



**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM
Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN**

Nombre Alumno: Alexie Eulogio Torres Arcos

Mayo, 2012

TRABAJO DE GRADO II

TÍTULO

**“ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN”**

Índice

Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	18
Diseño y Aplicación de Instrumentos	19
Análisis de resultados	20
Propuestas remediales	25
Bibliografía	29
Anexo 1	31
Anexo 1	47
Anexo 1	63

Introducción

El presente trabajo de grado da a conocer el trabajo de campo desarrollado por el alumno del Programa de Magister en Educación, consistente en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica diseñados para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Fue así que se confeccionaron Pruebas escritas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática para cuarto y octavo año de enseñanza básica.

Una vez diseñados estos instrumentos, para medir la calidad de los aprendizajes, se procedió a su aplicación en una escuela Municipal de nivel socioeconómico **bajo** de la comuna de Trehuaco según la clasificación hecha por el Ministerio de Educación.

Con los datos y valoraciones obtenidas en los dos sectores de aprendizajes evaluados y siguiendo las directrices impulsadas por el Ministerio de Educación de elevar la calidad de la educación en las escuelas y liceos con alumnos más vulnerables, se elaboró y presentó a las directivos y equipo técnico del establecimiento sujeto a estudio un plan remedial en los ámbitos de elaboración de planes de mejoramiento impulsado por las autoridades estos son:

Medir avances de aprendizajes, Planificación de las clases, Gestión docente en el aula, Reforzamiento pedagógico, Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

Se expusieron de esta forma las recomendaciones entendiendo que las escuelas municipalizadas cuentan con los recursos dispuestos en la ley SEP. para la implementación de planes tendientes a la mejora permanente de los resultados académicos de los y las estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico

La evaluación:

La Evaluación es una tarea que todos, de una u otra manera, realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos.

Lo anterior a generados distintos conceptos para un mismo proceso, además de la evolución que éste ha sufrido a través del tiempo. En u comienzo se uso en ámbitos empresariales donde se equiparó al termino de “medida” , aún ahora se usa para medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos.

En la actualidad se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Creo que una buena parte de los profesionales que nos dedicamos a la educación estamos de acuerdo en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no solo de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente muy fiables.

Si tratáramos de generalizar una definición de evaluación, no importando para las funciones educativas en las que se use, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos valiosos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, y con estas valoraciones tomar las decisiones consecuentes en orden de corregir o mejorar la situación evaluada.

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española nos dice que evaluar es señalar el valor de una cosa.

Una visión más contemporánea de Evaluación nos habla de una evaluación auténtica de los aprendizajes, que no se enfoca en el logro de contenidos de aprendizaje, sino más bien de las competencias que los educandos requieren para

su desarrollo integral, esta concepción se basa en los principios constructivistas del aprendizaje y la enseñanza.

Condemarín y Medina (2000) consideran que la evaluación auténtica conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes. Bajo esta visión la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje, es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

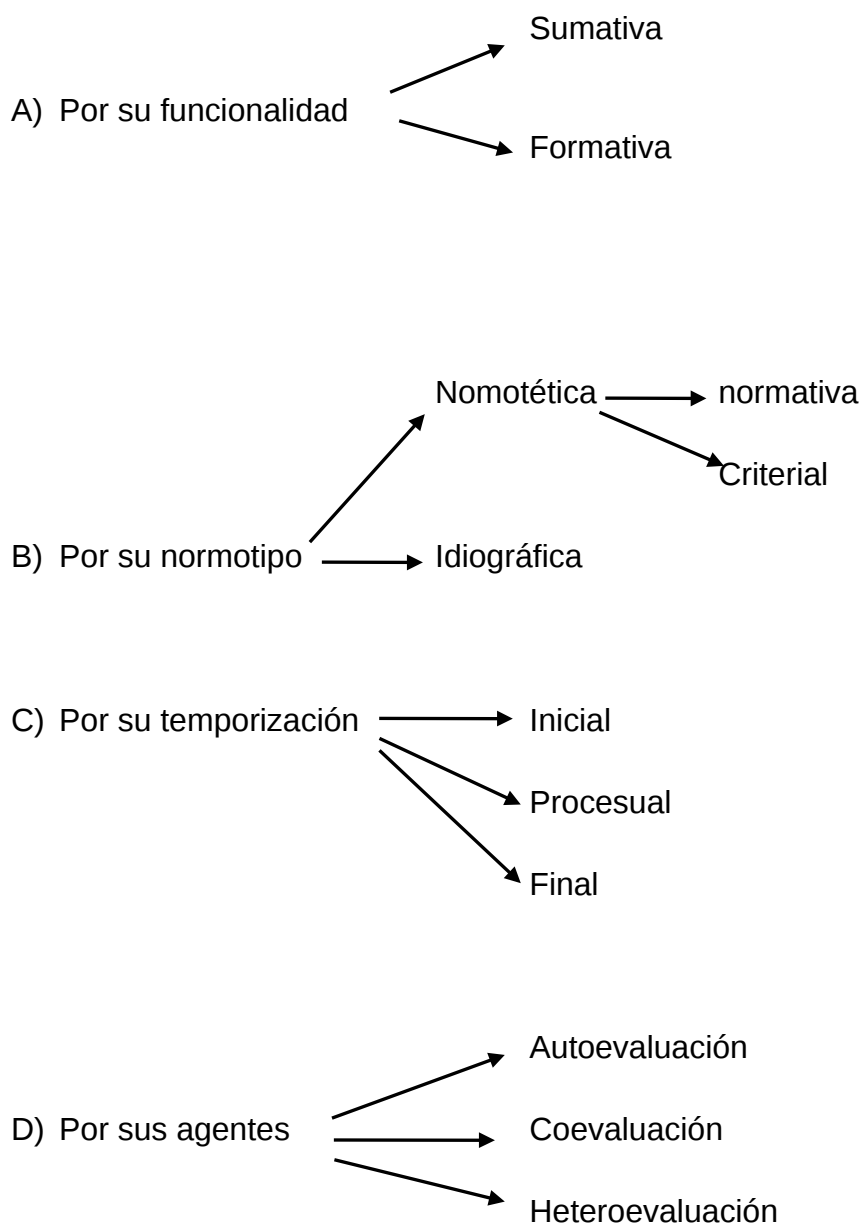
Ambos autores plantean los siguientes principios de la evaluación auténtica:

- * Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. Constituye una actividad formadora. (Nunziatti, G 1990)
- * Constituye una parte integral de la enseñanza, que proporciona una una información continua tanto al educador como al educando, posibilitando con ello retroalimentar y aplicar estrategias de mejora.
- * Evalúa competencia dentro de contextos significativos. Se entiende por competencia como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos adquiridos (Perrenoud, 1999). En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones.
- * Se realiza a partir de situaciones problemáticas portadoras de sentido y de obstáculos cognitivos (wegmüller, E, en Perrenoud, 1999) los docentes no ofrecen un procedimiento estándar para resolver dichas situaciones, sino estimularlos a descubrir un procedimientos original.

- * Se centran en las fortalezas de los estudiantes, se identifica lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayores competencias.
- * Constituye un proceso colaborativo, requiere la participación y responsabilidad de los estudiantes y profesores en el diseño de su propio esquema de evaluación, cuyas metas se refieran a los objetivos de aprendizajes y a las experiencias que se estimen deseables.
- * Diferencia entre evaluación y calificación
- * Constituye un proceso multidimensional, pues se obtiene variada información referida tanto al producto como al proceso de aprendizaje.
- * Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje, son indicadores y analizadores de los procesos intelectuales que se encuentran en juego. Según Astolfi, 1997, los errores son constructivos del acto mismo del conocer y reflejan un obstáculo epistemológico al que se enfrenta el individuo.

Tipología de la evaluación

Según la aplicabilidad y virtualidad que la evaluación y sus concepciones presentan, se expone el siguiente esquema con una tipología metodológicamente fácil de entender y aplicar de evaluación.



Funciones de la Evaluación:

Para cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Miguel Angel Santos Guerra)

- A) **Función Diagnóstica:** la evaluación permite saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos, para así ajustar la acción docente a las características de los estudiantes.
El diagnóstico es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que el docente permitirá de los saberes previos y, además, podrá considerar las actitudes y expectativas.
- B) **Función Selectiva:** La evaluación permite al sistema educativo realizar la selección de los estudiantes. A través de las calificaciones algunos son promovidos y otros reprobados.
- C) **Función Jerarquizadora:** La capacidad de decidir qué se debe evaluar, cómo, y cuál es el nivel mínimo requerido para aprobar confiere un poder especial al docente. (asume más una función de control)
- D) **Función Comunicadora:** a través de la evaluación el docente también se relaciona con el alumno. Este tipo de comunicación particular tiene repercusiones psicológicas, tanto para el docente como para el alumno. El estudiante ve potenciada o disminuida su autoestima según los resultados que va obteniendo en sus evaluaciones, se compara con sus compañeros y saca conclusiones. Por su parte el maestro se va sintiendo importante de acuerdo con los resultados de los alumnos. También se compara con otros colegas, y con dichos resultados obtenidos por los alumnos.
- E) **Función Formativa:** la evaluación puede estar al servicio de la comprensión y de la formación. Según Stenhouse, permite conocer como se ha realizado el aprendizaje, de lo que puede derivarse una toma de decisiones racional y beneficiosa para un nuevo proceso.
La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso, y permite la retroalimentación de la práctica docente. No atiende sólo los resultados obtenidos por los alumnos.
En palabras de Cesar Coll “La evaluación formativa, es decir, la evaluación del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar la ayuda pedagógica

más adecuada en cada momento, es una práctica universal que todos los profesores llevan a cabo en mayor o menor grado, de forma casi siempre intuitiva, la mayoría de las veces sin ser siquiera conscientes de ello y, a menudo, con resultados altamente satisfactorios.

