



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Colegio DON BOSCO, Escuela Pedro Vergara K.

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Fernando Andrés Calderón Morales

Santiago - Chile, Abril de 2017

Introducción

El trabajo está centrado en las contrataciones de los Profesionales en el área de Salud, tanto por temporada (Ley SEP) o como planta, en el área de Educación. Tiene como fin de un plan de mejoramiento en las capacidades Humanistas, lograr capacitar a toda la planta Docente, en el cual se debe enseñar Primeros Auxilios necesariamente, en la que emite el establecimiento educacional, buscando los perfiles adecuados en las contrataciones de los Profesionales Propicios en lograr acertar el desarrollo de las capacitaciones a todos los que componen el establecimiento educacional.

El objetivo del desarrollo del trabajo “es investigativo” a base de entrevistas a distintos establecimientos educacionales, sobre todo enfocado en el Establecimiento de “Don Bosco” Calama; la necesidad de aprender o incorporar en los establecimientos educacionales la necesidad de instruir los Primeros Auxilios. Este tipo de trabajo esta enfocado a lograr conseguir perfil de Profesionales “Enfermería” como contrato planta o contrato temporal dentro de la Ley SEP, en el apoyo de proporcionar para los establecimiento Educacional y sobre todo en apoyo a docentes de Educación Física, la importancia de poder aprender y tener resultados de los conocimientos elemental estar preparados para casos de accidentes escolar y poder conseguir la asistencia necesaria para los estudiantes de los establecimientos educacional.

Para realizar este trabajo se basa a través de una “entrevista” a cada docente de distintos colegios tanto Municipal como Particular, con el fin de analizar cuanto saben de Primeros auxilios, recabando información a la mayoría de los colegios Particular subvencionados y escuelas Municipales apuntando a los docentes de distintas materias, con encuestas sobre conocimientos de Primero Auxilio.

Los primeros auxilios son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y ansiedad del herido, logrando evitar el agravamiento de su estado. En caso de extremo son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Por otra parte, deseo que con este trabajo se pueda concientizar a llegar a muchos establecimientos educacionales difundiendo la importancia sobre los primeros auxilios y conseguir que se pueda tomar conciencia y así poder evitar accidentes escolares o bien impedir que estos pasen a lesiones más graves.

Abstract

A través de esta investigación de proporcionar un plan de mejoramiento con propuestas nuevas al desarrollo docente, influyendo los objetivos específicos que planteamos de Capacitar por necesidad primordial, generar un proceso de conciencia y poder darle la importancia de lo que es aprender a saber necesidad de “Primeros auxilios”, determinando la relevancia a cada docente, lo que lleva a cada uno a interiorizarse y generar un grupo de Comité de Primeras atenciones o enfermería, De alguna forma se logra una instancia de retroalimentación sobre las Primeras atenciones a realizar ante una eventualidad.

La necesidad se crea, por motivos de muertes de estudiantes dentro del establecimiento, recayendo de alguna manera sobre el peso que conlleva, por a causa de consecuencias que se pudieron evitar.

En definitiva, vemos que este proyecto de mejoramiento apuntando a la necesidad de cada establecimiento educacional, y cualquier profesional docente que quiera llevar a cabo esta tesis de trabajo esta abierto a información. Integrándose a la posibilidad de que sean receptores a certificaciones y/o cursos de Primeros auxilios, integrando situaciones demandantes a Reanimaciones Cardiopulmonares, afecciones de heridas, fracturas, desmayos, etc., siendo que hoy por hoy, la cara evidencia esta expuesto a los accidentes escolares, sin dejar algún tipo de espacio a ninguna improvisación.

En resumir el Abstract, es lograr sensibilizar a los establecimientos educacionales, así tanto como el Colegio Don Bosco quien toma la punta de dar inicio a este tipo de funciones, que tan importante es las atenciones primarias frente a un accidente, lograr de alguna manera el objetivo de integrar lo importante que es la contratación de un profesional para anexar en el establecimiento la necesidad de los “Primeros auxilios en el entorno escolar”.

Índice

Marco Teórico	06
Descripción de la Ley SEP	07
Análisis de Diagnóstico Situacional	
Historia Colegio Don Bosco	31
Historia Escuela Pedro Vergara Keller	49
Desarrollo de los Descriptores	56
Encuesta Realizada a los docentes de Cada Institución	71
Análisis de Resultados	
RESULTADOS DE ENTREVISTAS	73
Plan de Mejoramiento	80
Bibliografía	82
Webgrafía	83
Conclusión	84

MARCO TEÓRICO

En este trabajo tiene como tema investigativo de averiguar la necesidad de contratar a un profesional para el departamento de Salud y la necesidad de los docentes aprender, capacitarse e instruirse a los primeros auxilios y la contratación necesaria de Profesionales como departamento del área de Salud en cada establecimiento, viendo como una necesidad para bajar tasas de accidentes y apoyo necesario físico, el cuidado de la calidad del colegio y la necesidad básica de aprender saber qué hacer en caso de urgencia. A través de un cuestionario a establecimientos de la Ciudad de Calama se realiza investigación a docentes de distintas materias.

La investigación se encuentra distintas definiciones sobre que son “los Primeros Auxilios”, el cual nos ayudará o permitirá entender de mejor manera y poder tener una idea clara sobre que son los primeros auxilios y la forma correcta como debemos actuar frente a una eventualidad así. A su vez estos nos permitirán crear algún instrumento o pauta para poder entregar a los docentes del Departamento de Educación Física de los distintos colegios de nuestra Ciudad.

“Los primeros auxilios son todas aquellas medidas o actuaciones que realiza el auxiliador, en el mismo lugar donde ha ocurrido el accidente y con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de un personal especializado. Los primeros auxilios no son tratamientos médicos. Son acciones de emergencia para reducir los efectos de las lesiones y estabilizar el estado del accidentado. Y esto último es lo que le concede la importancia a los primeros auxilios, de esta primera actuación va a depender de gran medida el estado general y posterior evolución del herido. Así mismo, es una obligación moral. 1.-

La definición de primero auxilio lo resumiríamos como medidas que se toman de manera inicial frente a un accidente, donde ha ocurrido, hasta que pueda aparecer la ayuda sanitaria, siendo como actividades fundamentales ante una urgencia.

Descripción de la Ley SEP:

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los alumnos prioritarios que estén cursando desde el primer nivel de transición de la educación parvulario, hasta el segundo año de enseñanza media en el año 2014, incorporándose tercer año de enseñanza media para 2015 y hasta 4 año de enseñanza media en 2017.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

El objetivo de la SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.



Pueden estar en la SEP todos los establecimientos educacionales (municipales y particulares subvencionados) que se rigen por la Ley de Subvenciones, que imparten enseñanza regular diurna y que tienen matrícula en los niveles incorporados al beneficio (al año 20157 abarca desde Prekinder a 4° Medio) y cuyo sostenedor haya postulado voluntariamente y firmado el convenio.

Cerca del 85% de los establecimientos educacionales que cumplen los requisitos están incorporados a la SEP, 99% de los municipales y 2 de cada 3 particulares subvencionado

Alumnos Prioritarios: Son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 2° de la Ley N° 20.248.

Entre esto la importancia de la contratación de un Personal a un establecimiento se debe considerar:

Dentro de la necesidad de la importancia de contratar un profesional es necesario saber las definiciones que es primeramente Primeros Auxilio, en el cual encontramos lo siguiente:

“Los primeros auxilios son una serie de conocimientos y maniobras básicas aplicados adecuadamente, tienen como fin salvar y evitar complicaciones en caso de accidentes y enfermedades. Una persona, independientemente de su grado de escolaridad, puede ofrecer un buen auxilio, si recibió instrucciones para ello, sin embargo, es muy importante tener siempre presente que: en ningún caso, estos conocimientos facultan a nadie el ejercicio de la medicina, sino que se trata de dar atención inmediata al enfermo o lesionado, en tanto se hace presente el médico”,
1.-

“Son acciones locales de emergencia, que se realizan donde sucede el accidente y que la persona más cercana al herido, con material prácticamente improvisado. El objetivo de esta acción es reducir los efectos de las lesiones producidas y estabilizar al accidentado”.2.-

1.- Alfaro Rodriguez, Oscar, primeros auxilios 1983.

2.- José Manuel Costa Vásquez, primeros auxilios nociones básicas en emergencia. Edición 2006.

“Los primeros auxilios son una serie de técnicas sanitarias que se llevan a cabo en los primeros momentos en que una persona sufre una enfermedad o un accidente, con el fin de salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones. Estas técnicas no siempre se pueden realizar con medios sofisticados o especializados, sino que muchos casos el socorrista las realiza exclusivamente con los mínimos recursos materiales, en ocasiones improvisados en el lugar de los hechos” 3.-

“Los primeros auxilios se definen como la atención inmediata y temporal que se da a una persona víctima de accidente o enfermedad súbita, antes y hasta la llegada del médico. Esta atención debe darse de forma instantánea, en el lugar mismo donde han ocurrido los hechos, pues la pérdida de tiempo puede ser fatal para el o los accidentados” 4.-.

“Son todas las acciones, medidas o actuaciones que se realizan en el lugar del accidente y permiten la atención inmediata del afectado con material improvisado hasta la llegada del personal especializado. No son tratamientos médicos, sino acciones de emergencia. El objetivo principal es proporcionar cuidados que beneficiarán a la persona antes del tratamiento definitivo” 5.-.

3.- Enrique Gutiérrez, José Luis Gómez, primeros auxilios, edición 2009.

4.- Paz Rodríguez C, manual primeros auxilios, edición 2010.

5.- <http://vidauniversitaria.uc.cl/proyectos/documentos/documentos/manual%20de%20primeros%20auxilios.pdf>

Entonces la propuesta, nace en lograr proponer la contratación de un Personal de el área de Salud para que pueda ejercer durante la temporada en el colegio, apoyo, y capacitar mensualmente a los docentes como actuar frente a un hecho de gravedad.

Los primeros auxilios son técnicas básicas y simples que, aplicadas en los momentos oportunos de un accidente o enfermedad, pueden lograr minimizar las lesiones e incluso salvar la vida de las personas.

Es un aspecto importante saber que significa primeros auxilios, es referirse a definiciones tomando la importancia de mencionar varios conceptos más con la finalidad de estos conocer los objetivos principales, denominado también como las medidas que se pueden tomar para ayudar a alguien que presente repentinamente una alteración de su salud sea causada por enfermedad o accidente, en el cual se deben aplicar inmediatamente después de haberse producido el trastorno y la persona debe actuar aunque no disponga de medios especiales o entendiéndose de manera más sencilla como los cuidados inmediatos y adecuados, provisionando la prestación a la o las personas accidentadas o con enfermedades antes de ser atendidos a un centro asistencial.

Al poder leer estas definiciones sobre lo que son los primeros auxilios podemos concluir que son una serie de acciones, maniobras, acontecimientos o técnicas simples que se aplican de forma inmediata al accidentado en el mismo lugar, el cual tienen como finalidad poder evitar o reducir las consecuencias y estabilizar a la persona accidentada hasta que llegue el personal adecuado, y pueda ser trasladado a la unidad de emergencia más cercano, también podemos ver que se utiliza muchas veces material improvisado, y quien aplique los primeros auxilios debe ser persona que tenga los conocimientos mínimos para hacerlo. Una de las cosas importantes que debemos mencionar son los pasos a seguir o

actitudes que deben tener las personas, y más aún los docentes de educación física que se ven enfrentados a un accidente. Estos pasos son actuar con seguridad, evaluar el entorno, conservar la tranquilidad, el cual mencionaremos a continuación.

“Actuar siempre con seguridad de lo que va a hacer, frete a la duda es preferible no hacer nada, porque es probable que las mediadas que aplique no sean las correctas y agrave la lesión” 6.-

Es allí como se ve la necesidad de mantener en el establecimiento lo más cerca un Profesional capacitado para efectuar inmediatamente las primeras atenciones necesarias, dejándolo a cargo en sus manos en caso de un accidente de gravedad o simple, pudiendo ser aporte para el establecimiento Educativo.

