



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Sala Cuna y
Jardín Infantil Los Molinitos**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: María José Saldaña Núñez

Santiago – Chile, diciembre 2020

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
Marco contextual	10
Diagnóstico institucional	14
Análisis de resultados	23
Plan de mejoramiento	36
Bibliografía	39
Anexos	40

RESUMEN

En el presente trabajo se profundiza sobre el Diagnóstico institucional aplicado en la Sala Cuna y Jardín infantil Los Molinitos, donde se aplica un instrumento de evaluación, el cual está basado en el documento “Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores” (EID).

A través de este trabajo, se quiere plasmar lo que la institución educativa diagnosticada está realizando, y en qué aspectos debe mejorar para lograr los objetivos seleccionados y propuestos junto a la comunidad educativa, y a la vez que este represente lo que cada institución quiere conocer y priorizar, teniendo claro los objetivos, estrategias y metas a alcanzar.

En la aplicación de dicho diagnóstico participaron varios agentes de la comunidad educativa, entre ellos/as encontramos: Directora, Educadoras de párvulos, Agentes educativas, familias y comunidad.

Luego de aplicar el diagnóstico, se analizan los resultados y se elabora un plan de mejoramiento con objetivos, metas y acciones en cada dimensión evaluada, con la finalidad de mejorar los aspectos deficientes y así entregar aprendizajes de calidad a los niños y niñas, en un ambiente grato y propicio para la educación.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito elaborar de un Plan de Mejoramiento, sustentado en un Diagnóstico Institucional, dicho diagnóstico está basado en el documento “Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores” (EID), los cuales se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo.

En el diagnóstico participó la comunidad educativa, entre ellos podemos mencionar, Directora, Educadoras de párvulos, Agentes educativas, familias y comunidad que esta al entorno de la Sala cuna y jardín infantil; en donde respondieron encuestas y así se logró identificar los aspectos deficientes, y a raíz de esto se creó un Plan de mejora con para obtener avances en estos y a su vez mantener las fortalezas identificadas.

La metodología empleada para desarrollar el presente trabajo consistió en: primera instancia reunir a los participantes seleccionados para informarles de este Proyecto, dándoles a conocer de la importancia y relevancia de un Diagnóstico Institucional. Se aplica el instrumento Escala de apreciación basado en los estándares educativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, los cuales fueron estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, teniendo como objetivo la mejora continua de sus procesos internos de evaluación y autoevaluación, el cual está conformado por cuatro dimensiones, estas son Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

Las categorías empleadas fueron cuatro, estas son: avanzado, satisfactorio, incipiente y débil.

Se planifica el proceso, en donde las diferentes áreas evaluadas fueron dirigidas por la Directora y dos Educadoras de párvulos (una de ellas estudiante de

magíster); es importante mencionar que los diferentes actores de este proceso, se les capacita en el conocimiento y aplicación del instrumento de autoevaluación.

Una vez aplicado el instrumento, se comentan las impresiones de cada participante, dando a conocer sus opiniones. Finalmente la Directora junto a las Educadoras que aplicaron el instrumento lo evalúan y tabulan la información recopilada, para luego ser analizada y tomar decisiones.

A raíz de esto, se crea un plan de mejoramiento, en donde se crea un objetivo, metas y diversas acciones por cada dimensión evaluada, con el fin de mejorar lo deficiente.

MARCO TEÓRICO

Diagnóstico institucional

Según la Guía para el Diagnóstico institucional (2012), elaborado por el MINEDUC, propone la siguiente definición para Diagnóstico Institucional:

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y Metas formuladas (p.9).

Plan de mejoramiento educativo

Según las Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (2019), del Ministerio de Educación (MINEDUC) junto con la División de Educación General (DEG), definen el plan de mejoramiento educativo de la siguiente forma:

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales (p.10).

De este modo, la gestión escolar, entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjuntos sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, no es ajena a las metas que nos hemos trazado como país (p.10).

Resulta fundamental consignar que, para asegurar tanto una implementación efectiva del currículum como una formación integral del estudiantado, cada

institución escolar debe brindar una educación contextualizada a niños, niñas, jóvenes y adultos en cada territorio local. El logro de este propósito conlleva la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo que toma en cuenta la realidad sociocultural y territorial de cada establecimiento, los intereses y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos que ocurren tanto dentro como fuera del aula, entre otros. Finalmente, avanzar en la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo requiere comprender el mejoramiento como un proceso sistémico y global, que abarca distintos niveles (aula, establecimiento, territorio local, nivel regional y nacional) y dimensiones (cognitiva, social, emocional, física, ética, entre otras), y donde la colaboración y participación de la toda la comunidad educativa resulta fundamental (p.7).

Es por esto que en la aplicación del diagnóstico y creación del Plan de Mejoramiento, se consideraron los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, para garantizar procesos educativos de calidad. Según lo mencionado en el documento, estos Estándares son definidos como:

Son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Tienen como propósito proveer un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos, de evaluación y de autoevaluación. Además, orienta la Evaluación Indicativa de Desempeño que debe realizar la Agencia de Calidad de la Educación, cuyo objetivo es entregar recomendaciones para la mejora institucional. De este modo, contribuyen a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile.

Dentro de los Estándares encontramos el liderazgo del Sostenedor y del Director, en donde estos actores juegan un rol fundamental en el establecimiento, ya sea por procurar mantener la infraestructura en buenas condiciones, favorecer que los procesos de enseñanza aprendizaje sean efectivos, realizando retroalimentación, evaluación y apoyo al equipo de aula, estudiantes, familias y comunidad. En el marco para la buena dirección menciona que:

Un creciente cuerpo de investigación y la evidencia obtenida de los sistemas educativos que más ha mejorado en el mundo, sugieren que la calidad de los directivos y su capacidad de liderazgo es un factor significativo en la mejora continua de la escuela, como un espacio de aprendizaje efectivo para los estudiantes.

Uno de los principales temas abordados dentro de la investigación es la Evaluación, ya que gracias a esta podemos diagnosticar un establecimiento, y como se están llevando a cabo las diferentes funciones para la mejora continua y brindar educación de calidad, es por esto que Ezequiel Ander Egg (2000) define la evaluación como:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

Es importante mencionar la relevancia que tienen las familias dentro de la presente investigación y como su rol es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, siendo ellos un agente crucial; dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia encontramos la siguiente definición del rol que cumplen las familias dentro de la labor educativa:

Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad.

MARCO CONTEXTUAL

Sala Cuna y Jardín “Los Molinitos” se encuentra ubicado en calle María Errázuriz de la Comuna de Marchigüe, cercano a zonas de esparcimiento como es el Parque “Los Vientos” y Plaza Principal, espacios culturales como la Biblioteca Pública Municipal y Educativos como Escuela América. Otras organizaciones cercanas son Hospital, Bomberos, Vialidad, PPF.

Marchigüe es una comuna del secano costero del Valle de Colchagua y pertenece a la Provincia Cardenal Caro, en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins de Chile. Dicha comuna abarca una superficie de 660 km² y una población de 7.365 habitantes (censo INE 2012), correspondientes a un 0.71% de la población total de la región. De ellos 3.576 son mujeres y 3.789 hombres, un 68,02% corresponde a población rural y un 31,98% a urbana.

