



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICAS
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nombre: Mandina Aguilera Reyes.

ÍNDICE

Introducción.....	1 – 2
Marco Teórico.....	3 – 5
Marco Contextual.....	6 – 7
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	8 - 9
Análisis de los Resultados.....	10- 17
Propuestas remediales.....	18 – 19
Bibliografía.....	20
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se conocerán y se analizarán los resultados de evaluaciones realizados en 4° y 8° año de educación básica de escuela “Los Pinos”.

Los niños y niñas de estos niveles durante su desarrollo y progreso, algunos de estos han logrado niveles de aprendizaje deseable y un gran porcentaje se encuentra en un nivel de logros muy por debajo de lo esperado, por lo que es necesario conocer cuáles fueron los factores implicados en el éxito o fracaso escolar. Visto el proceso de este modo, la evaluación y la reflexión de esta, ayudará a controlar y monitorear los aprendizajes y a elegir las formas de apoyo más adecuadas a las necesidades de aprendizajes de cada grupo curso y también de cada niño y niña.

Para romper con prácticas tradicionales de una evaluación centrada en los resultados, misteriosa y castigadora para niños y niñas es necesario crear un ambiente escolar de libertad y participación, crear una atmósfera escolar donde existan relaciones más horizontales, con derechos y obligaciones en donde los niños y niñas realmente tomen conciencia de lo que han aprendido, practicando y participando en la evaluación de sus progresos.

Se elaboraron instrumentos originales para medir los aprendizajes de los alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 (cuarto y octavo año de Educación Básica), donde se utilizaron ítems de selección múltiple tanto en pruebas en los subsectores de Lenguaje y Matemática, como también ítem de ensayo o composición en lenguaje en el eje de escritura.

De acuerdo al objetivo central de la reforma que es lograr que el alumno alcance un aprendizaje relevante, es decir integrador de los diferentes campos de la experiencia, y

que desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, “**que aprenda a aprender**”, este trabajo se propuso los siguientes objetivos:

1

<Conocer lo que los alumnos saben, lo que están en proceso de aprender, sus fortalezas y debilidades, con el fin de ofrecerles un apoyo pedagógico a sus necesidades de aprendizajes.

< Conocer si las estrategias son las adecuadas y en que grado, para realizar las modificaciones que sean necesarias.

<Identificar que necesidades educativas presentan los alumnos, de modo de poder tomar las medidas pedagógicas que le permitan aprender.

< Que los alumnos conozcan sus propios rendimientos, identificando sus capacidades y los medios para reforzar, afianzar y consolidar sus aprendizajes.

< Prevenir situaciones obstaculizadoras e intervenir modificando elementos que puedan detener o perturbar el proceso.

La modalidad de trabajo que se desarrollará se hará con los siguientes elementos:

- * Elaboración de instrumentos evaluativos originales, válidos y confiables.
- * Aplicación de los instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- * Análisis de los resultados del diagnóstico.
- * Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

Hoy en día, los procesos educativos dirigidos a los alumnos, no solo se centran en la adquisición de contenidos por parte de ellos, sino que apuntan a lograr un desarrollo de sus capacidades, un crecimiento óptimo como ser individual y social, entre otros, todo ello como una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea y a las posibilidades que esta ofrece con sus nuevas formas de comunicarse, de organizarse y de producir.

Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes debe ampliarse; ya no solo debe focalizar la detección de la adquisición de conocimiento sino también y, tal vez lo más importante, el desarrollo de destrezas, de actitudes, valores, autoconocimiento, el protagonismos en su propio proceso educativo. La evaluación debe aprovechar los recursos que la época ofrece y posibilitar, a través de ella misma, nuevos progresos individuales y sociales, vale decir nuevos aprendizajes.

El tema de la responsabilidad evaluativa, se ha modificado, lo que antes era unidireccional hoy no lo debe ser. Al respecto cabe citar que: “Una de las mas importantes dimensiones del cambio experimentado por la evaluación de los últimos tiempos se refiere a la distribución de responsabilidades relativas a la elaboración y selección de criterios y procedimientos, a la misma realización de la evaluación y a la

adopción de decisiones subsiguientes a la misma (Rosales,1997) Aquí la evaluación como proceso evaluativo en si, se transforma en una instancia de participación y diálogo, a lo que se le puede agregar la condición de ser un proceso de negociación .

Croomer, en Lacasa (1986) plantea:

“El proceso de evaluar es fascinante y complejo, considerando la diversidad y amplitud, de las interpretaciones que se postulan sobre el proceso,

3

los presupuestos de los que se parte determinan el propósito de la evaluación, lo que es evaluado y aquellos que han de evaluar. La evaluación es un proceso social continuo, pero rara vez sus presupuestos son debatidos o los valores inherentes a esos presupuestos salen a la luz. Una tarea necesaria para el desarrollo de la teoría y la práctica en educación es hacer explícitos esos presupuestos; sólo a través de un examen racional pueden tomarse las mejores decisiones relativas a la evaluación en educación (ob.cit.p.261-262).

Cabe destacar tres aportes importantes que Lacasa reconoce y que comparto:

“La evaluación esta inmersa en un mundo de valores no siempre explícitos;

“La evaluación es un proceso social continuo, en relación con el cual es necesario hacer explícitas un conjunto de decisiones relativas a sus propósitos, a los evaluadores y a los procedimientos a evaluar; y solo el comprometerse con una crítica racional de los presupuestos los que se apoya la evaluación, hará avanzar la teoría y su práctica en educación.

Las propuestas actuales de evaluación abogan, como se expresa en la RIEMS, por una evaluación que incluya, además del conocimiento, más información sobre su desarrollo educativo que permita a maestras y maestros, entender el proceso de aprendizaje y monitorear el progreso, con el fin de establecer una cultura de evaluación en el aula (Airasian, 2000). El propósito de la evaluación es emitir juicios a partir de la información

recabada, para apoyar la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso evaluado (Stufflebeam y Shinkfield, 1987). Por ello, es necesario que la evaluación recabe información suficiente, variada y pertinente sobre el proceso de aprendizaje, para lo cual se requieren diversas estrategias acordes al desarrollo de competencias, que no solamente privilegien los conocimientos, sino que permitan, además, recuperar las habilidades y actitudes que movilizan las y los estudiantes mientras se enfrentan a una actividad determinada.

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un

4

objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 183).

Esta definición de evaluación resalta la importancia del proceso de recolección, sistematización y análisis de la información recopilada, así como la utilidad que se le da. De hecho, el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 175), el fin último no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en relieve los errores de los estudiantes para sancionarlos, por el contrario, la información recopilada debe proporcionar una panorámica de la situación actual del objeto de evaluación, así como los elementos para emitir un juicio de valor, con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo

Javiera Salazar y Magdalena Estévez plantean a la evaluación como que “debe ser realizada desde la perspectiva de los aprendizajes significativos, lo que involucra provocar en los alumnos un conflicto, de manera que surja en ellos la necesidad de responder a una pregunta” (Salazar 1998) Además, ahora “el foco del conocimiento que se propone a los alumnos y alumnas, ofreciendo no solo conceptos, criterios o

procedimientos de que se trate, sino también nociones para su construcción o descubrimiento (Mineduc;La reforma en marcha,1998)

5

MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes generales:

Nombre Establecimiento: Escuela Básica Los Pinos Particular Subvencionado

Comuna : Puente Alto

Localidad : Casas Viejas

Dirección : Los Cerezos N° 115 Casas Viejas

Teléfono : 8424077

Área : Rural-urbana

CONTEXTUALIZACIÓN. Historia y entorno.

La Escuela Básica Los Pinos, de tipo Particular Subvencionada atiende a 333 niños de prekindergarten a 8º año básico. Posee características de alta vulnerabilidad psicosocial, con un 70 % de niños en grupo prioritario. Esta institución está constituida por 15 docentes 2 asistentes de la educación, un equipo de PIE (6 especialistas), Un Equipo directivo: Director. Jefe UTP, un Inspector General, 2 administrativos, una bibliotecaria, 2 asistentes de párvulos, 2 auxiliares de servicios menores, 1 guardia, 2 manipuladoras de alimentos).

La Escuela tiene una antigüedad de 35 años, con un Director que acaba de tomar la gestión escolar este año 2012. El sector de Casas Viejas, está constituida por

6

conjuntos habitacionales de tipo básico, y otros de tipo rural con servicios básicos. Las principales problemáticas psicosociales que se observan son: hacinamiento, VIF, Desempleo, Drogadicción, Alcoholismo, Delincuencia principalmente hurtos y robos. Otras problemáticas graves resulta como consecuencia de las anteriores: abuso a menores (de tipo sexual y laboral).

La Escuela inicia apoyo Ley SEP hace tres años, utilizando los recursos fundamentalmente para la dotación del Equipo de Integración (PIE). Posee una infraestructura limitada con muy poca implementación de salas, equipos audiovisuales entre otros.

Antecedentes de la comuna.

De acuerdo a las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, proyecciones de población 2002-2020), Puente Alto tiene una tasa de crecimiento anual del 7% y es la comuna con mayor concentración de población. De estos, el 99,95% de los habitantes viven en zonas urbanas y sólo un 0,05% lo hacen en rurales. La población se compone de 339.098 (49,0%) hombres y 352.644 (51,1%) mujeres.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El estudio consiste en la aplicación de pruebas de diagnóstico en los subsectores de Lenguaje y Matemática en NB2 con 35 estudiantes (4° año básico) y NB6 con 44 estudiantes (8° año básico), de la escuela Los Pinos de la localidad de Casas Viejas en la comuna de Puente Alto.

En este diagnóstico, lo fundamental es detectar los niveles de aprendizajes en que se encuentran los estudiantes (inicial, intermedio y avanzado), con el fin de aplicar

remediales pertinentes y nivelarlos elevando así la calidad de sus aprendizajes. Con esta información obtenida se diseñará una propuesta de mejora la que será monitoreada por el director, UTP y docentes encargados.

Las pruebas de diagnóstico se realizaron en el período del 1er. Semestre de 2012 con el apoyo de profesores especialistas de las asignaturas de los subsectores de Lenguaje y Matemáticas en un período de 70 minutos (80 minutos para alumnos integrados).

Las pruebas de diagnósticos utilizadas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, fueron elaboradas de acuerdo a los contenidos en los Planes y Programa de estudio y Mapas de Progreso del Ministerio de Educación, que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los estudiantes.

En el desarrollo de este diagnóstico se incluyeron las siguientes actividades:

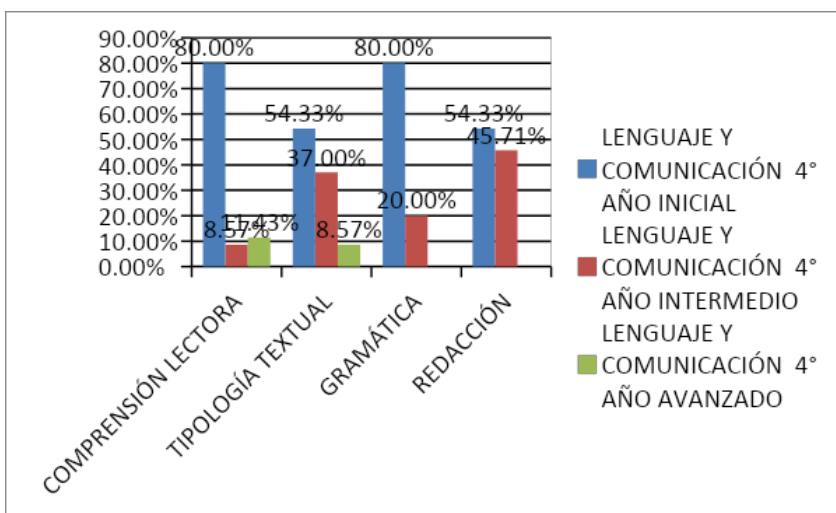
- Reuniones con docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 4° y 8° año básico.
- Revisión de Programa de estudio y Mapas de progreso de Mineduc de 4° y 8° año básico.

8

- Diseño de instrumentos de evaluación en Lenguaje y Matemática de 4° y 8° año básico, adecuando el mismo instrumento para cinco(5) estudiantes integrados con DEA de 4° año básico.
- Aplicación de las pruebas de diagnósticos con apoyo de los docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 4° y 8° año básico
- Revisión de las pruebas de diagnósticos.
- Tabulación de los resultados.
- Análisis de los resultados obtenidos con el director, UTP y docentes encargados.
- Diseño de un plan de mejora con propuestas remediales.

- Presentación del plan de mejora con propuestas remediales al EGE. Para llevarlo a cabo desde el inicio del 2° semestre del año 2012.

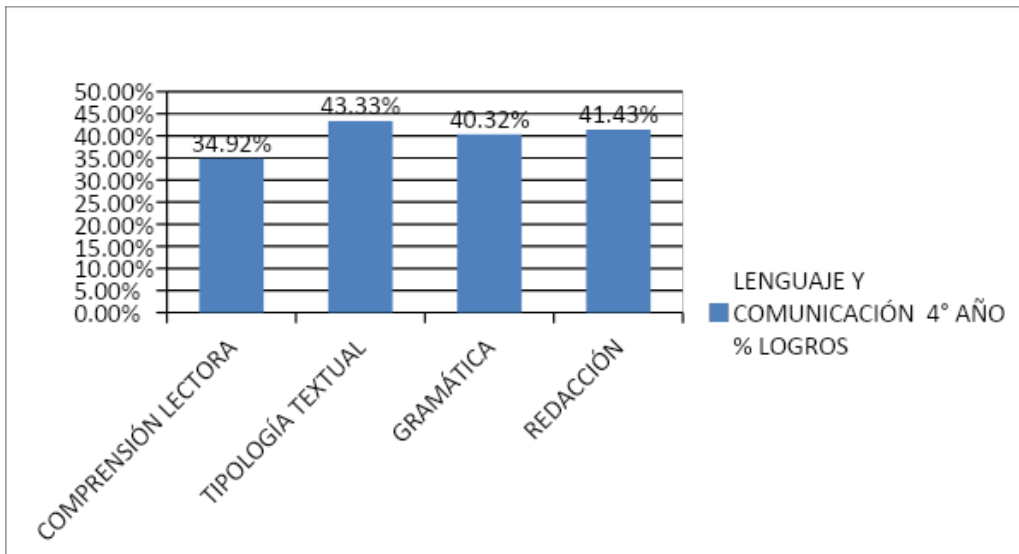
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO

	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
COMPRESIÓN LECTORA	80,00%	8,57%	11,43%
TIPOLOGÍA TEXTUAL	54,33%	37,00%	8,57%
GRAMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%
REDACCIÓN	54,33%	45,71%	0,00%

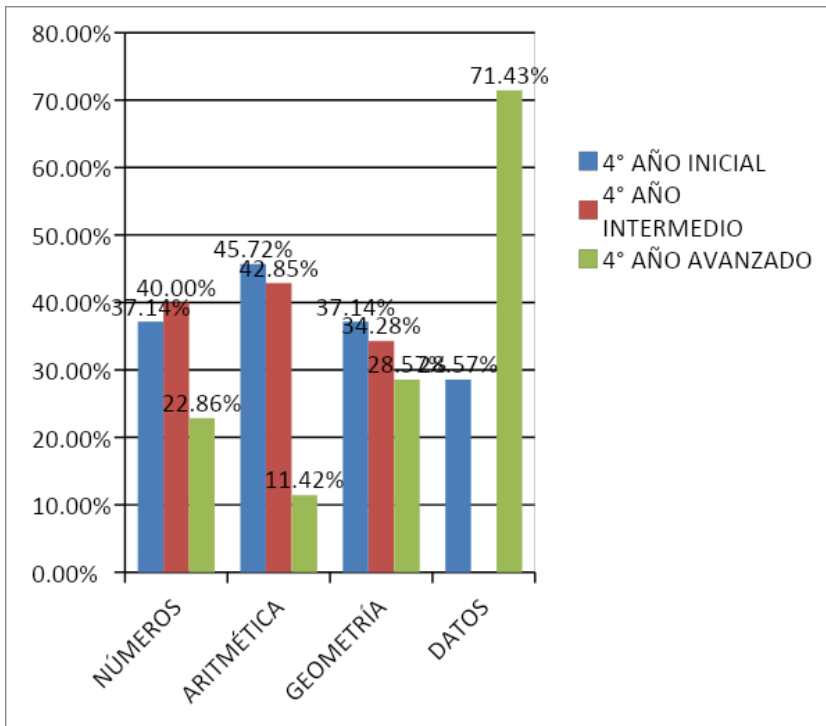
Al observar el gráfico del subsector de Lenguaje y Comunicación del 4° año básico se puede apreciar que la mayor cantidad de alumnos se encuentran en el nivel básico donde presentan mayores dificultades en comprensión y gramática lo que significa que estos estudiantes logran realizar actividades en los diferentes ejes más superficial y un bajo % se ubican en el nivel avanzado logrado realizar tareas más profundas de contenidos característicos de 4° año. En el nivel intermedio de ubica el % de alumnos que logran aprendizajes característicos de 4° año básico



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO

	% LOGROS
COMPRESIÓN LECTORA	34,92%
TIPOLOGÍA TEXTUAL	43,33%
GRAMÁTICA	40,32%
REDACCIÓN	41,43%

Al observar el gráfico del subsector de Lenguaje y Comunicación del 4° año básico se puede apreciar que todos los ejes se encuentran bajo del 50% de logros esperado, lo que significa que nuestros alumnos no están aprendiendo los contenidos mínimos exigidos en 4° año básico.



