



**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para**

**Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto**

**De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de**

**Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Escuela Básica Bernardo O'Higgins Riquelme**

**Profesor guía:**

Sr. Pedro Rosales

**Alumna:**

Srta. Linda Vergara Jaque

## Santiago - Chile, marzo de 2018

### INDICE

#### INDICE

1. ABSTRACT	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	8
¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?	8
Pruebas de opción Múltiple	10
Evaluación diagnóstica	12
EVALUACIÓN DE CONTENIDOS:	13
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	14
La noción de cobertura curricular y su impacto en la visión del aprendizaje y de la evaluación.	15
4. MARCO CONTEXTUAL	18
INFORMACIÓN GENERAL	18
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	18
5. MISIÓN Y VISIÓN	19
6. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	20
7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	22
DISEÑO	22
APLICACIÓN	23
8. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS CUARTO AÑO BÁSICO	24
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	28
10. INFORME GENERAL DE PROGRESO	33
11. INFORME DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CUARTO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	35
12. INFORME DE NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	39
Gráfico de niveles de logro de los estudiantes en lenguaje y comunicación según habilidades.	40

13.	INFORME GENERAL DE PROGRESO DE MATEMÁTICAS	41
14.	INFORME CRITERIOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO	43
15.	INFORME DE NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICAS	46
	Gráfico de niveles de logro de los estudiantes en Matemáticas según ejes temáticos	48
16.	PROPUESTAS REMEDIALES	49
17.	BIBLIOGRAFÍAS	56
18.	ANEXO I	57
19.	ANEXO II	74

## 1. ABSTRACT

La evaluación diagnóstica es, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo. Este término tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación, Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (dia-gnosis). En el caso que nos ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no.

La noción de cobertura impacta el carácter de las evaluaciones. Cuando un centro escolar se propone como meta ampliar el currículo aprendido se vuelve imprescindible analizar el logro de las evaluaciones en relación con la calidad de las estrategias didácticas implementadas, utilizar la información que estas reportan para ajustar la enseñanza.

Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana

El lenguaje es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea.

## 2. INTRODUCCIÓN

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

La evaluación como oportunidad para la mejora el carácter formativo de estas evaluaciones supone que no es suficiente el conocimiento del grado de adquisición de las competencias de los alumnos, sino que éste se considera un paso, un momento, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la evaluación. Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.

Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la

vida. El aprendizaje de la matemática contribuye también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad. El proceso de evaluación ayuda tanto al profesor como al alumno a conocer los avances y las áreas que necesitan fortalecerse para continuar el proceso de aprendizaje. Con esta información, el docente puede tomar decisiones para modificar su planificación y adecuarla mejor a las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, los alumnos podrán focalizar sus esfuerzos con la confianza de que podrán mejorar sus resultados. Es importante que la evaluación se realice como un continuo dentro de las actividades en la sala de clases, pues está inserta en un proceso de aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Una dimensión importante que enriquece la visión de la asignatura es que el lenguaje incorpora al estudiante a su comunidad cultural. La enseñanza formal refuerza la apropiación del patrimonio cultural oral y escrito, que forma parte de un bagaje común en que reconocemos nuestra identidad y nos abrimos a la complejidad del mundo. Durante el proceso educativo, los alumnos comprenden que la lengua construye una cultura de la cual forman parte, que está en permanente transformación y que ha creado obras de significado profundo para ellos y para la sociedad. Para que esta apropiación ocurra, es necesario que el estudiante desarrolle, desde los primeros años, la curiosidad y el gusto por la

palabra. En esta etapa, esto implica experimentar los diversos usos del lenguaje hablado y escrito, y comenzar a conocer y apreciar tanto el legado de la tradición oral como las obras literarias universales y nacionales.

Es por esta razón que las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades. La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro. La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta. El objetivo de este trabajo de investigación es crear, analizar y mejorar instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de lenguaje y matemática en el nivel de cuarto año básico de la Escuela Bernardo O'Higgins Riquelme, de esta manera poder realizar mejoras y propuestas remediales acorde al contexto en el que se encuentra esta institución educativa. Además de poder mejorar los resultados alcanzados y entregar retroalimentaciones significativas a todos los estudiantes. El instrumento que se elaboró fue una Prueba escrita objetiva de selección Múltiple, la cual evaluó tanto ejes temáticos como habilidades. Pudimos analizar varios aspectos al revisar los resultados obtenidos de estas evaluaciones, y llegamos a las siguientes conclusiones, que los bajos resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en matemáticas y lenguaje y

comunicación, se deben a la baja cobertura curricular en cuarto año básico, la gran mayoría de los estudiantes obtuvo bajos resultados. Debemos tener claro que debe existir un monitoreo constante en la cobertura curricular e identificar los logros y avances de estos. Mejorar las instancias de retroalimentación para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades. Es necesario ir realizando nuevas acciones para poder lograr e implementar un mejor plan en las evaluaciones. Cuarto básico presenta bajos niveles de logro en habilidades de lectura y matemáticas, existe un bajo desarrollo en determinadas habilidades. Nuestro propósito en esta investigación es poder entregar propuestas remediales para poder lograr resultados óptimos, de este modo, recomendamos realizar mejoras en el ámbito curricular, apoyo en capacitaciones docentes, promover retroalimentaciones efectivas en los estudiantes, crear instancias en que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje. Desarrollar estrategias de motivación y autoestima de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Utilizar variados tipos de evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?**

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.

La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.

Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta. (Planes y programas del Mineduc).

Al leer esta fuente de información, nos damos cuenta que es fundamental conocer los estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes, y por esta razón, se deben utilizar variados instrumentos de evaluación (por ejemplo: en esta investigación a los alumnos que se les aplicó la evaluación diagnóstica que pertenecen al PIE, se

les realizó una prueba con adecuaciones curriculares. (Sólo alumnos permanentes). De esta manera los docentes tienen todas las herramientas para poder utilizar variados métodos de evaluación de acuerdo a sus metas y objetivos que quieran lograr con sus estudiantes. Al evaluar podemos recoger mucha información y así poder conocer cuales son las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y es fundamental realizar una buena retroalimentación, siempre de manera constructiva.

### **Pruebas de opción Múltiple**

Opción Múltiple Las pruebas de opción múltiple pertenecen al grupo de pruebas estructuradas y de tipo escrito. Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada; en el primer caso, son llamadas de respuesta correcta y, en el segundo, de respuesta óptima. Este tipo de pruebas se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos (comprensión, aplicación, interpretación....): conocimiento de terminologías conocimiento de hechos específicos conocimiento de principios conocimiento de métodos y procedimientos capacidad para aplicar principios capacidad para interpretar relaciones capacidad para juzgar métodos y

procedimientos Ventajas: pueden medir conocimientos, habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma o mayor efectividad que otros tipos de prueba son pruebas confiables discrimina entre el aprovechamiento alto y bajo se prestan menos a la ambigüedad las respuestas están menos sujetas a la adivinación su estructura es menos artificial los puntajes son más objetivos y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento son flexibles: permiten evaluar aprendizajes sencillos y complejos se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas permiten la evaluación de resultados en áreas en que los problemas no son simplemente verdaderos o falsos, sino que admiten diferentes grados de propiedad se pueden emplear para medir varios tipos de capacidad intelectual o diferentes fases del aprovechamiento son fáciles de calificar Desventajas: capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas tales como la creatividad y la habilidad para resolver problemas dificultad en la construcción y redacción de reactivos dificultad en la elaboración de distractores adecuados se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel verbal (como todos los demás tipos de reactivo) demandan mucho tiempo en su elaboración.

Escogí este tipo de Prueba ya que es muy parecida al tipo Simce, y es más rápida de revisar, y en ella pude seleccionar que tipo de habilidad y eje temático escogí evaluar en los estudiantes de cuarto año básico, pensando en las bases curriculares, y en las unidades pasadas hasta esa fecha en el establecimiento educacional. Educrea

## **Evaluación diagnóstica**

No hay un alumno igual a otro. No hay un curso igual al otro.

¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación inicial.

Algunos investigadores incluyen a la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un dispositivo de aprendizaje, donde a través de instrumentos que reflejan lo más fielmente posible la situación inicial, es posible obtener información del proceso de aprendizaje y a partir de ello, mejorarlo. Esta evaluación se produce al inicio del proceso:

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

En esta evaluación no hay límites externos. Saber lo que tú quieres saber delimita los contenidos del diagnóstico. Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos. Como dice la investigadora María Antonia Casanova: *"resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática –en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo"*

### **EVALUACIÓN DE CONTENIDOS:**

Se trata de aquellos conceptos que a tu juicio deben estar claros por los integrantes del curso, porque son la base de un nuevo conocimiento. Para delimitar cuáles son esos contenidos te será de gran ayuda hacer lo siguiente:

- Revisa tus planificaciones del año pasado para que elabores el instrumento de diagnóstico de acuerdo a lo que consideras esencial del curso.
- Retoma las pruebas que se hicieron en el año. Te ayuda a conocer cuáles fueron los énfasis del periodo anterior.
- Si el curso es nuevo para ti, contáctate con el profesor que trabajó con ellos el año pasado. Pregúntale por los contenidos vistos y por las características del curso. Muchas veces esto te ayudará a planificar estrategias de acercamiento.

Una vez que tienes la información de cómo está el curso, puedes tomar las decisiones más oportunas para el aprendizaje: modificar lo que tenías planificado, agregar un espacio para el reforzamiento de los contenidos que estén más débiles, etc.

## **DIAGNÓSTICO DE INTERESES Y PREFERENCIAS**

Teresa, profesora de Lenguaje utilizó la prueba de diagnóstico para conocer cuáles eran las canciones favoritas de sus alumnas. Más adelante -y con altísima motivación del curso- realizó una actividad de análisis de texto con esas mismas composiciones.