La importancia del ajuste progresivo de la ayuda pedagógica para el correcto y fructífero desenvolvimiento del proceso de aprendizaje aconseja una práctica más formalizada de evaluación formativa. Esto suele concretarse en la observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumno con la ayuda de unas pautas o guiones de observación...”
En este sentido constituye un auténtico monitoreo del proceso.

Mapas de Progreso, Niveles de Logro y Aprendizajes Claves.

Mapas de Progreso

Los mapas de Progreso describen la secuencia de aprendizajes que típicamente recorre un estudiante en una competencia determinada a lo largo de la trayectoria escolar, en función de las oportunidades de aprendizaje prescritas en el marco Curricular.

Se basan en el principio que señala que el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y alumnas requiere de un trabajo de observación y análisis sistemático de dicho aprendizaje, por lo que buscan reforzar la centralidad de éste en el proceso educativo. El logro de un mayor y mejor aprendizaje requiere del conocimiento y análisis del nivel que alcanzan los estudiantes, información que se utiliza para organizar una enseñanza más vinculada a sus necesidades y fortalezas.

Los Mapas de Progreso expresan los criterios que se espera sean usados como referentes compartidos –entre los alumnos y los profesores; entre los profesores; entre quienes gestionan el currículum en los establecimientos y los profesores; entre la escuela y la familia; entre establecimientos– para comprender y observar el logro del aprendizaje.

La pregunta orientadora que los Mapas de Progreso buscan responder, de forma sintética e integrada y desde Primero

Básico a Cuarto Medio, es: ¿Qué saben, comprenden y son capaces de hacer los estudiantes, en distintos momentos de su trayectoria escolar?

Para comprender y utilizar los Mapas es necesario comprender cómo fueron contruidos y cuál es su estructura. A continuación se describirán algunos conceptos clave.

- La forma en que están descritos los aprendizajes del Mapa y su progresión es en términos de competencias, entendidas como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos determinados. Los Mapas no buscan observar conocimientos puntuales, aislados unos de otros, sino conocimientos puestos en acción y, por ende, articulados. Al referirse a aprendizajes centrales, las competencias descritas son competencias clave, aquellas que están a la base de muchos desempeños, las competencias de fondo en cada sector curricular.

- Considerando que el aprendizaje es multidimensional, es decir, que progresa simultáneamente en muchas dimensiones, para observar su crecimiento se hace necesario identificar dominios o competencias clave de aprendizaje, cada uno de los cuales constituye un Mapa. Éstos, entonces, describen la progresión de los aprendizajes de cada una de las competencias clave de un subsector. Por ejemplo, en Lenguaje y Comunicación se ha definido que las competencias clave son Lectura, Producción de textos escritos y Comunicación oral; en Matemática, las competencias clave son Números y Operaciones, Datos y Azar, Álgebra y Geometría. Para cada una de estas competencias se describe un Mapa de Progreso.

- La progresión de los aprendizajes en cada Mapa implica su evolución en ciertas dimensiones, que son los ámbitos, aspectos y elementos de un dominio determinado que progresan en cada uno de los niveles del Mapa.

Estas dimensiones, consideradas como constitutivas del aprendizaje, son las cruciales de observar al describir la evolución del aprendizaje en una determinada competencia clave.

Por otro lado, cada uno de los siete niveles del Mapa considera:

- Un enunciado o explicación de la competencia de aprendizaje característica del nivel, en que expone de modo conciso la respuesta a la pregunta de ¿qué saben, comprenden y son capaces de hacer los estudiantes, en esta etapa de la progresión de su aprendizaje en la trayectoria escolar?
- Ejemplos de desempeño, o diversas manifestaciones de actividades que son capaces de realizar los alumnos y alumnas cuando han alcanzado este particular nivel en la evolución de su aprendizaje, que pueden orientar al profesorado, alumnos y padres en la observación y reconocimiento del logro.
- Ejemplo de trabajo de alumnos o alumnas reales, que da orientaciones respecto a cómo observar y juzgar el nivel de aprendizaje descrito en el enunciado a partir de los desempeños de los alumnos frente a estímulos o tareas específicas. (Las tareas de las que se extraen estos ejemplos se incluyen como anexo en cada mapa).

Niveles de Logro:

A partir del año 2007, la entrega de resultados SIMCE incorpora una nueva información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas: los **Niveles de Logro**. Esta iniciativa responde a la creciente necesidad de fomentar una educación de calidad y se enmarca dentro de la definición de estándares para la educación chilena.

Los estándares de aprendizaje elaborados en el Ministerio de Educación distinguen entre *estándares de contenido* y *estándares de desempeño*. Los primeros, denominados como **Mapas de Progreso**, describen los conocimientos y habilidades que deberían desarrollar los estudiantes dentro de un área de aprendizaje, según la secuencia en la que estos característicamente evolucionan. Los segundos, denominados como **Niveles de Logro**, son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en los subsectores de aprendizaje y cursos evaluados por SIMCE. Tanto los Mapas de Progreso como los Niveles de Logro de SIMCE han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente. De este

modo, trabajar para mejorar los resultados SIMCE, no es otra cosa que enseñar según lo que se establece en el Marco Curricular.

Junto con lo anterior, ambas innovaciones complementan los Programas de Estudio, ya que permiten responder: ¿qué aprendizajes deben ser logrados al finalizar un ciclo de enseñanza?, ¿cuántos alumnos o alumnas los han logrado?

Mapas de Progreso y Niveles de Logro conciben el aprendizaje como un continuo que se enriquece a lo largo de la trayectoria escolar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es una sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma aislada, sino que se trata de un proceso de desarrollo de competencias que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos.

Es importante señalar que los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro parten del supuesto que dentro de un mismo curso existen alumnos y alumnas que alcanzan aprendizajes con distintos niveles de profundidad. Mapas de Progreso y Niveles de Logro permiten a profesores y profesoras conocer los aprendizajes que logran distintos grupos de estudiantes en relación con estándares nacionalmente definidos, la proporción de ellos en cada nivel y cuáles son los próximos desafíos, en términos de aprendizaje, que aún no han sido alcanzados.

¿Qué son los Niveles de Logro?

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: **Avanzado, Intermedio o Inicial.**

A medida que alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos.

Finalmente, cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido.

¿Para qué sirven los Niveles de Logro?

Los Niveles de Logro facilitan el uso de la información del SIMCE por parte de los establecimientos para diagnosticar los resultados de aprendizaje y definir compromisos y estrategias orientados a mejorar estos resultados. Más específicamente, los Niveles de Logro permiten:

- **Complementar el diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas a partir de criterios nacionalmente compartidos.**

Los resultados SIMCE según Niveles de Logro complementan la información recolectada por las propias escuelas para, finalmente, generar un diagnóstico aún más preciso sobre qué saben y pueden hacer los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas y sobre qué tan lejos están de alcanzar un nivel de aprendizaje que, a nivel nacional, se considera adecuado.

Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas serán capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado?, ¿están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4º Básico? Por su parte, profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes para facilitar un progreso más fluido.

- **Retroalimentar decisiones y estrategias a partir de evidencia del aprendizaje de los alumnos y alumnas.**

Las estrategias de mejora más efectivas son aquellas que se diseñan considerando los conocimientos y habilidades ya logrados por los estudiantes y aquellos que aún no han sido consolidados. Los Niveles de Logro permiten conocer qué logran y qué no logran los alumnos y alumnas, dando señales

concretas sobre qué resulta más difícil para la mayoría de los estudiantes y sobre el tipo de desafíos que la escuela debe plantear a sus alumnos y alumnas.

Es importante que la escuela ofrezca oportunidades de aprendizajes a todos sus estudiantes, tanto para aquellos que parecen estar más aventajados como para quienes están quedando rezagados respecto de sus compañeros y compañeras. Para conocer quiénes son estos estudiantes, es necesario que la escuela complemente la información SIMCE con datos recolectados a través de las evaluaciones que los mismos profesores y profesoras realizan periódicamente.

- **Establecer metas o compromisos de gestión en relación al porcentaje de alumnos y alumnas en cada Nivel de Logro.**

Gracias a los Niveles de Logro, una escuela no solo sabrá, por ejemplo, que su promedio en Lenguaje y Comunicación es inferior al alcanzado por estudiantes de escuelas con similares características socioeconómicas. Además sabrá que, por ejemplo, la mayoría de sus estudiantes de 4° Básico se ubica en el Nivel Inicial y que un pequeño porcentaje de sus estudiantes alcanza el Nivel Avanzado.

Frente a esta información, docentes y directivos ya no solo podrán contrastar sus esfuerzos en relación con los de otras escuelas, sino que podrán hacerlo en función del nivel de aprendizaje alcanzado por sus estudiantes.

Para contribuir a que los estudiantes alcancen más y mejores aprendizajes, las escuelas podrán, junto con querer mejorar su puntaje promedio, plantearse la meta de lograr que un menor porcentaje de alumnos y alumnas esté en el Nivel Inicial y, al mismo tiempo, que un mayor porcentaje de estudiantes demuestre los aprendizajes del Nivel Avanzado.