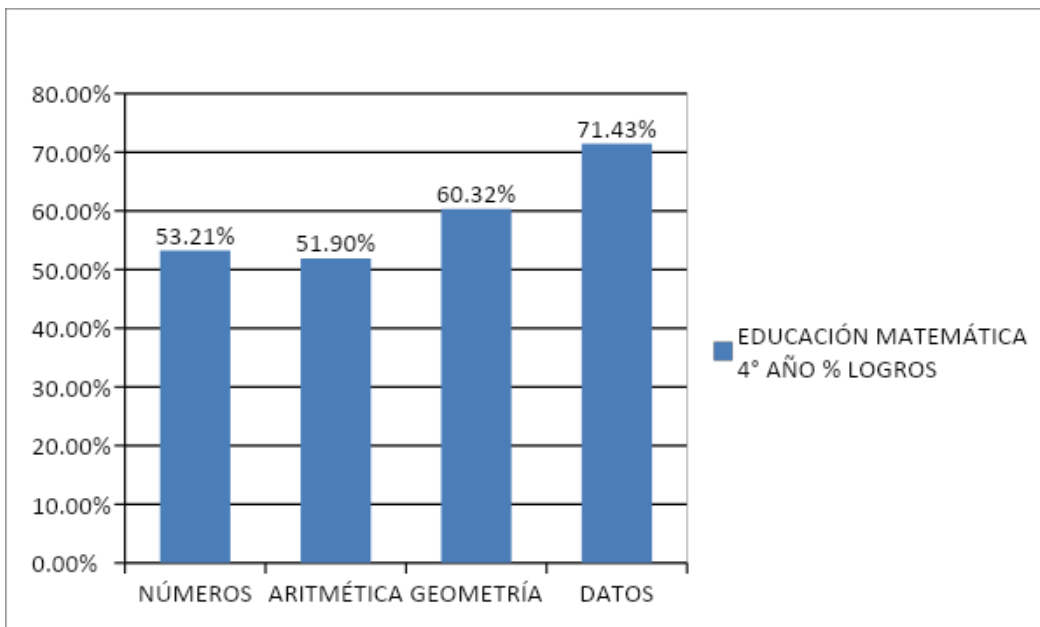
EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4° AÑO

	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
NÚMEROS	37,14%	40,00%	22,86%
ARITMÉTICA	45,72%	42,85%	11,42%
GEOMETRÍA	37,14%	34,28%	28,57%
DATOS	28,57%	0,00%	71,43%

En este gráfico se como puede apreciar en el sector de Matemática se obtuvo un mayor % de alumnos que logran nivel intermedio o sea que logran realizar aprendizajes

de contenidos de 4° año básico y en el eje de datos se logra el mayor % de logros sobre lo esperado ubicándose en el nivel avanzado siendo en el nivel intermedio una muy baja ponderación (no hay alumnos en este nivel).

12

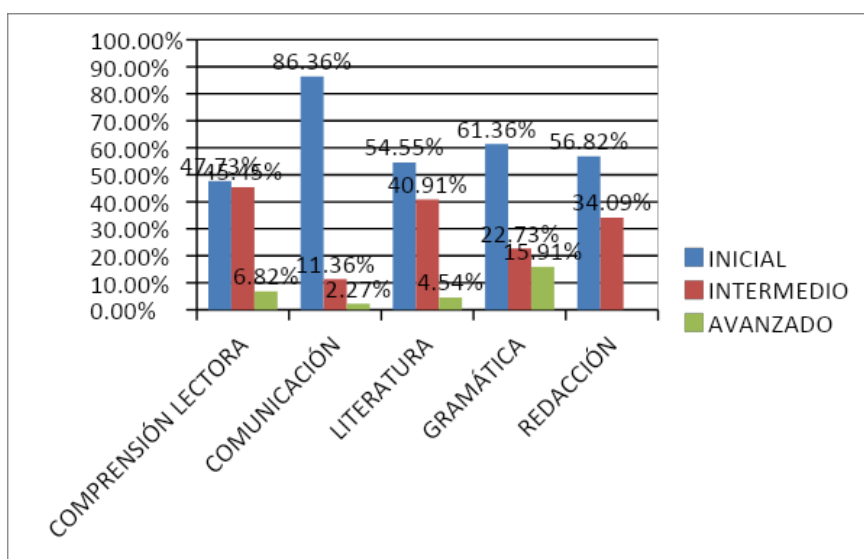


EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4° AÑO

	% LOGROS
NÚMEROS	53,21%
ARITMÉTICA	51,90%
GEOMETRÍA	60,32%
DATOS	71,43%

Al observar el gráfico del subsector de Matemática de 4° año básico se puede apreciar que todos los ejes se encuentran sobre el 50% de logros esperado y sobre el 60 %

geometría y datos lo que significa que nuestros alumnos están aprendiendo con menos dificultad en este subsector los contenidos mínimos exigidos en 4° año básico.

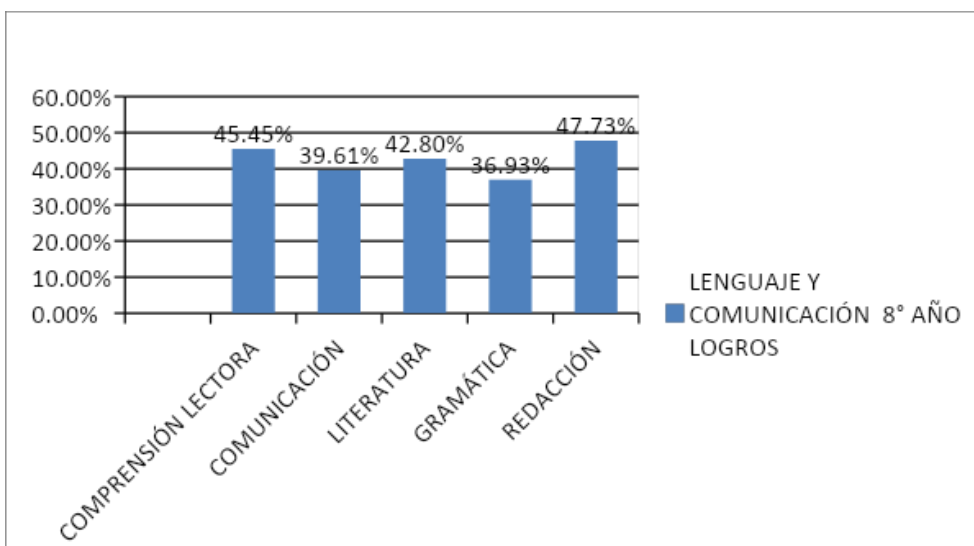


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
COMPRENSIÓN LECTORA	47,73%	45,45%	6,82%
COMUNICACIÓN	86,36%	11,36%	2,27%
LITERATURA	54,55%	40,91%	4,54%
GRAMÁTICA	61,36%	22,73%	15,91%
REDACCIÓN	56,82%	34,09%	9,09%

Al observar el gráfico del subsector de Lenguaje y Comunicación del 8° año básico se puede apreciar que la mayor cantidad de alumnos se encuentran en el nivel básico

presentándose mayores dificultades en comunicación y gramática lo que significa que estos estudiantes logran realizar actividades en los diferentes ejes más superficial y de baja calidad pedagógica, también se observa un muy bajo % de alumnos que se ubican en el nivel avanzado que logran realizar tareas más complejas de contenidos característicos de 8° año. En el nivel intermedio se ubica un bajo % de alumnos que logran aprendizajes característicos de 8° año básico.

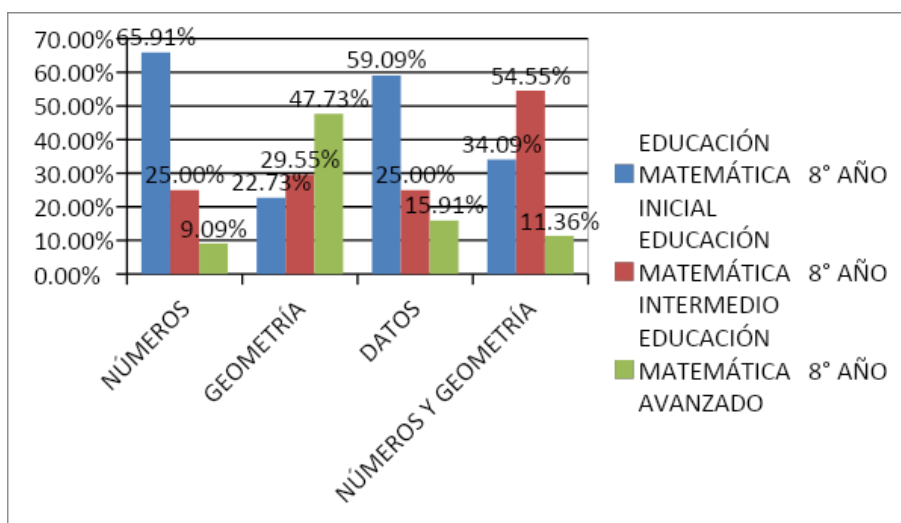


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

	LOGROS
COMPRENSIÓN LECTORA	45,45%
COMUNICACIÓN	39,61%
LITERATURA	42,80%
GRAMÁTICA	36,93%
REDACCIÓN	47,73%

Como se puede apreciar en este gráfico del subsector de Lenguaje y Comunicación del 8° año básico todos los ejes se encuentran bajo del 50% de logros esperado, lo que significa que nuestros alumnos no están aprendiendo los contenidos mínimos exigidos en 8° año básico. El eje que obtuvo el % más bajo de alumnos que no logran aprendizaje es gramática donde estos deben aplicar componentes de la gramática como son la morfología, la sintaxis, la semántica.

15

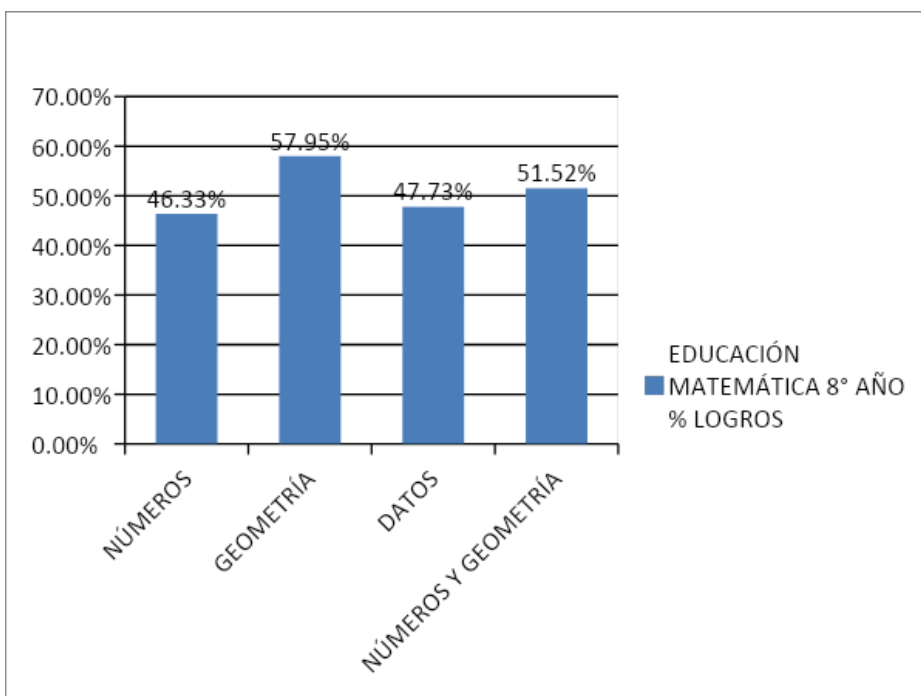


EDUCACIÓN MATEMÁTICA 8° AÑO

	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
NÚMEROS	65,91%	25,00%	9,09%
GEOMETRÍA	22,73%	29,55%	47,73%
DATOS	59,09%	25,00%	15,91%
NÚMEROS Y GEOMETRÍA	34,09%	54,55%	11,36%

Al observar los resultados de los ejes temáticos del diagnóstico del sector de Matemática en 8° año se puede evidenciar que un mayor % de alumnos que logran nivel básico o sea que no logran alcanzar aprendizajes de contenidos mínimos de 8° año básico en el eje de números y datos; en el eje de geometría el mayor % de logros se ubica en el nivel avanzado; siendo en el nivel intermedio una mayor ponderación en el eje de números y geometría.

16



EDUCACIÓN MATEMÁTICA 8° AÑO

	% LOGROS
NÚMEROS	46,33%
GEOMETRÍA	57,95%
DATOS	47,73%

NÚMEROS Y GEOMETRÍA	51,52%
----------------------------	---------------

Al analizar el gráfico del subsector de Matemática de 8° año básico se puede apreciar que los ejes de geometría y números y geometría se encuentran sobre el 50% de logros esperado lo que significa que nuestros alumnos están aprendiendo con menos dificultad los contenidos mínimos exigidos en 8° año básico en estos ejes; mientras que en los ejes de números y datos a nuestros alumnos se les dificulta el avance y aprendizaje de estos contenidos,

17

PROPUESTA DE REMEDIALES

La mejora de la calidad educativa es responsabilidad de la escuela con el apoyo de las familias y de otros sectores y actores sociales. El desafío a futuro será la necesaria articulación entre los distintos sectores para conformar redes de apoyo y mejoras en la educación, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los alumnos: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Las remediales expuestas aquí están diseñadas después de una revisión muy intensa del Plan de Mejora

de la escuela con los profesores, los que serán los actores principales conjuntamente con los estudiantes, para llevarlas a cabo y lograr mejorar los aprendizajes.

Se pretende reforzar, mejorar y crear acciones como:

- Monitorear la gestión docente en el aula: visita al aula con una pauta de observación detallada, socializada y consensuada por todos los docentes en jornada de reflexión pedagógica y así lograr que los docentes estén bien informados del propósito que tiene este.
- Mejorar la planificación clase a clase contando con tiempo de elaboración que le permite organizar mejor los contenidos y los 3 momentos de esta : inicio, desarrollo y cierre adaptando estrategias remediales de aprendizajes en el momento oportuno.
- Mejorar la atención a la diversidad: que todos aprendan considerando las variables: estilos distintos, ritmos diferentes, realidad familiar única.
- Jornadas de perfeccionamiento con los docentes para profundizar acerca de la estructura que debe tener una clase.

