



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD
(TRABAJO DE GRADO II)**

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela de Lenguaje Mis Mágicas Palabras II

**Profesor: Rocio Riffo San Martin
Alumno: Elena Sepulveda Sandoval**

ANTOFAGASTA CHILE DICIEMBRE 2020

2. Índice.

1. Portada	1
Índice.....	2
3.	
Resumen.....	3
4. Introducción.	
teórico.	4
5. Marco	
6.	
Marco contextual.	13
7. Diagnóstico institucional	16
7.1 Análisis del pei.....	18
7.1.1-VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR	18
7.1.2.-VINCULACIÓN DE LOS SELLOS	20
7.2 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	22
7.3- CONCLUSIONES DE LA AUTO EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	26
8. análisis de resultados.	28
8.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PLAN PEDAGÓGICO Y PLAN ESPECÍFICO	30
9.- plan de mejoramiento.	32
9.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	32
9.2 PLANIFICACIÓN ANUAL DIMENSIONES Y SUB DIMENSIONES.	34
10.- bibliografía	45

3. Resumen.

En el trabajo Grado II que se presentara a continuación podremos observar desde el inicio, los pasos que se requieren para completar y organizar las distintos elementos que se requieren para el correcto desarrollo las etapas y fases de la elaboración de un Programa de mejoramiento Educativo (P.M.E) junto con esto podremos visualizar la recopilación de información relevante sobre la Escuela de Lenguaje Mis mágicas Palabras II que se requiere y que nos permitirá de forma concreta y efectiva detectar las reales necesidades que motivaron a la creación del P.M.E en directa articulación con el P.E.I de la escuela y con cada una de sus etapas y fases que este conlleva, las cuales, a la vez están ligadas a estrategias que permitirán el cumplimiento de metas objetivos desprendidos de la investigación previa y que nos permitirá la elaboración de una propuesta educativa viable y duradera en el tiempo basada en su visión, misión y los sellos institucionales .

Además, se consideran las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia gestión de recursos y sus sub dimensiones.

Como fin último podremos observar la organización interna requerida para un funcionamiento ordenado, con un alto grado de liderazgo, con apoyo en las nuevas orientaciones entregadas por el ministerio de educación y con un estándar alto en la espera de resultados en el trabajo en equipo colaborativo.

4. Introducción.

El presente trabajo de grado II muestra en forma real, concreta y secuencial las diferentes etapas que se requieren para la elaboración de un P.M.E. en nuestra escuela de Lenguaje Mis Mágicas Palabras II. Esta escuela de lenguaje atiende a niñas y niños con N.E. Transitorias por lo cual poseemos un plan pedagógico general, con contenidos priorizados, los cuales han tenido que ser de esta forma producto de la pandemia covid.19 y el tiempo que los niños han tenido que estar confinados para evitar el contagio; todo esto de las basado en los planes y programas de las bases curriculares de Educación Parvulario y atendido por una educadora diferencial con especialización en Trastornos de le específicos del lenguaje y un plan específico a cargo de la fonoaudióloga, quien a su vez también posee especialización en las nuevas estrategias de rehabilitación de trastorno del lenguaje, estos procesos trabajan en forma articulada y son evaluados trimestralmente entre la educadora de aula y el profesional fonoaudiológico, elaborando un reporte el cual se le entrega al apoderado,

La metodología que se aplicó para la elaboración de este P.M.E. fue investigativa, realizando y planteándonos retos y desafíos que permitieran a su vez el desarrollo profesional de nuestro grupo docente, asistentes de la educación y comunidad en general.

El objetivo de la elaboración de este P.M.E es permitirnos iniciarnos en el mundo investigativo mediante el desarrollo de un estudio aplicado en los contextos educativos

en los cuales estamos insertos, en este caso la Escuela de Lenguaje II Mis Magicas Palabras II.

Para lograr nuestros objetivos. en nuestra unidad educativa utilizaremos distintas técnicas para recopilar la información necesaria y lograr un diagnóstico real , en donde se evalúa a nuestros niños y niñas , nuestro personal docente y asistentes de la educación y la comunidad que nos rodea y demos paso a la elaboración del el F.O.D.A institucional .

Las encuestas han sido una de las técnicas utilizadas para medir las características del grupo de padres y apoderados con los cuales como escuela deberemos plantearnos los objetivos y sacarlos adelante en forma exitosa.Los Test, a su vez han sido nuestra herramienta para diagnosticar el grupo de niños con los cuales deberemos trabajar y plantearnos objetivos reales y observables en el tiempo.

La observación a su vez como técnica, nos ha permitido obtener información en tiempo real , precisa y concreta en relación a la comunidad y los distintos estamentos que nos rodean.

Las entrevistas a los apoderados, fonoaudiólogos, psicólogos, profesor de arte, profesor de educación física, padres, directivos, grupo de gestión a su vez nos da una visión cálida y cercana del profesional y recurso humano con el cual contamos para llevar nuestra tarea a cabo.

Todo lo anterior nos permitirá plantear objetivos pertinentes para cada uno de nuestros estamentos y trabajar en conjunto, en forma articulada, apoyándonos en nuestras fortalezas en una elaboración del P.M.E que refleje nuestro sello como escuela visión y misión.

5. Marco teórico.

Enfocándonos en que los aprendizajes deben ser de calidad, que todos los niños y niñas de nuestro país, que deben tener las mismas oportunidades y accesos para ser gestores de sus propios aprendizajes, trabajaremos en un enfoque de mejoramiento, La reforma educacional y el Gobierno de Chile, quieren brindar oportunidades de aprendizajes y un desarrollo integral de todos los niños y niñas del país, considerando esta mirada, surge el Plan de Mejoramiento educativo (PME).

Como el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión, para que los establecimientos puedan alcanzar las metas establecidas en el Proyecto educativo Institucional (PEI), es necesario crear una estrecha relación entre el PME y PEI.

