



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión
de calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA BAMBI, DE LA
COMUNA DE QUINTERO, REGIÓN DE VALPARAÍSO**

Candidato a magister: Elisabeth Michelle González Saavedra

Tutor Disciplinar: Amely Vivas

Tutor metodológico: Rocio Riffo San Martin

Marzo, 2024

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico.....	5
3.1. Prácticas de mejora en intuiciones.....	5
3.2. Autoevaluación institucional	5
3.3. Plan de mejora educativa.....	8
3.3.1. Fases del PME.....	10
3.4. Ciclo de mejoramiento continuo.....	13
4. Marco contextual.	14
4.1. Reseña histórica.....	15
4.2. Declaraciones relevantes	16
5. Diagnóstico Institucional.....	20
5.1 Dimensión Liderazgo.....	21
5.2 Dimensión Familia y comunidad.....	25
5.3 Dimensión Gestión Pedagógica	27
5.4 Dimensión Bienestar integral.....	33
5.5 Gestión de recursos	39
5.6 Resumen de resultados.....	39
6. Análisis de los resultados.....	41
7. Plan de mejoramiento.....	52
8. Bibliografía.....	72

1. Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la realidad del jardín infantil y sala cuna “Bambi”, unidad educativa de la comuna de Quintero, denominada zona de sacrificio, por los altos índices de contaminación, el establecimiento ha atendido a niños y niñas de escasos recursos durante 50 años, lo que ha permitido formar a generaciones de familias y trabajadoras que en su infancia asistieron a este jardín, en donde han visto los cambios importantes del establecimiento, pasando de ser un centro abierto que brindaba alimentación, a un centro educativo que busca brindar calidad educativa a los niños y niñas, buscando constantemente la mejora en sus prácticas educativas y en los resultados de diferentes estamentos y dimensiones.

Es por esta razón en primer lugar realizar un análisis de los aspectos a mejorar de nuestro establecimiento a través de la auto evaluación que encontraremos en la etapa de diagnóstico, lo que nos permitirá conocer cuáles son las debilidades y las fortalezas de los resultados educativos, en las dimensiones de Liderazgo, Gestión Pedagógica, familia y comunidad, bienestar integral y Recursos, identificando las problemáticas con el fin de abordarlas de manera eficaz, a través de la elaboración y diseño del plan de mejoramiento educativo, el cual tiene como propósito lograr en cuatro años, la generación de diferentes acciones que permitan fortalecer las áreas descendidas del centro educativo.

2. Introducción

En el presente trabajo será posible conocer la realidad de nuestro establecimiento, entendiendo que cada establecimiento es distinto al otro con sus potencialidades y dificultades, y para esto es necesario poder conocer todas las áreas del establecimiento educacional, desde la gestión de quien lidera, del comprender los roles que desempeñan los diferentes integrantes de la comunidad educativa, así como sus necesidades e intereses, permitiendo así el promover una práctica pedagógica de calidad, de forma oportuna y pertinente, en donde en educación el diagnóstico y planificación juegan un papel fundamental para alcanzar el éxito y la calidad educativa.

Este proceso implica identificar áreas de fortaleza y debilidad en el establecimiento educativo, con el objetivo de implementar diversas estrategias que sean efectivas y pertinentes para mejorar lo descendido, según los estándares indicativos de educación parvularia, en las dimensiones de liderazgo, familia y comunidad, gestión de recursos, bienestar integral y gestión pedagógica.

El diagnóstico educativo nos permite identificar áreas prioritarias de intervención y establecer objetivos claros y alcanzables para el diseño e implementación de un plan de mejora educativa que describe las acciones específicas que se llevarán a cabo para fortalecer las áreas de mejora identificadas en el diagnóstico. Este plan incluye la asignación de recursos, la capacitación del personal educativo, la implementación de nuevas prácticas pedagógicas, la participación de la comunidad y la evaluación continua para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Practicas de mejora en intuiciones

Hopkins hacía las siguientes propuestas referidas a la práctica de la mejora de la institución educativa; aspectos y líneas de trabajo propuestas que siguen estando vigentes en la actualidad y que compartimos fervientemente:

a) Sin una clara atención a las condiciones de la escuela, los intentos de mejora quedan rápidamente marginados. Puesto que no existe -aunque algunos pretendan hacernos ver lo contrario- una relación bidireccional o un “feed-back” entre política e implementación eficaz, es un error pensar que las decisiones políticas tienen alguna influencia en los resultados de los alumnos. Sin embargo, sí mejorarán si los cambios que se desarrollan se centran en el aula, en el currículum, en la metodología y, cómo no, en los procesos evaluativos.

b) No habrá una mejora de la escuela sin decisiones claras sobre el desarrollo y el mantenimiento del proceso. Debe intentarse equilibrar “el cambio y la estabilidad”, o dicho de otro modo, tomar decisiones sobre qué cambios llevar a cabo y cómo relacionarlos entre sí, manteniendo lo bueno y positivo en la escuela sin dejar de responder a la innovación.

c) El éxito de la mejora de la escuela implica adaptar cambios externos a propósitos internos. Así, está demostrado cómo las escuelas que reconocen la consonancia entre prioridades internas propias del centro y las exigencias externas (más propias del contexto sociocultural) responden mejor a la reforma.

d) El cambio educativo (los planes de mejora) debe estar basado en la institución educativa, en la escuela como unidad; pero también en el docente como eje del proceso de cambio. El que consideremos a la escuela como unidad supone que las innovaciones en ella desarrolladas deben empezar dentro del aula, pero incidir después en todos los niveles de la organización. En esta línea, el equipo directivo es el responsable de la gestión que se hace en el centro a nivel global así como del establecimiento de políticas relacionadas con la asignación de los recursos y las estrategias para el desarrollo profesional del docente. Además los departamentos

deben responsabilizarse del currículum y de contextualizar el aprendizaje y la enseñanza.

e) Los datos sobre el buen funcionamiento de la escuela generan la energía para el desarrollo. En los centros educativos donde se reflexiona sobre los logros obtenidos se percibe un estímulo adicional para el cambio. Esta reflexión del profesorado en general debe estimular, de modo que los cambios funcionen en beneficio de sus alumnos máxime cuando es el docente quien posee un conocimiento real de los resultados dentro del aula.

f) Los esfuerzos exitosos de mejora escolar generan un lenguaje específico sobre la enseñanza y el cambio. Sin duda es ésta una de las características más interesantes en el movimiento de mejora; ciertamente podemos identificar una escuela con éxito cuando los profesores hablan de la enseñanza. La investigación sobre los modelos de enseñanza puede ayudar a iniciar el diálogo, y la existencia de un vocabulario posibilita compartir las experiencias: “los profesores se enseñan unos a otros la práctica de la enseñanza”.

Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). (9)

3.2. Autoevaluación institucional

Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos estos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y en base al desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y al análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento. Los pasos de esta etapa son:

- Autoevaluación de la gestión educativa: En esta etapa, es necesario determinar qué información se necesita recopilar, para determinar las fortalezas y los aspectos a mejorar en torno a la concreción de la implementación del currículum

sobre la base de la contextualización de este, el que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional. Para realizar la Autoevaluación Institucional se propone utilizar las siguientes fuentes de información: Las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño de los establecimientos educacionales diseñados por el Ministerio de Educación. Para efectos de las orientaciones para el mejoramiento continuo y considerando que los tiempos de reflexión sobre la mejora son acotados, este documento orienta a realizar un análisis de las descripciones genéricas.

Los resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado (PME 2017).

Los resultados institucionales (cuantitativos y cualitativos) por ejemplo:

Resultados evaluativos de estudiantes y docentes; informes que recogen la opinión y visión de estudiantes, docentes y comunidad educativa sobre la escuela que se quiere y proyecta (Yo Opino, Voces Docentes).

El informe técnico entregado en el contexto del proceso de verificación de la implementación del PME orientado desde la Coordinación Nacional SEP, que permite estimar el nivel de impacto de las acciones realizadas en el logro de los objetivos anuales del año anterior y proyectar nuevos procesos para el período anual que se inicia.

El Marco de la Buena Enseñanza, referente público que profundiza en la gestión pedagógica y las responsabilidades docentes con estudiantes, colegas, equipos directivos y demás miembros de la comunidad educativa. Dicho marco da los lineamientos por los cuales los docentes son evaluados y, considerando otros factores, asimilados a los tramos de la carrera profesional docente.

- Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa: En esta etapa de la autoevaluación institucional, se espera que las comunidades educativas reflexionen sobre cuánto han aportado a la gestión y a la concreción de los sellos educativos, cada uno de los planes que se han implementado por requerimiento normativo. Es relevante señalar que este paso

debe incorporar una reflexión tanto a partir de lo procedimental de cada uno de los planes como respecto del sentido de implementar políticas integrales que aborden aspectos más específicos de la gestión. Para ello, se invita a los actores de la comunidad a vincular los instrumentos de gestión con un enfoque multidimensional e integral, que considera como aspectos centrales para una educación de calidad, la convivencia, la seguridad, la formación ciudadana, la democracia, la inclusión, y el desarrollo profesional de los docentes. Para poder evaluar lo que se ha alcanzado con la implementación de estos planes o acciones relacionadas con la política que orienta cada plan, es necesario partir el proceso identificando y focalizando las necesidades, para esto se proponen tres preguntas iniciales que permitirán estimar la profundidad con la que se deben analizar y/o actualizar los planes:

¿Cuánto han aportado cada uno de los planes al mejoramiento respecto del contenido que abordan?

¿Cómo se han vinculado estos planes con las necesidades de la comunidad educativa y con el PEI?

En función del PEI y de la trayectoria de mejoramiento que se ha trazado, ¿es necesario actualizar los planes ya elaborados?

- Autoevaluación de la implementación curricular: Este paso de la etapa de la autoevaluación institucional consiste en analizar la implementación del currículum y estimar cuáles son los énfasis que se han puesto en la gestión de éste, en función de los sellos del Proyecto Educativo Institucional y de las necesidades del estudiantado. Dado que el currículum establece metas de aprendizaje a nivel nacional, la relación que se establezca entre el PEI y lo establecido en el currículum permitirá definir formas de alcanzar dichas metas, considerando los contextos, las necesidades y los intereses de la comunidad educativa.

3.3. Plan de mejora educativa

La investigación, de acuerdo a Cantón (2010)

En trabajos anteriores hemos definido los planes de mejora desde una triple perspectiva: institucional, experto y práctico. Para las instituciones un plan de mejora es “un instrumento para aprender como organización; una herramienta para mejorar la gestión educativa; un medio para elevar la calidad de los centros educativos. Se establece como consecuencia de un proceso de autoevaluación que facilita la detección de puntos fuertes y débiles del centro, y su posterior concreción en Áreas de Mejora” (JC y L, 2001:14). Desde este punto de vista el plan de mejora se inscribe en la dimensión administrativa y de aprendizaje organizacional considerado como herramienta. Desde el punto de vista experto o científico, visto desde la perspectiva de considerar los centros en una visión amplia como organizaciones, un plan de mejora es un proyecto de innovación educativa, llevado a cabo en los centros educativos, implicando al máximo número de integrantes con el objeto de conseguir avances mayores de los esperados normalmente en aspectos didácticos, organizativos y de gestión. (68)

El Plan de Mejoramiento educativo, permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), realidad sociocultural y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes, en educación parvularia está definido por dimensiones y sub dimensiones en función a esta etapa educativa:

1. Liderazgo

Visión estratégica

Conducción

Planificación y gestión por resultados

2. Familia y comunidad

Vínculo familia establecimiento

Vínculo con la comunidad y sus redes

3. Gestión pedagógica

Gestión curricular

Interacciones pedagógicas

Ambientes propicios para el aprendizaje

4. Bienestar integral

Buen trato y convivencia

Vida saludable

Seguridad y espacios educativos

5. Gestión de recursos

Gestión de personas

Gestión operacional

3.3.1.El PME es ejecutado en dos fases: la fase estratégica y la fase anual

La fase estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Se releva como una instancia participativa en la que los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años). Las etapas de esta fase son:

Análisis del PEI

En esta etapa, la invitación es a que las comunidades educativas, en las distintas instancias en las que se reúnen, analicen y reflexionen sobre cómo se potencia el logro de los aprendizajes de sus estudiantes a través de este instrumento. Además, se invita a las comunidades a definir su política de servicio educativo, en el marco del modelo de gestión de calidad y de las distintas herramientas de gestión institucional (planes solicitados por normativa). Este análisis contempla los siguientes 3 momentos reflexivos y de registro

Autoevaluación institucional

La Autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos. Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento. L

Planificación estratégica

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales.

La fase anual

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año. Las etapas de esta fase son:

Planificación anual

La planificación anual es la etapa en que se deben establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa, considerando lo analizado con respecto a su PEI y la interpretación de los datos trabajados durante la fase estratégica

Implementación, monitoreo y seguimiento

Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento. La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar las adecuaciones necesarias de manera

oportuna. El sistema de monitoreo y seguimiento permitirá:

Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución de las acciones.

Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se está implementando.

Analizar la coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones.

Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento

Evaluación

Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada periodo. Aquí, el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de Evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente. Para realizar esta etapa es importante considerar:

Aquellos factores externos a la gestión educativa, pero que impactaron en la implementación de la programación anual y, por tanto, en el desarrollo normal del año.

Aquellos factores propios de la gestión educativa que dificultaron o fortalecieron los procesos educativos durante el año.

La participación de distintos actores de la comunidad educativa, por sobre todo de los docentes, en los espacios que se destinen a evaluar los procesos del año 2019.

3.4. Ciclo de mejoramiento continuo

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores

¿Qué son los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores?

Los Estándares Indicativos son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares indicativos abordan cinco dimensiones de la gestión educativa: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral, y Gestión de Recursos.



¿Cuáles son los objetivos de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores?