18

- Reuniones una vez a la semana Director y UTP, para supervisar el buen funcionamiento de las prácticas pedagógicas.
- Evaluaciones, monitoreo y premiaciones, periódicas a los estudiantes destacados en : velocidad lectora, CLP, cálculo mental, razonamiento lógico, participación de concurso de textos literarios y no literarios.
- Gestionar horas de cancelación para docentes que participen en reforzamiento después de las horas de clases para nivelar 4° y 8° año básico de acuerdo a los resultados detectados en las pruebas.
- Incorporar a los docentes de todos los sectores para que refuercen la lectura oral, diaria, durante 15 minutos en el primer bloque de clases. Esta actividad debe quedar registrada en el libro de clases, para ir monitoreando su realización.
- Crear una matriz de monitoreo que actualmente no existe para supervisar las visitas a sala de enlace, biblioteca y lectura domiciliaria con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.

- Crear y aplicar pruebas de nivel en los sectores de Lenguaje y Matemática a lo menos dos veces en el año para verificar aprendizajes esperados acorde al nivel y a los Programas de estudio de Mineduc. Estas pruebas deberán monitorearse a través de la creación de una matriz de seguimiento.
- Jornada de perfeccionamiento con los docentes para profundizar aplicación de rúbricas, técnicas de redacción, producción de textos informativos integrados sintáctica y semánticamente en apoyo al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas en el aula.
- Los talleres y la charla para padres se hacen igual como si fuera una clase para los niños, con los mismos contenidos y mostrando las metodologías que ocupan pero más condensados.
- Realizar dos sesiones al año con apoderados que tengan hijos con más dificultades con el fin de inducirlos en la metodología de enseñanza utilizada en los subsectores Lenguaje y Matemática usada en la escuela y así ayudar y comprometerse en los aprendizajes de sus hijos en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|----------------|---|
| AHUMADA, P. | “Principios y procedimientos de evaluación Educativa”, Edit. Universitaria Valparaíso 1983. |
| AVALOS, B. | “Repasando el tema de evaluación”. Revista de Educación, julio 1997. |
| CASANOVA M. A. | “La evaluación, garantía de calidad para el centro Educativo”. Edelvives. Saragoza. España. 1992. |
| LACASA PILAR | “Aprender en la escuela, aprender en la calle”. Aprendizaje Visor. España.1994 |

- MIMEDUC. "Reglamento de evaluación y promoción escolar De niños y niñas de enseñanza básica" Decreto Exento 511. 1997.
- MINEDUC. "Bases Curriculares" Decreto 439. Año 2012
- RODRIGUEZ, C. "Evaluación del Aprendizaje escolar". Santiago, Chile, Ed. Universitaria 1978.
- ROSALES, C. "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza". Madrid. España. Ediciones Narcea 1997.
- VARGAS, C. "Evaluar para aprender" Selección de boletines MECE Rural, 1996.

ANEXOS

RESULTADO DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO 2012

CURSO	NOMBRE Y APELLIDO	COMPRENSIÓN LECTORA			TIPOLOGÍA TEXTUAL			GRAMÁTICA			REDACCIÓN			TOTAL		
		PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL
4º	APARICIO MICHAEL	1	11,11%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	11	36,67%	INICIAL
4º	CARRASCO S. JOAN	3	33,33%	INICIAL	4	66,67%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	13	43,33%	INICIAL
4º	CASIN V. JOSÉ	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	3	33,33%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	13	43,33%	INICIAL
4º	CASTRO V. KRISHNA	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	10	33,33%	INICIAL
4º	CELSO F. JAMERA	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	10	33,33%	INICIAL
4º	DÍAZ O. OSVALDO	2	22,22%	INICIAL	5	83,33%	AVANZAD	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	14	46,67%	INICIAL
4º	DÍAZ G. DANISSE	0	0,00%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	6	20,00%	INICIAL
4º	DÍAZ I. ARACELI	0	0,00%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	5	16,67%	INICIAL
4º	DUARTE M. HÉCTOR	3	33,33%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	2	22,22%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	11	36,67%	INICIAL
4º	ESPINOZA V. MARCELO	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	10	33,33%	INICIAL
4º	FLENTALBA F. FARINA	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	10	33,33%	INICIAL
4º	GARCÉS O. FERNANDO	0	0,00%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	7	23,33%	INICIAL
4º	GARRIDO G. AILYN	0	0,00%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	2	22,22%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	5	16,67%	INICIAL
4º	GÓMEZ M. JAMERA	2	22,22%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	7	23,33%	INICIAL
4º	MARTÍNEZ C. CONSTANZA	2	22,22%	INICIAL	1	16,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	8	26,67%	INICIAL
4º	MALIBRERA A. ROBINSON	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	13	43,33%	INICIAL
4º	MILLAPÁN M. KATHERINA	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	14	46,67%	INICIAL
4º	ORTIZ C. RAÚL	5	55,56%	TERMED	3	50,00%	TERMED	5	55,56%	TERMED	4	66,67%	TERMED	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	OYARCE F. LYSETTE	5	55,56%	TERMED	3	50,00%	TERMED	5	55,56%	TERMED	3	50,00%	TERMED	16	53,33%	INTERMEDIO
4º	PALMAT. ESTEBAN	7	77,78%	AVANZAD	6	100,00%	AVANZAD	5	55,56%	TERMED	4	66,67%	TERMED	22	73,33%	AVANZADO
4º	PINTO J. CAMILA	7	77,78%	AVANZAD	4	66,67%	TERMED	5	55,56%	TERMED	4	66,67%	TERMED	20	66,67%	INTERMEDIO
4º	ROMÁN O. SANKA	3	33,33%	INICIAL	4	66,67%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	14	46,67%	INICIAL
4º	RUIZ P. CATALINA	3	33,33%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	12	40,00%	INICIAL
4º	SAA A. DAVID	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	9	30,00%	INICIAL
4º	SÁNCHEZ L. VALENTINA	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	11	36,67%	INICIAL
4º	SÁNCHEZ S. SOLING	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	13	43,33%	INICIAL
4º	SANDOVAL M. RAQUEL	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	13	43,33%	INICIAL
4º	SEPULVEDA P. BASTIÁN	8	88,89%	AVANZAD	5	83,33%	AVANZAD	6	66,67%	TERMED	3	50,00%	TERMED	22	73,33%	AVANZADO
4º	SEPULVEDA Z. AMBAR	5	55,56%	AVANZAD	2	33,33%	INICIAL	5	55,56%	TERMED	2	33,33%	INICIAL	14	46,67%	INICIAL
4º	SILVA G. LUIS	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	13	43,33%	INICIAL
4º	SLAZOH W. VLADIMIR	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	10	33,33%	INICIAL
4º	TORRES L. FELIPE	3	33,33%	INICIAL	3	50,00%	TERMED	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	10	33,33%	INICIAL
4º	VALADES L. BRALLO	2	22,22%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	9	30,00%	INICIAL
4º	VILLAR L. YLISSA	5	55,56%	TERMED	4	66,67%	TERMED	5	55,56%	TERMED	3	50,00%	TERMED	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	YÁÑEZ M. DAYARIL	1	11,11%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	2	33,33%	INICIAL	6	20,00%	INICIAL
			34,92%			43,33%			40,32%			41,43%			40,00%	

RESULTADOS DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO 2012

CURSO	NOMBRE Y APELLIDO	NUMEROS			ARITMETICA			GEOMETRIA			DATOS			TOTAL		
		PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL
4º	APARICIO MICRESTOPHER	6	75,00%	VANZAD	10	83,33%	VANZAD	9	100,00%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	26	86,67%	AVANZADO
4º	CARRASCOS JOAN	5	62,50%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	7	77,78%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	18	60,00%	INTERMEDIO
4º	CASIN V. JOSÉ	4	50,00%	INICIAL	5	41,67%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	GASTRO V. KRISHNA	4	50,00%	INICIAL	4	33,33%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	14	46,67%	INICIAL
4º	CEUS F. JAVIERA	5	62,50%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	DÍAZ OSVALDO	3	37,50%	INICIAL	4	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	11	36,67%	INICIAL
4º	DÍAZ DANSE	3	37,50%	INICIAL	6	50,00%	TERMEC	6	66,67%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	16	53,33%	INTERMEDIO
4º	DÍAZ A. ARACELI	1	12,50%	INICIAL	5	41,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	9	30,00%	INICIAL
4º	DUARTE HÉCTOR	5	62,50%	TERMEC	4	33,33%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	ESPINOZA V. MARCELO	4	50,00%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	FUENTEALBA F. FARINA	4	50,00%	TERMEC	4	33,33%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	12	40,00%	INICIAL
4º	GARCÉS O. FERNANDO	4	50,00%	TERMEC	6	50,00%	TERMEC	4	44,44%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	GARRIDO G. ALYN	4	50,00%	TERMEC	6	50,00%	TERMEC	1	11,11%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	11	36,67%	INICIAL
4º	GÓMEZ M. JAVIERA	2	25,00%	INICIAL	5	41,67%	INICIAL	4	44,44%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	12	40,00%	INICIAL
4º	MARTÍNEZ C. CONSTANZA	4	50,00%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	13	43,33%	INICIAL
4º	MALIBRERA ROBINSON	3	37,50%	INICIAL	6	50,00%	TERMEC	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	MILLAPÁN M. KATHERINA	4	50,00%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	0	0,00%	INICIAL	14	46,67%	INICIAL
4º	ORTIZ C. RAÚL	6	75,00%	VANZAD	7	58,33%	TERMEC	9	100,00%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	23	76,67%	AVANZADO
4º	OYARCE FLYSETTE	6	75,00%	VANZAD	8	66,67%	TERMEC	6	66,67%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	21	70,00%	AVANZADO
4º	PALMAT. ESTEBAN	8	100,00%	VANZAD	7	58,33%	TERMEC	8	88,89%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	24	80,00%	AVANZADO
4º	PINTO J. CAMILA	6	75,00%	VANZAD	11	91,67%	VANZAD	9	100,00%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	27	90,00%	AVANZADO
4º	ROMÁN O. SARKA	4	50,00%	TERMEC	6	50,00%	TERMEC	8	88,89%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	19	63,33%	INTERMEDIO
4º	RUIZ P. CATALINA	3	37,50%	INICIAL	6	50,00%	TERMEC	7	77,78%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	SAA DAVID	4	50,00%	TERMEC	5	41,67%	INICIAL	7	77,78%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	SÁNCHEZ L. VALENTINA	2	25,00%	INICIAL	8	66,67%	TERMEC	6	66,67%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	SÁNCHEZ S. SOLING	2	25,00%	INICIAL	7	58,33%	TERMEC	3	33,33%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	12	40,00%	INICIAL
4º	SANDOVAL MIRACHEL	5	62,50%	TERMEC	6	50,00%	TERMEC	4	44,44%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	15	50,00%	INTERMEDIO
4º	SEPLVEDA P. BASTIÁN	7	87,50%	VANZAD	11	91,67%	VANZAD	8	88,89%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	27	90,00%	AVANZADO
4º	SEPLVEDA ZAMBAR	5	62,50%	TERMEC	6	50,00%	TERMEC	4	44,44%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	16	53,33%	INTERMEDIO
4º	SILVAG LUIS	4	50,00%	TERMEC	9	75,00%	VANZAD	4	44,44%	INICIAL	1	100,00%	VANZAD	18	60,00%	INTERMEDIO
4º	SLAZOH W. LADIMIR	3	37,50%	INICIAL	8	66,67%	TERMEC	5	55,56%	TERMEC	1	100,00%	VANZAD	17	56,67%	INTERMEDIO
4º	TORRES L. FELIPE	3	37,50%	INICIAL	4	33,33%	INICIAL	5	55,56%	TERMEC	0	0,00%	INICIAL	12	40,00%	INICIAL
4º	VALLADES L. BRALJO	2	25,00%	INICIAL	4	33,33%	INICIAL	6	66,67%	TERMEC	0	0,00%	INICIAL	12	40,00%	INICIAL
4º	VILLAR L. YULISSA	8	100,00%	VANZAD	10	83,33%	VANZAD	9	100,00%	VANZAD	1	100,00%	VANZAD	28	93,33%	AVANZADO
4º	YÁÑEZ M. DAYARIL	6	75,00%	VANZAD	5	41,67%	INICIAL	3	33,33%	INICIAL	0	0,00%	INICIAL	14	46,67%	INICIAL
			53,21%			51,90%			60,32%			71,43%			59,22%	

RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN BÁSICO 2012

CURSO	NOMBRE Y APELLIDO	COMPENSON			LITERATURA			GRAMÁTICA			REDACCIÓN			COMUNICACIÓN			TOTAL	%	NVL
		P.E.	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE.	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL			
8º	ALARCÓN P. JUAN	8	100.0%	AANZDO	5	88.3%	AANZDO	3	75.0%	AANZDO	4	80.0%	AANZDO	5	71.4%	AANZDO	25	83.3%	AANZDO
8º	ALVIÑA S. FRANCISCO	4	50.0%	INFERMEDO	4	66.7%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	14	46.7%	INCA
8º	CARTAGENA R. MATÍAS	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	2	50.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	13	43.3%	INCA
8º	CARTES G. CARLOS	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	2	50.0%	INCA	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	13	43.3%	INCA
8º	CASTILLO U. DANIELA	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	10	33.3%	INCA
8º	CASTRO A. CAMILA	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	DEL RÍO S. JOSEFIN	3	37.5%	INCA	3	50.0%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	1	20.0%	INCA	3	42.9%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	ESCOBAR U. CONSTANZA	4	50.0%	INFERMEDO	4	66.7%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	4	57.1%	INFERMEDO	17	56.7%	INFERMEDO
8º	GARRETÓN L. PATRICKO	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	16	53.3%	INFERMEDO
8º	GÓMEZ O. NATALY	2	25.0%	INCA	3	50.0%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	GONZÁLEZ G. FRANCISCO	7	87.5%	AANZDO	5	83.3%	AANZDO	3	75.0%	AANZDO	4	80.0%	AANZDO	3	42.9%	INCA	22	73.3%	AANZDO
8º	GONZÁLEZ J. FELIPE	5	62.5%	INFERMEDO	4	66.7%	INFERMEDO	3	75.0%	AANZDO	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	17	56.7%	INFERMEDO
8º	GONZÁLEZ T. DENISSE	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	GUTIÉRREZ P. MATÍAS	5	62.5%	INFERMEDO	4	66.7%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	17	56.7%	INFERMEDO
8º	GUTIÉRREZ Y. NOELIA	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	HINOJOSA U. CAMILA	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	14	46.7%	INCA
8º	HORMAZÁBAL A. ESTEPHAN	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	1	20.0%	INCA	2	28.6%	INCA	9	30.0%	INCA
8º	HUENTÉN U. EUZABETH	2	25.0%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	1	20.0%	INCA	2	28.6%	INCA	8	26.7%	INCA
8º	LEAL A. MATÍAS	2	25.0%	INCA	2	33.3%	INCA	0	0.0%	INCA	1	20.0%	INCA	2	28.6%	INCA	7	23.3%	INCA
8º	LÓPEZ G. TAMARA	0	0.0%	INCA	2	33.3%	INCA	0	0.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	6	20.0%	INCA
8º	MONDACA R. FRANCISCO	2	25.0%	INCA	3	50.0%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	MONSALVE R. NICOLÁS	1	12.5%	INCA	2	33.3%	INCA	0	0.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	7	23.3%	INCA
8º	MORA M. PEDRO	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	15	50.0%	INFERMEDO
8º	NÚÑEZ H. CAMILA	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	ORMEÑO Ñ. YENNY	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	PADILLA N. ROXANA	5	62.5%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	3	75.0%	AANZDO	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	16	53.3%	INFERMEDO
8º	PEDRAZA CH. RICHARD	5	62.5%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	3	75.0%	AANZDO	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	16	53.3%	INFERMEDO
8º	PERALTA C. NICOLÁS	7	87.5%	AANZDO	3	50.0%	INFERMEDO	4	100.0%	AANZDO	4	80.0%	AANZDO	4	57.1%	INFERMEDO	22	73.3%	AANZDO
8º	PINTO P. EUZABETH	3	37.5%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	RETAMAL C. HÉCTOR	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	2	50.0%	INFERMEDO	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	REYES H. NATALY	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	RODRIGUEZ F. SCARLETT E	7	87.5%	INFERMEDO	4	66.7%	INFERMEDO	3	75.0%	AANZDO	4	80.0%	AANZDO	4	57.1%	INFERMEDO	22	73.3%	AANZDO
8º	ROJAS S. PABLO	3	37.5%	INCA	1	16.7%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	10	33.3%	INCA
8º	SALDAÑA B. MARIO	3	37.5%	INCA	1	16.7%	INCA	2	50.0%	INFERMEDO	1	20.0%	INCA	3	42.9%	INCA	10	33.3%	INCA
8º	SEPÚLVEDA M. CRISTINA	2	25.0%	INCA	1	16.7%	INCA	0	0.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	7	23.3%	INCA
8º	SEPÚLVEDA M. CARLOS	2	25.0%	INCA	2	33.3%	INCA	0	0.0%	INCA	2	40.0%	INCA	2	28.6%	INCA	8	26.7%	INCA
8º	SORIANO G. PABLO	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	12	40.0%	INCA
8º	TORRES L. ELIA	3	37.5%	INCA	1	16.7%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	10	33.3%	INCA
8º	URIBE L. JOAQUÍN	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	1	25.0%	INCA	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	14	46.7%	INCA
8º	URREA L. SILVANA	2	25.0%	INCA	2	33.3%	INCA	1	25.0%	INCA	2	40.0%	INCA	3	42.9%	INCA	11	36.7%	INCA
8º	VALENZUELA C. TANIA	2	25.0%	INCA	2	33.3%	INCA	0	0.0%	INCA	1	20.0%	INCA	2	28.6%	INCA	7	23.3%	INCA
8º	MILCHES G. CAMILA	5	62.5%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	3	42.9%	INCA	16	53.3%	INFERMEDO
8º	ZAMORA N. SCARLETT	4	50.0%	INFERMEDO	3	50.0%	INFERMEDO	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	2	28.6%	INCA	14	46.7%	INCA
8º	ZANN A. GENESIS	4	50.0%	INFERMEDO	2	33.3%	INCA	2	50.0%	INFERMEDO	3	60.0%	INFERMEDO	4	57.1%	INFERMEDO	15	50.0%	INFERMEDO
			45.4%			42.8%			35.9%			47.8%		39.6%			42.5%		