Considerando estos aspectos nos basamos en la corriente filosófica Humanismo Cristiano. Concebimos a los niños y niñas como personas integrales, con características que les son propias, en donde el respeto por la individualidad es básico. Los valores universales como la verdad, la justicia, la belleza, el respeto y el amor entre otros, se constituyen en referente permanente de la labor educativa. En este escenario nuestros alumnos y alumnas, desarrollan su mayor potencialidad que es la capacidad de aprehender de lo que le ofrezca el medio que los rodea y en esto "Mis Mágicas Palabras II" (MMP II) se compromete en el actuar propiciando el desarrollo integral del niño y niña, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las habilidades

comunicativas y afectivas, para lograr formar a un ser integral, capaz de ser gestor de sus propios aprendizajes a través de experiencias activas

Hemos adoptado diferentes metodologías, se han integrado y probado, logrando un método ecléctico; simpatizando especialmente con Vigotsky, quien enfatiza en la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento apoyando el modelo por descubrimiento. El autor expresa que la instrucción, es la encargada de fomentar y agilizar el proceso de desarrollo que desencadenaría en la interiorización de signos e instrumentos proveídos por la cultura. La relación entre los seres humanos y la cultura, es posible a través de las interacciones que permiten que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje se plantea como una tarea de toda la comunidad, en donde la práctica pedagógica debiera procurar entregar o canalizar una adecuada interacción entre ésta y el alumno. Tanto el docente como el estudiante forman parte de este proceso. En cuanto a la zona de desarrollo próximo, su uso dentro de la práctica pedagógica, favorece el conocimiento cabal del estado presente del niño y niña y su posible potencial. Es ver hacia dónde va y poder guiarlo sin límites de logro. Por otra parte, el trabajo cooperativo, coloca el cómo enseñar, bajo una visión horizontal en donde todos los factores son importantes y fuentes de conocimiento, además de fortalecer la personalidad de cada alumno al centrarse en una actividad dirigida mayoritariamente por él, en cuanto a interacciones, haciéndolo más consciente de sus capacidades y de sus propios aprendizajes.

Feuerstein, nos habla de la Modificabilidad Cognitiva, plantea que toda persona demuestra modificabilidad en sus estructuras y que, a través del aprendizaje mediado, se pueden instrumentalizar las que se presentan deprimidas o inestables. Agrega que las habilidades de pensamiento son obtenidas a través de las experiencias de aprendizaje mediado o proceso de culturización que realizan los padres y la educación.

Las implicancias de este enfoque en la práctica educativa son relevantes, en el sentido que utilizando el Programa de Enriquecimiento Instrumental no tendríamos fracasos escolares, muy por el contrario, obtendríamos alumnos eficientes, pensadores activos, automotivados e independientes, ya que el docente abordaría con especial énfasis en el aprendizaje los aspectos que se encuentran deficitarios, para en cierta medida poder restaurarlos y así poder seguir construyendo nuevos aprendizajes basados en experiencias previas. Este enfoque conlleva que la práctica pedagógica se transforme en una visión completa de cada alumno y un análisis y aplicación técnica específica de cada aspecto a trabajar.

La teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner acerca de los ocho tipos de inteligencia presentes en cada ser humano, entrega nuevos horizontes en el plano del potencial y uso de la capacidad de la inteligencia. En este sentido la práctica pedagógica debiera basar su acción en el equilibrio de la ejercitación de las inteligencias múltiples, lo que conlleva un acabado estudio de la teoría, para así poder diagnosticar e identificar el estado actual de potencialidades y debilidades de cada estudiante, para que a través de múltiples actividades pueda desarrollar sus potencialidades y sea capaz de reaccionar integralmente a la resolución de problemas de la vida cotidiana. El impacto en educación derivaría en niños y niñas desarrollados integralmente, en todos los ámbitos.

Goleman dice que la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones, con las nuestras y con las de los demás. El sentir es una condición del ser humano y sus formas de expresión son variadas. En toda actividad que realizamos como dice Goleman, tenemos dos mentes una que piensa y otra que siente, ambas son necesarias y funcionan al unísono. En cuanto a la práctica pedagógica, basado en el presente planteamiento, debiera considerar el concepto de ser integral, capaz de definir al niño y niña que tiene en frente y capaz de trabajar las capacidades de la inteligencia emocional. La educación reflejada en la práctica pedagógica tiene una deuda pendiente sobre el respecto. El que logre organizar un trabajo sistemático, va a determinar el desarrollo y práctica de las

capacidades que permiten relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. El trabajo sostenido, tendrá un beneficiario directo: EL ALUMNO y la ALUMNA, quien exhibirá mayor seguridad personal, capaz de reconocer y controlar sus emociones, capaz de automotivarse, empático con el otro y con capacidad de manejar las relaciones interpersonales. Todas estas condiciones influirán en cada persona para tener éxito en la vida.

Piaget nos aporta la teoría genética. Este autor plantea su teoría sobre la base de los procesos de asimilación y acomodación y que a través del equilibrio la persona logra adaptarse al medio. Para Piaget el conocimiento no se adquiere por simple interiorización del entorno social, sino que prima la construcción que cada persona realiza. La práctica pedagógica bajo estos cánones, implica una constante interacción con el mundo físico, con el entorno social, con multiplicidad de experiencias, oportunidades y materiales proveídos por los docentes para lograr que los alumnos bajo sus propios centros de interés, aprendan activamente y formen sus propias concepciones. La experiencia, el desarrollo de las sensopercepciones a través de la manipulación y el aprender haciendo, desarrollará en cada alumno el sentido deductivo extrayendo atributos, características, propiedades que agrupadas formen categorías y subcategorías, capaces de describir y definir, en el fondo de construir sus propios aprendizajes canalizando intereses e intencionado aplicaciones. Esta concepción supone gran actividad del alumno y un docente con objetivos claros, capaz de dirigir sin tomar el absoluto protagonismo como en prácticas de antaño. La práctica pedagógica, bajo este prisma, favorece el desarrollo personal, la capacidad de aprender a aprender, el mejoramiento de la autoestima, la calidad de los aprendizajes y con panorama claro y planificado una baja carga pedagógica en la administración del currículo.

Ausubel, considera al aprendizaje significativo como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Le da gran importancia a los esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos dándole significatividad y favoreciendo la retención. El aprendizaje significativo, implica que la práctica pedagógica se desarrolle

dentro de un contexto, el cual requiere de materiales y actividades diversas que permiten que el alumno logre pasar de un descubrimiento guiado a un aprendizaje por descubrimiento autónomo. Obviamente, es fundamental el procurar la preparación de las materias traducidas en experiencias de aprendizaje, en donde el alumno pueda asimilarlas a sus conocimientos previos. Esta práctica iría abarcando y uniendo un aprendizaje a otro, dándole sentido a la tarea que realiza el alumno y desarrollando su metacognición.