“Antes de realizar los primeros auxilios, evalué si el entorno presenta algún peligro porque algunas veces el auxiliador resulta siendo víctima también” 6.-

El peligro de no conocer bien o aplicar incorrectamente la atención primaria, podría resultar graves consecuencias al afectado, debido que nunca ha tenido una capacitación necesaria.

“Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además, contribuye a la correcta ejecución de las técnicas y procedimientos necesarias para prestar los primeros auxilios”.

Teniendo la capacitación necesaria, una retroalimentación y actualización que ofrece el profesional de área de salud, podremos tener buenos resultados en caso cuando ocurra lo inesperado.

6.- Mutual de seguridad, Capacitación ocupacional curso primeros auxilios, edición 2008.

Tener en cuenta cuanto es necesario lograr tener un Profesional de la Salud, es saber invertir para nuestro establecimiento, el velar de la seguridad de nuestros estudiantes en momentos de accidentes.

Dentro de los primeros auxilios, lograr capacitarse por los profesionales necesarios, es lograr ver mas allá de una atención necesaria.

Los primeros auxilios veremos distintos eventos que se pueden originar o presentar en un colegio durante la realización de la clase en sí, e incluso en los recreos o actividades extraescolares. Veremos cuáles son las técnicas y procedimientos para llevar a cabo una buena realización de los primeros auxilios en nuestros establecimientos educacionales, estos son los siguientes:

Heridas

Fracturas

Luxaciones

Esguinces

Insolación y deshidratación

Reanimación cardiopulmonar

Y frente a estos debemos tener en cuenta las normas generales para lograr aplicar gracias a lo aprendido en las capacitaciones de Primeros Auxilios y Heridas, y así prestar dichas atenciones como actuar de una manera segura de lo que se está haciendo, sin dudar, porque es probable que si el auxiliador que este prestando atención no sea adecuado y que pueda contribuir a agravar al accidentado, tratar de conservar la tranquilidad y actuar con serenidad y rapidez eficaz, esto dará una confianza al accidentado y a sus compañeros. Sobre todo, contribuir a una buena ejecución, mientras llega el personal en su desarrollo, que

sea de manera correcta y oportuna de las técnicas necesarias y procedimientos justos y necesarios para poder prestar el primer auxilio. De esta actitud depende la vida del accidentado; evitando el pánico, tratar de que nunca se retire de la persona lesionada, para ir descubriendo lesiones distintas a la que se motivó la atención y que no haya sido manifestada en algún momento por él mismo o sus propios compañeros.

Dentro de la necesidad mayor con respecto al Profesional que se logre insertar, para el desarrollo como busca solución inmediata en el área de salud quien aportara constantemente con las Capacitaciones a los Docentes y emblemáticamente a todo lo personal, si es necesario. Con el fin de lograr distinguir los problemas a diario que sufren los establecimientos educacionales, tanto Municipales como Particulares.

Heridas:

“Herida son lesiones producidas por una perdida integral de los tejidos blandos; producidas por agentes externos como un cuchillo o agentes internos como los huesos fracturados; que pueden ser abiertas o cerradas, de manera leves o complicadas” 7.-

“Herida es la falta de continuidad de la piel o mucosa, ésta nos brinda una barrera contra la entrada de infecciones. Una herida es una vía expedita para la entrada de micro-organismos” 7.-

“una herida es la pérdida de integralidad de la piel o mucosa por una lesión traumática, debido a la acción violenta de un agente extraño externo (cuchillo) o interno (hueso fracturado)8.-

Las señales de heridas que podemos sentir por lo general son: Sentir dolor, Hemorragia, daños hacia los tejidos blandos y destrucción.

7.- Cruz roja chilena, manual de primeros auxilios, edición 2005.

8.- <http://vidauniversitaria.uc.cl/proyecto/documentos/documentos/manual%20de%20primeros%20auxilios.pdf>

En resumen, existen clasificación de las heridas que la vamos a descifrar con nuestras palabras que estas son:

Heridas Abiertas: este tipo de heridas por lo general se observan por separaciones de los tejidos blandos. Siendo más susceptibles a la infección y contaminación.

Heridas Cerradas: Estas clases de heridas no se observa por exterior separación de los tejidos, por lo general serían producida por agentes como golpes, hemorragias que se acumulan debajo de la piel (hematomas), o en viseras o cavidades, lo cual deben tratarse con rapidez porque pueden comprometer una función principal de un órgano o la misma circulación sanguínea.

Heridas Simples: Estas heridas son las que afectan directamente a la piel, pero sin ocasionar daños en los órganos importantes. Por ejemplo; cortaduras superficiales o simples arañazos.

Heridas Complicadas: Son aquellas heridas extensas y profundas con sentido de hemorragia abundante; por lo general existen lesiones en los tendones músculos, vasos sanguíneos, nervios, órganos internos y pudieran presentar o no perforación visceral.

Dentro de las heridas las podemos clasificar de la siguiente manera:

2.1 Cortante:

“Producidas por objetos afilados como latas, vidrios, cuchillos, etc. Los bordes de las heridas son definidos. La hemorragia puede ser escasa, moderada o abundante y se presenta con dolor agudo.^{9.-}

2.2 Punzantes:

“Son producidas por objetos puntudos, como clavos, agujas. Es una lesión poco dolorosa, separación mínima de los bordes y escasa hemorragia. Riesgos: infección, especialmente por tétanos y hemorragia interna”^{10.-}

2.3 Contusas

Causadas por objetos romos, con bordes irregulares y se producen cuando la fuerza del impacto supera la elasticidad de la piel. Se caracterizan por fuerte dolor al comienzo, hemorragias poco importante y aumento de volumen ^{11.-}

2.4 Primeros Auxilios:

Las complicaciones de las heridas pueden ser: la hemorragia y la infección.

Si las heridas no presentan hemorragias o son muy pequeñas; protéjalas de una posible infección realizando una limpieza con suero fisiológico, cúbrala con un trozo de gasa esterilizado o un paño limpio y fíjelo con tela adhesiva o vendaje de contención.

Si al evaluar la herida ve que existe un coagulo no lo retire ya que cumple la función de impedir penetración de microbios y una posible hemorragia ^{12.-}

11.- Mutual de seguridad, capacitación ocupacional curso primeros auxilios, edición 2018.

12.- Cruz roja chilena, manual de primeros auxilios, edición 2005.

Fracturas:

Fractura es la pérdida de continuidad de un hueso (cuando un hueso se quiebra). Cualquier hueso del organismo puede fracturarse. 14.-

Una fractura es la pérdida de continuidad de un hueso, asociado a la lesión de tejidos blandos cercanos a la zona donde se produjo la fractura. 15.-

La pérdida de continuidad ósea, quebradura, trizadura, ruptura de huesos. 16.-

Es una lesión por el cual hay pérdida de continuidad del hueso (se quiebra, agrieta o astilla). Puede ser producto de una caída, un golpe y a veces de un movimiento de torsión. 17.-

Entonces comprenderíamos como fractura, soluciones que se originan en nuestros huesos, producto por golpes, o fuerzas o tracciones cuyas intensidades superen esa elasticidad de nuestro hueso. Por lo general en personas saludables sucede por algún tipo de traumatismo, pero existen fracturas que se originan por enfermedades sin que haya consecuencia de traumatismo fuerte.

14.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

15.- Mutua de Seguridad, capacitación ocupacional curso primeros auxilios, edición 2017.

16.- Achs, manual de primeros auxilios, edición 2006.

17.- Cruz roja, manual de primeros auxilios, edición 2015.

Síntomas:

Tal como se dijo, al implicar la rotura de un hueso, la sensación que el accidentado tiene es sentir un dolor muy intenso, con mucho dolor, se calma lentamente, aunque la zona queda muy sensible.

Las fracturas se clasifican en:

3.1 Fractura Cerrada

El hueso pierde continuidad, pero la piel permanece intacta (no hay Herida).

3.2 Fractura Expuesta (abierta)

El hueso pierde su continuidad y causa la rotura de la piel (hay herida próxima al foco de la fractura).

3.3 Fractura en tallo verde

Los fragmentos del hueso no se separan, sino forman ángulos. Este tipo de fractura corresponde a fractura cerrada y se produce en los niños ^{17.-}

“Fractura es una discontinuidad en los huesos, a consecuencias de impactos, golpes, fuerzas o tracciones cuyas intensidades superen la elasticidad del hueso”^{18.-}

17.- Cruz roja chilena, manual de primeros auxilios, edición 2010.

18.- Armando E. Pancorbo, Medicina del Deporte y actividad física, Primera Edición.

Como sabemos, existen diferentes tipos de fracturas que van accediendo a los factores tales como nuestro estado de piel, la localización de fractura en nuestro propio hueso, desviaciones de fragmentos, traso de las fracturas.

Como se ha mencionado, entenderíamos que la fractura cerrada sería aquella en la que la fractura no tiene comunicación con el exterior, no esta expuesta a infecciones, ya que la piel no estaría dañada. Las fracturas abiertas, serian aquellas en las que se puede ver el hueso expuesto hacia afuera, ósea es una herida en donde queda al descubierto los fragmentos óseos, de modo que la piel abierta queda en contacto con el exterior.

Primeros auxilios

Atender al accidentado en el sitio que ocurrió el accidente.

Movilizar lo menos posible, con suavidad y proceda de inmediato si preocuparse del tipo exacto de la lesión y no ponerse a realizar maniobras diagnósticas.

Inmovilizar sobre la ropa si exceso de vendas o férulas.

Nunca trate de hacer crepitar o movilizar el miembro afectado.

Al inmovilizar el miembro fracturado se debe levantar con las palmas de las manos y traccionar suave pero sostenidamente a distal.

Las fracturas expuestas cubrirlas con material estéril rápidamente.

Dejar luego el miembro sobre el nivel del corazón para evitar edemas.

Inmovilizar una articulación a proximal y una distal.

Almohadillas prominencias óseas. Las mejores férulas son la de cartón y alambres. 19.-

3.4 Directivas generales para toda inmovilización

Colocar al accidentado en posición horizontal.

El operador de primeros auxilios, antes de iniciar la inmovilización debe reunir todos los elementos que precise: vástagos (tablillas, ramas, palos, periódicos, etc.) triángulos (en su defecto trozos de género, cordel, etc.).

Para inmovilizar debe almohadillar el vástago con trozos de géneros o algodón.

En caso de fractura de miembros, los vástagos deben sobrepasar las dos articulaciones inmediatas al foco de la fractura (superior e inferior).

Proceder a la inmovilización de primeros auxilios.

Vendaje contentivo, pero no comprensivo.

Los nudos deben quedar siempre por fuera y afirmados en los costados de los vástagos, nunca sobre la zona de la fractura 20.-

LUXACIÓN

Es una lesión producida por una fuerza violenta en la cual un hueso se desplaza (se corre) de su articulación en forma permanente 21.-

Luxación es la pérdida de la relación anatómica de una articulación. Es cuando un hueso pierde la relación con otro hueso; o se sale de su lugar 22.-

Es la salida de un hueso de su articulación. Lo que vulgarmente se llama zafadura. Se produce corrientemente por caídas o golpes. Además de afectar la articulación, daña los ligamentos y tejidos blandos 23.-

Se entiende por luxación cuando un hueso se ha desplazado de su articulación. Este desplazamiento es causado generalmente por una fuerza violenta, que daña los ligamentos que mantienen los huesos en su sitio 24.-

20.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

21.- Cruz roja chilena, manual de primeros auxilios, edición 2015.

22.- <http://www.ortopedistacenteno.com/page0/page6/page6.html>.

23.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

4.1 Los síntomas generales

Articulación bloqueada (la articulación deja de funcionar).

Deformidad y aumento de volumen.

Dolor intenso

Equimosis. 24.-

4.2 Tratamientos.

Inmovilización en caso de traslado (igual que para fracturas).

Reposo

Compresas frías.