Los Estándares Indicativos tienen como objetivo:

- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.
- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño

4. Marco contextual

Tabla de información del establecimiento

Nombre del Establecimiento Educativo	Jardín Infantil y Sala cuna Bambi
Nombre de directora	Pilar Fluxa
Teléfono	+56956678681
Correo electrónico	5.bambi@fundacion.integra.cl
Dirección	Calle Lazo 851, Quintero, V Región, Chile
Horario de funcionamiento	Ingreso 08:30 hrs Salida 16:30 hrs Extensión horaria 16:30 hrs a 19:00 hrs
Tipo de Administración	Ministerio de educación
Niveles educativos	Edades Sala cuna menor: 3 meses a 1 año Sala cuna mayor: 1 año a 2 años Medio menor: 2 años a 3 años Medio mayor: 3 años a 4 años

4.1. Reseña Histórica

Nuestra historia comienza en el año 1979 como parte de la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO), denominado CENTRO ABIERTO BAMBI nuestro objetivo era entregar alimentación, formar hábitos en los niños y reducir los altos índices de desnutrición infantil. En el año 1990 El centro Abierto se convierte en el “Jardín Infantil Bambi de fundación integra”, se incorporan las primeras educadoras de párvulos y se comienzan a implementar los primeros programas educativos. El jardín infantil se ubicaba en calle Normandie brindando atención a 96 niños y niñas con dos niveles en medio mayor y un nivel de transición menor.

El 2014 Nuestro centro educativo pasa a ser un proyecto meta y el 2015 se construye la nueva Sala cuna y Jardín Infantil en calle Lazo 851, entregando educación de calidad a 124 niños y niñas, desde los 3 meses a 4 años de edad.

Nuestro equipo educativo se caracteriza por un alto grado de compromiso y gran sensibilidad hacia la protección de nuestros niños y niñas, desarrollando un trabajo pedagógico para entregar experiencias que puedan ir enriqueciendo constantemente los aprendizajes de los niños. En cuanto a la manera de relacionarnos con las familias nos visualizamos como un centro educativo de puertas abiertas, apreciativo e inclusivo, relevando ante todo el respeto profundo que nos inspiran las infancias.

El 2015 se implementa nuestro primer PEI, el cual nos ha llevado por un largo camino hacia una educación cada vez más pertinente y de calidad, donde nuestro sello y el contexto que nos da nuestra comuna de Quintero en relación a la problemática grave de contaminación nos encamina constantemente a ser un establecimiento que se va formando desde la reflexión profunda en valores de cuidado, respeto hacia el medio ambiente y en construcción de la sustentabilidad.

4.2. Declaraciones relevantes

Visión:

Fundación Integra busca ser un referente en educación Parvularia para aportar a un Chile más inclusivo, justo y democrático, poniendo en el centro la educación integral, el bienestar, la participación y el protagonismo de todos los niños y las niñas, como ciudadanos y sujetos de derecho.

Sello pedagógico:

“Educando con Amor hacia el Medio Ambiente”

A través del desarrollo de una conciencia de amor y respeto en los niños y niñas entre ellos y su ambiente, nuestra propuesta motiva la participación y el compromiso, para que de manera paulatina vayan construyendo el sentido de pertenencia y comprendan que a través de acciones de protección y cuidado de nuestro entorno y sus seres vivos se generará el conocimiento de estos, contribuyendo así a mayores posibilidades de preservación de un medio ambiente sustentable y menos dañado para el futuro, siendo conscientes que nuestras propias acciones afectan directamente en las condiciones de vida de todos los seres vivos con los que compartimos.

Misión:

Brindar una educación de calidad inclusiva y pertinente, a través de un proyecto educativo basado en el amor, el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente, potenciando futuros ciudadanos reflexivos, comunicativos, creativos y responsables siendo capaces de transformar y dejar un mundo mejor.

Nuestros valores:

Respeto: Promoviendo relaciones bien tratantes entre todos los miembros de nuestra comunidad por medio de un trato siempre cordial, respetuoso y empático entre todos los actores que la componen. Reconociendo al otro como una persona válida sin importar en la posición que se encuentre y a su vez siendo personas que demuestran una sensibilidad especial por el cuidado de su medio ambiente.

Inclusión: Considerándola una oportunidad para el enriquecimiento de nuestra comunidad, a través de la activa participación de todos los miembros que pertenecen a esta comunidad educativa, valorando y respetando las diferencias que nos enriquecen, considerando que es un derecho en donde se debe entregar las mismas oportunidades y abriendo nuestras puertas a todas las personas sin distinción y de manera responsable.

Amor: Considerando que el componente afectivo es vital para lograr un desarrollo saludable y aprendizajes significativos que perduren para toda la vida, creemos que es esencial que esté siempre presente a la hora de establecer vínculos, enseñar y en la forma de interactuar y relacionarnos con nuestro medio ambiente y de esta forma siempre cuidarnos y protegernos.

Honestidad: Es la capacidad de Relacionarnos a través de una comunicación oportuna, directa y respetuosa, apreciándose como única forma sincera de resolver las diferencias, inquietudes o dudas. De igual manera implica reconocer nuestros errores y respetar siempre desde nuestro rol el marco que nos da nuestra institucionalidad.

Coherencia: Garantiza la consistencia y la armonía entre las ideas, las palabras y las acciones de una persona, relacionadas con promover el cuidado del medio ambiente, manteniendo una actitud, valores y principios relacionados con la sustentabilidad. Cuando una persona es coherente, se genera confianza en sus palabras y en su capacidad para cumplir con lo que se compromete.

Antecedentes el entorno social:

El establecimiento se encuentra ubicado en la región de Valparaíso, comuna de Quintero, en calle Lazo 851, perteneciente a la población Libertad y rodeados por las poblaciones El mirador, Los Coihues y La Roca, somos considerados una zona roja.

Nuestro entorno local se encuentra privilegiado por la naturaleza, ya que contamos con hermosas playas, El bosque nativo Ritoque donde podemos distinguir el bosque rojo y el bosque verde.

Contamos con un Parque Municipal llamado Luisa Sebiré de Cousiño el cual nos

ofrece conocer las diferentes especies nativas junto a espacios dedicados a la historia y cultura de Quintero.

Todo esto nos permite potenciar aprendizajes significativos coherentes a la pertinencia y al sello educativo de nuestro centro educativo.

Con respecto a las redes de apoyo contamos con el apoyo de carabineros, bomberos, hospital y posta rural de Loncura.

Dentro del trabajo colaborativo se destaca la Red Chile Crece Más que nos aporta toda la política de seguridad y protección hacia la infancia, La empresa BASF CHILE que nos ayuda desde su área de sustentabilidad, El departamento de Medio ambiente y la Empresa El Reciclador que nos brinda herramientas para fortalecer nuestro sello.

5. Diagnóstico institucional.

Mediante el siguiente cuadro, entrego los resultados del Diagnóstico integral de desempeño, el cual utilizamos en Fundación Integra, teniendo como base los Estándares indicativos de desempeño en educación parvularia, en todas sus dimensiones y subdimensiones, lo que me permitirá recabar información importante para la mejora a la calidad de la educación a través de la creación de nuestro Proyecto de mejoramiento educacional.