Marchigüe puede ser voz derivada de alguna palabra en Mapudungún, pero existen diferentes teorías acerca de su origen. El sacerdote Ernesto Wilhelm de Moesbach la traduce como "azuela", Inés Ovalle de Hanisch la interpreta como "lugar donde se trabaja la greda", un diccionario araucano de Chubut (Argentina) como "azucena" y se la ha traducido también como "lugar de vientos". Una versión común y difundida es que viene de "machi", el nombre de los chamanes mapuches y de -we, lugar.

En la cultura local se destacan dentro de la comuna, la artesanía en greda, cuero y lana de oveja; en relación a actividades típicas y celebraciones encontramos el rodeo, fiesta de la vendimia y la liebrada, en donde se reúne gran cantidad de gente de diversos sectores.

En la Sala cuna y Jardín infantil Los Molinitos, valora e incorpora parte de la cultura local en las planificaciones de periodos opcionales.

RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra historia es parte de la trayectoria y de la vida institucional de Integra; en lo particular se trata de la 'biografía' de nuestra comunidad educativa, considerando el lugar en el que estamos insertos, la época que nos ha tocado vivir, la historia y cultura de la localidad.

Nuestra historia la describimos así:

Sala Cuna y Jardín Infantil Los Molinitos, se emplaza en la comuna de Marchigue, provincia cardenal Caro, región del Libertador Bernardo O'Higgins. Inserta en zona urbana, a la cual pertenecen varios sectores rurales.

Data sus inicios en la década de los ochenta. El nombre "Los Molinitos" hace alusión a un elemento característico de la zona.

Nace como una necesidad para aquellas madres trabajadoras vista por el alcalde de ese entonces Don Sergio Lira.

La construcción del jardín fue gracias a la donación de un terreno por un vecino de la comuna Don Raúl González, que en un inicio estaba destinado a Carabineros de Chile.

Primeramente, su construcción contaba con un nivel, tres técnicos en educación Parvularia y dos manipuladoras de alimentos. Tiempo después asume una educadora de párvulos quien a su vez cumple las funciones de directora del establecimiento, quien lideraba un solo nivel existente. El establecimiento pertenecía a la "Fundación de ayuda a la comunidad" (FUNACO), que contaba con el apoyo de la secretaría ministerial de educación y la Señora del alcalde de esa época.

La atención que se brindaba a los niños y niñas era principalmente de tipo asistencial, habiendo pequeños indicios de una intencionalidad pedagógica.

En el año 1985 toma el nombre de Centro abierto "Los Molinitos". En la década de los noventa se integra nuevo personal al equipo, contando con una Directora, cinco Técnicos en párvulos, dos manipuladoras de alimentos y una

auxiliar de servicio y una asistente administrativa la cual cumple funciones hasta el año 1997.

Aproximadamente en la década del 2000 el centro abierto toma el nombre de Jardín Infantil. Un hito importante de mencionar en el año 2006 y como meta presidencial se construye la sala cuna y se crea el programa de extensión horaria, y con esta se incorpora nuevo personal; contando en su totalidad con: una Directora, una Educadora para sala cuna, ocho Agentes educativas, dos auxiliares de servicios y dos manipuladoras de alimentos. En el año 2009 frente a la necesidad y requerimiento se contrata una tercera manipuladora.

En este periodo y por gestión del centro de padres se construye la sala multiuso en el año 2008. La cual permitió fortalecer el desarrollo de la creatividad y expresión artística en nuestros niños y niñas, organizando zonas y talleres en esta sala. Utilizando a la vez el espacio para la preparación y desarrollo de diversas actividades junto a las familias (día del niño y la niña, día de la familia, etc) las cuales se caracterizan por su destacada participación y entusiasmo en las diversas actividades programadas por el Jardín.

El entusiasmo y participación de las familias, niños y niñas se refleja como característica permanente en el tiempo, visualizada en registros, fotografías y testimonios de actores relevantes de la comunidad educativa.

Con el tiempo y para complementar la labor administrativa que realizaba la Directora hasta el año 2013, se realiza una nueva contratación, contando a partir desde ese año con una asistente administrativa.

Otro hecho importante de destacar y como necesidad demandada por la comunidad en año 2015, el proyecto aumento de cobertura, permite la nueva construcción y aumento en la atención de niños y niñas del nivel sala cuna y programa de extensión horaria. Se integran nueve personas al equipo. Su inauguración se realiza en abril del 2015.

Actualmente se cuenta con un Equipo Educativo; una Directora, cuatro Educadoras de Párvulos, una de ellas especialmente para el programa de

Extensión horaria, catorce agentes Educativas, una asistente administrativa, tres auxiliares de servicios y tres manipuladoras de alimentos.

Posterior al Proyecto de Cobertura y con la incorporación del nuevo personal, se crean distintas estrategias para el fortalecimiento del equipo, planificando distintas actividades de autocuidado que permitirán favorecer las relaciones interpersonales afectivas-positivas, con niños, niñas, familia y comunidad, quienes nos reconocen la permanencia y vocación en la labor que realizamos día a día.

Hoy se brinda atención a 86 niños y niñas de la comuna, como también y desde hace muchos años atrás a niños y niñas pertenecientes a los sectores rurales de ésta.

Cabe destacar el apoyo del municipio desde sus inicios, en un principio con una subvención municipal y posteriormente desde siempre atendiendo a los distintos requerimientos solicitados.

Avanzando en una Educación de Calidad, realizamos prácticas pedagógicas que permitan aprendizajes significativos para nuestros niñas y niños, promoviendo ambientes educativos comprometidos, considerando a la familia como primer agente socializador y la comunidad como oportunidad de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

LA MUESTRA

Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. (Tamayo y Tamayo 2006).

Para esta muestra se seleccionaron 10 participantes de la comunidad educativa de Integra Jardín infantil y sala cuna Los Molinitos, comuna Marchigüe, los cuales fueron seleccionados por toda la comunidad educativa; dentro de los participantes se encuentran: Directora y Educadora como equipo de gestión, tres Agentes educativas, una auxiliar de servicios, una asistente administrativa y tres familias.

El objetivo principal es obtener información para diagnosticar el centro educativo antes mencionado, de acuerdo a los estándares educativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, los cuales fueron estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, teniendo como objetivo la mejora continua de sus procesos internos de evaluación y autoevaluación, el cual está conformado por cuatro dimensiones, estas son Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

Las categorías empleadas fueron cuatro, estas son:

Categoría 4: Avanzado

Categoría 3: Satisfactorio

Categoría 2: Incipiente

Categoría 1: Débil

ESTÁNDARES		Alternativas de Respuesta			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN DE LIDERAZGO					
1	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR				
	1.1. El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.				
	1.2. El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.				
	1.3. El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.				
	1.4. El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.				
	1.5. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.				
	1.6. El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.				

2	LIDERAZGO DEL DIRECTOR			
	2.1. El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.			
	2.2. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			
	2.3. El director instaure una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.			
	2.4. Director instaure en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.			
	2.5. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.			
3	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS			
	3.1. El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.			
	3.2. El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.			
	3.3. El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.			

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA				
4	GESTIÓN CURRICULAR			
	4.1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.			
	4.2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			
	4.3. El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			
	4.4. El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.			
	4.5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.			
5	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			
	5.1. Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.			
	5.2. Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.			