Esto implicará tomar medidas durante los cuatro años del primer ciclo básico, para que no haya grupos de estudiantes que se vayan quedando atrás y, además, continuar estimulando a aquellos más aventajados para que puedan desarrollar todas sus potencialidades.

- **Comunicar resultados de aprendizaje con mayor significado para la comunidad escolar.**

Al poner foco en los aprendizajes que logran los alumnos y alumnas, los Niveles de Logro permiten a las escuelas comunicar a la comunidad escolar los resultados de un modo más comprensible y centrando la reflexión en los aprendizajes demostrados por los estudiantes.

Se enriquece así el diálogo sobre los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, por ejemplo, al hablar sobre los resultados del SIMCE, un padre puede consultar a la profesora si su hijo o hija maneja o no las competencias de un determinado nivel, y qué puede hacer para ayudarlo a alcanzar aprendizajes cada vez más complejos.

Aprendizajes Claves:

En el marco de la **Ley de Subvención Escolar Preferencial**, un aspecto muy importante lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas clasificadas como emergentes, considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijan en los cuatro años de vigencia de este plan. Entendiendo que una de las tareas para asegurar sustentabilidad en el mejoramiento es la elaboración de este plan estratégico en cada escuela, las orientaciones emanadas del **ministerio de Educación** han priorizado que el diagnóstico se focalice principalmente, aunque no exclusivamente, en los aspectos pedagógicos.

En este diagnóstico que cada establecimiento debe realizar se evalúan distintos aprendizajes que se desprenden del Marco Curricular y de los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio vigentes. Se han llamado **aprendizajes clave** porque son imprescindibles y sirven de base para conocimientos y habilidades a desarrollar en los cursos superiores. A partir de ellos se puede apreciar la evolución y progresión de las competencias a desarrollar en los y las estudiantes.

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo República del Paraguay de la Comuna de Trehuaco se encuentra Ubicado en el territorio del valle del Itata, provincia del Ñuble en la octava región

del Bío Bío, imparte los niveles de enseñanza; prebásica, básica y media cuenta con una matrícula de alumnos.

Sobre el 90 por ciento de sus alumnos se clasifican como vulnerables y pertenecen al grupo socio económico bajo según la tipología asignada en evaluaciones nacionales (simce).

En el siguiente cuadro se muestra La eficiencia Interna del último año lectivo 2011.

	Educ. básica		Educ. Media HC		Educ. Medio TP	
Matricula Final	278		213		116	
N° Retiro	4	1,4%	21	9%	4	3%
N° Reprobación	17	6%	10	5%	2	2%
N° Aprobación	257	94%	203	95%	114	98%

En cuanto a la aplicación de pruebas nacionales como el **simce** los resultados de la última evaluación 2011 se muestran en el siguiente cuadro:

4° Básico 2011				8° Básico 2011					2° Medio 2010			3° Medio 2010		
Núm. Alumnos	LENG	MAT	NAT	Núm. Alumnos	LENG	MAT	NAT	SOC	Núm. Alumnos	LENG	MAT	Núm. Alumnos	AUD	LEC
21	273	255	275	38	257	253	289	259	79	239	225	65	39	46

En relación a la comunidad escolar se puede decir que el 90% de los apoderados viven en sectores rurales en condiciones de alta vulnerabilidad (superior al 80%), el promedio de escolaridad de los padres y apoderados llega a Primer año de enseñanza media, en tanto sus ingresos alcanzan al sueldo mínimo, pues trabajan en faenas forestales o como temporero en otras regiones del país.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para el diseño de las evaluaciones se tomo como referencia los planes y programa de estudio vigentes, como a su vez, los ajustes curriculares publicados en año 2009, se tuvo que tomar especial cuidado en la selección de los aprendizajes claves a evaluar para que estuvieran en relación a los mapas de progreso y atendiendo a los niveles de logro que describen las evaluaciones Simce, en los dos sectores de aprendizajes evaluados.

Es así que se seleccionaron aprendizajes y contenidos de diferentes instrumentos y materiales validados y conocidos por el docente que presenta el trabajo de grado en cuestión.

De este modo se trabajó con cuadernillos y fichas de la estrategia Lem, orientaciones y preguntas Simce entregados por el ministerio de Educación, Pruebas para el diagnóstico entregados para la elaboración de los planes de mejoramiento (ley Sep), en los distintos niveles y sectores de aprendizajes. Lo anterior se realizó con el fin de dar la mayor confiabilidad a las pruebas que se aplicarían.

Para la elaboración se puso en contacto con los directivos del establecimiento elegido, y se solicitó su aplicación, antes de ser tomadas a los alumnos se entregó un ejemplar a la Unidad Técnica de la escuela para su revisión y visto bueno, con esto se programó en conjunto las fechas y horario para la aplicación, quedando en acuerdo para los días 2 y 3 de mayo, se entregó todas las facilidades para que la aplicación la realizara el docente que suscribe.

Una vez, en las salas de clases se procedió al ordenamiento de los alumnos en sus respectivos puestos, se verificó que tuviesen los materiales necesarios para su aplicación, se les leyó las instrucciones y comenzaron a rendir sus pruebas en completo orden y sin ningún incidente que los pudiera perturbar.

Los tiempos asignados fueron muy adecuados pues todos los estudiantes se ajustaron a ellos, la asistencia se acercó al 100% ambos días.

Las pruebas y sus pautas de corrección se muestran en los **anexos 1, 2 y 3** del presente informe.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUACIONES DIAGNOSTICAS APLICADAS

Resultados de Aprendizaje Evaluaciones Diagnósticas Aplicados año 2012

Cuarto año Básico

Registro de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Educación Matemática según Aprendizaje Clave.

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	Nº de estudiantes en Nivel Bajo	Nº de estudiantes en Nivel Medio-Bajo	Nº de estudiantes en Nivel Medio-Alto	Nº de estudiantes en Nivel Alto
Resolución de Problemas Números	34	8	12	11	3
Procedimientos de Cálculo	34	4	13	13	4

Resolución de Problemas Operatoria	34	3	12	15	4
Conocimiento de Cuerpos geométricos	34	4	11	14	5
Resolución de Problemas Geometría	34	7	15	10	2
Puntaje prueba 56 pts.	34	<a 22 pts. 5	22 a 33 pts. 12	34 a 44 pts. 13	45 y + pts. 4

Registro de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, según aprendizaje Clave.

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	N° de estudiantes en Nivel Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Alto	N° de estudiantes en Nivel Alto
Extraer Información	34	2	6	20	6
Reconocimiento del tipo de texto	34	4	0	0	30
Incremento del Vocabulario	34	5	8	14	7
Argumentación	34	8	13	10	3
Puntaje prueba 21 pts.	34	< a 8 pts. 4	8 a 12 pts. 8	13 a 17 pts. 14	17 y + pts. 8

Octavo año Básico.

Registro de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Educación Matemática según Ejes de Aprendizaje (mapas de progreso)

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	N° de estudiantes en Nivel Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Alto	N° de estudiantes en Nivel Alto
Números	25	5	11	4	5
Álgebra	25	6	13	4	2

Geometría	25	4	14	6	1
Razonamiento Matemático	25	3	10	9	3
Puntaje prueba 28 pts.	25	< a 11 pts. 4	11 a 16 pts 12	17 a 21 pts 6	22 y + pts. 3

Registro de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, Aprendizaje Clave.

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	N° de estudiantes en Nivel Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Bajo	N° de estudiantes en Nivel Medio-Alto	N° de estudiantes en Nivel Alto
Extraer Información	25	2	8	12	3
Interpretar lo leído	25	3	11	9	2
Incremento del Vocabulario	25	2	6	11	6
Argumentación	25	3	10	10	2
Puntaje prueba 30 pts.	25	< a 12 pts. 2	12 a 17 pts 9	18 a 23 pts 12	24 y + pts. 2

Registro Porcentual de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Educación Matemática según Aprendizaje Clave. Cuarto año

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	% estudiantes en Nivel Bajo/ M bajo	% estudiantes en Nivel M alto/ Alto
Resolución de Problemas Números	34	59%	41%
Procedimientos de Cálculo	34	50%	50%
Resolución de Problemas Operatoria	34	44%	56%
Conocimiento de Cuerpos geométricos	34	44%	56%
Resolución de Problemas Geometría	34	65%	35%

Total	34	50%	50%
--------------	-----------	------------	------------

Registro Porcentual de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, según aprendizaje Clave. Cuarto año

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	% estudiantes en Nivel Bajo/ M bajo	% estudiantes en Nivel M alto/ Alto
Extraer Información	34	24%	76 %
Reconocimiento del tipo de texto	34	12%	88%
Incremento del Vocabulario	34	38%	62%
Argumentación	34	62%	38%
Total	34	35%	65%

Registro Porcentual de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Educación Matemática según Ejes de Aprendizaje (mapas de progreso) Octavo año Básico.

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron prueba	% estudiantes en Nivel Bajo/ M bajo	% estudiantes en Nivel M alto/ Alto
Números	25	64%	36 %
Algebra	25	76%	24%
Geometría	25	72%	28%
Razonamiento Matemático	25	52%	48%
Total	25	64%	36%

Registro Porcentual de los Resultados que se ha obtenido en el Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, Aprendizaje Clave. Octavo año

Aprendizajes Claves	N° alumnos rindieron Prueba	% estudiantes en Nivel Bajo/ M bajo	% estudiantes en Nivel M alto/ Alto
Extraer Información	25	40%	60 %

Interpretar lo leído	25	56%	44%
Incremento del Vocabulario	25	32%	68%
Argumentación	25	52%	48%
Total	25	44%	56%

Metas de Efectividad por curso y sector de aprendizaje:

Teniendo en cuenta los resultados académicos obtenidos por los y las alumnos(a) se sigue las siguientes metas de efectividad para el presente año en curso.