Para Brunner, el aprendizaje por descubrimiento es un proceso activo en donde el alumno o alumna construye nuevas ideas, extrae propiedades, busca las fuentes, arma conceptos del conocimiento pasado y presente, transformando la información para El rol del docente es facilitador de la información para lograr que el alumno la entienda, la trabaje y así construya sobre sus aprendizajes previos logrando un acomodo de los aprendizajes nuevos. La práctica pedagógica bajo este concepto amplía la responsabilidad tanto del docente como del alumno en tanto el primero es el encargado de tener claros los conocimientos previos del niño , para así disponer la información, demostrándose como técnico en su materia y en metodología. El niño , por otro lado, es responsable de sostener una actitud positiva frente a los aprendizajes y perfilarse como forjador de sus propios aprendizajes, convirtiéndose en un ser librepensador, independiente y gestor de su propio desarrollo. Obviamente, este enfoque aplicado en educación representa un gran impacto positivo, centrado en el alumno por su carácter individual, lo que involucra una visión más humanista de la educación centrada plenamente en la persona y no en un grupo curso.

También se debe considerar los factores para que las escuelas entreguen aprendizajes de calidad y excelencia educativa, Mis mágicas Palabras II, considera las características claves de las escuelas efectivas como lo plantean Pam Sammons, Josh Hilman y Peter Mortimore, estas características son:

- A. Liderazgo Directivo: En este aspecto es clave su estilo gerencial, su relación con la visión, los valores, las metas de la escuela y su manera de abordar el cambio.

- B. Visión y objetivos compartidos: La investigación ha demostrado que son más efectivas las escuelas, cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante las formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones.
- C. Ambiente de aprendizaje: El ethos de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, la forma en que trabajan juntos y por el clima en que se desempeñan los alumnos: el ambiente de aprendizaje. Las características particulares que resultan de lo anterior, parecen traducirse en un ambiente ordenado y un medio de trabajo atractivo.
- D. Le enseñanza y el aprendizaje: Los propósitos básicos de las escuelas son la enseñanza y el aprendizaje. Éstas parecerían ser actividades obvias en una escuela efectiva, pero la investigación sugiere que las escuelas difieren enormemente en el grado en que se concentran en su propósito primario.
- E. Enseñanza con propósito: La calidad de la enseñanza es un elemento central en la escolaridad efectiva, los estilos y estrategias de enseñanza son factores importantes relacionados al progreso de los alumnos, para prácticas efectivas de enseñanza son claves la organización eficiente, claridad de propósito, lecciones estructuradas y práctica adaptable.
- F. Expectativas elevadas: A través de expectativas positivas por parte de los maestros para sus estudiantes se pueden generar mayores aprendizajes, también al plantearle desafíos intelectuales pueden potenciar sus aptitudes, habilidades y capacidades de mejor manera.
- G. Reforzamiento Positivo: El reforzamiento, ya sea en términos de patrones de disciplina o de retroalimentación a los alumnos, es un elemento importante de la

escolaridad efectiva. 50 Walberg (1984), en una importante reseña de estudios de métodos de enseñanza, encontró que el reforzamiento era el factor más poderoso de todos. Los premios, otros incentivos positivos y la existencia de reglas claras están más asociados con la probabilidad de mejores resultados que el castigo.

- H. Seguimiento de avances: Mecanismos bien establecidos para evaluar el funcionamiento y adelanto de los alumnos, de los grupos y de la escuela en general, así como de los programas de mejoramiento, son características importantes de muchas escuelas efectivas. Estos procedimientos pueden ser formales o informales, pero de cualquier manera contribuyen a centrar la atención en la enseñanza y el aprendizaje y con frecuencia participan en la elevación de las expectativas y en un refuerzo positivo. Parece ser que el hecho de que un director se involucre activamente en el seguimiento del aprovechamiento y adelanto de los alumnos produce beneficios específicos.
- I. Derechos y responsabilidades de los alumnos: Un hallazgo común en la investigación sobre escuelas efectivas es que pueden obtenerse avances sustanciales en efectividad cuando se eleva la autoestima de los alumnos, cuando éstos tienen un papel activo en la vida de la escuela y cuando se les otorga una parte de responsabilidad sobre su aprendizaje.
- J. Colaboración hogar – escuela: Por lo general, la investigación muestra que la relación de apoyo y cooperación entre el hogar y la escuela tiene efectos positivos. Coleman et al (1973) llaman nuestra particular atención hacia los beneficios de las escuelas que propician que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos.
- K. Una organización para el aprendizaje: Las escuelas efectivas son organizaciones para el aprendizaje, con maestros y directivos que continúan aprendiendo,

manteniéndose al día en sus asignaturas e incorporando los adelantos en la comprensión de la práctica efectiva. Usamos el término “organización para el aprendizaje” en un segundo sentido: es decir, que el aprendizaje tiene más efecto cuando se lleva a cabo en la escuela misma o para la escuela en su totalidad, y no dirigido específicamente a maestros individuales. La necesidad de que las escuelas se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje “es cada vez más importante, dado el ritmo del cambio social y educacional.

6. MARCO CONTEXTUAL.

Nuestra Institución nace de la necesidad de aumentar la cobertura curricular de niños y niñas con Trastornos Específico del Lenguaje sin atención educativa especializada, como una segunda cuna de Educación, luego de la exitosa experiencia de nuestra primera escuela y aun funcionando Mágicas Palabras, orientada a la rehabilitación del Trastornos de Lenguaje transitorios de niños y niñas de la ciudad de Antofagasta.

Nuestra cobertura curricular abarca desde los niveles medios hasta los niveles transición, teniendo un índice de vulnerabilidad del 32.78% con una matrícula de 174 alumnos.

Nuestra escuela es dirigida actualmente por su directora, profesional de la Educación Diferencial, con vasta experiencia práctica en el rubro de la atención personalizada y efectiva con apoyo directo de su grupo de gestión formado por UTP, docentes, fonoaudiólogos, profesional de psicomotricidad, profesional de arte, psicólogo, asistentes de la educación, secretaria y personal de aseo, incluyendo en nuestra gestión a la comunidad como red de apoyo en bibliotecas, bomberos, carabineros, consultorio a esta comunidad al estamento padres y apoderados quienes apoyan y forman parte activa de la formación y rehabilitación de nuestros niños y niñas.