Otra experiencia puede ser que realices una actividad grupal como evaluación diagnóstica. Así podrás obtener información sobre cómo se llevan los alumnos, si son capaces de expresarse, si se motivan con tu tema, etc.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

- **No puede llevar nota:** porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se

busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **No tiene por qué ser una prueba:** puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal:** dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser **devuelta a los alumnos y alumnas** con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso. (Educarchile).

**La noción de cobertura curricular y su impacto en la visión del aprendizaje y de la evaluación.**

Una de las demandas más presentes en el espacio escolar es lograr y demostrar cobertura curricular. Una serie de lineamientos definidos desde la política ministerial orientan procedimientos para su implementación y evaluación, sin embargo, esta tarea sigue siendo de alta complejidad y no del todo exitosa para muchas escuelas.

Los criterios establecidos ministerialmente señalan que cuando un estudiante ha desarrollado e incorporado a su conocimiento los Objetivos de Aprendizaje (OA), “logró” aprender. La medición y cuantificación de estos logros en el aprendizaje construyen evidencia que da cuenta de la cobertura curricular que cada profesor y escuela o liceo alcanzan.

Para una institución escolar orientada efectivamente al logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes, será fundamental monitorear sistemáticamente la cobertura curricular con el fin de evidenciar grados de avance y déficits. Esta información permitirá determinar, en consecuencia y de modo pertinente, procesos y prácticas de mejoramiento de la enseñanza. Ahora bien, esta práctica difiere en cada establecimiento escolar, en función de cómo éste interprete la demanda por la cobertura y el sentido que ésta tiene.

Es fundamental aclarar que la cobertura busca estimar el nivel de desarrollo y profundidad alcanzado durante el año académico de los OA establecidos por el Ministerio de Educación para cada nivel. Esto naturalmente nos obliga a poner en diálogo al menos la siguiente triada: currículo prescrito, currículo implementado y currículo aprendido.

Un centro escolar pondrá énfasis en la implementación curricular exclusivamente como exposición de unidades o clases planificadas, o considerará el aprendizaje logrado por los estudiantes como una variable fundamental para afirmar o declarar cobertura.

El nivel de reporte y análisis que hasta ahora más ha afectado la escuela a través de mecanismos de seguimiento técnico, es la evidencia de lo prescrito y lo

implementado, esto es, la relación entre el currículo establecido y la proporción de los contenidos por los que el docente efectivamente logra transitar dentro de un año escolar en una asignatura determinada. Insumos como las planificaciones o registros de aula podrían, por sí solos, dar cuenta de niveles de cobertura si se la considera como aquello enseñado, pero no necesariamente aprendido. Sin embargo, una noción de cobertura que no considera el currículo aprendido, supone que la misión de la escuela se agota en la transferencia de conocimientos, sin atender necesariamente al nivel de logro de aprendizajes que los estudiantes poseen realmente.

Lo cierto es que los profesores enfrentan permanentemente la dificultad de no cubrir todos los objetivos del currículum a costa de una mayor profundidad, o abordar el máximo de objetivos sin el tiempo y rigurosidad que requiere cada uno de ellos.

Es evidente que una noción de cobertura que considere la triada: prescrito, implementado y aprendido impacta la visión respecto del aprendizaje y la evaluación. Asumir el desafío de cobertura desde esta perspectiva supone considerar el aprendizaje como una construcción que pone al centro la relación y compromiso entre: docentes – estudiantes, y evaluación como un recurso que nutre de manera permanente las decisiones docentes.

El procedimiento habitual que se propone a los centros escolares para enfrentar el desafío de la cobertura considera la siguiente secuencia:

1. **planificar**, a nivel de aula y de la institución escolar, y enseñar 100% de los Objetivos de Aprendizaje, asegurando cobertura curricular,
2. **medir** los logros de aprendizaje, evidenciando las brechas entre currículum planificado, enseñado y aprendido y
3. **reflexionar y ajustar** los procesos de planificación, prácticas de enseñanza y de reforzamiento para que superen las brechas entre el currículum prescrito y el aprendido. Este proceso suele ser el más complejo, porque

depende directamente de la profundidad de análisis que se haga de los resultados de las evaluaciones aplicadas.

Una escuela que en su noción de cobertura pone al centro lo efectivamente aprendido, visualiza avances e insuficiencias, identifica alumnos y cursos rezagados, se hace cargo de esta información y en coherencia con ella, propone ajustes a las planificaciones, adapta las estrategias de aula y define acciones de apoyo a quienes las necesitan. La evaluación, por tanto, cobra un valor trascendental, puesto que la información sobre logros de aprendizaje facilitará la focalización de esfuerzos y promoverá en los docentes compromiso con el progreso y aprendizaje de sus estudiantes.

Un estudio de Rodríguez, Saavedra y Castillo (2015) respecto de Expectativa, cobertura y dominio curricular, refiere que la profundidad con que se aborda el currículum por parte del docente, no tan solo es expresión del nivel de exposición en unidades de tiempo que se le dedica al contenido, sino también a la calidad de la estrategia didáctica implementada y la capacidad de observar críticamente su trabajo pedagógico.

En síntesis, el desafío mayor de las escuelas seguirá siendo atender a su mayor propósito: promover aprendizaje en sus estudiantes. La acción pedagógica tiene sentido no solo desde la exposición de contenidos en cada clase o la implementación de secuencias planificadas, sino cuando a partir de la información de la que se dispone y del conocimiento profundo del progreso de los estudiantes, el docente hace más eficiente su capacidad para instalar competencias y desarrollar habilidades. Educarchile.

Con este artículo queda evidenciado que la cobertura curricular es fundamental, y es una de las tareas más complejas en la educación y en las instituciones educativas. De esta manera al realizar toda la cobertura curricular, el estudiante ha logrado aprender e incorporado los objetivos de aprendizaje. Es esencial monitorear la cobertura curricular, de esta manera podemos evidenciar, si hay o no avances. En el caso de esta investigación, podemos concluir que existe una baja

cobertura curricular, ya que, los estudiantes no han alcanzado los objetivos, habilidades o ejes temáticos en los resultados de estas evaluaciones.

#### 4. MARCO CONTEXTUAL

##### INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre del establecimiento</b>	Escuela Básica Bernardo O'Higgins Riquelme
<b>RBD</b>	1265
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Matrícula</b>	251
<b>Sostenedor</b>	Municipalidad de San Felipe
<b>Director</b>	Sebastián Candía Gutiérrez
<b>Dirección</b>	Hermanos Carrera s/n
<b>Comuna</b>	San Felipe
<b>Región</b>	De Valparaíso

##### CATEGORIA DE DESEMPEÑO

<b>categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>INSUFICIENTE</b>	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

##### SELLOS EDUCATIVOS

**La Escuela Bernardo O'Higgins Riquelme declara que sus sellos son:**

- Desarrollar habilidades y talentos a través de talleres culturales, artísticos y deportivos.

- Trabajar con la familia y la comunidad.
- Atender a la diversidad.
- Convivir sanamente.

## **5. MISIÓN Y VISIÓN**

### **LA VISIÓN**

Mirar el futuro con esperanzas, promoviendo la rectitud de conducta y transformar la sociedad con la participación de todos.

### **MISIÓN:**

Educar, descubrir y potenciar, junto a todos los actores de la comunidad educativa, en un ambiente disciplinado, afectivo e inclusivo, el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales, artísticas y deportivas, procurando enriquecer su formación integral que le permita la continuidad de estudios y convivir sanamente con su entorno familiar, escolar y social.

## **6. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

La escuela Bernardo O'Higgins Riquelme es un establecimiento dependiente del Departamento de Administración de Educación de la Municipalidad de San Felipe. Nace en 1890 como Escuela Elemental, cambiando su nombre en 1893 a Escuela Superior de Hombres N°01 y en 1974 a Escuela E-58. En ese mismo año, tras un incendio la institución se traslada a su ubicación actual en la Población José Manso de Velasco, pero fue en sólo en 2005 cuando la escuela recibió su actual denominación.

Respecto a su oferta académica el establecimiento imparte Educación Parvularia y Educación básica en modalidad mixta con un curso por nivel, todos ellos con Jornada Escolar Completa JEC. Por su parte, el equipo directivo está compuesto por el director, quien asume el cargo el 2012 por concurso por alta Dirección Pública, la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica UTP, el Inspector general y la encargada de Convivencia Escolar . Contemplan la dotación dieciséis docentes y veintiún asistentes de la Educación.

A su vez, la escuela declara en su Proyecto Educativo Institucional que su visión es "Mirar el futuro con esperanza, promoviendo la rectitud de conducta y transforma la sociedad con la participación de todos". Por otro lado, su misión expresa "educar, descubrir y potenciar, junto a todos los actores de la comunidad educativa, en un ambiente disciplinado, afectivo e inclusivo, el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales, artísticas y deportivas, procurando

enriquecer su formación integral que le permita la continuidad de estudios y convivir sanamente con su entorno familiar, escolar y social.

Sumando lo anterior, señalan como valores institucionales la “honestidad en las relaciones laborales y sociales, la responsabilidad en la tareas asignadas, la reflexión madura del quehacer diario, la conducta respetuosa, la lealtad con la institución, así como también con su Proyecto Educativo, además de la búsqueda de la trascendencia a través del trabajo bien hecho y el sentido patriótico en sus intervenciones.

El establecimiento cuenta con diversos programas y redes de apoyo para el desarrollo de sus estudiantes. Programa de integración escolar PIE, para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE, también participa en SENDA, Programa de Habilidades para la vida HPV, Apoyo psicológico y social a los estudiantes DUPLA PSICOSOCIAL.

Asimismo, la escuela se relaciona con diferentes instituciones, tales como el Servicio Nacional de Menores (SENAME), la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Adolescencia (OPD), y el centro de Salud Familiar (CESFAM). Asimismo, cuentan con la colaboración de dos universidades de la región, el Instituto Nacional de Deporte, un Centro Vocacional, el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAME) con su Programa de Voluntariado Asesores Senior y una fundación privada.