	5.3. Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.				
	5.4. Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.				
	5.5. Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.				
	5.6. Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
6	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES				
	6.1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.				
	6.2. El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.				
	6.3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.				
	6.4. El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.				

	6.5. El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.				
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA					
7	FORMACIÓN				
	7.1 El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.				
	7.2 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.				
	7.3 El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.				
	7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.				
	7.5 El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.				
8	CONVIVENCIA				
	8.1 El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.				
	8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de				

	género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.				
	8.3 El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.				
	8.4 El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				
	8.5 El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.				
	8.6 El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.				
9	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA				
	9.1 El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				
	9.2 El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.				
	9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.				
	9.4 El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los				

	estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.				
	9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.				
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS					
10	GESTIÓN DE PERSONAL				
	10.1 El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.				
	10.2 El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.				
	10.3 El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.				
	10.4 El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.				
	10.5 El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.				

11	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS			
	11.1 El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			
	11.2 El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.			
	11.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.			
	11.4 El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.			
12	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			
	12.1 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.			
	12.2 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.			
	12.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento en el establecimiento educativo Los Molinitos, en donde la muestra fue 10 personas.

A continuación se presentan tablas con información presente investigación, los datos se organizan divididos por dimensiones, siendo estas: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos.

Tabla N°1: Dimensión Liderazgo.

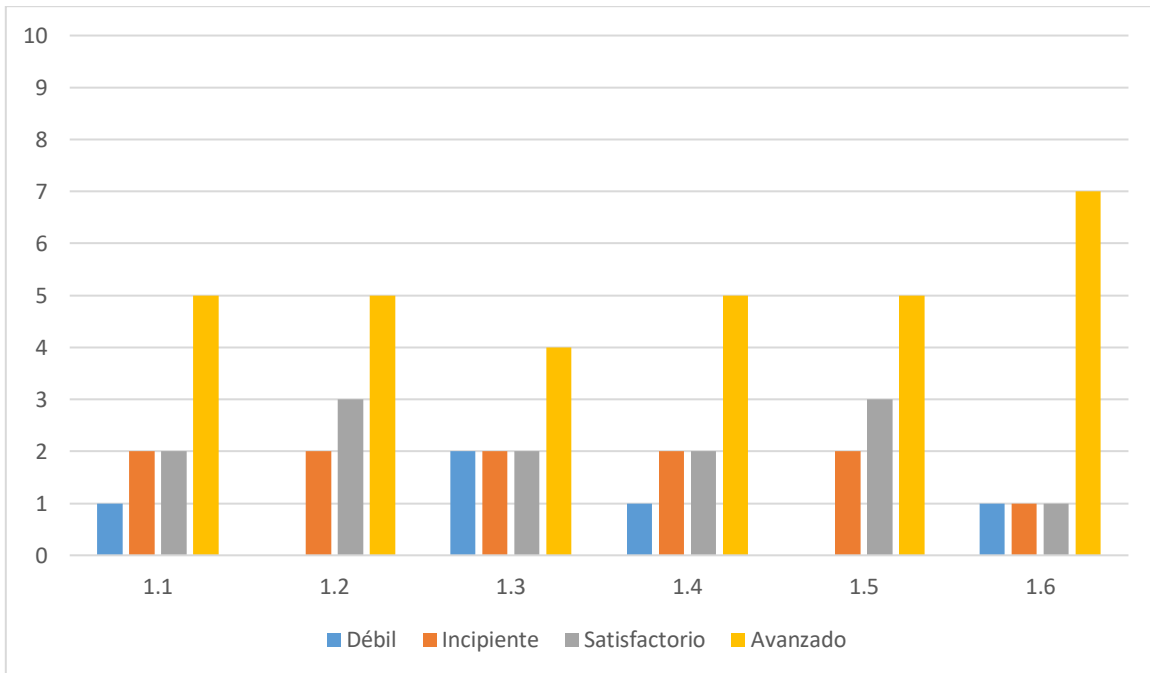
Tabla N°2: Dimensión Gestión Pedagógica.

Tabla N°3: Dimensión Formación y convivencia.

Tabla N°4: Dimensión Gestión de recursos.

