



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magister en Educación Mención Gestión de Calidad
Trabajo de Grado II Proyecto Educativo Institucional**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Complejo Educacional Darío Salas Díaz**

Profesor: Rocio Rifo San Martín

Estudiante: Claudia Oliva Alarcón

Santiago – Chile Diciembre de 2020

INDICE

3. RESUMEN	3
4. INTRODUCCION	3
5. MARCO TEORICO	4
6. MARCO CONTEXTUAL	7
6.1 Identificación del Establecimiento	8
6.2 Reseña Histórica	9
6.3 Contexto	11
6.4 SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO	13
7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	14
7.1 Sellos Educativos	14
7.2 Antecedentes del Establecimiento	15
7.3 Oferta Educativa 2020:	17
7.4 Plan de Estudio Educación Parvularia (Con Jec)	17
7.5 Plan de Estudio Enseñanza Básica (Con Jec)	18
7.6 Plan de Estudio Enseñanza Media (Con Jec)	19
7.7 Otros Antecedentes:	20
7.8 Características Socioculturales de los Padres	20
7.9 Infraestructura	20
7.10 Índice de Eficiencia Interna	23
7.11 Resultados de mediciones externas y análisis cualitativo de los resultados simce y propuestas de mejora	23
7.12 Propuesta de mejora contemplada en el Plan de Mejoramiento Educativo	24
7.13 Proyecciones de mejoramiento	25
7.14 FODA	26
7.15 Principios y valores que dan cuenta de la filosofía institucional	27
PRINCIPIOS	28

VALORES	29
7.16 Enfoque curricular al que se adscribe el Establecimiento Educacional	30
8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	34
9. PLAN DE MEJORAMIENTO	36
10. MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL PEI	53
11. BIBLIOGRAFIA	55

3. RESUMEN

4. INTRODUCCION

El Plan de Mejora Educativa (PME) tiene una estrecha vinculación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI); este último contiene la Misión y la Visión que como establecimiento Educacional deseamos lograr. A través del PME se desarrollan las Acciones pertinentes que nos comprometen a alcanzar un estándar de calidad tendiente al logro de la Misión del Colegio.

El PME permite la programación anual de Acciones, las cuales tienen metas comprometidas con el Ministerio de Educación y se encuentran enmarcadas en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa de la Ley Escolar Preferencial (Ley SEP).

El PME no solamente es fundamental porque programamos una ruta que nos lleve a mejorar los resultados, sino que organiza todo el quehacer a corto y mediano plazo, creando un sentido común donde todos los propósitos tienen un objetivo y una meta que alcanzar.

Entre los objetivos y metas que como colegio fijamos, son las de aprendizaje las cuales son obligatorias en las asignaturas fundamentales y se informan en una plataforma dependiente del Ministerio de Educación. En razón de ello, es que se realizan tres pruebas (Diagnóstico al inicio del año escolar; Intermedia en el mes de Junio o Julio; y Final en el mes de Noviembre) de tal manera, monitorear

cuáles son los avances en la cobertura curricular y los resultados del proceso de aprendizaje obtenidos por cada uno de los estudiantes en cada nivel.

El PME contiene cuatro grandes áreas:

- Gestión del Currículum
- Liderazgo Escolar
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

Cada una de estas áreas tiene Dimensiones que permiten crear las diferentes Acciones no sólo referidas al aprendizaje (obligatorias), sino que, también aquellas que desarrollan la formación integral e intereses de los estudiantes, e integración de los apoderados a actividades relacionadas con la mejora de la pertenencia e identidad con el colegio, otorgando los recursos necesarios para llevarlas a cabo, provenientes de los fondos SEP.

El PME tiene una continuidad y se va desarrollando a través de un Diagnóstico Institucional; Diseño del Plan; Ejecución y Monitoreo de cada acción contenida en el Plan y la Evaluación Final del Plan, la cual permite obtener los insumos necesarios para volver a Diagnosticar y Diseñar un nuevo Plan

5. MARCO TEORICO

En este Marco Teórico, se desea profundizar en aspectos o temas que tienen directa relación con el diagnóstico de la institución que inciden en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Estos aspectos son:

- Proyecto Educativo Institucional Complejo Educativo Dario Salas Diaz - Escuelas Eficaces. - Liderazgo efectivo.
- Reglamento de convivencia Escolar - Reglamento de Evaluacion - Protocolos diversos.
- Plan de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, de la comuna de Carahue es el resultado del trabajo conjunto del equipo directivo y representantes de los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación de la comunidad escolar, con la asesoría y acompañamiento técnico del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE).

- El PEI es la expresión de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del tipo de establecimiento que se requiere en la formación de los estudiantes. El PEI es también un instrumento de gestión de mediano y largo plazo, que orienta a una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución educativa, cuyo eje central son las y los estudiantes.
- El PEI se construye en torno a dos ejes: por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento, expresados en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar y, por otro, los objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción.
- En relación a la identidad, la visión es el conjunto de ideas que reflejan la organización del establecimiento en el futuro; corresponde al sueño máspreciado de la institución. La misión, por su parte, es una declaración del compromiso que asume ante la comunidad en que se encuentra inserta y corresponde a su razón de ser. El perfil del estudiante señala los rasgos que los estudiantes/as debieran lograr al término de sus estudios.
- Los valores compartidos se identifican con las aspiraciones (visión) y forma de actuar (misión); son generadores de compromiso y desarrollo para toda la comunidad escolar. Se expresan en comportamientos y/o actitudes definidas de manera participativa por cada establecimiento y se consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo; sirven para crear y/o consolidar una cultura organizacional.
- El eje de gestión del PEI se ordena en torno al modelo de gestión institucional proveniente de la política pública, que especifica las

Dimensiones y contenidos de cada una de las áreas. Para cada área de la gestión se construyen objetivos estratégicos que se derivan de la misión y dan cuenta de lo que se pretende alcanzar a mediano o largo plazo, considerando el diagnóstico del establecimiento y su entorno. Los programas de acción se determinan a partir de los objetivos estratégicos y responden a las transformaciones que la comunidad escolar se propone realizar.

- La elaboración del PEI incluyó una fase inicial de diagnóstico, basada en datos secundarios (eficiencia interna y rendimiento escolar) y en la sistematización de opiniones entregadas por los diferentes estamentos que conforman la comunidad escolar, a través de la aplicación de una encuesta.
- El proceso de construcción se realizó a través de sesiones de trabajo con la participación de la comunidad escolar. Las reflexiones y aportes de los participantes fueron recogidos, sistematizados y devueltos para su validación en un proceso continuo que permitió la apropiación y consolidación de los avances en la construcción del PEI.

El Complejo Educacional Darío Salas Díaz, desarrolla su labor pedagógica bajo el paradigma socio cognitivo humanista, con énfasis en la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

El paradigma socio cognitivo permite al establecimiento delimitar la instalación y desarrollo de las habilidades, competencias, destrezas y actitudes necesarias en los estudiantes, que les permitan aprender, aprender a aprender y aprender a hacer.

Además, el complejo educacional establece como requerimiento de trabajo la articulación entre pre básica, básica y enseñanza media, entendiéndola como el puente educativo entre estos niveles, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en donde se crean espacios institucionales en los que los docentes reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas, destacando tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación: la continuidad, coherencia y progresión

curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, hasta el ingreso a la Educación Básica, y la Enseñanza Media.

Vergara, (2012) “La articulación educativa necesaria entre los niveles de educación parvularia, básica y media, se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir entre estos niveles escolares. Esta última nos habla de aspectos tales como distribución del tiempo, organización y estructuración de la sala de clases”. Para que esta articulación sea efectiva debe involucrar todos los aspectos intra- institucionales que permitan superar esta instancia, entendiéndose por “intra institucionales”, a todos los actores dentro de la Institución Escolar.

En cuanto al enfoque curricular, éste debe integrador y significativo; con un proceso de formación centrado en el aprendizaje (estudiante), dejando el proceso de enseñanza (profesor) como un mediador del conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

La escuela enfatiza en el desarrollo de las competencias lectoras y el pensamiento lógico matemático a través de la resolución de problemas, para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias que permitan formar estudiantes capaces de insertarse y desenvolverse en la sociedad actual.