Cada subdimensión presenta preguntas relacionadas con los procesos de gestión, en donde se reflexionó con los participantes, para así llegar a acuerdo y determinar el nivel de desarrollo de las prácticas pedagógicas, a través de una escala.

Niveles de desarrollo

Débil: Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación, en donde este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, en donde presentan problemas en su implementación, lo que dificulta e impide el desarrollo de la gestión en esta área.

Incipiente: Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada, en donde el proceso de gestión se implementa de manera incompleta, en donde las prácticas se presentan ocasionalmente y no de manera rutinaria, organizada y transversal en toda la comunidad educativa.

Satisfactorio: Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión¹. El proceso de gestión se encuentra instalado, y cumple con los procedimientos, prácticas o logros necesarios para que sea funcional, en donde las prácticas o procesos son frecuentes y están permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora.

Avanzado. Reconoce una implementación ejemplar y muestra un horizonte de desafío a los centros educacionales han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio, en donde el proceso de gestión se encuentra instalado e incluye prácticas que producen transformaciones positivas en el proceso educativo y que han sido evaluadas y son conocidas y compartidas por la comunidad educativa.

Un establecimiento se encuentra en el nivel de valoración global:

Débil: Cuando presenta una o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo Débil.

Incipiente: Cuando presenta una o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo Incipiente y ninguna de las descritas en el nivel de desarrollo Débil.

Satisfactorio: Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo Avanzado.

Avanzado: Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo Satisfactorio y, al menos, una de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo Avanzado.

5.1. Dimensión Liderazgo

Subdimensión visión estratégica

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha generado instancias (reuniones, asambleas, encuentros presenciales o remotos) para que los equipos pedagógicos conozcamos las características del Proyecto Educativo Institucional, las metas de este centro educativo y cómo estas aportan al desarrollo y aprendizaje		X		

de los niños y niñas? Considerar; Frecuencia con que se implementan estas instancias, cantidad de actores involucrados y utilidad de las instancias generadas				
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos podido reunirnos junto con el equipo directivo, en instancias para informarnos y actualizarnos sobre los referentes curriculares del nivel?		X		
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION		X		

Considerar; Frecuencia con que se implementan estas instancias, cantidad de actores involucrados y utilidad de las instancias generadas.

Subdimensión Conducción

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha generado instancias que			X	

<p>permitan que los equipos pedagógicos intercambiamos conocimientos, recursos y prácticas pedagógicas innovadoras, impulsando la colaboración mutua para favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas del centro?</p>				
<p>Durante el presente año, ¿hemos participado en instancias organizadas por el equipo directivo, para conversar acerca de lineamientos curriculares, pedagógicos y administrativos, recibiendo orientaciones para el funcionamiento efectivo del centro?</p>			X	
<p>VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION</p>			X	

Considerar; Frecuencia con que se implementan estas instancias, cantidad de actores involucrados y utilidad de las instancias generadas.

Subdimensión Planificación y gestión por resultado

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, ¿hemos tenido la oportunidad de reunirnos a reflexionar sobre nuestro quehacer, identificando fortalezas y aspectos a mejorar, que han servido de base para este proceso de autoevaluación?		X		
Durante el presente año, ¿el equipo directivo ha implementado estrategias para dar a conocer los avances del monitoreo del PME, analizando las dificultades, logros y desafíos que se visualizan en el plan de mejoramiento?		X		
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION		X		

Considerar; Frecuencia con que se implementan estas instancias, cantidad de actores involucrados y utilidad de las instancias generadas.

5.2. Dimensión familia y comunidad

Subdimensión Vínculo con la familia y establecimiento

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos implementado acciones concretas para conocer a las familias, integrándolas a la labor educativa e informándoles acerca de las características de nuestro establecimiento y las particularidades del PEI.			X	
Durante el presente año, como comunidad educativa, ¿hemos implementado estrategias para incluir las opiniones, intereses y saberes de las familias en el desarrollo de la planificación curricular?			X	
Durante el presente año, ¿hemos puesto a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y			X	

efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?				
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION			X	

Considerar; Frecuencia con que se implementan estas instancias, cantidad de actores involucrados y utilidad de las instancias generadas.

Subdimensión Vínculo con la comunidad y sus redes

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos realizado acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas que ingresarán a un nuevo establecimiento o iniciarán la vida escolar?		X		
Actualmente, ¿el equipo pedagógico utiliza el trabajo en red (alianzas, convenios, entre otros) para mejorar el desarrollo de la tarea pedagógica		X		

con las familias de los niños y niñas, y acuerdan actividades conjuntas que se realizan al interior del centro educativo?				
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION		X		

Considerar Tipo de acciones realizadas. • Nexos establecidos con organismos externos a la unidad educativa. • Utilidad del trabajo en red para mejorar la tarea pedagógica.

5.3. Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión Gestión Curricular

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
En la planificación de las estrategias pedagógicas realizadas durante el presente año, ¿hemos considerado los principios pedagógicos de las B CEP, los dominios del Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional?		X		
En el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos considerado en			X	

las planificaciones y evaluaciones las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje.				
En el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos participado de instancias de acompañamiento y retroalimentación a nuestra práctica pedagógica, en las que, a través de una reflexión conjunta, podamos identificar desafíos, oportunidades y logros en el proceso que lideramos?		X		
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION		X		

Considerar la integración entre los diversos referentes y cómo estos se consideran en la planificación curricular, la frecuencia con que se realizan estas instancias, el grado de participación y la efectividad de las acciones realizadas para mejorar las prácticas pedagógicas del equipo en su conjunto.

Subdimensión Interacciones Pedagógicas

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿promovemos que los niños y niñas disfruten de las experiencias en las que participan?			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos podido acoger, reconocer, respetar y valorar a cada niño y niña, considerando su singularidad?			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos fomentado la autonomía y participación de los niños y niñas a través de			X	

diversas estrategias.				
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos propiciado, entre los niños y niñas, una valoración positiva por la diversidad social y cultural?			X	
En el contexto de las oportunidades de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos realizado experiencias que promuevan entre los niños y niñas la igualdad de oportunidades?			X	
Durante el presente año, en los momentos en que hemos interactuado con niños y niñas, ¿hemos generado diálogos, donde se realicen preguntas abiertas, asociaciones y reflexiones que medien y amplíen sus procesos de pensamiento?			X	

En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos modelado el uso del lenguaje, la escucha activa y hemos fomentado la ampliación del vocabulario?			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado el presente año, ¿se han considerado actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando un equilibrio entre los distintos núcleos de aprendizaje?			X	
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION				

Considerar Integración de estos aspectos de manera transversal en las oportunidades de aprendizaje que se promueven y planifican, en todos los niveles educativos y la efectividad de las acciones realizadas para promover experiencias de aprendizaje de **calidad**.

Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos implementado y ofrecido variados ambientes de aprendizaje considerando los intereses del grupo, potenciando el juego y el aprendizaje significativo de los niños y niñas?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿implementamos experiencias de aprendizaje variadas que respondan a la diversidad de ritmos y características de niños y niñas.			X	
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION			X	

Considerar el tipo y variedad de ambientes físicos habilitados, las oportunidades de aprendizaje que se promueven y planifican, en todos los niveles educativos.

5.4. Dimensión Bienestar integral

Subdimensión Buen trato y convivencia

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿se han realizado acciones concretas para fortalecer una convivencia armónica, la participación activa y la ciudadanía en nuestra comunidad educativa?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos implementado acciones que promuevan un trato respetuoso, afectivo e inclusivo con los niños y niñas del centro?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos gestionado un clima positivo e inclusivo para cautelar ambientes bientratantes que promuevan el aprendizaje de los niños y niñas?				X

Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos promovido, mediante el uso de distintas estrategias, que los niños y niñas aprendan gradualmente a autorregular sus emociones y expresar sus sentimientos?				X
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION			X	

Considerar el tipo y variedad de acciones implementadas en las oportunidades educativas que se promueven y planifican, en todos los niveles educativos, los actores involucrados y la utilidad que las acciones han tenido para mejorar y mantener climas positivos

Subdimensión Vida saludable

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado acciones concretas que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su			X	

alimentación?				
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado actividades concretas para fomentar un enfoque de sostenibilidad ambiental, favoreciendo el cuidado y respeto por el entorno y la sociedad?			X	
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado acciones concretas para fomentar la importancia de la vida activa y el juego, y con esto, el desarrollo consciente y armónico de la corporalidad?	X			
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION	X			

Considerar el tipo y variedad de actividades realizadas, intencionalidad pedagógica de estos aspectos, en todo tipo de interacciones la efectividad de las iniciativas para promover la conciencia y responsabilidad ambiental.

Subdimensión Seguridad y espacios educativos

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado

Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos implementado y promovido procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de los niños y niñas?		X		
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION		X		

Considerar la frecuencia con que se implementan estas prácticas, tipo y variedad de procedimientos implementados, nivel de conocimiento de los procedimientos y efectividad de las acciones implementadas.

5.5. Gestión de recursos

Subdimensión gestión de personas

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo en conjunto con el sostenedor, ¿han realizado acciones concretas para dar continuidad al desarrollo profesional, a través de la formación continua, evaluación y retroalimentación de los equipos pedagógicos?		X		
Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha realizado acciones concretas para propiciar un clima laboral positivo, el bienestar del personal y mantener una comunicación fluida?			X	
Durante el presente año, ¿consideramos que en este centro se ha gestionado una adecuada distribución de funciones			X	

entre el personal?				
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION			X	

Considerar frecuencia, tipo y variedad de acciones implementadas para fortalecer el clima laboral, canales de comunicación, distribución de funciones entre el personal, claridad en las funciones que desempeña el personal y efectividad de las gestiones realizadas.

Subdimensión gestión operacional

Preguntas	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos puesto periódicamente a disposición de los niños y niñas, materiales y recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje integral?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos realizado acciones concretas para promover la asistencia de los niños y niñas y mantener la continuidad			X	

de su proceso de enseñanza y aprendizaje?				
VALORACION GLOBAL PARA LA SUBDIMENSION			X	

Considerar frecuencia con que se implementan estas acciones, variedad y cantidad de materiales, utilidad de los materiales dispuestos, para fomentar el aprendizaje integral.

5.6. Resumen del resultado

Dimensión y Subdimensión	Nivel de desarrollo			
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
1. Liderazgo				
1.1. Visión estratégica		X		
1.2. Conducción			X	
1.3. Planificación y gestión por resultado		X		
2. Familia y comunidad				
2.1. Vinculo con la familia y el establecimiento			X	
2.2. Vinculo con la comunidad y sus rede		X		
3. Dimensión pedagógica				
3.1. Gestión curricular		X		
3.2. Interacciones pedagógicas			X	
3.3. Ambientes propicios para el aprendizaje			X	
4. Bienestar integral				
4.1. Buen trato y convivencia			X	
4.2. Vida saludable	X			
4.3. Seguridad y espacios		X		

educativos				
5. Recursos				
5.1. Gestión de personas			X	
5.2. Gestión operacional			X	

6. Análisis de fortalezas y debilidades

Se espera que se expongan los resultados. Estos deben ser lo más descriptivos posibles. Es importante en este punto, detectar principalmente las fortalezas y debilidades para posteriormente, plantear el plan de mejoramiento.

Liderazgo	
Visión estratégica	
Fortalezas	Debilidades
<p>La dirección comunica al equipo educativo las declaraciones relevantes y proyecto curricular y como estas aportan al aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Existen referentes curriculares al alcance de todo el equipo educativo.</p> <p>Las planificaciones educativas y plan de aula, están relacionadas con los referentes del nivel y proyecto educativo.</p>	<p>La reformulación del PEI, se realiza con equipo profesional y no con el equipo completo del jardín infantil, lo que dificulta la apropiación de este.</p> <p>Existen muy pocas instancias para actualizarnos de los referentes curriculares.</p> <p>Existe falta de compromiso de parte del equipo educativo con su labor.</p>
Conducción	
<p>Con el fin de favorecer la adaptación de los niños y niñas, todos los años existe un traspaso nivel en donde el equipo realiza traspaso de todas las características de su nivel al equipo que le corresponde durante ese año, como; resultados de los aprendizajes, entrevistas realizadas a las familias, características personales de los niños y niñas, características del equipo, entre otras.</p> <p>El equipo directivo realiza organización y distribución del equipo en función de sus capacidades, promoviendo un clima</p>	<p>Falta de compromiso en las labores designadas por parte de equipo pedagógico, lo que dificulta la ejecución de algunas actividades a realizar.</p> <p>Falta de seguimiento en la ejecución de las practicas revisadas en capacitaciones.</p> <p>La rotación del personal y licencias medicas dificulta el seguimiento de acciones en donde la responsabilidad recae siempre en las educadoras, para esto es necesario asignar un suplente de encargado en cada área asignada.</p>

<p>organizacional positivo que estimula la coordinación en el jardín infantil a través de; delegación de funciones entre el equipo, reuniones para exponer cuales son sus fortalezas y debilidades, actividades de autocuidado, gestión con redes, trabajo con familia.</p> <p>Directora y educadoras, realizan capacitaciones relacionadas a la práctica pedagógica en donde se comparten experiencias, se intercambian conocimientos y recursos para luego ser utilizados en las experiencias educativas con los niños y niñas.</p> <p>La dirección delega responsabilidades individuales y colectivas en relación a actividades emergentes y al logro de objetivos y metas de nuestro jardín, quienes deben coordinar y gestionar acciones relacionadas a su cargo, en donde cada educadora esta a cargo en conjunto con su equipo y deben llevar registro de este (bienestar, seguridad, familia, redes, recursos, pme).</p>	
Planificación y gestión por resultado	
<p>La educadora en conjunto con su equipo de nivel, al inicio de año, realizan un diagnostico del equipo educativo, con el fin de detectar las fortalezas y áreas de mejora, para establecer en conjunto un plan de trabajo.</p>	<p>Es necesario realizar una reflexión y autoevaluación de las practicas educativas, durante todos los meses, con el fin de identificar las ares de mejora e irlas fortaleciendo de forma oportuna y pertinente.</p>