Lenguaje y Comunicación

Aprendizajes Claves	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño Medio Alto – Alto Octavo año básico	
	4° año	8° año
Extraer Información	90%	85%
Interpretar lo leído	-----	80%
Reconocimiento del tipo de texto	90%	-----
Incremento del Vocabulario	90%	90%
Argumentación	80%	85%

Educación Matemática

Aprendizajes Claves	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño Medio Alto – Alto Octavo año básico	
	4° año	8° año
Resolución de Problemas Números	85%	----
Procedimientos de Cálculo	85%	----
Resolución de Problemas Operatoria	85%	----
Conocimiento de Cuerpos geométricos	85%	----
Resolución de Problemas Geometría	85%	----
Números	----	85%
Algebra	----	85%
Geometría	----	85%
Razonamiento Matemático	----	85%

Implementación Plan Remedial

Acciones para el mejoramiento de los aprendizajes

Ante los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado al cuarto y octavo año básico, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, de los cuales, se desprenden los niveles de desempeño de los estudiantes en cada

uno de los aprendizajes claves y ejes de aprendizajes evaluados, para los cuales se presenta al equipo directivo y docentes de aula del establecimiento, una serie de acciones tendientes a fortalecimiento de estos mismos, y el logro de las metas de efectividad que la escuela se planteó y que el mismo ministerio de educación requiere de los establecimientos educacionales del país.

Lenguaje y Comunicación

Ámbito: Medir avances de aprendizajes:

Nombre Acción Sistema de registro, seguimiento y análisis de los Aprendizajes Claves.

Descripción Implementar un sistema de medición para el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación (Carpeta de evaluaciones, registros, resultados de análisis)

Responsable: Profesor de aula.

Ámbito: Planificación de las clases

Nombre Acción Seguimiento a las planificaciones

Descripción Evaluar el cumplimiento del desarrollo las planificaciones en el aula

Responsable: UTP

Ámbito: Gestión docente en el aula

Nombre Acción 1: Motivación a la lectura.

Descripción Incentivar la lectura por agrado, creando una biblioteca Digital y de aula, que contenga material didáctico lúdico, motivador, entretenido y didáctico para una mejor comprensión.

Responsable: docente de aula.

Nombre Acción2: Asesoría técnica en estrategia de comprensión lectora.

Descripción Contratación de asesoría técnica en comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de manera transversal.

Responsable Dirección, UTP, Sostenedor

Ámbito: Reforzamiento pedagógico

Nombre Acción1 Implementación plan remedial de "lectura diaria".

Descripción Implementación de lectura diaria al inicio de cada bloque de clases en primer ciclo y horario de talleres en segundo ciclo.

Responsable Monitor SEP, Profesores.

Nombre Acción2: Reconocimiento al esfuerzo

Descripción Fomentar la autosuperación por medio del otorgar estímulos y reconocimiento a quienes se destaquen por su esfuerzo y superación en el ámbito académico y personal.

Responsable Profesor de aula

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Nombre Acción Socialización estrategias pedagógicas

Descripción Entregar información a padres y apoderados sobre el tipo de apoyo que pueden brindar a sus hijos e hijas en el trabajo pedagógico

Responsable Profesor de aula; UTP

Educación Matemática

Ámbito: Medir avances de aprendizajes:

Nombre Acción Monitoreo de aprendizajes

Descripción Aplicar 2 pruebas semestrales de matemática que involucren los aprendizajes claves, con el propósito medir los estados de avance de los educandos y retroalimentar los contenidos deficitarios.

Responsable: UTP

Ámbito: Planificación de las clases

Nombre Acción Establecer un modelo de planificación

Descripción Conocer y aplicar un modelo de planificación clase a clase único para el establecimiento, además de una pauta de seguimiento de la misma.

Responsable Profesor de aula

Ámbito: Gestión docente en el aula

Nombre Acción Acompañamiento al aula y reflexión de la clase implementada.

Descripción Acompañamiento al aula a los profesores desde Dirección o UTP y docente (para posterior análisis de la clase implementada).

Responsable Dirección, UTP, Docentes.

Ámbito: Reforzamiento pedagógico

Nombre Acción: Reforzamiento.

Descripción: Talleres de reforzamiento para alumnos con bajo rendimiento, potenciar los aprendizajes claves deficitarios, utilización de material didáctico, software educativos y trabajo personalizado.

Utilización de Guías de Aprendizaje y ejercitación diaria del cálculo mental como práctica sistemática institucionalizada.

Responsable Profesor encargado

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Nombre Acción Acompañamiento y motivación de padres y apoderados.

Descripción Informar y capacitar a los padres y apoderados en el desarrollo y evolución de los aprendizajes claves como en técnicas de estudio.

Responsable Profesor encargado

Bibliografía

Enciclopedia de Pedagogía Práctica; Escuela Para Educadores; Editorial Cadiex International S. A. ; edición 2004, 2005.

Magister en educación Tomo 3 edita y distribuye Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC. LTDA.

Biblioteca Digital; Blog del Área de Formación Inicial Docente

Revista Enfoques Educativos 5 (1): 69 - 80, 2003

Revista Nuestros temas N° 28 Ministerio de Educación de Chile “Trabajando con los Mapas de Progreso”

Anexos

Anexo: 1

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica Cuarto año básico.

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes Claves

4° año de Enseñanza Básica

Lenguaje y Comunicación

Escuela: _____

Nombre de
Alumno: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Para responder la Evaluación Diagnóstica de lenguaje y Comunicación, cuentas con un tiempo de 90 minutos.

Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una ellas es la alternativa correcta.

Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.

Antes de responder, lee con detención los textos y encierra en un círculo la alternativa correcta.

Texto 1

Noticia Curiosa

Desde hace tiempo se ha hablado de los contaminantes que son las vacas, sí, esos animales que nos proporcionan carne y leche en grandes cantidades.

En Estonia, país europeo ubicado a orillas del mar Báltico, los campesinos tienen que pagar impuestos por la emisión de gases de sus vacas, ya que las autoridades consideran que este gas que desprenden los rumiantes contamina el medio ambiente.

Actualmente, un grupo de científicos argentinos ha realizado un estudio colocando a una decena de vacas un enorme tubo de plástico rojo en la espalda para medir estos niveles. El sistema se compone de un tanque que va conectado al estómago de la vaca y del que se obtiene información con el fin de tratar de reducir las emisiones de gases.

Se estima que cada vaca produce diariamente entre 80 y 1.000 litros de gas contaminante y que en Argentina hay 55 millones de estos animales. Podemos imaginar entonces, la gran cantidad de gas contaminante lanzado al medio ambiente.

En consecuencia, hay que poner a dieta a las vacas.

Adaptación: Noticias curiosas www.icarito.cl

1. Según el texto, la expresión “reducir las emisiones de gases” significa disminuir la:
 - a) contaminación ambiental.
 - b) producción de leche.
 - c) cantidad de vacas.
 - d) dieta de las vacas.

2. ¿Cuál es el mejor título para este texto?
 - a) Peligros de la carne y la leche.
 - b) Vacas emiten gas contaminante.
 - c) Tanque descontaminante para vacas.
 - d) Estonia lidera contaminación ambiental por vacas.

3. ¿Cuál es el propósito de este texto?
- a) Contar la vida de los campesinos de Estonia.
 - b) Invitar a los campesinos a pagar sus impuestos.
 - c) Informar acerca de la contaminación que producen las vacas.
 - d) Promocionar el uso de tubos descontaminantes para las vacas.

4. Lee el siguiente fragmento y responde:

En Estonia por ejemplo, los campesinos tienen que pagar impuestos por la emisión de gases de sus vacas, ya que las autoridades consideran que este gas que desprenden los **rumiantes** contamina el medio ambiente.

En el texto, la palabra **rumiantes** se refiere a:

- a) las autoridades.
 - b) los campesinos.
 - c) las vacas.
 - d) los gases.
5. ¿Qué sucede a los campesinos de Estonia?
- a) Deben poner a dieta a sus vacas.
 - b) Producen carne y leche en grandes cantidades.
 - c) Conectan tanques a los estómagos de sus vacas.
 - d) Pagan impuestos por los gases que emiten sus vacas.

6. Lee el siguiente fragmento y responde:

Se **estima** que cada vaca produce diariamente entre 80 y 10.000 litros de gas contaminante.

En el texto, la palabra **estima** significa:

- a) desea.
 - b) calcula.
 - c) apuesta.
 - d) denuncia.
7. ¿Crees que es importante preocuparse por la contaminación de gases? ¿Por qué?
-
-

Actividad 2. ¡Leamos!

Santiago, 15 de junio de 2005.

Chile recicla solo una mínima parte de la basura que produce.



Gran parte de los desperdicios pueden ser aprovechados.

Belisario Mofletas, Ministro del Medio Ambiente, durante su conferencia con motivo de la celebración del “Día de la Tierra”, nos informa que la mitad de las basuras que generamos corresponde a residuos orgánicos como huesos, desperdicios de comidas, restos de verduras, etc. La otra mitad es papel y cartón, plásticos, vidrios y metales. Todos estos desperdicios pueden ser aprovechados.