6. MARCO CONTEXTUAL

La construcción del Complejo Educacional “Darío Salas Díaz” de la comuna de Carahue, surge a consecuencia del deterioro sufrido por el edificio del Grupo Escolar del mismo nombre, que se viera severamente afectado por el terremoto del 27 de Febrero del año 2010 y por la necesidad de contar con otro establecimiento Científico-Humanista que atienda los requerimientos de educación Parvularia, Básica y Media, de la comunidad carahuina.

Este nuevo proyecto educativo corresponderá al Complejo Educacional “Darío Salas Díaz” y que está conformado por los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, con la modalidad Científico-Humanista. Además ofrecerá el

Programa de Integración Escolar, satisfaciendo las Necesidades Educativas Especiales transitorias y/o permanentes de los estudiantes que lo requieran. Con esto se pretende dar respuesta a la inquietud de muchos apoderados que buscan matricular a sus estudiantes en un colegio con todos los niveles educativos y que cuente con un equipo de docentes altamente capacitados y efectivamente motivados para realizar un trabajo en equipo, que permita potenciar las competencias y habilidades de sus hijos e hijas.

Este Complejo beneficiará a estudiantes y alumnas que pertenecen a la Educación Parvularia y Educación Básica del actual Grupo Escolar y también a los estudiantes de Educación Media, provenientes del sector rural y urbano de nuestra comuna y de otras comunas aledañas que buscan una mejor oferta Educativa. El emplazamiento del nuevo edificio, en este sector de la ciudad, se justifica en el crecimiento demográfico y proyección de la población joven de la Comuna, pues por razones topográficas, los habitantes se están trasladando al sector alto donde se construyen las nuevas poblaciones.

Este Proyecto Educacional se ejecuta bajo los lineamientos de los marcos de la Buena Dirección y Buena Enseñanza, y del Modelo de Gestión de Calidad y principios de la Enseñanza, acorde a los establecidos en el Currículum y los respectivos Planes y Programas de estudio del Ministerio de Educación y bajo el régimen de la Jornada Escolar Completa Diurna.

6.1 Identificación del Establecimiento

Nombre de la institución	COMPLEJO EDUCACIONAL “DARIO SALAS DIAZ”
RBD	6500-5
Decreto cooperador	N° 8915 del 01 de Diciembre de 1981
Resolución traspaso	Resolución Exenta 242 traspasos desde el Municipio al Servicio Local
Dependencia administrativa	Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía

Fecha de creación	02 de Noviembre de 1941
Correo electrónico	dsalasd2001@yahoo.es
Fono	45-2213330
N° de Docentes directivos	04 Directivos
N° de Docentes	78 Docentes
N° de Asistentes de la educación	71 Asistentes de educación
Matrícula Total 2020	1180 estudiantes
Niveles que atiende	Nivel Parvulario
	Nivel Básico
	Nivel Media
Horario de atención	08:30 a 17:35
Tasa de deserción escolar	No existe evidencia.
Tasa de perfeccionamiento docentes	80 %

Nota: Base de datos establecimiento educacional

6.2 Reseña Histórica

El Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, Ex Grupo Escolar Darío Salas Díaz de Carahue, es uno de los establecimientos de Enseñanza Básica más antiguo de la comuna considerando que los primeros registros escolares datan del año 1928 como Escuela N° 7 y del año 1933 como Escuela N° 8, siendo sus primeros directores Don Adelino Barahona y Doña Dora Chaparro, respectivamente. Este Grupo Escolar el 02 de Noviembre de 1941, comenzó a funcionar en el edificio que lo cobijaba hasta el terremoto del 27 de Febrero del año 2010, para aquel entonces era un amplio, grandioso y moderno edificio que satisfacía los requerimientos de la comunidad urbana y rural de Carahue, ubicado a pocas cuadras del centro de la ciudad, construido en 1939, por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales.

La fecha de fundación corresponde a la fecha de entrega del edificio actual donde funcionaron las Escuelas N° 7 de Hombres y N° 8 de Niñas, posteriormente se denominaron escuelas E-415 y E- 420, las cuales se unieron y a partir de 01 de marzo 1982 por resolución N° 169 de la Secretaria Ministerial de Educación, quedando con la denominación de Escuela E-415 y posteriormente con el nombre “Grupo Escolar Darío Salas Díaz” hasta el año 2017, y desde el año 2018 como Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, incorporando los niveles de Enseñanza Media.

Desde sus inicios el establecimiento tuvo como propuesta una educación integral, atendiendo a las necesidades de la sociedad de ese tiempo, a través de un área técnica llamada “Grado Vocacional”, que otorgaba una capacitación en modas, economía doméstica, tejidos y taller de carpintería. A contar del año 1994 se creó el internado de damas y varones, que recibía a aquellos y aquellas estudiantes de fuera de la ciudad que lo requerían.

Si revisamos la historia de Carahue, nos damos cuenta que la escuela se encontraba ubicada exactamente en el mismo lugar donde el 16 de abril de 1552 don Pedro de Valdivia fundaba el fuerte de “Anchacaba” que protegía a la ciudad fundada como "La Imperial", la cual tuvo una importancia relativa dentro de las establecidas en el sur del territorio, esto principalmente por la ubicación estratégica que le otorgó Valdivia al estar ubicada en un río con una potencial salida al Pacífico y en medio del territorio mapuche que era el espacio a conquistar. Los planes no resultaron como se pensaron y ante la arremetida mapuche en defensa de su tierra, los españoles de La Imperial debieron abandonar la ciudad en abril de 1600.

Por lo tanto nuestro, establecimiento es un patrimonio de la comuna, poseedor de una larga tradición de servicio y de una positiva valoración por parte de la comunidad, considerando que por sus aulas han pasado muchas generaciones de carahuinos, personalidades destacadas, profesionales con estudios superiores de alto nivel que se encuentran trabajando a lo largo de todo el país y en el extranjero, transmitiendo el valor de este patrimonio histórico y cultural de La Frontera. Además la escuela ha sido a lo largo de su historia,

acreedora de importantes premios por la participación de sus estudiantes en actividades académicas y deportivas, como por ejemplo sede de los campeonatos nacionales de basquetbol y de futbol entre los años 1957 y 1960, y haber obtenido el primer lugar en las Olimpiadas Nacionales de Matemáticas el año 2002, entre otras.

La historia del “Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz”, cambia violentamente con el terremoto del 27 de febrero del año 2010. Se destruye parcialmente el ala norte del edificio, determinando las autoridades de la época, locales y regionales, que no estaba apto para el trabajo con estudiantes, debiendo trasladarse las actividades académicas a uno de los pabellones de la Escuela Básica “Kim Ruka”. Desde marzo de 2010 la escuela funcionó en espacios reducidos, manteniendo su matrícula y resultados educativos, lo que significó un gran desafío para desarrollar todas las actividades del establecimiento, considerando que nuestros niños, niñas y apoderados necesitaban a diario mayores espacios para su desarrollo. A partir del año 2018 la Unidad Educativa se encuentra funcionando en nuevas instalaciones que se ubican en la entrada Este de la ciudad y que contempla un edificio moderno, con amplios y cómodos espacios con capacidad para más de mil estudiantes y que satisface necesidades de esparcimiento y ejecución de diversas actividades tanto dentro como fuera de la infraestructura.

6.3 Contexto

Este Complejo Educacional se ubica dentro de la comuna de Carahue, en un contexto de pobreza y altos índices de vulnerabilidad, siendo el consumo problemático de alcohol el factor que más afecta a muchas familias de nuestros estudiantes.

La percepción que la comunidad tiene sobre el consumo de drogas (alcohol, marihuana y otros) es que es un problema grave o muy grave, un 30% aproximadamente opina esto en la encuesta que SENDA1 realizó el año 2014. Lo anterior, explicaría la presencia de estudiantes con problemas de asistencia y

atrasos a clases, lo que acentúa bajos grados de responsabilidad en sus labores escolares.

Un alto índice de familias con vulnerabilidad social, también se podría asociar al consumo problemático de drogas (legales e ilegales) y que trae como consecuencia graves problemas de rendimiento académico y en algunos casos de comportamiento al interior de la unidad educativa.