En otro ámbito, cabe señalar que paulatinamente el establecimiento ha realizado mejoras en su equipamiento y adquisición de recursos educativos. De esta manera, en 2006 se implementó una sala de computación a través del programa Enlaces, y tres años más tarde se recibieron nuevos equipos a través del Proyecto Bicentenario, a los que se sumaron treinta y dos computadores portátiles para 3° básico. Posteriormente, en 2014 se crean salas temáticas de Ciencias Naturales, Artes e inglés, y en 2015 una sala de Música y otra de acondicionamiento físico.

## **7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

La siguiente investigación fue realizada utilizando un diseño de instrumento de evaluación diagnóstica (Prueba escrita objetiva de selección múltiple), la cual es un instrumento de evaluación válido y fidedigno, y fue realizada para poder medir la evaluación diagnóstica en los aprendizajes de los (las) Estudiantes de cuarto de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática Y lenguaje y comunicación en la Escuela Bernardo O'Higgins Riquelme en la comuna de San Felipe. Esta evaluación fue realizada en el mes de noviembre del año 2017, en donde fueron evaluados 24 estudiantes.

### **DISEÑO**

#### **¿Cuáles son los pasos para poder diseñar una evaluación?**

La evaluación la diseñé a partir de los objetivos de aprendizaje, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1 Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

2 Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3 Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4 Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.

5 Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje.

6 El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

## **APLICACIÓN**

La prueba fue aplicada de forma ordenada y clara a los estudiantes, se les explicó como debían responder, el tiempo que tenían para realizarla, y la importancia que es saber cuanto han aprendido durante el año, y de esta manera obtener resultados.

Con respecto a la evaluación de lenguaje y comunicación, la cantidad de alumnos que realizó la evaluación diagnóstica fue de 25 alumnos de cuarto año básico, hubo una ausencia de 8 alumnos, ya que la matrícula total del curso es de 33 estudiantes. Se les explicó a los estudiantes que tenían que responder la prueba en un máximo de 60 minutos, y encerrar la alternativa que para ellos era la más adecuada o correcta, realizarla en silencio para así poder comprender los textos expuestos en la evaluación. En la relación a la evaluación de matemáticas, la cantidad de alumnos que realizó la evaluación diagnóstica fue de 24 alumnos, y hubo una inasistencia de 9 estudiantes, los cuales no rindieron esta prueba. Se explicaron las instrucciones a todos los estudiantes de forma oral, además de tenerlas de manera escrita en la prueba.

Se solicitó a una docente de otra asignatura que aplicara la prueba para así evitar preguntas y distracciones en los estudiantes.

## **8. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS CUARTO AÑO BÁSICO**

A continuación se presentarán los ejes temáticos que fueron evaluados y qué mide cada uno de ellos. Ejes temáticos. Números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidad.

**EJES TEMÁTICOS** Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

**NÚMEROS Y OPERACIONES** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción,

multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

**PATRONES Y ALGEBRA** En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

**GEOMETRÍA** En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos

la reflexión, la traslación y la rotación busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

**MEDICIÓN** Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos ancho, largo, alto, peso, volumen, etc. permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

**DATOS Y PROBABILIDADES** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

A continuación se presentarán las habilidades que fueron evaluadas en la asignatura de lenguaje y comunicación en cuarto año básico.

**REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO** La reflexión sobre el texto constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo. Esta habilidad implica que los(as) estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como: – Superestructura del texto (por ejemplo, identificación de las partes de una noticia y sus funciones: titular, bajada, cuerpo noticioso, imagen). Contenidos típicos (por ejemplo, la noticia informa siempre sobre hechos contingentes).

**EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA (INFERENCIAL)** La extracción de información implícita se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información implícita, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado. La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales. Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser: – Realizar inferencias locales de distinto tipo (inferir sentimientos o emociones de personajes, reconocer lugares implícitos de los acontecimientos, reconocer significado de vocabulario en contexto, entre otras). – Realizar inferencias globales de distinto tipo (reconocer el tema de un texto, reconocer la idea principal, entre otras). – Interpretar lenguaje figurado.

**EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA (LITERAL)** La extracción de información explícita se refiere a la capacidad para buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información explícita, los(as) estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas. La extracción de información explícita es una tarea que puede ser simple o compleja, según la ubicación más o menos evidente de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada. Elementos lingüísticos típicos (por ejemplo, el uso de verbos en tiempo pasado para contar los hechos noticiosos; o bien, la utilización de modo imperativo para

los instructivos). – Propósito comunicativo (para qué se escribe un texto y cómo pretende impactar en el lector). Funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido (por ejemplo, cuál es la función de una imagen o un gráfico en una noticia: complementar la información entregada, ilustrar el contenido, etc.). Algunas preguntas asociadas al desarrollo de la reflexión sobre el texto son el reconocimiento del texto leído y su propósito

## **RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS**

**ORTOGRÁFICOS** El reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral. Esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, en las cuales se apliquen estos aprendizajes para mejorar la capacidad expresiva. No obstante, los instrumentos disponibles en el Plan Apoyo Compartido incluyen algunos ítems orientados a evaluar y apoyar el reconocimiento de estas funciones y usos en contexto, a partir de la comprensión de lectura. Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser: El reconocimiento y la aplicación de reglas de acentuación general (por ejemplo, reconocer en qué casos las palabras deben llevar tilde o identificar las palabras agudas de un párrafo u oración del texto leído). El reconocimiento de estructuras gramaticales básicas, como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, con énfasis en la comprensión de su función. El reconocimiento de formas lingüísticas y ortográficas apropiadas según el contexto (por ejemplo, la diferenciación de ay – hay – ahí en virtud de su función). Comunicativo.

## **9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación serán presentados los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica realizada en el nivel de cuarto año básico, en las asignaturas de

matemáticas y lenguaje y comunicación de la Escuela Bernardo O'Higgins Riquelme de la comuna de San Felipe.

- El primer informe detalla la progresión del aprendizaje por curso y los resultados que obtuvieron los estudiantes, con respecto a las respuestas buenas, malas, omitidas, el puntaje, el porcentaje de logro y la nota que obtuvo, con una exigencia de un 60%.
- El segundo informe detalla los criterios evaluados, según las habilidades con mayor o menor porcentaje de logro de los estudiantes en las asignaturas ya nombradas.
- El tercer informe muestra los resultados de las habilidades o ejes temáticos evaluados según niveles de logro. (nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio alto y nivel alto).
- Se muestra gráfico de barras con niveles de logro según habilidades o ejes temáticos.

En base a los antecedentes recopilados al realizar este instrumento de evaluación diagnóstica en el nivel de cuarto año básico en la Escuela básica Bernardo O'Higgins Riquelme podemos concluir los siguientes aspectos:

- A nivel general la institución debe dar prioridad a este proceso de enseñanza aprendizajes, ya que es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, logrando esto a través de modelos pedagógicos claros e innovadores, con un monitoreo constante y eficaz, utilizando variadas instancias de evaluación. Además de realizar una supervisión por parte de la unidad pedagógica y entidades externas el proceso de seguimiento de la cobertura curricular, ya que este es poco eficiente.
- Mejorar la implementación efectiva del curriculum, fortalecer el contenido y las planificaciones, y atender a la diversidad, y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que todos los alumnos logren aprendizajes significativos.

- Desarrollar altas expectativas en los alumnos, docentes, padres y apoderados y en toda la comunidad educativa, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Desarrollar y generar estrategias, desarrollar la expresión oral y escrita a través de variados métodos y planes institucionales.
- Apoyar en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes, observado y retroalimentando positivamente, capacitar a estos profesionales de la educación, ya que muchas veces se le da más importancia a la disciplina que a lo curricular. (es por esta razón que los resultados obtenidos en las evaluaciones, ya sea diagnósticas, medio y final que se realizan durante el año escolar son insuficientes.
- El establecimiento cuenta con varias fortalezas a destacar, el rol del profesor jefe, la oferta de talleres extracurriculares y el uso de redes de apoyo favorecen el desarrollo integral de los estudiantes atendiendo a sus particularidades y características, lo que facilita la valoración positiva de estos y los apoderados hacia la escuela, y de esta manera es posible lograr altas expectativas y mejores resultados académicos.
- Otro aspecto importante es que los docentes mencionan que los talleres cumplen un rol fundamental, ya que en ellos los alumnos experimentan buena disciplina y desarrollan su potencial.

Existe una alta demanda de alumnos con NEE, en donde se buscan estrategias que permitan identificar a los estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes, utilizando estrategias diversificadas con alumnos del PIE y además se realizan adecuaciones curriculares para estos estudiantes.

El establecimiento cuenta con docentes capacitados (apoyo aula, y apoyo pedagógico) para reforzar los objetivos y unidades que exigen el curriculum vigente, utilizando variadas estrategias para poder lograr mejores resultados en los alumnos de cuarto año básico, en primer lugar, se comenzó a trabajar

de forma personalizada con alumnos de bajo rendimiento para poder nivelarlos en su enseñanza aprendizaje, luego se comenzó a trabajar con los alumnos más descendidos del nivel ya nombrado, también utilizando estrategias y metodologías adecuadas para estos estudiantes, y así poder lograr resultados favorables.

La institución educativa, también cuenta con debilidades, acciones, estrategias o elementos que dificultan el mejoramiento escolar, o bien presentan consecuencias negativas para el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de capacidades institucionales y/o los procesos de gestión. Las debilidades se encuentran en la baja supervisión de parte del equipo directivo, y en las retroalimentaciones que realizan a los docentes que han tenido acompañamiento en el aula.

Las bajas expectativas por parte de los adultos hacia los estudiantes, limitaría las posibilidades de obtener mayores logros de aprendizajes. Estos alumnos en general se caracterizan por provenir de contextos vulnerables, con múltiples carencias, requiriendo constante estimulación. Del mismo modo, refieren que algunos apoderados presentan escaso compromiso con el aprendizaje de sus hijos, responsabilizando exclusivamente al establecimiento de los logros de estos. Podemos concluir además que la prioridad de la gestión educativa es el estudiante y su parte humana, darle contención y prestar atención a sus necesidades socioemocionales más que el logro de resultados académicos.

