



**Magíster en Educación
Mención Currículum y
Evaluación Basado en
Competencias**

**Trabajo De Grado II
Gestión del Currículum
“Instrumentos de Evaluación”**

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumna : María Leonor Jacqueline Sepúlveda Bastida

Temuco - Chile, Abril 2020

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	10
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	12
PROPUESTAS REMEDIALES.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	24
ANEXOS	25

RESUMEN

El presente trabajo de grado, es una investigación, que muestra una realidad educativa, en este caso realizada en la Escuela Campos Deportivos de la ciudad de Temuco, con dependencia municipal y en la cual se desarrollan actividades de indagación en diferentes aspectos y aplicación de Evaluaciones a estudiantes que forman parte de ella.

El trabajo se inició indagando sobre la historia del establecimiento. Seguido se elaboran las evaluaciones diagnósticas en la asignatura de matemática para los niveles de quinto y sexto año básico, a partir de los Objetivos de Aprendizaje correspondientes al nivel directamente anterior a cada uno y de los cuales el estudiantado que participa de esta investigación debía dar cuenta tras una cobertura curricular en correspondencia.

Posteriormente y luego de la creación de la evaluación con su respectiva tabla de especificaciones, se procede a aplicar los instrumentos en un universo total de 138 estudiantes, de los cuales 70 corresponden al nivel quinto año básico y 68 a sexto año. Tras la aplicación y revisión de las Evaluaciones diagnósticas, se realiza un análisis de resultados, de forma general y luego por ejes matemáticos, sosteniendo como indicadores de logro los Estándares o Niveles de Aprendizaje explicitados por la Agencia de Calidad de Educación chilena.

A partir de los análisis de resultados, se proponen planes remediales para cada nivel, los que se basan en las proposiciones personales de quien lleva adelante esta investigación.

Cabe hacer notar que todo el trabajo de campo, se sustenta en un marco teórico actualizado que relaciona los conocimientos y habilidades requeridas en el curriculum nacional y el sistema de evaluación que lo apoya.

Este proceso investigativo, busca contribuir a apoyar el trabajo empírico de los profesionales que trabajan en el establecimiento, puntualmente en el área de matemática, en los procesos evaluativos y planes remediales que ayuden a facilitar sus prácticas profesionales en el ámbito de la Evaluación.

INTRODUCCION

Este trabajo se enmarca en el desarrollo de un análisis a la realidad contextual de la Escuela Municipal Campos Deportivos de la ciudad de Temuco.

El propósito es extraer información empírica que permita visualizar los Estándares o Niveles de Aprendizaje de una parte del estudiantado de la Escuela Campos Deportivos de Temuco, esto a través de la aplicación de Instrumentos de Evaluación creados para estos niveles y basados en el funcionamiento interno de este establecimiento, en las áreas los Objetivos de Aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación en Chile.

A partir de la información recabada, se desarrolla un análisis de la realidad, posteriormente se propone un plan remedial que permita mejorar las prácticas en los ámbitos evaluados.

Para el desarrollo de este trabajo, se contó con el apoyo de diversos actores de la Comunidad Educativa del establecimiento.

El diseño del trabajo se conforma a partir de la aplicación de Evaluaciones Diagnósticas el año 2020 para los niveles de quinto y sexto año básico.

El análisis y propuesta remedial han sido en formatos personales sencillos, claros y precisos, que permitan vislumbrar una realidad de manera óptima para quien la revise o desee conocerla.

MARCO TEÓRICO

En Chile, los procesos de evaluación educacional, se forjan en los años 60 del siglo XX. Algunos educadores chilenos fueron a doctorarse a Estados Unidos, para adquirir competencias en estas materias, entre ellos se destacan Mario Leyton y Erika Himmel, quienes se especializaron en Curriculum y Evaluación principalmente, a través de los planteamientos de Bloom y Tyler. Ellos participaron activamente en introducir en nuestro país los actuales Sistemas de Evaluación Estandarizada.

Por los años 70 se introdujo el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER) y posteriormente, el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE), el cual se aplica desde 1988 hasta hoy.

Es pertinente mencionar, que el concepto de evaluación, ha ido en permanente evolución, por lo que se referenciarán algunas definiciones; entre ellas encontramos: *“se define a la evaluación como una acción inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y cuyo objetivo es determinar el valor de algo”*, **W.J.POPHAM** (1990), otro autor define evaluación como: *“Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones”*, **FERNANDEZ** (2005).

Cuando se consigna que la evaluación tiene como base la toma de decisiones, hace mucho sentido reconocer la temporalización, que genera momentos precisos para evaluar, dándole el sustento a la importancia de realizar diagnósticos en cada nivel educativo, puesto que a partir de ello, emergen las determinaciones para dar comienzo al proceso de enseñanza – aprendizaje del correspondiente año escolar. A partir de lo señalado, Pérez & García (1997) indican que *“la evaluación precisará del diagnóstico que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia tipificada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de*

campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

El trabajo de campo que se mostrará en el Marco Metodológico, se sustenta en la aplicación de Evaluaciones Iniciales o Diagnósticas, que se han desarrollado en algunas fases; al respecto, Brenes (2006), menciona que “ *la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:*

- *Determinación de objetivos*
- *Planeamiento y diseño de instrumentos*
- *Administrar los instrumentos de medición*
- *Obtención de puntuaciones*
- *Análisis de los resultados e interpretación de la información*
- *Toma de decisiones” (Brenes,2006)*

Una vez realizados los análisis de resultados, que te permiten tomar decisiones frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje, sigue el plan remedial, que si bien contempla el plano cuantitativo, también hay un plano cualitativo, que tiene gran relevancia en los posibles resultados de una intervención pedagógica, y hace referencia al trabajo colaborativo que se desarrolla en el aula, y que influye severamente en el estudiantado; al respecto el Ministerio de Educación, dice que: “*se entiende por trabajo colaborativo, el que se realiza en equipo junto con especialistas de diversas áreas, que potencian al sujeto de estudio. Vale decir, un equipo multidisciplinario. Este tipo de trabajo se presenta como una herramienta fundamental al momento de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con NEE” (Mineduc, 2012).*

Agrega también que: “*para conseguir el objetivo, es necesario que tanto el equipo multidisciplinario como el docente de aula se encuentre abierto al trabajo en equipo; potenciando valores tales como la empatía; valorizando la diversidad y el respeto por las diferencias individuales y finalmente el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes”, (Mineduc, 2012)*

Finalmente, amerita mencionar que todos los agentes mencionados afectan y permiten consolidar los procesos de enseñanza – aprendizaje con estándares o niveles de logro satisfactorios que están indicados en las Bases Curriculares que entrega en Ministerio de Educación chileno.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Municipal D-508 Campos Deportivos se encuentra ubicada en el sector Poniente de la ciudad de Temuco, en la población del mismo nombre, en la IX Región de la Araucanía.

Desde su creación, el 14 de Mayo de 1968, ha experimentado un progresivo aumento de matrícula debido a la aceptación y valoración de su labor por parte de la comunidad circundante. Es así como su cobertura trasciende su localización geográfica, atendiendo una población escolar cercana a los 1300 estudiantes distribuidos en 43 cursos de Transición I a Octavo año Básico.

Sus docentes, están comprometidos con la formación integral de todos los alumnos enfatizando especialmente lo valórico, debido al entorno de alto riesgo social en que está expuesta la escuela.

El éxito del quehacer pedagógico puede observarse en el gran número de profesionales de nivel universitario y técnico formado por generaciones que han egresado de sus aulas.

Su labor también se proyecta hacia las familias de los educandos, apoyándolas en su rol formador a través de acciones de carácter orientador y social, lo que permite a los padres identificarse con su escuela y brindándoles oportunidades de acceder a la tecnología a través de programas a la comunidad.