Todo lo anterior, puede tener su origen en el bajo nivel de escolaridad, que presentan la mayoría de nuestros apoderados y sería ésta la causa primera de la mayoría de los problemas que afectan a la comuna y que redundan en el trabajo pedagógico de la escuela. También sería esta la causa del bajo ingreso económico que como promedio presentan las familias que forman parte del "Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz" En muchos casos, la escasa capacitación, el bajo nivel de ingresos y pocas oportunidades laborales, generan un círculo vicioso que se impregna en nuestros apoderados y estudiantes, generándoles la idea de un futuro poco esperanzador y, por tanto bajando su nivel de expectativas.

Todas la Acciones pedagógicas que realiza el establecimiento, tienen como objetivo transformar las debilidades mencionadas en actividades que impulsen y potencien las virtudes que presenta el entorno y en las cuales nos debemos sustentar para lograr los objetivos planteados.

Nuestro porcentaje de ascendencia indígena, que se eleva a un 42%, forma parte de nuestro acervo cultural, a partir del cual debemos construir nuestra identidad como colegio.

La escuela está rodeada por una serie de comunidades indígenas, que con sus costumbres y cultura permean transversalmente las conductas de todos los estudiantes. Se ha dado un paso importante al lograr la incorporación del aprendizaje del mapuzungun desde el año 2013, lo que ha generado un acercamiento positivo al pueblo mapuche. La unidad educativa también se ubica en un ambiente semi rural, lo que implica que la mayoría de nuestros estudiantes, que aunque no viven en el campo, sí tienen relación con el mundo rural a partir de su origen familiar y/o del trabajo de sus padres. La cultura campesina cruza buena

parte de las actividades de la escuela e identifica plenamente a los y las estudiantes.

Las redes de apoyo que colaboran con el establecimiento como: OPD, Habilidades para la Vida, Carabineros, Cruz Roja, Casa de la Mujer, SENDA, Bomberos, etc., forman parte integral del funcionamiento diario de la institución y permiten que los objetivos estratégicos puedan ser logrados exitosamente. El contar con dos gimnasio en el establecimiento, más algunas canchas al aire libre, potencian las oportunidades para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y una de las proyecciones de esta unidad educativa, es precisamente potenciar el deporte y la vida saludable, por lo que contar con esos espacios, puede ser la clave para contrarrestar los aspectos negativos señalados al principio.

A pesar de todos los aspectos deficitarios que presenta el entorno del establecimiento, el trabajo pedagógico de los docentes ha permitido ir mejorando progresivamente los resultados institucionales.

6.4 SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El área de la comuna de Carahue, es un sector que ha experimentado una transformación productiva en las últimas décadas, pasando de los cultivos tradicionales y la ganadería, a una zona forestal, lo que trajo consigo una fuerte migración del campo a la ciudad, lo cual, es posible hoy día estimar que ha llegado a un punto de estabilización. El turismo se aprecia como una actividad incipiente en la comuna, que puede llegar a constituirse en una importante fuente de ingreso para la comuna, principalmente por su ubicación, como acceso al mar y su conexión con la VII Región a través de la carretera de la costa y la explotación turística de la cuenca del río Imperial y océano Pacífico.

En relación con la cobertura del servicio educacional, en la comuna de Carahue, estadísticas del sector señalan que en el año 2019 hay 6.028 niños estudiando enseñanza preescolar, básica y media.

Por otro lado, comparando la población existente entre los 4 y 19 años (8.201 jóvenes y niños) con el número de estudiantes matriculados (6.028), se obtiene como resultado una cobertura del orden del 73,50%, quedando sin atención cerca de 2.173 niños y jóvenes. Algunos de ellos, cifra que no es posible de determinar, estudian en comunas vecinas, principalmente en el caso de enseñanza media.

Con respecto a la red de establecimientos educacionales del área definida, toda la comuna de Carahue, está compuesta por 76 establecimientos educacionales, de los cuales 36 son administrados por el Servicio Local de Educación y 40 por sostenedores particulares.

El acceso al área de estudio es bueno, cuenta con variada movilización colectiva para entrar y salir de la comuna. La principal vía para acceder al sector es la ruta S-40, que comunica con la Ruta 5 y con la capital regional, Temuco. El área de influencia del estudio se ha definido como todo el sector rural y urbano de la comuna de Carahue, por ser los estudiantes provenientes de estos sectores los potenciales beneficiarios del Complejo Educacional de Carahue, además es casi imposible pretender que existan una mayor oferta en este sector debido a la dispersión de la población y los altos costos de operación de que esto generaría, de aquí surge la necesidad de concentrar la oferta fundamentalmente de enseñanza básica y media, con lo cual también mejora la calidad, pero se hace necesario garantizar el acceso a los estudiantes del sector rural de bajos recursos en igualdad de condiciones que los del sector urbano.

La comuna de Carahue, según el censo de 2017, tiene una población de 24.533, de las cuales 13.253 pertenecen al radio urbano, esto representa el 54,02%

7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

7.1 Sellos Educativos

Los sellos educativos del Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, son el resultado del trabajo realizado al convocar a todos los estamentos de la comunidad educativa para reflexionar en torno a “La Escuela que Queremos”. Tal cual como lo indica el Ministerio de educación.

Una vez recopilada la información se dio paso al levantamiento de los sellos educativos por parte de diversos actores de la comunidad educativa, definiendo así los elementos diferenciadores que caracterizan a este complejo educativo y que reflejan su propuesta formativa y educativa.

De este modo, los elementos que le otorgan identidad al Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, corresponden a:

- **Formación integral con afecto:** Se visualiza al estudiante como un ser integral potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas incorporando en su educación a la familia y comunidad y fortalecer la calidad del clima de trabajo y de convivencia en nuestro establecimiento, desarrollando habilidades como la escucha activa, el diálogo, la empatía, la asertividad y colaboración, entre otras, pero que todas estas Acciones permanentemente estén acompañadas de la afectividad y que esto se transforme en una variable positiva para la mejor relación humana con el conocimiento.
- **Énfasis Deportivo:** se tiene el anhelo de que el actuar educativo esté transversalmente influido por el espíritu deportivo, materializado en la mayor cantidad posible de actividades que involucren la recreación, el deporte y la vida saludable.

7.2 Antecedentes del Establecimiento

Este Complejo Educacional durante el 2020 atiende a estudiantes en las siguientes modalidades: dos cursos por niveles T1 y T2 en Educación Parvularia; dos cursos por nivel de 1° a 6° Básico y tres cursos por nivel desde séptimo Básico a Segundo Medio, dos cursos de Tercero Medio y dos curso de Cuarto Medio.

Actualmente cuenta con un Director; un Equipo de gestión (UTP de Enseñanza Básica y UTP de Enseñanza Media, Inspector General); un equipo multiprofesional de apoyo a la gestión educativa, como Orientadora, duplas psicosociales para Enseñanza Básica y Media, también Encargado de Convivencia Escolar y Coordinador para los distintos niveles; Docentes y Asistentes de la Educación, plenamente comprometidos con el cumplimiento de las metas y objetivos que dan sentido al quehacer del establecimiento, acordes con las Políticas Educativas del Estado de Chile, que confiere la mayor importancia a los valores de la persona humana y a los atributos inherentes a ella en una sociedad moderna, integradora, democrática, pluralista, participativa y globalizada. Los principios que inspiran al proceso educativo chileno están asumidos al interior de nuestro establecimiento y orientan nuestro quehacer educativo.

Como resultado del trabajo cooperativo que involucra el proceso enseñanza aprendizaje, vemos con satisfacción que los resultados educativos han ido superándose año a año en todas las asignaturas en las que se aplican las mediciones, permitiéndonos mantener los resultados por sobre la media nacional, aunque las proyecciones y expectativas son superiores a lo logrado. Además, dentro de las preocupaciones está el fortalecer la formación integral desarrollando actividades artísticas, deportivas-recreativas, culturales, potenciando siempre la formación de ciudadanos que sean comprometidos con sí mismo y con la sociedad a la que pertenecen.

Actualmente nuestro establecimiento es un lugar de encuentro acogedor, que permite a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa

desarrollarse armónica e integralmente, asegurando el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades, propiciando espacios tecnológicos interactivos y un trabajo cooperativo que permita a todos los y las estudiantes desarrollara aprendizajes significativos.