Existe un grupo de docentes comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, de esta manera nos damos cuenta que los propios alumnos tienen bajas expectativas de sus logros, y además hay algunos que indican que no tienen expectativas de continuar con sus estudios, sus aspiraciones están ligadas al ámbito técnico y agrícola. Con todo lo analizado y expuesto es una debilidad de la Escuela Bernardo O'Higgins, ya que las características

socioculturales de los estudiantes y sus capacidades, lo obstaculiza metas desafiantes en el ámbito académico, privilegiando aspectos asociados a lo socioemocional por sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, buscando mayores aprendizajes.

- Se Desarrollan actividades que promuevan la enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, mejorar el empleo de estrategias diversas que proporcionen distintas experiencias de aprendizaje, y con variados modelos, y que exista un monitoreo constante en la cobertura curricular, y las practicas pedagógicas de los docentes deberán ser más supervisadas, ya que la mayor parte del tiempo se presentan dificultades en la normalización de la conducta, lo cual obstaculiza el desarrollo de rutinas para desarrollar aprendizajes. Mejorar las instancias de retroalimentación para que posibilite a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y así al docente monitorear los logros y avances de estos.
- Podemos concluir que los bajos resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en matemáticas y lenguaje y comunicación, se deben a la baja cobertura curricular en cuarto año básico, y el proceso de seguimiento de la cobertura curricular es poco eficiente, además el dominio lector de los estudiantes son bajos, podríamos decir que la institución no presenta un plan lector eficiente, faltan acciones para poder lograr e implementar un mejor plan de lectura en los alumnos de este nivel.
- El cuarto año básico presenta bajos niveles de logro en habilidades de lectura y matemáticas.
- La escuela no presenta un plan lector y un plan matemático eficiente o bien las acciones implementadas para poder mejorar el nivel de logro de aprendizajes en estas áreas no es efectivo.
- En función de los resultados de aprendizaje, los estudiantes presentan bajo desarrollo en determinadas habilidades de lectura como matemática.
- Podemos analizar que este tipo de instrumento de evaluación diagnóstica,

quizás no fue el más adecuado para que los estudiantes pudieran demostrar sus fortalezas en la cobertura curricular y el desarrollo de objetivos y habilidades. La falta de expectativas y una mala calidad de lectura de estos estudiantes no logra obtener mejores resultados. El instrumento escogido se basó en una evaluación tipo Simce, (Prueba escrita objetiva de selección múltiple) ya que durante el año estos alumnos fueron reforzados en desarrollar estas habilidades (reflexión sobre el texto, extracción de información explícita e implícita, y reconocimiento de funciones gramaticales). Un grupo minoritario obtiene niveles de logro medio alto y alto. La gran mayoría de los estudiantes de cuarto año básico ya sea en lenguaje y matemática, obtiene bajos resultados en los niveles de logro (nivel bajo y medio bajo). El criterio con menor logro en la asignatura de lenguaje y comunicación fue en la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales, y usos ortográficos, alcanzando como resultado un 38%. El criterio con mayor logro en la asignatura de lenguaje fue Reflexión sobre el texto con un 47,3%. El criterio con menor logro en la asignatura de matemática fue en el eje temático de Datos y Probabilidad, con un 33,3%. Y el criterio con mayor logro en esta asignatura fue en el eje temático de Medición, con un 47,2%.

## 10. INFORME GENERAL DE PROGRESO

<b>Informe General de Progreso</b>								
<b>(Muestra la progresión del aprendizaje en curso)</b>								
<b>Evaluación: Diagnóstica de lenguaje</b>					<b>Asignatura: Lenguaje y Comunicación</b>			
<b>Total de preguntas: 30</b>					<b>Puntaje máximo: 30</b>			
<b>Curso: Cuarto Básico A</b>					<b>Promedio logrado: 44.9%</b>			
<b>Profesor: Linda Vergara Jaque</b>								
<b>Exigencia: 60%</b>								
	<b>Alumno</b>	<b>Buenas</b>	<b>Malas</b>	<b>Omitidas/No contestadas</b>	<b>Puntaje</b>	<b>% Logro</b>	<b>Nota</b>	
	<b>Promedio total:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13,48</b>	<b>44.9%</b>	<b>3,3</b>	
1	Acevedo Silva José Antonio Ignacio	19	10	0	19	63.3%	4,3	
2	Aguilera González Cristopher Marcelo	1	0	29	1	3.3%	1,2	
3	Aguilera Urrutia Maximiliano Jesús	12	17	0	12	40%	3,0	
4	Alfaro Cádiz Paz Magdalena	20	9	0	20	66.7%	4,5	
5	Álvarez Ibacache Jesús Antonio	19	8	2	19	63.3%	4,3	
6	Araya Piña Laudy Isabel	6	22	1	6	20%	2,0	
7	Aros Cataldo Mabel Jacqueline	16	12	1	16	53.3%	3,7	
8	Bruna Romero Jennifer Monserrat	-	-	-	-			
9	Cortez Flores Diego Agustín	6	23	0	6	20%	2,0	
10	Enriotti Cruz María José	-	-	-	-			

11	Estay Carvallo Kihara Darinka	9	19	1	9	30%	2,5	
12	Fernández Cataldo Daniela Anís	10	18	1	10	33.3%	2,7	
13	Figueroa Órdenes René Fabián	22	6	1	22	73.3%	5,0	
14	Fuenzalida Toro Priscilla Alejandra	12	3	14	12	40%	3,0	
15	Hevia Díaz Claudio Andrés	-	-	-	-			
16	Mancilla Figueroa Pablo Andrés	12	17	0	12	40%	3,0	
17	Martínez Casisa Juan Carlo	19	10	0	19	63.3%	4,3	
18	Muñoz Fredes Rodrigo Alejandro	-	-	-	-			
19	Muñoz Maldini Paz Catalina	9	20	0	9	30%	2,5	
20	Navea Moya Benjamín Alejandro	25	4	0	25	83.3%	5,8	
21	Olivares Araya Alan David	-	-	-	-			
22	Olivares Figueroa María José	-	-	-	-			
23	Orellana Vergara Antonia Samara	10	19	1	10	33.3%	2,7	
24	Orias Contreras Mario Antonio	15	7	8	15	50%	3,5	
25	Sáez Quiroga Luis Amaro	10	17	2	10	33.3%	2,7	
26	Sánchez Gallardo Martina Estefanía	11	17	1	11	36.7%	2,8	
27	Segura Silva Josefa De La Paz	-	-	-	-			
28	Soto Cárcamo Omar Antonio	-	-	-	-			
29	Sotomayor Espinoza Ignacio Antonio	17	12	1	17	56.7%	3,8	
30	Sotomayor López Benjamín Enrique	16	13	0	16	53.3%	3,7	
31	Tapia Gallardo Benjamín Matías	9	20	0	9	30%	2,5	

32	Ureta Acevedo Haylen Nicol	18	11	0	18	60%	4,0	
33	Zamora Orrego Alejandro Benjamín	14	15	0	14	46.7%	3,3	

**11. INFORME DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE  
CUARTO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

		HABILIDADES				
	ALUMNOS	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	EX. DE INF. IMPLÍCITA	EX. DE REF. DE INF. EXPLÍCITA	REC. DE FUNCIONES GRAMATICALES	PROMEDIO
	<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>47,3</b>	<b>45</b>	<b>43,3</b>	<b>38</b>	
1	Acevedo Silva José Antonio Ignacio	68,8	50	83,3	25	<b>56,8%</b>
2	Aguilera González Christopher Marcelo	0	0	0	25	<b>6,3%</b>
3	Aguilera Urrutia Maximiliano Jesús	18,8	50	50	100	<b>54,7%</b>
4	Alfaro Cádiz Paz	75	50	66,7	50	<b>60,4%</b>

	Magdalena					
5	Álvarez Ibacache Jesús Antonio	87,5	75	16,7	25	<b>51,1%</b>
6	Araya Piña Laudy Isabel	18,8	0	16,7	50	<b>60,4%</b>
7	Aros Cataldo Mabel Jacqueline	50	75	33,3	75	<b>58,3%</b>
8	Bruna Romero Jennifer Montserrat	-	-	-	-	-
9	Cortez Flores Diego Agustín	25	0	16,7	25	<b>16,7%</b>
10	Enriotti Cruz María José	-	-	-	-	-
11	Estay Carvallo Kihara Darinka	25	75	16,7	25	<b>35,4%</b>
12	Fernández Cataldo Daniela Anaís	25	50	33,3	50	<b>39,6%</b>
13	Figueroa Órdenes René Fabián	81,3	75	83,3	25	<b>66,2%</b>
14	Fuenzalida Toro Priscilla Alejandra	50	75	16,7	0	<b>35,4%</b>

1 5	Hevia Díaz Claudio Andrés	-	-	-	-	-
1 6	Mancilla Figueroa Pablo Andrés	31,3	25	66,7	50	<b>43,3%</b>
1 7	Martínez Casisa Juan Carlo	75	50	66,7	25	<b>24</b>
1 8	Muñoz Fredes Rodrigo Alejandro	-	-	-	-	-
1 9	Muñoz Maldini Paz Catalina	37,5	0	33,3	25	<b>24%</b>
2 0	Navea Moya Benjamín Alejandro	81,3	100	83,3	75	<b>84,9%</b>
2 1	Olivares Araya Alan David	-	-	-	-	-
2 2	Olivares Figueroa María José	-	-	-	-	-
2 3	Orellana Vergara Antonia Samara	31,3	50	16,7	50	<b>37%</b>
2 4	Orias Contreras Mario Antonio	56,3	25	50	50	<b>45,3</b>
2 5	Sáez Quiroga Luis Amaro	37,5	25	50	0	<b>28,1%</b>