Su compromiso actual es ofrecer una educación que oriente la formación valórica del estudiantado para que actúen de acuerdo a ella y contribuyan a forjar un mundo más justo, solidario y humano, capacitándolos para responder a los requerimientos del siglo XXI.”

Ya profundizando en las premisas anteriores, se refleja la progresión de un proyecto educativo, el cual ya lleva 51 años formando personas, con una orientación ético-valórica, de carácter laico, en donde se promueve integración e inclusión de todos los actores que forman parte de la comunidad educativa.

Cabe señalar, que el establecimiento en la actualidad es administrado por el “Departamento de Educación Municipal” de Temuco; La matrícula es de carácter gratuito, ya que cuenta con convenios de subvención escolar preferencial (Ley N° 20.248), como también con ayuda financiera del Mineduc.

Dentro de las características de formación, este proyecto educativo enfatiza en el “desarrollo integral de sus alumnos”, como también en la “excelencia académica y deportiva”, lo cual le dan un sello característico a quienes son parte del establecimiento.

Respecto del programa de integración “PIE”, este proyecto cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales, los cuales abordan y contextualizan la formación de los alumnos que se presentan dificultades en dimensiones auditivas, visuales, intelectuales, trastornos motores, dificultades específicas del Aprendizaje, Trastornos por déficit atencional y rango limítrofe, entre otras.

En relación a la interacción y vinculación con el entorno, la Escuela cuenta con una serie de programas de “acción social”, en donde se trabaja fuertemente en la prevención en el consumo de drogas y alcohol, como también en el cuidado del medio ambiente, talleres de sexualidad, promoción de la vida sana, además de contar con un plan de desarrollo de la motricidad en sus estudiantes. Además la Escuela genera múltiples instancias de participación, en donde integra en su quehacer a padres y apoderados, ejecutando talleres y actividades de formación, recreación, desarrollo y esparcimiento de forma periódica, con lo cual se refuerza permanentemente el compromiso del proyecto educativo con su entorno y contexto social.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Justificación del nivel de asignatura(s)

Los motivos de considerar estos instrumentos de evaluación en la asignatura de Matemática y en los niveles de quinto y sexto año básico, es exclusivamente porque me desempeño como profesora de los niveles y en la asignatura mencionada.

Descripción del tipo de instrumento

El tipo de evaluación utilizado es Diagnóstica o Inicial. Esta evaluación se cimienta en las Bases Curriculares entregadas por el Ministerio de Educación Chileno y tiene por finalidad recoger información sobre la realidad académica del grupo de estudiantes a quien se aplica.

Estas evaluaciones, que han sido aplicadas en los niveles de quinto y sexto año básico, en la asignatura de Matemática, han sido creadas dando respuesta en primer término a evaluar una cobertura curricular que debió haber sido cubierta en los niveles inmediatamente anterior a cada curso en que se aplicó.

Son evaluaciones que se basan en los ejes de la asignatura antes mencionada, Números y Operaciones; Patrones y Álgebra (6º año); Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

La forma de validación de estos instrumentos son del orden porcentual, ya que en promedio, hay una relación entre la cantidad de preguntas por eje, que dan respuesta a la cantidad de Objetivos de Aprendizaje planteados dentro del total de reactivos.

Son evaluaciones basadas en reactivos de selección múltiple, con cuatro alternativas (a, b, c, d); cada prueba cuenta con hoja de respuesta, la que deben marcar indicando la que consideran correcta.

Otro elemento importante al momento de elaborar las evaluaciones, es que los reactivos respondan no sólo al conocimiento, sino al desarrollo de habilidades de distinto orden.

Es preciso indicar que cada instrumento de evaluación fue elaborado junto a su tabla de especificaciones.

Finalmente, estos instrumentos fueron revisados por Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Cabe señalar, que este tipo de evaluación, Diagnóstica o Inicial, sólo mantiene ítems de selección múltiple, por la rapidez con que puede ser corregida y extraer resultados y es determinado por Unidad Técnica Pedagógica el formato.

Descripción de la aplicación de instrumentos

Estos instrumentos de evaluación fueron aplicados en la segunda semana del mes de marzo 2020. El horario fue indicado por nivel y los estudiantes desarrollaron sus pruebas acompañados del profesor de asignatura. Se contó con un período de tiempo de 2 horas pedagógicas para desarrollarla.

Por ser un tipo de instrumento fácil de corregir, pudo obtenerse resultados con eficacia en relación al tiempo. Por motivos de la contingencia social, no fue posible realizar una retroalimentación.

Formatos aplicados

Los formatos aplicados se encuentran en los anexos del presente trabajo. Instrumentos de evaluación y tablas de especificaciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se detallarán en tablas, considerando que para el nivel de quinto año básico, se evaluó un universo de 70 estudiantes y para el nivel de sexto año básico el universo fue de 68 estudiantes.

También se encontrarán los Indicadores de desempeño por Niveles de Aprendizaje o Estándares de Aprendizaje proporcionados por la Agencia de Calidad de Educación, que obedecen al nuevo Sistema Nacional de Evaluación que enmarca las prácticas evaluativas de Curriculum Nacional.

Para este trabajo, se ha diseñado la tabla con los indicadores y sus respectivos rangos de calificación, como también los aspectos cualitativos de cada uno de ellos, dando cuenta de los Niveles de conocimiento y habilidades para cada nivel evaluado.

Para este trabajo, se ha diseñado la tabla con los indicadores y sus respectivos rangos de calificación, como también los aspectos cualitativos de cada uno de ellos, dando cuenta de los Niveles de conocimiento y habilidades para cada nivel evaluado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO NIVELES DE APRENDIZAJE	
INDICADOR	RANGO
INSUFICIENTE	2,0 - 3,9
ELEMENTAL	4,0 - 5,4
ADECUADO	5,5 - 7.0

Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el curriculum para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este nivel de aprendizaje han logrado lo exigido en el curriculum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el curriculum para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este nivel de aprendizaje han logrado lo exigido en el curriculum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicas estipuladas en el curriculum para el período evaluado.

Niveles de logro quinto año básico

Tabla 1

Resultados Niveles de Aprendizaje Evaluación Diagnóstica Matemática (contables y porcentuales) 5º año básico - 2020			
INDICADOR	RANGO	CANTIDAD ESTUDIANTES	PORCENTAJE LOGRO
INSUFICIENTE	2,0 - 3,9	31	44,3%
ELEMENTAL	4,0 - 5,4	25	35,7%
ADECUADO	5,5 - 7.0	14	20 %
TOTALES		70	100%

Tabla 2

Porcentaje de logro Niveles de Aprendizaje por Eje de Matemática Evaluación Diagnóstica 2020 5º año básico		
EJE	CANTIDAD DE REACTIVOS	PORCENTAJE LOGRO *
Números y Operaciones	13	38,5%
Medición	2	50%
Geometría	9	44%
Datos y Probabilidades	6	67%

*El porcentaje de logro se calculó en función de la cantidad de reactivos por eje, no en relación al total de la evaluación.

Niveles de logro sexto año básico

Tabla 1

Resultados Niveles de Aprendizaje Evaluación Diagnóstica Matemática (contables y porcentuales) 6º año básico - 2020			
<i>INDICADOR</i>	<i>RANGO</i>	<i>CANTIDAD ESTUDIANTES</i>	<i>PORCENTAJE LOGRO</i>
INSUFICIENTE	2,0 - 3,9	29	42,6%
ELEMENTAL	4,0 - 5,4	20	29,5%
ADECUADO	5,5 - 7.0	19	27,9 %
TOTALES		68	100%

Tabla 2

Porcentaje de logro Niveles de Aprendizaje por Eje de Matemática Evaluación Diagnóstica 2020 6º año básico		
<i>EJE</i>	<i>CANTIDAD DE REACTIVOS</i>	<i>PORCENTAJE LOGRO *</i>
Números y Operaciones	11	45,5%
Patrones y Álgebra	2	50%
Medición	4	67%
Geometría	3	25%
Datos y Probabilidades	10	40%
* El porcentaje de logro se calculó en función de la cantidad de reactivos por eje, <u>no</u> en relación al total de la evaluación.		

ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

NIVEL QUINTO AÑO BÁSICO

Según muestra la tabla 1, hay 31 estudiantes de un universo total de 70 estudiantes, y que corresponden a un 44,3% de ellos, que se encuentra en un Nivel de Aprendizaje Insuficiente, por lo tanto no cumplen con los requerimientos mínimos estipulados en el curriculum nacional, en relación a sus conocimientos y habilidades.

Por otra parte, hay 25 estudiantes que corresponden al 35,7% del universo evaluado, que se encuentra en el Nivel de Aprendizaje Elemental, por lo tanto cumplen de manera parcial las exigencias estipuladas en el Curriculum Nacional.

Finalmente, en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se encuentran 14 estudiantes, que corresponden al 20% del universo estudiado. Esta cantidad de

NIVEL SEXTO AÑO BÁSICO

A partir de la tabla 1, se muestra que hay 29 estudiantes correspondientes a un 42,6% en el rango de Insuficiente, considerando un universo evaluado de 68 estudiantes. Ellos, no han alcanzado los Niveles de Aprendizaje mínimos que indica el curriculum Nacional.

En relación a los estudiantes que están ubicados dentro de los estándares de logro Elemental, hay 20 que corresponden a un 29,5%, y ellos cumplen parcialmente con los conocimientos y habilidades indicados por el curriculum.

Últimamente, se encuentran los estudiantes ubicados en el Nivel Adecuado, que alcanza un 27,9% correspondiente a 19 estudiantes del universo evaluado, y son quienes cumplen satisfactoriamente con los requerimientos planteados en el curriculum.

<p>estudiantes cumplen con los requerimientos mínimos determinados en el Curriculum Nacional.</p> <p>Se puede extraer también que entre los niveles Elemental y Adecuado, es decir, estudiantes que cumplen parcial o totalmente las exigencias del curriculum, superan el 50% del universo evaluado, lo que en términos generales muestra un panorama de progresión satisfactorio. Sin embargo, hay un alto porcentaje de estudiantes que no han cumplido con las consignas indicadas en el curriculum Nacional. Es menester indicar, que no hay un panorama muy alentador, pues hay una cantidad considerable de estudiantes insuficientes.</p> <p>Según muestra la tabla 2, donde la información es más específica, dejando en evidencia los resultados de los Niveles de Aprendizaje por eje matemático, lo que permite identificar más certeramente cuáles son las fortalezas y debilidades que hay en el universo de estudiantes evaluados, que los ejes de Números</p>	<p>Se puede indicar también, que los niveles de aprobación de la evaluación diagnóstica superan el 50% del estudiantado del nivel. Con esto queda de manifiesto que este grupo de estudiantes han logrado parcial y totalmente los objetivos de Aprendizaje que demanda el Curriculum Nacional para el nivel.</p> <p>Hay que detenerse a realizar un análisis profundo, en relación a la cantidad de estudiantes que no han logrado los estándares mínimos, y que alcanza a 29 alumnos y sobre quienes se deben generar estrategias que apoyen a este grupo a subir al siguiente nivel de aprendizaje, que es Elemental, eso como mínimo de propuesta.</p> <p>En relación al análisis que se muestra en la tabla 2, donde se evidencian los resultados por eje matemático, Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades, prevalece significativamente los logros del eje Medición con un 67%</p>
---	---

<p>y Operaciones, y Geometría son los más descendidos. El eje de Datos y Probabilidades es el de mayor rendimiento.</p> <p>Es relevante mencionar que los porcentajes mostrados en la tabla 2, muestra indicadores porcentuales que tienen una directa relación con la cantidad de Objetivos de Aprendizaje evaluados, y no está calculado de acuerdo a la cantidad total de reactivos de la evaluación aplicada.</p>	<p>de logro, siendo el más disminuido Geometría con un 25% de logro.</p> <p>Es notable mencionar que los porcentajes mostrados en la tabla 2, muestra indicadores porcentuales que tienen una directa relación con la cantidad de Objetivos de Aprendizaje evaluados, y no está calculado de acuerdo a la cantidad total de reactivos de la evaluación aplicada.</p>
---	--

PROPUESTAS REMEDIALES

A continuación se realizará una propuesta remedial en cada uno de los niveles evaluados, considerando los resultados evidenciados y analizados anteriormente.

Cabe hacer notar, que estas propuestas remediales son creadas considerando todos los aspectos sociales, emocionales y académicos que se suscitan en el aula y que conforman el contexto educativo que formaliza este proceso.

También vale mencionar que las propuestas se conforman bajo los estándares de “Aprendizaje Progresivo” del que da cuenta la Agencia de Calidad de Educación en Chile.

PROPUESTAS REMEDIALES PARA QUINTO AÑO BASICO	
1.	En primer lugar, se deben determinar las estrategias de trabajo que permitan dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje que emergen desde los estudiantes, considerando factores cognitivos, afectivos y fisiológicos, que conforman el cómo aprenden. En este ítem, se deben considerar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a aprender; que respondan a sus sentidos, auditivo, visual y kinestésico.
2.	En segundo término, focalizar las NEE (necesidades educativas de los estudiantes) para incorporar el apoyo de Educadora de Diferencial, que en casos de estudiantes con NEEP (necesidades educativas permanentes), se realicen las adecuaciones curriculares pertinentes.

3.	<p>En tercer lugar, desarrollar actividades de trabajo colaborativo (equipos), donde hayan estudiantes con mayores fortalezas en el eje matemático que se abordará, de tal forma que entre ellos puedan apoyarse y motivarse para el logro de aprendizajes.</p> <p>También enfatizar que el trabajo colaborativo no sólo se desarrolle a nivel de estudiantes, sino de profesionales, tales como Educadoras de Diferencial, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes de Aula, integrantes del Departamento de convivencia escolar y quienes puedan apoyar los procesos de trabajo y co-enseñanza pertinentes al aula y que vayan en directo beneficio del estudiantado, pues se reconoce a éste como un ser integral.</p>
4.	<p>Como profesional desarrollar un trabajo planificado, que permita abordar los Objetivos de Aprendizaje no logrados, de manera integral, dado que los tiempos de nivelación para el grupo curso son acotados.</p>
5.	<p>Gestionar medios de apoyo tecnológico, que es altamente motivador para los estudiantes, además de proporcionar innumerables sitios y actividades educativas.</p>
6.	<p>Crear instrumentos de evaluación que den cuenta de un aprendizaje progresivo, que permita tomar decisiones en función del proceso de enseñanza.</p> <p>También es relevante considerar que las evaluaciones programadas para saber de los aprendizajes del estudiantado, debe llevar diversos tipos de reactivos, entre ellos, selección múltiple, selección única, verdadero o falso, Completación, relación y desarrollo, de tal manera que los estudiantes puedan encontrar en su evaluación la multiplicidad de formas en dar a conocer lo que han aprendido.</p>

7.	Distribuir adecuadamente los tiempos de trabajo, retroalimentación, evaluación, análisis de resultados y focalización de problemáticas profundas en el estudiantado.
8.	<p>Existen dos formas de abordar el trabajo de nivelación, luego de haber hecho el análisis correspondiente.</p> <p>La primera es efectuar un proceso de repaso general, ordenado por eje matemático, hasta cubrir todas las debilidades generadas el proceso.</p> <p>La segunda opción, es abordar las debilidades evidenciadas en la prueba de diagnóstico, de manera parcializada, esto es, según la temporalidad de cobertura por eje de trabajo, es decir, las necesidades de aprendizaje correspondientes al eje Números y Operaciones abordarlas cuando se comience a trabajar ese eje, lo mismo con cada uno de los demás ejes del curriculum.</p> <p>En virtud del conocimiento de la realidad imperante en el aula y del contexto de la Escuela, para este nivel es más adecuado desarrollar la segunda opción.</p>