<p>La evaluación de los niños y niñas es un proceso permanente, lo que permite orientar y concretar la toma de decisiones.</p> <p>La dirección da a conocer el PME al equipo educativo y designa los roles que tendremos cada una en función de sus capacidades e intereses.</p>	<p>Es necesario realizar un seguimiento que permita conocer los avances, logros y desafíos del PME.</p>
<p>Conclusión: Como equipo creemos que es necesario apropiarnos de nuestro Proyecto educativo institucional ya que es la base de nuestro quehacer pedagógico, así como también es necesario apropiarnos de nuestro PME, lo que nos permite conocer los avances, logros y desafíos que nos planteamos como comunidad educativa.</p>	

<p>Familia y comunidad</p>	
<p>Vínculo con la familia y establecimiento</p>	
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>Cada educadora se hace responsable de realizar entrevistas de matrículas a las familias de los niños y niñas de su nivel, con el propósito de conocerse mutuamente y recabar información importante, en donde se le entrega un documento de consideraciones importantes con: las declaraciones relevantes de nuestro PEI, horarios, jornada diaria, tipos de alimentación, calendario de suspensiones, actuación de protocolos, plan de seguridad, solicitud de materiales, autorizados para retirar, aplicación de pauta de alimentación.</p> <p>Se aplica al momento de la matrícula cuestionario de familia que nos permite</p>	<p>Es necesario incorporar las habilidades e intereses de las familias a la planificación educativa.</p> <p>Es necesario favorecer el uso y revisión de las libretas de comunicaciones, ya que las familias, producto la pandemia, están acostumbradas a utilizar la plataforma WhatsApp.</p> <p>Es necesario diversificar los tipos de participación de las familias, entendiendo que el participar de forma presencial en el jardín es solo una forma de participación y existen muchas.</p> <p>Se debe diversificar la vía de reuniones de familias, en plataformas digitales, permitiendo participar a estas las familias</p>

<p>recabar información acerca de la pauta de crianza y recocer necesidades e intereses de los niños, niñas y familias.</p> <p>Existen diferentes canales de comunicación con las familias como; reuniones presenciales, entrevistas personales, llamados telefónicos, correo electrónico, WhatsApp y libreta de comunicaciones.</p>	<p>que trabajan y no pueden asistir.</p>
<p>Vínculo con la comunidad y sus redes</p>	
<p>Todos los años, en los últimos meses, se realiza la transición de los niños y niñas al nivel que asistirán el próximo año, con el fin de favorecer la familiarización y adaptación a este.</p> <p>Tenemos redes muy cercanas que podrían aportar al desarrollo de nuestra comunidad.</p>	<p>No existe transición de los niños y niñas a nuevos establecimientos.</p> <p>Se ha perdido la relación con redes de la comunidad.</p>
<p>Conclusión: Es necesario implementar estrategias que permitan a los niños y niñas favorecer la transición hacia nuevos establecimientos, así como es necesario retomar y fortalecer la relación con las redes de nuestra comunidad educativa, con el fin de mejorar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p>	

<p>Gestión pedagógica</p>	
<p>Gestión curricular</p>	
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>En nuestro PEI, se priorizan ,los objetivos, aprendizajes y estrategias metodológicas que se trabajaran durante el año, todas relacionado en lo declarado en nuestros referentes como; BCEP, Referente</p>	<p>Falta de apropiación a nuestro sello pedagógico y de los referentes curriculares.</p> <p>Bajo conocimiento del equipo acerca del cuidado del medio ambiente</p>

<p>curricular de Integra, MBE, lo que incorporamos a nuestros planes de aula y nuestras practicas pedagógicas , que están orientadas a énfasis ambientales por nuestro sello pedagógico “Educando con amor hacia el medio ambiente”, en donde tenemos un compromiso de comportamiento socialmente responsable con el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Una de nuestras estrategias metodológicas el “Método proyecto”, lo que nos permite crear proyectos enfocados en las necesidades e interés de los niños y niñas.</p> <p>En jornada de planificación realizamos reflexión acerca de las practicas pedagógicas, con el fin de fortalecerlas e incorporar nuevas estrategias en la ejecución de estas.</p> <p>La dirección en conjunto con asesorías, realizan revisión de los planes de aula, con el fin de garantizar la coherencia con nuestros referentes curriculares.</p> <p>Cada equipo educativo, tres veces al año, realiza una caracterización individual y grupal de los niños y niñas, con el fin de detectar fortalezas, áreas a mejorar, habilidades, actitudes y conocimientos.</p> <p>Anualmente el equipo en su primera jornada de planificación se capacita en</p>	<p>En todos los niveles existe un nivel incipiente del desarrollo del núcleo de “exploración del entorno”.</p>
---	--

<p>relación al DUA, con el fin de diversificar las estrategias y brindar mayor oportunidad de aprendizajes a todos los niños y niñas.</p>	
<p>Interacciones pedagógicas</p>	
<p>El equipo educativo trabaja con el currículo integral, en donde promovemos que los niños y niñas sean protagonistas de sus aprendizajes, en donde el equipo debe otorgar aprendizajes significativos y desafiantes, a través de diferentes estrategias, trabajos individuales, sub grupos, ambientación de los espacios educativos, de forma simultánea que permita que los niños y niñas decidan donde quieren jugar y lo que quieren realizar, siendo el equipo quien debe tener claridad de los indicadores de logro, para así llegar a estos a través de los intereses y necesidades de los niños y niñas.</p> <p>El equipo establece una relación de forma respetuosa y dando respuesta de forma sensible y oportuna a las necesidades de los niños y niñas, favoreciendo su autoestima, escuchándolos y valorándolos.</p> <p>En cada inicio de las actividades pedagógicas recordamos los valores de nuestro jardín infantil reflexionando acerca de las normas de convivencia, el respeto, la inclusión y la no discriminación, en</p>	<p>Falta de uso de diferentes espacios del jardín infantil y sala cuna</p> <p>Baja flexibilización de la jornada en función de los intereses de los niños y niñas.</p>