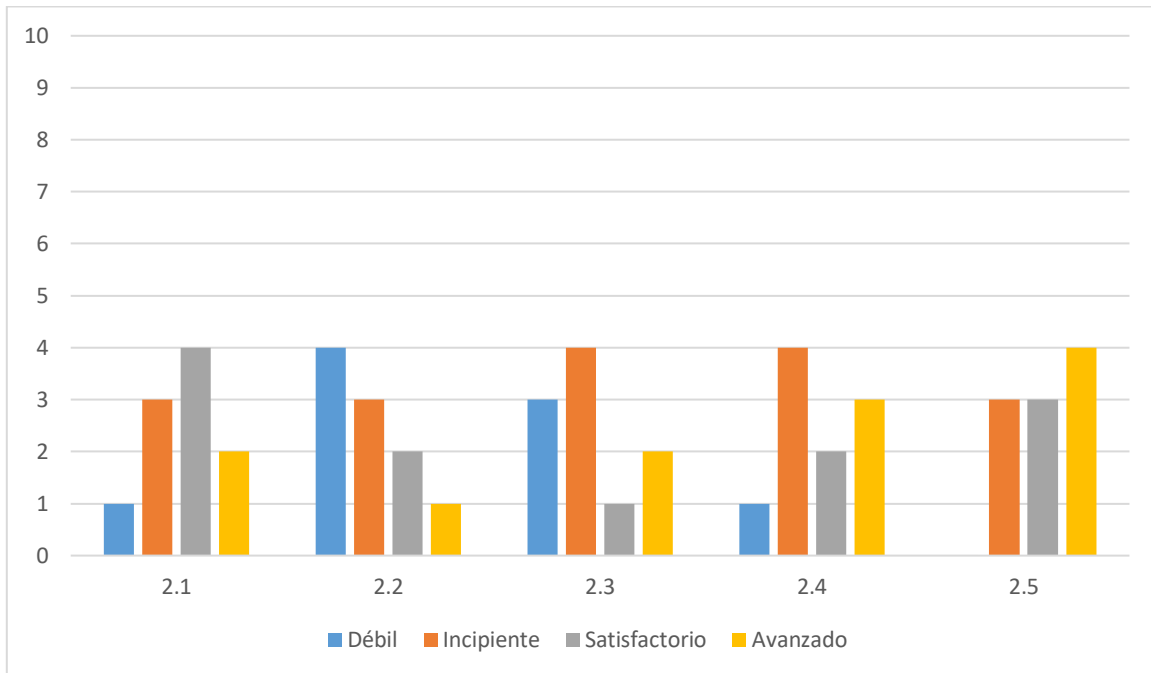
DIMENSIÓN LIDERAZGO

Gráfico N°1: Subdimensión de liderazgo del sostenedor



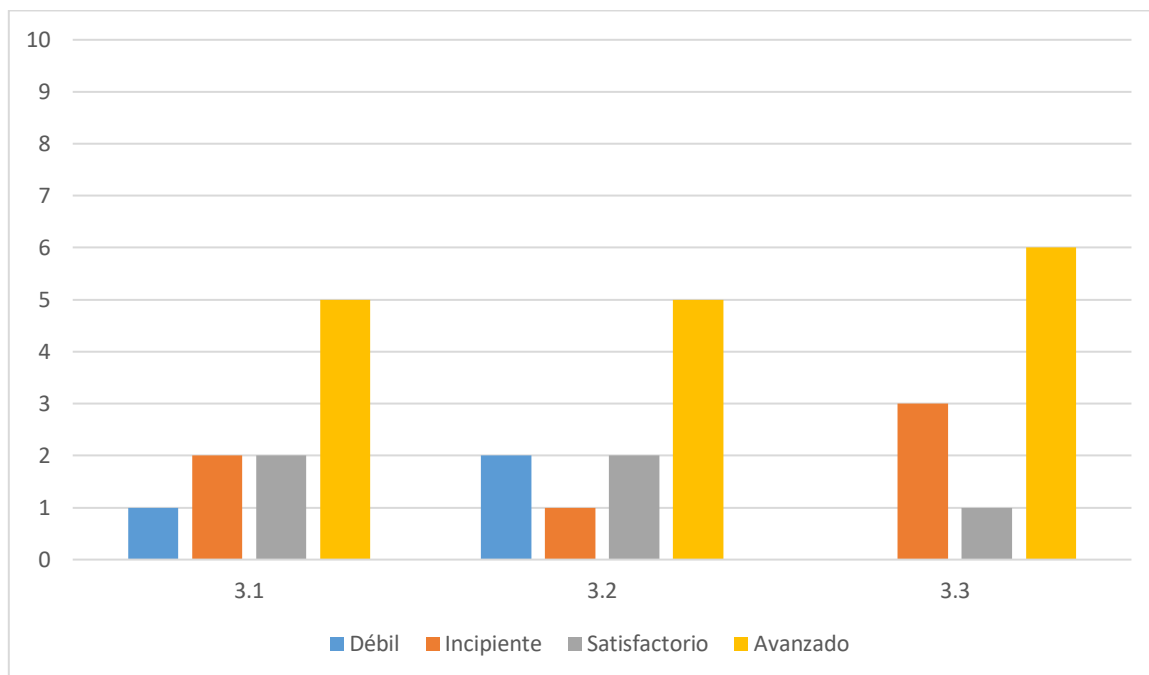
Se evidencia que en la subdimensión Liderazgo del sostenedor, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el sostenedor cumple como actor responsable de los establecimientos a su cargo, diseñando procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento de dichos establecimientos, organizando el trabajo con los directores.

Gráfico N°2: Subdimensión de liderazgo del director



Se evidencia que en la subdimensión Liderazgo del director, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 40% de los estándares se encuentran en la categoría incipiente, el 20% en avanzado, el 20% satisfactorio y el 20% restante en categoría débil, por ende se puede determinar que el director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, instaurando un ambiente cultural y académicamente estimulante, sin embargo se evidencia debilidad en la gestión del director en relación al funcionamiento general del establecimiento, muestra una baja en establecer en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.

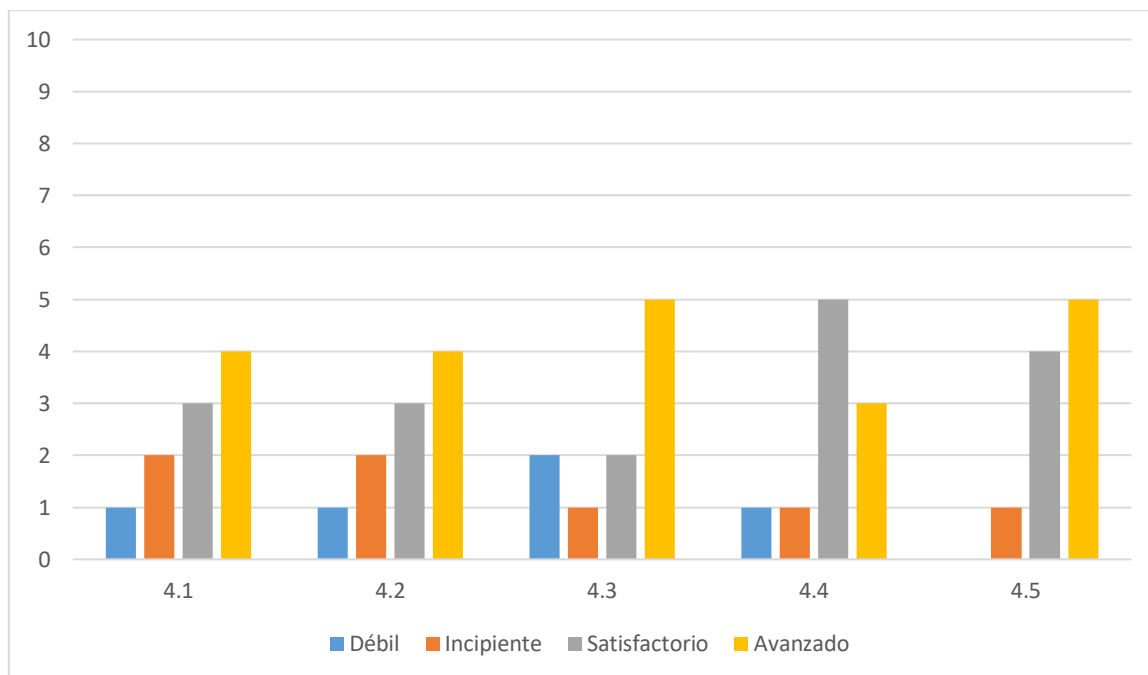
Gráfico N°3: Subdimensión de planificación y gestión de resultados



Se evidencia que en la subdimensión de planificación y gestión de resultados, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el director elabora plan de mejoramiento de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, monitoreando la implementación de este plan de mejoramiento, evaluando el cumplimiento de las metas y realizando adecuaciones cuando corresponda, sin embargo se observa un poco de debilidad en relación a la responsabilidad que tiene el director junto al equipo directivo sobre la sistematización continua de datos relevantes de la gestión escolar, para luego utilizarlos en la toma de decisiones.

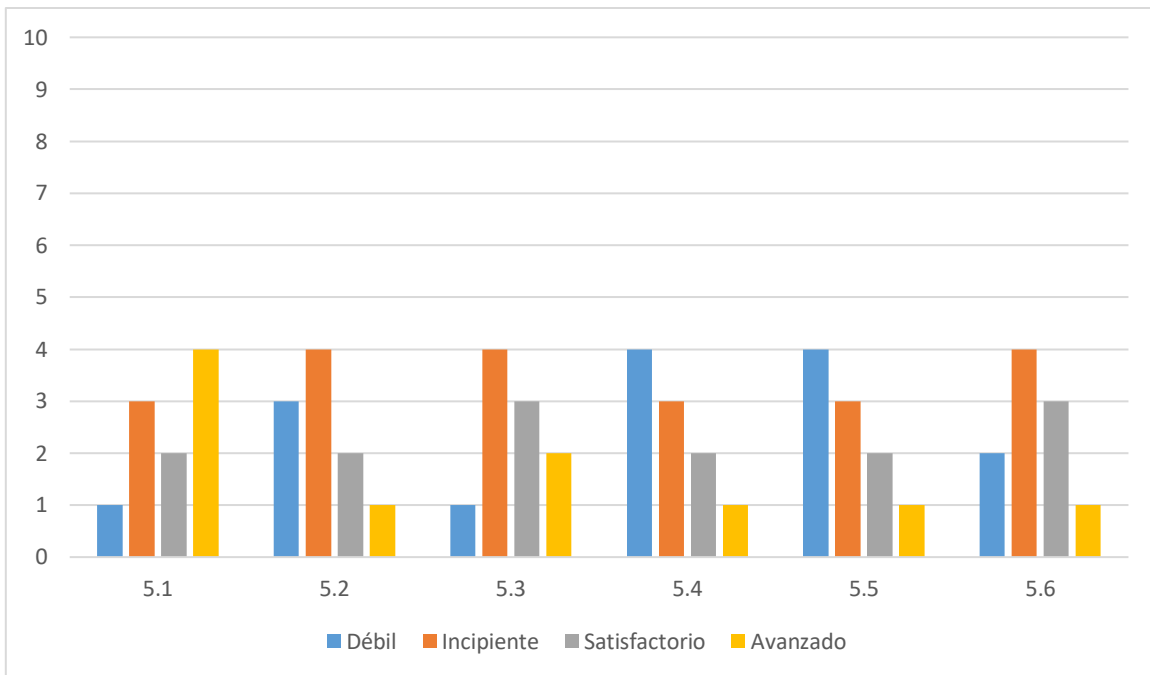
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gráfico N°4: Subdimensión de gestión curricular



