



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión
de calidad

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA
ESCUELA COLLÍN ALTO, EN LA COMUNA DE VILCUN, REGIÓN DE
LA ARAUCANÍA.**

Candidato a Magíster : Pablo Pincheira Mellado.

Tutor disciplinar : Amely Vivas Escalante

Tutor metodológico : Oscar Rojas

MAYO, 2025.

INDÍCE.

- RESUMEN.....	3.
- INTRODUCCIÓN.....	4.
- MARCO TEÓRICO.....	5.
- MARCO CONTEXTUAL.....	7.
- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	11.
- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	15.
- PLAN DE MEJORAMIENTO.....	25.
- CONCLUSIONES.....	30.
- BIBLIOGRAFÍA.....	31

RESUMEN

El presente trabajo de grado da cuenta de la elaboración del PME de la escuela municipal rural de Collín Alto, en la comuna de Vilcún que pertenece a la región de la Araucanía. Para ello fue necesario realizar un diagnóstico institucional a la luz de información teórica presente en los instrumentos de la gestión educativa. Se optó por un diseño descriptivo con enfoque cualitativo. Una vez realizado dicho diagnóstico se procedió a un análisis FODA con la participación de la totalidad de los docentes de la escuela, lo cual permitió extraer las conclusiones que se transformaron en la base del PME.

En este sentido es importante señalar que el objetivo principal es poder mejorar el proceso escolar, en todas sus áreas de la gestión educativa; principal y fundamentalmente contribuyendo efectivamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente PME ha sido construido considerando diversos instrumentos de la gestión educativa, tal como; Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto de Mejoramiento Educativo de años anteriores (PME), Plan de convivencia escolar, reglamento interno. Así mismo, se han considerado la visión y misión de la escuela y el resultado de mediciones estandarizadas como el SIMCE. El proceso se ha fortalecido y validado con la participación de la comunidad educativa, lo que es parte fundamental del proceso de mejora de la calidad de la educación que se imparte en la escuela de Collín Alto. Para ello, se ha considerado no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Lo primero que se realiza es la identificación de las necesidades educativas en un contexto de escuelas rurales con sello intercultural. Una vez detectadas estas necesidades resulta clave identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas directivas y pedagógicas, así como también el reconocimiento de las debilidades y las oportunidades para la escuela, lo cual, en definitiva, permitirá que la mejora escolar sea un proceso sostenible.

El objetivo primordial del PME es el desarrollo de acciones en las cuatro dimensiones de la gestión educativa, es decir; liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y la gestión de recursos.

MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación de los establecimientos educacionales del país. Mediante la sistematización de registros oportunos y significativos, sirve de guía para la gestión institucional y pedagógica de las comunidades educativas, que pueden efectuar el seguimiento y monitoreo de sus acciones de mejora y tener una visión integrada de los programas y apoyos técnicos pedagógicos que reciben. Además, es el mecanismo institucional para diseñar e implementar las acciones financiadas mediante la Subvención Escolar Preferencial (SEP), y para cumplir de manera ágil con los planes establecidos por normativa: Plan de Gestión de Convivencia Educativa, Plan de Formación Ciudadana, Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE), Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, y Plan de Apoyo a la Inclusión.

El PME se organiza en dos fases: La Fase Estratégica es una instancia participativa en la que la comunidad educativa define, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años). La Planificación Anual, tiene como propósito priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

El Plan de Mejoramiento Educativo es propio de cada establecimiento, por lo que debe elaborarse de manera participativa, asegurando que todos los actores de la Comunidad Educativa se sientan representados en su planificación estratégica definida a mediano y corto plazo, reflejando los sueños y anhelos comunes expresados en sus Proyectos Educativos Institucionales.

La Mejora Educativa es un proceso continuo y sistemático de cambio, de transformación, orientado a fortalecer la calidad integral de la educación en todos sus aspectos, incluyendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, la convivencia, el uso de recursos y el liderazgo educativo. Este concepto implica la

implementación de estrategias y acciones basadas en la identificación de necesidades específicas de la comunidad educativa en general, con el fin de asegurar que todos y todas las estudiantes alcancen su máximo potencial. Implica, por tanto, la posibilidad de aprender de los errores o de variables no previstas.

Las mejoras educativas se desarrollan en el PME mediante ciclos que permiten a los establecimientos educativos adaptarse a los cambios, aprender de sus experiencias y evolucionar constantemente para ofrecer mejores condiciones educativas para sus estudiantes.

Las etapas de un ciclo de mejora educativa son:

- 1. Fase Estratégica:** Permite la identificación de necesidades, problemas, o áreas de mejora a partir de la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las prácticas docentes, y otros indicadores relevantes. Esto se traduce en la formulación de Metas, Objetivos Estratégicos a 4 años y sus correspondientes estrategias anuales, para cada una de las Dimensiones que contempla el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, incluyendo el área de Resultados.
- 2. Planificación Anual:** Centrada en el diseño de acciones de mejora e indicadores de seguimiento a las acciones para abordar las necesidades identificadas, estableciendo responsables, fechas de implementación, medios de verificación y recursos necesarios.
- 3. Implementación:** Etapa clave en que se juega la mejora educativa. Comprende la ejecución, seguimiento y monitoreo de las acciones planificadas en el contexto educativo, incluyendo intervenciones y ajustes a las acciones de mejora, permitiendo la reflexión constante y la celebración de los logros obtenidos.
- 4. Evaluación:** Análisis de los resultados obtenidos para identificar qué estrategias han sido efectivas y cuáles requieren modificación. A partir de esta reflexión, se realizan ajustes para un nuevo ciclo, con el propósito de fomentar una mejora continua.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Collín Alto está ubicada geográficamente en el sector Collín Alto entre los ríos Collín Lado sur llamado Collín Bajo sur y Muco lado norte llamado Collín bajo norte, colindante con el Fundo Codahue lado oeste y con sector Vega redonda lado este, en un radio de unos 15 km cuadrados.