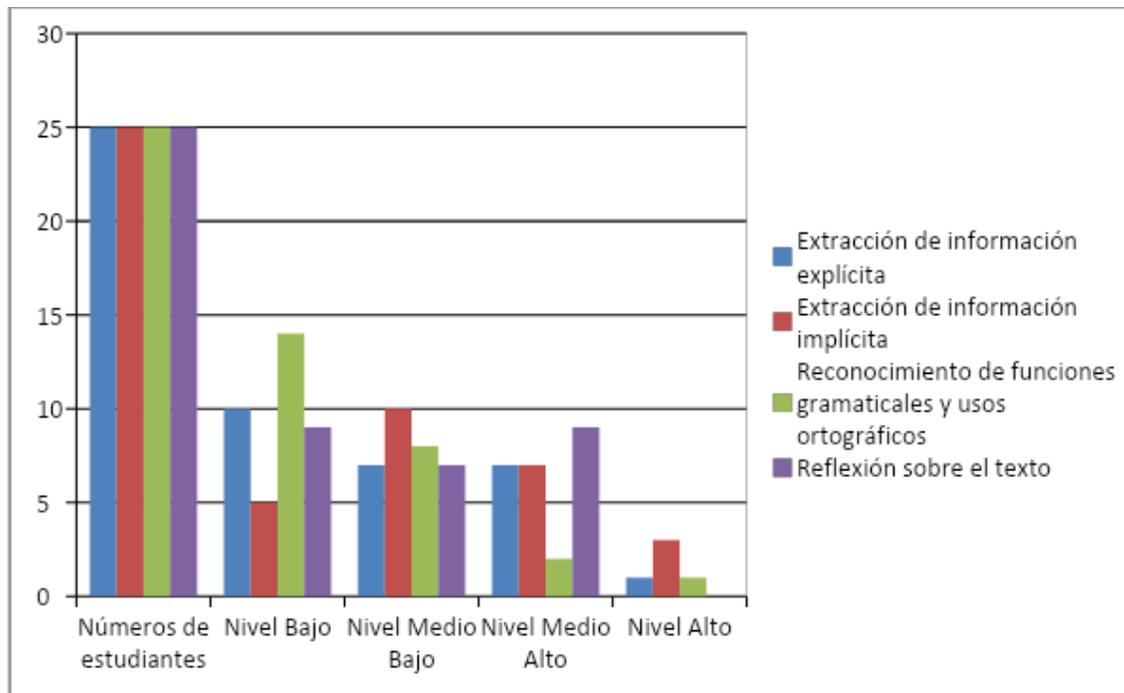
26	Sánchez Gallardo Martina Estefanía	37,5	25	50	25	<b>34,4%</b>
27	Segura Silva Josefa De La Paz	-	-	-	-	-
28	Soto Cárcamo Omar Antonio	-	-	-	-	-
29	Sotomayor Espinoza Ignacio Antonio	56,3	50	66,7	50	<b>55,8%</b>
30	Sotomayor López Benjamín Enrique	50	25	83,3	50	<b>52,1%</b>
31	Tapia Gallardo Benjamín Matías	37,5	25	33,3	0	<b>24%</b>
32	Uretra Acevedo Haylen Nicol	75	75	16,7	50	<b>54,2%</b>
33	Zamora Orrego Alejandro Benjamín	50	75	33,3	25	<b>45,8%</b>
	<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>47,3</b>	<b>45</b>	<b>43,3</b>	<b>38</b>	-
	<b>CRITERIO CON MENOR NIVEL DEL LOGRO</b>					
	<b>HABILIDAD</b>	<b>Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.</b>			<b>38%</b>	

## 12. INFORME DE NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<b>Informe Evaluación diagnóstica lenguaje y comunicación por niveles de logro</b>					
<b>Cursos: Cuarto Básico A</b>					
<b>Criterios y habilidades</b>	<b>Números de estudiantes</b>	<b>Nivel Bajo</b>	<b>Nivel Medio Bajo</b>	<b>Nivel Medio Alto</b>	<b>Nivel Alto</b>
Extracción de información explícita	25	10	7	7	1

Extracción de información implícita	25	5	10	7	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	25	14	8	2	1
Reflexión sobre el texto	25	9	7	9	0

**Gráfico de niveles de logro de los estudiantes en lenguaje y comunicación según habilidades.**



El resultado de los niveles de logro en la asignatura de Lenguaje y Comunicación fueron los siguientes:

En nivel con menor logro, lo obtuvo la habilidad de Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

Con un 38%

El nivel con mayor logro, lo obtuvo la habilidad de Reflexión sobre el texto.

Con un 47,3%

### 13. INFORME GENERAL DE PROGRESO DE MATEMÁTICAS

Informe General de Progreso

<b>(Muestra la progresión del aprendizaje en curso)</b>								
<b>Evaluación: Evaluación diagnóstica de Matemáticas</b>					<b>Asignatura: Matemática</b>			
<b>Total de preguntas: 30</b>					<b>Puntaje máximo: 30</b>			
<b>Curso: Cuarto Básico A</b>					<b>Promedio logrado: 38.9%</b>			
<b>Profesor: Linda Vergara Jaque</b>								
<b>Exigencia: 60%</b>								
	<b>Alumno</b>	<b>Buenas</b>	<b>Malas</b>	<b>Omitidas/No contestadas</b>	<b>Puntaje</b>	<b>% Logro</b>	<b>Nota</b>	
<b>Promedio total:</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11,67</b>	<b>38.9%</b>	<b>3,3</b>	
1	Acevedo Silva José Antonio Ignacio	21	9	0	21	70%	<b>4,8</b>	
2	Aguilera González Christopher Marcelo	9	19	2	9	30%	<b>3,0</b>	
3	Aguilera Urrutia Maximiliano Jesús	11	19	0	11	36.7%	<b>3,2</b>	
4	Alfaro Cádiz Paz Magdalena	18	12	0	18	60%	<b>4,0</b>	
5	Álvarez Ibacache Jesús Antonio	11	19	0	11	36.7%	<b>3,2</b>	
6	Araya Piña Laudy Isabel	11	18	1	11	36.7%	<b>3,2</b>	
7	Aros Cataldo Mabel Jacqueline	10	20	0	10	33.3%	<b>3,1</b>	
8	Bruna Romero Jennifer Monserrat	-	-	-	-			
9	Cortez Flores Diego Agustín	9	21	0	9	30%	<b>3,0</b>	
10	Enriotti Cruz María José	-	-	-	-			
11	Estay Carvallo Kihara Darinka	8	18	4	8	26.7%	<b>2,9</b>	
12	Fernández Cataldo Daniela Anaís	4	26	0	4	13.3%	<b>2,4</b>	
13	Figueroa Órdenes René Fabián	11	18	1	11	36.7%	<b>3,2</b>	
14	Fuenzalida Toro Priscilla Alejandra	14	16	0	14	46.7%	<b>3,6</b>	

1 5	Hevia Díaz Claudio Andrés	-	-	-	-			
1 6	Mancilla Figueroa Pablo Andrés	9	21	0	9	30 %	<b>3,0</b>	
1 7	Martinez Casisa Juan Carlo	14	16	0	14	46. 7%	<b>3,6</b>	
1 8	Muñoz Fredes Rodrigo Alejandro	-	-	-	-			
1 9	Muñoz Maldini Paz Catalina	13	17	0	13	43. 3%	<b>3,4</b>	
2 0	Navea Moya Benjamin Alejandro	12	18	0	12	40 %	<b>3,3</b>	
2 1	Olivares Araya Alan David	16	14	0	16	53. 3%	<b>3,8</b>	
2 2	Olivares Figueroa María José	-	-	-	-			
2 3	Orellana Vergara Antonia Samara	9	21	0	9	30 %	<b>3,0</b>	
2 4	Orias Contreras Mario Antonio	13	17	0	13	43. 3%	<b>3,4</b>	
2 5	Sáez Quiroga Luis Amaro	14	16	0	14	46. 7%	<b>3,6</b>	
2 6	Sánchez Gallardo Martina Estefanía	9	20	1	9	30 %	<b>3,0</b>	
2 7	Segura Silva Josefa De La Paz	-	-	-	-	-	-	
2 8	Soto Cárcamo Omar Antonio	-	-	-	-	-	-	
2 9	Sotomayor Espinoza Ignacio Antonio	-	-	-	-	-	-	
3 0	Sotomayor López Benjamín Enrique	19	11	0	19	63. 3%	<b>4,3</b>	
3 1	Tapia Gallardo Benjamín Matías	8	21	1	8	26. 7%	<b>2,9</b>	
3 2	Ureta Acevedo Haylen Nicol	-	-	-	-	-	-	
3 3	Zamora Orrego Alejandro Benjamín	7	23	0	7	23. 3%	<b>2,8</b>	

**14. INFORME CRITERIOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA  
CUARTO AÑO BÁSICO**

<b>Informe criterios evaluación diagnóstica de Matemáticas cuarto básico</b>						
<b>alumnos</b>	<b>medición</b>	<b>patrones y algebra</b>	<b>números y operación</b>	<b>geometría</b>	<b>datos y prob.</b>	<b>promedio</b>
<b>Promedio</b>	<b>47,2</b>	<b>41,7</b>	<b>36,3</b>	<b>36,1</b>	<b>33,3</b>	
Acevedo Silva José Antonio Ignacio	100	100	57,1	33,3	66,7	<b>71,40%</b>
Aguilera González Christopher Marcelo	33,3	25	35,7	0	33,3	<b>25,50%</b>
Aguilera Urrutia Maximiliano Jesús	33,3	258	50	33,3	0	<b>28,30%</b>
Alfaro Cádiz Paz Magdalena	66,7	75	50	33,3	100	<b>65,00%</b>
Álvarez Ibacache Jesús Antonio	16,7	75	35,7	0	66,7	<b>38,80%</b>
Araya Piña Laudy Isabel	50	0	42,9	33,3	33,3	<b>31,90%</b>
Aros Cataldo Mabel Jacqueline	33,3	25	21,4	100	33,3	<b>42,60%</b>
Bruna Romero Jennifer Montserrat						<b>0%</b>
Cortez Flores Diego Agustín	50	0	21,4	33,3	66,7	<b>34,30%</b>
Enriotti Cruz María José						<b>0%</b>