Al ser interrogado el especialista respecto a la forma en que se puede reducir la basura sostiene: “-¿Cómo? Reciclando, es decir, separando el plástico, el papel, las latas de aluminio y metales, el vidrio y los restos orgánicos. Estos desechos se vuelven a usar para producir nuevos materiales y de esta manera, ahorrar el consumo de recursos naturales, porque estos son limitados y se están agotando”.

Finalmente, el Ministro Mofletas agrega que para fabricar 1 tonelada de papel reciclable no se corta ningún árbol y se requieren 62 litros de agua.

No hay por dónde perderse. **En Chile, de toda la basura que producimos, solo una mínima parte se recicla**, una cantidad que puedes aumentar dando unos minutos de tu tiempo.

Adaptación del texto Reciclaje. En El libro Verde de Juan Carlos Bodoque. Diario de ruta de un periodista estrella. Aplaplac Libros, Chile, 2004.

8. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Cuento.
- b) Noticia.
- c) Receta.
- d) Afiche.

9. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Separar los papeles y cartones de la basura.
- b) Tomar conciencia de la necesidad de reciclar.
- c) Reconocer los restos orgánicos que hay en la basura.
- d) Tomar conciencia de la cantidad de basura que se produce.

10. ¿Qué significa que “los recursos naturales son limitados”?

- a) Están bien resguardados.
- b) Se pueden gastar libremente.
- c) Están muy bien aprovechados por todos.
- d) Se pueden acabar en cualquier momento.

11. Según el texto, ¿qué significa reciclar?

- a) Agotar.
- b) Reducir.
- c) Reutilizar.
- d) Aumentar.

12. ¿Qué propones para que en tu escuela se recicle la basura?

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes Claves

4° año de Enseñanza Básica

Educación Matemática

Escuela: _____

Nombre de
Alumno: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

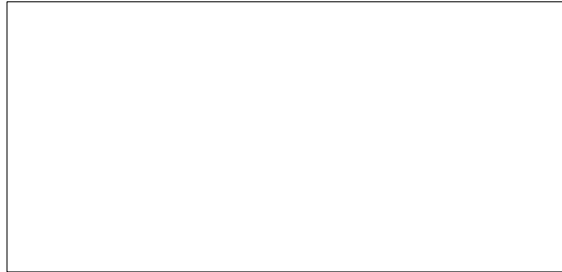
Para responder la Evaluación Diagnóstica de lenguaje y Comunicación, cuentas con un tiempo de 90 minutos.

Antes de responder, lee con detención cada pregunta y responde en los espacios que se da en cada pregunta.

1. Calcula mentalmente los ejercicios que te distara el profesor

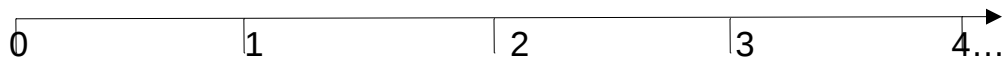
a)	b)
c)	d)
e)	f)

2. Utilizando el rectángulo que se encuentra más abajo, dibuja la fracción $\frac{5}{8}$.

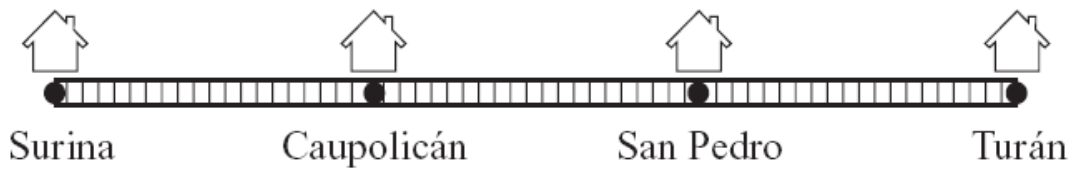


3. En una frutera hay 3 naranjas, 4 plátanos y 5 naranjas.
¿Qué fracción de plátanos se encuentra en la frutera? Explica tu respuesta.

4. En la siguiente recta numérica escribe donde corresponda la fracción $\frac{3}{4}$.



5. El dibujo muestra el recorrido que hace un tren entre distintos pueblos que se encuentran a igual distancia cada uno del siguiente:



Si Jorge vive en Surina y viaja a Turán, ¿qué parte del recorrido total habrá hecho cuando el tren se detenga en Caupolicán?

6. La profesora de 4° Básico forma dos grupos y le regala a cada grupo dos queques.



En el grupo de Carmen son 4 niñas y se reparten los dos queques en partes iguales. En el grupo de Marcos son 6 niños y se reparten los queques en partes iguales.

a) ¿Cuánto recibe Carmen de queque?

b) ¿Cuánto recibe Marcos de queque?

c) ¿Quién recibe más queque Carmen o Marcos? ¿Por qué?

7. En cada caso encierra en un círculo la fracción mayor.

$7/5$	$8/5$
-------	-------

$5/7$	$5/8$
-------	-------

$1/2$	$3/4$
-------	-------

$3 + 2/3$	$3 + 2/5$
-----------	-----------

8. Si se cancela esta cámara fotográfica digital con billetes de mil ¿cuántos billetes se necesitan?

Y si se cancelan sólo con billetes de diez mil ¿cuántos de diez mil pesos billetes se necesitarían?



\$

9. Observa el siguiente anuncio.


Oferta precio contado



\$ 97989

Continúa página siguiente

Para comprar esta bicicleta escribe la cantidad mínima de cada billete y monedas que necesitan para pagar el precio exacto.

Dinero	Cantidad
	
	
	
	
	

10. El jardín de la señora Alicia tiene 6 hileras. En cada hilera crecen 8 matas de tomate. En cambio en el jardín de la señora Berta tiene 4 hileras y también hay 8 matas de tomates por hilera. ¿Cuántas matas de tomate hay en total en los dos jardines.
11. Un reloj de agua del Egipto antiguo marcó la hora midiendo la cantidad de agua que salía goteando de un recipiente. Si 3 tazas salieron entre la 7:00 hrs. y las 9:00 hrs. ¿Cuántas tazas salieron durante 8 horas?
12. Jimena regaló su colección de servilletas a su hermana chica y a 2 de sus amigas. Cada una de las 3 niñas recibieron 61 servilletas y sobraron 2, que luego rifaron. ¿Cuántas servilletas tenía la colección completa de Jimena?

13. Un camión parte de Antofagasta con destino a Temuco por la carretera Norte - Sur. En la primera etapa recorre **820** kilómetros. En la segunda etapa recorre **880** kilómetros. En la última etapa recorre **500** kilómetros. ¿Qué distancia hay entre Antofagasta y Temuco yendo por esta carretera?
14. Claudia, Camila y Pedro van juntos a ver a su tía. En el edificio de la tía hay un ascensor que tiene una capacidad de **150** kilos. Claudia pesa **45** kilos, Camila pesa **7** kilos más que Claudia y Pedro pesa **60** kilos. ¿Podrán subirse los tres juntos en el ascensor? ¿Por qué?
15. En un criadero de aves se recogió al final del día, los huevos que pusieron las gallinas y con ellos hizo 312 cajas de huevos, con 6 huevos cada una. ¿Cuántos huevos pusieron las gallinas en ese día?
16. La señora Berta compró un paquete con 500 cuchiflíos. Quiere ponerlos en bolsas de 7 cuchiflíos cada una. ¿Cuántas bolsas necesita la señora Berta?

17. Resuelve los siguientes ejercicios

a) $35 : 5 = \square$

b) $6 \cdot \square = 60$

c) $\square : 8 = 5$





d) $48 : 2 = \square$

e) $12 \cdot 10 = \square$

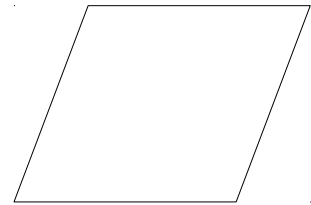
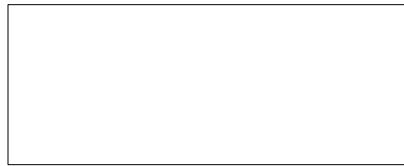
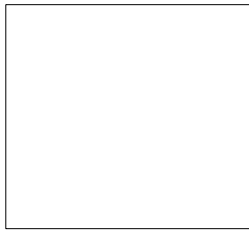
f) $\square \cdot 200 = 600$

18. Observa los siguientes dibujos, luego escribe el nombre de los cuerpos geométricos que representan.

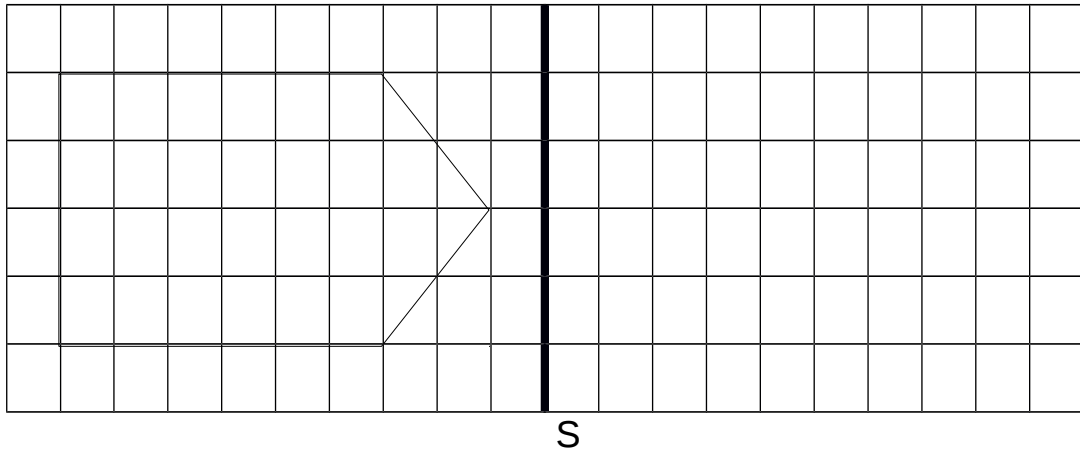


	1 par de lados paralelos	2 pares de lados paralelos
		X
		
		
		