Llamar al médico para su atención y tratamiento definitivo 25.-

23.- Mutual de seguridad, capacitación ocupacional curso primeros auxilios 2017.

24.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

Esguince

Un esguince es una lesión de los ligamentos que se encuentran alrededor de una articulación. Los ligamentos son fibras fuertes y flexibles que sostienen los huesos y cuando éstos se estiran demasiado o presentan ruptura, la articulación duele y se inflama 25.-

Se trata de lesión traumática de los tendones, músculos o ligamentos que rodean una articulación, que puede ir desde una distensión hasta el desgarro parcial o total 26.-

Es el conjunto de lesiones que se produce cuando el hueso sale, pero vuelve a entrar a su articulación. Esto provoca un violento estiramiento de los músculos tendones, ligamentos y vasos sanguíneos que rodean las articulaciones y causa a veces ruptura de algunos de ellos 27.-

5.1 Clasificación de los esguinces

5.1.1 Grado 1°

Se produce una discreta distensión que provoca microtraumatismos en el ligamento y donde la estabilidad articular se mantiene prácticamente íntegra.

5.1.2 Grado 2°

Se produce un mayor estiramiento de las fibras que produce rotura parcial del ligamento. Al permanecer indemnes algunas fibras persiste cierto grado de estabilidad.

5.1.3 Grado 3°

Hay rotura total del ligamento con presencia de desgarro capsular. Se produce una inestabilidad articular total 28.-

25.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

26.- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000041.htm>.

27.- <http://www.terapia-fisica.com/esguince.html>.

28.- <http://www.arturosoria.com/fisioterapia/art/esguinces.asp>.

Tratamiento

Elevar la articulación poniendo almohadas debajo.

Colocar bolsa de hielo o compresas frías durante la primera media hora después del accidente.

Reposo absoluto, pues los ligamentos demoran en buen tiempo en sanar del todo; de ahí que la actividad prematura atrase la recuperación y pueda recrudecer la afección a la articulación.

Hacerlo ver por un médico ²⁹.-

Insolación

El golpe de calor tiene lugar por fallo de los mecanismos termorreguladores del organismo. Se produce cuando la temperatura corporal se eleva hasta 39.4, 41 grados centígrados y se mantiene durante 10 – 15 minuto. En estas circunstancias, numerosos órganos dejan de funcionar correctamente. El cerebro es muy sensible al calor y, si no se interviene con rapidez, puede sufrir daños irreparables. ³⁰.-

29.- Paz Rodriguez C, manual de primeros auxilios, edición 2010.

30.- <http://suite101.net/article/la-insolación-prevención-y-tratamiento-a60735#ax22ETQzIEu>.

Podría considerarse como una enfermedad por exceso de calor sobre la cabeza, la cantidad de forma de radiación por el sol que afecta a nuestro cuerpo siendo que es un problema que se relaciona con la termorregulación de nuestro cuerpo a la tanta exposición de los rayos del sol.

6.1 Síntomas

La presencia de cansancio.

Sed.

Alucinaciones

Orina oscura.

Piel seca, pero no sudorosa.

Confusión, y mareos

Debilidad, vértigos, dolor de cabeza

Náuseas y vómitos.

Aumento en el ritmo cardiaco y de la respiración.

Fiebre.

En los casos graves la presencia de convulsiones y pérdidas de conciencia ³¹.

31.- <http://www.euroresidentes.com/salud/consejos/primeros-auxilios/insolación.htm>.

5.2 Para evitar esta situación, hasta, como ya se ha mencionado antes, atender a una serie de cuidados en los que incluimos:

Estar en un ambiente fresco.

Usar ropa ligera y de colores claros.

No exponerse demasiado tiempo al sol y en caso de exposición, procurar evitar las horas del mediodía y de la tarde.

Ingerir alimentos salados para compensar las pérdidas de sales durante la transpiración.

Evitar el consumo de bebidas alcohólicas y la exposición al sol mientras se toma medicamentos.

Prestar especial atención a los bebés y niños.

No dormirse bajo el sol.

Beber mucho líquido durante todo el día y más aun durante el ejercicio de algunas actividades.

Buscar sitios sombreados y descansar con frecuencia.

Evitar grandes esfuerzos físicos y su ejercicio en zonas de calor o húmedas y realizarlas por la mañana o durante el atardecer.

Prestar atención al calentamiento de los automóviles dejando que se enfríe en caso necesario.

Utilizar cremas hidratantes como filtros solares.

Refrescar el cuerpo con frecuencia ³².

32.- <http://www.euroresidentes.com/salud/consejos/primeros-auxilios/insolacion.htm>.

Deshidratación

“La deshidratación ocurre cuando se pierde más líquidos que se ingiere, y el cuerpo no tiene suficiente agua y otros líquidos para llevar a cabo sus funciones normales. Si no repone los líquidos perdidos, puede hacer que su cuerpo se deshidrate” 33.-

Considerando con nuestras palabras que el cuerpo no tiene tanta agua o líquido como debería ser. La deshidratación siendo leve o moderada hasta grave puede ser dependiendo de la cantidad de líquido que hayamos ingerido y la cantidad de líquidos corporal que se haya perdido y esto no se haya recuperado. Cuidado que la deshidratación grave podría ser hasta mortal.

6.1 Síntomas

Puede causar sed extrema, falta de sudoración, latidos cardiacos rápidos, respiración rápida, fiebre, delirio o inconciencia.

6.2 Causas

Las causas más comunes de deshidratación son la diarrea intensa, vómitos, fiebre o sudoración excesiva. No tomar suficiente agua cuando hace calor o el ejercicio también puede causar deshidratación.

6.3 Factores de Riesgo

Cualquier persona puede deshidratarse, pero los niños pequeños, adultos mayores y personas con enfermedades, crónicas están en mayor riesgo.

6.4 Complicaciones

Puede llevar a complicaciones serias, incluyendo convulsiones, insuficiencia renal, coma y muerte.

6.5 Diagnóstico

Se puede diagnosticar la deshidratación sobre la base de los signos físicos y síntomas como orinar con poco o nada, los ojos hundidos, etc.

6.6 Tratamiento

Generalmente, puede revertir la deshidratación leve o moderada bebiendo más líquidos, pero la deshidratación severa necesita tratamiento médico inmediato.

6.7 Prevención

Controle su pérdida de líquido durante el tiempo caliente la enfermedad, o el ejercicio, y beber suficientes líquidos para reemplazar lo que se pierde.^{35.-}

Siempre es bueno tomar mucho líquido a pesar de llevar una buena salud, todos los días y especialmente cuando el clima este caluroso o realizando ejercicios.

35.- <http://deshidratación.net/>

Reanimación Cardiopulmonar

El paro cardiorrespiratorio (PCR) es una de las emergencias más dramáticas cuyo tratamiento básico que todo médico debe saber enfrentar el Profesional. El hecho fundamental es la detención súbita de la actividad miocárdica y ventilatoria, que determina una brusca caída del transporte de oxígeno a los tejidos, por debajo de los niveles compatibles con la vida. ^{36.-}

Se define como el cese brusco de la función del corazón y de la respiración. Algunos lo subdividen en: paro respiratorio (cese únicamente de la respiración) que si no se actúa rápidamente, va a llevar al paro cardiaco en el transcurso de minutos; y paro cardiaco propiamente dicho (cese de la función del corazón) que se asocia inevitablemente al cese de la respiración. ^{37.-}

Es la interrupción súbita y simultanea de la respiración y del funcionamiento del corazón. Puede producirse paro respiratorio y el corazón seguir funcionando, pero en pocos minutos puede agregarse el paro cardiaco si no recibe primeros auxilios adecuados inmediatamente. ^{38.-}

7.1 Normas básicas de respuesta ante una emergencia

Frente a una emergencia guarde la calma, actúe rápido pero seguro, no se apresure, domine sus emociones.

36. <http://escuela.med.puc.cl/publ/AparatoRespiratorio/56ParoCardio.html>

37. http://www.geocities.com/amirhali/fpclass/paro_cardiaco.html

38. Mutual de seguridad, capacitación ocupacional curso primeros auxilios, edición 2014.

7.2 Escenario

Verifique a seguridad de la escena donde ocurrió la emergencia y reúna todos los datos necesarios para tener claro en qué situación se encuentra.

Identifique los riesgos potenciales y trate de reducirlos al mínimo de la forma de que sea seguro para usted, los espectadores y la víctima.

La situación, junto a la evaluación de la escena debe concluir en lo siguiente: Nro. de víctimas, gravedad de cada una, recursos disponibles, etc.

7.3 La víctima

Identifique el estado de conciencia de la víctima Pregúntele: ¿Esta usted bien?, ¿Qué le sucedió? Si no responde aplique estímulo doloroso, si no responde pida que llamen inmediatamente al paramédico del colegio y solicitar una ambulancia.

7.4 Revisar a la víctima en base al soporte vital básico: ABC

A: Vía aérea permeable

B: Ventilación (MES), de ser necesario aporte de ventilación boca a boca.

C: Circulación (si hay hemorragias con control de hemorragias) verificar el pulso sobre la víctima, si no está presente será necesario realizar masaje cardiaco.

Análisis de Diagnóstico Situacional: (Área y Dimensiones)

Historia Colegio Don Bosco

El centenario trabajo de la Congregación Salesiana en Chile de animación de la labor educativo-evangelizadora y de promoción social, con prioridad por los jóvenes en riesgo y vulnerables, registra, a partir de marzo del 2016, un hecho histórico: la llegada a Calama.

El camino se inicia el miércoles 22 de abril de 2015, con un especial hito: la bendición de la primera piedra, en donde fue enterrado un pequeño cofre de madera que guarda los mayores deseos de éxito para el colegio.

El Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama, el año 2017, comienza sus clases con una dotación total de alumnos de 656, divididos en 4 niveles, séptimos, octavos, primeros y segundos medios.

Cada colegio Salesiano está animado por una comunidad religiosa, que tiene por objetivo mantener vivo el carisma y la misión de San Juan Bosco.

Actualmente cuenta con una planta total de 47 trabajadores dividida entre docentes y asistentes de la educación. Inicia sus clases el 1 de Marzo del año 2018 con una dotación de alumnos de 900 estudiantes.

MISIÓN

Como Colegio Católico “educamos y evangelizamos a niños, niñas y jóvenes, en especial a los más pobres y abandonados”, a través del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, ofreciendo una propuesta de formación integral con especial énfasis en el desarrollo educativo-cultural, comunitario, vocacional, profesional y espiritual, de manera que nuestros jóvenes se incorporen con éxito, acorde a su vocación específica; al mundo profesional, laboral, productivo y eclesial de nuestra región y/o país.”

VISIÓN

Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual

LEMA: “Buenos Cristianos, Honestos Ciudadanos”.

PRINCIPIOS

- Es una Comunidad Educativa-Pastoral Salesiana y ponemos a los alumnos en el centro de nuestra preocupación y trabajo.
- Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto y lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos, promoviendo su encuentro con él, la profundización de su conocimiento, amistad y el desarrollo de los valores evangélicos.
- Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco y hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

- Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia y nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable.
- Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a enfrentar su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer y a discernir su vocación específica.

Gestión administrativo financiero.

Garantizar la disposición de recursos físicos, materiales y humanos para apoyar al Plan Educativo Pastoral con la finalidad de desarrollar una educación de calidad.

Desafíos logrados por el área:

1. Apoyo en la puesta en marcha del colegio en términos administrativos y operativos a partir de su nacimiento.
2. Inversión en equipamiento, muebles e insumos de salas, laboratorio de ciencias, educación física, computación, polarizado de salas, sistemas de impresión y acústica.
3. Habilitación en infraestructura de casino según requerimientos de Mineduc.

4. Mejorar los canales de comunicación e información entre área administración y la demás área coordinación del colegio.
5. Apoyar en la ejecución de los distintos proyectos de equipamiento para las asignaturas de la CEP.
6. Apoyo logístico al proyecto FAIC en conjunto con el área de Pastoral.
7. Evaluación e implementación de laboratorios de computación e internet para docentes y alumnos.
8. Gestionar eficientemente los recursos humanos y financieros provenientes de subvención general.