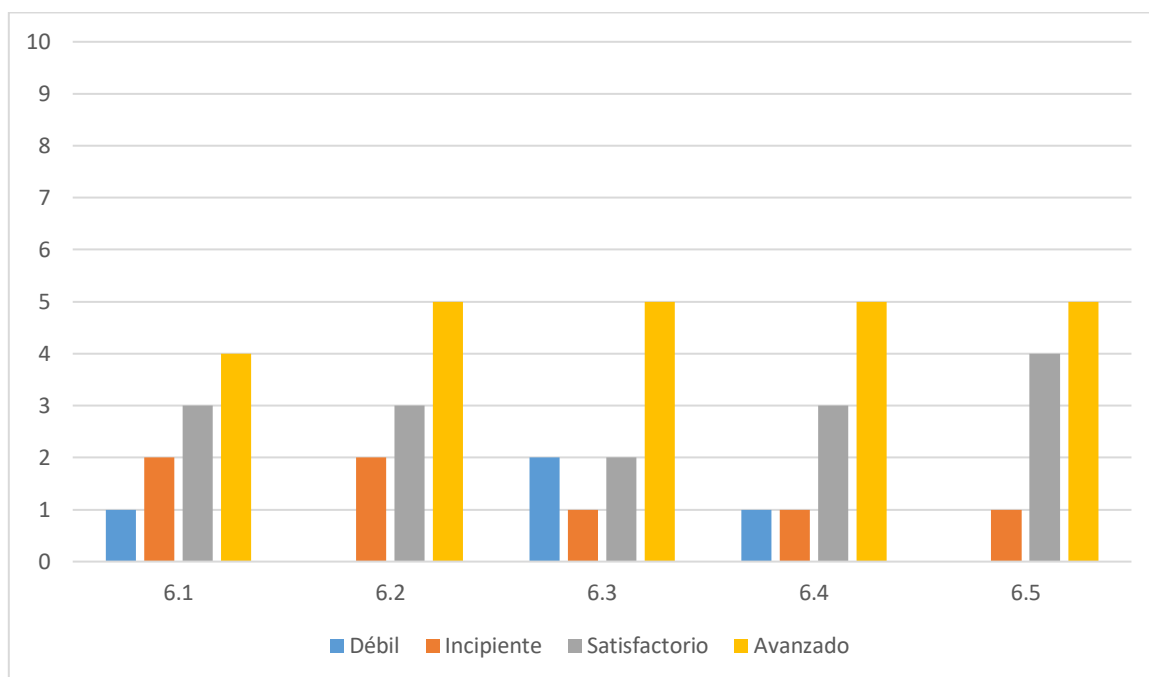
Se evidencia que en la subdimensión de gestión curricular, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 80% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado y el 20% en satisfactorio, por ende se puede determinar que el director junto al equipo técnico pedagógico coordinan que la implementación de las Bases Curriculares y los programas de estudio sean efectivos, acordando con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación del currículum y a su vez coordinar un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas; sin embargo se evidencia debilidad en relación a la gestión del equipo directivo en la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico N°5: Subdimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula



Se evidencia que en la subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 50% de los estándares se encuentran en la categoría incipiente, el 33% en categoría débil y el 17% en categoría avanzado, por ende se puede determinar que los docentes logran centrar sus clases en los Objetivos de Aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar; sin embargo, se evidencia debilidad en relación a las estrategias de enseñanza aprendizaje que usan los docentes para que el logro de los Objetivos de Aprendizaje sean efectivos, y a su vez monitorear el aprendizaje de sus estudiantes y entregarle retroalimentación constante.

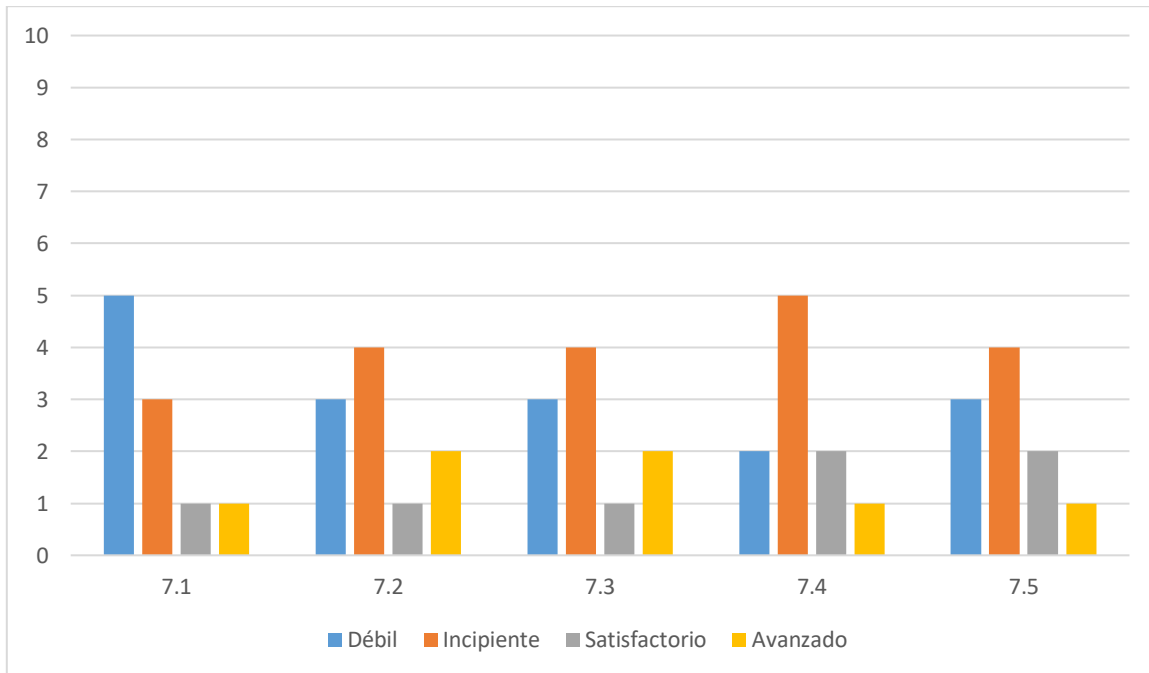
Gráfico N°6: Subdivisión de apoyo al desarrollo de los estudiantes



Se evidencia que en la subdimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el equipo directivo, técnico pedagógico y docentes velan por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades, características e intereses; sin embargo se puede observar un déficit en relación a la incorporación de un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas, de parte del equipo directivo y técnico pedagógico.