RESULTADOS DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO 2012

CURSO	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERICOS			GEOMETRÍA			DATOS			NÚMERICOS Y GEOMETRÍA			TOTAL	%	NIVEL
		PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL	PJE	%	NIVEL			
8º	ALARCÓN P. JUAN	12	92,31%	AVANZADO	4	100,00%	AVANZADO	6	85,71%	AVANZADO	5	83,33%	AVANZADO	27	90,00%	AVANZADO
8º	ALVIÑA S. FRANCISCO	10	76,92%	AVANZADO	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	4	66,67%	INTERMEDIO	21	70,00%	AVANZADO
8º	CARTAGENA R. MATÍAS	7	53,85%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	2	33,33%	INICAL	16	53,33%	INTERMEDIO
8º	CARTES G. CARLOS	7	53,85%	INTERMEDIO	2	50,00%	INTERMEDIO	5	71,43%	AVANZADO	2	33,33%	INICAL	16	53,33%	INTERMEDIO
8º	CASTILLO U. DANIELA	6	46,15%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	4	57,14%	INTERMEDIO	4	66,67%	INTERMEDIO	16	53,33%	INTERMEDIO
8º	CASTRO A. CAMILA	6	46,15%	INICAL	0	0,00%	INICAL	4	57,14%	INTERMEDIO	4	66,67%	INTERMEDIO	14	46,67%	INICAL
8º	DEL RÍO S. JOSELIN	4	30,77%	INICAL	0	0,00%	INICAL	3	42,86%	INICAL	3	50,00%	INICAL	10	33,33%	INICAL
8º	ESCOBAR U. CONSTANZA	4	30,77%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	1	16,67%	INICAL	12	40,00%	INICAL
8º	GARRETÓN L. PATRICIO	8	61,54%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	5	71,43%	AVANZADO	1	16,67%	INICAL	17	56,67%	INTERMEDIO
8º	GÓMEZ D. NATALY	7	53,85%	INTERMEDIO	2	50,00%	INTERMEDIO	4	57,14%	INTERMEDIO	3	50,00%	INTERMEDIO	16	53,33%	INICAL
8º	GONZÁLEZ G. FRANCO	11	84,62%	AVANZADO	2	50,00%	INTERMEDIO	6	85,71%	AVANZADO	6	100,00%	AVANZADO	25	83,33%	AVANZADO
8º	GONZÁLEZ J. FELIPE	7	53,85%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INICAL	17	56,67%	INTERMEDIO
8º	GONZÁLEZ T. DENISSE	7	53,85%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	5	83,33%	AVANZADO	18	60,00%	INTERMEDIO
8º	GUTIÉRREZ P. MATÍAS	6	46,15%	INICAL	4	100,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	17	56,67%	INTERMEDIO
8º	GUTIÉRREZ Y. NOELIA	6	46,15%	INICAL	1	25,00%	INICAL	2	28,57%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	13	43,33%	INICAL
8º	HINOJOSA U. CAMILA	5	38,46%	INICAL	1	25,00%	INICAL	2	28,57%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	11	36,67%	INICAL
8º	HORMAZÁBAL A. ESTEPHAN	8	61,54%	INTERMEDIO	0	0,00%	INICAL	2	28,57%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	13	43,33%	INICAL
8º	HUENTÉN U. ELIZABETH	3	23,08%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	3	42,86%	INICAL	2	33,33%	INICAL	10	33,33%	INICAL
8º	LEAL A. MATÍAS	3	23,08%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	3	42,86%	INICAL	2	33,33%	INICAL	10	33,33%	INICAL
8º	LÓPEZ G. TAMARA	5	38,46%	INICAL	4	100,00%	AVANZADO	5	71,43%	AVANZADO	1	16,67%	INICAL	15	50,00%	INTERMEDIO
8º	MONDACA R. FRANCISCO	5	38,46%	INICAL	4	100,00%	AVANZADO	5	71,43%	AVANZADO	1	16,67%	INICAL	15	50,00%	INTERMEDIO
8º	MONSALVE R. NICOLÁS	6	46,15%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	5	83,33%	AVANZADO	18	60,00%	INTERMEDIO
8º	MORA M. PEDRO	3	23,08%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	13	43,33%	INICAL
8º	NUÑEZ H. CAMILA	3	23,08%	INICAL	0	0,00%	INICAL	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	10	33,33%	INICAL
8º	ORMEÑO Ñ. YENNY	6	46,15%	INICAL	1	25,00%	INICAL	4	57,14%	INTERMEDIO	2	33,33%	INTERMEDIO	13	43,33%	INICAL
8º	PADILLA N. ROXANA	10	76,92%	AVANZADO	2	50,00%	INTERMEDIO	2	28,57%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	18	60,00%	INTERMEDIO
8º	PEDRAZA CH. RICHARD	4	30,77%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	2	28,57%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	11	36,67%	INICAL
8º	PERALTA C. NICOLÁS	4	30,77%	INICAL	1	25,00%	INICAL	0	0,00%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	8	26,67%	INICAL
8º	PINTO P. ELIZABETH	6	46,15%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	3	42,86%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	14	46,67%	INICAL
8º	RETAMAL C. HÉCTOR	6	46,15%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	15	50,00%	INTERMEDIO
8º	REYES H. NATALY	7	53,85%	INTERMEDIO	2	50,00%	INTERMEDIO	2	28,57%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	14	46,67%	INICAL
8º	RODRÍGUEZ F. SCARLETTE	9	69,23%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	6	85,71%	AVANZADO	6	100,00%	AVANZADO	24	80,00%	AVANZADO
8º	ROJAS S. PABLO	5	38,46%	INICAL	1	25,00%	INICAL	4	57,14%	INTERMEDIO	4	66,67%	INTERMEDIO	14	46,67%	INICAL
8º	SALDAÑA B. MARIO	9	69,23%	INTERMEDIO	4	100,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	20	66,67%	INTERMEDIO
8º	SEPÚLVEDA M. CRISTINA	5	38,46%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	2	33,33%	INICAL	13	43,33%	INICAL
8º	SEPÚLVEDA M. CARLOS	2	15,38%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	2	28,57%	INICAL	2	33,33%	INICAL	8	26,67%	INICAL
8º	SORIANO G. PABLO	4	30,77%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	2	28,57%	INICAL	0	0,00%	INICAL	8	26,67%	INICAL
8º	TORRES L. ELIA	6	46,15%	INICAL	4	100,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	1	16,67%	INICAL	14	46,67%	INICAL
8º	URIBE L. JOAQUÍN	6	46,15%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	1	16,67%	INICAL	14	46,67%	INICAL
8º	URREA L. SILVANA	5	38,46%	INICAL	3	75,00%	AVANZADO	4	57,14%	INTERMEDIO	4	66,67%	INTERMEDIO	16	53,33%	INTERMEDIO
8º	VALENZUELA C. TANIA	3	23,08%	INICAL	4	100,00%	AVANZADO	2	28,57%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	13	43,33%	INICAL
8º	VILCHES G. CAMILA	6	46,15%	INICAL	1	25,00%	INICAL	2	28,57%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	12	40,00%	INICAL
8º	ZAMORA N. SCARLETT	8	61,54%	INTERMEDIO	3	75,00%	AVANZADO	3	42,86%	INICAL	3	50,00%	INTERMEDIO	17	56,67%	INTERMEDIO
8º	ZANNI A. GENESIS	5	38,46%	INICAL	2	50,00%	INTERMEDIO	3	42,86%	INICAL	4	66,67%	INTERMEDIO	14	46,67%	INICAL
			46,33%			57,96%			47,73%			51,52%			50,88%	

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CUARTO AÑO BASICO 2012

NOMBRE DEL ALUMNO.....

FECHA.....PJE.....NOTA.....

Instrucciones

- Su prueba es de selección de alternativas. Tiene un 50% de exigencia para aprobación.
 - Cada pregunta debe ser leída por el alumno o alumna en silencio.
 - El alumno encerrará en un círculo la alternativa correcta.
 - Su prueba tiene una duración de **70 minutos aproximadamente**.
-

1. En un cheque está escrito un número que con palabras se lee **veinticinco mil trescientos veintiséis**. ¿Cuál es el número escrito en el cheque?

- A. 52.623
- B. 52.263
- C. 25.326
- D. 25.636

2. ¿De qué número es el sucesor 52.300?

- A. 52. 200
- B. 52.301
- C. 52.299
- D. 51.300

3. Patricio salió de compras y le compró a su hermana una polera por la que debió pagar \$ 8 250. Además, gastó \$ 7 550 en ropa para él y \$ 3 200 en almuerzo. Si Patricio pagó todo con \$ 25 000, ¿cuánto recibió de vuelto?

- A. 19 000
- B. 16 000
- C. 9 000

D. 6 000

4. ¿Cómo se redondea el número 18.639 a centenas?

A. 18.600

B. 18.700

C. 19.000

D. 17.000

5. ¿Cuál descomposición corresponde al número 53.809?

A. 5 UM + 3 C + 8 D + 9 U

B. 5 UM + 3 C + 8 D + 9 U

C. 5 DM + 3 UM + 8 C + 9 U

D. 5 DM + 3 UM + 8 C + 9 D

6. Juan juntó durante las vacaciones billetes de 2.000 pesos y los quiere cambiar por monedas de 500 Pesos. Si tiene 3 billetes de 2.000 Pesos, ¿cuántas monedas de 500 Pesos tiene después del cambio?

A. 12

B. 10

C. 8

D. 4

7. ¿Cuál descomposición corresponde al número 59.362?

A. $5.000 + 9.00 + 30 + 60 + 2$

B. $5 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 3 \times 100 + 6 \times 10 + 2 \times 1$

C. 5DM + 9 UM + 3 C + 6 D + 2 U

D. B y C

8. Emilio quiere comprar un auto a control remoto que vale 23.500 Pesos. ¿Con cuáles billetes y monedas puede pagar?

A. 2 de 10.000 Pesos, 3 de 1.000 Pesos, 1 de 500 Pesos.

B. 1 de 20.000 Pesos, 3 de 1.000 Pesos.

C. 1 de 20.000 Pesos, 1 de 2.000 Pesos, 5 de 100 pesos.

D. 2 de 10.000 Pesos, 2 de 1.000 Pesos, 2 de 500 Pesos.

9. ¿Cuál es el orden correcto?

A. $14.289 < 5.826 < 24.767$

B. $5.826 < 14.289 < 24.767$

C. $14.289 > 5.826 > 24.767$

D. $5.826 > 14.289 > 24.767$

10. Queremos saber el valor de 4×5 . ¿Cuál adición representa esta multiplicación?

A. $4 + 4 + 4 + 4$

B. $5 + 5 + 4 + 4 + 4$

C. $5 + 5 + 5 + 5$

D. $4 + 5$

11. Una familia pagó \$ 9 550 de luz, \$ 6 250 de agua y \$ 10 760 de gas, en un mes.

¿Cuánto **estimas** que pagaron, en total?

A. \$ 10 000

B. \$ 11 000

C. \$ 27 000

D. \$ 37 000

12. Andrea prepara las sorpresas de su cumpleaños para sus tres amigas. Ella coloca 7 chocolates en cada sorpresa. ¿Cuántos chocolates necesita en total?

A. 10

B. 21

C. 14

D. 25

13. Para una actividad en un curso se organizan grupos de a cuatro personas cada uno, si se forman 9 grupos y no sobran niños, ¿cuántos alumnos hay en el curso?

A. 45

B. 38

C. 27

D. 36

14. ¿Cuál es el producto entre 537 y 3?

A. 10.611

B. 9.508

C. 1.611

D. 1.661

15. Juana, Paula y Javiera compraron 24 tarjetas de colección. ¿Cuántas tarjetas le correspondieron a cada una?

- A. 3
- B. 4
- C. 8
- D. 6

16. Tomas y Alberto son hermanos. Su mamá les regalo 16.500 Pesos que tienen que repartir en partes iguales entre ambos. ¿Cuánto dinero obtiene Alberto?

- A. 7.500 Pesos
- B. 8.250 Pesos
- C. 8.500 Pesos
- D. 8.2 00 pesos

17. ¿Cuánto es $9.365 : 5$?

- A. 1.869
- B. 1.811
- C. 1.873
- D. 1.011

18. La profesora puso en la pizarra el siguiente ejercicio:

250×6

¿Cuál operación **no** sirve para resolver el cálculo?

- A. $(250 \times 4) + (250 \times 2)$
- B. $(200 \times 6) + (50 \times 6)$
- C. $(250 \times 4) + (50 \times 6)$
- D. 250×6

19. La mamá le dice a Andrés: “Yo tenía el triple de la edad tuya cuando naciste” Si él tiene ahora 9 años, ¿con qué edad tuvo la mamá de Andrés a su hijo?

- A. 17
- B. 18
- C. 20
- D. 27

20. Amanda regala 5 stickers a su hermana y 18 a su mejor amiga. Si ahora le quedan 30 stickers, ¿cuántos tenía originalmente?