Metas y objetivos planteados para el año 2017 y año 2018

1. Instalación de línea telefónica convencional e IP. Proceso que se encuentra en estudio de factibilidad por parte de las distintas compañías de teléfonos.
2. Instalación de una red de conexión a internet para docentes y alumnos. Proceso 100% instalado y operativo.
3. Instalar un sistema de evaluación al personal asistente de la educación, estableciendo desafíos y/o metas a lograr. Instalar un sistema de evaluación al personal asistente de la educación, estableciendo desafíos y/o metas a lograr
4. Actualizar el inventario institucional, instalando sistemas de control y de reposición en cada una de las áreas de gestión. El objetivo se encuentra en su etapa de evaluación técnica.
5. Implementar en el Centro Educativo el trabajo por proyectos y presupuestos en cada una de las áreas de gestión. El desafío se encuentra en etapa de estudio respecto de su forma de implementación.

Tareas pendientes a abordar el año 2018:

- ✓ Evaluar la implementación de un sistema de amplificación para CEP de Calama. ✓ Implementar sistemas de proyección (data) en las salas de la CEP Calama.
- ✓ Concluir, socializar y aplicar el sistema de evaluación al personal asistente de la educación.
- ✓ Elaborar un programa de capacitación de seguridad laboral para los asistentes de la educación.
- ✓ Incorporar dentro de las subvenciones el concepto de aportes por mantención.

1- Informe económico de los fondos provenientes por concepto de Subvención, período escolar desde el 01 de Abril de 2016 al 31 de Diciembre de 2017.

Dado que CEP Calama se encuentra bajo la modalidad de gratuidad los aportes para su funcionamiento solo provienen del régimen de subvención general, los cuales permitieron al Colegio, durante el periodo 2016, cancelar todos los conceptos asociados a remuneraciones, mantenciones, equipamiento, insumos y materias primas, acción que logro con el trabajo conjunto y coordinado de la Dirección del Colegio con el Área de Administración.

Asimismo, se financia con este ítem los servicios básicos (pagos por concepto de luz eléctrica, agua potable, internet y teléfono).

También se costearon gastos varios para el normal funcionamiento de CEP Calama, actividades, eventos y los ACLES.

Finalmente, con estos recursos se pagó los útiles de aseo y gastos varios que el colegio desembolsa durante todo el período.

Respecto de los recursos aportados por el estado que corresponden a la subvención, podemos informar a la Comunidad Educativa que se ha recibido la suma de \$ 425.376.190, monto que depende en gran medida de la asistencia diaria de sus hijos y de la matrícula con que cuenta el establecimiento.

El detalle de los gastos realizados con estos dineros se describe a continuación:

a.- Sueldos: Principal gasto de la subvención general, monto que alcanza a los \$333.618.999 y que corresponde al 78,4% de este Ítem.

b.- Material Académico. \$9.564.385 anuales se gastaron en todo el material de apoyo para los alumnos.

c.- Reemplazos. \$4.728.071 se gastaron en reemplazos de docentes, condición imprescindible para cubrir las licencias médicas y entregar servicios educacionales de calidad.

2- Gastos de Mantenimiento. Debido a la falta de subvención por mantenimiento, los gastos asociados a este concepto fueron pagados con subvención general alcanzando un total anual de \$28.376.058, dineros utilizados en su totalidad en trabajos de reparaciones y construcciones necesarias para el buen funcionamiento del colegio. Tal como ya se indicó, este dinero no fue enviado por el estado durante el año 2016.

3.- Resumen egresos totales CEP Calama desde año 2016. Todos los egresos que tuvo el CEP durante el 2016 y el cual muestra claramente que las



remuneraciones el principal gasto de todo establecimiento educacional y en este caso particular totaliza el 78,4%.

Proyecto Curricular Educativo Pastoral Salesiano

Nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PCEPS se configura en un esfuerzo sostenido y dinámico por compartir y aunar criterios, valores y objetivos en y para la misión de educar niños, niñas y jóvenes de la Comuna de Calama, Provincia de El Loa. Región de Antofagasta. A su vez el PCEPS observa y valora las “Prioridades del sexenio 2013-2019” delineadas en el Proyecto Orgánico Inspectoría aprobado por el Rector Mayor y su Consejo, el cual invita a:

1. Volver a Don Bosco, recuperando su propuesta educativa pastoral.
 2. Cuidar una formación permanente e integral, destinada a los salesianos y laicos corresponsables en la misión.
 3. Realizar con los jóvenes una pastoral juvenil evangelizadora y vocacional. En este mismo ejercicio apreciamos los seis “Desafíos del sexenio 2013-2019 “de nuestra Inspectoría San Gabriel Arcángel
1. Colaborar en la reactualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectoría cuidando la integración de las cinco insistencias del Rector Mayor para la pastoral juvenil (la centralidad de Jesucristo, la dimensión evangelizadora, los itinerarios de fe, la consolidación de una cultura vocacional, la atención a los jóvenes pobres, en situación de pobreza y en riesgo).
 2. Ayudar a consolidar la Comunidad Educativo-Pastoral y su núcleo animador de salesianos y laicos, para que, en corresponsabilidad, pueda gestar y sostener el PEPS local.

3. Renovar a la luz del modelo educativo-pastoral salesiano (Cuadro Fundamental de la Pastoral Juvenil), el estilo de animación juvenil.

4. Desarrollar una “inteligencia pastoral”, es decir, la capacidad de reflexión e investigación socio-pastoral y pedagógica, particularmente respecto a las culturas juveniles, y la evaluación de los procesos pastorales en todas las instancias, personales, locales e inspectorías.

5. Restaurar el vínculo entre los equipos de inspectorías y las CEP, enfatizando la regeneración de confianzas y la respuesta a las mutuas necesidades.

Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 3 Consideramos también, los Objetivos Estratégicos del PEPSI (Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano inspectorías) para cada uno de los Ambientes y Ámbitos de la misión salesiana.

1. Promover el diálogo entre el modelo salesiano de pastoral y los nuevos contextos que vivimos en Chile, para responder desde el Evangelio a las búsquedas y necesidades de los jóvenes de hoy.

2. Realizar un proceso de renovación de la presencia animadora y evangelizadora de los agentes pastorales en medio de los niños, niñas y jóvenes, con el estilo del Buen Pastor.

3. Privilegiar en el PCEPS local la opción por los niños, niñas y jóvenes pobres, en situación de pobreza y en riesgo.

4. Acompañar a cada CEP en la implementación del PCEPS local, con criterio oratoriano, de acuerdo a las orientaciones de la Iglesia local y los lineamientos dados por la Inspectoría.

5. Desarrollar programas de formación conjunta de salesianos religiosos y laicos, a nivel Inspectoriales y local, que les permita realizar la misión evangelizadora y educativa, cuidando la dimensión humana, cristiana, salesiana y profesional. Nuestro PCEPS se hace realidad en la ciudad de Calama, a partir de una

“pluralidad de formas, determinadas en primer lugar por las necesidades de aquellos a quienes nos dedicamos” (const 41); en este sentido apostamos a consolidarnos como una Propuesta Educativa Técnico Profesional mixta con un nivel avanzado en las cuatro dimensiones del enfoque de comunicación en habla inglesa: hablar, leer, escribir y escuchar, y con una convicción nítida y profunda de estructurarnos como una obra con “Criterio Oratoriano” o sea ser para los niños, niñas y jóvenes “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde encontrarse con los amigos”. Don Pascual Chávez, IX sucesor de Don Bosco (407, 29 – 30) describe a la escuela salesiana como “una presencia cristiana significativa en el mundo de la educación y de la cultura; ayuda a los jóvenes a prepararse dignamente para la vida y contribuye a formar la mentalidad y a transformar la sociedad según los valores humanos y cristianos; por esto, resulta un instrumento fundamental para la evangelización”. Por esta razón nuestro estilo Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 4 educativo – pastoral se sustenta en el "Sistema Preventivo" que se basa en tres pilares fundamentales: razón, religión y amor.

Propiciamos, además, el desarrollo de un sistema de valores, que se apoya en una propuesta transversal propia, que nos lleve a descubrir, desarrollar y fortalecer capacidades, habilidades, conductas, actitudes y normas para formar jóvenes responsables y constantes, capaces de construir un proyecto vital personal consistente, comprometidos con su entorno social y cultural, capaces de insertarse con éxito al mundo profesional y/o laboral. Nuestra propuesta educativa



está dirigida a los niños -niñas y jóvenes del sector Poniente de la comuna de Calama, pero abiertos a toda la comunidad, siendo; siendo nuestra principal finalidad la formación de: "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos". Como herederos de la espiritualidad de Don Bosco, buscamos crear un ambiente familiar donde los alumnos, padres y apoderados se sientan acogidos, escuchados, acompañados, encaminados hacia la vida y la evangelización. En base a la

necesidad de seguir formando y educando a nuestros niños, niñas y jóvenes, nos hemos propuesto incorporar gradualmente los niveles y la cantidad de cursos **SISTEMA PREVENTIVO** Razón Amor Religión Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 5 de Enseñanza Básica y Enseñanza Media en la modalidad Técnico Profesional. Para ello hemos considerado etapas de implementación según el año, el nivel y cantidad de curso: Año Nivel Cantidad de cursos 2015 Creación de Primeros Medios Creación de Octavos Básicos Creación de Séptimo Básicos 4 4 4 2016 Creación de Segundos Medios 4 2017 Creación de Terceros Medios 4 2018 Creación de Cuartos Medios 4 Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 6 I.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama

Ubicación: Población René Schneider, Calle Colonia 3212.

Comuna: Calama.

Tipos Establecimientos: Colegio. Niveles que atiende: Educación General Básica y Enseñanza Media.

Modalidad: Técnico Profesional Mixto.



Dependencia: Gratuito. En aspectos técnicos, pedagógicos y normativos que rigen el servicio educativo, se orientan en base a la regulación emanada del Ministerio de Educación, Departamento Provincial de Educación y de la Secretaría Ministerial de Educación de la región.

PRINCIPIOS Y CRITERIOS QUE SUSTENTAN NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA

Como Colegio Salesiano nos esforzamos en convertirnos en espacio en donde nuestros alumnos y alumnas experimentan valores, los que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral; nuestra acción educativa hace esfuerzos en insertarse en el entorno geográfico, social, medio ambiental, cultural de Calama. Para dar una propuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son la razón de nuestro Colegio. El Colegio Salesiano Don Bosco, mediante el desarrollo de su acción educativa y su aportación específica a la sociedad, actualiza la experiencia educativa de Don Bosco; estamos convencidos de su valor y originalidad, pues tiene su raíz en principios y criterios de actuación que nacen de la espiritualidad de nuestro fundador. a. Rasgos Característicos de nuestro Colegio Salesiano: - Es popular, libre y abierto a todas las condiciones socioeconómicas dando preferencia a Las familias con mayores necesidades y menos oportunidades. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " - Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella “su propia casa”. - Coloca al alumno(a) en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las

horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre. - Privilegia la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos(as), su participación en la vida de los niños, niñas y jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos. - Da preferencias a estudios, especializaciones, y programas que respondan a las necesidades académicas, formativas, productivas y laborables de la Región de Antofagasta. - Fortalece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral. - Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a la

comunidad de la Comuna de Calama. - Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna. - “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano. Nuestro Colegio desarrolla su labor educativa con el espíritu y método de Don Bosco caracterizado por: 1. El criterio preventivo, por el cual: - Hacemos propuestas de experiencias positivas de vida y acompañamos a los alumnos(as) en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles. - Le ayudamos a valorar el sentido de su niñez y juventud y a vivir en madurez y plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos. 2. Un ambiente educativo, que se caracteriza por: - El protagonismo de los estudiantes. - El espíritu de familia. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama "

La reflexión crítica - razonada y flexibilidad. - El trabajo y templanza en lo cotidiano. - La invitación a la creatividad, - El clima de alegría y de fiesta.