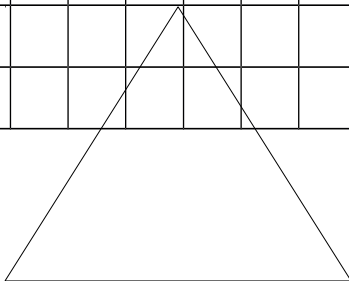
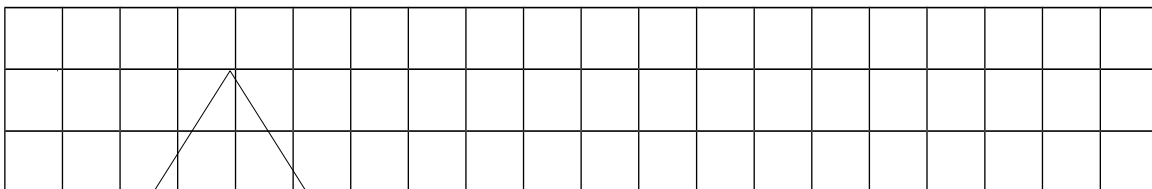
21. Dibuja los ejes de simetría de los siguientes cuadriláteros.

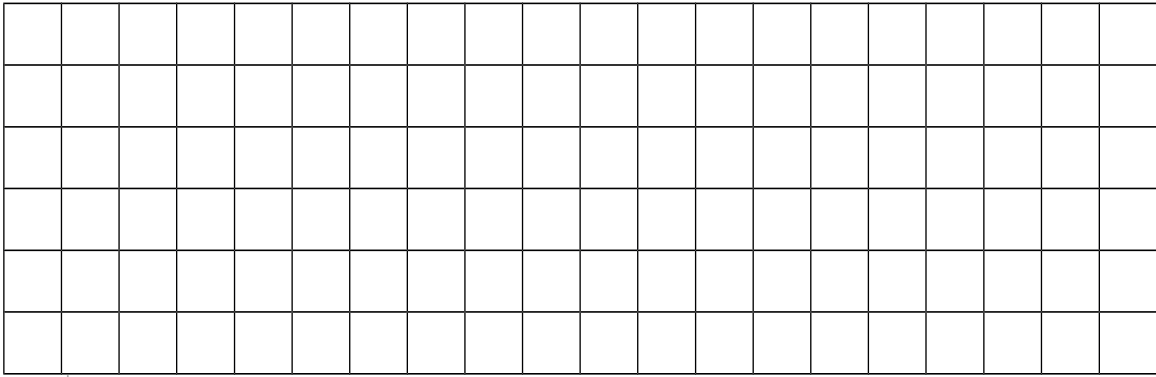


22. Repite el dibujo al otro lado de la línea denominada S, de tal forma que se produzca una reflexión(reflejo de espejo)

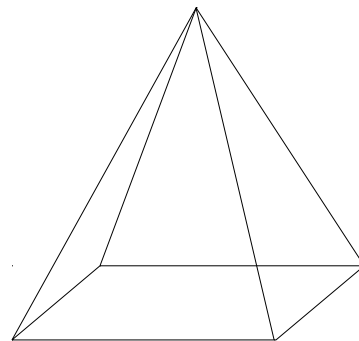
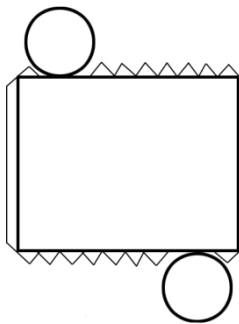
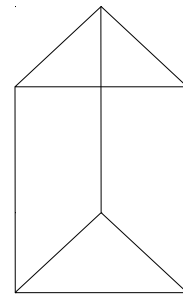
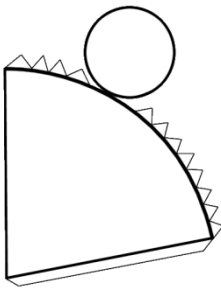


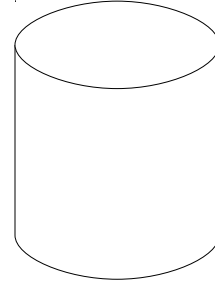
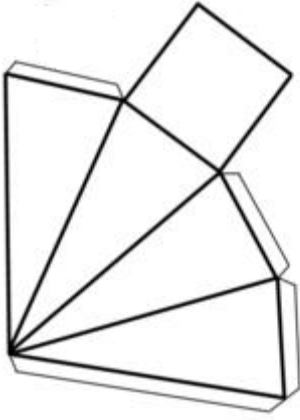
23. Traslada esta figura, 5 cuadritos a la derecha y 3 hacia abajo.





24. Une cada red con su cuerpo geométrico.





Anexo: 2

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica Octavo año básico.

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes Claves

8° año de Enseñanza Básica

Lenguaje y Comunicación

Escuela: _____

Nombre de
Alumno: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Para responder la Evaluación Diagnóstica de lenguaje y Comunicación, cuentas con un tiempo de 90 minutos.

Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una ellas es la alternativa correcta.

Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.

Antes de responder, lee con detención los textos y encierra en un círculo la alternativa correcta.

Texto 1 Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

La Gran Muralla China

La gigantesca muralla, que se extiende desde el Mar Amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada solo como un modo de protección. Durante años, Hi Huangdi –príncipe de la dinastía Quin– mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación. Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El príncipe Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio unificado, para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.

En el año 300 a.C., con el fin de mantener aislados a los nómades, los gobernadores que precedieron a Huangdi habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 kilómetros de longitud, de los que hoy quedan en pie 3.460. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del Sur. Esta muralla, que se comenzó a alzar en el siglo II a.C. y se fue construyendo hasta el siglo XVII d.C., no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad. Lo explican los 1.900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.

Fuente: *Colección Conozca Más*, septiembre, 1994.

1. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China.
- B. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China.
- C. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
- D. Contar la vida del creador de la Muralla China.

2. ¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?

- A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.
- B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.
- C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.
- D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

3. ¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?

- A. 300
- B. 1.900
- C. 3.460
- D. 6.400

4. Lee el siguiente fragmento: “Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar [...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”.

¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?

- A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.
- B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.
- C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.
- D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad.

5. En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:

- A. los Quin.
- B. las armas.
- C. el territorio.
- D. todas esas dinastías.

Texto 2 lee este texto y responde las preguntas 6 a 9

Todo el deporte extraescolar

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleybol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

<http://www.estrellanorte.cl/>

6. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto

- A. Entregar información sobre actividades deportivas
- B. Describir actividades deportivas de competición
- C. Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- D. Exponer las orígenes de los torneos deportivos regionales

7. ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que se incluyen en el texto?

- A. Básquetbol, fútbol, natación y vóleybol
- B. Básquetbol, vóleybol, fútbol y ajedrez
- C. Fútbol, ajedrez, tenis y vóleybol
- D. Fútbol, vóleybol, básquetbol y béisbol

8. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competiciones?

- A. Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
- B. Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.
- C. Para elegir a los mejores equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.
- D. Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.

9. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de vóleybol?

- A. En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas.
- B. En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.
- C. En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- D. En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

Texto 3 lee este texto y responde las preguntas 10 a 13

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia, Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896, cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado: más de 10.000

atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000, realizados en Sydney, Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920, el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994, estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.



23

Fuente: <http://www.slb.com/seed/es/watch/olympics/history.htm>

10. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.
- B. Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.

- C. Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.
- D. Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores.

11. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?

- A. Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.
- B. Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.
- C. En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.
- D. Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

12. ¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?

- A. En 1896.
- B. En 1908.
- C. En 1924.
- D. En 1994.

13. En la oración: “Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000”, ¿qué función cumple la palabra “participaron”?

- A. Reemplaza a otra palabra.
- B. Señala una característica.
- C. Expresa un nombre.
- D. Indica una acción.

Texto 3 lee este texto y responde las preguntas 10 a 13

“Rehabilitación de elefantes

El Orfanato de Elefantes de Nairobi es el centro de rescate y rehabilitación de elefantes huérfanos con más éxito del mundo. El orfanato acoge elefantes de toda Kenya, muchos de ellos víctimas de la caza furtiva o de los conflictos entre animales y humanos, y ahí los cuidan hasta que superan la edad lactante. Una vez que están curados y recuperados, los trasladan a más de 160 kilómetros al sudeste, a uno de los dos centros de acogida del Parque Nacional del Tsavo. Allí, cada uno a su ritmo, entre los ocho y diez años, viven hasta lograr la transición gradual de vuelta al medio natural que los vio nacer.

La situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo –el ser humano– es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987. Acoger una cría de elefante huérfana representa un gran desafío, porque estos animales son completamente dependientes de la leche materna durante los dos primeros años de su vida. Hace algunos años no se lograba criar y sacar adelante a ningún huérfano menor de un año, porque los cuidadores no encontraban una fórmula adecuada que fuese equivalente a la calidad nutricional de la leche materna de elefante.