Se encuentra ubicada a 18 km. Al Norte de la ciudad de Vilcún, en un sector rural del mismo nombre e inserta en un contexto de diversas Comunidades Mapuches, como Lorenzo Huenuvil e Ignacio Maribil. La población de alumnos se compone, actualmente, en un 95% de ascendencia mapuche.

Los alumnos y alumnas provienen de familias de escasos recursos, en donde la principal fuente de ingreso económico familiar lo constituye la prestación de servicios laborales esporádicos a terceros, la crianza de ganado menor y la agricultura de semi subsistencia.

El nivel de escolaridad de los padres madres y apoderados, en promedio es de básica incompleta, presentándose situaciones de analfabetismo en algunos casos. En cuanto a la tendencia religiosa de las familias, predomina la orientación Cristiana Evangélica.

El 100% de los estudiantes son hablantes de la lengua española e identifican algunos términos en su lengua materna Mapudungun, para fortalecer la lengua mapuche, la Escuela cuenta con el PEIB del MINEDUC, un Educador Tradicional, y Profesor Mentor que se rige por la normativa vigente. Índice de Vulnerabilidad actual año 2024: 100 %
Estudiante Prioritarios 88,31 % Estudiantes Preferentes 10,38 %

El proyecto educativo de la escuela Collín Alto, considera a los estudiantes como seres únicos, con distintas capacidades, habilidades e intereses, por lo mismo el equipo docente y profesionales de apoyo trabajaran en función de atender a la diversidad de forma inclusiva.

VISIÓN

Nos proyectamos como a ser una comunidad educativa, reconocida por el respeto, valoración de la interculturalidad y medioambiente, desarrollando competencias y talentos que favorezcan el pensamiento crítico y reflexivo, además de desplegar habilidades cognitivas, sociales y vocacionales de todos nuestros estudiantes para dar continuidad con sus estudios de enseñanza media.

MISIÓN

Somos una comunidad educativa que ofrece excelencia académica a sus estudiantes, a través de atenciones personalizadas e integradoras para desarrollar diversas habilidades; sociales, lingüísticas, científicas, artísticas, culturales y deportivas que les sean útiles para la vida. Y que además da énfasis al rescate de la cultura Mapuche que se centra en la lengua, escritura y tradiciones.

Principios y Enfoque Educativos.

Una escuela que promueve, valora y distingue las diferentes culturas; Cultura mapuche, cultura occidental, rural, campesina criolla chilena, lingüística y que a través de cosmovisión mapuche.

SELLO INSTITUCIONAL.

INTERCULTURAL, Una escuela que promueve, valora y distingue la cultura; Cultura mapuche, cultura occidental, rural, campesina criolla chilena, lingüística.

VALORES Y COMPETENCIAS

La comunidad educativa entrega una formación valórica integral a sus estudiantes, basada en el respeto a sí mismos y hacia su entorno social, natural y cultural, promoviendo la tolerancia, la solidaridad y las decisiones democráticas en favor del aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

Sello Institucional y su relación con las dimensiones de la gestión Educativa.

Sello Educativo	Dimensión de Gestión pedagógica	Dimensión de Gestión liderazgo	Dimensión de Convivencia escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Intercultural. Una escuela que promueve, valora y distingue las diferentes culturas; Cultura mapuche, cultura occidental, rural, campesina criolla chilena, lingüística y a través de la cosmovisión mapuche respetar, cuidar y proteger el medio ambiente incorporándolo al quehacer educativo, logrando que los estudiantes puedan trabajar colaborativamente, reflexionar y aprender buscando estrategias con el foco en el aprendizaje integral.</p>	<p>Los profesionales de esta comunidad educativa, sostienen por principio, promover una educación de calidad que respete la diversidad cultural de los estudiantes y su entorno al que pertenecen, valorando las características y habilidades potenciando la creatividad, la reflexión y que estos tomen</p>	<p>El equipo de liderazgo integra a este establecimiento a niños y niñas de la comunidad en la cual se encuentra inserta, respetando la diversidad cultural, socioeconómica y religiosa de las familias, considerando estas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo socioemocional promoviendo el sentido de</p>	<p>Los diferentes equipo de esta institución educativa, promueven el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva entre todos los agentes participantes, promoviendo canales de comunicación pertinentes, con normas y roles claramente establecidos, e incorporando</p>	<p>El establecimiento, promoverá una distribución equitativa de los recursos humanos y materiales idóneos para el logro de los objetivos de esta institución con los que se pudiera contar, esto con el fin de poder desarrollar el proyecto educativo institucional</p>

	<p>un rol protagónico en su proceso de enseñanza aprendizaje buscando la innovación en el uso de las herramientas tecnológicas y contexto educativo para potenciar sus intereses y necesidades promoviendo la diversidad y la integralidad educativa.</p>	<p>pertenencia y espacios de comunicación con la comunidad educativa que integran.</p>	<p>redes de apoyo con los diferentes organismos de la comuna, con el objetivo de complementar el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa.</p>	<p>favoreciendo una educación de calidad y que beneficie de forma integral a todos los niños y niñas, y comunidad educativa en general.</p>
--	---	--	---	---

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

El siguiente diagnóstico institucional se basa en las dimensiones y subdimensiones de la gestión educativa, para lo cual, se consideran las fortalezas y debilidades por cada una de las dimensiones de la gestión educativa.