7.3 Oferta Educativa 2020:

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por niveles	Matricula por curso
Educación Prebásica	NT1	02	60
	NT2	02	60
Educación Básica	1°	02	70
	2°	02	70
	3°	02	70
	4°	02	70
	5°	02	70
	6°	02	70
	7°	03	120
	8°	03	120
Educación Media	1° E.M.	03	120
	2° E:M.	03	120
	3° E.M.	02	80
	4° E.M.	02	80

7.4 Plan de Estudio Educación Parvularia (Con Jec)

PRE BÁSICA		
	NT1	NT2

Educación parvularia (BCEP_ programas pedagógicos)	38 hrs	38 hrs
----------------------------------------------------	--------	--------

7.5 Plan de Estudio Enseñanza Básica (Con Jec)

Primer ciclo 1° a 4° básico			
Sector de Aprendizaje		1° y 2°	3° y 4°
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Lengua Indígena	4	4
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias, Sociales	3	3
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	4	4
8	Orientación	0,5	0,5
9	Tecnología	1	1
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	3	3
12	Idioma Extranjero Ingles	2	2
13	Libre disposición	0,5	0,5
Segundo ciclo 5° a 6° básico			
Sector de Aprendizaje		5°	6°
1	Lenguaje y Comunicación	5	5
2	Lengua Indígena	4	4
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias, Sociales	3	3
5	Artes Visuales	1,5	1,5
6	Música	1,5	1,5
7	Educación Física y Salud	2	2
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	1	1
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	3	3
12	Idioma Extranjero Ingles	2	2
13	Libre disposición	6	6

Total		38	38
Segundo ciclo 7° a 8° básico			
Sectores de Aprendizaje		7°	8°
1	Lenguaje y Comunicación	5	5
2	Lengua Indígena	4	4
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias, Sociales	3	3
5	Artes Visuales	3	3
6	Educación Física y Salud	2	2
7	Orientación	1	1
8	Tecnología	1	1
9	Religión	2	2
10	Ciencias Naturales	3	3
11	Idioma Extranjero Ingles	2	2
12	Libre disposición	6	6
Total		38	38

7.6 Plan de Estudio Enseñanza Media (Con Jec)

NM1, NM2, NM3 y NM4					
Sectores de Aprendizaje		1°	2°	3°	4°
1	Lenguaje y Literatura	6	6	3	3
2	Matemática	7	7	3	3
3	Inglés	4	4	3	3
4	Historia	4	4	4	4
5	Biología , Química y Física	6	6	4	4
6	Artes visuales o Música	2	2	2	2
7	Tecnología	2	2	-	-
8	Ed. Física	2	2	2	2
9	Religión	2	2	2	2
10	Filosofía	-	-	3	3
11	Orientación	1	1	1	1
Total Formación general		36	36	27	27
Formación diferenciada		-	-	9	9

Talleres Libres Disposición	6	6	6	6
Total	42	42	42	42

En Formación Diferenciada para 3° y 4° Medio se ofrece el Plan Científico y Plan Humanista, donde los estudiantes pueden elegir el plan diferenciado que quieren cursar, según sus habilidades e intereses (esto sujeto a los cupos disponibles por nivel).

7.7 Otros Antecedentes:

	2014	2015	2016	2017	2018
SNED	-	-	100%	100%	100%
Índice de Vulnerabilidad	88,60%	88,10%	86,10%	86,10%	90,56%
N° Estudiantes Prioritarios	-	-	-	-	743
N° Estudiantes Programa Seguridad y Oportunidad	-	-	158	171	11
Estudiantes proyecto PIE	74	106	109	116	183

7.8 Características Socioculturales de los Padres

Escolaridad de los Padres	Basica Incompleta- Completa; Media Incompleta-Completa; Superior Incompleta-Completa
Lugar de Residencia	Comuna de Carahue, Sector Urbano-Rural y comunas aledañas.
Tipo de Familias	Nuclear/extensa y monoparental

Nota: JUNAEB

7.9 Infraestructura

JARDIN INFANTIL O EDUCACIÓN PARVULARIA	
Sala de S.S.H.H. Hábitos Higiénicos	2
Aulas Prekinder	2
Aulas Kinder	2
Enfermería	1

Deposito Material Didáctico	1
AREA DE ADMINISTRACION	
Oficina Director con S.S.S.H	1
Oficina Sub- Director	1
Inspectoría	1
Oficina Inspectores	2
Oficina Administrativa y Oficina Adulto	1
Secretaría- Espera	1
Archivo	2
Unidad Técnico Pedagógica	1
Depósito Material Didáctico	2
Sala de profesores/ Kitchenette	1
Portería	1
Centro de Estudiantes	1
Sala de Atención de Apoderados	1
Central de Apuntes	1
Oficina de Psicológica - Orientación	1
Sala de reuniones	1
Sector de Acogida	1
AREA DOCENTE	
Aulas (capacidad 35 al. X 1,2 m2 al.)	12
Aulas (capacidad 40 al. X 1,2 m2 al.)	18
Aulas Integración	1
Laboratorios con Pañol (Aula Tecnológica)	2
Multitalleres con Pañol (Visuales)	1
Multitalleres con Pañol (Musicales)	1
Laboratorios con Pañol (Biología -Química)	1
Laboratorios con Pañol (Física)	1
Enfermería	1

Sala de Computación	2
Biblioteca y CRA	1
Sala de Proyecto (Radio Escolar)	1
AREA DE SERVICIOS	
Comedor	1
Cocina (3 Áreas)	1
Despensa	2
Área de Frío	1
S.S.H.H. Manipuladoras Alimentos	1
Vestidor Manipuladoras	1
S.S.H.H. Personal de Servicios	2
S.S.H.H. Docente y Administrativo	4
S.S.H.H. Estudiantes	2
S.S.H.H. Alumnas	2
S.S.H.H. Discapacitados	2
Duchas Alumnas (1 wc y 1 lavamanos)	1
Duchas Estudiantes	1
Clínica Dental (con baño)	1
Atención Clínica Dental (Prevención)	1
Esterilización y otros (averiguar)	1
CIRCULACIONES CUBIERTAS (30%)	
Bodegas Generales	2
Caldera	1
MULTICANCHA TECHADA Y CERRADA	1
MULTICANCHA TECHADA Y CERRADA Y PATIO (patio normativo- patio cubierto)	1
PATIO NORMATIVO Pre- Básica (patio normativo- patio cubierto)	1

PATIO NORMATIVO Básica- media	1
MULTICANCHA ABIERTAS	2
Patio de Servicio	1

7.10 Índice de Eficiencia Interna

Matrícula por años en Educación General Básica y Educación Media desde 2018.

	2015		2016		2017		2018	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matrícula	562		644		585		898	
Aprobados	441	78.46%	504	78.2%	534	91.28%	828	92.2%
Reprobados	11	1.95%	6	0.93%	6	1.02%	22	2.44%
Retirados	81	14.4%	36	5.59%	45	7.69%	48	5.34%
Deserción	-	-	-	-	-	-	-	-

7.11 Resultados de mediciones externas y análisis cualitativo de los resultados simce y propuestas de mejora

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico
2015	276	2015	273	2015	X	2015	X
2016	259	2016	257	2016	X	2016	X
2017	269	2017	253	2017	X	2017	X
Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	

				Ciencias Sociales			
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2015	285	2015	283	2015	X	2015	289
2016	X	2016	X	2016	X	2016	X
2017	254	2017	258	2017	X	2017	264

7.12 Propuesta de mejora contemplada en el Plan de Mejoramiento Educativo

A partir de la ley 20.248, correspondiente a la subvención escolar preferencial (SEP) se han implementado Acciones de mejoramiento educativo que apuntan a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

El PME del complejo educacional se elabora a partir de las necesidades educativas de los estudiantes y para satisfacerlas se planifican variadas estrategias las que emergen de las siguientes propuestas, entre otras:

- ✓ Pruebas estandarizadas tipo Simce y PSU.
- ✓ Implementación de bibliotecas de aula y Biblioteca CRA.
- ✓ Aplicación de pruebas de dominio lector y comprensión lingüística progresiva.
- ✓ Talleres de reforzamientos.
- ✓ Trabajo mancomunado con PROGRAMA DE INTEGRACION y Apoyo a estudiantes con NEE.
- ✓ Actividades motivadoras para velocidad y comprensión lectora.
- ✓ Sistematizar resultados de los aprendizajes de los y las estudiantes.