PROPUESTAS REMEDIALES PARA SEXTO AÑO BASICO

1.	<p>En primer lugar, se deben determinar las estrategias de trabajo que permitan dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje que emergen desde los estudiantes, considerando factores cognitivos, afectivos y fisiológicos, que conforman el cómo aprenden.</p> <p>En este ítem, se deben considerar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a aprender; que respondan a sus sentidos, auditivo, visual y kinestésico.</p>
2.	En segundo término, focalizar las NEE (necesidades educativas de los estudiantes) para incorporar el apoyo de Educadora de Diferencial,

	que en casos de estudiantes con NEEP (necesidades educativas permanentes), se realicen las adecuaciones curriculares pertinentes.
3.	<p>En tercer lugar, desarrollar actividades de trabajo colaborativo (equipos), donde hayan estudiantes con mayores fortalezas en el eje matemático que se abordará, de tal forma que entre ellos puedan apoyarse y motivarse para el logro de aprendizajes.</p> <p>También enfatizar que el trabajo colaborativo no sólo se desarrolle a nivel de estudiantes, sino de profesionales, tales como Educadoras de Diferencial, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes de Aula, integrantes del Departamento de convivencia escolar y quienes puedan apoyar los procesos de trabajo y co-enseñanza pertinentes al aula y que vayan en directo beneficio del estudiantado, pues se reconoce a éste como un ser integral.</p>
4.	Como profesional desarrollar un trabajo planificado, que permita abordar los Objetivos de Aprendizaje no logrados, de manera integral, dado que los tiempos de nivelación para el grupo curso son acotados.
5.	Gestionar medios de apoyo tecnológico, que es altamente motivador para los estudiantes, además de proporcionar innumerables sitios y actividades educativas.
6.	Crear instrumentos de evaluación que den cuenta de un aprendizaje progresivo, que permita tomar decisiones en función del proceso de enseñanza.
7.	Distribuir adecuadamente los tiempos de trabajo, retroalimentación, evaluación, análisis de resultados y focalización de problemáticas profundas en el estudiantado.

8.	<p>Existen dos formas de abordar el trabajo de nivelación, luego de haber hecho el análisis correspondiente.</p> <p>La primera es efectuar un proceso de repaso general, ordenado por eje matemático, hasta cubrir todas las debilidades generadas el proceso.</p> <p>La segunda opción, es abordar las debilidades evidenciadas en la prueba de diagnóstico, de manera parcializada, esto es, según la temporalidad de cobertura por eje de trabajo, es decir, las necesidades de aprendizaje correspondientes al eje Números y Operaciones abordarlas cuando se comience a trabajar ese eje, lo mismo con cada uno de los demás ejes del curriculum.</p> <p>En virtud del conocimiento de la realidad imperante en el aula y del contexto de la Escuela, para este nivel es más adecuado desarrollar la segunda opción.</p>
----	---

En forma general, para ambos niveles, quinto y sexto año, la idea principal, es lograr que los estudiantes del nivel Insuficiente, a corto plazo pasen a nivel Elemental, y que los estudiantes de nivel elemental puedan avanzar hacia el nivel Adecuado, y que en ambas circunstancias se muestre un progreso en los Niveles o Estándares de Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. De la Vega, L. F. (2015). "Hacia Un Marco Analítico Y Metodológico Para La Evaluación Del Mejoramiento Educativo en Escuelas Chilenas. Calidad En La Educación," (42), 61–91.
<https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>
2. Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes – Mineduc (2017)
http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf
3. Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013). "La evaluación educativa en función de la mejora del proceso pedagógico. Innovación Tecnológica", 19, 1–11
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97574255&lang=es&site=ehost-live>
4. , Raúl Salas S. (2016), "Estilos de Aprendizaje a la luz de la Neurociencia"
<https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=De2KNSU-YPsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=estilos+de+aprendizaje&ots=dZSpfIW-FQ&sig=QEDVJFIF86MKQ74hFMDcheuQ4Kg#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false>
5. Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015). "La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética". Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 45, 210–234. Retrieved from
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108598762&lang=es&site=ehost-live>

ANEXOS

Evaluación Diagnóstica Matemática año 2020




Quinto año básico - 60% exigencia

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Ptje. Ideal: **60 puntos** - Ptje. Real: _____ Calificación: _____

Objetivo: Evaluar aprendizajes claves y competencias para iniciar quinto año básico en la asignatura de matemáticas.

Instrucciones:

-  Marca con "X" la alternativa que consideres correcta en la hoja de respuesta.
-  Utiliza lápiz grafito.
-  Puntaje por reactivo (2ptos.c/u)

1.- Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

El número que falta en el recuadro ennegrecido, es:

A. 3 090

B. 4 000

C. 4 090

D. 31 090

3690	3790	3890	3990	

2.- La alternativa que representa el número mayor, es:

A. Siete mil setenta y siete.

B. Mil setecientos setenta.

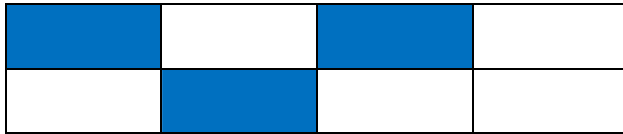
C. Siete mil setecientos.

D. Siete mil siete.

3.-Marcela tiene seis billetes de \$10.000, cinco billetes de \$1.000 y una moneda de \$10.
¿Cuánto dinero tiene Marcela?

- A. \$65 100
- B. \$65 010
- C. \$11 010
- D. \$6 510

4.- La figura está dividida en partes iguales. La fracción que representa la parte pintada es:



- A. $3/5$
- B. $3/8$
- C. $5/3$
- D. $5/8$

5.- El orden de menor a mayor de las fracciones $1/3$, $1/8$ y $1/2$ está dado por:

- A. $1/2$, $1/3$ Y $1/8$
- B. $1/3$, $1/8$ Y $1/2$
- C. $1/2$, $1/8$ Y $1/3$
- D. $1/8$, $1/3$ Y $1/2$

6.- Jaime viaja en su auto desde La Serena a Antofagasta. El primer día de viaje recorre $\frac{1}{4}$ del trayecto en la mañana, y $\frac{2}{4}$ en la tarde. ¿Qué fracción del trayecto ha recorrido Jaime?

- A. $\frac{3}{4}$ del trayecto
- B. $\frac{3}{8}$ del trayecto
- C. $\frac{1}{4}$ del trayecto
- D. $\frac{2}{4}$ del trayecto

7.- ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

- A. 0,75
- B. 0,85
- C. 0,9
- D. 1,08

8.- El resultado de $96 : 6$ es:

- A. 6
- B. 11
- C. 16
- D. 96

9.- Observa la siguiente expresión: _____ $\cdot 3 = 48$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

- A. 144
- B. 51
- C. 45
- D. 16

10.- Para el día de la madre, Josefa ha decidido regalar un ramo de flores a cada una de sus 14 compañeras de trabajo. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de flores que Josefa necesitará para sus regalos, considerando que cada ramo tendrá 8 flores?

A. $14 \cdot 8$

B. $14 + 8$

C. $14 : 8$

D. $14 - 8$

11.- . Observa el siguiente letrero, que indica el precio de un producto:

¿Qué valor tiene el dígito señalado con la flecha?

\$ 9999



A. Nueve.

B. Noventa.

C. Novecientos.

D. Nueve mil.

12.- Marta sale a vender 250 kilos tomates que ella ha cosechado. Al terminar el día y vender tomates en 4 verdulerías, ella regresa a casa con 75 kilos. ¿Cuántos kilos de tomate vendió Marta durante el día?