. La relación educativa personal, que reconoce la singularidad y la historia personal de cada estudiante y que se traduce en:



- Familiaridad entre todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral. - Capacidad de acogida y diálogo.

- Confianza y simpatía hacia el mundo de los estudiantes.

La “presencia-asistencia” animadora de los educadores que: - Animar sus iniciativas. - Ofrecen elementos de maduración personal. - Favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas. - Abren a una visión trascendente de la vida. 5. La oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por: - El encuentro con Dios en la vida cotidiana. - La celebración de la fe y los sacramentos. - La devoción a María Auxiliadora. - El sentido de Iglesia. - Las propuestas de compromiso

cristiano. b. Principios axiológicos que sustentan la propuesta educativa salesiana: Nuestro Colegio cree firmemente en los valores que emanan de su profunda tradición educativa:

- Somos una Comunidad Católica Educativo – Pastoral Salesiana, y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos(as); les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 9

- Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto, por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos(as) promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.



- Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

- Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia, por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos(as), padres, apoderados, asistentes de la educación, religiosos y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

- Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos(as) a colocarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

PERFIL DE LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR;

“BUEN CRISTIANO Y HONESTO CIUDADANO:

Como educadores salesianos, a través de nuestro sistema educativo, queremos: Contribuir a la formación de una persona que desde su dimensión Educativa Cultural:



1.- Sea capaz de conocer y apreciar el legado histórico cultural de la realidad local, nacional e internacional.

2.- Pueda comunicarse y trabajar con los demás para influir sobre el propio entorno, enfrentando y solucionando conflictos.

3.- Respete la diversidad y tenga plena conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre los seres humanos.

4.- Sea capaz de elaborar un juicio personal, que le permita determinar por sí mismo que debe hacer en las diversas circunstancias de la vida.

5.- Desarrolle su iniciativa personal y posea espíritu emprendedor, siendo capaz de aclarar, evaluar y generar ideas en pos de resolver problemas, valiéndose de la ciencia y la tecnología.

6.- Reconozca la importancia del trabajo como forma de contribución al desarrollo social y al crecimiento personal.

7.- Cultive el valor de la belleza, participando en expresiones de la cultura relacionadas con el arte. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama "

8.- Valore la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud y el desarrollo físico propiciado por el deporte.

9.- Sea capaz de adaptarse a un mundo en permanente cambio, desarrollando su capacidad de aprender, actualizar, profundizar y enriquecerse de conocimientos y valores. Contribuir a la formación de una persona que desde la dimensión de su crecimiento en la fe.

10.- Desarrolle la autorregulación de la conducta, en función de los valores como la verdad, la justicia, y el respeto por el otro.

11.- Asuma con alegría los trabajos educativos - pastorales de la vida cotidiana.

12.- Valore la amistad como proceso que lleva a la comunión con los otros, en actitud entrega desinteresada.

13.- Asume y se compromete con los valores de la honestidad y el espíritu de servicio para formarse como persona de fe que toma como modelo a Cristo.

14.- Sea un agente evangelizador activo en su entorno y comunidad; y comprometido con la iglesia local y universal.

15.- Este abierto al sentido de trascendencia y reconozca a Dios como centro de su mundo interior. Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Vocacional.

16.- Sea capaz de proponerse y vivir un proyecto de vida consecuente con sus aptitudes, intereses y valores.

17.- Desarrolle una adecuada autoestima y un sentido positivo ante la vida.

18.- Valore a la familia como núcleo formador y promotor de los valores en cada persona.

19.- Asuma el servicio como una actitud de vida y de crecimiento personal
38.- Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Asociativa.

20.- Respete y valore ideas y creencias distintas a las propias y que utiliza el diálogo como fuente de superación de diferencias.



21.- Sea capaz trabajar en equipo, aprendiendo con otros en un ambiente de cooperación.

22.- Comprenda y aprecie la importancia de las dimensiones afectivas y espirituales del amor la familia y las normas éticas y sociales para un equilibrado desarrollo sexual personal.

23.- Sea capaz de establecer vínculos sociales y afectivos con los miembros de su comunidad, reconociendo el valor éstos en su proceso de crecimiento personal humano y cristiano.

IDENTIDAD DEL COLEGIO

El centenario trabajo de la Congregación Salesiana en Chile de animación de la labor educativo-evangelizadora y de promoción social, con prioridad por los jóvenes en riesgo y vulnerables, registra, a partir de este año, un hecho histórico: la llegada a Calama. El camino se inicia el miércoles 22 de abril de 2015, con un especial hito: la bendición de la primera piedra, en donde fue enterrado un pequeño cofre de madera que guarda los mayores deseos de éxito para el colegio. El Colegio Técnico Industrial Don Bosco, Calama inicia sus clases el día 7 de marzo de año 2016, con una dotación total de alumnos de 476, divididos en 3 niveles, séptimos, octavos y primeros medios y se inaugura oficialmente, la primera etapa, el día 10 de marzo del presente año. Cada colegio Salesiano está



animado por una comunidad religiosa, que tiene por objetivo mantener vivo el carisma y la misión de San Juan Bosco. El director de la Presencia en Calama es el Padre Julio Orrego Inostroza. Actualmente cuenta con una planta total de 33 trabajadores dividida entre docentes y asistentes de la educación. Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama " 13 Nuestra Casa Salesiana se encuentra en Calama, Provincia del Loa, Región de Antofagasta, la cual cuenta con una población de 147.666 personas según el Censo 2012. El IVE, Índice de Vulnerabilidad Escolar de la Comuna es del 52,01; cifra representativa de los grandes desafíos que conlleva realizar una obra educativa en esta ciudad, especialmente, cuando nuestro propio IVE asciende a un 42% al año 2016. El sello identitario de nuestro Colegio es el Carisma Salesiano; una vocación entregada al servicio educativo por los más pequeños y necesitados. Nos identificamos como un proyecto educativo católico, Cristo-Céntrico que, a través de la Pedagogía de Don Bosco, vivenciada en la formación integral de niños, niñas, jóvenes, y sus familias, deseamos evangelizar y educar los corazones e intelectos que nos sean destinados. Nuestros esfuerzos tienen su horizonte en la

construcción cotidiana, a pesar de los factores adversos, de un ambiente educativo-pastoral familiar, acogedor, nutrido de los saberes religiosos, culturales y sociales que formarán jóvenes y futuros adultos exitosos; una “casa que acoge”, donde cada uno de sus miembros, tiene la oportunidad de sentirse parte de una gran familia salesiana. Es la convicción, la fe, la verdadera creencia de que la Religión Católica, el Carisma Salesiano y la Pedagogía del amor de Don Bosco, son el abono que enriquece este proyecto educativo; que forja en sus miembros el sentido de pertenencia y de familia, lo que consolida su identidad como una gran “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse con los amigos” 40-.

39 página: Junaeb. Juan Auxilio escolar y Becas Sitio: www.junaeb.cl
URL www.junaeb.cl/2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F01%2FPRIORIDADES-2015-CON-IVE-SINAE-BASICA-MEDIA-YCOMUNAL.xlsx&usg=AFQjCNGryuiyze0ve4CD9dsA2FYRx4H8hQ&sig2=ELcYfJYm232js6ME-ftf2Q

40 proyecto Educativo - Pastoral Salesiano

Historia Escuela Pedro Vergara Keller:

Escuela Pedro Vergara Keller E-42, fue fundada el 26 de Agosto del año 1958, en el momento de su creación fue conocida como escuela N° 29. Su nombre de Pedro Vergara Keller es en reconocimiento a que esta persona realizó un apoyo importante para que este establecimiento pudiera ejercer sus funciones docentes en los terrenos que actualmente ocupa. Este establecimiento depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama desde al año 1981, cuenta con un plantel de 36 funcionarios. Nuestra escuela se encuentra ubicada en el sector norponiente de la ciudad de Calama, es una escuela de alto riesgo social. Atiende a estudiantes de Primero a Octavo año Básico en jornada escolar



completa. En su matrícula cuenta con niños y niñas de diferentes nacionalidades tales como argentinos, peruanos y bolivianos, los cuales son atendidos sin distinción. Además, atiende a estudiantes que presentan discapacidades físicas e intelectuales. Nuestra escuela integra activamente la participación de los padres y apoderados de y la comunidad a través de actividades sociales de carácter cultural, artístico, deportivo y recreativo.

La Corporación Municipal Desarrollo Social (COMDES) haciendo dentro del establecimiento lo que es necesario saber hacer, en términos amplios, para liderar y gestionar una institución escolar de manera efectiva, considerando su adaptación a los contextos de cada establecimiento escolar Municipal. Sin embargo, la dirección y el liderazgo escolar en la Escuela Pedro Vergara Keller comprenden cabalmente los significativos, de los recursos del Establecimiento, que motivan e impulsan la aplicación de las prácticas y recursos personales se deben entender de manera integrada.

Misión

“Escuela Pedro Vergara Kéller tiene por foco proporcionar una educación de calidad, respetando la diversidad cultural y social conforme a principios de integración y no discriminación, a través de un enfoque que desarrolle competencias, utilizando metodologías pedagógicas centradas en el estudiante, apoyadas en medios tecnológicos, que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y reflexivo, autonomía, respeto así mismo, compromiso con el medio ambiente, responsabilidad, solidaridad y participación”

Visión



“Ser una institución que enseña en la Diversidad con Vocación, Compromiso y Calidad”.

Lema “Educar en Diversidad, es Educar con Compromiso.”

Objetivo Estratégico

Instalar un ambiente cultural y académicamente estimulante para los estudiantes y apoderados, por medio de publicaciones semestrales de boletín informativo, difusión en radio escolar como, asimismo a través de la ejecución de acciones tendientes a fomentar el hábito lector, incentivar el desarrollo de las habilidades matemáticas, y de tal manera que permita un mejoramiento en los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Gestión pedagógica Objetivo Estratégico

Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del mejoramiento de la efectividad de la planificación, el acompañamiento sistemático al aula, el seguimiento y análisis de resultados por parte de la dirección y equipo técnico con el propósito de monitorear la práctica pedagógica y la adecuada implementación de la cobertura curricular a fin de garantizar mejores aprendizajes.

FUNCIONES ESTRATÉGICAS La función principal de los docentes y directorios es poder liderar el proyecto educativo institucional. De acuerdo con el Estatuto Docente, al/a director/a le corresponderá desempeñar las siguientes funciones:
2.2.1.- En lo pedagógico:



(Área Gestión Curricular)

- Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.
 - Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico -pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento y desempeño docente en el aula.
- Monitorear y cautelar el correcto y adecuado uso de los recursos tecnológicos y desarrollo de metodologías interactivas, uso de las Pizarras Digitales, Laboratorios de material concreto.
- Promover el compromiso de los padres en la formación de sus hijos, adoptando las medidas para que estos reciban información regular sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.
 - Cautelar el cumplimiento del Proyecto de Integración Escolar de acuerdo con las Orientaciones del Ministerio de Educación y Decreto 170. 2.2.2.-

En lo organizacional y convivencia escolar:

(Área Gestión de convivencia Escolar)

- Gestionar proyectos, redes de apoyo y la relación con la comunidad y el entorno.
- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
 - Garantizar la implementación del proyecto educativo institucional adecuándolo a las características del entorno, el contexto inmediato y las necesidades del establecimiento.
 - Gestionar y mantener un clima de convivencia dentro y fuera de la sala de clases, asegurando un adecuado entorno para los aprendizajes.



- Promover una adecuada convivencia en el establecimiento de acuerdo al artículo 8 bis D.F.L. N° 1/97 incorporado por la Ley 20.501. 2.2.3.-

En lo administrativo: (Área Gestión de Liderazgo)

- Organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes y asistentes de la educación con la finalidad de mejorar la calidad y rendimiento de sus respectivas labores.

- Proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados. Concurso Directores Escuela “Pedro Vergara Keller”, CALAMA

- Dirigir el proceso de selección del personal a contrata y de reemplazo, tanto el docente como los asistentes de la educación.

