



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**LA INCLUSION ESCOLAR PILAR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
DE UNA EDUCACION DE CALIDAD: PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCACIONAL ROUSSEAU 2021**

Nombre del candidato/a a magíster: Olga Jacqueline Reyes Robles

Nombre del tutor disciplinar: Amely Dolibeth Vivas

Nombre del tutor metodológico: Roció Riffo San Martin

Mayo, 2022

INDICE

INDICE	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO JUSTIFICATIVO	7
MARCO JUSTIFICATIVO	9
2.1 Problematización	9
2.1.1 Justificación	9
2.2 Pregunta de Investigación	11
2.2.1 Objetivos de la Investigación	11
2.2.2 Objetivo General	11
2.2.3 Objetivos Específicos	11
3.1 MARCO TEÓRICO	12
3.1.1 Reforma Educacional	12
3.1.2 Inclusión Escolar	14
3.1.3 Ley 20.845	15
3.1.4 Proyecto Educativo Institucional	17
3.1.5 Educación de Calidad	18
4.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
4.1.1 Enfoque de la Investigación	21
4.1.2 Diseño de la Investigación	21
4.1.3 Unidad de Análisis	21
5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
6.1 MARCO CONCLUSIVO	23
7.1 BIBLIOGRAFÍA	24

RESUMEN

La educación de calidad en Chile, en la actualidad, es lo más importante dentro de nuestro desarrollo como país, porque permite un avance importante en nuestra sociedad, dentro de una globalización que nos presiona para estar a la par con la tecnología y el desarrollo. Esta investigación está enfocada en analizar dicho avance, permitiendo a través del Proyecto Educativo Institucional, del Centro Educacional Rousseau del 2021, cuya base prioritaria de enseñanza, es la inclusión escolar, donde su pilar fundamental para el desarrollo educativo, es permitir que las niñas, niños y adolescente tengan un colegio cercano e inclusivo para su desarrollo escolar.

Freire decía “ El educador y educando aprenden al mismo tiempo, donde la palabra es diálogo y el diálogo es creación, compromiso, transformación (Andes, 2020), esto permite, que la educación sea una retroalimentación mutua, para el desarrollo de todos en conjunto.

Dentro del desarrollo de esta investigación, utilizando como metodología documental y una muestra del establecimiento elegido, podemos sacar una conclusión y un resultado final, lo que conlleva a que las reformas educativas aplicadas, en este caso, la inclusión escolar como base primordial en la enseñanza, permitirá avanzar en la credibilidad de la enseñanza y lograr que cada año más niñas, niños y adolescentes quieran estudiar en este establecimiento.

ABSTRACT

Quality education in Chile, at present, is the most important in our development as a country, because it allows an important advance in our society, within a globalization that pressures us to keep up with technology and development. This research is focused on analyzing this progress, allowing through the Institutional Educational Project, of the Rousseau Educational Center of 2021, whose priority basis of teaching is school inclusion, where its fundamental pillar for educational development is to allow girls, children and adolescents have a close and inclusive school for their school development.

Freire said "The educator and learner learn at the same time, where the word is dialogue and dialogue is creation, commitment, transformation (Andes, 2020), this allows education to be a mutual feedback, for the development of all together.

Within the development of this research, using documentary methodology and a sample of the chosen establishment, we can draw a conclusion and a final result, which means that the educational reforms applied, in this case, school inclusion as a primary basis in teaching, will allow progress in the credibility of teaching and ensure that each year more girls, boys and adolescents want to study in this establishment.

INTRODUCCIÓN

El momento actual de la educación en Chile está en un constante desarrollo, fundamentalmente por la necesidad de ir cortando las brechas de desigualdad que aún permanecen latentes, las reformas educacionales han sido un paso fundamental para los cambios que se han ido desarrollando con el pasar de los años, priorizando la necesidad de los mismos estudiantes que han puesto en alerta la necesidad de cambios.

En el 2006 empezaron a pedir cambios estructurales para una educación de calidad, continuando en los años siguientes hasta llegar al 2016 donde se promulgó la ley 20.845 de inclusión escolar la cual ha sido fundamental en los años venideros, lo que han permitido lograr cambios importantes en el ingreso a cada establecimiento.

El trabajo que se propone desarrollar en esta tesina es sobre, fundamentalmente, la inclusión escolar, marcada en el proyecto educativo institucional, cuyo objetivo general es analizar de qué manera el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educacional Rousseau del 2021, ha logrado que la inclusión escolar, sea el pilar fundamental del establecimiento.

El método o unidad de medida que se utilizara en esta investigación es cualitativa: *“utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación* (Hernández & Fernández, 2014, pag.7), la forma de desarrollo de esta investigación no es lineal, debido a que se va modificando el contenido de acuerdo a la información que se va encontrando . La forma en que se trabaja

el proceso es a través de fuentes primarias de observación, documental, buscando la información empírica de todo el desarrollo de la tesina.