A. 1000 kilos.

B. 345 kilos.

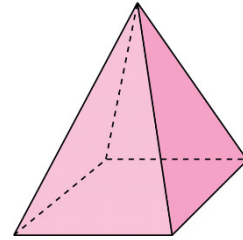
C. 300 kilos.

D. 175 kilos.

13.- Observa el siguiente cuerpo geométrico:

El número aristas y vértices del cuerpo es:

- A. 4 aristas y 4 vértices.
- B. 4 aristas y 5 vértices.
- C. 8 aristas y 4 vértices.
- D. 8 aristas y 5 vértices.

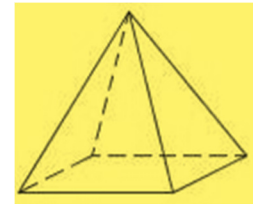


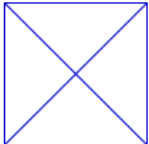
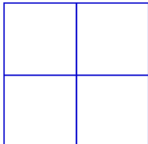
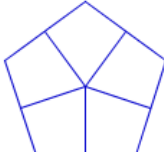
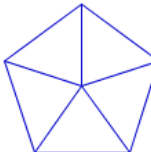
14.- Jaime vacía un jarro de $3\frac{1}{2}$ litros de agua en vasos de $\frac{1}{5}$ de litro. ¿Cuántos vasos llenará Jaime completamente?

- A. 18 vasos
- B. 17 vasos
- C. 15 vasos
- D. 7 vasos

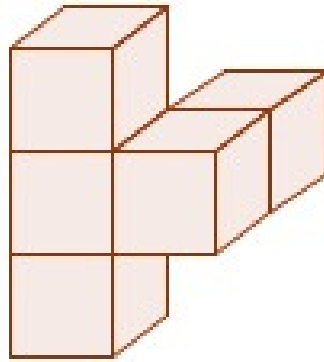
15.- Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.

¿Cómo ve Tomás la pirámide?

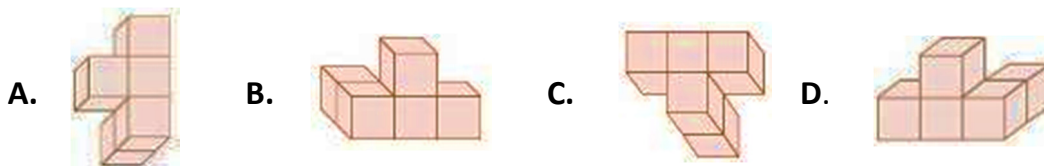


- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

16.- La siguiente figura fue ubicada en una posición diferente.

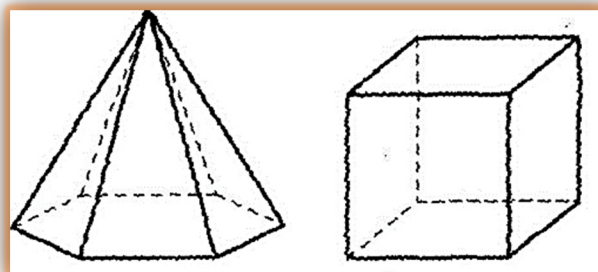


¿Cuál de las alternativas representa la misma figura en una posición distinta?



17.- Las figuras de la imagen son:

- A. Cubo y pirámide de base pentagonal
- B. Cubo y pirámide de base cuadrada
- C. Cubo y pirámide de base octogonal
- D. Cubo y pirámide de base hexagonal



Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 18 y 19.

Diego, Loreto y Juan venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno un fin de semana.

Helados de Leche				
	Diego	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

El jefe de exploradores regala una estrella a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

18.- ¿Quién vendió más helados un día cualquiera del fin de semana?

A. Juan

B. Loreto

C. Diego

D. Sonia

19.- ¿Quién vendió más helados el fin de semana?

A. Juan

B. Loreto

C. Diego

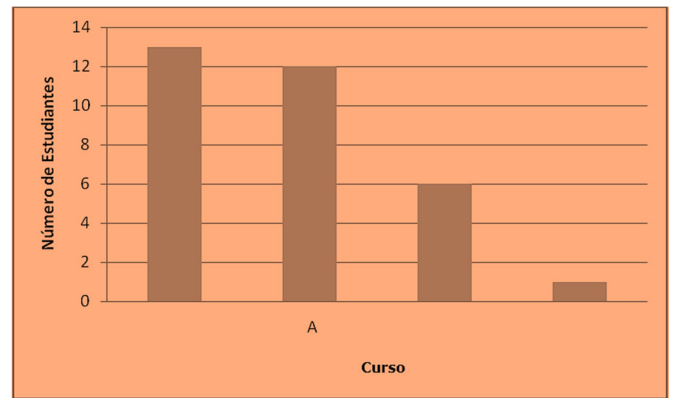
D. Sonia

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 20 y 21.

Tomás lleva el registro de las tareas que hasta el momento realizó para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Curso	Número de estudiantes
Lenguaje y Comunicación	
Matemática	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

El gráfico representa los valores de la tabla.



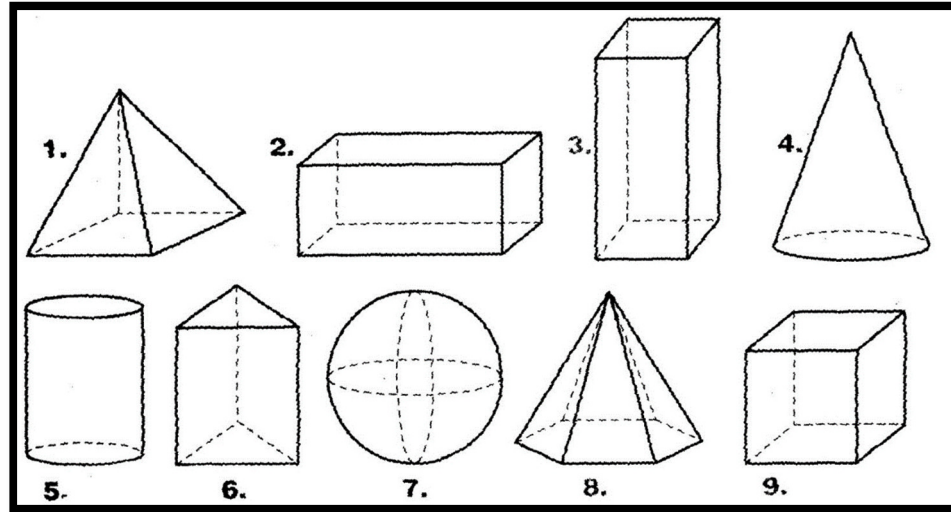
20.- ¿A qué asignatura corresponde la barra A?

- A. Matemática
- B. Ciencias Naturales
- C. Lenguaje y Comunicación
- D. Ciencias Sociales

21.- ¿En qué asignaturas Tomás realiza menos tareas?

- A. Matemática y Ciencias Naturales
- B. Matemática y Ciencias Sociales
- C. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- D. Lenguaje y Ciencias Naturales

A partir de la imagen responde las preguntas 22 y 23.



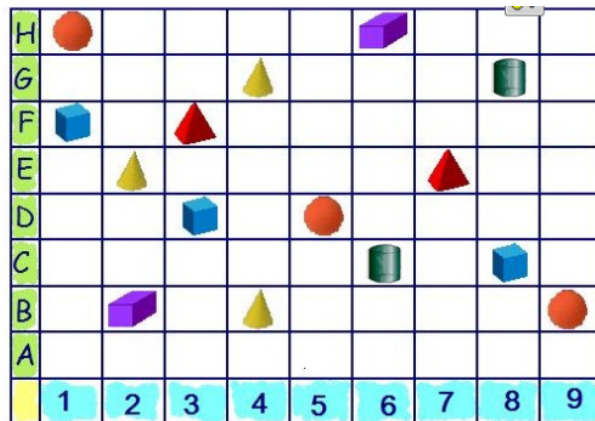
22.- De la imagen son cuerpos redondos los indicados con los números:

- A. 3,4,5,7 y 8
- B. 4,5,7 y 8
- C. 4,5 y 7
- D. 4,7 y 8

23.- En la imagen, se muestran poliedros identificados con los números:

- A. 1,2,3,6,8 y 9
- B. 1,2,3,5,6,8 y 9
- C. 1,2,3,8 y 9
- D. 1,2,3,4,6,8 y 9

Observa la imagen y luego responde las preguntas 24,25 Y 26.