Nuestra escuela lleva abierta a la comunidad ya hace 17 años entregando apoyo y educación de calidad a niños y niñas vulnerables del sector centro norte alto de Antofagasta, los cuales viven en condiciones difíciles de hacinamiento, allegados, con hogares con madres jefas de hogar, con muchas carencias económicas y afectivas. Nuestra escuela es particular subvencionada por el estado sin costo, gracias a ello hemos ido implementando y creciendo como establecimiento, creando nuevos cursos, acondicionando nuestras salas y espacios a las normativas que exige la ley para escuelas de lenguaje y equipándolas conforme a lo que se requiere para cumplir con los planes y programas de Educación Parvularia, sus bases curriculares y también por el decreto 183 de Educación Especial. por los cuales nos regimos y articulamos con nuestro propio P.E.I., imprimiendo nuestro sello, misión, visión a cada una de nuestras actividades.

Nuestro crecimiento como institución educativa nos solo ha sido en forma estructural, sino también ha habido un gran esfuerzo en capacitación profesional tanto para el grupo docente, fonoaudiólogos y asistentes de aula de nuestra escuela, estas basadas en las necesidades que van presentando nuestros nuevos grupos de niños y a las nuevas tendencias en educación y rehabilitación que están orientadas a los aprendizajes articulados, activos y significativos de los niños en donde nuestros pequeños son agentes de sus procesos de aprendizaje y nosotras como docentes mediadores y facilitadores de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como escuela también hemos hecho frente a la gran diversidad étnica que nos favorece con su preferencia como institución, generando actividades que permitan la inclusión de nuestros niños extranjeros con la mayor normalidad y respeto por su cultura, generando actividades de enseñanza y aprendizaje que nos enriquecen culturalmente.

Dentro de las innovaciones que la escuela ha implementado para toda su organización y que nos ha permitido sortear las dificultades que nos ha conllevado la crisis social de nuestro país la escuela a puesto al servicio de la comunidad un

psicólogo que llega a todos los estamentos del establecimiento que requieren apoyo, ya sea en forma presencial o en cápsulas interactivas que den tips de apoyo, sugerencia y estrategias a nuestros niños y familias que asisten a nuestro establecimiento dando contención emocional a quienes los han requerido.

La dificultad última y no menor se nos ha presentado con la pandemia covid 19 la cual la hemos enfrentado como un nuevo y gran desafío de crecimiento en el ámbito profesional, capacitando y abasteciendo al personal en tecnología y programas que le permitan hacer clases en forma virtual en forma efectiva y lúdica para lograr la atención y permanencia de nuestros pequeños niños en las clases sincrónicas.

Se han enviado cápsulas actualizadas de información referente a la prevención de la pandemia con el objetivo de llegar a todas nuestras familias y mantenerles informado del avance y las medidas para hacer frente a la emergencia sanitaria mundial de la cual también como país nos hemos visto afectados, para esto, enviando a los apoderados sugerencias para enfrentar el aislamiento social y las consecuencias emocionales y afectivas que puedan presentar nuestros niños y sus mismos como familia, a su vez se sugieren actividades que le permitan al niño movilidad y recreación.

7. Diagnóstico institucional

Para lograr el diagnóstico institucional se analizará y se reflexionará sobre el PEI, y la vinculación con las cuatro dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos dimensiones y sus sub dimensiones en un año lleno de desafíos para la educación.

Para la elaboración de este diagnóstico institucional nos hemos apoyado en los estándares de calidad educativa, los cuales son descriptores de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Estas orientaciones son de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación calidad.

El diagnóstico institucional nos permitirá elaborar estrategias de mejora pertinentes y orientadas con nuestro sello institucional, visión y misión, los cuales son:

- A. Visión: Educar integralmente a niños preescolares con trastornos específicos del lenguaje para integrarse al sistema escolar común.

B. Misión: Habilitar y/o rehabilitar los trastornos específicos del lenguaje de niños entre 3 y 5 años, en los diversos ámbitos, con el apoyo de padres coterapeutas, con el fin de integrarse a la educación regular.

C. Sello: Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e integración a la educación regular.

D. Segundo sello: - Excelencia Educativa

- Valores y competencias:

Metacognición, Colaboración, Autoestima, Resiliencia, Espíritu participativo, Talentos personales, Trabajo en equipo, Aprender a aprender, Aprovechar habilidades personales.

Es importante señalar que la comunidad educativa esta formada por todos aquellos que tienen una responsabilidad en el proceso educativo: el director e la institución, personal docente, los padres, familia, los educando, en nuestro caso los niños y niñas con trastornos del lenguaje transitorios, personal administrativo, personal de servicio, fonoaudiólogos, psicólogos, profesor de artes, profesor de psicomotricidad, todos ellos y su intervención nos permiten avanzar en forma consolidada y caminar sin mayores dificultades, haciendo frente a situaciones emergentes como lo han sido la crisis social y la pandemia covid 19 que nos ha orillado a buscar nuevas estrategias metodológicas para dar alcance a los objetivos pedagógicos, fonoaudiológicos, y a sus aspectos emocionales sociales, económicos y afectivos que se han visto afectados por los largos periodos de encierro que se han debido implementar producto de la pandemia.

7.1 Análisis del PEI

7.1.1-Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

Sellos	Dimensión de Gestión Educativa	Dimensión de del Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
---------------	---	---------------------------------------	---	---

<p>Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e Integración a la Educación Regular</p>	<p>La misión de nuestro colegio es que nuestros alumnos a través de sus propias experiencias recorran los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares y que a la vez superen el TEL que permitió su ingreso al establecimiento. Para este fin, el foco está en el mejoramiento de las líneas de gestión de los directivos, para coordinar mejores prácticas pedagógicas y fonoaudiológicas y la capacitación al personal en los</p>	<p>Procurar que las Necesidades educativas individuales de nuestros alumnos/as, tanto en el plan general como en el específico, sean atendidas con criterios de eficiencia, pertinencia y cobertura total</p>	<p>Realizar actividades como comunidad activa Mis Mágicas Palabras II, de promoción de la identidad y sello de nuestro establecimiento</p>	<p>Establecer tras un análisis crítico, cuáles son las necesidades de formación y capacitación del personal, para que su calificación profesional sea cada vez más cercano al perfil deseado y que responda a las necesidades de atención de los niños/as</p>
	<p>temas propios de los Trastornos Específicos del Lenguaje</p>			

<p>Excelencia Educativa</p>	<p>Hacia el logro de este sello, creemos que es básico nuestra propia Revisión y análisis de las competencias profesionales y como estas pueden ser fortalecidas</p>	<p>Conformar grupos de trabajo por niveles educativos, medio mayor, primer y segundo nivel, para analizar y tomar decisiones de mejoramiento y logro de metas estratégicas</p>	<p>incentivar a la comunidad de Mis Mágicas Palabras II,a que se manifieste con aportes de mejoramiento, tras la revisión de los instrumentos de gestión, tales como PEI, Cuenta Pública, Manual de Convivencia, entre otros,</p>	<p>Planificar, analizar y reestructurar la descripción de cargos para la elaboración de una futura evaluación de desempeño</p>
------------------------------------	--	--	---	--