- A. 48
- B. 53
- C. 23
- D. 13

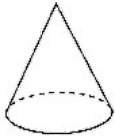
21. ¿Cuántos pentágonos, como caras, tiene este prisma?



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

22. ¿Cuál cuerpo no es redondo?

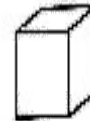
a



b



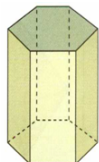
c



- A. Cuerpos a y b.
- B. Cuerpos a y c.
- C. Solo cuerpo c.
- D. Solo cuerpo B.

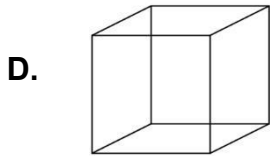
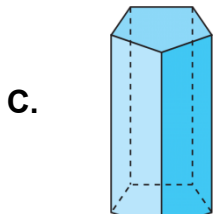
23. ¿Cuál cuerpo tiene más caras?

A.



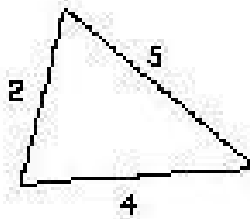
B.



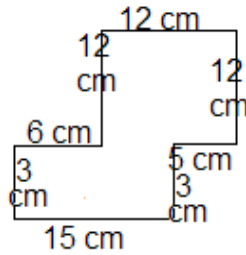


24. ¿Cuánto mide el perímetro del siguiente polígono?

- A. 8
- B. 9
- C. 11
- D. 15

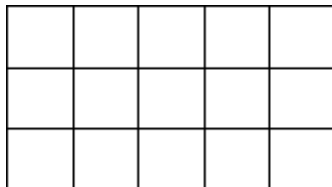


25. ¿Cuál es el perímetro de la figura?



- A. 65 cm
- B. 66 cm
- C. 67 cm
- D. 68 cm

26. ¿Cuánto mide el área del siguiente polígono, considera cada \square cm^2 ?

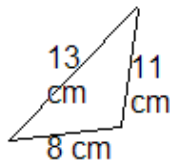


- A. 10 cm^2
- B. 15 cm^2
- C. 16 cm^2
- D. 19 cm^2

27. ¿Cuál es el área de un cuadrado que tiene sus lados que miden 5 cm?

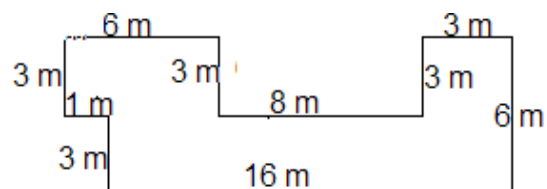
- A. 20 cm^2
- B. 22 cm^2
- C. 24 cm^2
- D. 25 cm^2

28. ¿Cuál es el perímetro?



- A. 34 cm
- B. 32 cm
- C. 24 cm
- D. 22 cm

29. ¿Cuál es el perímetro de esta casa?



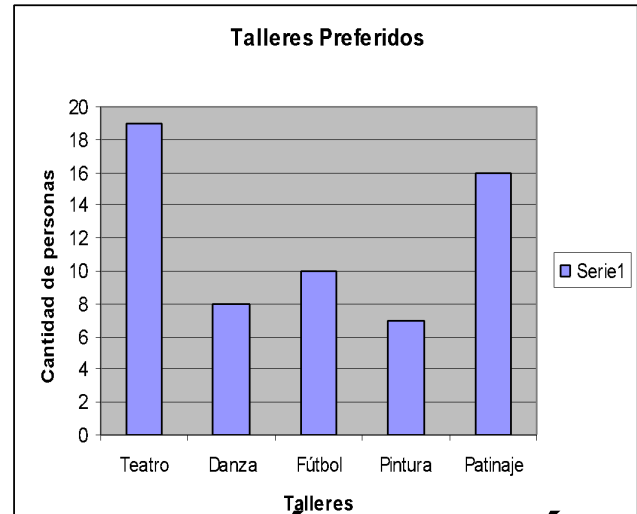
- A. 52 m

- B. 58 m
- C. 49 m
- D. 48 m

30. Observe el gráfico y responda la siguiente pregunta:

¿Cuántas personas más prefieren teatro que danza?

- A. 18 personas
- B. 10 personas.
- C. 11 personas.
- D. 8 personas



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO BASICO 2012

NOMBRE DEL ALUMNO INTEGRADO.....

FECHA.....PJE.....NOTA.....

Instrucciones

- Su prueba es de selección de alternativas. Tiene un 50% de exigencia para aprobación.
- Cada pregunta debe ser leída por el alumno o alumna en silencio.
- El alumno encerrará en un círculo la alternativa correcta.
- Su prueba tiene una duración de **80 minutos aproximadamente**.

1. En un cheque está escrito un número que con palabras se lee **veinticinco mil trescientos veintiséis**. ¿Cuál es el número escrito en el cheque?

- A. 52.623
- B. 52.263
- C. 25.326

2. ¿De qué número es el sucesor 52.300?

A. 52. 200

B. 52.301

C. 52.299

3. Patricio salió de compras y le compró a su hermana una polera por la que debió pagar \$ 8 250. Además, gastó \$ 7 550 en ropa para él y \$ 3 200 en almuerzo.

Si Patricio pagó todo con \$ 25 000, ¿cuánto recibió de vuelto?

A. 19 000

B. 16 000

C. 6 000

4. ¿Cómo se redondea el número 18.639 a centenas?

A. 18.600

B. 18.700

C. 19.000

5. ¿Cuál descomposición corresponde al número 53.809?

A. 5 UM + 3 C + 8 D + 9 U

B. 5 UM + 3 C + 8 D + 9 U

C. 5 DM + 3 UM + 8 C + 9 U

6. Juan juntó durante las vacaciones billetes de 2.000 pesos y los quiere cambiar por monedas de 500 Pesos. Si tiene 3 billetes de 2.000 Pesos, ¿cuántas monedas de 500 Pesos tiene después del cambio?

A. 12

B. 10

C. 8

7. ¿Cuál descomposición corresponde al número 59.362?

A. 5.000 + 9.00 + 30 + 60 + 2

B. 5 x 10.000 + 9 x 1.000 + 3 x 100 + 6 x 10 + 2 x 1

C. 5DM + 9 UM + 3 C + 6 D + 2 U

8. Emilio quiere comprar un auto a control remoto que vale 23.500 Pesos. ¿Con cuáles billetes y monedas puede pagar?

A. 2 de 10.000 Pesos, 3 de 1.000 Pesos, 1 de 500 Pesos.

B. 1 de 20.000 Pesos, 3 de 1.000 Pesos.

C. 1 de 20.000 Pesos, 1 de 2.000 Pesos, 5 de 100 pesos

9. ¿Cuál es el orden correcto?

A. 14.289 < 5.826 < 24.767

B. 5.826 < 14.289 < 24.767

C. 14.289 > 5.826 > 24.767

10. Queremos saber el valor de 4×5 . ¿Cuál adición representa esta multiplicación?

A. $4 + 4 + 4 + 4$

B. $5 + 5 + 4 + 4 + 4$

C. $5 + 5 + 5 + 5$

11. Una familia pagó \$ 9 550 de luz, \$ 6 250 de agua y \$ 10 760 de gas, en un mes.

¿Cuánto **estimas** que pagaron, en total?

A. \$ 10 000

B. \$ 11 000

C. \$ 27 000

12. Andrea prepara las sorpresas de su cumpleaños para sus tres amigas. Ella coloca 7 chocolates en cada sorpresa. ¿Cuántos chocolates necesita en total?

A. 10

B. 21

C. 14

13. Para una actividad en un curso se organizan grupos de a cuatro personas cada uno, si se forman 9 grupos y no sobran niños, ¿cuántos alumnos hay en el curso?

A. 45

B. 38

C. 36

14. ¿Cuál es el producto entre 537 y 3?

A. 10.611

B. 9.508

C. 1.611

15. Juana, Paula y Javiera compraron 24 tarjetas de colección. ¿Cuántas tarjetas le correspondieron a cada una?

A. 3

B. 4

C. 8

16. Tomas y Alberto son hermanos. Su mamá les regalo 16.500 Pesos que tienen que repartir en partes iguales entre ambos. ¿Cuánto dinero obtiene Alberto?

A. 7.500 Pesos

B. 8.250 Pesos

C. 8.500 Pesos

17. ¿Cuánto es $9.365 : 5$?

- A. 1.869
- B. 1.811
- C. 1.873

18. La profesora puso en la pizarra el siguiente ejercicio:

250×6

¿Cuál operación **no** sirve para resolver el cálculo?

- A. $(250 \times 4) + (250 \times 2)$
- B. $(200 \times 6) + (50 \times 6)$
- C. $(250 \times 4) + (50 \times 6)$

19. La mamá le dice a Andrés: “Yo tenía el triple de la edad tuya cuando naciste” Si él tiene ahora 9 años, ¿con qué edad tuvo la mamá de Andrés a su hijo?

- A. 17
- B. 18
- C. 27

20. Amanda regala 5 stickers a su hermana y 18 a su mejor amiga. Si ahora le quedan 30 stickers, ¿cuántos tenía originalmente?

- A. 48
- B. 53
- C. 23

21. ¿Cuántos pentágonos, como caras, tiene este prisma?

A. 1



B. 2

C. 3

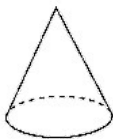
22. ¿Cuál

a

cuerpo no es redondo?

b

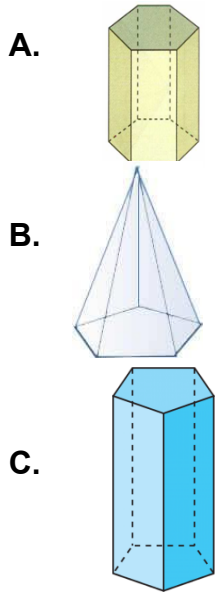
c



- A. Cuerpos a y b.

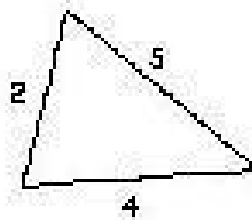
- B. Cuerpos a y c.
- C. Solo cuerpo c.

23. ¿Cuál cuerpo tiene más caras?



24. ¿Cuánto mide el perímetro del siguiente polígono?

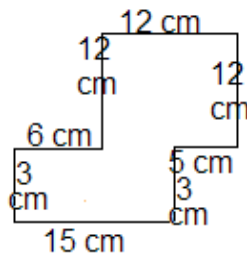
- A. 8
- B. 9
- C. 11



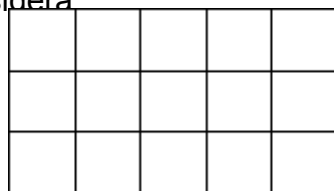
25. ¿Cuál es el perímetro de la

figura?

- A. 65 cm
- B. 66 cm
- C. 68 cm



26. ¿Cuánto mide el área del siguiente polígono, considera cada como 1 cm^2 ?



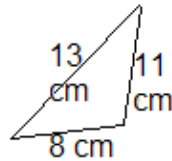
- A. 10 cm^2
- B. 15 cm^2
- C. 16 cm^2

27. ¿Cuál es el área de un cuadrado que tiene sus lados que miden 5 cm?

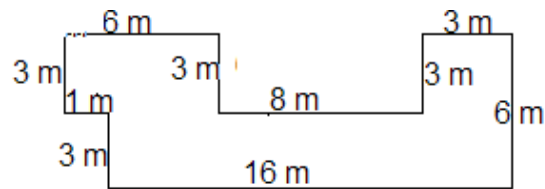
- A. 20 cm^2
- B. 25 cm^2
- C. 24 cm^2

28. ¿Cuál es el perímetro?

- A. 34 cm
- B. 32 cm
- C. 24 cm

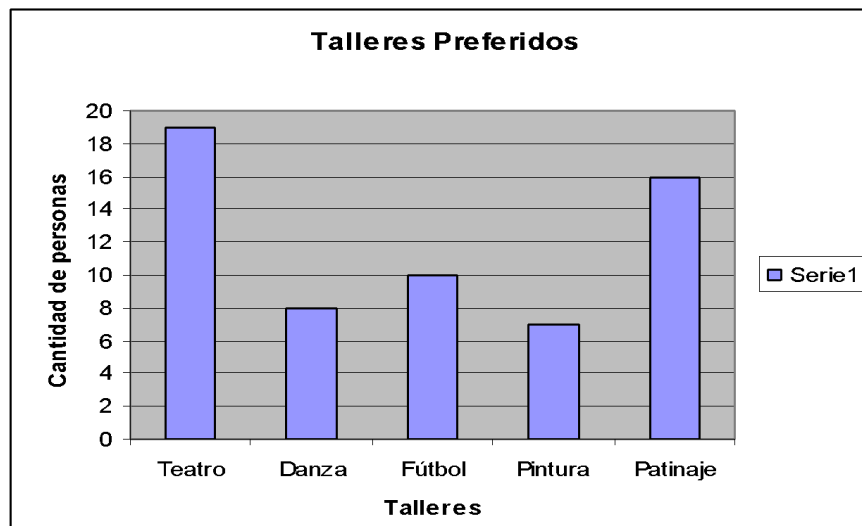


29. ¿Cuál es el perímetro de esta casa?



- A. 52 m
- B. 58 m
- C. 49 m

30. Obseva el gráfico y responde la siguiente pregunta:



¿Cuántas personas más prefieren teatro que danza?

- A. 18 personas
- B. 10 personas.
- C. 11 personas.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE CUARTO AÑO BASICO 2012

Nombre del alumno.....

FECHA.....PJE.....NOTA.....

Instrucciones

- Su prueba es de selección de alternativas. Tiene un 50% de exigencia para aprobación.
- Es su responsabilidad leer muy bien las preguntas antes de responder.
- Debe marcar la alternativa correcta, es solo una alternativa correcta.

Su prueba tiene una duración de 70 minutos

I. Comprensión lectora:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 9

La vida de las hormigas

Hormiga, es el nombre común de los miembros de una familia de insectos sociales y como las abejas pertenecen al orden de los himenópteros. Todas

las hormigas son sociales, lo que significa que viven en colonias organizadas. Las hormigas son insectos pequeños, pero a pesar de su tamaño, son fuertes, listos y muy trabajadores.

Las hormigas son muy organizadas, ellas viven en hormigueros, que son verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y por último las hormigas obreras, que buscan, transportan y almacenan los alimentos.

El cuerpo de la hormiga está formado por cabeza, tórax y abdomen. En la cabeza, normalmente grande, se encuentran los órganos de los sentidos (vista, olfato y tacto), muy importantes en la vida de las hormigas. En el tórax tienen seis patas y algunas poseen, además, dos pares de alas, pero la mayoría carecen de ella.



Marca la alternativa correcta:

1. El texto leído tiene como objetivo:
 - a) Ofrecer un consejo.
 - b) Dar instrucciones.
 - c) Entregar información.
 - d) Cuidar la naturaleza.

2. El texto “La vida de las hormigas” corresponde a:
 - a) Un cuento.
 - b) Una leyenda.
 - c) Un texto informativo.
 - d) Un texto dramático.

3. En el texto, la función que desempeña la hormiga reina es.
 - a) Buscar alimento.
 - b) Construir el hormiguero.
 - c) Vigilar la entrada al hormiguero.
 - d) No aparece comentada en el texto.