- ✓ Utilización de material concreto.
- ✓ Utilización de software en línea en la sala de informática.
- ✓ Reforzamiento de los contenidos en talleres academias JEC y horas de libre disposición.
- ✓ Compromiso e integración de la familia en el proceso aprendizaje de sus pupilos(as).
- ✓ Monitoreo permanente en los progresos y avances de los y las estudiantes.
- ✓ Utilización de guías de aprendizaje y apoyo escolar.
- ✓ Apoyo constante al trabajo docente, a través de la Unidad Técnico Pedagógica y del trabajo colaborativo entre pares.
- ✓ Articulación entre las distintas disciplinas y entre los niveles educativos.

7.13 Proyecciones de mejoramiento

En relación a las proyecciones de mejoramiento continuo, el establecimiento gestiona los profesionales especializados y cobertura, según las necesidades diagnosticadas en los estudiantes, que intervienen y apoyan, velando por las oportunidades y excelencia que ha caracterizado por décadas a esta unidad educativa.

Se coordinan y activan periódicamente las alianzas establecidas con programas de apoyo como PROENTA, Habilidades para la Vida, SENDA, entre otras que atienden a Enseñanza Básica y Enseñanza Media; que permiten el acompañamiento, instalar resguardos y potenciar habilidades en nuestros estudiantes. Además el programa PIE brinda atención a todos los estudiantes que

poseen alguna NEE, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes del Complejo educacional Darío Salas Díaz.

7.14 FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Nueva y moderna infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) no refleja realidad socio – económica del alumnado.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización con tradición y prestigio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se requiere mayor número de funcionarios auxiliares de servicios
<ul style="list-style-type: none"> ■ Calidad del servicio educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Falta de oportunidades de los padres en el acceso a la computación.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación geográfica adecuada del inmueble 	<ul style="list-style-type: none"> .
<ul style="list-style-type: none"> ■ Red informática y uso de las TICs 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Bajo porcentaje en migración escolar 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Alto índice de promoción 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Alto porcentaje de docentes en constante perfeccionamiento 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Jornada Escolar Completa Diurna 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de Padres constituido y con Personalidad Jurídica 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Actividades Curriculares de Libre Elección para los estudiantes 	

<ul style="list-style-type: none"> ■ Existencia de recursos audiovisuales, didácticos y otros 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Existencia de raciones 	
<p>alimenticias del Programa de Alimentación Escolar (PAE) otorgada por JUNAEB</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto Vida Sana Deporte y salud, mejorando la salud de nuestros estudiantes 	
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Buena ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tráfico intenso en horas de ingreso, sin la adecuada vigilancia policial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo tecnológico y buena infraestructura de transporte y comunicaciones disponibles en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfuncionalidad familiar.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Demanda creciente de matrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descenso demográfico
<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación docente sin costo, proveniente del Mineduc 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ninguna vigilancia policial alrededores del colegio durante jornada de funcionamiento
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instalación de Redes de Apoyo: programas y Universidades 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Programa de Salud para estudiantes, a través de JUNAEB, con especialistas. 	

7.15 Principios y valores que dan cuenta de la filosofía institucional.

A partir de lo establecido en la Ley General de Educación (LGE) y además; los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los principios que nuestra unidad educativa ha seleccionado como prioridad para lograr la misión, que establece la entrega de una formación integral.

PRINCIPIO –VALORES

PRINCIPIOS

- ✓ **Calidad:** La educación propende a asegurar que todos los estudiantes y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley
- ✓ **Equidad:** El sistema propende a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- ✓ **Diversidad:** El sistema debe promover, garantizar y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- ✓ **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.

- ✓ **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- ✓ **Integración:** El sistema propiciará la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales

VALORES

- ✓ **Respeto:** Faculta al ser humano para el reconocimiento, aceptación, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia, valor como personas o capacidades diferentes, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.
- ✓ **Honestidad:** Se refleja en un constante compromiso con la verdad y la honradez en todos los actos de la vida. La honestidad afianza la credibilidad de los individuos permitiendo la construcción de entornos donde el respeto y la confianza son la base para la interacción.
- ✓ **Convivencia:** Entendida como la creación y el reconocimiento de un espacio escolar y social, para formar en el aprender a convivir con diferentes perspectivas, intereses, necesidades, deseos, emociones, proyectos de vida, creencias e ideales que se conjugan para ser mejores ciudadanos.
- ✓ **Responsabilidad:** Es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.

- ✓ **Tolerancia:** Para construir una sociedad más justa y equilibrada, de respeto por el prójimo, consideraciones por los intereses ajenos, aprovechamiento al máximo de las facultades intelectuales; promoción de la vida armónica y productiva en comunidad; y la lucha constante por una sociedad más equitativa.
- ✓ **Empatía:** capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir.

7.16 Enfoque curricular al que se adscribe el Establecimiento Educativo

El Complejo Educativo Darío Salas Díaz, desarrolla su labor pedagógica bajo el paradigma socio cognitivo humanista, con énfasis en la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

El paradigma socio cognitivo permite al establecimiento delimitar la instalación y desarrollo de las habilidades, competencias, destrezas y actitudes necesarias en los estudiantes, que les permitan aprender, aprender a aprender y aprender a hacer.

Además, el complejo educativo establece como requerimiento de trabajo la articulación entre pre básica, básica y enseñanza media, entendiéndola como el puente educativo entre estos niveles, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en donde se crean espacios institucionales en los que los docentes reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas, destacando tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación: la continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, hasta el ingreso a la Educación Básica, y la Enseñanza Media.

Vergara, (2012) “La articulación educativa necesaria entre los niveles de educación parvularia, básica y media, se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir entre estos niveles escolares. Esta última nos habla de aspectos tales como distribución del tiempo, organización y estructuración de la sala de clases”. Para que esta articulación sea efectiva debe involucrar todos los

aspectos intra- institucionales que permitan superar esta instancia, entendiéndose por “intra institucionales”, a todos los actores dentro de la Institución Escolar.

En cuanto al enfoque curricular, éste debe integrador y significativo; con un proceso de formación centrado en el aprendizaje (estudiante), dejando el proceso de enseñanza (profesor) como un mediador del conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

La escuela enfatiza en el desarrollo de las competencias lectoras y el pensamiento lógico matemático a través de la resolución de problemas, para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias que permitan formar estudiantes capaces de insertarse y desenvolverse en la sociedad actual.

Recurriendo a entrevistas con directivos, docentes, opiniones de estudiantes y apoderados, revisión de documentación institucional del colegio, que amablemente fue facilitada, se obtiene el siguiente diagnóstico que ha continuación se entrega tomando cuatro grandes áreas que son propias de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A cada una de estas áreas se les asocia Dimensiones, que son un conjunto de ejes temáticos o contenidos establecidos, que dan cuenta de cómo se está dando esa área al interior del colegio. Se entregará un cuadro esquemático de la asociación de áreas y Dimensiones con su comentario al término de cada área, pues en el apartado siguiente se hará el desarrollo detallado de los mismos acorde a evidencias existentes como el nivel de implementación que se encuentra

Dimensiones	Subdimensiones	Observaciones
LIDERAZGO	Liderazgo del Sostenedor	- El colegio cuenta con una planificación anual de actividades mes a mes, como lo dispone el Calendario Regional Ministerial.
	Liderazgo del Director	- Se observa una articulación y coordinación prioritaria que favorece el logro del PME, restando el logro de las Acciones del PEI. - Finalizando cada Semestre se aprecia que docentes directivos aplican evaluaciones de carácter cualitativo con el cuerpo docente en relación a sus funciones.