24.- Los cilindros se encuentran en las coordenadas:

- A. (6,C) y (G,8)
- B. (C,6) y (G,8)
- C. (8,G) y (6,C)
- D. (1,H) y (9,B)

25.- ¿En cuál de las siguientes coordenadas no hay un poliedro?:

- A. (8,C)
- B. (2,B)
- C. (9,B)
- D. (3,F)

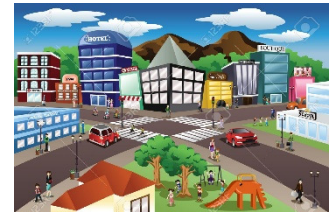
26.- De las siguientes alternativas hay dos coordenadas que no cuentan con cuerpos geométricos:

- A. (5,C) y (4,B)
- B. (6,B) y (4,E)
- C. (2,E) y (3,F)
- D. (9B) y (7,E)

27.- Mery tarda 120 minutos en llegar desde su casa a la ciudad de Villarrica.

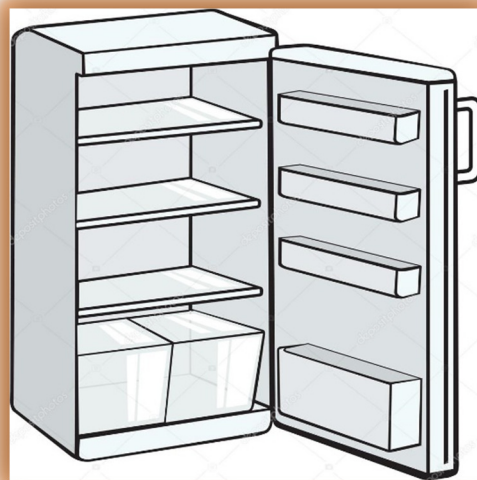
¿Cuántas horas tarda Mery desde su casa a Villarrica?:

- A. 1 hora y 20 minutos
- B. 3 horas
- C. 2 horas y 30 minutos
- D. 2 horas

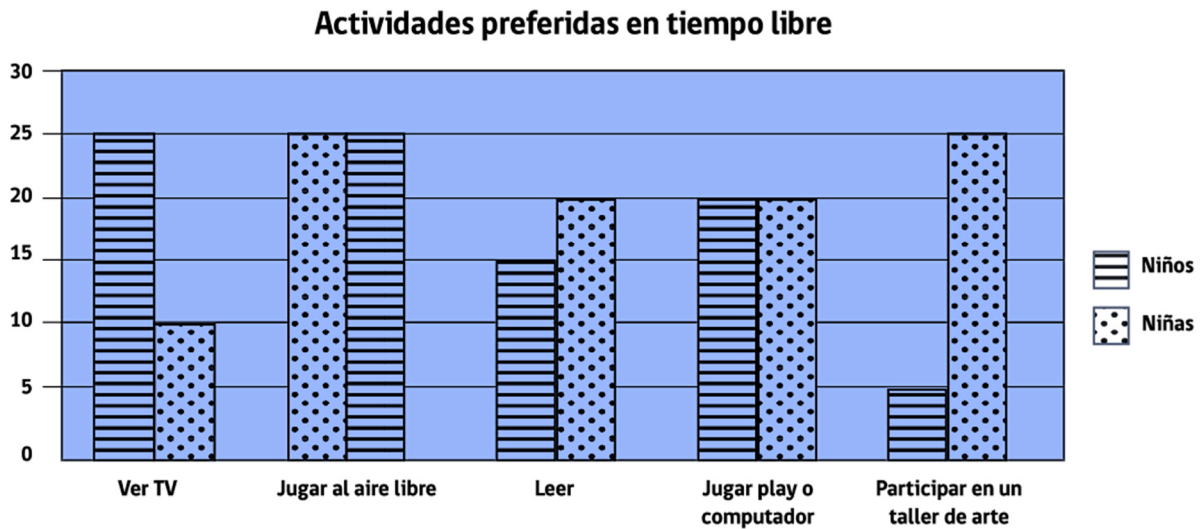


28.- Un refrigerador tarda en descongelarse 480 minutos. ¿Cuántas horas equivalen a este tiempo?:

- A. 8 horas
- B. 6 horas
- C. 4 horas
- D. 12 horas



A partir del gráfico responde las preguntas 29 y 30.



29.- ¿En qué actividades los niños y niñas tienen la misma cantidad de elecciones?:

- A. Jugar al aire libre**
- B. Jugar play o computador**
- C. Ver TV**
- D. Alternativas a y b**

30.- ¿Cuántas niñas dicen que su actividad favorita es el taller de arte? :

- A. 5 niñas**
- B. 25 niñas**
- C. 15 niñas**
- D. 10 niñas**

😊 ¡¡Confía en Tus Conocimientos, Tu Puedes!! 😊

HOJA DE RESPUESTA
Evaluación Diagnóstica – Matemática 2020
60% exigencia

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Ptje. Ideal: **60 puntos** - Ptje. Real: _____ Calificación: _____

Instrucciones: Marca con una "X" la alternativa que consideres correcta en la Hoja de Respuesta.

Utiliza lápiz grafito.

N°	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

N°	A	B	C	D
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos realizados día a día... Ánimo, ¡¡Tú puedes!!”

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Evaluación Diagnóstica 5º básico - Matemáticas 2020

Nº	6to. básico	ASIGNATURA	Matemática
PREGUNTA	RESPUESTA	EJE	Objetivo de Aprendizaje
1.	D	Números y operaciones	OA1
2.	B	Números y operaciones	OA1
3.	D	Números y operaciones	OA6
4.	A	Números y operaciones	OA12
5.	C	Patrones y álgebra	OA15
6.	B	Patrones y álgebra	OA14
7.	D	Números y operaciones	OA7
8.	D	Números y operaciones	OA8
9.	B	Números y operaciones	OA7
10.	D	Números y operaciones (Fracciones)	OA8
11.	A	Números y operaciones	OA9
12.	A	Números y operaciones	OA9
13.	C	Medición	OA20
14.	B	Medición	OA22
15.	A	Medición	OA22
16.	C	Medición	OA22
17.	D	Geometría	AO16
18.	A	Geometría	OA18
19.	D	Datos y probabilidades	OA26
20.	A	Datos y probabilidades	OA26
21.	C	Números y operaciones	OA 05
22.	B	Geometría	OA 17
23.	D	Datos y Probabilidades	OA 27
24.	A	Datos y Probabilidades	OA 27
25.	C	Datos y Probabilidades	OA 24
26.	C	Datos y Probabilidades	OA 26
27.	A	Datos y Probabilidades	OA 26
28.	B	Datos y Probabilidades	OA 26
29.	B	Datos y Probabilidades	OA 26
30.	B	Datos y Probabilidades	OA 26

Evaluación Diagnóstica Matemática año 2020




Sexto año básico ---- **60% exigencia**

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Ptje. Ideal: **60 puntos** - Ptje. Real: _____ Calificación: _____

Objetivo: Evaluar aprendizajes claves y competencias para iniciar quinto año básico en la asignatura de matemáticas.