7.1.2.-Vinculación de los sellos del PEI con los planes requeridos por la normativa

Sello(s) Educativos	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Plan de Desarrollo Profesional Docente
---------------------	-----------------------------	--	---------------------------	-----------------------------	--	--

<p>Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e integración a la educación regular</p>	<p>El énfasis estará puesto en la involucramiento de los padres, madres y apoderados en la labor pedagógica y fonoaudiológica, para lo cual se analizarán nuestro sellos y cómo estos se plasman en el perfil de cada apoderado de Mis Mágicas Palabras II</p>	<p>Distinguir como oportunidades de aprendizaje, valores, actitudes y acciones referidas a las relaciones sociales, afectivas y de sexualidad, respetando y valorando las diferencias y el autocuidado</p>	<p>Establecer un plan de acción que se enfoque en relevar el autocuidado de su cuerpo, en cuanto a conductas de riesgo en juegos, hábitos de aseo y alimentación</p>	<p>Propender a que la comunidad de Mis Mágicas Palabras II, participe activamente en la vida ciudadana, reconozca autoridades y valide símbolos patrios</p>	<p>Establecer espacios de conversación y diálogo, que logren el reconocimiento a la diversidad como un aporte a la vida comunitaria, al valor de las personas y cómo éstas se insertan en el medio escolar común</p>	<p>Establecer un Plan de Desarrollo Profesional Docente que vaya en dirección al análisis de las propias habilidades profesionales y habilidades blandas, de cada uno de los intervinientes de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo tal que se identifiquen las temáticas abordadas para el</p>
						<p>crecimiento profesional</p>

<p>Excelencia Educativa</p>	<p>Revisar y actualizar protocolos junto a la comunidad educativa tales como: Abuso sexual, accidente escolar y bullying</p>	<p>Establecer espacios activos de recreación de relaciones entre hombre y mujer y cómo cada uno tiene un espacio y rol social</p>	<p>Gestionar un plan de acción que releve la prevención de riesgos desde la mirada de alumno de prebásica, es decir, desde su punto de vista y que logre expandirse hasta sus propios hogares</p>	<p>Instaurar un Plan de Formación Ciudadana en la comunidad educativa de Mis Mágicas Palabras II, que propenda a la integración de los ciudadanos en general, poniendo énfasis en las diferentes culturas que están en interacción</p>	<p>Establecer acciones que propendan hacia una comunidad consciente y respetuosa de sus diferencias individuales que valoran el hecho de aportar al bien común y a los valores de la institución</p>	<p>Instaurar una cultura de excelencia, es decir, que sean los propios participantes del proceso que se motivan y se van perfilando junto al apoyo directivo, conformando una comunidad de aprendizaje activo</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---

7.2 Autoevaluación Institucional

A) AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Área de Gestión	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Efectiva gestión del equipo directivo • Colaboración efectiva de lineamientos, planificación y evaluación de • Plan específico fonoaudiológico. entre equipo directivo y docentes • Concordancia entre el currículo y trabajo en aula • Docentes comprometidos con la EA • Trabajo centrado en las individualidades de los niños/as • Detección oportuna de problemas de aprendizaje concomitantes al TEL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar instancias de intercambio de recursos educativos en tiempos de pandemia entre los diferentes actores del proceso educativo. • Mejorar la conectividad a la clase on line. Sincrónica.

		<ul style="list-style-type: none">· Implementación clases sincrónicas y asincrónicas por pandemia· Capacitación en Tips y nuevas herramientas tecnológicas.	
--	--	--	--

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> · El personal conoce el PEI a través de las instancias de promoción · Sostenedor y directora comprometidos con los logros de la institución · Directora, buena líder, ejerce un liderazgo participativo · Cumplimiento de proyecto educativo y normativa vigente · Director gestiona incorporación de psicólogo para dar soporte emocional por medio de capsulas o lele 	<ul style="list-style-type: none"> · Mejora en la recopilación de datos de planificación y evaluación para la toma oportuna de decisiones y mejora de la entrega de aprendizajes.
-----------	---	---	--

		medicina a la comunidad educativa	
--	--	-----------------------------------	--

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, al igual que el involucramiento del estado socio emocional y económico de la familia	<ul style="list-style-type: none"> · Se fomenta la sana convivencia · Existencia de Manual de Convivencia y protocolo · Realización de actividades con las familias en contexto de pandemia. · Favorecimiento de clima de respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad · Promoción de expresión de ideas y opiniones en los alumnos/as · Comunicación diaria y fluida con los apoderados/as por redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Deficiente proactividad de los apoderados/as.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las	<ul style="list-style-type: none"> · Personal competente y suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> · Mejorar la gestión para participar en proyectos