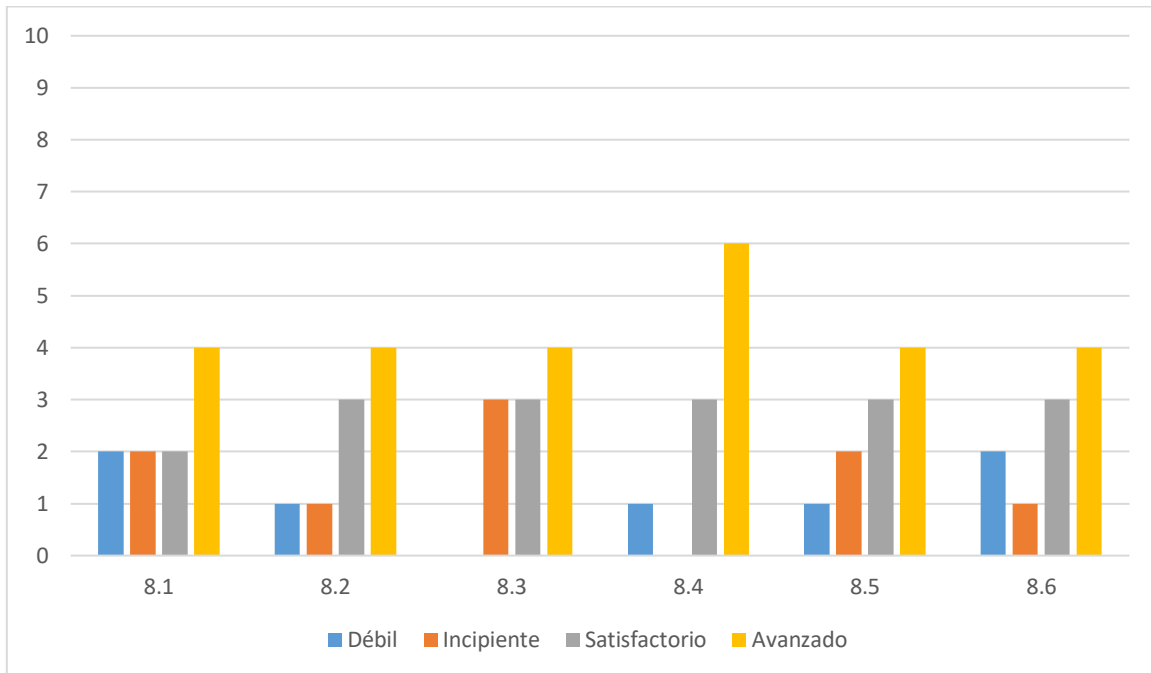
DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Gráfico N°7: Subdimensión de formación



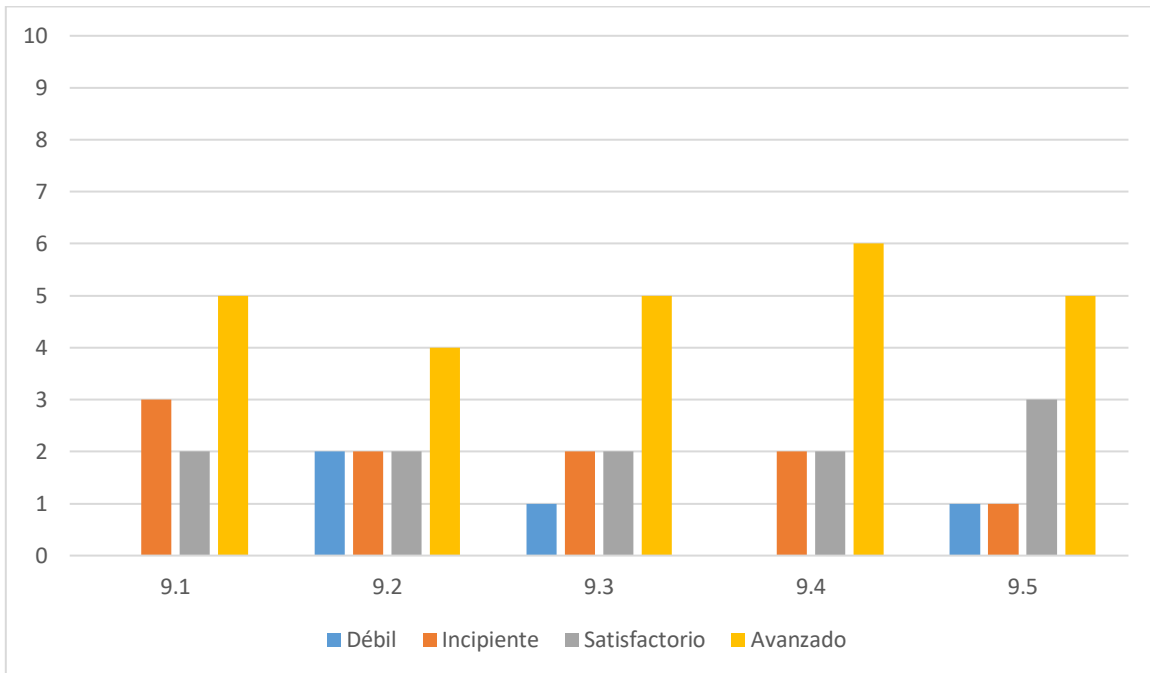
Se evidencia que en la subdimensión de formación, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 80% de los estándares se encuentran en la categoría incipiente y el 20% en la categoría débil, por ende se puede determinar que los docentes acompañan a los estudiantes, orientándolos de manera formativa y académicamente, sin embargo, se visualizan debilidades en relación a la planificación educativa, su implementación y monitoreo para la formación integral de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, también se evidencia una baja en relación a las altas expectativas que transmite el equipo directivo y docentes a los estudiantes, orientándolos y apoyándolos en la toma de decisiones. Se observa débil las estrategias que utilizan el equipo directivo y docente para integrar a las familias y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.

Gráfico N°8: Subdimensión de convivencia



Se evidencia que en la subdimensión de convivencia, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el equipo directivo, docentes y el personal del establecimiento llevan a cabo procedimientos para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los Objetivos de Aprendizaje; sin embargo se visualiza debilidad en relación a la exigencia y difusión de parte del equipo directivo respecto al cumplimiento del Reglamento de Convivencia, en donde se explicitan las normas para organizar la vida en común.

