



**Magíster en Educación mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación**

Profesor: Rocío Riffo

Alumnos: Francisca Javiera Torres Pastén

## Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Marco teórico.....	4
Marco contextual.....	7
Reseña Histórica.....	7
Información Institucional.....	8
Entorno.....	9
Ideario.....	9
Visión.....	10
Misión.....	10
Diseño y aplicación de instrumentos.....	11
Análisis de los resultados.....	27
Propuestas remediales.....	29
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32

## Resumen

El objetivo general de este trabajo de grado II es dar a conocer dos instrumentos de evaluación que nos permitirán analizar el resultado académico de los estudiantes y mediante estos instrumentos poder concretar soluciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio está basado en un enfoque cuantitativo, en el que se utiliza la muestra de dos tipos de instrumentos de evaluación, que se aplicó a estudiantes de quinto y sexto básico de una Escuela Especial de la Ciudad de Ovalle. Se espera que el siguiente trabajo entregue información relevante al estudio, además de los principales resultados que apuntan a las tensiones que se generan entre las prácticas y actividades implementadas que se despliega en la escuela con el fin de responder a la diversidad del alumnado y las propuestas que los mismos estudiantes construyen a modo de la diversidad de alternativas que nos entregan estos resultados, además de las múltiples actividades que se podría realizar para llevar a cabo una mejor enseñanza de forma didáctica que el mismo alumnado necesita para avanzar en su proceso educativo.

## Introducción

El presente trabajo tiene como propósito aportar en el conocimiento de un aspecto bastante delicado en el proceso educativo, como es el uso de instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación tienen como objetivo analizar el resultado académico de los estudiantes. El primero de ellos es una **lista de cotejo** el cual se aplicó para comprobar los conocimientos adquiridos durante el año. El segundo es una **rúbrica** el cuál se aplicó para evaluar diversos criterios a través de una disertación.

A partir de los instrumentos aplicados se obtienen resultados los cuales nos permiten analizarlos, además nos entregan propuestas remediales para mejorar en actividades y estrategias en el proceso educativo.

## Marco Teórico

En este apartado se presentan los principales argumentos teóricos que se fundamenta este trabajo.

Los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular se sustentan en la Ley General de Educación N° 20.370/2009, que en su artículo 3 establece que *“la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”*. Esta misma ley en su artículo 10 a) señala que los alumnos y alumnas tienen derecho *“en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.”*

En el marco de la reforma educacional y su eje inclusivo, el Decreto N° 83/2015 forma parte de un conjunto de medidas para ofrecer a todas y todos los estudiantes, una educación escolar pertinente y relevante, considerando la diversidad de sus necesidades educativas (incluyendo aquellas que implican apoyos más específicos), en un constante trabajo colaborativo entre los docentes y distintos profesionales, con las familias y la comunidad.

Su implementación convoca a las comunidades educativas, a actuar con creatividad y autonomía en la búsqueda de respuestas educativas diversas,

flexibles y enriquecedoras, que ofrezcan espacios de participación, aprendizaje y desarrollo integral a todas y todos sus estudiantes.

El Decreto Exento N° 83/2015 promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, además aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo el aprendizaje y participación de todos los estudiantes en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional con las mismas oportunidades.

Los equipos directivos y técnicos de los establecimientos educacionales son los responsables de gestionar y promover las medidas de flexibilización curricular que señala este decreto y organizar los recursos educativos para que los docentes puedan planificar y responder a las necesidades de los estudiantes que requieren apoyos especializados, ya sea en contextos educativos regulares o en escuelas especiales, el Decreto N° 83/2015 les ofrece equiparar oportunidades para acceder, participar y progresar en los objetivos de aprendizaje esenciales del currículo nacional, de acuerdo a sus potencialidades; así como a ser promovidos y certificar las competencias alcanzadas y los aprendizajes de todos sus estudiantes en el aula, en el Principio de Accesibilidad y Diseño Universal aplicado a la enseñanza, se promueven un cambio de enfoque y establecen la importancia de diversificar la respuesta educativa para ofrecer oportunidades de aprendizaje a todas y todos los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan barreras para aprender y participar en la vida escolar, incluyendo a estudiantes con discapacidad y necesidades de apoyo más significativas.