4. En el texto, se señala que las abejas y las hormigas:
 - a) Son arácnidos.
 - b) Poseen 8 patas.

- c) Son himenópteros.
 - d) Viven en hormigueros.
5. En el texto se indica que las hormigas **son sociales**, esto significa que:
- a) Viven en grupos numerosos.
 - b) Se organizan para vivir en la colonia.
 - c) Cada tipo de hormiga tiene una misión.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
6. Las hormigas que cumplen la función de vigilar las entradas del hormiguero, reciben el nombre de:
- a) Obrera.
 - b) Ejército.
 - c) Reina.
 - d) Centinela.
7. Las partes que forman el cuerpo de las hormigas son:
- a) Cabeza y abdomen.
 - b) Cabeza, patas y tórax.
 - c) Cabeza, abdomen y tórax.
 - d) Abdomen, sentidos y tórax.
8. En el texto, se describe a las hormigas como insectos **pequeños, fuertes, listos y trabajadores**. Las palabras destacadas cumplen la función de:
- a) Verbos en presente.
 - b) Sustantivos comunes.
 - c) Sustantivos propios.
 - d) Adjetivos Calificativos.
9. En la oración:
- “En el tórax tienen seis patas y algunas poseen, además, dos pares de alas, **pero la mayoría carecen de ellas**” La parte destacada de la oración significa que:
- a) Casi ninguna tiene alas.
 - b) Generalmente tienen alas.
 - c) A muy pocas les faltan alas.
 - d) Ninguna hormiga tiene alas.

II. Tipología Textual:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a la 17.

“Mi regalo para mamá”

Le regalo a mi mamá
una sonrisa de plata
que es la que alumbra mi cara
cuando de noche me tapa.

Le regalo a mi mamá
una armadura amarilla
para que la proteja del monstruo
que espanta en mis pesadillas.

Le regalo a mi mamá
una chaqueta roja
por contarme tantas veces
el cuento que se me antoja.

Le regalo a mi mamá
el lenguaje de los duendes
por entender lo que digo
cuando nadie más lo entiende.

Le regalo a mi mamá
una colonia fresquita
por no soltarme la mano
cuando me duele la tripa.

Juan Guinea Díaz

10. ¿Qué tipo de texto es “Mi regalo para mamá”?

- a) Una fábula.
- b) Un texto informativo.
- c) Un poema
- d) Una leyenda.

11. El propósito del texto “Mi regalo para mamá” es:

- a) Enseñar.
- b) Expresar sentimientos.
- c) Dejar una moraleja.
- d) Informar.

12. El género al que pertenece el texto “Mi regalo para mamá” es:

- a) Dramático.
- b) Narrativo.
- c) Lírico.
- d) No se puede saber.

13. La persona que habla en el texto “Mi regalo para mamá” es:

- a) Una madre.
- b) Un hijo o hija.
- c) Juan Guinea Díaz.
- d) Un padre.

14. Según el texto, el regalo que se le hace a mamá por contar el cuento que se le antoja, es una:

- a) Chaqueta roja.
- b) Sonrisa de plata.
- c) Colonia fresquita.
- d) Armadura amarilla.

15. El texto está compuesto de:

- a) 5 estrofas de 3 versos cada una.
- b) 4 versos de 3 estrofas cada uno.
- c) 4 estrofas de 4 versos cada una.
- d) No se puede determinar.

III. Gramática y Tipología textual:

16. En el texto dice:

*“Le regalo a mi **mamá**
una **colonia** fresquita
por no soltarme la **mano**
cuando me duele la **tripa.**”*

Las palabras destacadas con negrita corresponden a:

- a) Adjetivos calificativos.
- b) Sustantivos comunes.
- c) Artículos definidos.
- d) Verbos.

17. En el texto aparece el verso: “**una armadura amarilla**” el que se expresa en:

- a) Género femenino/ Número plural.
- b) Género masculino/ Número plural.
- c) Género masculino/ Número singular.
- d) Género femenino / Número singular.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a la 25.

Una nube egoísta

Érase una vez una nube que vivía sobre un país muy bello. Un día, vio pasar otra nube mucho más grande y sintió tanta envidia, que decidió que para ser más grande nunca más daría su agua a nadie, y nunca más llovería.

Efectivamente, la nube fue creciendo, al tiempo que su país se secaba. Primero se secaron los ríos, luego se fueron las personas, después los animales y finalmente las plantas, hasta que aquel país se convirtió en un desierto. A la nube no le importó mucho, pero no se dio cuenta de que al estar sobre un desierto, ya no había ningún sitio de donde sacar agua para seguir creciendo, y lentamente, la nube empezó a perder tamaño, sin poder hacer nada para evitarlo.

La nube comprendió entonces su error, y que su avaricia y egoísmo serían la causa de su desaparición, pero justo antes de evaporarse, cuando sólo quedaba de ella un suspiro de algodón, apareció una suave brisa. La nube era tan pequeña y pesaba tan poco, que el viento la llevó consigo mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

Entonces, siguió siendo una nube pequeña y modesta, pero dejaba lluvias tan generosas y cuidadas, que aquel país se convirtió en el más verde, más bonito y con el arco iris más lindo del mundo.



18. ¿Qué tipo de texto es “Una nube egoísta”?
- a) Un cuento.
 - b) Una biografía.
 - c) Una leyenda.
 - d) Una noticia
19. El propósito del texto “Una nube egoísta” es:
- a) Informar un suceso de invierno.
 - b) Enseñar acerca de las nubes.
 - c) Dar a conocer el ciclo del agua.
 - d) Entretener al leer la historia.

20. El género al que pertenece el texto “Una nube egoísta” es:
- a) Lírico.
 - b) Narrativo.
 - c) Dramático.

d) No se puede precisar.

21. Según el texto. ¿Qué hizo la nube para ser más grande?

- a) No di más agua y dejó de llover.
- b) Se unió a otras nubes.
- c) Una brisa la infló y así creció.
- d) Se fue a un país precioso.

22. Según el texto, el país en el que en un principio vivía la nube egoísta se convirtió en un:

- a) País verde.
- b) Desierto.
- c) Gran lago.
- d) Un país bullicioso.

23. La oración del texto: “**La nube** fue creciendo.” Las palabras destacadas pueden reemplazarse por el pronombre personal:

- a) Ellas.
- b) Él.
- c) Tú.
- d) Ella.

24. Si la respuesta es: En un país muy bello. El pronombre interrogativo utilizado en la pregunta fue:

- a) ¿Quién?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Dónde?
- d) ¿Por qué?

IV. Redacción:

25. A continuación se presentan cuatro opiniones distintas referentes a la primavera.

“La Primavera es la más bella estación del año ya que comienzan a florecer las plantas y árboles, pero yo me siento mal ya que comienzo a estornudar y debo tomar remedios recetados por mi médico y no puedo salir al parque”

Patricia.

“La primavera es linda ya que pareciera que recomienza la vida, los campos se ven floridos, aparecen las mariposas, colibríes y abejas ¡A mi me encanta la primavera!”

Valentina.

“La primavera me gusta, porque ya no hace frío y puedo usar ropa menos abrigada, además se oscurece más tarde y así se aprovecha más el día. Podemos realizar actividades al aire libre.”

Susana.

“La primavera es una estación donde la vida es la misma, debemos seguir haciendo las mismas cosas Además aparecen los bichos y a mi no me gustan los insectos ya que pican y yo me lleno de ronchas. Además sufro de alergia y no paro de estornudar.”

Romina.

¿Con cuál de las opiniones estás más de acuerdo? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta, indicando en qué estás de acuerdo con la persona y tu propia opinión acerca de la primavera. (4 puntos)

Estoy de acuerdo con la opinión de.....,

porque.....

.....
.....
.....

Mi opinión acerca de la primavera es :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Elige una opinión	0.5 puntos	
Fundamenta la elección.	2 puntos	
Da su propia opinión acerca de la primavera.	2 puntos	
Ortografía: uso de mayúsculas y puntos.	0.5 puntos	
Redacción y concordancia gramatical	1 puntos	
Total	6 puntos	

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE
CUARTO AÑO BASICO 2012**

Nombre del alumno Integrado.....

CURSO.....PJE-----NOTA-----

Instrucciones

- Su prueba es de selección de alternativas. Tiene un 50% de exigencia para aprobación.
- Es su responsabilidad leer muy bien las preguntas antes de responder.
- Debe marcar la alternativa correcta, es solo una alternativa correcta.

Su prueba tiene una duración de **80 minutos**

I. Comprensión lectora:

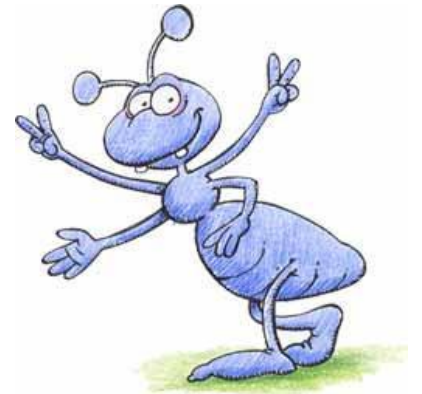
Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 9

La vida de las hormigas

Hormiga, es el nombre común de los miembros de una familia de insectos sociales y como las abejas pertenecen al orden de los himenópteros. Todas las hormigas son sociales, lo que significa que viven en colonias organizadas. Las hormigas son insectos pequeños, pero a pesar de su tamaño, son fuertes, listos y muy trabajadores.

Las hormigas son muy organizadas, ellas viven en hormigueros, que son verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y por último las hormigas obreras, que buscan, transportan y almacenan los alimentos.

El cuerpo de la hormiga está formado por cabeza, tórax y abdomen. En la cabeza, normalmente grande, se encuentran los órganos de los sentidos (vista, olfato y tacto), muy importantes en la vida de las hormigas. En el tórax tienen seis patas y algunas poseen, además, dos pares de alas, pero la mayoría carecen de ella.



Marca la alternativa correcta:

1. El texto leído tiene como objetivo:
 - a) Ofrecer un consejo.
 - b) Dar instrucciones.
 - c) Entregar información.

1. El texto “La vida de las hormigas” corresponde a:
 - a) Un cuento.
 - b) Una leyenda.

c) Un texto informativo.

2. En el texto, la función que desempeña la hormiga reina es.

- a) Buscar alimento.
- b) Construir el hormiguero.
- c) No aparece comentada en el texto.

3. En el texto, se señala que las abejas y las hormigas:

- a) Son arácnidos.
- b) Poseen 8 patas.
- c) Viven en hormigueros.

4. En el texto se indica que las hormigas **son sociales**, esto significa que:

- a) Viven en grupos numerosos.
- b) Se organizan para vivir en la colonia.
- c) Cada tipo de hormiga tiene una misión.

5. Las hormigas que cumplen la función de vigilar las entradas del hormiguero, reciben el nombre de:

- a) Obrera.
- b) Ejército.
- c) Centinela.

6. Las partes que forman el cuerpo de las hormigas son:

- a) Cabeza, abdomen y tórax
- b) Cabeza, patas y tórax.
- c) Cabeza, tórax.

7. En el texto, se describe a las hormigas como insectos **pequeños, fuertes, listos** y **trabajadores**. Las palabras destacadas cumplen la función de:

- a) Verbos en presente.
- b) Sustantivos comunes.
- c) Adjetivos Calificativos.

8. En la oración:

“En el tórax tienen seis patas y algunas poseen, además, dos pares de alas, **pero la mayoría carecen de ellas**” La parte destacada de la oración significa que:

- a) Casi ninguna tiene alas.
- b) Generalmente tienen alas.
- c) A muy pocas les faltan alas.

II. Tipología Textual:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a la 17.

“Mi regalo para mamá”

Le regalo a mi mamá
una sonrisa de plata
que es la que alumbra mi cara
cuando de noche me tapa.

Le regalo a mi mamá
una armadura amarilla
para que la proteja del monstruo
que espanta en mis pesadillas.

Le regalo a mi mamá
una chaqueta roja
por contarme tantas veces
el cuento que se me antoja.

Le regalo a mi mamá
el lenguaje de los duendes
por entender lo que digo
cuando nadie más lo entiende.

Le regalo a mi mamá
una colonia fresquita
por no soltarme la mano
cuando me duele la tripa.

Juan Guinea Díaz

9. ¿Qué tipo de texto es “Mi regalo para mamá”?
- a) Una fábula.
 - b) Un texto informativo.
 - c) Un poema.
10. El propósito del texto “Mi regalo para mamá” es:
- a) Enseñar.
 - b) Expresar sentimientos.
 - c) Dejar una moraleja.
11. El género al que pertenece el texto “Mi regalo para mamá” es:
- a) Dramático.
 - b) Narrativo.
 - c) Lírico.

12. La persona que habla en el texto “Mi regalo para mamá” es:
- a) Una madre.
 - b) Un hijo o hija.
 - c) Juan Guinea Díaz.

13. Según el texto, el regalo que se le hace a mamá por contar el cuento que se le antoja, es una:
- a) Chaqueta roja.
 - b) Sonrisa de plata.
 - c) Colonia fresquita.

14. El texto está compuesto de:
- a) 5 estrofas de 3 versos cada una.
 - b) 4 versos de 3 estrofas cada uno.
 - c) 4 estrofas de 4 versos cada una.

III. Gramática y Tipología textual:

15. En el texto dice:

*“Le regalo a mi **mamá**
una **colonia** fresquita
por no soltarme la **mano**
cuando me duele la **tripa.**”*

Las palabras destacadas con negrita corresponden a:

- a) Adjetivos calificativos.
- b) Sustantivos comunes.
- c) Artículos definidos.

16. En el texto aparece el verso: “**una armadura amarilla**” el que se expresa en:
- a) Género femenino/ Número plural.
 - b) Género masculino/ Número plural.
 - c) Género masculino/ Número singular.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a la 25.

Una nube egoísta

Érase una vez una nube que vivía sobre un país muy bello. Un día, vio pasar otra nube mucho más grande y sintió tanta envidia, que decidió que para ser más grande nunca más daría su agua a nadie, y nunca más llovería.

Efectivamente, la nube fue creciendo, al tiempo que su país se secaba. Primero se secaron los ríos, luego se fueron las personas, después los animales y finalmente las plantas, hasta que aquel país se convirtió en un desierto. A la nube no le importó mucho, pero no se dio cuenta de que al estar sobre un desierto, ya no había ningún sitio de donde sacar agua para seguir creciendo, y lentamente, la nube empezó a perder tamaño, sin poder hacer nada para evitarlo.

La nube comprendió entonces su error, y que su avaricia y egoísmo serían la causa de su desaparición, pero justo antes de evaporarse, cuando sólo quedaba de ella un suspiro de algodón, apareció una suave brisa. La nube era tan pequeña y pesaba tan poco, que el viento la llevó consigo mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

Entonces, siguió siendo una nube pequeña y modesta, pero dejaba lluvias tan generosas y cuidadas, que aquel país se convirtió en el más verde, más bonito y con el arco iris más lindo del mundo.



17. ¿Qué tipo de texto es “Una nube egoísta”?
- a) Un cuento.
 - b) Una biografía.
 - c) Una leyenda.

18. El propósito del texto “Una nube egoísta” es:
- a) Informar un suceso de invierno.
 - b) Enseñar acerca de las nubes.
 - c) Entretener al leer la historia.

19. El género al que pertenece el texto “Una nube egoísta” es:

- a) Lírico.
- b) Narrativo.
- c) Dramático.

20. Según el texto. ¿Qué hizo la nube para ser más grande?

- a) No di más agua y dejó de llover.
- b) Se unió a otras nubes.
- c) Una brisa la infló y así creció.

21. Según el texto, el país en el que en un principio vivía la nube egoísta se convirtió en un:

- a) País verde.
- b) Desierto.
- c) Gran lago.

22. La oración del texto: “**La nube** fue creciendo.” Las palabras destacadas pueden reemplazarse por el pronombre personal:

- a) Ella.
- b) Él.
- c) Tú.

23. Si la respuesta es: En un país muy bello. El pronombre interrogativo utilizado en la pregunta fue:

- a) ¿Quién?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Dónde?