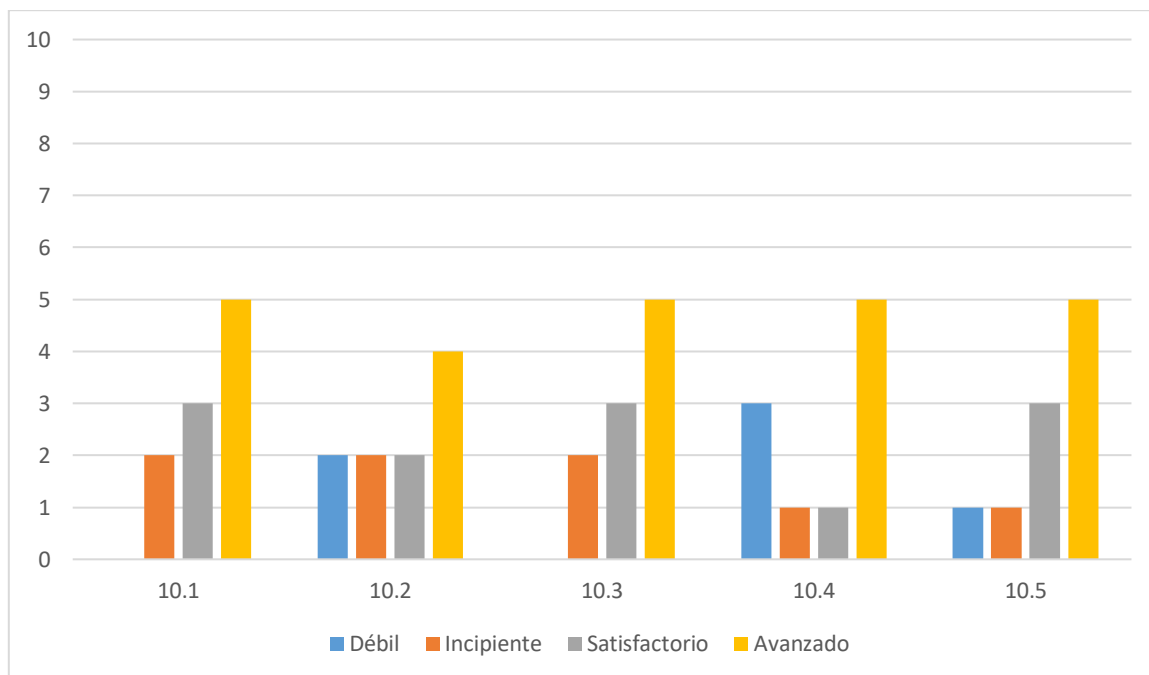
Gráfico N°9: Subdivisión de participación y vida democrática



Se evidencia que en la subdimensión de participación y vida democrática, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el equipo directivo, los docentes y el personal del establecimiento implementan prácticas en la que los estudiantes puedan desarrollar actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad, sin embargo se visualiza debilidad en que el equipo directivo junto a los docentes promuevan el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

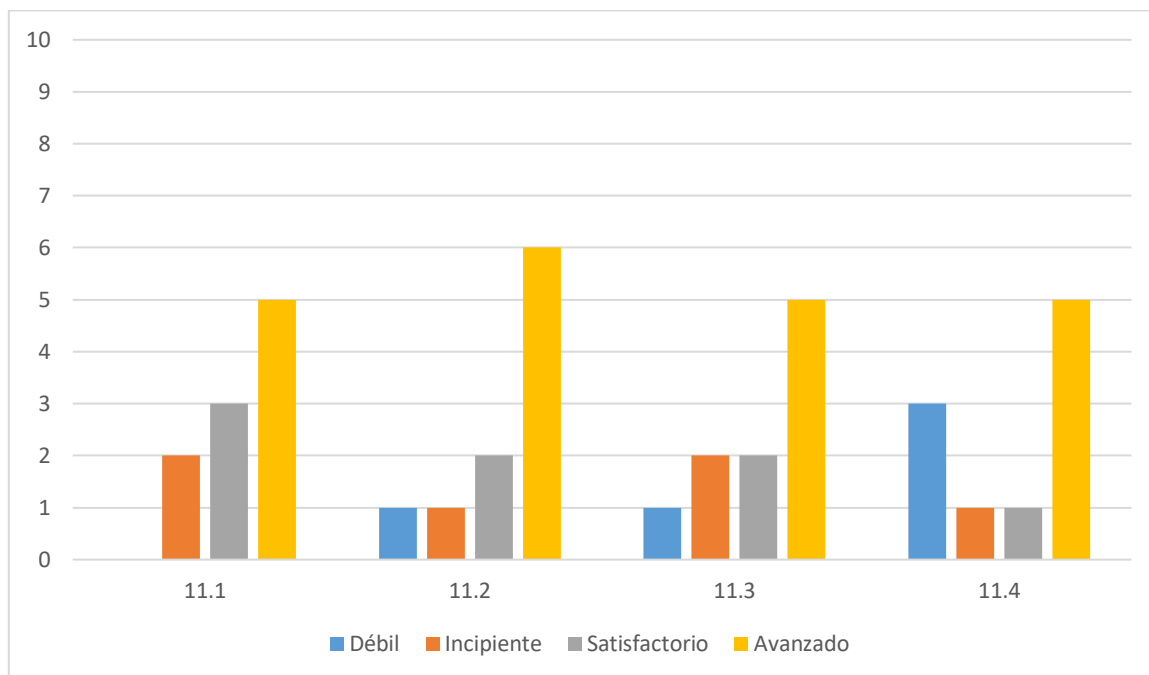
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Gráfico N°10: Subdivisión de gestión de personal



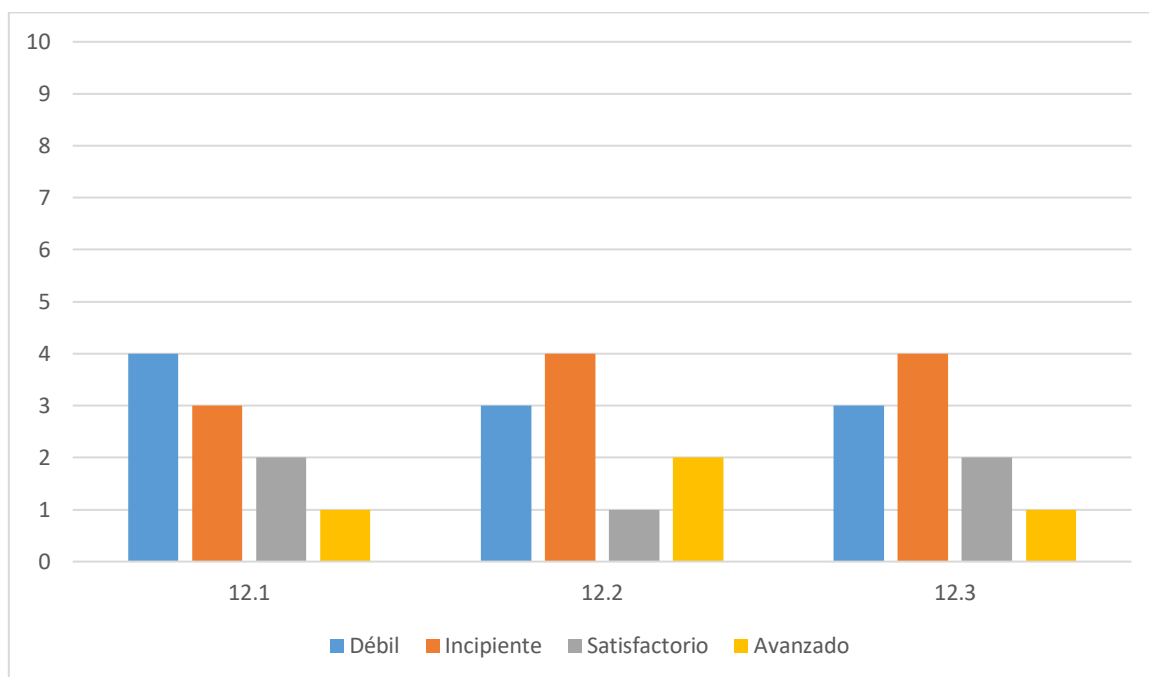
Se evidencia que en la subdimensión de gestión de personal, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el sostenedor y equipo directivo maneja efectivamente los aspectos administrativos del personal, implementa estrategias viables para contar con un personal idóneo y competente, también es importante mencionar que se implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal; sin embargo se visualiza debilidades en relación a la gestión que realiza el sostenedor o equipo directivo respecto al desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.