Conscientes de que esta leche tiene un alto contenido en grasa, los encargados del orfanato, añadieron nata y mantequilla a la mezcla, pero a las crías les costaba digerirla y morían enseguida. Entonces



cambiaron a una leche sin grasa que los elefantes digerían mejor, pero que no los alimentaba suficiente, por lo que iban perdiendo peso hasta morir. Finalmente lograron elaborar una mezcla precisa que contenía leche en polvo para bebés humanos y leche de coco.

El segundo logro fue fomentar los vínculos familiares, ya que una familia de elefantes es, en esencia, un organismo extenso y sensible. Los jóvenes se crían en el seno de una estructura matriarcal de cuidadoras atentas y cariñosas, que empieza por la madre biológica y se extiende hasta incluir hermanas, primas, tías, abuelas y amigas de confianza.

Estos vínculos son reforzados por un complejo sistema de comunicación. Cuando están cerca unos de otros, los elefantes usan un amplio registro de vocalizaciones, desde sonidos sordos muy bajos hasta gritos y barridos agudos, además de un repertorio de señales visuales. Expresan diversas emociones con la trompa, las orejas, la cabeza y la cola.

Cuando necesitan comunicarse a mayor distancia, utilizan unos potentes gritos de baja frecuencia que los demás elefantes pueden oír a más de un kilómetro y medio.

Tras la muerte de un elefante, los miembros de su familia muestran signos de dolor y tienen un comportamiento ritualista, intentan levantar el cuerpo del elefante muerto y lo cubren con tierra y maleza. Los elefantes pueden pasarse meses, incluso años, visitando los restos de sus muertos, tocándolos con la trompa y creando sendas para visitar los cadáveres.

Lo que hace tan excepcional el momento actual, en la larga y tensa historia de las relaciones entre elefantes y humanos, es que la ciencia está comprobando la extraordinaria inteligencia de estos animales. Los estudios muestran que la estructura del cerebro del elefante es muy similar a la de los humanos.”

Fuente: National Geographic. Octubre 2011. Adaptación.

14. ¿Es necesaria la labor que cumple el orfanato de elefantes en Nairobi?

Expresa y fundamenta tu opinión según la información presente en el texto y tu criterio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. ¿Cuál es la idea que sintetiza mejor el primer párrafo del texto?

- A. Traslado de los elefantes rehabilitados desde el Orfanato de Nairobi.
- B. Características de los animales protegidos en el Parque Nacional de Tsavo.
- C. Diferencias entre el Parque Nacional del Tsavo y el Orfanato de Nairobi.
- D. Proceso de rehabilitación de los elefantes realizado en el orfanato de Nairobi.

16. En el fragmento, “la situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo -el ser humano- es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987”,

¿Qué palabra reemplaza a paradójica sin alterar el significado del texto?

- A. Contradictoria.
- B. Irrepetible.
- C. Inevitable.
- D. Optimista.

17. De acuerdo al texto, se considera exitoso el orfanato de elefantes porque:

- A. Es el centro de protección animal más grande del mundo.
- B. Es un Parque Nacional que prohíbe la caza indiscriminada de elefantes.
- C. Logra reconstruir el alimento preciso y los vínculos familiares de los elefantes.
- D. Traslada animales heridos desde un parque a otro a través de grandes distancias.

18. De acuerdo al último párrafo, ¿qué información destaca el autor?

- A. El rol de la ciencia en el estudio de los elefantes.
- B. La difícil relación que han tenido los hombres con los elefantes.
- C. Los estudios que demuestran la excepcional superioridad del elefante.
- D. La similitud de la estructura cerebral entre el elefante y el ser humano.

19. En el párrafo cinco, la palabra sendas puede reemplazarse por:

- A. Viajes.
- B. Rutas.
- C. Atajos.
- D. Huellas.

20. ¿De qué estaba hecha la mezcla con que lograron alimentar a los elefantes?

- A. Nata y mantequilla.
- B. Leche de elefante y grasa.

- C. Grasa y nutrientes artificiales.
- D. Leche en polvo y leche de coco.

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes Claves
8° año de Enseñanza Básica
Educación Matemática

Escuela: _____

Nombre de
Alumno: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Para responder la Evaluación Diagnóstica de Educación Matemáticas, cuentas con un tiempo de 90 minutos.

Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una ellas es la alternativa correcta. Enciérrala en un círculo.

Las preguntas de desarrollo, se deben responder escribiendo legiblemente en el espacio asignado en cada pregunta.

1. Realiza las siguientes operaciones con números enteros:

a) $36 \cdot 25 =$

b) $10 \cdot -71 =$

c) $-22 \cdot -6 =$

d) $-42 : 7 =$

2. ¿Cuál de las siguientes operaciones tiene por resultado un número negativo?

A) $-124 \cdot -124$

B) $99 \cdot -99 \cdot 99$

C) $-13 \cdot -13 \cdot -2 \cdot -2$

D) $17 \cdot 17 \cdot 17$

3. El resultado de $-2 \cdot -2 \cdot -2 \cdot -2$ es:

A) -8

B) -16

C) 8

D) 16

4. En una disolución empleada en un experimento químico, por cada litro de agua hay disueltos 10^{-2} gramos de sal común. Esto significa que en cada litro de agua hay disueltos:

- A) 0,2 gramos de sal
- B) 0,01 gramos de sal
- C) 0,1 gramos de sal
- D) 0,02 gramos de sal

5. Calcula las siguientes potencias:

a) $12^3 =$

b) $25^{-2} =$

c) $-8^4 =$

d) $-5^{-2} =$

6. Encuentra el valor de la variable x tomando los valores de y que se indican en cada caso:

a) $y = 3x + 48$

para $y = 93$;

$x =$

b) $y = 2x - 16$

para $y = 14$;

$x =$

7. El perímetro de un cuadrado es 36 cm. ¿Cuál es su área?

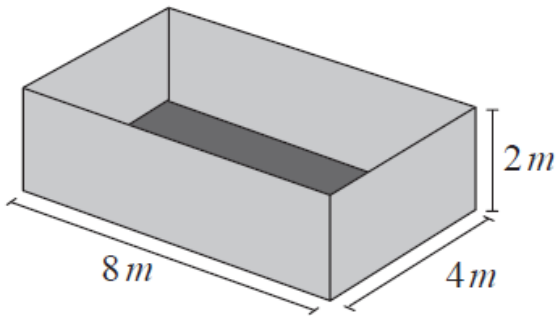
- A) 76 cm^2
- B) 98 cm^2
- C) 18 cm^2
- D) 81 cm^2

8. El valor de X en la siguiente ecuación es:

$$4.968 + 4X = 67.894$$

- A) 20.568,6
- B) 15.731,5
- C) 14.8563,5
- D) 18.954,2

9. En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m , en unos contenedores como el que se muestra a continuación.

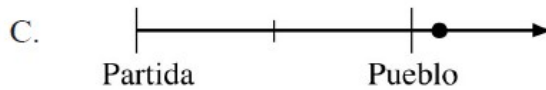
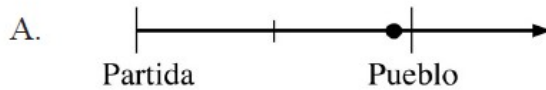


¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- A) 64
- B) 32
- C) 28
- D) 24

10. Un conductor viaja a un pueblo que queda a 100 km del punto de partida. Al cabo de una hora, ha recorrido 60% del camino, ¿qué figura muestra la posición que tendrá el conductor, en ese momento?

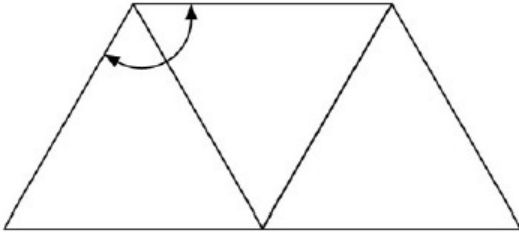
● posición del conductor



11. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar el valor de x en la ecuación $8x = 40$?

- A) Restar 40 a ambos lados de la igualdad.
- B) Dividir por 8 ambos lados de la igualdad.
- C) Dividir por x ambos lados de la igualdad.
- D) Restar 8 a ambos lados de la igualdad.