Para obtener un diagnóstico objetivo y participativo se ha optado por realizar un análisis FODA por cada una de las dimensiones de la gestión educativa, es decir, Liderazgo, gestión pedagógica, gestión de la convivencia y gestión de recursos, el cual se desarrolló y aplicó con la totalidad de los catorce docentes de la escuela Collín Alto.

1. Gestión Liderazgo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Equipo comprometido; con vocación, perfeccionamiento constante, empatía, docentes de aula, buena convivencia entre docentes directivos, valorados por padres y apoderados.</p> <p>Conexión con las comunidades mapuches del sector.</p>	<p>Reuniones de red y apoyo de la dirección provincial.</p> <p>Desarrollo de Alianzas estratégicas con diferentes instituciones.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Constante cambio de director o profesor encargado de parte del sostenedor.</p> <p>El sostenedor no respeta decisiones del equipo directivo. Pérdida de la autonomía.</p>	<p>Poca o baja conectividad a internet.</p> <p>Baja de matrícula por disminución de niños en edad escolar en el sector rural.</p> <p>El liderazgo condicionado por sostenedor.</p>

2. Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Profesores reflexivos, abiertos a las críticas constructivas.</p> <p>Buenos resultados en el sistema de desarrollo profesional docente.</p> <p>Excelencia académica. (60%)</p> <p>Buenos resultados en SIMCE.</p> <p>Escuela evaluada con nivel MEDIO en Categoría de Desempeño por Agencia de Calidad.</p> <p>Foco en el aprendizaje por sobre la cobertura curricular.</p> <p>100 % de promoción escolar y buena asistencia (95%).</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Docentes con especialidad.</p> <p>Equipo Interdisciplinario.</p>	<p>Docentes que desean capacitarse constantemente.</p> <p>Docentes que trabajen colaborativamente en proyectos de aula.</p> <p>Consejos técnicos- pedagógicos.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p> <p>Excelencia académica al 100%</p> <p>Mejorar Categoría de desempeño. Alcanzar el nivel ALTO.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de capacitaciones docentes en los últimos 3 años. Responsabilidad del sostenedor.</p> <p>Poca estabilidad laboral. La mayoría de los docentes están a contrata.</p>	<p>Alta cantidad de licencias médicas.</p> <p>Falta de reemplazos frente a licencias médicas.</p> <p>Caminos en mal estado para llegar a la escuela.</p>

3. Gestión de Convivencia Escolar

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Manual de convivencia escolar actualizado, socializado y conocido.</p> <p>Buena disciplina de parte de los estudiantes.</p> <p>Buena asistencia a clases.</p> <p>Estudiantes motivados.</p> <p>Buena convivencia entre los estudiantes.</p> <p>Estudiantes respetuosos de sus profesores.</p> <p>Buena convivencia entre docentes.</p>	<p>Formación de equipo de convivencia escolar, con mayor cantidad de horas asignadas.</p> <p>Apoyo en instituciones como ACHS, Colegio de Profesoras y Profesores, encargado comunal de convivencia escolar.</p> <p>Reuniones comunales.</p> <p>Talleres en horas de orientación.</p> <p>Consejos de convivencia escolar.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Pocas horas asignadas al encargado de convivencia escolar.</p> <p>Baja matrícula.</p>	<p>No se cuenta con horas suficientes para el encargado de convivencia escolar.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados.</p> <p>Elevados índices de vulnerabilidad.</p> <p>Escases de fuentes laborales.</p> <p>Bajo nivel socioeconómico de las familias.</p>