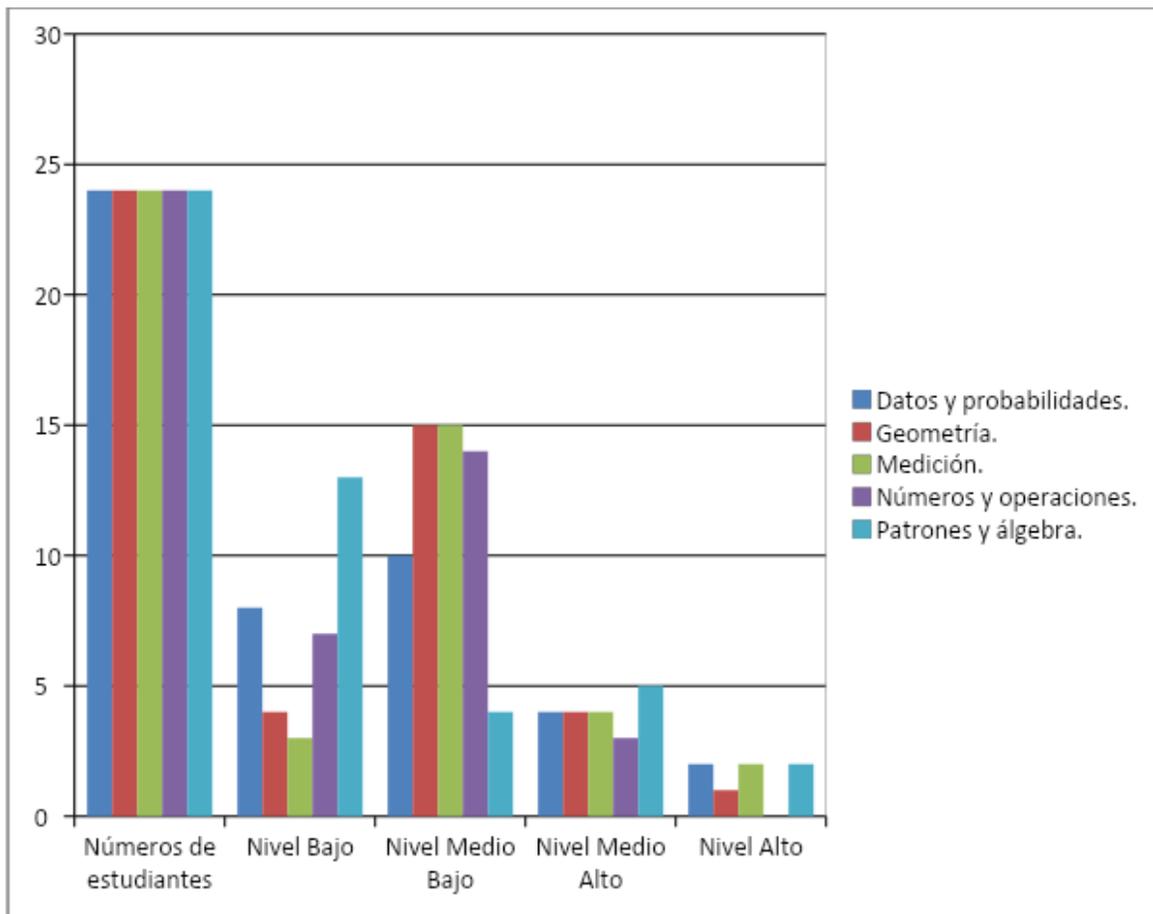
Estay Carvallo Kihara Darinka	33,3	25	21,4	33,3	33,3	<b>29,30%</b>
Fernández Cataldo Daniela Anais	0	25	14,3	33,3	0	<b>14,50%</b>
Figueroa Órdenes René Fabián	50	75	28,6	0	33,3	<b>37,40%</b>
Fuenzalida Toro Priscilla Alejandra	50	50	50	33,3	33,3	<b>43,30%</b>
Hevia Díaz Claudio Andrés						<b>0%</b>
Mancilla Figueroa Pablo Andrés	16,7	50	35,7	33,3	0	<b>27,10%</b>
Martínez Casisa Juan Carlo	50	50	50	66,7	0	<b>43,30%</b>
Muñoz Fredes Rodrigo Alejandro						<b>0%</b>
Muñoz Maldini Paz Catalina	33,3	25	42,9	33,3	100	<b>46,90%</b>
Navea Moya Benjamín Alejandro	33,3	25	42,9	66,7	33,3	<b>40,20%</b>
Olivares Araya Alan David	66,7	100	57,1	0	0	<b>44,80%</b>
Olivares Figueroa María José						<b>0%</b>
Orellana Vergara Antonia Samara	50	25	21,4	33,3	33,3	<b>32,60%</b>
Orias Contreras Mario Antonio	50	25	42,9	33,3	66,7	<b>43,60%</b>
Sáez Quiroga Luis Amaro	66,7	75	35,7	66,7	0	<b>48,80%</b>
Sánchez Gallardo Martina Estefanía	50	0	35,7	33,3	0	<b>23,80%</b>
Segura Silva Josefa De La Paz						<b>0%</b>

Soto Cárcamo Omar Antonio						<b>0%</b>
Sotomayor Espinoza Ignacio Antonio						<b>0%</b>
Sotomayor López Benjamín Enrique	100	75	57,1	33,3	33,3	<b>59,70%</b>
Tapia Gallardo Benjamín Matías	33,3	50	21,4	33,3	0	<b>27,60%</b>
Ureta Acevedo Haylen Nicol						<b>0%</b>
Zamora Orrego Alejandro Benjamín	66,7	0	0	66,7	33,3	<b>33%</b>
	47,2	41,7	36,3	36,1	33,3	
<b>critérios pauta con menor nivel de logro</b>						
<b>habilidad/ eje</b>	<b>datos y probabilidades</b>		<b>33.3%</b>			

## 15. INFORME DE NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICAS

<b>Informe Panorámico por Criterios Pauta. Resultados por Nivel</b>					
<b>Cursos: Cuarto Básico A</b>					
<b>Criterios pauta PME</b>	<b>Números de estudiantes</b>	<b>Nivel Bajo</b>	<b>Nivel Medio Bajo</b>	<b>Nivel Medio Alto</b>	<b>Nivel Alto</b>
Datos y probabilidades.	24	8	10	4	2
Geometría.	24	4	15	4	1
Medición.	24	3	15	4	2
Números y operaciones.	24	7	14	3	0
Patrones y álgebra.	24	13	4	5	2

**Gráfico de niveles de logro de los estudiantes en Matemáticas según ejes temáticos**



El resultado de los niveles de logro en la asignatura de Matemática fueron los siguientes:

En nivel con menor logro, lo obtuvo el eje de Datos y probabilidades.

Con un 33,3%.

El nivel con mayor logro, lo obtuvo el eje de Medición. Con un 47,2%

## **16. PROPUESTAS REMEDIALES**

Las propuestas remediales para cuarto año básico de la Escuela Básica Bernardo O'Higgins sobre los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, en relación al análisis elaborado, son los siguientes:

Se recomienda realizar mejoras en el ámbito de la implementación curricular, se propone apoyar la labor de los docentes a través de la institucionalización de procesos de acompañamiento al aula y del análisis de prácticas pedagógicas. En este sentido, se sugiere que los procesos de acompañamiento al aula y posterior retroalimentación que actualmente se llevan a cabo, tengan como foco central la mejora de los aprendizajes a partir de las prácticas pedagógicas exitosas, y que también facilite la detección de aquellos aspectos en que los profesores presentan mayores dificultades, brindando los apoyos necesarios para superarlas. En esta línea, la retroalimentación debiera contemplar sugerencias y comentarios específicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo pasos para la mejora de estos. (Capacitar a los docentes para conocer nuevos instrumentos de evaluación, para poder lograr mejores resultados a nivel institucional).

Se propone que, a partir de esta identificación de prácticas docentes exitosas, se brinden espacios que permitan compartirla, de manera que puedan ser conocidas por sus pares y enriquecidas a partir de la reflexión conjunta, pudiendo incorporar elementos que potencien el aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo lo

anterior, se propone y recomienda calendarizar estas instancias, resguardando el cumplimiento de todas las etapas de este proceso.

Para poder lograr aprendizajes eficaces y significativos en los estudiantes, se propone los siguientes factores:

- Proveer retroalimentación efectiva a los estudiantes;
- Que se involucren activamente los alumnos en su propio aprendizaje;
- El ajuste de la enseñanza para que dé cuenta de los resultados de la evaluación;
- Un reconocimiento de la profunda influencia que tiene la evaluación en la motivación y en la autoestima de los estudiantes, que son influencias cruciales en el aprendizaje;
- La necesidad de que los estudiantes sean capaces de evaluarse ellos mismos y entiendan cómo mejorar.
- Desarrollar en los docentes más compromisos con su rol como educador, e involucrarse en reunir información sobre el aprendizaje de sus alumnos y estimularlos a revisar sus trabajos de manera crítica y constructiva. Los métodos para lograr tal información están bien referidos y en esencia son los siguientes:
  - Observar a los estudiantes; esto incluye oírlos como describen su trabajo y sus razonamientos;
  - Interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos;
  - Poner tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas;
  - Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura;

- Implementar un plan lector como matemático sobre la base del desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de resolución de problemas.

Se sugiere promover la utilización de recursos educativos, con el fin de incorporar elementos que brinden mayor dinamismo y diversifiquen las estrategias de enseñanza actualmente empleados, facilitando la labor docente. Apoyar a la escuela en la reformulación de los procedimientos de monitoreo de cobertura curricular.