- Designar y remover a quienes ejerzan los cargos de subdirector, Inspector General y Jefe Técnico del establecimiento educacional, en conformidad a lo dispuesto en el inciso segundo del artículo 34 c), e inciso final del artículo Tercero Transitorio de la Ley 20.501. 2.2.4.-

En lo financiero: (Área de Gestión de Recursos)

- Administrar y controlar los recursos asignados en coordinación con la unidad de Finanzas de COMDES.

- El Director del establecimiento educacional deberá informar al presidente del Directorio de COMDES, a la Directora Ejecutiva de COMDES y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en su respectivo convenio de desempeño.

- Ser consultado en la selección de los profesores cuando vayan a ser destinados a ese establecimiento.

- Proponer al sostenedor, incrementos a las asignaciones salariales para docentes.

Gestión Curricular

Apoyar a los estudiantes de 1° a 8° básico que presenten dificultades de aprendizajes, necesidades psicosociales, conductuales, físicas y asistenciales, como así mismo acciones de apoyo a la inclusión escolar, mediante la incorporación de un Equipo Multidisciplinario, docentes de apoyo y monitores, para la atención periódica de los estudiantes, con el fin de mejorar sus aprendizajes, favoreciendo el logro de las metas institucionales.

Enfoque curricular El enfoque curricular basado en competencias es aquel que dirige el proceso de aprendizaje a la formación de habilidades prácticas para la vida profesional y social de los estudiantes. No obstante, estas no deben ser comprendidas como la obtención de conocimientos técnicos, sino más bien como una búsqueda por establecer un vínculo íntimo entre el saber-hacer-ser y que este se exprese por medio de destrezas que puedan ser observables en el actuar de los estudiantes. A partir de este enfoque es que el establecimiento centra el aprendizaje hacia la resolución de problemas concretos, es decir, que posicione a los estudiantes ante escenarios reales donde estos deban aprender a trabajar

cooperativamente y pensar estratégicamente, planteando proyectos y alcanzando sus metas de forma eficaz, con lo cual demuestren cualidades sociales y profesionales óptimas de adaptabilidad a diversos contextos complejos y por ello con las cualidades necesarias para el desenvolvimiento en distintas esferas de la vida. Lo específico de este enfoque es que se estructura el proceso de aprendizaje a la formación de personas con las competencias necesarias para el buen desenvolvimiento en las esferas de la vida. Por ello la definición que de allí se realiza del aprendizaje se enfoca en el saber-hacer comprensivo y atingente a las demandas del contexto en el que se inserta al estudiante en distintos niveles de competencia, iniciando en aquellas consideradas básicas, en particular en el “aprender a aprender”. La Escuela Pedro Vergara Keller, al centrarse en los ciclos



de básica, se plantea el objetivo de formar en sus estudiantes las competencias del primer nivel básico, es decir: lectura, escritura y cálculo, entre otras, para potenciarlos, para que en los niveles superiores tengan un buen desenvolvimiento y logren desarrollar las competencias genéricas y específicas de los siguientes dos niveles. Para alcanzar este objetivo de formarlos en las competencias es que el establecimiento plantea el siguiente modelo pedagógico.

ANTECEDENTES GENERALES

- Tipo de establecimiento: Municipal.
- Niveles educativos a los que se atiende: Educación General Básica
- Ubicación: Radio Urbano, Comuna de Calama
- Dirección del establecimiento: Guatemala N.º 3686, Población Independencia
- Población escolar: 497 alumnos, según matrícula septiembre de 2017.
- Matrícula Total 429 Estudiantes
- Programas en funcionamiento: Jornada Escolar Completa Diurna, Subvención Escolar Preferencial.
- Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 49.8 %

- Concentración de alumnos Prioritarios: 290 alumnos Concurso Directores Escuela "Pedro Vergara Keller", CALAMA

- **Proyecto de Integración Escolar 2012:** Total alumnos 142

- **Resultado SIMCE,** Cuarto Año Básico Lenguaje y Comunicación Años 2008 2009 2010 2011 2012 Puntaje 236 224 228 242 252 Matemática Años 2008 2009 2010 2011 2012 Puntaje 220 204 217 235 235



- **Resultado SIMCE**, Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación
Años 2000 2004 2007 2009 2011 Puntaje 213 217 229 202 227 Matemática Años
2000 2004 2007 2009 2011 Puntaje 219 224 223 205 231

- Dotación total DIRECTIVOS TECNICOS DOCENTES ASISTENTES 38 total.

EQUIPO DE TRABAJO

Equipo de Gestión integrado por el director (I), jefa de UTP (I), Curriculito (I) y un Orientador. Cuerpo docente constituido por 24 profesores, y 10 Asistentes de la Educación.

Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Pedro Godoy Toyola

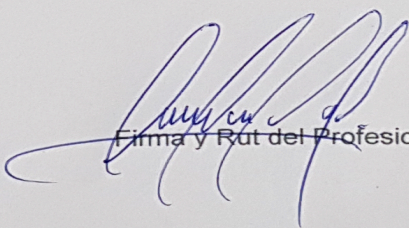
Título Profesional: PROFESOR LENGUAJE

Instrumento a Validar: PRIMEROS AUXILIOS

Fecha de Validación: 25-09-18

Sugerencias y Consideración: BUENA PROPUESTA DE ENTREVISTA

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"


Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Paola Imbarriet Diaz

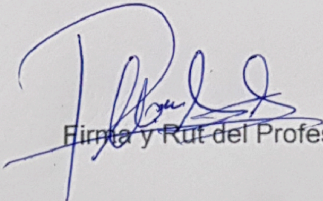
Título Profesional: Profesora Inglés

Instrumento a Validar: cuestiona P.A.

Fecha de Validación: 06-10-18

Sugerencias y Consideración: _____

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Luis Ramón Toledo

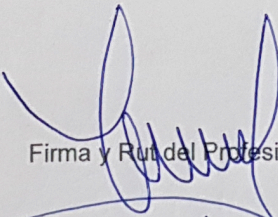
Título Profesional: Profesor de Educación Física

Instrumento a Validar: Encuesta de primeros Auxilios

Fecha de Validación: 24-Septiembre 2018

Sugerencias y Consideración: Excelente valoración
de personal de Salud.

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"

Firma y Rueda Profesional

15.043.167-K

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Ximena Garza Bautista

Título Profesional: Profesora de Religión

Instrumento a Validar: Encuesta de Primeros Auxilios

Fecha de Validación: 07 de Octubre

Sugerencias y Consideración: Excelente entrega de P.A.

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"


Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Agustín Luciano Supante Puyo

Título Profesional: Profesor de Educación General Básica

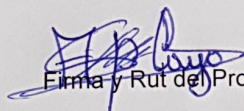
Instrumento a Validar: Entrevista de primeros Auxilios Capacitación

Fecha de Validación: 04-09-18

Sugerencias y Consideración: La entrevista a curso de acuerdo

a la inquietud de contratar y tener un personal que
cubra la primera atención

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"


Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Ivan Mella rosas

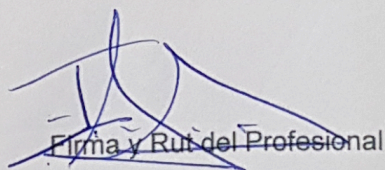
Título Profesional: Profesor de educación Matemáticas

Instrumento a Validar: Encuesta de primeros auxilios

Fecha de Validación: 06-10-18

Sugerencias y Consideración: _____

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: RICARDO PIZANO ROJAS

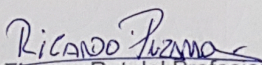
Título Profesional: PROFESOR TECNOLÓGICA -TALLER

Instrumento a Validar: ENCUESTA P. A.

Fecha de Validación: 24 SEPTIEMBRE

Sugerencias y Consideración: _____

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"


Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: PABLO ZÚÑIGA

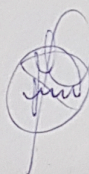
Título Profesional: INGENIERO INDUSTRIAL (Don Bosco)

Instrumento a Validar: ENCUESTA DE CAPACITACIÓN

Fecha de Validación: 5-9-18

Sugerencias y Consideración: La existencia de primeros auxilios

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



Firma y Rut del Profesional

10.034 493-9

P. Vergara

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Angela Catalina Jara Vazas.

Título Profesional: Profesora de Práctica Licenciada en Educación (Escuelas P.V.)

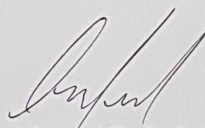
Instrumento a Validar: Encuesta P.A.

Fecha de Validación: 24 de Septiembre del 2018.

Sugerencias y Consideración: Será excelente lograr integrar.

Un profesional Anexo a la Educación. Para una
Mejoría en nuestras capacidades

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



Firma y Rut del Profesional

16.540.319.3

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Ricardo Lucia Sanchez Rios

Título Profesional: Profesor de Educ. Gral. Básica

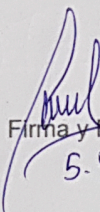
Instrumento a Validar: Encuesta de entrevista P. Auxilio

Fecha de Validación: Miércoles 26 de septiembre 2018

Sugerencias y Consideración: La encuesta pone énfasis en

tener un profesional área de salud y aplicar
instrumento acciones preventivas frente a cualquier
situación de emergencia.

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



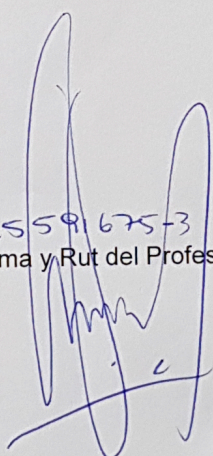
Firma y Rat del Profesional
5-997.311-8

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Luis Garrido Oro
Título Profesional: Ingeniero Mecánico (Colegio Industrial Du Bosco)
Instrumento a Validar: Encuesta P.A
Fecha de Validación: 22-09-18
Sugerencias y Consideración: Es importante contar con un profesional o personal especializado en primeros auxilios que pueda preparar o capacitar al personal de la empresa

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"

15591675-3
Firma y Rut del Profesional



Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Juan Pablo Garcia


Título Profesional: Profesor de Inglés y Licenciado en Educación (5008056)

Instrumento a Validar: Encuesta de Capacitación sobre P. Auxilio

Fecha de Validación: 22-09-18

Sugerencias y Consideración: seria primordial contratar a un profesional especializado en Primeros Auxilios

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



16.565.6134

Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: HERNAN SUISPE C.

Título Profesional: INGENIERO EN ELECTRONICA - AUTOMATIZADA (2003056)

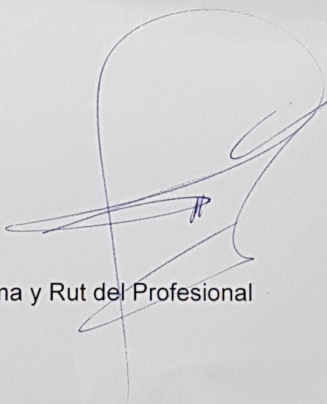
Instrumento a Validar: ENCUESTA APLICACIÓN PRIMEROS AUXILIOS

Fecha de Validación: 05 DE SEPTIEMBRE 2018.

Sugerencias y Consideración: SUGIERO NECESARIO CONTAR

CON ALGÚN ESPECIALISTA DE SALUD, PARA DISTINTOS TIPOS
DE EMERGENCIAS.-

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"



Firma y Rut del Profesional

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: Nicolás Pardo Arévalo

Título Profesional: Profesora Ed. Física Licenciada en Educación (Escuela P.V.)

Instrumento a Validar: Cuestionario Capacitación

Fecha de Validación: 22/09/2018

Sugerencias y Consideración: Es importante tener dentro del
establecimiento a un profesional que tenga conocimientos en
primeros auxilios, al igual que capacitar a los docentes en tan
relevante conocimiento.