Diseño no experimental, debido a que la recolección de datos es de tipo documental, por tanto, será de escritorio con fuentes primarias como también transaccional descriptivo, porque la investigación se basará en la observación de los hechos.

La unidad de análisis y muestra será en el Centro Educacional Rousseau 2021, para determinar la importancia del proyecto educativo institucional con la base en la educación inclusiva en el periodo 2021, la búsqueda de la información se hizo en documentos empíricos como fuentes primarias del mineduc, algunos autores, la ley 20.845, etc.

Los resultados de contenido de la tesina es demostrar que un proyecto educativo institucional bien estructurado y con una base fuerte se puede desarrollar de la mejor manera entregando las herramientas necesario para el resultado esperado.

MARCO JUSTIFICATIVO

En el marco de una educación de calidad en Chile cuyo propósito es dar a los estudiantes una educación digna para tener un país con ciudadanos felices, esta investigación cumplirá el propósito de verificar cuál es la importancia de la inclusión escolar en los establecimientos educacionales, que desde que se creó la ley 20.845 de inclusión escolar la cual, *regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado* (nacional, 2015), apuesto en el tapete la importancia de velar por la integridad de las y los estudiantes, permitiendo el respeto, el acceso a una educación sin discriminación para su desarrollo.

Esta investigación está centrada en un establecimiento cuyo programa educativo institucional (PEI), se centra en la inclusión escolar, como fundamento esencial para incorporar a los estudiantes a su establecimiento, enfocados desde sus inicios en el 2004, como una petición que los habitantes de la villa Manuel Rojas, de la comuna de Maipú anhelaban para sus hijos y cuyo establecimiento acudió a esa petición. Este establecimiento desde ese momento se enfocó en una educación de calidad e inclusiva, acogiendo las demandas de los vecinos, tomando en cuenta una necesidad de tener un establecimiento cercano y que permitiera acoger a los y las niñas/os y adolescentes del sector.

En primera instancia indago cuáles eran las enseñanzas recogidas de los establecimientos de dónde venían, para posteriormente enfocarse en lo que se necesitaba para ir avanzando, esto significó un arduo trabajo, con la cooperación de toda la comunidad escolar, esto incluye, docentes, estudiantes, trabajadores y familiares, lo cual logro que en la actualidad aún permanezca,

llegando a tener una matrícula de 620 alumnos entre niveles pre básica, básica y media en el 2021.

Para entrar a lo que será esta investigación, analizaremos que es la inclusión y porque es tan importante, según lo que indica María Teresa Rojas, la ley regula tres principios estructurales del mercado educacional chileno. El primero, prohíbe el lucro de sostenedores privados que reciben subsidio estatal a partir de un cambio en las condiciones legales de su tenencia y administración escolar; segundo, elimina gradualmente el copago en las escuelas particular subvencionadas y, tercero, prohíbe la selección de alumnos en todos los niveles de enseñanza. La ley de inclusión escolar 20.845, ha sido definida como un primer paso para generar condiciones administrativas y regulatorias que permitan debilitar en parte la dinámica segregadora del mercado educativo (Rojas F. M., 2016), esto indica que cualquier persona puede matricular en el establecimiento que encuentre que es apta para la enseñanza de sus hijos, lo que permite poder elegir sin tener que estar en listas de espera, nada de esos procesos arcaicos que agudizaban la desigualdad en Chile, en la educación.

De esta forma ondearemos, al Centro Educacional Rousseau como ejemplo en la aplicación en su proyecto educativo institucional cuyo pilar fundamental es la inclusión escolar, lo cual está marcado tanto en su visión como misión para su finalidad educativa.

MARCO JUSTIFICATIVO

2.1 Problematización

2.1.1 Justificación

La educación inclusiva es aquella que "se adapta y abraza a todas y todos los estudiantes; que se adecua a sus necesidades y contextos como el económico, el de preferencia sexual, género, étnica, lingüística, etc.", explica a BBC Mundo Carlos Vargas-Tamez, jefe de la unidad de desarrollo docente de la oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe de Unesco. (MUNDO, 2020), esto significa que la inclusión no solo abarca la discapacidad propiamente tal, sino que toma un espectro universal, sin embargo, en el mundo tenemos políticas de inclusión escolar aun deficientes, hay hasta la fecha solo cinco países en el mundo, que tienen esas políticas de inclusión: Chile, Italia, Luxemburgo, Paraguay y Portugal.