Definir e implementar un modelo pedagógico distintivo de la escuela.

Definir un plan de desarrollo profesional docente que permita fortalecer prácticas pedagógicas, perfil del docente y la implementación de un modelo pedagógico.

Monitorear la satisfacción de la comunidad escolar en función de resultados, infraestructura, quehacer pedagógico y la participación.

Se sugiere y propone tener los objetivos cognitivos superiores claros y concretos. Tener las reglas claras y manejo explícito de la disciplina, que todos los actores educativos participen activamente en la mejora en esta área, y que estos estudiantes logren cumplir con las competencias mínimas para una formación integral y de calidad.

Desarrollar más expectativas en los padres y apoderados en los aprendizajes de sus hijos, realizando charlas motivacionales, escuelas para padres, reforzar aún más los valores institucionales tanto en reuniones de apoderados como en actividades extra programáticas y que estas sean transversales en todas las asignaturas. Integrar más a los padres en la educación de sus hijos. (Ya que es fundamental para que los estudiantes logren mejores resultados, de esta manera

los alumnos se sienten más seguros y confiados en sus aprendizajes a la hora de realizar una evaluación).

Aceptar la diversidad de alumnos que se encuentran presentes en la institución, apoyando fuertemente al Proyecto de integración, con apoyo especializado, con más trabajo de reforzamiento, guías de aprendizajes con diferentes grados de dificultad y adecuaciones curriculares, y tutorías de pares. (lograrará mejores resultados).

Capacitación interna y externa para todos los funcionarios de la comunidad educativa, según sus roles y funciones que cumpla, todo con el fin de que se logren excelentes resultados académicos y valóricos en los estudiantes.

Cada docente desempeña el cargo el nivel o asignatura que más se adecue a sus propias fortalezas y debilidades. (Logrando así buenos modelos educativos, perfeccionando a los docentes según sus áreas más fortalecidas, para un buen logro escolar y así aumentar en resultados académicos, los cuales actualmente se encuentran en déficit) bajo puntaje SIMCE, bajo rendimiento escolar y en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación (bajo niveles de logro en evaluación diagnóstica).

Realizar talleres de reflexión para analizar los resultados obtenidos, realizar mejorar concretas, como por ejemplo: contratación de recursos humanos para realizar reforzamientos para docentes, directivos y alumnos. Para capacitar y entregar a los docentes herramientas necesarias para desarrollar habilidades a los alumnos en su enseñanza aprendizaje, desde la pre básica hasta octavo básico. Realizar apoyo de aula con los niveles que serán evaluados con la prueba SIMCE, ya sea con ensayos Simce, y desarrollando las habilidades que serán estimadas. Capacitar con herramientas para la implementación curricular, modelos de

aprendizajes, y realizar reflexiones constantes con los docentes en su quehacer pedagógico y retroalimentando sus prácticas.

- Mejorar los aprendizajes de los alumnos utilizando modelos pedagógicos y que estos predominen en el acto de enseñar, que sean modelos innovadores para los docentes como para los estudiantes, y que se utilicen de acuerdo a las necesidades del grupo curso, por ejemplo:

1. Modelo tradicional: En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases. La meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.
2. Modelo Romántico: En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Se desarrolla en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo que proviene del exterior. El desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.
3. Modelo Conductista: El modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.
4. Modelo Constructivista: Este modelo integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye el hecho que el conocimiento se construye. La escuela fomenta el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

De esta manera, podemos orientar a los docentes a conocer y recordar algunos modelos pedagógicos que muchas veces son olvidados por los profesores o simplemente no saben que tipo de modelo están realizando y por estos factores muchas veces los alumnos no logran buenos aprendizajes en el aula, además de conocer los estilos de aprendizajes de los estudiantes, para así planificar según las necesidades del grupo curso.

Otra herramienta necesaria y eficaz es el tipo de evaluación, proponemos que se capaciten a los docentes en estos conocimientos los cuales ayudarán mucho en sus prácticas pedagógicas, ya que la evaluación es parte del proceso educativo, obviamente acorde a las necesidades en cada momento del proceso educativo.

Debemos tener claro que la evaluación ya no se limita a evaluar solamente los aprendizajes de los estudiantes, sino que busca actuar en otros ámbitos propios del ámbito educativo como los propios programas de estudio, la unidad educativa, las acciones de los docentes, aprendizajes de los estudiantes, recursos, etc. Además, debe evaluar al propio sistema educativo y a la misma evaluación.

Analizar y reflexionar sobre los resultados educativos, vinculando los resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los resultados de aprendizaje Simce y otras evaluaciones. (Evaluación diagnóstica a cuarto año básico en lenguaje y matemática).

Realizar esta evaluación en colaboración con la comunidad educativa.

- Autoevaluar fortalezas y debilidades de su gestión y del equipo directivo, potenciando una cultura de evaluación para la mejora educativa.
- Revisar y analizar lo realizado en relación a lo planificado.
- Evaluar los avances alcanzados en función de los objetivos propuestos.

- Considerar el aporte real de las acciones implementadas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Elaborar una propuesta de mejoramiento integral de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que se integren los diversos aspectos del desarrollo personal y social y los aspectos académicos.

- Enriquecer la planificación anual considerando instancias de trabajo en equipo, capacitación y reflexión de docentes y directivos.
- Planificar estrategias de evaluación y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que los resultados sean usados para mejorar los aprendizajes.
- Incorporar los acuerdos y reflexiones planteados en el Taller Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes.

Utilizar nuevas estrategias para poder lograr que los estudiantes se comprometan con su proceso de enseñanza aprendizaje (capacitación realizada por docentes, directivos y asistentes, “aprendizaje inteligente”) de esta manera mayor será su comprensión de extender sus aprendizajes, y así obtener resultados significativos para alcanzar mejores niveles de logro en las asignaturas de matemática y lenguaje.

Proporcionar estrategias y habilidades a los estudiantes para lograr desarrollar los objetivos superiores, y demostrar sus aprendizajes en todas las evaluaciones propuestas.

## **17. BIBLIOGRAFÍAS**

**EDUCARCHILE**

**EDUCREA**

**AGENCIA EDUCACIÓN**

**MIN EDUCACIÓN**

**LEARNING PLUS**

**CURRICULUM EN LINEA MINEDUC**

## **AGENCIA DE CALIDAD**

## 18. ANEXO I

### Modelo de Prueba Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación

Cuarto año básico

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y comunicación

Cuarto año básico

Nombre:

Curso:

Fecha:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

- La evaluación consta de 30 preguntas.
- Dispondrás de 60 minutos para responder la evaluación.
- Lee atentamente y encierra la alternativa correcta.

1.

Lee con mucha atención el texto adjunto y luego responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es el propósito de este texto?

---

- a) Enseñar a hacer artesanías.
- b) Invitar a participar en un taller.
- c) Informar acontecimientos de la escuela.
- d) Expresar admiración por el taller de fútbol.

2.

Lee  
el  
sig  
uie  
nte  
frag  
me  
nto:

En  
el  
text  
o,  
la  
exp  
resi  
ón

"se  
que  
dar  
on  
con  
la  
boc  
a  
abi  
erta  
"  
sig  
nific  
a  
que  
los  
co  
mp  
añe  
ros  
est  
aba  
n:

- a) Felices.
- b) Enojados.
- c) Admirados.
- d) Preocupados.

3.

Lee con mucha atención el siguiente fragmento:

En el texto, ¿qué significa la palabra desalentaba?

- a) Entusiasmaba.
- b) Desmotivaba.
- c) Tranquilizaba.
- d) Decía.

1. ¿Quién fue el primer niño que se inscribió en el taller?

- a) Mario.
- b) Danilo.
- c) Pedro.
- d) Sergio.

2. Lee el siguiente fragmento:

¿Qué palabras completan coherentemente el texto?

- a) soportaron - burlaron
- b) soportó - burlaron
- c) soportaron - burló
- d) soportó - burló

3. ¿Por qué los compañeros dejaron de burlarse de Sergio?

- a) Porque empezaron a molestar a otros niños.
- b) Porque aprendieron a trabajar la cerámica.
- c) Porque comprendieron que tenía talento.
- d) Porque fueron regañados por el profesor.

4. Lee con mucha atención el siguiente fragmento:

En el texto, la palabra lo se refiere al:

- a) compañero.
- b) profesor.
- c) florero.
- d) niño.

5. ¿Qué podemos concluir a partir de este texto?

- a) Niños y niñas pueden disfrutar de las mismas actividades.
- b) Las niñas de la escuela participan en pocas actividades.
- c) Los niños de la escuela saben mucho de cocina.
- d) Niños y niñas prefieren los talleres de fútbol.

9.

Lee el texto adjunto y responde las siguientes preguntas.

¿Qué vio Silvia acercarse por el cielo?

- a) Una nube.
- b) Un pájaro grande.
- c) Un ternero crecido.
- d) El toro de doña Juana.

10. Lee el siguiente fragmento:

En el fragmento, la palabra simpática es:

- a) sustantivo.
- b) adjetivo.
- c) adverbio.
- d) verbo.

11. ¿Por qué se dice que Pegasín es un animal extraordinario?

- a) Porque tiene crines blancos.

b) Porque tiene cascos pulidos.

c) Porque tiene grandes alas.

d) Porque tiene cola larga.

12. Lee el siguiente fragmento:

En el fragmento, la palabra pulidos significa:

a) sucios.

b) opacos.

c) puntudos.

d) lustrosos.

13. Según el texto, ¿qué es la natilla?

a) Chocolate espeso.

b) Crema dulce.

c) Manzana.

d) Alpiste.

14. Lee el siguiente fragmento:

El sujeto de esta oración es:

a) Silvia

b) empezó

c) temblar.

d) empezó a temblar.

15. ¿Cómo evitó Silvia que el caballo se marchara?

a) Lo invitó a jugar.

b) Le ofreció lechuga.

c) Le ofreció natilla.

d) Lo invitó a volar.