La enseñanza diversificada implica en el ámbito de la gestión curricular, ampliar para todos los estudiantes las posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum, considerando desde el inicio, y en la planificación, diversas formas y modalidades de aprender, considerando las necesidades y

circunstancias de los distintos estudiantes que se educan en los distintos contextos territoriales, comunitarios y socioculturales del país.

Desde la perspectiva de la adecuación curricular, la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se determina la creación de un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), procedimiento que debe estar señalado en el Reglamento de Evaluación del establecimiento para educación básica y según las bases curriculares para educación parvularia. La promoción de los estudiantes se determinará en función de los logros obtenidos con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), los cuales deben ser adaptados a cada estudiante en particular y por ende los instrumentos de evaluaciones deben ser al nivel de las distintas habilidades y capacidades de cada estudiante. (N°83/2015)

El Decreto N° 67/2018 define evaluación por el conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza, además define calificación como representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto. (N°67, 2018)

En este apartado se expusieron los principales argumentos teóricos en los que se basa esta investigación.

## **Marco Contextual**

Con el fin de contextualizar el problema y el objetivo de investigación, se presenta a continuación una reseña de la Institución a analizar, su Ideario, Visión y Misión Institucional.

## **Reseña histórica**

La Escuela Especial Despertares, nace en 2007, obteniendo su Reconocimiento Oficial a través de la Resolución Exenta 02169, de la Secretaria Regional Ministerial de Coquimbo, fechada el 28 de junio de ese año. Así, el día lunes 5 de marzo de 2007, la sostenedora Mónica Godoy Milla, abre las puertas del local escolar, para recibir a un grupo de 22 alumnos, los cuales a partir de esa fecha formaron parte de los seis cursos con que la escuela inició su actividad: Pre básico 2, Básico 5, Básico 6, Básico 7, Básico 8 y Laboral 1. Ellos correspondían a niños y jóvenes de distintos sectores de Ovalle, cuyos padres no habían encontrado la repuesta que esperaban en otros establecimientos educacionales de la ciudad, De esta forma la primera generación de alumnos planteó grandes desafíos al cuerpo docente y profesional de la escuela y al mismo tiempo forjó dos de las características diferenciadoras del establecimiento, que no son otras, que la

persistencia en la práctica pedagógica y la innovación en los métodos y herramientas para entregar conocimientos a los alumnos. Al final de 2007, la matrícula alcanzaba a 44 alumnos, cifra que subió en 2008 a 50 alumnos, por efecto de la creación del curso Laboral 2. Luego en 2009, se crearon los cursos de Pre básico 3 y Básico 9, logrando una matrícula de 61 alumnos y finalmente en 2010 se creó el curso Básico 10, lo que permitió llegar a una matrícula de 66 alumnos. En 2011, la calidad de sostenedora fue traspasada a la Sociedad Sostenedora Educacional Despertares Ltda., a través de la resolución exenta 2648 del 29 de agosto. En diciembre de ese año, la matrícula alcanzaba a 74 alumnos, la que se mantuvo en niveles similares por lo próximos años (2012 y 2013: 71 alumnos, en 2014: 75 alumnos, 2015: 73 alumnos y 2016 a 78 alumnos). En 2017, nuevamente se realizó la transferencia de la calidad de sostenedora a la Corporación Educacional Godoy Milla, organización inspirada en la obra del Educador don Guillermo Godoy Carmona. Durante los doce años de vida de nuestra escuela, han caminado desde el anonimato de un proyecto que recién se inicia hasta llegar a posicionarnos como un establecimiento educacional de prestigio reconocido por los padres, los apoderados y la comunidad como una opción educativa de excelencia, cuya principal característica es el compromiso del equipo de personal por dotar a los alumnos de los conocimientos y las habilidades que les permitan una inclusión familiar, comunitaria y social exitosa. Es este prestigio el que han permitido tejer redes de colaboración con otras instituciones como el Consejo Regional de Coquimbo, Fundación Descúbreme, Voluntarios del Banco Chile, entre otras.