	<p>Planificación y gestión de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un adecuado clima institucional que favorece las relaciones interpersonales del personal a través de varias instancias institucionales (Consejos de Profesores, Reflexiones Pedagógicas, Celebraciones programadas, entre otras) - Dirección da cuenta anualmente de su gestión y de los resultados obtenidos, tanto en pruebas de mediciones externas como de eficiencia interna (tasa de promoción y repitencia)
--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensiones	Subdimensiones	Observaciones
<p>GESTION PEDAGOGICA</p>	<p>Gestión curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El colegio tiene ya instalado un sistema de planificación anual, que permite calendarizar los aprendizajes necesarios para tener una mayor cobertura curricular que articula con el plan de estudio del Ministerio de Educación, de acuerdo a lo planteado en el PEI, y en la estrategia educacional del sostenedor.
	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes cuentan con las competencias necesarias para diseñar clases interactivas, que están de estar de acuerdo a la tecnología disponible e intereses de sus estudiantes. - En las instancias dadas por el Ministerio de Educación al termino de cada semestre se realiza una evaluación del semestre - Gracias al pme, se aplica mediciones que dan cuenta del logro de los aprendizajes de sus estudiantes, según el marco curricular.

	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo ha implementado el acompañamiento al aula con una pauta acordada que busca mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes. - En el acompañamiento se aprecia que existen profesores que buscan desarrollar aprendizajes sólidos en sus estudiantes. - En el segundo ciclo, dificulta crear un ambiente propicio para los aprendizajes, ya que el manejo disciplinario no es estándar y cada uno de los docentes aplica su criterio.
--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensiones	Subdimensiones	Observaciones
<p>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</p>	<p>Formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan talleres que ayudan a una mejor formación con los estudiantes mediante varios programas internos - Se cuenta con un equipo psicosocial que apoya a los estudiantes en situaciones especiales al igual que apoderados.
	<p>Convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con su Reglamento de Convivencia Escolar formulado con participación de toda la comunidad educativa. - Se cuenta con un comité de convivencia escolar conformado por profesionales y docentes que ha permitido mejorar la convivencia entre los estudiantes.
	<p>Participación y vida democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias son considerada en variadas actividades del establecimiento, logrando una relación mas estrecha entre padres y apoderados y establecimiento educacional
Dimensiones	Subdimensiones	Observaciones

GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de personal	<ul style="list-style-type: none"> - Es establecimiento cuenta con la dotación docentes y asistentes de la educación necesarios para la atención del plan de estudio y sus estudiantes - Existe la capacitación de docentes y asistentes de la educación para el mejoramiento de distintas temáticas necesarias para la buena atención.
	Gestión de recursos financieros	- Mediante la subvenciones Sep., Integración subvención General, Subvención de mantenimiento y subvención de protección, las cuales son administrados por el sostenedor con exclusiva utilización de los recursos asignados al establecimiento.
	Gestión de recursos educativos	- Mediante el PME permite la adquisición de material educativo para las distintas asignaturas, y
		<p>satisfacer las necesidades de los estudiantes docentes apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con recursos informáticos suficientes para la utilización de estudiantes y docentes.

8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los antecedentes a la vista, el complejo Educacional Darío Salas Díaz, de la comuna de Carahue, aplicado este sistema para la elaboración del diagnóstico institucional, se aprecia que las áreas que aparecen con cierta fortalezas son Liderazgo y Convivencia Escolar, mientras las deficitarias serían Gestión Curricular y Gestión de Recursos, pese a que un solo descriptor en el área de Liderazgo aparece en Nivel 4 referido “Información y Análisis”, ubicándose la mayoría de los descriptores en Nivel 3 que dicha práctica es sistemática con despliegue total y orientada a mejorar resultados, faltando el despegue hacia los niveles superiores.

Realizando un análisis de resultados por áreas tenemos lo siguiente

AREA: LIDERAZGO	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existe una visión estratégica y planificación, ya que poseen planificación anual de actividades como también de cobertura curricular. - El PME es una herramienta potente que ha ordenado el quehacer del establecimiento - Existen evidencias concretas que la información está entregándose en forma oportuna y con una visión de evaluación y mejora de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siendo el PEI, la carta de navegación de todo establecimiento, no existe una cultura de evaluación y actualización de este. - Aunque existen evidencias de evaluación de desempeño del equipo directivo, no existen aquellas que den cuenta de evaluación de las metas propuestas y sus logros.

AREA: GESTION PEDAGOGICA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existe la práctica de la planificación de la enseñanza en todos los niveles (planificación anual, mensual y clase a clase) - Los docentes posee una carga horaria exclusiva para la preparación de la enseñanza de tres horas. - Se realiza acompañamiento al aula que permite que los docentes mejores prácticas pedagógicas y se establecen compromisos. - Se realizan reuniones de evaluación de logros de los estudiantes o estados de avances. - Se aplican evaluaciones que miden cobertura curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las planificaciones docentes carecen de una articulación con PEI. - No existe una clara práctica que permita que las estrategias de enseñanza sean acorde a los intereses de los estudiantes, como también evidencien altas expectativas de los estudiantes. - No existen evidencias que el espacio educativo se organiza pedagógicamente. - Se observan escasas instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios, debido a que no hay una coordinación de horario.

AREA: FORMACION Y CONVIVENCIA	
Fortalezas	Debilidades

<ul style="list-style-type: none"> - La conformación de Comité de convivencia, como designación de Docentes encargados de Convivencia escolar se encargan de analizar y tratar casos de estudiantes con problemas disciplinarios, realizando intervención hasta a nivel familiar. - La conformación del equipo multidisciplinario favorece la intervención de estudiantes que presentan situaciones que afecten el normal desarrollo del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existen un considerable porcentaje de estudiantes que han comparecido al Comité de Convivencia debido a sus conductas disruptivas. - Los padres y apoderados asisten en un porcentaje no considerable a reuniones como asambleas citadas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREA: GESTION DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con el personal que el establecimiento requiere. - PME ha permitido la contratación de docentes de apoyo como asistentes de sala y equipo multiprofesional. - Los recursos materiales son suficientes y se siguen adquiriendo. - Los recursos informáticos adquiridos atienden a las necesidades de los docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de metas para el personal existente. - No existe un diagnóstico de necesidades en esta área, se realiza por acuerdo en asambleas docentes.

9. PLAN DE MEJORAMIENTO

Área Liderazgo



LIDERAZGO	Objetivos	Metas
	1. Fortalecer el cumplimiento de las metas cualitativas de comportamientos y prácticas de los miembros de la comunidad educativa.	🎬 Velar por que el 100% de los miembros de la comunidad escolar cumpla con su rol y perfil establecido

	<p>2. Instalar la cultura de las altas expectativas en beneficio de la comunidad escolar y el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Establecimiento al año 2020 contará con una matrícula de 1180 estudiantes. • Lograr resultados de excelencia en nuestros estudiantes, reflejados en los resultados (SIMCE 300 pts. y PSU promedio igual o superior a 550).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>GESTION PEDAGOGICA</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Metas</p>
	<p>1. Fortalecer el desarrollo físico armónico de los estudiantes a través de las diversas actividades artísticas y deportivas.</p>	<p>🎯 Desarrollar en un 100% las habilidades físicas y destrezas psicomotrices en todos los niveles.</p>
	<p>2. Mejorar los rendimientos académico de los estudiantes y cursos que lo requieran, elaborando planes estratégicos que permitan mejorar los rendimientos.</p>	<p>🎯 Mejorar el rendimiento del 100% de los estudiantes con bajos resultados académicos en todos los sectores.</p>
	<p>3. Revisar, analizar, sistematizar y retroalimentar instrumentos de evaluación para verificar su correcta elaboración y concordancia con los conocimientos y habilidades que se deben medir.</p>	<p>🎯 Lograr que el 100% de los docentes elaboren instrumentos de evaluación acordes a los contenidos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar.</p>
<p>4. Incorporar dentro de la planificación actividades motivadoras y desafiantes donde los estudiantes se apoderen de los aprendizajes pertinentes y significativos</p>	<p>🎯 Desarrollar actividades desafiantes en los diferentes escenarios de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos y audiovisuales.</p>	

	5. Garantizar que los docentes cuenten con los espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y de buenas prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> Contar con los tiempos necesarios para el trabajo administrativo y técnico pedagógico inherente a su función docente, para que apliquen buenas prácticas pedagógicas en el aula.
	6. Atender a los estudiantes con necesidad educativas especiales permanentes y/o transitoria, a través de un servicio educativo que respete sus características y sus potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> Atención psicopedagógica especializada que dé respuesta a las necesidades educativas especiales transitorias y/o permanentes que presenten los estudiantes.