IV. Redacción:

24. A continuación se presentan cuatro opiniones distintas referentes a la primavera.

“La Primavera es la más bella estación del año ya que comienzan a florecer las plantas y árboles, pero yo me siento mal ya que comienzo a estornudar y debo tomar remedios recetados por mi médico y no puedo salir al parque”

Patricia.

“La primavera es linda ya que pareciera que recomienza la vida, los campos se ven floridos, aparecen las mariposas, colibríes y abejas ¡A mi me encanta la primavera!”

Valentina.

“La primavera me gusta, porque ya no hace frío y puedo usar ropa menos abrigada, además se oscurece más tarde y así se aprovecha más el día. Podemos realizar actividades al aire libre.”

Susana.

“La primavera es una estación donde la vida es la misma, debemos seguir haciendo las mismas cosas Además aparecen los bichos y a mi no me gustan los insectos ya que pican y yo me lleno de ronchas. Además sufro de alergia y no paro de estornudar.”

Romina.

¿Con cuál de las opiniones estás más de acuerdo? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta, indicando en qué estás de acuerdo con la persona y tu propia opinión acerca de la primavera. (4 puntos)

Estoy de acuerdo con la opinión de.....,

porque.....

.....
.....
.....

Mi opinión acerca de la primavera es :

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Elige una opinión	0.5 puntos	
Fundamenta la elección.	2 puntos	
Da su propia opinión acerca de la primavera.	2 puntos	
Ortografía: uso de mayúsculas y puntos.	0.5 puntos	
Redacción y concordancia gramatical	1 puntos	
Total	6 puntos	

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE

OCTAVO AÑO BASICO 2012

NOMBRE DEL ALUMNO.....

FECHA.....PJE.....NOTA.....

Instrucciones

- Su prueba es de selección de alternativas. Tiene un 50% de exigencia para aprobación.
- Es su responsabilidad leer muy bien las preguntas antes de responder.
- Debe marcar la alternativa correcta, es solo una alternativa correcta.

Su prueba tiene una duración de 70 minutos

COMPRESION LECTORA

Lee el siguiente texto:

¿Noticias deportivas?

“Un día, en un diario de provincia, se enfermó el redactor de deportes. Ese día se jugaba un importante partido de fútbol en el pueblo. El director encargó a otros redactores que asistieran al partido y escribieran la noticia.

El encargado de noticias internacionales escribió:

Un serio conflicto se ha desencadenado entre las ciudades de Valdivia y Osorno con ocasión de un debate deportivo entre ambas ciudades. Las fuerzas de ambos bandos se encontraban equiparadas, pero el arbitraje no se ajustó a las normas internacionales. Los ciudadanos valdivianos se vieron obligados a manifestar su disconformidad. Como no se pudo obtener una solución por la vía diplomática, los representantes locales hicieron abandono de la reunión...

El encargado de las noticias policiales escribió:

A las 15.30 hrs. de la tarde de ayer se produjo un vandálico suceso en el recinto deportivo local. Antes de que pudieran intervenir las fuerzas de orden, elementos extraños al lugar, procedieron a despojar de su calidad de invicto al equipo de Valdivia, apoderándose injustamente de una copa que le pertenecía. Penetrando en territorio local contra la voluntad de sus dueños, los amigos de lo ajeno se introdujeron con un balón hasta el fondo de las redes, procediendo a saquear el prestigio de nuestro equipo. Los hechos fueron denunciados a la comisaría más cercana y se procedió a levantar el parte correspondiente...

El encargado de la vida social escribió:

A una encantadora reunión dio lugar ayer el estadio deportivo, el encuentro final del campeonato de balompié regional. Asistió lo más selecto de la sociedad osornina y valdiviana. Las damas se destacaron por sus elegantes tenidas y por los artísticos peinados que lucieron. El equipo local vistió un hermoso uniforme compuesto de camiseta de algodón amarillo, cruzada por una franja verde, pantalones negros y calcetines azules. El equipo osornino lució un uniforme de líneas más clásicas, vistiendo totalmente de lila. Se destacaron las tenidas de los arqueros que vistieron buzos deportivos, guantes especiales para la ocasión y coquetos gorritos con viseras para protegerse del sol...

El director leyó las tres noticias y ninguna le gustó. Entonces llamó al encargado de las informaciones económicas y le dijo que escribiera su versión del partido.

El reportero económico escribió:

El equipo adversario despilfarró goles. Cifras abiertamente favorables a los locales se lograron en el partido de ayer. Sin ningún sentido de la economía actuó ayer el equipo de Osorno. Necesitando solo un gol para vencer al equipo local y ganar el campeonato, fue incapaz de un ahorro sistemático de goles y procedió a anotar tres, lo que no le producirá ningún interés. Se trata de un claro desperdicio de capital. El equipo de Valdivia, en cambio, con gran sentido de la cautela, procedió a no hacer inversiones, manteniendo intacta su capacidad de gol. Así llegará al inicio del campeonato del año próximo sin merma alguna de su capital golístico, lo que ciertamente le permitirá titularse de campeón, ya que desde este momento ha podido colocar los goles que se guardó al más interés del mercado...

- Tampoco me gusta este artículo – dijo el director -. Mejor no publico nada. Total todo el mundo ya sabe que nos dieron una buena paliza.”

Marca la alternativa correcta:

1. Los nombres de las ciudades que se enfrentaron en el partido eran:
 - a) Ovalle y Valdivia
 - b) Valdiviana y Osornina
 - c) Osorno y Río Bueno
 - d) Valdivia y Osorno

2. Los redactores que escribieron las noticias se encargaban de las secciones de:
 - a) Noticias Internacionales – Sección policial – Vida Social – Economía
 - b) Sección policial –Economía – Política – Noticias Internacionales
 - c) Economía – Sección policial – Vida Social - Noticias Internacionales
 - d) Economía - Vida Social - Deportes – Noticias Internacionales

3. El director del diario encargó a otros redactores que escribieran la noticia porque:
 - a) No le gustó lo que escribió el redactor de deportes
 - b) El redactor de deportes se encontraba enfermo
 - c) Quería abarcar ampliamente la noticia del partido
 - d) Deseaba tener diferentes puntos de vista del suceso

4. El director del diario, después de leer cada uno de los artículos, tomó la siguiente decisión:
 - a) Llamar al redactor de deportes para que escriba la noticia
 - b) Le pide al encargado de Economía que escriba su versión
 - c) No publicar ningún artículo, pues todos sabían el resultado
 - d) Escribir él mismo el artículo, pues ninguno le había gustado

5. El uniforme del equipo local, tenía las siguientes características:
 - a) Camiseta color lila, pantalón negro y calcetines azules
 - b) Buzos deportivos, camiseta amarilla y pantalón negro
 - c) Camiseta con franja verde, pantalón negro y calcetines azules
 - d) Camiseta verde, pantalón verde y gorrito con visera

6. La razón por la que se escribieron diferentes artículos sobre un mismo suceso, se debe a que:
 - a) Los acontecimientos no estaban claros como para redactar una noticia
 - b) Ninguno de los redactores estuvo presente en el partido
 - c) Cada redactor escribió los hechos de acuerdo a su propio punto de vista
 - d) El partido entre ambos equipos estuvo lleno de irregularidades

7. De acuerdo al último párrafo, el resultado final entre las ciudades fue que:
 - a) El equipo local salió campeón
 - b) El equipo valdiviano ganó por tres goles
 - c) Ambos equipos empataron a cero
 - d) El equipo de Osorno venció 3 – 0

8. Según lo escrito en uno de los párrafos, a qué hora se habría realizado el encuentro deportivo:
 - a) A las 18:30
 - b) A las 15:30
 - c) En la mañana
 - d) No es posible saberlo

II.-LITERATURA

9. Observa el siguiente afiche:

La idea a transmitir en este afiche es la anorexia. El elemento que la representa es:

- a) La frase sobre la imagen.
- b) La silueta del vestido.
- c) El uso de un colgador.
- d) El colgador hecho de huesos.



10. El receptor al que va dirigido el afiche es:

- a) Hombres jóvenes
- b) Niños pequeños
- c) Mujeres en general
- d) Personas ancianas

11. Una característica de los textos periodísticos que.

- a) Se cuentan cosas de actualidad en un periódico
- b) Cuentan historias fantásticas y poco reales
- c) Se relatan sentimientos a través de figuras literarias
- d) Se transmiten oralmente de persona a persona

12. Dentro del género informativo podemos encontrar:

- a) La crónica.
- b) El reportaje.
- c) El artículo.
- d) La noticia.

13. Una característica importante de la entrevista es que:

- a) Debe ser muy corta y concisa.
- b) Se realizan preguntas a un entrevistado.
- c) Entrega información sobre un incidente.
- d) Entrega opiniones sobre algún hecho.

14. Las cartas al Director son:

- a) Las opiniones que entregan los lectores de un periódico.
- b) Las críticas entregadas por el equipo editorial.
- c) Un relato cronológico de acontecimientos.
- d) Las preguntas que realiza un entrevistador.

es

III.-GRAMATICA

15. ¿Cuál es la alternativa que completa la oración con un complemento indirecto?

“Aníbal leyó un cuento...”

- a) En su cama.
- b) A su hija.
- c) De aventuras.
- d) Por la noche.

16. Si en esta oración: “*Se escuchaba, a lo lejos, ese rumor de pena*”, el C.D fuera reemplazado por un pronombre, el resultado sería:

- a) A lo lejos, ese rumor de pena.
- b) Escuchaba ese rumor de pena.
- c) Se lo escuchaba, a lo lejos.
- d) Se escuchaba lejos, ese rumor.

17. La oración que posee un Complemento Circunstancial de Lugar es:

- a) María corre por el parque.
- b) José lee con mucha atención.
- c) Los niños comen su comida.
- d) Los alumnos estudian en silencio.

18. La oración que contiene un Complemento Circunstancial de Modo es:

- a) El ladrón asalto el banco por sorpresa.
- b) Andrés abrió la caja con sus manos.
- c) Juan fue de compras con su madre.
- d) Josefina está muy triste esta tarde.

IV-COMUNICACIÓN

19. “*Los lectores envían sus opiniones al diario y son publicadas*”. La sección que corresponde a la definición es:

- a) Titulares.
- b) Cartas al director.

- c) Editorial.
- d) Artículos de opinión.

Lee el siguiente texto:

Insólito accidente:

Conductor choca e ingresa a sucursal bancaria dejando a cinco personas heridas

En una esquina de Irarrázabal, chofer "metió la pata"

Un insólito **choque** se produjo esta mañana en una **sucursal bancaria en Ñuñoa**, luego de que un hombre aparentemente apretara el acelerador en lugar del freno y embistiera contra la sede en la que se encontraban unas 50 personas. El conductor del Nissan Primera, de entre 70 a 75 años, ingresó al estacionamiento del banco -ubicado en Irarrázabal con Seminario- y cuando se encontraba frente puso el pie en el acelerador chocando contra la cortina metálica y entrando con el vehículo hasta el interior de la sucursal.

Producto de esto, cinco personas resultaron lesionadas y quedaron en condición de leve y mediana gravedad.

Uno de los heridos, quien se encontraba a esa hora haciendo fila en una de las cajas, relató a Radio Cooperativa que "el caballero se trató de detener para estacionar, pasó por arriba de la cuneta, yo pensé que iba a frenar y aceleró".

20. En el texto anterior, el **emisor** es:

- a) Sucursal bancaria.
- b) El conductor del Nissan.
- c) Los vecinos del lugar.
- d) El periodista del diario.

21. En el mismo texto, el **mensaje** es:

- a) El choque de un automóvil.
- b) El confundir acelerador con freno.

- c) “..el caballero se trato de detener para...”.
- d) La ubicación de la sucursal bancaria.

22. En este texto, el **epígrafe** es:

- a) Insólito accidente:
- b) Conductor choca e ingresa a sucursal bancaria...
- c) En una esquina de Irarrázabal, chofer “metió la pata”
- d) Todo el primer párrafo del texto.

23. El texto anterior, de acuerdo a su estructura, corresponde a:

- a) Una noticia.
- b) Un artículo.
- c) Una entrevista.
- d) La Editorial.

Lee atentamente el siguiente texto

Empanadas fritas de queso

Ingredientes:

- 3 tazas de harina cernida
- 1 ½ cucharada de manteca (60 gramos)
- 1 taza de leche o agua
- 1 cucharadita de polvos de hornear
- 1 cucharadita de sal
- 1 trozo de queso chanco de buena calidad

Preparación:

Al igual que en la empanada de horno, hay que formar un cono con la harina, hacerle un cráter, vaciar en él la manteca y la leche caliente, revolviendo con una cuchara. Amasar cuando la temperatura de la mezcla lo permita; una vez que la masa esté en su punto (blanda, elástica y tibia) envolver en un paño de cocina para que no se enfríe. Corte rondelas con un plato y póngales un trozo de queso de 1 cm de espesor. Fríalas en aceite bien caliente hasta que tomen un color dorado.

24. Este texto corresponde al tipo:

- a) Descriptivo.
- b) Dramático.
- c) Narrativo.
- d) Instructivo.

25. El receptor esperado para este tipo de texto sería:

- a) La dueña de casa.
- b) El dueño de un restaurante.
- c) La nutricionista de un casino.
- d) Cualquiera que desee cocinar.

V. REDACCIÓN

Lee el siguiente texto

“El agua no sólo es parte esencial de nuestra propia naturaleza física y la de los demás seres vivos, sino que también contribuye al bienestar general en todas las actividades humanas. El agua se utiliza mayormente como elemento indispensable en la dieta de todo ser vivo y ésta es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida. Por todo esto el agua ofrece grandes beneficios al hombre, pero a la vez puede transmitir enfermedades, como el cólera.

El agua que procede de fuentes superficiales (ríos, lagos y quebradas), es objeto día a día de una severa contaminación, producto de las actividades del hombre; éste agrega al agua sustancias ajenas a su composición, modificando la calidad de ésta. Se dice que está contaminada pues no puede utilizarse como generalmente se hace.”

<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm>

Expone tu opinión al respecto mostrando una postura clara y dos argumentos que avalen tu tesis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Plantea una postura clara sobre el tema planteado.	1 punto	
Entrega opiniones fundamentadas y congruentes sobre el hecho requerido.	2 puntos	
El texto es coherente y posee un vocabulario adecuado	1 punto	
Ortografía	1 punto	
Total	5 puntos	

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EDUCACION MATEMATICA
OCTAVO AÑO 2012**

NOMBRE DEL ALUMNO.....

FECHA.....**PJE**.....**NOTA**.....

Instrucciones:

- Complete los datos solicitados en la tarjeta de respuestas claramente.
- Lee cuidadosamente las preguntas y marca sólo una opción para cada una de ellas.
- Traspasa tus respuestas a la hoja de respuestas asignada.
- El tiempo asignado para el desarrollo de la prueba es de 80 min.
- No se permite uso de calculadora.
- Recuerda que la prueba tiene un 50% de exigencia para aprobación.

1. Cuando a un número negativo le sumamos un número positivo, su resultado será positivo si:

- A) El número negativo tiene mayor valor absoluto que el número positivo
- B) El número positivo tiene mayor valor absoluto que el número negativo
- C) El número negativo está a mayor distancia del cero que el número positivo.
- D) No se puede determinar.

2. Un número disminuye en dos unidades cada segundo. Si inicialmente el número era 15, después de 10 segundos será igual a:

- A) - 5
- B) 15

- C) 5
- D) 3

3. El 5 de Marzo se registraron -18° C como temperatura máxima en Moscú, 4° C en Berlín y 12° C en París. ¿Dónde se alcanzó la temperatura más alta?

- A) París
- B) Moscú
- C) Berlín
- D) No se puede determinar

4. ¿Cuál es el resultado de $\left(\frac{5}{7}\right)^2 : \left(\frac{4}{7}\right)^2$?