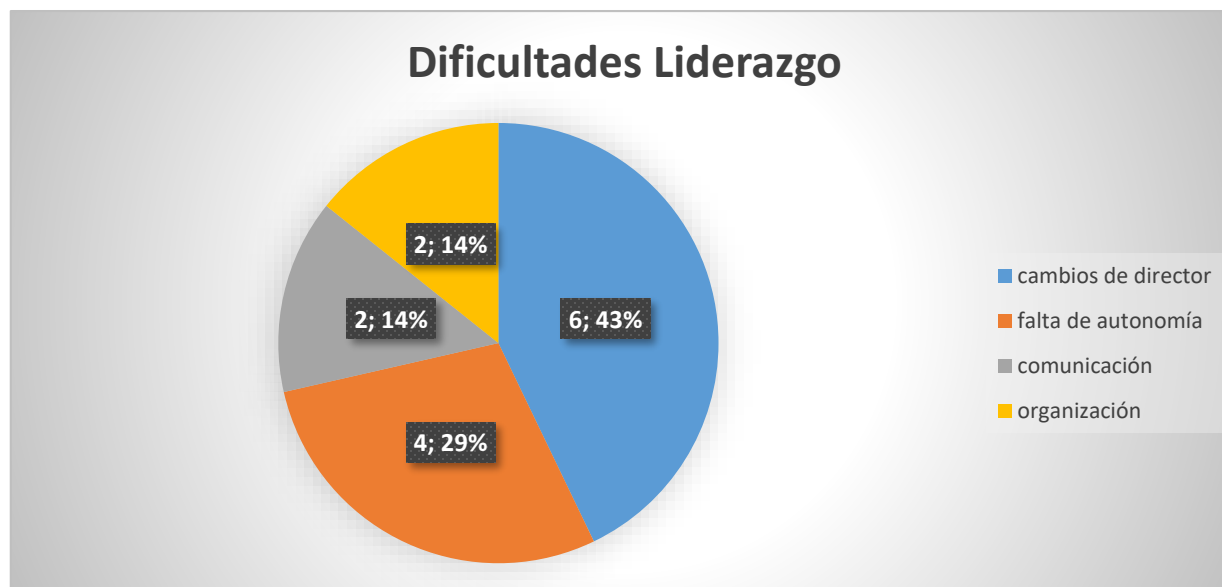
4. Gestión de Recursos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Programa de Alimentación Junaeb con cobertura de alimentación escolar (100 %). Adecuado y suficiente material didáctico, tanto en calidad como en cantidad.</p> <p>Mobiliario suficiente y adecuado para la totalidad de los alumnos.</p> <p>Infraestructura moderna y nueva con pertinencia cultural.</p> <p>Apoyo de vestuario y Calzado a los estudiantes.</p> <p>Recursos humanos suficientes; docentes, asistentes de la educación, asistentes de aula.</p> <p>Transporte escolar.</p> <p>Recursos materiales suficientes y de calidad.</p> <p>Docente encargada de Biblioteca escolar.</p>	<p>Implementar laboratorio de computación con conexión a internet.</p> <p>Consolidación de la Biblioteca escolar. Recursos SEP, Pro Retención, PIE, SAM, Fondos Propios.</p> <p>Mejorar los procesos de compra y adquisición de materiales.</p> <p>Excelente infraestructura.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Conexión a internet inestable.</p> <p>Carencia de educación pre básica.</p>	<p>Demora en los procesos de adquisición y compras de materiales.</p> <p>Falta de gestión del DAEM en capacitaciones docentes.</p> <p>Falta de ejecución de reemplazos frente a licencias médicas.</p>

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A partir del análisis FODA anterior, se ha detectado dificultades en cada una de las dimensiones

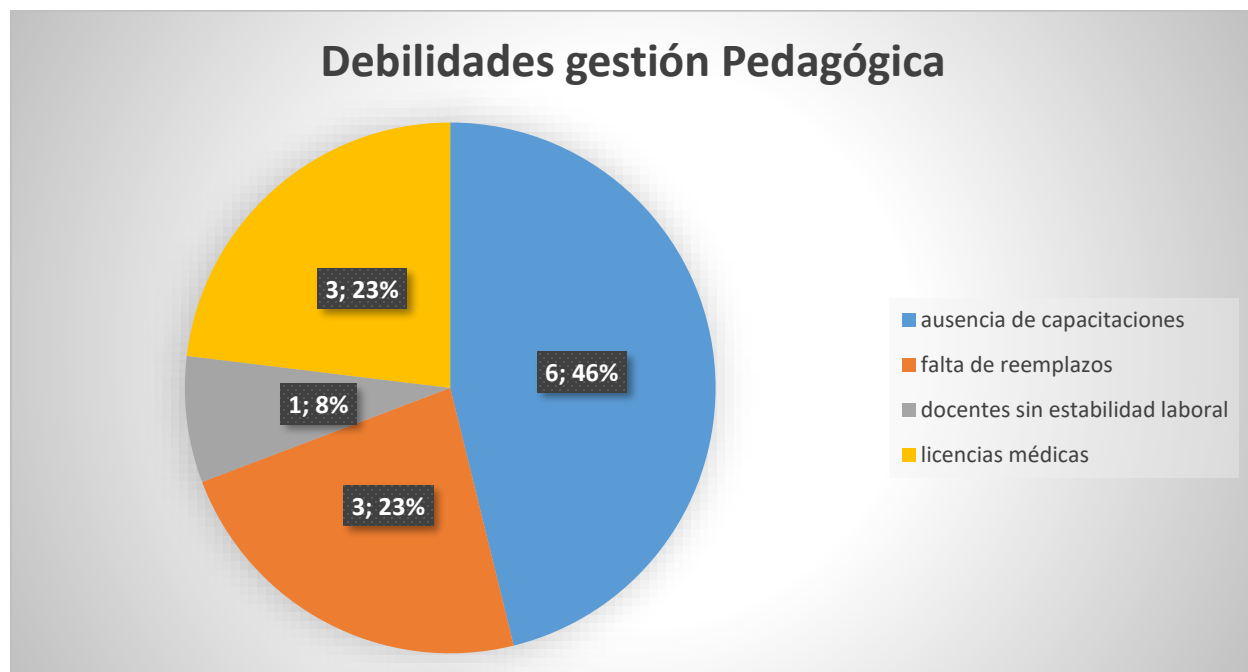
1. Dificultades en la gestión de Liderazgo.