FORMACION Y CONVIVENCIA	Objetivos	Metas
	1. Comprometer a los estudiantes con su propio aprendizaje desde NT1 a 4° año de Enseñanza Media.	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer al 100% de los estudiantes y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	2. Comprometer a los Asistentes de la Educación en la formación de los estudiantes, y capacitarlos para ello.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que todos los Asistentes de la Educación apoyen la formación de los estudiantes.
GESTION DE RECIUROS	Objetivos	Metas
	1. Realizar un trabajo Técnico Pedagógico efectivo y eficiente a cargo del equipo técnico – pedagógico del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr un trabajo técnicopedagógico efectivo y eficiente para revisar y retroalimentar las planificaciones, las evaluaciones y las buenas prácticas en el aula.
	2. Capacitar a los docentes en las competencias Tics y monitorear su aplicación en su quehacer docente.	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100% de los profesores tengan las competencias básicas en el uso de las tics, manejo de los equipos, programas e instalación de periféricos.

	3. Potenciar el perfeccionamiento docente, fortaleciendo la gestión pedagógica y la articulación de los diferentes niveles. (pre-básica a cuarto medio).	 Lograr mantener Educadoras de Párvulos y profesores capacitados para desenvolverse efectivamente en sus funciones.
	4. Implementar en talleres y en las clases de los estudiantes, la preparación en el uso y manejo de herramientas a nivel básico-avanzado de las tics.	 Lograr que el 100% de los estudiantes manejen herramientas básicas y avanzadas en las Tics.

Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	Liderazgo del Sostenedor
Objetivo	El sostenedor lidera procesos de gestión, articulación institucional y entrega lineamientos a los directores para su cumplimiento en la Conducción y la organización de equipos de trabajo autónomo que consoliden procesos administrativos y pedagógicos que conduzcan a un mejoramiento continuo de los aprendizajes
Meta	Requerimientos para la ejecución
Acción	El sostenedor entrega lineamientos y los requerimientos del establecimiento y se adjudica los recursos necesarios para el desarrollo efectivo del PME.
Responsable	Sostenedor
Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	Liderazgo del director

Objetivo	El sostenedor lidera procesos de gestión, articulación institucional y entrega lineamientos a los directores para su cumplimiento en la Conducción y la organización de equipos de trabajo autónomo que consoliden procesos administrativos y pedagógicos que conduzcan a un mejoramiento continuo de los aprendizajes
Meta	Conformar equipo de trabajo de docentes y profesionales en las distintas áreas, con el objetivo de ayudar a un mejoramiento continuo de los aprendizajes
Acción	Consolidando equipos de trabajo
Responsable	Director

Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	Liderazgo del director
Objetivo	El sostenedor lidera procesos de gestión, articulación institucional y entrega lineamientos a los directores para su cumplimiento en la Conducción y la organización de equipos de trabajo autónomo que consoliden procesos administrativos y pedagógicos que conduzcan a un mejoramiento continuo de los aprendizajes
Meta	Reconocimiento
Acción	El director reconocerá mediante una ceremonia a los estudiantes que obtengan un alto nivel de rendimiento académico, como también al estudiante de perfil de estudiante del espíritu dariano.
Responsable	Director
Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	Liderazgo del Sostenedor

Objetivo	El sostenedor lidera procesos de gestión, articulación institucional y entrega lineamientos a los directores para su cumplimiento en la Conducción y la organización de equipos de trabajo autónomo que consoliden procesos administrativos y pedagógicos que conduzcan a un mejoramiento continuo de los aprendizajes
Meta	Fortalecer la administración y gestión de los recursos SEP, a través de la contratación de personal mediante el uso del 10% de administración central.
Acción	Uso del 10% de administración central SEP
Responsable	Sostenedor

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Gestión Curricular
Objetivo	Desarrollar un plan de trabajo colaborativo articulando con los pares y profesionales pie generando estrategias, recursos y evaluaciones de acuerdo a los requerimientos individuales de los estudiantes
Meta	Desarrollar reuniones bimensuales de trabajo colaborativo, entre departamentos, ciclos y distintos equipos, generando reflexiones, estrategias, materiales, recursos y evaluaciones pertinente y significativas desde la realidad de los estudiantes.
Acción	Fortalecer el trabajo colaborativo
Responsable	Jefe técnico
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Gestión Curricular

Objetivo	Desarrollar un plan de trabajo colaborativo articulando con los pares y profesionales pie generando estrategias, recursos y evaluaciones de acuerdo a los requerimientos individuales de los estudiantes.
Meta	A través de reuniones se realizaran mentorías en las distintas áreas del currículo con el objetivo de mejorar las practicar pedagógicas y compartir experiencias.
Acción	Mentorías entre docentes
Responsable	Jefe técnico

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Gestión Curricular
Objetivo	Desarrollar un plan de trabajo colaborativo articulando con los pares y profesionales pie generando estrategias, recursos y evaluaciones de acuerdo a los requerimientos individuales de los estudiantes.
Meta	Ejecutar reuniones de articulación entre los niveles de kinder a primer año básico, de cuarto año a quinto año básico y de octavo a primer año de enseñanza media. Con el objetivo de generar lineamientos claros al termino de cada nivel y así continuar con los contenidos
Acción	Articulación entre niveles
Responsable	Jefe técnico
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Desarrollar un plan de trabajo colaborativo articulando con los pares y profesionales pie generando estrategias, recursos y evaluaciones de acuerdo a los requerimientos individuales de los estudiantes.

Meta	Desarrollar y participar en diferentes actividades para potenciar a los estudiantes con habilidades artísticas, musicales, culturales y deportivas e intereses diversos, así como también los estudiantes Proenta, orquesta y otras áreas a través de presentaciones e invitaciones que tengan en el territorio nacional como internacional
Acción	Potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.
Meta	A partir de equipos de trabajo de profesores destacados en distintos ámbitos del quehacer educativo, se apoya, guía, modela, evalúa y retroalimenta el trabajo de otros docente que presentan algunas dificultades o debilidades, en post del mejoramiento de las prácticas.
Acción	Modelando hacia prácticas efectivas
Responsable	Equipo de gestión
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.

Meta	A través de la contratación de personal especializado para el trabajo sistemático para la ayuda de forma directa a los estudiantes que presenten dificultades en las distintas áreas y poder ayudarlos de forma integral en su educación.
Acción	Formando Equipos Multidisciplinarios
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.
Meta	A través de talleres desarrollan habilidades de interacción, procesamiento, adquisición y desarrollo de habilidades de comunicación, desarrollo de destrezas y capacidad de tolerancia por medio de juegos, entre otras actividades lúdicas y pertinentes.
Acción	Potenciando habilidades de comunicación
Responsable	Terapeutas
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.
Meta	Los estudiantes mediante salidas pedagógicas de las diversas áreas del currículo refuerzan habilidades aprendidas en terreno de algún contenido curricular. Esto dentro y fuera de la comuna.