### **Información institucional**

**La Escuela Especial Despertares, es un establecimiento educacional particular subvencionado, totalmente gratuito, destinado a atender niños y jóvenes con discapacidad intelectual desde los 2 y hasta los 26 años. Y paralelamente atienden y orientan a las familias para que en conjunto asumamos el desafío de desarrollar las potencialidades de cada alumno.**

**Estan preparados para atender a pre-escolares, niños, adolescentes y jóvenes, que junto a la discapacidad intelectual presenten algunas de las siguientes condiciones:**

- Trastorno de la comunicación**
- Discapacidad Visual**
- Discapacidad Motora**
- Trastornos del lenguaje expresivos y comprensivos**
- Trastornos Neurológicos y Psiquiátricos**

**Actualmente, mantienen 10 cursos, de los cuales 2 corresponden al nivel pre básico, 6 al nivel básico y 2 al nivel laboral y se aplican en ellos planes de estudios regulados por Decretos Exentos de Educación N°87/1990 para discapacidad intelectual y N° 83/2015 que Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.**

## **Entorno**

La Escuela Especial Despertares, se ubica en el centro de la ciudad de Ovalle, específicamente en la calle Tocopilla N°30, cercana a servicios de salud, comercios, y el paseo de La Alameda. No obstante, nuestro entorno es más amplio que los límites del Ovalle Urbano, pues desde siempre hemos atendido a alumno del sector rural de la comuna como Huamalata, El Trapiche, Villaseca, El Guindo, etc., además de otros proveniente desde otras comunas como Monte Patria y Río Hurtado. Por otra parte, el establecimiento reúne alumnos procedentes de distintos estratos sociales, conformando una comunidad educativa heterogénea que enriquece el quehacer escolar. En el ámbito educacional, los alumnos presentan en su mayoría múltiples necesidades educativas y diversos

estilos de aprendizaje, por ello podemos decir sin temor a equivocarnos que ningún alumno es igual a otro, lo que representa un desafío tanto para nuestro personal docente como para el equipo de especialistas.

## **Ideario**

### **Sellos educativos:**

1. Normalizar la actividad escolar
2. Enfocar los esfuerzos hacia grados de autonomía crecientes y posibles
3. Trabajo en alianza con la familia o apoderados

## **Visión**

La Escuela Especial Despertares, será un organismo articulador de esfuerzos técnico pedagógicos, familiares y sociales, que facilitará a cada uno de sus alumnos, el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de las habilidades y competencias que les permitan ser incluidos, respetados y valorados, en su familia y en la comunidad. Será un centro educacional, en estrecho contacto con su medio, en donde los docentes, profesionales especialistas y técnicos, trabajan colaborativamente, implicando y comprometiendo a las familias, en el afán entusiasta de lograr aprendizajes significativos para sus alumnos.

## **Misión**

Facilitar el aprendizaje, desde un enfoque multidimensional e interdisciplinario, con propósitos educacionales y de inclusión social, para niños y jóvenes con discapacidad intelectual o severamente desventajados.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

A continuación, se presentan instrumentos de evaluación de dos cursos de una Escuela Especial en la ciudad de Ovalle:

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para esta aplicación fueron escogidos por ejercer el cargo de docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los cursos de 5° y 6° básico, cuyos cursos tienen una matrícula de 6 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se debe destacar que los siguientes estudiantes no poseen las capacidades y habilidades que corresponde a su edad y al nivel que cursan, por lo que los objetivos priorizados a evaluar están adaptados respecto a sus capacidades.

Los dos instrumentos de evaluación tienen como objetivo analizar el resultado académico de los estudiantes. El primero de ellos es una **lista de cotejo** el cual describe las capacidades y conocimientos de los estudiantes, porque nos permite comprobar si los conocimientos existen o no en el estudiante. El segundo es una **rúbrica** el cuál es el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar una actividad, en ella se describe claramente lo que observa el docente para llevar a cabo la evaluación.