Instrucciones:

-  Marca con una "X" la alternativa que consideres correcta en la Hoja de Respuesta.
-  Utiliza lápiz grafito.
-  Valor cada reactivo **(2ptos.c/u)**

1) ¿A qué número corresponde la siguiente descomposición aditiva?

$$6.000.000 + 5.000 + 400.000 + 8 + 900$$

- A. 6.549.800
- B. 6.504.908
- C. 6.549.080
- D. 6.405.908

2) El resultado de la adición **34.723 + 152.007** es:

- A. 186.731
- B. 186.730
- C. 186.830
- D. 186.630

3) Las entradas para ver una función de títeres cuestan \$900 cada una. ¿Cuánto dinero se recaudará por la venta de entradas si se venden 5 entradas?

- A. \$45.000
- B. \$450.000
- C. \$4.500.000
- D. \$4.500

4) Un atleta debe recorrer 46,8 kilómetros. Si lleva recorrido 21,06 kilómetros, ¿cuántos kilómetros **le faltan** por recorrer?

- A. 25,74
- B. 44,694
- C. 48,906
- D. 67,86

5) ¿Qué valor de **X** hace verdadera esta ecuación? $x + 20 = 36$

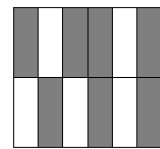
- A. 13
- B. 14
- C. 16
- D. 15

6) Si $n = 7$ (n vale 7), entonces el **doble de n** (o dos veces n) es:

- A. 13
- B. 14
- C. 26
- D. 28

7) ¿Cuál de las siguientes fracciones representa la **parte pintada de gris** en la figura?

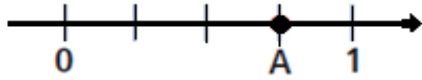
- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{5}{7}$ C. $\frac{5}{12}$ D. $\frac{7}{12}$



8) Una pizza se dividió en **6 partes iguales**. Si **Roberto se comió 3 partes** y **Marta se comió 2 partes**. ¿Qué fracción de la pizza quedó? Puedes ayudarte de un dibujo si lo deseas.

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{5}{6}$ D) $\frac{1}{6}$

9) ¿Qué fracción está representada en el punto A?



- A. $\frac{2}{4}$ B. $\frac{3}{4}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{2}{3}$

10) La fracción $\frac{5}{4}$ se puede representar de la siguiente manera:



Y como número mixto se escribe:

- A. $1\frac{5}{4}$ B. $2\frac{1}{4}$ C. $2\frac{4}{4}$ D. $1\frac{1}{4}$

11) Manuel, destina $\frac{2}{14}$ de su sueldo para pagar el colegio de sus hijos, $\frac{5}{14}$ en pago de cuentas y $\frac{3}{14}$ para compras en el supermercado, el resto lo ahorra.
¿Qué fracción del sueldo **gasta en total** Manuel?

- A. $\frac{10}{14}$ B. $\frac{3}{14}$ C. $\frac{5}{14}$ D. $\frac{2}{7}$

12) En una feria de las pulgas, Martín vendió $\frac{13}{15}$ de los juguetes que tenía para vender, mientras que Claudio vendió $\frac{8}{15}$ de los juguetes que llevó para la venta.
¿Cuál es la **diferencia** entre lo que vendió Martín respecto a Claudio? No olvides **simplificar tus resultados**.

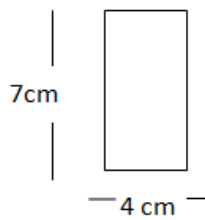
- A. $\frac{1}{3}$ B. $\frac{7}{5}$ C. $\frac{1}{15}$ D. $\frac{7}{15}$

13) El alto de un árbol es 3,8 metros, ¿a cuántos centímetros equivalen?

- A. 0,38 cm.
- B. 38 cm.
- C. 380 cm.
- D. 3.800 cm.

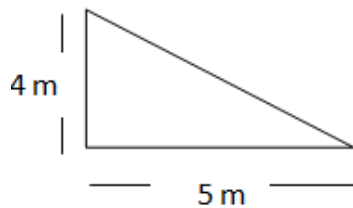
14) El **área o superficie** de un rectángulo de base 4 cm y altura 7 cm es:

- A. 22 cm²
- B. 28 cm²
- C. 11 cm²
- D. 74 cm²



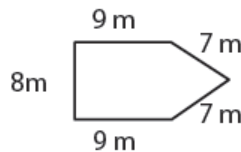
15) El **área o superficie** del siguiente triángulo de **base 5 cm** y **altura 4 cm** es:

- A. 10 m²
- B. 20 m²
- C. 9 m²
- D. 14 m²



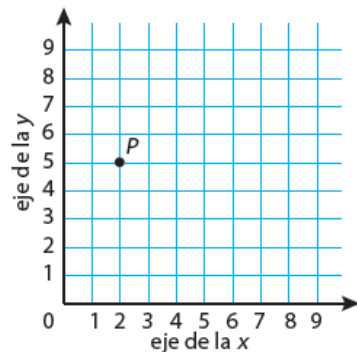
16) ¿Cuál es el **perímetro** de la figura?

- A 38 cm
- B 39 cm
- C 40 cm
- D 41 cm

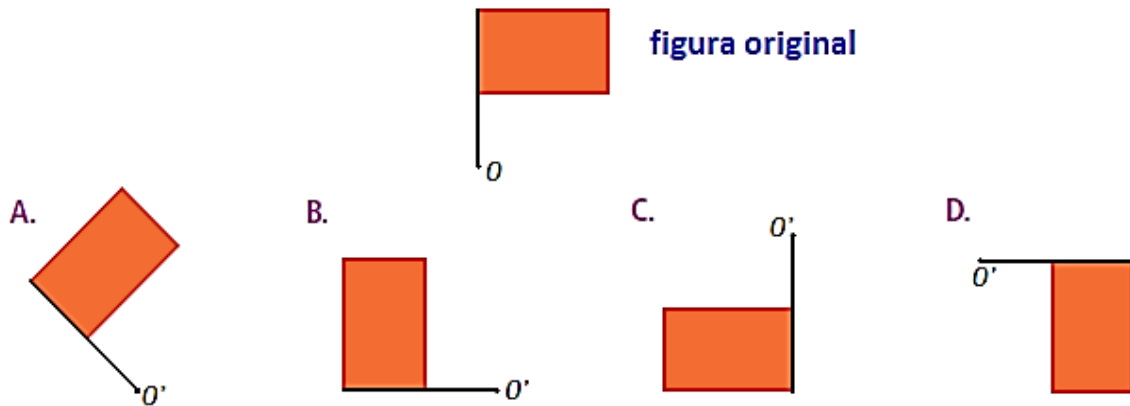


17) En la siguiente gráfica, ¿qué par ordenado identifica el **punto P**?

- A. (5,2)
- B. (2,4)
- C. (1,5)
- D. (2,5)

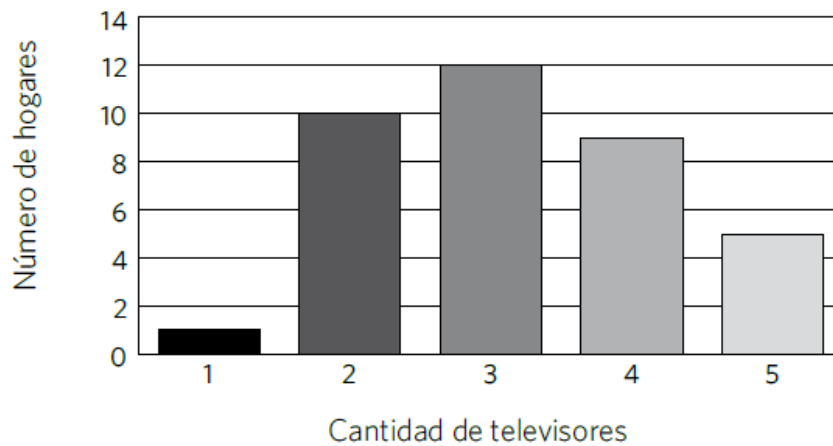


18) ¿Cuál de las siguientes opciones representa una rotación de la bandera en 45° con centro en O?