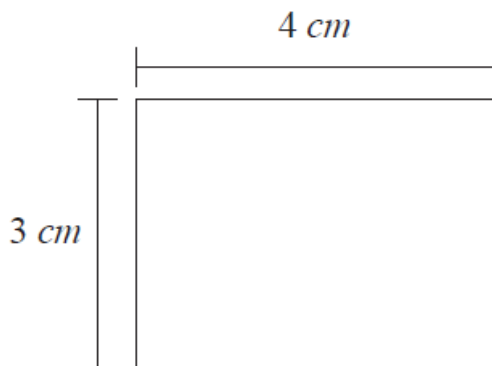
12. Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A. 60°
- B. 90°
- C. 120°
- D. 180°

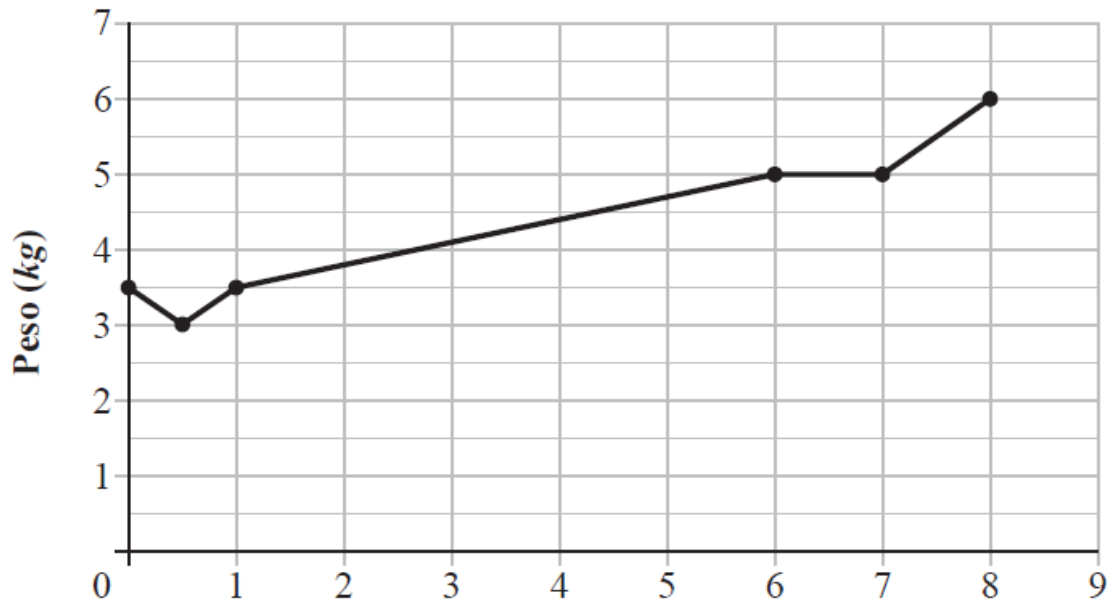
13. Un rectángulo mide 4 *cm* de largo y 3 *cm* de ancho, como se muestra en la figura.



Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

- A) 7 *cm*²
- B) 12 *cm*²
- C) 14 *cm*²
- D) 36 *cm*²

14. Observa el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad.



Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.
- B) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.
- C) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.
- D) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.

15. Un grupo de compañeros midió el largo del patio de su escuela, contando la cantidad de pasos que daba cada uno. Sus resultados los anotaron en la siguiente tabla.

Nombres	Cantidad de pasos
Felipe	15
Esteban	20
Nicolás	22
Diego	14

¿Quién tiene los pasos más largos?

- A) Felipe.
- B) Esteban.
- C) Nicolás.
- D) Diego.

ANEXO 3 “Pautas de Corrección de Evaluaciones Diagnósticas”

Pauta de corrección evaluación Diagnóstica Matemática 4° año

N° de Pregunta	Respuesta Correcta	Puntaje	Aprendizajes Claves
1	a) 500 b) 72 c) 60 d) 4500 e) 2500 f) 10	5 y 6 correctas 2 puntos. 3, 4 correctas 1 punto Menos de 3 correctas, 0 puntos	Procedimiento de cálculo
2	Reparte en 8 partes el entero (similares en tamaño) y marca 5.	2 puntos	Numeración
3	Escribe la fracción y explicita su respuesta	2 puntos	Numeración
4	Marca correctamente la fracción entre 0 y 1	2 punto	Numeración
5	Escribe la fracción $1/3$	1 puntos	Numeración
6	a) $2/4$ o $1/2$.	a) 1 punto	Numeración

	b) $\frac{2}{6}$ o $\frac{1}{3}$ c) Carmen, pues el entero se divide menos veces.	b) 1 punto c) 2 puntos	
7	$\frac{8}{5}$; $\frac{5}{7}$; $\frac{3}{4}$; $3 + \frac{2}{3}$	4 puntos	Numeración
8	390 billetes de 1.000 39 billetes de 10.000	2 puntos	Procedimientos de cálculo
9	9 de 10.000 7 de 1.000 9 de 100 8 de 10 9 de 1	1 punto	Numeración
10	80 matas de tomates	2 puntos	Resolución de Problemas Operatoria
11	12 tazas	2 puntos	Resolución de Problemas Operatoria
12	185 servilletas	2 puntos	Resolución de Problemas Operatoria
13	2200 kilómetros	2 puntos	Resolución de Problemas Operatoria
14	No, porque los tres suman 157 kilos...	2 puntos	Resolución de Problemas Operatoria
15	1872 huevos	2 puntos; reconoce operatoria y resuelve correctamente	Resolución de Problemas Operatoria
16	Necesita 71 bolsas	2 puntos reconoce operatoria y resuelve correctamente	Resolución de Problemas Operatoria
17	a) 7 b) 10 c) 40 d) 24 e) 120 f) 3	6 puntos	Procedimientos de cálculo
18	a) Esfera b) Cono c) Prisma d) Cilindro	4 puntos	Conocimiento de cuerpos geométricos
19	a) Caupolican, Colo Colo, Castellón, etc b) Carrera, Maipú, Freire, Heras...	2 puntos	Conocimiento de cuerpos geométricos
20	2 tablas correctas	2 puntos, uno por cada tabla	Conocimiento de cuerpos geométricos
21	Cuadrado 4 ejes Rombo 2 ejes	2 puntos, uno por cada cuadrilátero	Conocimiento de cuerpos geométricos

22	Reflexión bien hecha	2 puntos	Resolución de problemas geométrico
23	Traslado de figura bien hecha	2 puntos	Resolución de problemas geométrico
24	Relación bien hecha	2 puntos 1 punto 2 relacionadas	Resolución de problemas geométrico
Total		56 puntos	

N° de Pregunta	Aprendizajes Claves	Puntaje
2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Resolución de problema, Numeración	16 puntos
1, 8, 17	Procedimientos de cálculo	10 puntos
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Resolución de problemas operatoria	14 puntos
22, 23, 24	Resolución de problemas geometría	6 puntos
18, 19, 20, 21	Conocimiento de cuerpos geométricos	10 puntos
	Total	56 puntos

Pauta de corrección evaluación Diagnóstica Matemática 8° año

N° de Pregunta	Respuesta Correcta	Puntaje	Ejes Aprendizajes (mapas de progreso)
1	a) 900 b) -710 c) 132 d) -6	4 puntos	Numeración
2	Alternativa B	1 punto	Numeración
3	Alternativa D	1 punto	Numeración
4	Alternativa B	1 punto	Numeración
5	a) 1728 b) 0,016 c) 4096 d) 0,04	4 puntos	Numeración
6	a) 15 b) 15	4 puntos	Algebra
7	Alternativa D	1 punto	Geografía
8	Alternativa B	2 puntos	Algebra
9	Alternativa A	2 puntos	Geometría

10	Alternativa B	1 punto	Razonamiento Matemático
11	Alternativa B	1 punto	Algebra
12	Alternativa C	1 punto	Geometría
13	Alternativa D	2 puntos	Geometría
14	Alternativa C	1 punto	Razonamiento Matemático
15	Alternativa D	2 puntos	Razonamiento Matemático
Total		28 puntos	

N° de Pregunta	Ejes Aprendizajes (mapas de progreso)	Puntaje
1, 2, 3, 4, 5	Números	11 puntos
6, 8, 11	Algebra	7 puntos
7, 9, 12, 13	Geometría	6 puntos
10, 14, 15	Razonamiento Matemático	4 puntos
	Total	28 puntos

**Pauta de Corrección Evaluación Diagnóstica
Lenguaje y Comunicación 4° año**

N° de Pregunta	Respuesta Correcta	Puntaje	Aprendizajes Claves
1	A	2	Extraer información
2	B	2	Extraer información
3	C	2	Extraer información
4	C	2	Incremento de Vocabulario
5	D	1	Extraer información
6	B	1	Incremento de Vocabulario
7		3 puntos dar una idea, explicarla y ortografía	Argumentación
8	B	1	Reconocimiento tipo de texto
9	B	2	Extraer información
10	D	1	Extraer información
11	C	1	Incremento del Vocabulario
12		3 puntos dar una idea, explicarla y ortografía	Argumentación
Total		21 puntos	

N° de Pregunta	Aprendizajes Claves	Puntaje
1, 2, 3, 5, 9, 10	Extraer información	10 puntos
8	Reconocimiento tipo de texto	1 punto
4, 6, 11	Incremento del Vocabulario	4 puntos
7, 12	Argumentación	6 puntos
	Total	21 puntos

**Pauta de Corrección Evaluación Diagnóstica
Lenguaje y Comunicación 8° año**

N° de Pregunta	Respuesta Correcta	Puntaje	Aprendizajes Claves
1	C	1	Extraer información
2	C	2	Interpretar lo leído
3	B	1	Extraer información
4	D	2	Interpretar lo leído
5	A	2	Incremento de Vocabulario
6	A	1	Interpretar lo leído
7	B	1	Extraer información
8	B	1	Extraer información
9	D	1	Extraer información
10	B	1	Extraer información
11	A	2	Interpretar lo leído
12	C	1	Extraer información
13	D	1	Incremento del vocabulario
14		4 puntos Da su opinión, fundamenta, redacta y	Argumentación

		ortografía	
15	D	2	Extraer información
16	A	1	Incremento de Vocabulario
17	C	2	Interpretar lo leído
18	D	2	Interpretar lo leído
19	B	1	Incremento de Vocabulario
20	D	1	Extraer información
Total			

N° de Pregunta	Aprendizajes Claves	Puntaje
1, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 20	Extraer información	10 puntos
2, 4, 5, 6, 11, 17, 18	Interpretar lo leído	11 puntos
5, 13, 16, 19	Incremento del Vocabulario	5 puntos
14	Argumentación	4 puntos
	Total	30 puntos