Los instrumentos ya mencionados fueron aplicados en el periodo del año académico 2020 con una metodología de aprendizaje remoto.

Los instrumentos de evaluación se han validado a través de los siguientes pasos:

- a. Se construyen los instrumentos en base al Curriculum Priorizado y adaptado por el Ministerio de Educación.
- b. Se construyen los instrumentos con la flexibilidad correspondiente a los estudiantes y a la situación mundial (Pandemia) lo que ha provocado un aprendizaje más complejo aún de los estudiantes y que se ha tomado en cuenta para poder construir y aplicar los instrumentos de Evaluación de manera clara y precisa.
- c. Se construye la Lista de Cotejo con el objetivo de saber si el alumno ha conseguido desarrollar los objetivos Priorizados y que se traduce en una nota de acuerdo a una escala de exigencia del 60% y en el caso de la Rúbrica de Evaluación con el objetivo de orientar aún más el desarrollo y responsabilidades de los estudiantes.
- d. Se aplican los instrumentos para obtener los resultados.
- e. Ya aplicados los instrumentos, se observan los resultados y se comparan

con los rendimientos de los estudiantes.

- f. Se validan los instrumentos de evaluación que sirven como aportes en la educación como muchas maneras de ayudar a mejorar los instrumentos en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

## **Los instrumentos de evaluación**

### **PAUTA DE EVALUACION DE APRENDIZAJE REMOTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:**

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

<b>INDICADORES</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1. Comprender texto y responde preguntas.			
2. Lee palabras simples y complejas .			
3. Lee frases con combinaciones silábicas.			
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.			
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.			
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.			
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.			
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.			
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.			

**Observaciones del proceso:**

**Firma Profesora**

Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre:

Curso: 6° básico

Puntaje: /18pts

Nota:

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema.	Ocasionalmente es clara sobre el tema.	No demuestra claridad sobre el tema.	

Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetir las.	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	
Tono de voz	Habla fuerte y clara, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con poca claridad.	
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	
Total				

## **Aplicación de los instrumentos**

### **PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:** Matías Guillermo Lara Parra

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

<b>INDICADORES</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas .	X		
3. Lee frases con combinaciones silábicas.	X		
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.	X		
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.		X	
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.		X	
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.	X		
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.	X		
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.	X		
<b>Observaciones del proceso:</b>  Matías comprende y responde preguntas relacionadas con el texto escuchado, lee y escribe palabras, frases y oraciones con diversas consonantes, se encuentra en desarrollo la estructuración de oraciones. Se observa motivación por seguir aprendiendo a leer, además se observa que tiene baja concentración al realizar las actividades, toma su tiempo para contestar a lo solicitado.			

**Firma Profesora**

**PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:** Yarlen Fabiana Michea Bugueño

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

<b>INDICADORES</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas .	X		
3. Lee frases con combinaciones silábicas.	X		
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.	X		
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.		X	
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.		X	
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.	X		
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.	X		
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.	X		

**Observaciones del proceso:**

Yarlen comprende y responde preguntas relacionadas con el texto escuchado, lee y escribe palabras, frases y oraciones con diversas consonantes, se encuentra en desarrollo ordenar y estructurar oraciones.

Se observa motivación por seguir aprendiendo a leer, además se observa que tiene baja concentración al realizar las actividades, responde a en tiempo breve a lo solicitado.

**Firma Profesora**

**PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:** Paulino Cristóbal Pastén Zárate

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

<b>INDICADORES</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas .		X	
3. Lee frases con combinaciones silábicas.			X
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.			X
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.			X
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.			X
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.		X	
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.			X
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.			X

**Observaciones del proceso:**

Paulino no logra comprender y responder preguntas relacionadas con el texto escuchado de la forma adecuada, presenta dificultad a leer y escribir palabras, en cuanto a la lectura y escritura de frases y oraciones con diversas consonantes no logra realizar estas actividades como corresponde, lo mismo el caso de lectura, ordenar y completar oraciones.

Se observa que tiene baja concentración al realizar las actividades, se distrae con facilidad, toma su tiempo para contestar a lo solicitado.