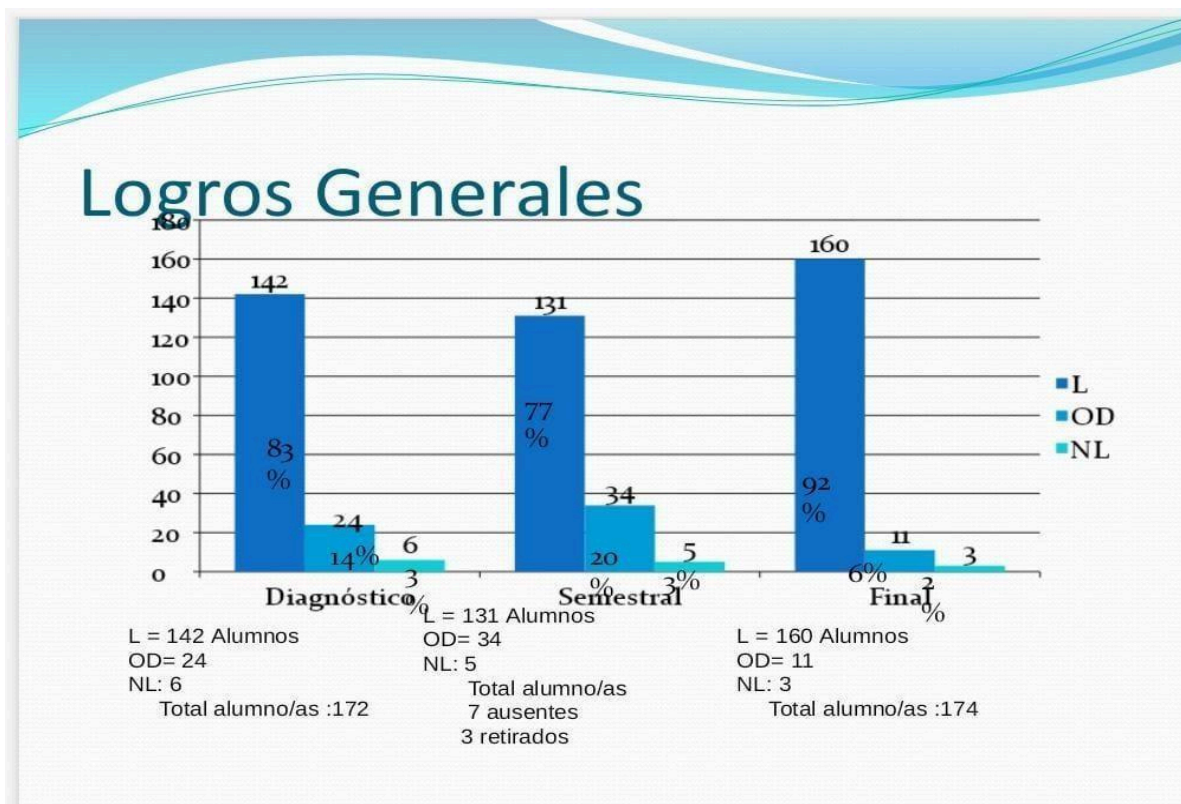
	<p>condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada funcionario tiene claridad en su función • Implementación de protocolo covid 19 para evaluaciones 2020 y clases presenciales 2021 . • Realización de cuenta pública • Existencia de recursos tecnológicos, capacitaciones y tics para docentes y asistentes de la educación. • Costear internet apoderados en situación vulnerable. • Entrega de canastas de alimentos a familias afectadas por crisis económica en pandemia. 	<p>depara implementar nuevas tecnologías</p>
--	---	---	--

7.3- Conclusiones de la Auto evaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	La principal conclusión es relevar la importancia de la colaboración y el trabajo articulado entre el equipo técnico y el equipo de trabajo docente y fonoaudiológico para conseguir mejores aprendizajes y seguir actualizándose frente a los desafíos tecnológicos para dar mayor cobertura curricular en estos tiempos desafiantes de pandemia.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de Liderazgo?	Esta dimensión nos ha permitido observar el liderazgo del director para dar cumplimiento al proyecto educativo incorporando recursos humanos y tecnológicos para enfrentar desafíos como equipo de trabajo en tiempos de pandemia consiguiendo logros . Mejorar la recopilación de datos y estrategias de recopilación de planificaciones y evaluaciones, desprendidas del proceso on line que se ha ejecutado este año lectivo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión Convivencia Escolar?	En cuanto a la convivencia escolar nos hemos abocado a fortalecer conceptos básicos que favorezcan la sana convivencia y contención a nuestro personal, Alumnos y familia en la situación de pandemia y sus consecuencias.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión Gestión de Recursos?</p>	<p>En cuanto a los recursos ha sido muy beneficioso para nuestros alumnos la inversión en Tics y perfeccionamientos en las nuevas tecnologías para acercar y acomodar las estrategias de aprendizajes a la nueva normalidad desprendida de las distintas contingencias vividas este año lectivo.</p>
--	--

8. Análisis de resultados.



- En la evaluación diagnóstica de un universo de 172 alumnos evaluados tenemos un 83% logro, un 14% de logros en desarrollo y un 6% de objetivos no logrados.
- En la evaluación semestral de un universo de 170 alumnos evaluados tenemos un 77% de logro, un 20% de objetivos en desarrollo y un 3% de objetivos no logrados.
- En la evaluación final de un universo de 174 alumnos tenemos un 92% de logro, un 6% de objetivos en desarrollo y un 3% de objetivos no logrados.
- Esto nos indica que nuestro % de efectividad ha sido exitoso.

Porcentaje de logro:Datos de cambio de diagnóstico en el área de trastorno específico de lenguaje 2020

Año 2020	Diagnóstico Inicial	Diagnostico Final
Tel Expresivo	39%	31,3%
Tel Mixto	61%	41,0%
Trastorno fonológico	0%	8%
Trastorno del habla	0%	0,9%
Alta fonoaudiológica	0%	18,8%
Sin cambio de diagnostico	41,7%	74 Estudiantes
No cambian diagnostico	42,29%	74 Estudiantes
No cambian Diagnostico Expresivo	10,86%	Respecto al total
No cambian de Diagnostico Mixto	34,29%	
Total de alumnos	174	
Sin cambio de diagnostico	48,8%	85 estudiantes
Con cambio de diagnostico	51.32%	89 estudiantes
Total de estudiantes	100%	174 estudiantes

Análisis Cualitativo: Al comenzar el año nuestro grupo más alto de atención serían los niños con Tel mixto. Del total de alumnos evaluados un 48% de alumnos conserva su diagnóstico inicial, por lo cual es importante respetar los tiempos de aprendizaje que presenta cada uno de nuestro niños, por lo que hay que respetar sus tiempos y tener en cuenta que los niños han estado trabajando con condiciones adversas en espacios físicos reducidos con poca movilidad producto de la pandemia y previo a esto el estallido social que también obligo a que nuestros niños salieran menos de sus hogares. Pece a esto no hubo deserción escolar y los cursos se mantuvieron con sus alumnos, lo que nos insta a seguir dando el 100% para la atención de nuestros niños.

Los alumnos con cambios de diagnóstico que corresponden al 51,32% lograron superar su trastorno, esto nos da mas del 50% de alumnos que lograron cumplir sus objetivos en forma Real,, elabi

8.1 Análisis de resultados del plan pedagógico y plan específico

Preguntas para el Análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos aluden al trabajo mancomunado entre el equipo técnico y el equipo profesorafonoaudióloga-asistente de sala que logra identificar y cualificar a cada alumno en su necesidad educativa individual, esto nos lleva a que las estrategias grupales e individuales generadas para el logro de los objetivos fueron exitosas.