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"

Firma y Rut del Profesional

17.966.635-5

Validación de Instrumentos

Nombre del Profesional: DANIEL CORRALES CRUZ

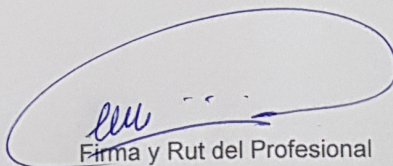
Título Profesional: PROF. MATEMÁTICAS

Instrumento a Validar: ENCUESTA PRIMEROS AUXILIOS

Fecha de Validación: 06-10-18

Sugerencias y Consideración: _____

Para Tesis "Relevancia del Conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes del subsector de Colegios particulares subvencionados y municipalizados"


Firma y Rut del Profesional

Encuesta Realizada a los docentes de Cada Institución

1.- Se realiza Semestralmente o Anual Capacitación y/o cursos de primeros auxilios para tener un mejoramiento en la Calidad de los Docentes.

- Una vez
- En varias Ocasiones
- Nunca

2.- ¿Usted sabe lo básico de Primeros auxilios?

Si

No

3.- Accidentes más recurrentes en las clases de un Colegio o Escuela:

- Esguince
- Torcedura
- Fractura
- Luxación
- Desgarro

4.- Ha Participación en algún caso que haya requerido inmovilizar a un alumno accidentado. (respuesta por cada docente)

- Una vez
- En varias ocasiones
- Nunca

5.- Saben tomar medidas si un alumno le sucede un accidente grave

Sí

No

6.- Usted Tiene conocimiento respecto a los tipos de fracturas y poder actuar:

Si

No

7.- Es necesario contar con un profesional quien pueda Capacitar A los Docentes constantemente e integrarse como parte del equipo en el establecimiento en caso de una emergencia.

Si

No

Análisis de Resultados

RESULTADOS DE ENTREVISTAS

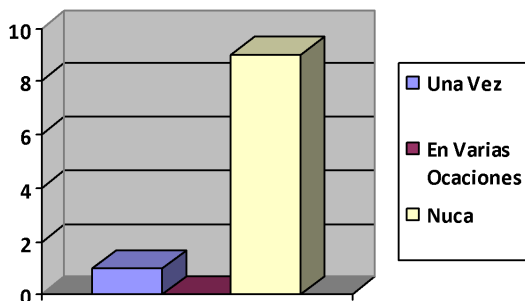
1.- Se realiza Semestralmente o Anual Capacitación y/o cursos de primeros auxilios para tener un mejoramiento en la Calidad de los Docentes.

Escuela Pedro Vergara Keller

Una vez: 1

En varias Ocasiones: 0

Nunca: 9

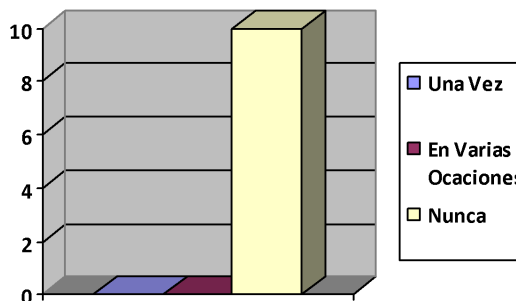


Colegio Don Bosco

Una vez: 0

En varias ocasiones: 0

Nunca: 10



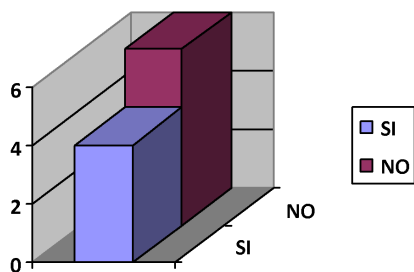
De acuerdo a los resultados, se puede de alguna manera simplificar que en las poblaciones de establecimientos educacionales como Municipal es nulo realizar capacitaciones y en mayor rango el nunca se ha realizado capacitaciones o cursos de Primeros auxilios, en alguna "Una vez" de Primeros auxilios son escasos los porcentajes, por lo segundo es la opción de varias ocasiones, quedando como cero y la opción "Nunca", es la que mas indica necesidad e enfocar la necesidad. En el colegio particular Don Bosco indica lo siguiente, se observa de la misma forma en el cual nulamente se han realizado capacitaciones o cursos, por lo segunda opción variar las ocasiones queda como una elección de que nunca se ha realizado, generando una preocupación en la mejoría de la calidad de Profesionales.

2.- ¿Usted sabe lo básico de Primeros auxilios?

Escuela Pedro Vergara Keller

Si: 04

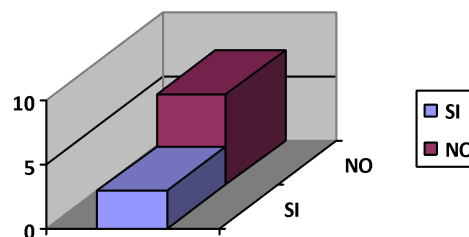
No: 06



Colegio Don Bosco:

Si:03

No:07



Cabe destacar que los recursos de cada escuela o colegio tienen distintas realidades muy diferentes en lo aspecto de la parte atención sanitarias, tanto en lo municipal cuentan con muy poco o escaso implementos de un botiquín, en cambio en el colegio se encuentra con una realidad de tener una camilla y implementos muy básicos, solo les faltaría un paramédico, lo cual están viendo la necesidad de contratar.

3.- Accidentes más recurrentes en las clases de un Colegio o

Escuela:

Escuela Pedro Vergara Keller

Colegio Don Bosco

Esguince: 6

Esguince: 4

Torcedura: 5

Torcedura: 5

Fractura: 3

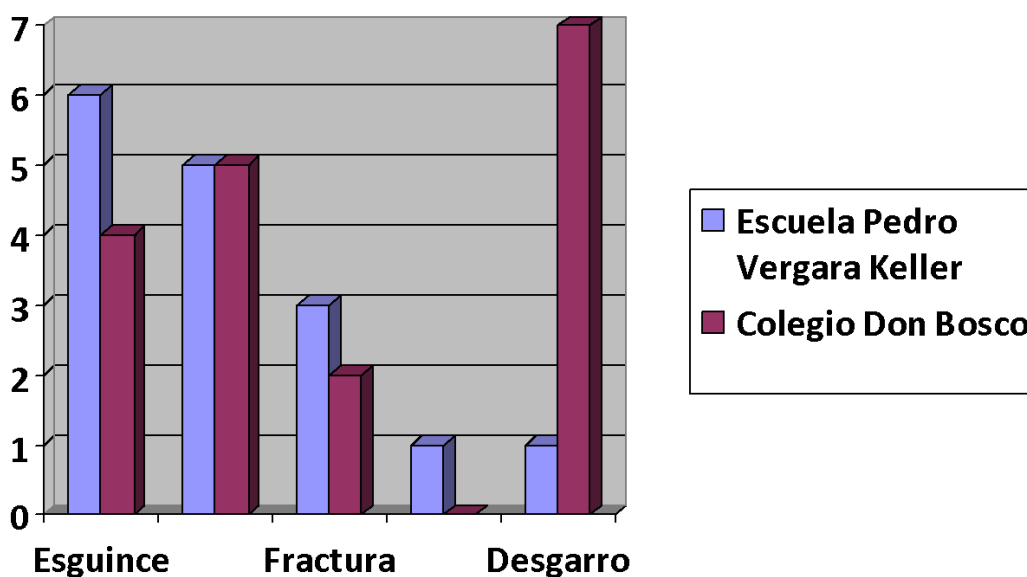
Fractura: 2

Luxación: 1

Luxación: 0

Desgarro: 1

Desgarro: 7



En tanto en el colegio como escuela municipal dentro de una escala de mayor a menor sería la causa más común que suele suceder como accidente estaría los esguinces, luego sigue torcedura, y exceptuando en el colegio sería desgarro, para entonces las eventualidades sería los desgarros como principal factor y los motivos aun no lo sabemos.

4.- Ha Participación en algún caso que haya requerido inmovilizar a un alumno accidentado. (Respuesta por cada docente)

Escuela Pedro Vergara Keller

Colegio Don Bosco

Una vez: 2

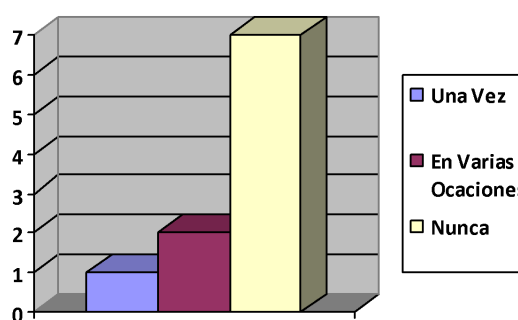
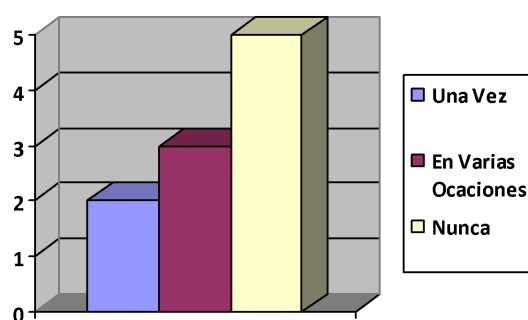
Una vez: 1

En varias ocasiones: 3

En varias Ocasiones: 2

Nunca: 5

Nunca: 7



La integridad del docente frente un accidente expuesto a una fractura, esguince, trauma cervical, politraumatismo, etc., deberá transmitir la mayor seguridad y confianza a sus alumnos. De acuerdo a las encuestas, indicaría que los docentes municipales, han tenido alguna vez en su vida como una atención primaria de inmovilizar a un alumno, indicando por el gráfico y viendo la posibilidad de nunca con una claridad baja, una claridad ene varias ocasiones. A continuación de los docentes particulares indicaría con claridad de haber intervenido en varias ocasiones según las encuestas quedando como nunca como una igualdad de opción que de una vez.

5.- Saben tomar medidas si un alumno le sucede un accidente grave

Escuela Pedro Vergara Keller:

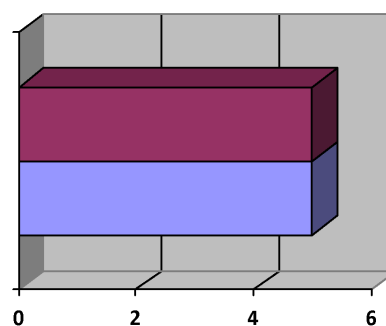
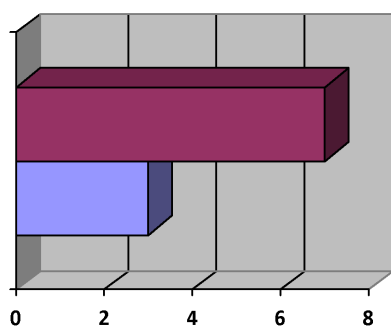
Sí: 3

No:7

Colegio Don Bosco

Sí: 6

No: 4



Se aprecia según los gráficos que los docentes de la escuela Pedro Vergara Keller les cuestan considerar en un hecho real que sucedería en caso de un accidente y medidas a tomar en el mayor caso de una fractura, tanto en el Colegio Don Bosco tienen una realidad bastante similar sin saber que puedan hacer frente a tal hecho de un accidente, debido a la gravedad no tienen conocimientos debido a la falta de retroalimentación de una Capacitación o curso de Primeros auxilios.

6.- Usted Tiene conocimiento respecto a los tipos de fracturas y poder actuar:

Escuela Pedro Vergara K.