**Firma Profesora**

**PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:** Anayeli Macarena Carvajal Zepeda.

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

<b>INDICADORES</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas .		X	
3. Lee frases con combinaciones silábicas.		X	
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.			X
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.		X	
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.			X
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.			X
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.			X
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.			X

**Observaciones del proceso:**

Anayeli comprende y responde preguntas relacionadas con el texto escuchado a través de imágenes, se encuentra en desarrollo la lectura de palabras y frases con consonantes en estudio, lo mismo para ordenar oraciones, no logra realizar la actividad de forma adecuada en la lectura de oraciones, completación de oraciones y la escritura de palabras, frases y oraciones.

Se observa que tiene baja atención y concentración al realizar las actividades, se distrae con mucha facilidad, por lo que le toma trabajo contestar a lo solicitado.

**Firma Profesora**

**PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO**

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**NOMBRE:** Iann Marcelo Barraza Morales

**CURSO:** 5° básico

### Objetivo Prioritario:

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

INDICADORES	L	ED	NL
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas.	X		
3. Lee frases con combinaciones silábicas.	X		
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas.	X		
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.		X	
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.		X	
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.	X		
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.	X		
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.	X		

#### Observaciones del proceso:

Iann comprende y responde preguntas relacionadas con el texto escuchado, lee y escribe palabras, frases y oraciones, se encuentra en desarrollo la estructuración de oraciones.

Se observa motivación por seguir aprendiendo a leer, además se observa ansioso al realizar las actividades por lo que responde antes de tiempo.

**Firma Profesora**

**PAUTA DE EVALUACION EN APRENDIZAJE REMOTO**

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**NOMBRE:** Nayaded Isidora García Pizarro

**CURSO:** 5° básico

**Objetivo Prioritario:**

- 1.- Comprende textos respondiendo preguntas relacionadas con el tema.
- 2.- Desarrollar la lectura leyendo diversas palabras, frases, oraciones.
- 3.- Leer, ordenar y completar oraciones de manera correcta.
- 4.-Escribir correctamente palabras y oraciones simples y complejas.

INDICADORES	L	ED	NL
1. Comprender texto y responde preguntas.	X		
2. Lee palabras simples y complejas .	X		
3. Lee frases con combinaciones silábicas en estudio.	X		
4. Lee oraciones con combinaciones silábicas en estudio.		X	
5. Lee y ordena oraciones de manera correcta.			X
6. Lee y completa oraciones de manera correcta.	X		
7. Escribe correctamente la palabra con combinaciones silábicas.	X		
8. Escribe correctamente frases con uso de combinaciones silábicas.	X		
9. Escribe correctamente oraciones con uso de combinaciones silábicas.		X	

**Observaciones del proceso:**

Nayaded comprende y responde preguntas relacionadas con el texto escuchado, lee y escribe palabras y frases, se encuentra en desarrollo la lectura y escritura de oraciones, no logra ordenar oraciones.

Se observa que tiene baja atención y concentración al realizar las actividades por lo que toma su tiempo para contestar a lo solicitado.

**Firma Profesora**

### Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre: Florencia Aguilera Gallardo

Curso: 6° básico

Puntaje: 14 /18pts

Nota: 5.3

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema.	Ocasionalmente es clara sobre el tema.	No demuestra claridad sobre el tema	2
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	1
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetir las.	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	2
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	3
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	3
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	3
Total				14

### Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre: Hugo Bugueño Bugueño  
Puntaje: 18 /18pts

Curso: 6° básico  
Nota: 7.0

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema..	Ocasionalmente es clara sobre el tema..	No demuestra claridad sobre el tema	3
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	3
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetirlas..	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	3
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	3
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	3
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	3
Total				18

### Disertación “Los dinosaurios”

Nombre: Joaquín Obrador Pérez

Curso: 6° básico

Puntaje: 11 /18pts

Nota: 4.1

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema.	Ocasionalmente es clara sobre el tema..	No demuestra claridad sobre el tema	3
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	1
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetirlas.	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	1
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	1
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	2
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	3
Total				11

### Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre: Scarleth López Castillo

Curso: 6° básico

Puntaje: 11 /18 pts.