16. Lee el siguiente fragmento:

---

---

En el fragmento, ¿qué significa la palabra asustadiza?

- a) Miedosa.
- b) Confusa.
- c) Valiente.
- d) Cuidadosa.

17.

Lee con mucha atención el texto adjunto y responde las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Texto instructivo.
- d) Artículo informativo.

18. En el texto se dice que Pelé era un jugador esforzado, perseverante y entusiasta.

¿Qué tipo de palabras describen las características de Pelé?

- a) Pronombres.
- b) Sustantivos.
- c) Adverbios.
- d) Adjetivos.

19. Según el texto, ¿a qué se refiere la palabra récord?

- a) Título de campeón.
- b) Pelotazo recibido.
- c) Número de goles.
- d) Partido ganado.

20. Lee la siguiente oración:

¿Qué significa la palabra hábil?

- a) Elegante.
- b) Bueno.
- c) Lento.
- d) Torpe.

---

21. ¿Qué otro título podría tener este texto?

- a) El fútbol en Brasil.
- b) Los récords de fútbol.
- c) Los mundiales de fútbol.
- d) Un futbolista extraordinario.

22. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Informar sobre la vida de un jugador de fútbol.
- b) Narrar un cuento sobre un futbolista.
- c) Invitar a un mundial de fútbol.
- d) Enseñar las reglas del fútbol.

23. ¿Cuándo comenzó a jugar fútbol Pelé?

- a) Cuando tenía 17 años.
- b) Cuando tenía 15 años.

c) El año 1958.

d) El año 1962.

24. ¿Qué gran récord logró este jugador?

a) Ser el más joven en un mundial de fútbol.

b) Utilizar ambas piernas para hacer goles.

c) Hacer mil goles en partidos oficiales.

d) Ganar tres campeonatos del mundo.

25.

Observa y lee el texto, luego responde las siguientes preguntas.

¿Por qué el niño de gorro se quedó solo?

- a) Porque se burló de la niña.
- b) Porque no cantaba afinado.
- c) Porque se rió con sus amigos.
- d) Porque no quería cantar karaoke.

26. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Invitar a los niños y niñas a jugar.
- b) Informar cómo jugar con el karaoke.
- c) Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- d) Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba.

27. Observa las imágenes y responde la pregunta:

¿Qué sienten el niño y la niña de estos cuadros?

- a) Confusión.
- b) Curiosidad.

c) Tristeza.

d) Enojo.

2

8.

El

te

xt

o

q

u

e

leí

st

e

es

u

n

a

hi

st

or

iet

a

o

có

mi

c

p

—

or  
q  
u  
e:

- a)
- b)
- c)
- d)

2  
9.  
¿  
Q  
u  
é  
tít  
ul  
o l  
e  
p  
o  
n  
dr

---

—  
ía  
s  
a  
es  
te  
te  
xt  
o  
?

- a)
- b)
- c)
- d)

30. Lee con mucha atención:

¿Con cuál de los niños estás de acuerdo? Escribe su nombre.

Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_

¿Por qué? Escribe dos razones. Utiliza al menos un conector para ordenar tus ideas

---

---

**19. ANEXO II**

**MODELO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS**

**CUARTO AÑO BÁSICO**

## Evaluación Diagnóstica de Matemáticas

### Cuarto año básico

Nombre:

Curso:

Fecha:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** - La evaluación consta de 30 preguntas.

- Dispondrás de 60 minutos para responder la evaluación.

- Lee atentamente y marca la alternativa correcta.

1. Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

El número que falta en el recuadro ennegrecido, es:

a) 3 090

b) 4 000

c) 4 090

d) 31 090

2. Marcela tiene seis billetes de \$10.000, cinco billetes de \$1.000 y una moneda de \$10. ¿Cuánto dinero tiene Marcela?

- a) \$65 100
- b) \$65 010
- c) \$11 010
- d) \$ 6 510

3. La figura está dividida en partes iguales. La fracción que representa la parte pintada es:

- a)
- b)

c)

d)

4.El orden de menor a mayor de las fracciones  
está dado por:

a)

b)

c)

d)

5.

a)

b)

c)

d)

6.

¿  
C  
u  
ál  
d  
e  
lo  
s  
si  
g  
ui  
e  
nt  
es  
n  
ú  
m  
er  
os  
es  
el  
m  
ay  
or  
?

—

a)

b)

c)

d)

7.

O

bs

er

va

la

re

ct

a

n

u

m

ér

ic

a:

¿

Q

u

—

é  
n  
ú  
m  
er  
o  
va  
e  
n  
el  
re  
cu  
a  
dr  
o  
?

- a)
- b)
- c)
- d)

8. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

a) 0,75

b) 0,85

c) 0,9

d) 1,08

9.El resultado de  $96 : 6$  es:

a) 6

b) 11

c) 16

d) 96

10.Observa la siguiente expresión:

Marca el número que falta en la expresión anterior:

a) 144

b) 51

c) 45

d) 16

---

11. Para el día de la madre, Josefa ha decidido regalar un ramo de flores a cada una de sus 14 compañeras de trabajo. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de flores que Josefa necesitará para sus regalos, considerando que cada ramo tendrá 8 flores?

a)  $14 \cdot 8$

b)  $14 + 8$

c)  $14 : 8$

d)  $14 - 8$

12.

Observa la siguiente resta de fracciones:

Marca la alternativa que representa al número que falta en el recuadro:

a) 14

b) 2

c) 1

d) 0

13. Observa el siguiente letrero, que indica el precio de un producto:

¿Qué valor tiene el dígito señalado con la flecha?

- a) Nueve.
- b) Noventa.
- c) Novecientos.
- d) Nueve mil.

14. Marta sale a vender 250 kilos de tomates que ella ha cosechado. Al terminar el día y vender tomates en 4 verdulerías, ella regresa a casa con 75 kilos. ¿Cuántos kilos de tomate vendió Marta durante el día?

- a) 1000 kilos.
- b) 345 kilos.
- c) 300 kilos.
- d) 175 kilos.

---

15. Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla aditiva:

¿Qué número va en la casilla ennegrecida?

a) 55 200

b) 54 200

c) 44 200

d) 34 200

16. Observa el recorrido trazado con una flecha en la tabla:

La regla aditiva que permite obtener la secuencia del recorrido es:

a) A partir de 39 restar 1 para encontrar el siguiente número.

b) A partir de 39 restar 4 para encontrar el siguiente número.

c) A partir de 39 sumar 4 para encontrar el siguiente número.

d) A partir de 39 sumar 10 para encontrar el siguiente número.

---

17. Encuentra el valor desconocido: \_\_\_\_\_ + 53 = 71

a) 124

b) 24

c) 22

d) 18

18. Lee atentamente el siguiente problema:

Jorge tenía \$500. Le pasó dinero a su mamá y ahora tiene \$200.

¿Cuál es la ecuación que representa el problema?

a)  $500 - \text{_____} = 200$

b)  $\text{_____} = 200 + 500$

c)  $\text{_____} - 200 = 500$

d)  $\text{_____} - 500 = 200$

19.

Observa el siguiente cuerpo geométrico: El número aristas y vértices del cuerpo es:

- a) 4 aristas y 4 vértices.
- b) 4 aristas y 5 vértices.
- c) 8 aristas y 4 vértices.
- d) 8 aristas y 5 vértices.

20. Observa este prisma:

La representación en el plano de la vista desde arriba es:

- a)
- b)
- c)
- d)

21. ¿Cuántos ejes de simetría tiene un rectángulo?

a) Ninguno.

b) Uno.

c) Dos.

d) Cuatro.

22. Observa las siguientes regiones:

¿Cuál de estas regiones tiene la menor área?

a) Región A.

b) Región B.

c) Región C.

d) Región D.

23. ¿Cuántas unidades cúbicas hay en la imagen?

a) 11 unidades cúbicas.

b) 12 unidades cúbicas.

c) 14 unidades cúbicas.

d) 15 unidades cúbicas.

24. ¿Cuál es la medida del ángulo?

- a)  $60^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $100^\circ$
- d)  $120^\circ$

25. Marca la alternativa que representa en centímetros, una longitud de 3 metros y 56 centímetros.

- a) 356 centímetros.
- b) 300 centímetros.
- c) 59 centímetros.
- d) 56 centímetros.

26. Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 5 minutos:

- a) 360 segundos.
- b) 300 segundos.

c) 60 segundos.

d) 5 segundos.

27. Un viaje en bus desde Chillán hasta Concepción dura 1 hora y 15 minutos. Si un bus parte a las 17:55 horas desde Chillán, ¿a qué hora llega a Concepción?

a) A las 18:16 horas.

b) A las 18:55 horas.

c) A las 18:70 horas.

d) A las 19:10 horas.

28. Observa el pictograma:

De la lectura del pictograma, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

a) En Chile los hombres tienen un ingreso promedio mayor que las mujeres.

b) Los hombres ganan casi \$400 000 más que las mujeres.

c) Las mujeres trabajan menos que los hombres.

d) Los hombres son más altos.

29.El año 2011 se hizo una encuesta para saber quién cuidaba a los bebés recién nacidos cuando las madres volvían a trabajar. Los resultados de la encuesta se muestran en el siguiente gráfico de barras\*.

\* Gráfico extraído desde <http://estudios.sernam.cl>

¿Cuántas mujeres dejaron al padre al cuidado de sus bebés recién nacidos?

a) 4 mujeres.

b) 12 mujeres.

c) 17 mujeres.

d) 44 mujeres.

30.Pedro está lanzando un dado de 6 caras, y va registrando los resultados en la siguiente tabla:

Pedro va a lanzar el dado por tercera vez. Marca la alternativa que contiene la afirmación verdadera.

- a) Ahora va a salir un 3.
- b) Va a salir un número entre 3 y 6.
- c) No se puede saber qué va a salir.
- d) Es imposible que salga un número mayor que 3.