<p>donde los niños y niñas expresan sus emociones, sentimientos y opiniones, ayudándolos a través de preguntas abiertas que permitan que se expresen libremente.</p>	
<p>Ambientes propicios para el aprendizaje</p>	
<p>El equipo pedagógico se encarga de realizar la ambientación de los espacios educativos, considerando los intereses y necesidades del nivel educativo al que pertenecen ofreciendo variedad de materiales y zonas (lenguaje y calma, matemáticas y científico, emociones y arte, vida practica y cuidado del medio ambiente), los que deben estar totalmente enriquecido permitiendo a los niños y niñas explorar estos espacios y adquirir diferentes aprendizajes a través de estos. Con un mismo objetivo específico se presentan diferentes posibilidades de expresión con diferentes materiales en cada sub grupo.</p>	<p>El ambiente educativo debe estar enfocado en nuestro sello pedagógico. Falta de recursos relacionados a nuestro sello pedagógico.</p>
<p>Es necesario generar estrategias que permitan fortalecer el núcleo de exploración de entorno, el cual tiene relación con nuestro sello pedagógico que no se está viendo reflejado en las practicas ni ambiente educativo, en donde el equipo debe ser capacitado en temáticas de sustentabilidad, reciclaje, huerto, cuidado del medio ambiente, para que lo pueda traspasar a nuestros niños y niñas y lograr lo declarado en nuestro PEI.</p>	

Bienestar integral

Buen trato y convivencia	
Fortalezas	Debilidades
<p>El equipo educativo genera un ambiente cálido y acogedor, basado en la preocupación y respeto hacia la comunidad educativa, en donde el equipo realiza acciones concretas que permitan la participación de las familias y algunas redes de la comunidad a través de invitación a reuniones grupales, individuales, actividades a nivel jardín y actividades por nivel, participación de talleres, celebraciones.</p> <p>A todas las familias nuevas del jardín infantil se les comparte un documento interno de convivencia, el cual se va recordando en las reuniones de familias.</p> <p>Equipo de educadoras en conjunto con redes locales realizan al menos tres talleres al año, enfocados en la crianza respetuosa de los niños y niñas, en donde mensualmente deben enviar a las familias, tips para la crianza respetuosa e inclusiva.</p> <p>El equipo educativo genera espacio dentro del aula denominado “la zona de la calma o las emociones” con el fin de que los niños y niñas aprendan gradualmente a autorregular y expresen de forma libre sus emociones y sentimientos.</p>	<p>No diversificar las formas de participación de las familias y redes.</p> <p>Baja participación de las familias en los talleres para fortalecer las competencias parentales.</p> <p>Falta de seguimiento e implementación constante de zona de las emociones.</p>
Vida saludable	

<p>Durante los periodos de alimentación cada equipo educativo genera un clima adecuado que fomenta la ingesta de alimentos y la formación de hábitos saludables, a través de la revisión de la planificación de los periodos constantes de forma mensual, generando deferentes estrategias para el énfasis más importante a fortalecer durante este periodo.</p> <p>El equipo realiza una previa presentación de los alimentos que van a consumir y cuales son los beneficios para nuestra salud, haciendo previamente envió a las familias de la minuta mensual y comentando las estrategias utilizadas para que puedan replicar en casa, buscando en conjunto diferentes estrategias que permitan favorecer la ingesta, según la necesidad de cada niño. La educadora de cada nivel debe realizar un seguimiento a la alimentación de los niños y niñas que presentan alguna necesidad alimentaria especial.</p>	<p>Bajo seguimiento del periodo de alimentación</p> <p>Bajo seguimiento a los casos con necesidad alimentaria especial.</p> <p>No se realizan acciones concretas para fomentar la importancia de la vida activa y el juego, y con esto, el desarrollo consciente y armónico de la corporalidad.</p>
<p>Seguridad y espacios educativos</p>	
<p>El equipo educativo cautela las condiciones y acciones de seguridad, utilizando los implementos entregados por la institución, manteniendo el orden y la seguridad de los espacios a utilizar con los niños y niñas y respetando las acciones declaradas en el manual mas sanos y</p>	<p>Es necesario realizar revisión de los recursos y espacios de forma periódica.</p> <p>Baja apropiación del Plan Integral de Seguridad, por parte del equipo y familias.</p>

<p>seguros de fundación integra.</p> <p>El personal que ingresa por primera vez al jardín, se le realiza traspaso del PISE y procedimientos y protocolos establecidos. Existen funcionarias encargadas del comité paritario quienes se encargan de que se respeten los protocolos y procedimientos.</p> <p>El equipo ubica el mobiliario revisado con anterioridad de las zonas de la sala, de forma segura, según la actividad a realizar, en donde se modela a los niños el uso adecuado de los materiales y la importancia de guardarlos después de utilizarlos, con el fin de evitar accidentes, así como la importancia de desechar los materiales que se encuentran en mal estado.</p> <p>El equipo y los niños identifican las zonas de seguridad dentro y fuera del aula.</p> <p>El plan de seguridad es revisado por equipo de profesionales de riesgo y luego presentado a la comunidad educativa a través de reuniones de familia, taller de equipo. Se realizan simulacros, en donde cada nivel practica los procedimientos de evacuación con los niños y niñas.</p>	
<p>Conclusión: es necesario que el equipo del jardín infantil, se apropie de los roles que desempeñan en el plan de seguridad y cómo actuar frente a emergencias.</p> <p>Creemos que es muy importante el fomentar los estilos saludables en nuestros niños y niñas.</p>	

Gestión de recursos	
Gestión de personas	
Fortalezas	Debilidades
<p>Existe una reflexión de a practica pedagógica en los periodos de evaluación de los niños y niñas.</p> <p>El equipo directivo mantiene una adecuada distribución de las funciones del personal.</p> <p>El equipo directivo una vez al año, realiza acciones de reconocimiento a un integrante del equipo, el cual es elegida por sus pares.</p>	<p>Falta implementar acciones que apunten al desarrollo profesional y a la mejora de las practicas pedagógicas.</p>
Gestión operacional	
<p>Existe una variedad de material y recursos para la utilización de las experiencias de aprendizajes.</p> <p>En los paneles de familia se expone la mejor asistencia, con el fin de promover la asistencia de los niños y niñas.</p> <p>Se realiza seguimiento a los niños y niñas que no asisten, a través de llamados telefónicos y visitas domiciliarias si es necesario.</p>	<p>Falta de conocimiento de algunas orientaciones pedagógicas para el uso de material educativo.</p>
<p>Conclusiones: creemos que es necesario realizar instancias que nos permita remirar nuestras prácticas de forma permanente, lo que permita ir fortaleciendo la practica educativa y adquiriendo mayor dominio de los referentes curriculares y de temáticas relacionadas al desarrollo infantil.</p>	

7. Plan de mejoramiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el estudiante de magíster debe elaborar un plan de mejoramiento. Este plan debe contener objetivos y metas estratégicas para cada dimensión del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y responder a los resultados expuestos en el punto anterior. Tal como se menciona en el instructivo, se solicita este plan pensando en un año.