Nota: 4.1

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema..	Ocasionalmente es clara sobre el tema..	No demuestra claridad sobre el tema	2
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo..	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	2
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetirlas..	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	1
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	1
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	2
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	3
Total				11

### Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre: Martina Rodríguez Araya  
Puntaje: 12 /18pts.

Curso: 6° básico  
Nota: 4.5

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema.	Ocasionalmente es clara sobre el tema..	No demuestra claridad sobre el tema	3
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	2
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetir las.	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	2
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	2
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	1
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando permanente al frente.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	2
Total				12

### Disertación “Los Dinosaurios”

Nombre: Constanza Segovia López

Curso: 6° básico

Puntaje: 14 /18 pts.

Nota: 5.3

Criterio	3	2	1	Puntaje
Domina el tema que expone	Expresa con claridad sobre el tema..	Ocasionalmente es clara sobre el tema..	No demuestra claridad sobre el tema	3
Seguridad en la exposición de su trabajo	En su puesta actúa con seguridad en la presentación del trabajo.	En su puesta no siempre actúa con seguridad en la presentación del trabajo..	En su puesta no expone con seguridad su trabajo.	2
Vocabulario	Utiliza palabras adecuadas y sin repetir las.	Utiliza un vocabulario limitado.	No utiliza palabras adecuadas y las repite.	1
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión.	3
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se escucha bien.	Habla con claridad pero no siempre se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad.	3
Postura	Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su disertación mirando	Ocasionalmente logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse y a no mirar al frente.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse y moverse, a no mirar al frente durante la exposición.	2

	permanente al frente.			
Total				14

### **Análisis de los resultados**

En este apartado se analizan los resultados de los instrumentos utilizados para evaluar aprendizaje.

El primer instrumento de evaluación para analizar sus resultados **Lista de cotejo** curso 5° básico

Este instrumento fue aplicado para evaluar aprendizajes adquiridos por actividades relacionadas a objetivos prioritarios, esta evaluación corresponde a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, priorizando y adaptando objetivos según las capacidades, habilidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera las actividades fueron creadas, adaptadas y ejecutadas según su realidad, a base de este proceso se obtuvo resultados los cuales nos arrojaron las fortalezas y debilidades que posee el curso en el área de comprensión, lectura y escritura, en cuanto a su comprensión lectora todos tienen un alto rendimiento para comprender textos escuchados respondiendo serie de preguntas de forma escrita o a través de imágenes relacionadas con el texto; en cuanto al área de la lectura existen estudiantes que poseen una ventaja en la lectura, son capaces de leer por si mismos series de palabras, frases y oraciones, mientras tanto los estudiantes que están en desventajas en esta área son capaces de leer de forma silábica, cambiando algunas consonantes (dislexia) por lo que no comprenden lo

leído, para el objetivo de leer, ordenar y completar oraciones a todos les resulta complicado ya que no presentan la habilidad y capacidad de estructurar de forma correcta las oraciones; en el área de escritura existen estudiantes que no presentan problemas para escribir palabras, frases y oraciones al dictado, mientras tanto existen estudiantes que si presentan problemas en esta área y se debe a que no presentan la lectura que corresponde; cabe mencionar que estos aprendizajes fueron evaluados a distancia (vía remota), por lo que existen múltiples factores que afectan en estos resultados, además tener presente que los estudiantes presentan falta de atención y concentración, otra situación que influye en el aprendizaje es el apoyo familiar y uso de la tecnología.