Utilizando el siguiente gráfico, responde las preguntas 19 y 20.

¿Cuántos televisores hay en tu hogar?



19) ¿Cuántos hogares, de los considerados, **tienen 3** televisores?

- A. 6
- B. 9
- C. 10
- D. 12

20) ¿Cuántos hogares tienen **menos de 3** televisores?

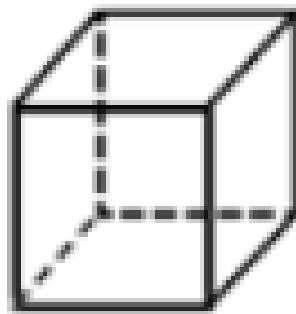
- A. 11
- B. 12
- C. 23
- D. 32

21) El valor que corresponde al siguiente ejercicio es:

$$8 + 6 \cdot 5 - 2 =$$

- A. 46
- B. 32
- C. 36
- D. 58
- E. 52

22) El número de caras, aristas y vértices de la siguiente figura 3D es:



- A. Caras: 8, aristas: 10, vértice: 6
- B. Caras: 6, aristas: 12, vértice: 8
- C. Caras: 10, aristas: 6, vértice: 12
- D. Caras: 8, aristas: 6, vértice: 8

Observa siguiente la tabla y contesta las preguntas 23, 24 y 25

En un colegio se consulta mediante una encuesta el tipo de actividad solidaria que realizan sus alumnos y alumnas:

Tipo de actividad	Número de alumnos
Construir mediaguas	28
Compartir comida en la calle	12
Visitar hogares de ancianos	8
Visitar hogares de niños	25
Plantar árboles en la plaza	9
Pintar algún espacio público	27

23) La actividad **que más** realizan los alumnos de este colegio es:

- A. Visitar hogares de niños
- B. Pintar algún espacio público
- C. Compartir comida en la calle
- D. Construir mediaguas

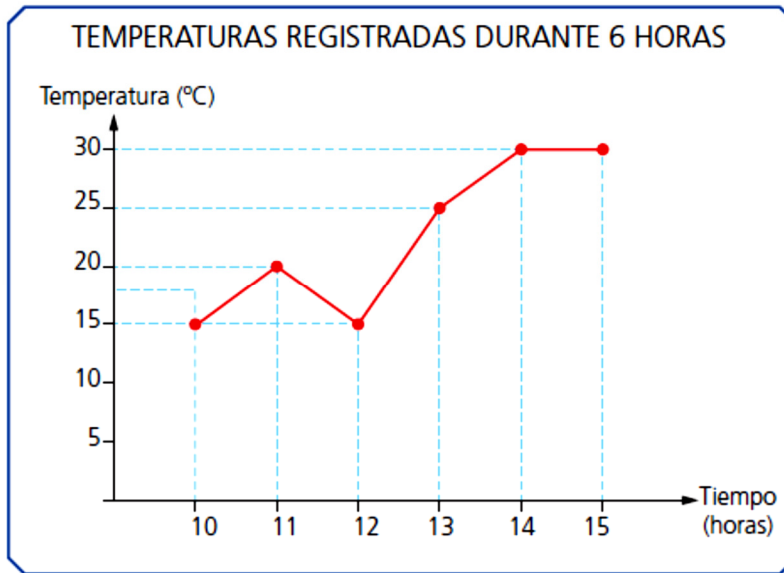
24) La actividad solidaria en la **que menos** participan los estudiantes de un colegio es:

- A. Visitar hogares de ancianos
- B. Plantar árboles en la plaza
- C. Compartir comida en la calle
- D. Visitar hogares de niños

25) El total de estudiantes que contestaron la encuesta fue de:

- A. 105
- B. 114
- C. 109
- D. 106

Observa el gráfico de líneas y luego responde preguntas de la 26 a 28



26) La temperatura que se registró a las 11 de la mañana fue de:

- A. 15°
- B. 25°
- C. 20°
- D. 30°

27) Se registró 25° alrededor de:

- A. 13 horas
- B. 10 de la mañana
- C. 15 horas
- D. 11 de la mañana

28) El horario en que se realizó la medición de temperatura fue entre:

- A. Las 11 de la mañana y 15 horas
- B. Las 10 de la mañana y 15 horas
- C. Las 12 y 14 horas
- D. Las 14 y 15 horas

Observa la siguiente tabla sobre los terremotos más importantes que se han registrado en Chile. **Contesta las preguntas 29 y 30.**

LOCALIZACIÓN	FECHA Y HORA	MW
Valparaíso	16 Agosto 1906	8.2
Vallenar	10 Noviembre 1922	8.5
Ovalle	6 Abril 1943	8.2
Valdivia	22 Mayo 1960	9.5
Algarrobo	3 Marzo 1985	8.0
Antofagasta	30 Julio 1995	8.0
Cauquenes	27 Febrero 2010	8.8
Iquique	1 Abril 2014	8.2
Coquimbo	16 Septiembre 2015	8.4

- 29) El terremoto más grande que se tiene registro en Chile es:
- A. En Vallenar el 10 de noviembre 1922
 - B. En Valdivia 22 mayo 1960
 - C. En Cauquenes 27 febrero 2010
 - D. En Coquimbo 16 septiembre 2015
- 30) Los tres grandes terremotos que se han registrado son en el año:
- A. 1960, 2010 y 1995
 - B. 1960, 2010 y 1922
 - C. 1960, 1985 y 2015
 - D. 1960, 1922 y 2015

😊 ¡¡Confía en Tus Conocimientos, Tu Puedes!! 😊

HOJA DE RESPUESTA
Evaluación Diagnóstica 6º básico – Matemática 2020
60% exigencia

Nombre: _____ **Curso:** _____

Fecha: _____ **Ptje. Ideal: 60 puntos - Ptje. Real:** _____ **Calificación:** _____

Instrucciones: Marca con una "X" la alternativa que consideres correcta en la Hoja de Respuesta.

Utiliza lápiz grafito.

N°	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

N°	A	B	C	D
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos realizados día a día... ¡Ánimo, ¡¡Tú puedes!!”

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Evaluación Diagnóstica Matemáticas 2020

N°	6to. básico	ASIGNATURA	Matemática
PREGUNTA	RESPUESTA	EJE	Objetivo de Aprendizaje
1.	D	Números y operaciones	OA1
2.	B	Números y operaciones	OA1
3.	D	Números y operaciones	OA6
4.	A	Números y operaciones	OA12
5.	C	Patrones y álgebra	OA15
6.	B	Patrones y álgebra	OA14
7.	D	Números y operaciones	OA7
8.	D	Números y operaciones	OA8
9.	B	Números y operaciones	OA7
10.	D	Números y operaciones (Fracciones)	OA8
11.	A	Números y operaciones	OA9
12.	A	Números y operaciones	OA9
13.	C	Medición	OA20
14.	B	Medición	OA22
15.	A	Medición	OA22
16.	C	Medición	OA22
17.	D	Geometría	AO16
18.	A	Geometría	OA18
19.	D	Datos y probabilidades	OA26
20.	A	Datos y probabilidades	OA26
21.	C	Números y operaciones	OA 05
22.	B	Geometría	OA 17
23.	D	Datos y Probabilidades	OA 27
24.	A	Datos y Probabilidades	OA 27
25.	C	Datos y Probabilidades	OA 24
26.	C	Datos y Probabilidades	OA 26
27.	A	Datos y Probabilidades	OA 26
28.	B	Datos y Probabilidades	OA 26
29.	B	Datos y Probabilidades	OA 26
30.	B	Datos y Probabilidades	OA 26