<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Ha influido el trabajo que se ha realizado para instaurar una nueva mirada , como una comunidad .de aprendizaje que esta abierta a nuevos escenarios y a nuevas</p>
	<p>tecnologías, haciendo frente a los desafíos y logrando tener una real lectura de las necesidades individuales que presentaron los niños , Para lo cual también se elaboraron estrategias individuales.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Respecto a la matrícula muy bajas tasas de retiro . Respecto al rendimiento en el plan general, se observa un alto nivel de logro, con un 92% de efectividad. Respecto a la clase sincrónica se observa un 74.5 %de conexión Respecto al Plan Específico Fonoaudiológico nuestros alumnos/as se mantienen altos porcentajes de logros con cambio de diagnóstico.</p>

9.- Plan de mejoramiento.

9.1 Objetivos Estratégicos

Dimensión	Objetivos	Meta
Gestión pedagógica	1. Enriquecer las prácticas metodológicas de los profesionales de la Educación (docentes, fonoaudiólogas profesoras de psicomotricidad arte y asistentes de aula), que atienden alumnos para mejorar sus aprendizajes y terapias.	Lograr el 100% máximo de cobertura curricular y entrega de contenidos priorizados en niños y niñas de nuestra escuela con eficacia y calidad, enfatizando, la rehabilitación de los trastornos específicos del Lenguaje.

Liderazgo	2. Implementar el PME de MMPII para definir los grandes lineamientos, el proceso de planificación, monitoreo de cumplimiento de metas , utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones y la	Tener un modelo de liderazgo 100% implementado en sus procesos de planificación y evaluación que nos permita una sistemática recolección de datos para tener una visión clara de los logros de los objetivos de aprendizajes y garantizar la calidad en niños y niñas promoviendo la articulación entre los
	adecuada gestión de recursos.	distintos estamentos de la comunidad educativa basándose en PEI del establecimiento, sus lineamientos y el PME.

Gestión de Recursos	<p>Estructurar e implementar políticas, procedimientos y prácticas dentro del establecimiento que sean capaces de diagnosticar las necesidades del personal, en lo pedagógico y profesional, emocional económico y social ,acordes con la normativa, para administrar adecuadamente los recursos humanos y educativos vigente en directa relación con el PEI y el PME vigentes incluyendo las situaciones emergentes como la pandemia covid.19</p>	<p>Tener un 100% de efectividad en la entrega de apoyos y recursos pedagógicos a la comunidad educativa para obtener aprendizajes de calidad en los niños y niñas atendidos en la nueva normalidad, con alto grado de vulnerabilidad desprendida de la pandemia covid,19.</p>
---------------------	--	---

9.2 Planificación Anual Dimensiones y Sub Dimensiones.

Dimensión Gestión Pedagógica
Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula
Responsable: Profesor de Aula - Fonoaudiólogo

Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Diseñar estrategias metodológicas en el aula orientadas a las nuevas tecnologías y a la nueva normalidad para ser implementadas por el personal.	100% del personal del Mágicas Palabras II capacitado en las nuevas tecnologías y Tips ,para dar cumplimiento a las clases sincrónicas y cumplimiento de objetivos priorizados.	Capacitar en las nuevas tecnologías, zoom, mett, ppt what sap web y Tips a profesores, fonoaudiólogos y asistentes de la educación.	Se logra un 100% de la la meta	Se logra el 100% del personal capacitado en las nuevas tecnologías y tips para hacer frente al desafío de las estrategias metodológica s en línea.

Dimensión Gestión Pedagógica			
Subdimensión: Gestión curricular			
Responsable: Profesor de Aula - Fonoaudiólogo			
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación

			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Lograr el máximo de objetivos priorizados desarrollados en el año, que permitan la adquisición por parte del estudiante de las habilidades y competencias necesarias en relación a sus trastornos específicos del lenguaje.	Obtener un 80% de logro en los objetivos de acuerdo a los aprendizajes pedagógicos , Un 90% de logros en los planes específicos, para obtener aprendizajes de calidad y cobertura curricular que incluyan los objetivos priorizados estipulados por el ministerio de	Hacer un seguimiento efectivo a los planes específicos Y programas individuales basados en las bases curriculares y lineamientos específicos fonoaudiológicos.	Se obtiene un 92 % de logro en los planes pedagógicos . Se obtiene un 51.2% en resultados de plan específico.	Se cumple la expectativa planificada y se supera. No se cumple la acción planificada, debido a las dificultades desencadenadas de la pandemia, en cuanto al tiempo que los apoderados tienen para dedicarles a sus hijos pequeños, las condiciones tecnológicas que presente la familia su estado
	educación en tiempos de pandemia..			emocional y por ultimo el económico.

Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo del estudiante

Responsable: Docente

Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar estrategias preventivas y de seguimiento para evitar deserción escolar y saber estado socio emocional en el cual se encuentran nuestros niños en estado de pandemia.	Mantención del 90%% de niños y niñas conectados en clases sincrónicas. Derivada de la pandemia covid. 19 en su plan específico y entregar apoyo socio emocional. fonoaudiológico y pedagógico.	Monitoreo efectivo de estado socio emocional y económico de los estudiantes, seguimiento de las familias a treves de contacto telefónicos y redes sociales.	Se logra un 74.5% de alumnos conectados a clases on line.	El proceso de pandemia hizo difícil el cumplimiento de esta meta, debido a las dificultades que se han presentado dentro de los núcleos familiares en los distintos ámbitos afectivos, económicos.
				De salud-etc-

Dimensión: Liderazgo

Subdimensión: Liderazgo del sostenedor				
Responsable: Sostenedor				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Gestionar en forma eficiente un plan de acción enfocándose en las necesidades emergentes y en el uso de recursos adecuados orientados a fortalecer las nuevas tecnologías favoreciendo aprendizajes de calidad.	100% de efectividad en la entrega de recursos y apoyos en todos los estamentos del mágicas palabras II para lograr entregar contenidos de calidad y atacar las necesidades y contingencias que se presenten en forma inesperada.	Costear elementos tecnológicos y capacitaciones al personal. Apoyar a niños vulnerables con medios audiovisuales para su conexión a internet.	Se logra un 100% de esta acción	El sostenedor logra abordar efectivamente las necesidades de la comunidad educativa.

Dimensión: Liderazgo
Subdimensión: Liderazgo del Director
Responsable: Director

Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar estrategias de articulación, coordinación y evaluación de los distintos estamentos para mejorar los procesos de aprendizajes y que sean de calidad en el plan pedagógico y plan específico mediante la ejecución y socialización del P.M.E.	Logro del 100% de la participación de la comunidad educativa en la socialización del P.M.E y en la participación en las distintas actividades planteadas para su análisis y óptimo funcionamiento de la unidad Educativa	Trabajar en talleres, reuniones y estrategias colaborativas para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el P.M.E.	90% de logro en esta acción	Personal con licencia por covid.19, pre natal y post natal por lo que no se logra el 100% planificado.