El siguiente instrumento de evaluación para analizar sus resultados  
**Rúbrica** curso 6° básico

Este instrumento fue aplicado para evaluar aprendizajes a través de una disertación, esta evaluación corresponde a la asignatura de Lenguaje y Comunicación a base de este proceso se obtuvo resultados los cuales nos arrojaron las actitudes, capacidades y habilidades en un tema en común, el cual todos tuvieron que expresarse a través de la pantalla, dando a conocer su información relevante, opinión y respeto hacia el trabajo expuesto, se demostró que un estudiante en particular manejo muy bien el tema porque el estudiante tiene muy interiorizado el tema entregado, por lo que no se le dificultó hablar de ello, presentando seguridad al momento de exponer, utilizando palabras y postura adecuada, dando a conocer su opinión con voz fuerte y clara; en cuanto a los demás estudiantes se les complicó más el tema porque no lo manejaban en su totalidad y no era de su total interés, demostrando algunas inseguridades al momento de exponer lo cual les dificultó su postura y faltas de palabras adecuadas por lo que repitieron muchas de ellas, por lo mismo algunos estudiantes no lograron dar su opinión frente al tema; se debe mencionar que estos aprendizajes fueron evaluados a distancia (vía remota), por lo que existen múltiples factores que afectan en estos resultados como estado de ánimo, un

ambiente con distractores (personas, ruidos) además tener presente que los estudiantes presentan falta de intención comunicativa en algunos casos, además de la falta de atención y concentración.

## Propuestas remediales

En este apartado se darán las propuestas remediales a los resultados de los instrumentos de evaluación que se aplicaron.

El primer instrumento de evaluación para entregar las propuestas remediales a sus resultados es la **Lista de cotejo** curso 5° básico

Después de obtener los resultados del instrumento de evaluación Lista de Cotejo para el curso 5° básico, se establecen las siguientes propuestas remediales:

- Seguir fortaleciendo el área de la comprensión lectora de diversas oraciones, pero aumentando su complejidad, incorporar además diversos textos para extraer información tanto explícita como implícita.
- Reforzar el área de la lectura de diversas palabras, frases y oraciones simples y complejas a través de material lúdico, juegos con imágenes y palabras, fichas silábicas, uso de TICS, bingos, entre muchas otras., para ir tomando la costumbre de la lectura, además incorporar a la familia que ayude en este

proceso, pedir que el estudiante lea en cada letrero o palabras que se observe en el entorno, incorporar el hábito de la lectura y reunirse en familia.

- Reforzar el área de la escritura en conjunto al área de la lectura, entrelazando actividades mientras lee va escribiendo para que familiarice la palabra leída con la palabra escrita en compañía de imágenes, lo mismo en el caso de escribir frases y oraciones simples y complejas haciendo uso además de pizarra, fichas plastificadas, entre muchas otras., esto también ayuda a estructurar oraciones, reconocer las partes de las oraciones, entregando una palabra o una imagen y utilizando su imaginación crean oraciones.

Tener en cuenta que los estudiantes necesitan actividades lúdicas desde la escuela o el hogar ya que se desmotivan y se desconcentran con facilidad.

El siguiente instrumento de evaluación para entregar las propuestas remediales a sus resultados es la **Rúbrica** curso 6° básico

Después de obtener los resultados del instrumento de evaluación Rúbrica para el curso 6° básico, se establecen las siguientes propuestas remediales:

- Seguir fortaleciendo y trabajando la expresión oral y corporal a todos los estudiantes según sus capacidades, ya que se observan muy descendidos y muy tímidos a la hora de expresarse.
- Una propuesta para remediar este resultado sería establecer conversaciones individuales para lograr confianza en sí mismo y luego grupales con temas en común, seguir con disertaciones con interés de cada estudiante incorporando vestimentas, recuerdos, escenografía, entre muchas otras., para ir motivando al estudiante e incluir a la familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Bibliografía

- Directivos, Docentes y Asistentes, Proyecto Educativo Institucional actualizado, Escuela Especial Despertares, Ovalle 2019.
- Carlos Parra Dussan. Director del grupo de investigación en Derechos Humanos, universidad Sergio Arboleda. Doctor en Derecho Fundamentales, Universidad Carlos III de Madrid, España.  
<https://educrea.cl/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos/>
- Diversificación de la enseñanza, Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, Decreto N°83/2015, Ministerio de Educación, Chile,  
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Evaluación, Calificación y Promoción, Decreto N°67/31.12.2018, Ministerio de Educación, Chile

[https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67\\_31-DIC-2018.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf)

## **Anexos**