Gráfico N°11: Subdimensión de gestión de recursos financieros



Se evidencia que en la subdimensión de gestión de recursos financieros, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 100% de los estándares se encuentran en la categoría avanzado, por ende se puede determinar que el sostenedor o equipo directivo del establecimiento realizan una administración ordenada y eficiente en todos los aspectos ligados a los recursos económicos del establecimiento, asegurándose cumplir con la normativa vigente, sin embargo se visualiza debilidad respecto a utilizar las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponible para potenciar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Gráfico N°12: Subdivisión de gestión de recursos educativos



Se evidencia que en la subdimensión de gestión de recursos educativos, y según los estándares evaluados por los diferentes integrantes del Jardín infantil y Sala cuna Los Molinitos, el 67% de los estándares se encuentran en la categoría incipiente y el 33% en la categoría débil, por ende se puede determinar que el sostenedor y equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven en algunas ocasiones su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo se observa déficit en relación a mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del director	Enriquecer el rol de la directora en relación a su gestión para lograr los objetivos del establecimiento, y su funcionamiento sea efectivo, movilizándolo a la comunidad educativa hacia la mejora continua.	A octubre del 2021 avanzar de categoría incipiente a satisfactorio, según los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, para que el funcionamiento del establecimiento sea efectivo.	Sostenedor ejecuta semestralmente retroalimentación a directora utilizando el Marco para la Buena Dirección, para alcanzar prácticas concretas que caracterizan un liderazgo escolar efectivo.	Sostenedor
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Fortalecer la práctica pedagógica que ejerce la educadora de párvulos y agentes educativas en el aula, para enriquecer el	A octubre 2021 lograr que el 100% de las Educadoras de párvulos y agentes educativas conozcan y	Director instaura espacios de estudio, una vez a la semana, para que las educadoras de párvulos y agentes educativas	Directora

		proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de cada nivel.	utilicen el Marco para la Buena Enseñanza para enriquecer las prácticas pedagógicas con los estudiantes.	reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas para la mejora continua de su labor educativa.	
Formación y convivencia	Formación	Generar espacios que permitan la promoción de hábitos de vida saludable en los estudiantes, involucrando activamente a las familias y apoderados.	A octubre de 2021 lograr que el 100% de los estudiantes participen mensualmente en experiencias de promoción de hábitos de vida saludable.	Educadoras de párvulos y agentes educativas diseñan e implementan 3 veces a la semana taller de vida saludable, enfocada en la actividad física y alimentación saludable, incorporando a las familias al menos 2 veces al mes a participar con los estudiantes.	Educadoras de párvulos. Agentes educativas.
Gestión de recursos	Gestión de recursos educativos	Establecer un espacio dentro del establecimiento para fomentar el hábito lector en los estudiantes, creando una biblioteca	A octubre del 2021 lograr que el 100% de los estudiantes utilicen la biblioteca CRA	Educadora y Agentes educativas crean una biblioteca CRA al aire libre, con diversos textos	Educadora de párvulos. Agentes educativas.

		CRA, utilizando materiales didácticos que promuevan su aprendizaje.		para favorecer el hábito lector de forma diaria.	
--	--	---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Rojas, A (2017, septiembre 04). Investigación e innovación metodológica. [http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html#:~:text=Tamayo%20y%20Tamayo%20\(2006\)%2C,176](http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html#:~:text=Tamayo%20y%20Tamayo%20(2006)%2C,176).

MINEDUC (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Recuperado de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

MINEDUC, DEG (2019). Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Recuperado de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf


MINEDUC, UCE (2020). Actualización estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14361/EID%20actualizacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

WEBESCOLAR (2013). Conceptos de evaluación según diferentes autores. <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>

MINEDUC, (2018). Bases curriculares de la Educación parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

ANEXOS

Aplicación de instrumento evaluativo a una Agente educativa del establecimiento diagnosticado.



Diagnóstico Sala Cuna y Jardín Infantil Los Molinitos

Cargo: AGENTE EDUCATIVA

Fecha: 17 DE AGOSTO.

Su visión en de gran importancia para diagnosticar las fortalezas y debilidades de nuestra comunidad educativa, a continuación usted deberá marcar con una X según la categoría de su preferencia: avanzado, satisfactorio, incipiente o débil.

Las categorías se detallan a continuación:

Categoría N° 4 : Avanzado

Categoría N° 3 : Satisfactorio.

Categoría N°2 : Incipiente.

Categoría N°1 : Débil.

ESTANDARES		Alternativas de Respuesta			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN DE LIDERAZGO					
1	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR				
	1.2. El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.	X			
	1.2. El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.	X			
	1.3. El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.		X		
	1.4. El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.		X		



	1.5. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.	X			
	1.6. El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.	X			
2	LIDERAZGO DEL DIRECTOR				
	2.1. El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.		X		
	2.2. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			X	
	2.3. El director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.				X
	2.4. Director instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.				X
	2.5. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	X			
3	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS				
	3.1. El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.	X			
	3.2. El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.	X			
	3.3. El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.	X			

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

4	GESTIÓN CURRICULAR				
	4.1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.	X			

	4.2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X		
	4.3. El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X			
	4.4. El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.		X		
	4.5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.		X		
5	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA				
	5.1. Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.	X			
	5.2. Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.			X	
	5.3. Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.			X	
	5.4. Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.				X
	5.5. Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.				X
	5.6. Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
6	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES				
	6.1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.	X			
	6.2. El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los	X			



	estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.				
	6.3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.	X			
	6.4. El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.		X		
	6.5. El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.		X		
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA					
7	FORMACIÓN				
	7.1 El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.				X
	7.2 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.			X	
	7.3 El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.			X	
	7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.			X	
	7.5 El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.			X	
8	CONVIVENCIA				
	8.1 El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.	X			
	8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.		X		



	8.3 El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.		X			
	8.4 El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	X				
	8.5 El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
	8.6 El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.	X				
9	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA					
	9.1 El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	X				
	9.2 El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.		X			
	9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	X				
	9.4 El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	X				
	9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.		X			
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS						
10	GESTIÓN DE PERSONAL					
	10.1 El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.	X				
	10.2 El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.	X				



10.3 El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		X		
10.4 El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.		X		
10.5 El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.	X			

11 GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

11.1 El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.		X		
11.2 El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.	X			
11.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.		X		
11.4 El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.	X			

12 GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

12.1 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.				X
12.2 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.			X	
12.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			X	