Dimensión: Liderazgo			
Subdimensión: Planificación y gestión de los resultados			
Responsable: UTP			
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación

			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Sistematizar los procesos de planificación y evaluación pedagógica y fonoaudiológica para mejorar los procesos.	Recopilación en un 100% de los resultados del plan pedagógico y específico manteniendo una base de datos actualizada.	Creación de una base de datos confiable y análisis de datos cualitativos y cuantitativos semestrales.	100% de logro de la acción realizada	Docentes comprometidos en el proceso y en la entrega de información se coordinan las tareas y la sacan adelante

Dimensión : Formación y convivencia				
Subdimensión : Formación				
Responsable: Docente encargado de convivencia escolar				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Educación a la comunidad del Mágicas II Palabras sobre las medidas básicas de seguridad por covid.19 mediante información audiovisual.	El 100% de la comunidad educativa informada sobre la pandemia covid. 19 y sus cuidados. protocolos, y consecuencias a través de talleres.	Talleres activos y preventivos actualizados sobre la pandemia covid 19 vía on line.y sus protocolos.	70% de cumplimiento de la acción	Padres y apoderados con problemas de conexión no se integran a ésta actividad.

Dimensión : Formación y convivencia				
Subdimensión : Convivencia				
Responsable: docente encargado de convivencia escolar				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar normativas de horarios y atención de apoderados durante el desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas favoreciendo la sana convivencia.	Socialización en un 100% de las normas de convivencia de clases sincrónicas y asincrónicas. A través de las redes sociales a nuestros padres y apoderados.	Envío de cápsulas con las normas de convivencia para la conexión de clases sincrónicas y asincrónicas	70%	Se hace difícil que lo padres respeten horarios y sigan indicaciones en esta nueva implementación del trabajo remoto

Dimensión: Formación y convivencia				
Subdimensión: Participación y vida democrática				
Responsable: DOCENTE				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción.	Justificación

Fomentar la participación del estamento apoderado en la toma de decisiones incluyéndolos en los Centros generales de Padres y las distintas actividades de la escuela.	Participación del 100% de las directivas de curso en las distintas instancias que se requiera la participación del estamento padre por favorecer sana convivencia en la escuela.	Generar reuniones de padres y apoderados vía zoom, llamadas por what sap, mensajería de texto. Contestar encuestas de satisfacción via on line.	100% de logro en el cumplimiento de esta acción.	Directivas muy comprometidas y participativas en sus respectivos cursos, motivadoras.
--	--	--	--	---

Dimensión :Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión del Personal				
Responsable: Sostenedor				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción.	Justificación

Garantizar la planta docente y fonoaudiológica de la escuela para favorecer la atención integra y la cobertura curricular del niño y el logro de los objetivos priorizados.	100% de la Planta docente estable y permanente especializada y con perfeccionamientos en el área del lenguaje optimizando la entrega de aprendizajes sincrónicos y asincrónicos.	Mantener la planta docente en forma sistemática asegurando la cobertura curricular de calidad en los niños y en todas las áreas de aprendizajes Con una resolución eficaz en caso de remplazo.	100% de cumplimiento en esta acción.	El personal se capacita en varias oportunidades durante el año para estar de acorde con la nuevas tecnologías .
---	--	--	--------------------------------------	---

Dimensión: Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión de recursos financieros				
Responsable: Sostenedor				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de Ejecución	Justificación

Priorizar los recursos financieros basados en las necesidades emergentes para ser utilizados en los distintos estamentos de la escuela.	100% de la Planta docente estable y permanente especializada y con perfeccionamientos en el área del lenguaje que brinde aprendizajes de calidad de niños y niñas.	Compra de Tablet, material audiovisual, computadores, software para una exitosa conexión remota tanto para niños como profesores.	100% en el cumplimiento de la acción	SE invierte en material audiovisual que permite que los niños tengan oportunidades para la canción remota.
---	--	---	--------------------------------------	--

Dimensión: Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos				
Responsable: Sostenedor				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción.	Justificación

Potenciar que el personal utilice nuevas tecnologías y recursos tecnológicos, audiovisuales para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizajes en clases sincrónicas y asincrónicas.	80% de los alumnos se conecte vía on line y utilice los recursos pedagógicas audiovisuales elaborados por situación de pandemia covid 19	Capacitar a los niños y niñas, familia y asistentes de la educación en el uso de software digitales y plataformas on line. que permitan la conexión remota y asegure la cobertura curricular	74%de familias logran comeccion remota	Dificultad de los padres para conectarse sistemáticamente, cuando tienen mas de dos hijos en la escuela , además de su nivel socio económico y cultural muy bajo.
---	--	--	--	---

10.- BIBLIOGRAFIA

- Vygotsky L S El 2005 Aprendizaje Escolar editorial Apique
- Vygotsky L S 2006 El desarrollo de los procesos Psicológicos editorial Jaime Ernesto Lagos.
- Gamen Patriola Piaget y Vygotsky en el aula año 2010 editorial Limusa.
- Tobar Gonzalez Rafael Manuel 2008 Análisis de los Elementos de los momentos Educativos. Editorial Trillas
- Domingo Joan Rue 2019 Entornos Digitales y de Calidad Editorial
- Fullan Michel Andy Hargreavers Toledo francisco 1940 Las Escuelas que queremos Educación Publica Argentina.

- Autores Varios Motivación y Aprendizaje 2011 calidad educativa
- Gordon H Bower Ernest R 2000 Hilard Teorias del aprendizaje Editorial Trillas
- Ley 20.529 Aseguramiento de la Calidad Ministerio de Educación (2011)
- Ley 20.832 autorización funcionamiento Jardines Infantiles
- Ministerio de Educación (2015) Mineduc.cl
- Bases Curriculares de la educación Parvularia Ministerio de Educación (2018)
- División de Educación General, Orientaciones para la revisión y Actualización del PEI
- Decreto 83 Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con NEE Ministerio de Educación (2015)
- Decreto 170 Determina Alumnos con NEE Ministerio de Educación (2010)
- Decreto 1300 Planes y Programas TEL Ministerio de Educación (2002)
- Orientaciones P.M.E Marco para la buena enseñanza 2018
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>
- Orientaciones para elaboración de PME en tiempos de crisis.
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2020/07/Binder1.pdf>