- A) $\frac{35}{16}$
- B) $\frac{25}{16}$
- C) $\frac{5}{4}$
- D) $\frac{4}{5}$

4. Enrique tiene p láminas de un álbum y Sofía $p + 15$ láminas. Con esta información es correcto afirmar que:

- A) Enrique tiene más láminas que Sofía
- B) En total ambos tienen $p^2 + 15$ láminas
- C) Enrique tiene 15 láminas menos que Sofía
- D) Ambos tienen la misma cantidad de láminas

5. La raíz cuadrada de un número positivo es aquel número:

- A) El cual, al multiplicarlo por 2 entrega el número original
- B) El cual, al sumarlo a si mismo entrega el número original
- C) El cual, al multiplicarlo consigo mismo entrega el número original.
- D) No existe definición oficial.

6. ¿Cuál es el resultado de $\left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2$?

A) $\left(\frac{1}{2}\right)^5$

B) $\left(\frac{1}{2}\right)$

C) 1

D) 0

7. ¿Por cuál potencia de 10 hay que dividir 746,2 para obtener 7,462?

A) 10^2

B) 10^1

C) 10^0

D) 10^3

8. Sandra ocupa 9 ovillos de lana para confeccionar 3 de sus gorros famosos y quiere saber, cuantos ovillos necesitaría comprar para fabricar otros dos más. Este es un problema de:

A) Proporcionalidad directa

B) Proporcionalidad inversa

C) Este problema no es proporcional

D) Proporcionalidad compuesta

9. Para preparar la mezcla para panqueques se ocupa 2 huevos por cada 3 cucharadas de harina. ¿Cuántos huevos se necesitan con 12 cucharadas de harina?

A) 6

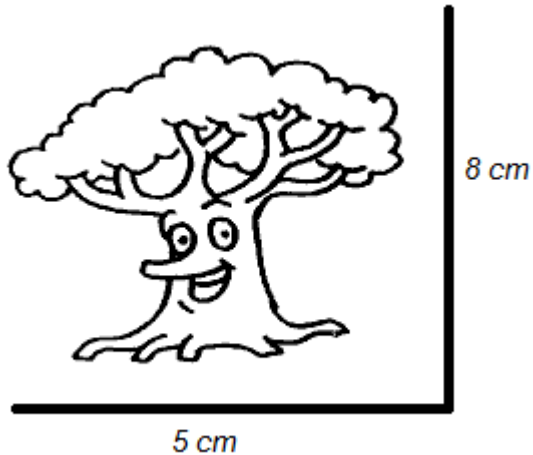
B) 8

C) 10

D) 12

10. Según la información de la Figura 1, ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una foto proporcional a la imagen dada?

- A) 12 cm por 16 cm
- B) 10 cm por 15 cm
- C) 10 cm por 16 cm
- D) N.A



11. ¿Qué necesito saber o hacer para determinar el precio de un kilo de manzanas si se sabe que 5 kg de manzanas se venden por el precio de 3 kg de naranjas?

- A) Multiplicar el precio de los 3 kg de naranjas por los 5 kg de manzanas.
- B) Conocer el valor de un kilo de naranjas.
- C) Restar del precio de los 3 kg de naranjas los 5 kg de manzanas
- D) Dividir el precio de los 3 kg de naranjas por los 5 kg de manzanas.

12. Para vaciar 24 litros de leche en botellas de $\frac{3}{4}$ de litros, ¿cuál ecuación permite determinar el número de botellas necesarias?

- A) $24x = \frac{3}{4}$
- B) $\frac{3}{4}x = 24$
- C) $x + \frac{3}{4} = 24$
- D) $\frac{3}{4}x + 24 =$

13. En una empresa exportadora de frutas se empacan manzanas. Sabiendo que en una caja caben aproximadamente 34 unidades ¿Cuál es la ecuación que describe la cantidad de cajas x que se tiene que comprar para empacar 10.000 manzanas si en la bodega quedaban todavía 45 cajas?

- A) $10.000 + 45x = 34$
- B) $34(x + 45) = 10.000$
- C) $10.000 - 45x = 34$
- D) $45x - 34 = 10.000$

14. Reduzca la expresión $3y + 5z - 3(2x - 4y - z) + 3y^2 - z^3$

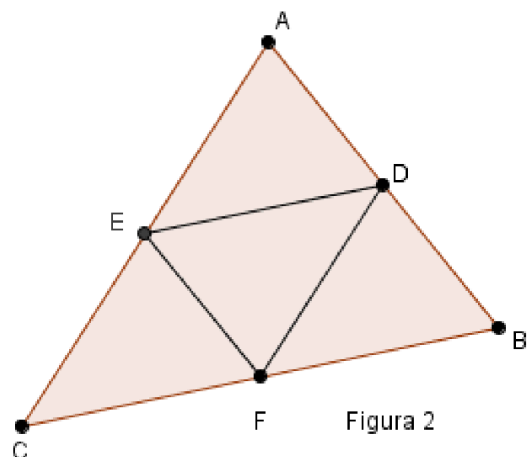
- A) $-6x + 15y + 8z + 3y^2 - z^3$
- B) $-5x - 9y + 2z + 3y^2 - z^3$
- C) $-6x + 18y + 7z$
- D) $-5x + 9y + 2z + 3y^2 - z^3$

15. Al reducir la expresión $2(a + 5b) - (2a - 7b - c) + 3a^5 - c^3$

- A) $19a + 3b - 4c$
- B) $17b + c + 3a^5 - c^3$
- C) $4a + 3b - c - c^3$
- D) $17b + c + 3a^5 + c^3$

16. En el triángulo ABC de la Figura 2, los puntos D, E y F son los puntos medios de los lados respectivos. Entonces los segmentos \overline{DE} , \overline{FE} y \overline{DF} corresponden a:

- A) Transversales de gravedad
- B) Bisectrices
- C) Medianas
- D) Alturas



17. Si los lados de un rectángulo son de longitudes a cm y b cm respectivamente, ¿cuál afirmación es falsa?

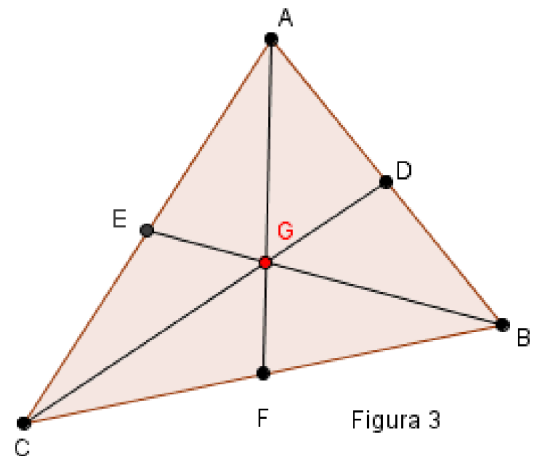
- A) El área del rectángulo es de $(a \cdot b)$ cm²
- B) El rectángulo no tiene volumen
- C) El volumen del rectángulo es de $(a \cdot b)$ cm³
- D) Todas son falsas

18. David tira un dado 16 veces y obtiene 2 veces el número 6. ¿Cuál es la frecuencia relativa porcentual del número 6 en esta serie de experimentos?

- A) 16 %
- B) 12,5 %
- C) 32 %
- D) 8%

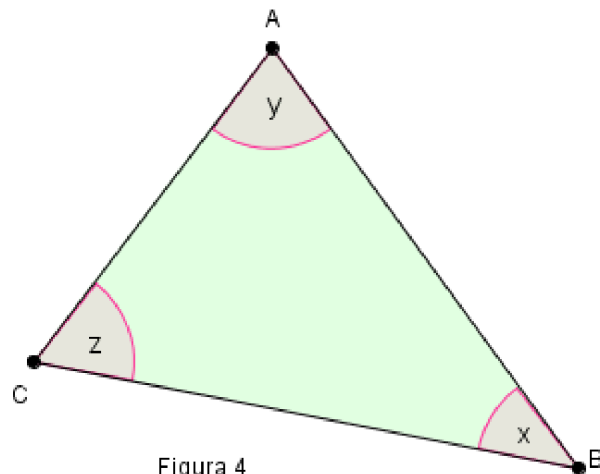
19. En el triángulo ABC de la Figura 3, los puntos son los puntos medios de los lados respectivos. Entonces la intersección de los segmentos \overline{BE} , \overline{CD} y \overline{AF} , se denomina:

- A) Incentro
- B) Baricentro
- C) Ortocentro
- D) Circuncentro



20. Según Figura 4 ¿Cuáles son los elementos de un triángulo que **no** permiten construir con regla y compás un triángulo de manera única?

- A) La longitud de \overline{AC} y los ángulos x e y
- B) Las longitudes \overline{AC} y \overline{AB} y el ángulo x
- C) Los ángulos x , y y z
- D) Siempre es único, no depende de sus elementos



21. Pablo lanza una moneda 20 veces y obtiene 11 veces cara. ¿Cuál es la frecuencia relativa porcentual de “cara” en esta serie de experimentos?

- A) 55 %
- B) 50 %
- C) 11 %
- D) 20%

22. ¿Cuál es el perímetro del triángulo rectángulo que se presenta en la Figura 6?

- A) 12 cm
- B) 14 cm
- C) $\sqrt{41}$ cm
- D) N.A

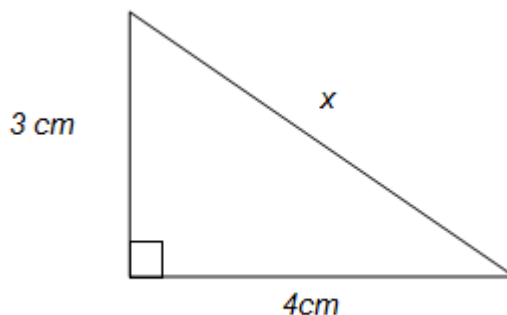


Figura 6

23. La Figura 7, muestra un cubo de arista 2 cm. ¿Cómo se expresa el volumen?

- A) 23 cm^3
- B) 22 cm^2
- C) $(2+2+2) \text{ cm}^3$
- D) N.A

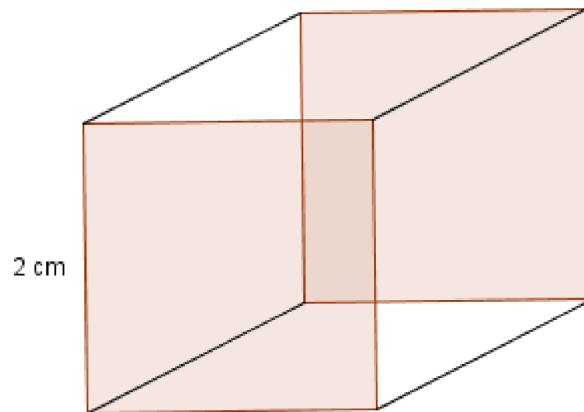


Figura 7

24. En la Figura 8, el área A es la base del prisma y mide $6,5 \text{ cm}^2$, luego ¿Cuánto mide el volumen del prisma?

- A) $6,5 \text{ cm}^3$
- B) 65 cm^2
- C) 65 cm^3
- D) $6,5 \text{ cm}^2$

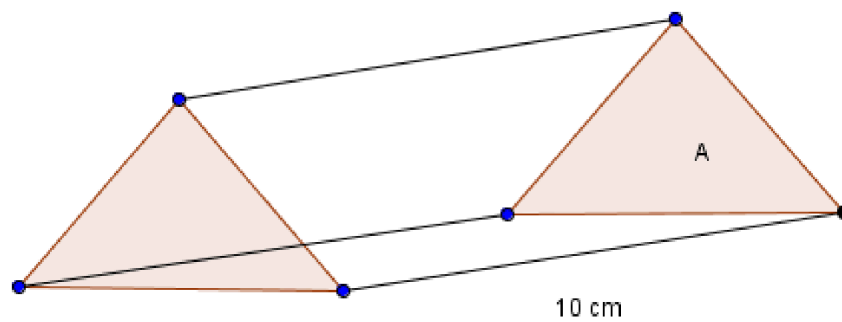


Figura 8

25. En la Figura 9, las medidas del paralelogramo son $a = 5 \text{ cm}$ y $b = 4 \text{ cm}$, si se reduce el lado b en 2 cm , ¿cómo cambia el perímetro, si al reducir mantenemos la forma de paralelogramo?

- A) El perímetro disminuye en 4 cm
- B) El perímetro disminuye en 4 cm^2
- C) El perímetro aumenta en 8 cm
El perímetro se mantiene

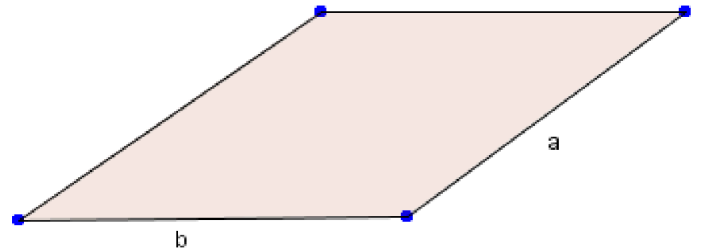


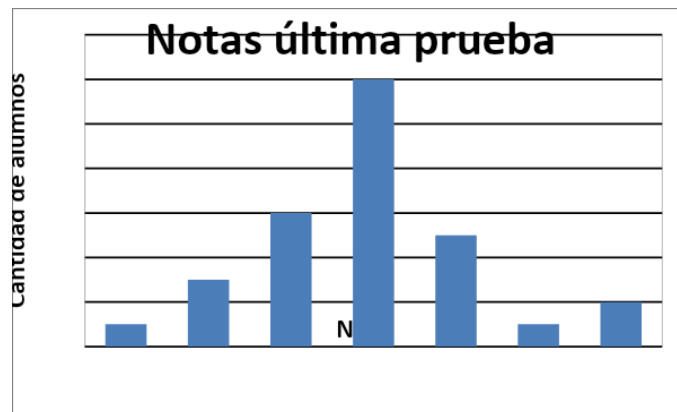
Figura 9

26. Inés siempre se quita 5 años cuando dice su edad. Si hace 7 años afirmaba tener 38 años. ¿Qué edad tiene Inés ahora realmente?

- A) 40 años
- B) 45 años
- C) 50 años
- D) 55 años

27. Aquí están resumidas las notas de la última prueba de matemáticas del curso de Ricardo (en la Universidad). ¿Cuál es el porcentaje de niños que se sacaron una nota azul?

- A) 50 %
- B) 75 %
- C) 66,6 %
- D) 64,8%



28. Juan y Pedro están en 4° Básico y quieren tener unos juegos más entretenidos en el patio del recreo. El profesor les dijo, que necesitarían saber cómo piensa la comunidad escolar respecto al tema. Como el colegio es grande, no pueden preguntar a cada uno de los alumnos por su opinión, y Juan y Pedro deciden preguntar en algunos cursos para tener una muestra. ¿Influye la selección de los cursos en el resultado de la encuesta?

- A) No, porque solamente se consideran cursos del mismo colegio.
- B) No, porque las encuestas son imparciales.
- C) Sí, porque los intereses de los alumnos de enseñanza media son distintos que los de la enseñanza básica.
- D) N.A

29. Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, tal como muestra la Figura 5, como se muestra en el dibujo. ¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

- A) 24 m
- B) 28 m
- C) 14 m
- D) 30 m

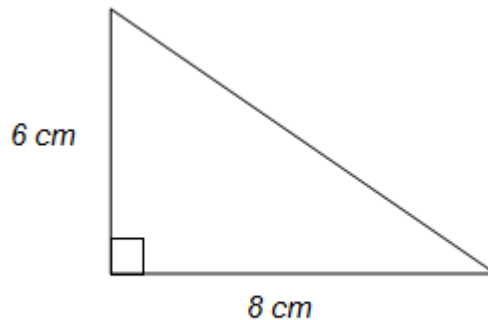


Figura 5