Acción	Salidas Pedagógicas
Responsable	Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Gestión Curricular
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.
Meta	Participación de docentes y directivos en redes temáticas internas y externas al establecimiento para fortalecer el trabajo técnico pedagógico y administrativo.
Acción	Trabajando en Red
Responsable	Sostenedor
Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Objetivo	Generar y constituir equipo de apoyo y acompañamiento en prácticas efectivas que fortalezcan y movilicen conocimientos y habilidades sustentados en la formación valórica de estudiantes en los diferentes niveles.
Meta	Esta acción contempla la contratación de horas de Preuniversitario Optativo, fuera de la Jornada Escolar Completa, en que los docentes pueden preparar a los estudiantes interesados en Ciencias e Historia. Además contempla la preparación de materiales para este trabajo y el uso de distintos recursos.
Acción	Preparando hacia el futuro
Responsable	Jefe técnico

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Subdimensión	Participación y vida democrática
Objetivo	Desarrollar Plan de trabajo que aborde convivencia, prevención y su formación integral: feria preventiva, talleres de formación, habilidades sociales, orientación valórica, formación ciudadana, inclusiva, escuela para Padres, autocuidado, mediación.
Meta	Fortaleciendo la convivencia y resguardos preventivos
Acción	A través de los distintos planes se organizaran distintos talleres para los estudiantes y apoderados con el fin de afianzar una buena convivencia y clima escolar.
Responsable	Encargado de convivencia
Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Participación y vida democrática
Objetivo	Desarrollar Plan de trabajo que aborde convivencia, prevención y su formación integral: feria preventiva, talleres de formación, habilidades sociales, orientación valórica, formación ciudadana, inclusiva, escuela para Padres, autocuidado, mediación.
Meta	Fomentar la actividad física y vida sana través de distintas instancias de participación ya sea, deportivo, artístico cultural, gimnasia, en talleres instrumentales, talleres recreativos como también en participación con otros establecimiento a través de encuentros. Encuentros con la familia Dariana
Acción	Promoviendo la vida saludable
Responsable	Jefe de departamento
Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Participación y vida democrática

Objetivo	Desarrollar Plan de trabajo que aborde convivencia, prevención y su formación integral: feria preventiva, talleres de formación, habilidades sociales, orientación valórica, formación ciudadana, inclusiva, escuela para Padres, autocuidado, mediación.
Meta	Garantizar y fortalecer la participación democrática de los estudiantes y apoderados, mediante el desarrollo de elecciones ajustadas a protocolos y objetivos de Formación Ciudadana, constituyendo sus directivas de Centro General de Padres, subcentros y centros de estudiantes, para ejercer en función de las metas propuestas.
Acción	FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.
Responsable	Encargado de convivencia
Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Formación
Objetivo	Desarrollar Plan de trabajo que aborde convivencia, prevención y su formación integral: feria preventiva, talleres de formación, habilidades sociales, orientación valórica, formación ciudadana, inclusiva, escuela para Padres, autocuidado, mediación.
Meta	El equipo de Convivencia en coordinación con el departamento psicosocial implementa entrevistas con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación con el objetivo de elaborar un plan de trabajo
Acción	Mediación escolar
Responsable	Encargado de convivencia
Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Participación y vida democrática

Objetivo	Celebrar fechas claves, significativas y pedagógicas de los estudiantes así como también celebraciones del día de la familia, wetripantu, aniversario del establecimiento entre otros
Meta	Fortalecimiento de la identidad del pueblo mapuche, a través de la utilización de implementos para las clases de mapudungun y celebración del We Tripantu de toda la comunidad educativa
Acción	Celebrando la nueva salida del Sol
Responsable	Docente
Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Participación y vida democrática
Objetivo	Celebrar fechas claves, significativas y pedagógicas de los estudiantes así como también celebraciones del día de la familia, wetripantu, aniversario del establecimiento entre otros
Meta	Celebración del "Día de la Familia" y otras celebraciones planificadas con la participación de toda la Comunidad Educativa, para fomentar lazos de ésta con el establecimiento en la formación de sus hijos/as en un día de recreación y momentos especiales de compartir.
Acción	Fortaleciendo lazos establecimiento y familia
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensión	Participación y vida democrática
Objetivo	Celebrar fechas claves, significativas y pedagógicas de los estudiantes así como también celebraciones del día de la familia, wetripantu, aniversario del establecimiento entre otros

Meta	Fortalecer la identidad de nuestros estudiantes a través del uso de vestimenta y otros distintivos, en distintas actividades de representación del establecimiento (Insignias, vestimenta, estandartes, etc.)
Acción	Fortaleciendo nuestro sentido de pertenencia
Responsable	Director
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de recursos educativos
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional
Meta	Arrendar y/o adquirir recursos TICS (plataformas de gestión y pedagógicas, multicopiadoras, entre otros) que favorezcan la gestión administrativa y pedagógica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y dar cumplimiento a las metas institucionales del establecimiento; adquiriendo la implementación necesaria para los laboratorios.
Acción	Adquirir recursos TICS y afines
Responsable	Jefe técnico

Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de recursos educativos
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	Compra y entrega de útiles escolares y material de oficina para los estudiantes prioritarios y profesores, que permitan apoyar las estrategias en el aula y mejorar los aprendizajes en todos los niveles de enseñanza
Acción	Adquisición de útiles escolares y material de oficina

Responsable	Director
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión Personal
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	Para el logro de las necesidades de los estudiantes es necesario contratar profesores, psicólogos, fonoaudióloga, asistentes sociales, y otros con horas suficientes para el trabajo. Contemplando además incentivos al trabajo realizado por algunos funcionarios.
Acción	Contratación de profesionales necesarios e incentivos.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de recursos educativos
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	A través de la compra de instrumentos musicales con el objetivo de que los estudiantes puedan aprender y expresarse a través de la enseñanza de la música
Acción	Implementando talleres
Responsable	Docente
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de personal
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.

Meta	Realización de distintas capacitaciones para docentes y asistentes de la educación del establecimiento, en las distintas áreas requeridas para la mejora de los aprendizajes y logros.
Acción	Perfeccionamiento y mejora continua
Responsable	Director

Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de personal
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	Jornadas de capacitación para docentes y directivos con temáticas pertinentes a sus funciones y cargos.
Acción	Escuela pedagógica de verano
Responsable	Sostenedor
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de personal
Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	Capacitación de los distintos equipos de trabajo, docentes y no docentes, para potenciar las prácticas pedagógicas y de intervención con los estudiantes del establecimiento.
Acción	Perfeccionando nuestras prácticas
Responsable	Equipo de gestión
Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensión	Gestión de recursos educativos

Objetivo	Implementar y organizar la inversión sustentable de todo lo planificado en Acciones, para asegurar la adecuada y eficiente provisión de la gestión institucional.
Meta	Adquisición de material fungible, didáctico y educativo, para la intervención de los estudiantes que presentan distintas necesidades educativas.
Acción	Recursos Educativos
Responsable	Director

10. MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL

PEI

- ✚ Constitución Política de la República de Chile, 1980.
- ✚ Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).
- ✚ Estatuto de los Profesionales de la Educación y sus Reglamento, Ley N° 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.
- ✚ Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal (PADEM).
- ✚ Ley 19.532 de 1996, crea régimen de Jornada Escolar Completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- ✚ Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación del JECD.
- ✚ Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ✚ Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimiento educacional, que otorga beneficios que se señala.
- ✚ Ley 21.040. Crea el sistema de educación Pública
- ✚ Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- ✚ Programas de Estudio del Ministerio de Educación, si el establecimiento se rige por ello.
- ✚ Libro de Registro Escolar.
- ✚ Índice Vulnerabilidad (IVE) JUNAEB.
- ✚ Resultados del SIMCE.
- ✚ Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar.

- ✚ Evaluaciones del año anterior.
- ✚ Registro de observaciones y acuerdos de actas de los Consejos de Profesores y del funcionamiento de los equipos de gestión.
- ✚ Cuenta pública del año precedente.
- ✚ Registro Redes Sociales
- ✚ Decreto Supremo de Educación N° 240 de 1990, que modifica al Decreto Supremo N° 40/96.
- ✚ Decreto Supremo 924/1983. Aprueba Planes y Programas de Religión. ✚ Decreto Exento 67/2018. Aprueba normas mínimas sobre evaluación y calificación y promoción y deroga decretos exentos N° 511 de 1997 , N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación.

11. BIBLIOGRAFIA

- ✚ Cuenta pública del año 2019 Complejo Educacional Darío Salas Díaz ✚ Decreto Exento 67/2018. Aprueba normas mínimas sobre evaluación y calificación y promoción y deroga decretos exentos N° 511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación.
- ✚ Libro de Registro Escolar, matrícula total Complejo Educacional Darío Salas Díaz
- ✚ Índice Vulnerabilidad (IVE) JUNAEB. <https://www.junaeb.cl/ive>
- ✚ Resultados del SIMCE Mineduc, <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- ✚ Proyecto Educativo Complejo Educacional Darío Salas Díaz,
- ✚ Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/Orientaciones-para-la-revisio%CC%81n-yactualizacion-del-PEI.pdf>