Dimensión liderazgo

Subdimensión visión estratégica			
Objetivo: Promover el conocimiento y apropiación del proyecto educativo del jardín, con la comunidad educativa, con el propósito de lograr lo definido en el PEI, a través de distintas instancias de comunicación, capacitación, información y participación de la comunidad educativa, en los próximos 4 años.			
Meta: El 80% del equipo educativo, fortalece su adherencia en lo declarado en nuestro PEI durante el año 2024.			
Acciones	Fecha de ejecución	Verificador	Responsable
1. Al inicio de cada jornada de Planificación, todo el equipo participa de la "MESA BAMBINA", exponiendo los avances de nuestro PME, a través de una infografía mensual para el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones de lo presentado.	Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Infografía con seguimiento Registro fotográfico de la instancia	Educadora Sala cuna
2. Equipo Educativo realiza bimensualmente jornadas de estudios para fortalecer sus	Marzo Mayo Julio	Formato de jornada de estudio PEI	Educadora de cada nivel

conocimientos y de esta forma fortalecer lo de declarado en el PEI.	Septiembre Noviembre		
---	-------------------------	--	--

Dimensión Familia y comunidad

Subdimensión vínculo con la comunidad y sus redes			
<p>Objetivo: Potenciar los vínculos con las familias y establecer canales de comunicación con las redes de nuestra comunidad con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar de los niños/as, mediante la participación, a través de acciones que permitan dialogar, acoger sus opiniones, propuestas, intercambiar información relevante e involucrarse en los procesos educativos de los niños y niñas dentro de los primeros 4 años.</p>			
<p>Meta: A diciembre del 2024 generar una vinculación con al menos 4 redes de la comunidad, que permitan potenciar nuestro sello y favorecer los lazos con nuestra comunidad.</p>			
Acciones	Fecha de ejecución	Verificador	Responsable
1. Comisión de redes establece reuniones bimensuales para establecer plan de trabajo 2024, ejecutar y evaluar las acciones desarrolladas.	Abril Junio Agosto Octubre Diciembre	Plan de trabajo con redes Mapa de redes Fotografías de las instancias	Educadora encargada de redes
2. Conformación de CEPAS, con el fin de fortalecer la vinculación de las familias y	Abril Julio Octubre	Fotografía de las instancias Documentos	Educadora medio menor

aumentar sus niveles de participación y asociación dentro de nuestra comunidad.	Diciembre	para la conformación	
3. Equipo educativo medio mayor junto a directora coordina al menos 2 visitas a establecimientos educativos de mayor preferencia con la finalidad de favorecer la transición del jardín infantil a la Escuela.	Noviembre Diciembre	Resultados postulación SAE Planificación salida pedagógica Registro fotográfico	Educadora Medio mayor

Dimensión Gestión pedagógica

Subdimensión Gestión Curricular			
Objetivo: Potenciar las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia , el Marco para la Buena Enseñanza y el PEI, para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas a través de un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y retroalimentación de las experiencias de aprendizaje , promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua de todo el equipo dentro de los próximos 4 años.			
Meta: El 80% de los equipos de los niveles educativos genera en sus prácticas diversas interacciones pedagógicas para fortalecer el núcleo exploración del entorno natural y de esta manera potenciar nuestro sello de cuidado del medio ambiente.			
Acciones	Fecha de	Verificador	Responsable

	ejecución		
Equipo educativo, implementa “Temáticas de Encuentro”, generando una unidad en el trabajo pedagógico para fortalecer las prácticas asociadas al sello del establecimiento.	Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Afiche de calendario de temáticas de encuentro Fotografías de encuentro	Educadora de cada nivel
Equipo educativo ejecuta capacitaciones que apuntan a fortalecer con nuevas herramientas las practicas del equipo en torno a la pedagogía verde y la educación al aire libre.	Marzo Agosto Diciembre	Registro de participación Fotografías y ppt de capacitación	Directora Educadora encargada de redes
Los niveles educativos avanzan en los ambientes educativos, con mayor pertinencia al sello y en conexión con la propuesta que nos hace la pedagogía verde.	Marzo Julio Noviembre	Pauta de ambientes educativos Fotografías de los espacios	Educadora medio menor

Dimensión Bienestar integral

Subdimensión Seguridad y espacios educativos, vida saludable			
Objetivo: Implementar procedimientos y prácticas de formación en hábitos saludables, bienestar, desarrollo integral y autocuidado entre la comunidad educativa, a través de experiencias que fomenten el desarrollo armónico y el cuidado del medio ambiente dentro de los próximos 3 años			
Meta: EL 80% del equipo asistente realiza 2 estrategias propuestas para fortalecer la seguridad y los estilos de vida saludable en la comunidad educativa			
Acciones	Fecha de ejecución	Verificador	Responsable
Equipo profesional realiza capacitaciones del PISE, involucrando a todo el equipo en el conocimiento de sus roles, fomentando el bienestar y la seguridad de toda la comunidad educativa.	Marzo Julio Noviembre	Registro de participación de la instancia Fotografía	Directora y equipo de comité paritario
Los niveles Educativos lideran 5 veces al año actividades que fomentan los estilos saludables a través de estrategias lúdicas e innovadoras para todos los miembros del jardín infantil: Bambi se activa y Bambi enseña a alimentarse.	Abril Junio Agosto Octubre Diciembre	Registro fotográfico de la instancia	Educadora de cada nivel

Dimensión Gestión de recursos

Subdimensión Gestión de personas

Objetivo: Fortalecer la apropiación de roles y funciones a través de la retroalimentación constante con el fin de promover el desarrollo profesional y la mejora continua de todo el equipo educativo durante los próximos 3 años.			
Meta: El 80% del equipo asistente recibe retroalimentación de sus prácticas y responsabilidades.			
Acciones	Fecha de ejecución	Verificador	Responsable
Mensualmente el equipo profesional ejecuta instancia de retroalimentación para los equipos educativos denominado "Día de la Retro".	Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Formato de retroalimentación	Educadora de cada nivel
el equipo realiza al menos 2 focos de estudio, acorde a las temáticas que se desprendan de las retroalimentaciones en su nivel educativo.	Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Formato de jornada de estudio	Educadora de cada nivel

8. Conclusión

El proceso de diagnóstico y planificación del plan de mejora es fundamental para promover la calidad y la equidad en los centros educativos, a través de la identificación de las áreas de mejora, podemos desarrollar diferentes acciones que sean efectivas, oportunas y pertinentes a la realidad de nuestro centro educativo, fortaleciendo los aspectos descendidos según cada dimensión.

Para realizar un diagnóstico y plan de mejora, se requiere de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, que evidencie un enfoque integral y colaborativo, para llegar al éxito del establecimiento. La implementación efectiva del plan de mejora educativo, exige un compromiso continuo con la calidad educativa, la inclusión y la innovación, así como una evaluación y seguimiento contante de las acciones propuestas, adaptando las estrategias si es necesario, trabajando en conjunto para un objetivo en común.

9. Bibliografía.

Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). Una clave para la calidad de la institución educativa: los planes de mejora. *Educación y Educadores, 9

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/5879?page=7>

Ministerio de Educación de Chile. (2018). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

Recuperado de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2019). Orientaciones generales para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) [Documento PDF].

Recuperado de <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PME-orientaciones-generales.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Calidad Educativa: integración de la Educación Parvularia en las acciones de mejora del PME [Documento PDF].

Recuperado de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/Calidad-Educativa-integracion-de-la-Educacion-Parvularia-en-las-acciones-de-mejora-del-PME.pdf>

PEI, Jardín Infantil y Sala Cuna Bambi. (2020).

Síntesis de EID EP 1 [Documento PDF].

Recuperado de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>