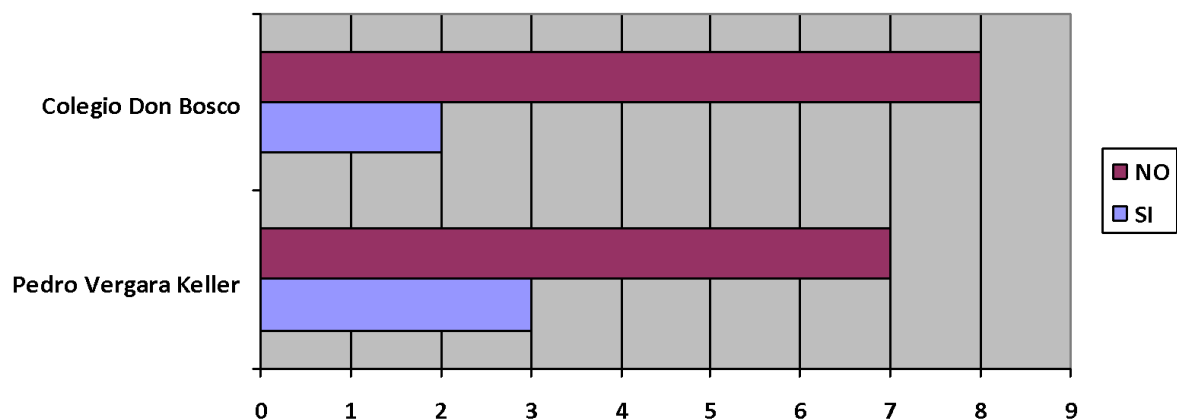
Colegio Don Bosco

Si: 03

Sí: 02

No: 07

No: 08



La integridad del docente frente a un accidente expuesto a una fractura sea cerrada o abierta, deberá transmitir la mayor seguridad y confianza a sus alumnos. De acuerdo con la encuesta se ve al parecer un caso contrario, indicando a todos los docentes la necesidad de un cambio a desarrollar una capacitación o mantener un paramédico en caso de un establecimiento para que puedan ser asistido y ser llevado en caso de urgencia, observando un porcentaje menor en un Sí y un mayor en caso un No, no saber que hacer en caso de primeras atenciones.

7.- Es necesario contar con un profesional quien pueda Capacitar A los Docentes constantemente y integrarse como parte del equipo en el establecimiento en caso de una emergencia:

Escuela Pedro Vergara K.

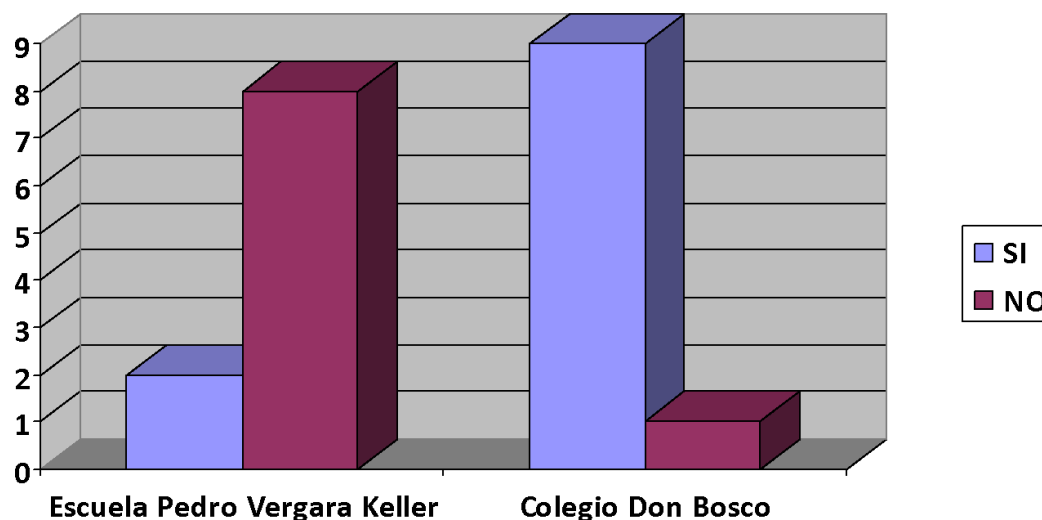
Colegio Don Bosco

Si: 02

Si: 09

No: 08

No:01



Existe la diversidad mínima de la Escuela Pedro Vergara Keller en no requerir de un profesional para la contratación, manifestando el resto casi 90% que sí desean mantener un profesional de la salud para ser capacitados y mantenerse en el establecimiento para los requerimientos necesarios. Al igual que en el colegio Don Bosco si desean en su totalidad sumar a su cuerpo docente un integrante profesional de la Salud para que puedan realizar tantos cursos como capacitaciones, en lo crucial poder integrarlo dentro del establecimiento frente a cualquier eventualidad en el área de convivencia.

Plan de Mejoramiento

Los problemas que aquejan a los establecimiento encuestados, son los accidentes y no contar con las Capacitaciones como mejoría de Calidad, que son necesaria para todos los Docentes, el Plan de Mejoramiento tanto a las Escuelas Municipales como los Colegios Particulares, contratar necesariamente Profesional área de Salud, el cual realicen Capacitaciones Mensualmente, generando estadística de Plan de Mejoramiento para bajar la tasa alta de accidente, que podría provocar la misma muerte en el caso directo dentro de los establecimientos y no lograr contar con un Comité de convivencia compuesto por un Profesional del área de Salud.

A través de esta investigación los objetivos van siendo bastante específicos planteados al principio, generando conciencia en poder darle la importancia de lo que realmente resalta a primera vista, “la necesidad de tener cursos de Capacitaciones y un Profesional del área de salud” quien pueda tener su espacio para atenciones necesarias y primarias en los espacios de Primeros Auxilios directamente Capacitar apuntando hacia los Docentes de Aula y Docentes administrativos, determinando la relevancia a cada uno tenga en claro de que se trata los cursos y/o Capacitaciones, lo que conlleva a cada profesor de interiorizarse de mejor manera, sobre la complejidad de estos. De alguna forma se logró esta instancia de retroalimentación sobre las Primeras atenciones a realizada ante una eventualidad diaria que se vive en los establecimientos.

En definitiva, vemos que el proyecto podría apuntar a todos los establecimientos educacionales tanto Municipales como Particulares, en la



necesidad de dejar la inquietud de la contratación de un Profesional capacitado para enseñar, Capacitar y certifica los Docentes de la Educación.

A pesar de que los docentes del Colegio Don Bosco y la Escuela Municipal Pedro Vergara Keller, se les haya realizado una entrevista, no sabremos nunca si efectivamente fue fidedigna sus respuestas, por motivos que pudiese ser no sentirse menoscabado en la materia. Pese a todo esto, solo realizamos entrevistas de manera anónima para llevar una información en forma positiva.

Esta investigación creemos que lleva a concentrarse en la vida de los niños, ya que ellos tienen una vida llena de aventuras que brotan en sus grandes imaginaciones, en ellos está el juego como una manera de método el cual se les conoce por sus entorno y desarrollo de las capacidades para relacionarse con sus compañeros. Sacando, en conclusión, que en este medio de ir y venir incesantes los estudiantes pequeños están más expuestos a distintos accidentes, por más atenciones y precauciones que se les dan. Por este motivo sacamos la conclusión de poder estudiar si los docentes cuentan con la gran utilidad de las técnicas y procedimientos de inmediatos y limitaciones para brindar a quien lo necesita, debido a un accidente ocasionado, conocer si los profesionales de la Educación tienen los conocimientos necesarios para poder agilizar de carácter inmediato la potencialidad.

Bibliografía

- Alfaro Rodríguez, Oscar, Primeros Auxilios, Edición 1983.
- José Manuel Costa Vásquez, Primeros Auxilios nociones básicas de auxilios en situaciones de emergencia, edición 2016.
- Enrique Gutiérrez, José Luís Gómez, Primeros Auxilios, Edición 2015.
- Paz Rodríguez C., Manual Primeros Auxilios, Edición 2016.
- Mutual de Seguridad, capacitación ocupacional cursos primeros auxilios, edición 2018.
- Cruz Roja Chilena, Manual de Primeros Auxilios, Edición 2015
- ACHS, Manual de Primeros Auxilios, edición 2016.
- Armando E. Pancobo, Medicina del Deporte y la Actividad Física, Primera Edición 2009.

Webgrafía

- [www.http://bcn.cl/1uv4p](http://bcn.cl/1uv4p)
- <http://vidauniversitaria.uc.cl/proyectos/documentos/documentos/manual%20de%20auxilios.pdf>.
- <http://vidauniversitaria.uc.cl/proyectos/documentos/documentos/manual%20de%20primeros%20auxilios.pdf>.
- <http://www.ortopedistacenteno.com/page0/page6/page6.html>.
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article000041.htm>.
- <http://www.terapia-fisica.com/esguince.html>.
- <http://www.arturosoria.com/fisioterapia/art/esguinces.asp>
- <http://suite101.net/article/la-insolación-prevención-y-tratamientos-a60735#axzz2ETQqzIEn>.
- <http://deshidratación.net/>.
- <http://escuela.med.puc.cl/publ/aparatoRespiratorio/56ParoCardio.html>.
- http://www.geocities.com/amirhali/_fnclass/parocardio.htm.
- URL www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2015/01/PRIORIDADES-2015-CON-IVE-SINAE-BASICA-MEDIA-YCOMUNAL.xlsx&usg=AFQjCNGryuiyze0ve4CD9dsA2FYRx4H8hQ&sig2=ELcYfJYm232js6ME-ftf2Q

CONCLUSIÓN

Por medio de esta investigación los objetivos específicos que planteamos al principio, generamos el proceso de conciencia y poder darle la importancia de lo que es lo principal conocer los Primeros auxilios, determinando la relevancia a cada docente de las distintas áreas, lo que llevó a cada uno de ellos a interiorizarse de mejor manera, sobre la complejidad de estos. De alguna forma se logró una instancia de retroalimentación sobre las primeras Atenciones a realizar una eventualidad.

La encuesta que se realizó pone énfasis en poder de tener presente la necesidad de perfeccionarse en los instrumentos, acciones preventivas, enfrentando a cualquiera situación que sea de emergencia en las clases de cada asignatura, generando tranquilidad y seguridad a los alumnos.

En definitiva, vemos que el proyecto podría estar abierto a cualquier Profesional docente que quiera llevar a cabo esta tesis y pueda recabar más información. Integrándose a la posibilidad de que sean receptores a certificaciones y/o cursos, de Primeros Auxilios, integrando situaciones demandantes a Reanimaciones Cardiopulmonares, afecciones de heridas, fracturas, desmayos, etc., siendo que hoy por hoy, la clara evidencia de estar expuestos a los accidentes escolares, sin dejar algún tipo de espacio a ningunas improvisaciones.

A pesar de que los docentes de distintas áreas, se le realizó una entrevista, no sabremos nunca si efectivamente fue fidedigna sus respuestas, por motivos que pudiese ser no sentirse menoscabado en la materia. Pese a todo esto, solo



realizamos entrevistas de manera anónima para llevar una información en forma positiva o negativa a rasgos generales en los establecimientos educacionales,

sabiendo si cuentan con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo las primeras atenciones necesarias en lo que respecta en los Primeros Auxilios. Realizamos detalladamente los gráficos, dividiendo en dos tipos de Poblaciones: Colegio y Escuela Municipal.

Esta investigación creemos que lleva a concentrarse en la vida de los niños, ya que ellos tienen una vida llena de aventuras que brotan en sus grandes imaginaciones, en ellos está el juego como una manera de métodos el cual se les conoce por sus entorno y desarrollo de las capacidades para relacionarse con sus compañeros. Sacando en conclusión, que en este medio de su ir y venir incesantes los alumnos pequeños están más expuestos a distintos accidentes, por más atenciones y precauciones que se les den. Por estos motivos sacamos la conclusión de poder estudiar y capacitar integrando un Profesional frente a los docentes, que cuenta utilidad de las técnicas y procedimientos de inmediato y limitaciones para brindar a quien lo necesita, debido a unos accidentes ocasionado, conocer si los profesionales de la Educación tienen conocimientos necesarios para agilizar de carácter inmediato la potencialidad de la primera asistencia que la víctima recibirá en una situación emergente. No siendo que el docente pretenda reemplazar a una persona Médico, pero sí dar la seguridad de una primera atención como un medio personal.

En conclusión, tratamos de sensibilizar a los establecimientos educacionales, que tan importante es las atenciones primarias frente a un accidente, lograr de alguna manera el objetivo de integrar lo importante que es lo **“Primero Auxilios en el entorno Escolar”**.

´poi hjgfd