Como se puede observar, los docentes en su mayoría consideran que el principal factor que ha influido en el Liderazgo es el constante cambio de profesor encargado de escuela que ha realizado el sostenedor, lo que ha impedido dar continuidad y consolidación del trabajo y gestión educativa.

En este sentido es importante señalar que la estabilidad de los equipos directivos en las escuelas es crucial para la mejora continua y los buenos resultados académicos, ya que permite la construcción de una cultura de aprendizaje y desarrollo, la implementación efectiva de políticas educativas, y la continuidad de proyectos estratégicos.

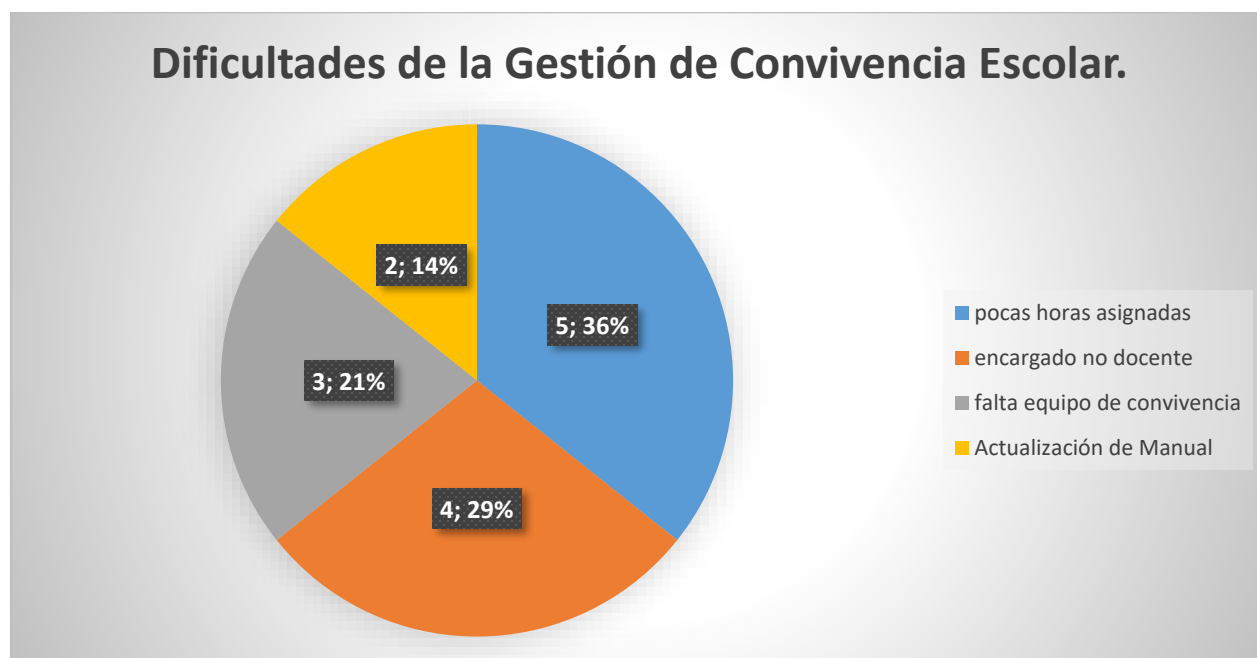
2. Dificultades en la Gestión Pedagógica.



Como se observa los docentes consideran una dificultad importante y determinante la ausencia de capacitaciones por parte del sostenedor. Si bien, desde el equipo de gestión se han solicitado estas instancias, el sostenedor no le ha dado curso en el año 2024. Así mismo, una variable negativa que influye en el área pedagógica es la falta de reemplazos docentes frente a licencias médicas. Esto provoca un alteración y pérdida de continuidad en los aprendizajes de los estudiantes.

son cruciales para la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. La capacitación docente permite a los profesores estar al día con las nuevas metodologías de enseñanza, estrategias de aprendizaje y herramientas tecnológicas, lo que contribuye a una educación más efectiva y relevante.

