Revista del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. (2005).
- Fullan Michael, *Las Fuerzas del Cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal, (1993).