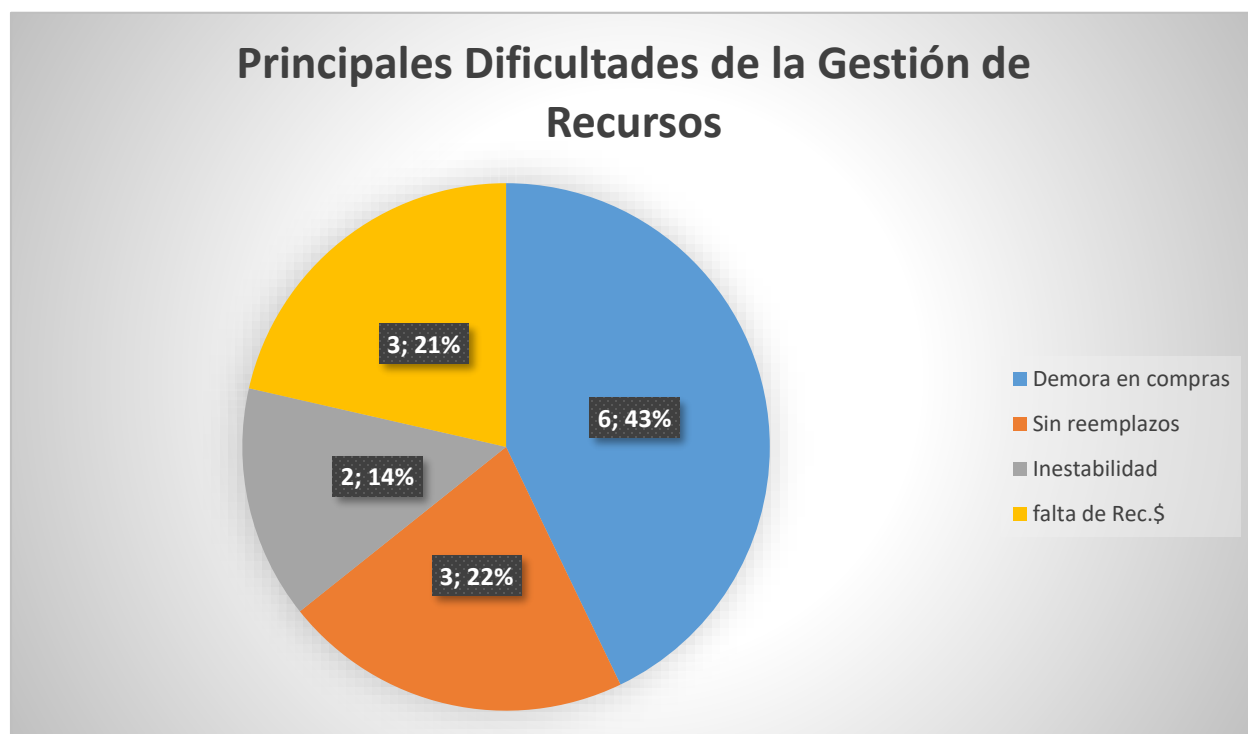
3. Dificultades en la Gestión de la Convivencia Escolar.



Como se observa el hecho de no contar con un docente a cargo del área de convivencia escolar, sumado al poco tiempo asignado para desempeñar la función se transforma en una dificultad, ya que, no es posible formar equipo de trabajo, que aborde de forma integral los casos y problemáticas de la convivencia escolar.

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela y el liceo son el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

4. Dificultades en la Gestión de Recursos



Como lo muestra el gráfico, la mayoría de los docentes de la escuela señalan que la principal dificultad que enfrentan como comunidad educativa, dice relación con la demora o tardanza en los procesos de compras y adquisición de los recursos.

La gestión de recursos educativos está enfocada en planificar, organizar y dirigir las herramientas disponibles, como el flujo de dinero, el personal y los materiales para llevar a cabo los objetivos de una institución educativa.

Es por esto, que una eficiente gestión de las herramientas y elementos disponibles, puede minimizar costos y maximizar los beneficios organizacionales de la institución. Un punto clave para lograr las metas.

RESULTADOS ACADÉMICOS.

La escuela Collín Alto, considera los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación para impartir la enseñanza, con ello, y de acuerdo a las necesidades académicas y contexto socio cultural, contempladas en el PME, implementa la asignatura de mapudungun, ya que, el 95 % de sus estudiantes son mapuches.

- . • **Índice de vulnerabilidad escolar (IVE): 97 %**
- **Concentración de alumnos prioritarios: 98,3%**
- . **GSE : bajo**

Por otra parte, La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. En este sentido la escuela de Collín Alto de la comuna de Vilcún, tiene un nivel de desempeño **MEDIO** de acuerdo a la categorización que establece la agencia de calidad de la educación.

Niveles educativos que imparte.

- 1° a 8 año básico.
- Programa PIE, EIB.

Matrícula de los últimos 5 años.

Año	Matrícula
2021	73
2022	81
2023	63
2024	60
2025	59

Personal docente y Asistentes de las Educación.

Funcionarios	hombres	mujeres	total
Docentes	6	8	14
Asistentes	3	5	8
totales	9	13	22

Resultados de la Evaluación docente

Resultado	Cantidad de docentes
Destacado	5
Competente	3
Básico	2
Insatisfactorio	1
Sin Evaluar	3

Resultados SIMCE. 4° básico

Asignatura	2018	2022	2023	2024
Lectura	202	217	235	270
Matemática	200	212	241	245

Resultados SIMCE. 6° básico

Asignatura	2016	2018	2024
Lectura	280	191	231
Matemática	262	198	211

Cuadro de síntesis de las fortalezas y Oportunidades de Mejora.

Dimensión	Análisis	Fortalezas.	Oportunidad de mejora
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado.	<p>Docentes comprometidos y con altas expectativas de sus estudiantes.</p> <p>Reflexión pedagógica internalizada.</p> <p>Constante evaluación y monitoreo de los logros de aprendizaje.</p> <p>Equipo de trabajo interdisciplinario conformado por docentes, equipo de gestión, docentes PIE y apoyo de asistentes de aula.</p> <p>Excelente implementación e infraestructura para desarrollar los procesos educativos.</p>	<p>Fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes y el equipo de gestión.</p> <p>Generar oportunidades de capacitación pertinentes a las necesidades del contexto.</p> <p>Fortalecer la articulación pedagógica y el uso de tecnología en el aula, mejorando la conectividad.</p> <p>Trabajar la co-enseñanza entre docentes.</p>

Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	<p>Contar con un equipo de liderazgo diverso, lo que permite descongestionar la gestión administrativa y generar nuevos líderes que asumen tareas y responsabilidades en el mejoramiento del establecimiento.</p> <p>Equipo docente comprometido para asumir desafíos y compromisos.</p>	<p>Articular el trabajo de los diferentes equipos potenciando el trabajo colaborativo.</p> <p>Ejecutar los procesos administrativos de manera oportuna con el fin de poder contar con los insumos, recursos humanos entre otros.</p>
Convivencia escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Contar con un equipo que favorece la comunicación fluida entre los distintos estamentos de la escuela, trabajo de colaborativo con los diferentes organismos de la comuna para la implementación de talleres preventivos y de formación.	Fortalecer el desarrollo personal y de habilidades sociales, para la resolución de conflictos de los integrantes de la comunidad educativa.

			Implementar acciones formativas transversales y específicas según necesidades.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Equipo que conoce las políticas, procedimientos, y prácticas que conlleven a contar con las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos educativos.	Generar condiciones para que los procesos de mejoramiento sucedan, a través de la adquisición de recursos materiales y de perfeccionamiento que requieran los profesionales del establecimiento.

De Acuerdo al cuadro anterior, la escuela de Collín Alto centra su gestión educativa de acuerdo a las siguientes dimensiones y descripciones:

LIDERAZGO.

Busca fortalecer la gestión directiva y su equipo de gestión basado en la distribución del liderazgo, fortaleciendo el desarrollo docente a fin de elaborar acciones efectivas para alcanzar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje además del logro de los objetivos de nuestro proyecto educativo y plan de mejoramiento educativo

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Busca fortalecer y promover el desarrollo de habilidades de los y las estudiantes mediante estrategias de aprendizaje que involucren aspectos como: la revitalización de la lengua y cultura mapuche, el desarrollo artístico y deportivo, la sana convivencia y la inclusión, mediante la continua reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo.

CONVIVENCIA ESCOLAR.

Busca fortalecer una educación para la convivencia escolar basada en la tolerancia entre los y las diferentes participantes de la comunidad educativa generando espacios e instancias formativas que permitan apreciar el entorno intercultural y natural en el que el establecimiento está inmerso.

GESTIÓN DE RECURSOS

Realizar una adecuada gestión en la solicitud de insumos y recursos tanto humanos como materiales, ya sean de enseñanza, didácticos, tecnológicos, entre otros, para desarrollar las diversas actividades del establecimiento y el logro de las acciones implementadas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El siguiente Plan de Mejoramiento Educativo para la Escuela Municipal de Collín Alto, se basa principalmente en la incorporación de acciones que contribuyen al mejoramiento de todas las dimensiones de la gestión educativa, cuyo foco y objetivo principal es el mejoramiento en los aprendizajes todas y todos los estudiantes

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META
Gestión Pedagógica	Fortalecer el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas entre los docentes del equipo de aula, por medio de comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo que permitan la adquisición de aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades en todos los estudiantes, además del cumplimiento del currículum educativo.	Apoyar constantemente al 100% de los docentes y retroalimentar sus prácticas en el aula por medio de acompañamiento e instancias de reflexión docente, realizando instancias mensuales de intercambio de estrategias efectivas para la enseñanza entre los docentes de aula y el equipo interdisciplinario, generando proyectos de articulación pedagógica y logrando sobre un 90 % de la cobertura curricular.
Liderazgo	Fortalecer y complementar la gestión de liderazgo del director y su equipo de gestión con el sostenedor a fin de elaborar y aplicar políticas y estrategias efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje, generando instancias de	El 100% de los docentes participa en instancias de capacitación y/o perfeccionamiento docente colectivo consensuadas con el sostenedor o de manera individual y voluntaria que permitan mejorar las prácticas de enseñanza y fortalecer el desarrollo docente.

	<p>perfeccionamiento y/o capacitaciones que permitan el logro de buenos resultados académicos.</p>	
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Promover una cultura de buena y sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, destacando el ámbito valórico, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de la cultura, y realizando oportunas intervenciones para la resolución de conflictos a fin de contribuir con un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los estudiantes participan en instancias de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, salidas pedagógicas y en talleres y encuentros culturales y deportivos. Se mejoran los niveles de autoestima de los estudiantes, generando instancias de apoyo Socio emocional, Psicológico en los casos derivados.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Mejorar el sistema de gestión de los recursos humanos, educativos y financieros disponibles en el establecimiento para el logro de mejores aprendizajes y oportunidades de desarrollo para todos los y las estudiantes.</p>	<p>El 50 % de los recursos financieros serán destinados a la contratación de recursos humanos y el otro 50% para recursos materiales y tecnológicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO 2025.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsables
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular.	Fortalecer el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas entre los docentes del equipo de aula, por medio de comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo que permitan la adquisición de aprendizajes significativos y desarrollo de todos los estudiantes, además del cumplimiento del curriculum educativo.	Apoyar constantemente al 100% de los docentes y retroalimentar sus prácticas en el aula por medio de acompañamiento e instancias de reflexión docente, realizando instancias mensuales de intercambio de estrategias efectivas para la enseñanza entre los docentes de aula y el equipo interdisciplinario, generando proyectos de articulación pedagógica y logrando sobre un 90 % de la cobertura curricular.	Apoyo personalizado y diversificado.	Equipo directivo UTP
	Enseñanza y aprendizaje en el aula.			Articulaciones pedagógicas y proyectos de aula.	Docentes
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Profesores reflexivos.	Equipo directivo UTP Docentes
Liderazgo	* Liderazgo del director	Fortalecer y complementar la gestión de liderazgo del director y su equipo de gestión con el sostenedor a fin de elaborar	El 80% de los docentes participa en instancias de capacitación y/o perfeccionamiento docente colectivo	Capacitaciones docentes.	Sostenedor Equipo directivo

		y aplicar políticas y estrategias efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje, generando instancias de perfeccionamiento y/o capacitaciones que permitan el logro de buenos resultados académicos.	consensuadas con el sostenedor o de manera individual y voluntaria que permitan mejorar las prácticas de enseñanza y fortalecer el desarrollo docente		Profesoras y profesores
Convivencia Escolar.	Convivencia escolar Participación y vida democrática	Promover una cultura de buena y sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, destacando el ámbito valórico, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de la cultura, y realizando oportunas intervenciones para la resolución de conflictos a fin de contribuir con un ambiente propicio para el aprendizaje.	El 100% de los estudiantes participan en instancias de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, salidas pedagógicas y en talleres y encuentros culturales y deportivos. Se mejoran los niveles de autoestima de los estudiantes, generando instancias de apoyo Socio emocional, Psicológico en los casos derivados.	Actualización y mejoramiento permanente de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar. Apoyo y contención socioemocional.	Equipo directivo Equipo de Convivencia escolar. (psicóloga) Docentes

Gestión de recursos.	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos	Mejorar el sistema de gestión de los recursos humanos, educativos y financieros disponibles en el establecimiento para el logro de mejores aprendizajes y oportunidades de desarrollo para todos los y las estudiantes.	El 50 % de los recursos financieros serán destinados a la contratación de recursos humanos y el otro 50% para recursos materiales y tecnológicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.	Centro escolar equipado para el mejoramiento de los aprendizajes. Reconocimiento y estímulos.	Sostenedor Equipo directivo docentes
----------------------	---	---	--	--	--

CONCLUSIONES.

El plan de Mejoramiento Educativo (PME), es una instancia de participación, en que toda la comunidad educativa se hace participe por medio de jornadas de reflexión, talleres, conversatorios donde se analizan los resultados académicos, identificando fortalezas y debilidades, las cuales, son la base para elaborar los nuevos objetivos y metas que permitirán una mejora continua de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

La gestión de Liderazgo es fundamental en la organización de la institución educativa, por lo tanto, es fundamental dar permanencia al equipo directivo para dar continuidad al trabajo cohesionado entre todos los estamentos que forman la comunidad educativa, manteniendo la comunicación fluida, efectiva e informada de las gestiones, planes, estrategias y actividades del establecimiento.

En la Gestión Pedagógica se debe continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica, la vinculación con las familias para desarrollar estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los y las estudiantes.

En la Gestión de Convivencia Escolar se debe contar con un equipo a cargo de un docente que cuente con el tiempo suficiente para atender y dar el apoyo necesario a los docentes, estudiantes, asistentes de la educación, padres y apoderados, focalizando su accionar en los estudiantes contribuyendo a su desarrollo personal integral.

En la Gestión de Recursos se concluye que el sostenedor debe gestionar de mejor forma los recursos humanos, materiales y didácticos, ya que, los recursos son muy importantes a la hora de desarrollar el aprendizaje y habilidades de los estudiantes, lo cual siempre debe apuntar a la mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA.

Ander – Egg (1997) Diccionario de Pedagogía. Argentina: Magisterio.

Bellei, C. (Ed.). (2010). Asistencia Técnica Educativa: ¿Aporte al Mejoramiento Escolar? Santiago: Ocho Libros.

Bermesol, Jaime (2014) Cómo aprenden los seres humanos. Una Aproximación Psicopedagógica. Ediciones UC. Santiago. Chile.

Burgos. (2003) “Conocimiento y práctica de educación ambiental, en estudiantes de octavo básico”. Tesis para optar al grado de Magister en Educación. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile.

Cantú, P. (1992) Contaminación ambiental; Mexico: Diana.

Díaz, Y. (2003) “La educación ambiental a través de la enseñanza de las ciencias en el primer ciclo de educación”. Tesis para optar al grado de magíster en Educación. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile.

CPEIP, (2017). Modelo de formación para el desarrollo profesional docente y directivo.

De la Vega, L. F. (2015). Hacia Un Marco Analítico Y Metodológico Para La Evaluación Del Mejoramiento Educativo en Escuelas Chilenas. Calidad en La educación,(42),61–91.

Ramos, C. (2023). Dimensión administrativa en la gestión escolar. Revista Educa UMCH

Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 junio 2020.

Magendzo A; & Donoso P. (1999) Objetivos Fundamentales Transversales en la Reforma educativa chilena: Chile: Universitaria.

Moreno, I. (2019). Enfoques Teóricos que sustentan la Gestión Administrativa y la Calidad Total como paradigmas esenciales en el contexto de la Educación Básica Rural.

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme_2021.pdf.

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/orientaciones-pme-2024/>