Italia fue el primer país en cerrar las escuelas especiales en 1977, por otro lado Portugal aprobó en 2018 un decreto-ley sobre educación inclusiva en la que llama a las escuelas a crear "una cultura escolar donde todos encuentren oportunidades para aprender y las condiciones para la plena realización de este derecho, respondiendo a las necesidades de cada alumno, valorando la diversidad y promoviendo la equidad y la no discriminación en el acceso al currículo y la progresión en el sistema educativo". (MUNDO, 2020), un gran avance tomando en cuenta que es uno de los cinco países que están adoptando estas políticas de inclusión.

Chile y Paraguay "tienen marcos legislativos que incluyen educación para todos y todas. No solamente para discapacidad, sino que contempla la

situaciones y contextos de otros grupos sociales", detalla Vargas-Tamez que es sociólogo de la Educación. (MUNDO, 2020), esto ha permitido un avance sustancioso en la educación de calidad que tanto se anhela, uno de los avances en Chile es la ley 20.845 de inclusión escolar promulgada en el 2016, que ha permitido como lo dice en sus tres puntos:

Fin al lucro. La ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos.

Fin al Co Pago

Regulación admisión escolar.

Por tanto, la siguiente investigación, tiene como finalidad analizar, demostrar y describir como el proyecto educativo institucional del Centro Educacional Rousseau 2021, a través de su aplicación, ha logrado que la inclusión escolar sea pilar fundamental en la entrega de una educación de calidad, sumado con la participación de toda la comunidad escolar, docentes y familiares incorporando una cercanía y buena voluntad dentro de la geografía donde está ubicado el establecimiento. La finalidad es dejar un precedente dentro del área de la educación, aplicando el proyecto educativo institucional en conjunto con la voluntad ciudadana y el estado, para que las y los niñas/os y adolescentes comprendan que el hacer e incluir a todos sin distinción de raza, etnia, clase social podemos construir espacios en común para un mejor desarrollo en nuestras vidas.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera la inclusión escolar es pilar fundamental en el desarrollo de una educación de calidad: Proyecto educativo institucional del Centro Educativo Rousseau 2021?

2.2.1 Objetivos de la Investigación

2.2.2 Objetivo General

Analizar la inclusión escolar como pilar fundamental en el desarrollo de una educación de calidad: Proyecto educativo institucional del Centro Educativo Rousseau 2021.

2.2.3 Objetivos Específicos

- Demostrar que, con un buen proyecto educativo institucional, que tiene como base la inclusión escolar, se puede llevar a una educación de calidad e inclusiva.
- Determinar si aplicando el proyecto educativo institucional, que tiene como base la inclusión escolar, se logra una educación de calidad.
- Descubrir si al aplicar el proyecto educativo institucional, que tiene como base la inclusión escolar, en el Centro Educativo Rousseau 2021, permite la incorporación de más estudiantes al recinto.

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Reforma Educacional

La educación en Chile desde la época de los 80, ha tenido grandes cambios que han mostrado muchas desigualdades, lo que ha demostrado que no se ha priorizado la calidad como tal, sino que se ha privilegiado una condición mercantil, en los cuales ha marcado más la brecha en el país.

Una educación de calidad se comienza con los recursos necesarios, en donde cada localidad tenga las herramientas necesarias para adquirir conocimiento. La reforma educacional en los años 2015 y 2016, incorporando La Ley de Inclusión Escolar 20.845, la cual parte con las 25 leyes y más de 100 medidas que se han dictado en el marco de la Reforma Educacional (Ministerio de Educación, 2017), ha permitido que los procesos de acortar las brechas de desigualdad tengan un impacto profundo, no tan solo al acceso propiamente tal, sino que permite que los padres puedan elegir donde inscribir a sus hijos, sin tener que contar con tantos recursos, como también estar esperando en listas de espera, sumado a tener un copago como se manifestaba en los años 80.

Dentro del análisis que podemos destacar en cuanto a la educación en Chile podemos decir que según un informe que entregó la OCDE en el año 2004, reconoce los avances importantes en educación.

En primer lugar, los esfuerzos en términos de mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo, que han permitido importantes avances en estos ámbitos. Entre las medidas concretas para apoyar la mejora de la calidad se encuentran el Marco para la Buena Enseñanza (2003), el Marco para la

Buena Dirección (2005), y la creación de la Agencia de Calidad de la Educación (2011), la Superintendencia de Educación (2011) y el Consejo Nacional de Educación (CNED, 2012). Los avances se pueden ver, por ejemplo, en la prueba PISA 2015, en la que Chile obtuvo los resultados más altos de América Latina (Mineduc, 2017, pág. 1), esto significa que en concreto se ha ido reconociendo que en Chile en el tema de educación está evolucionando cada año, mejorando paso a paso, incorporando todas las herramientas para lograr en un plazo destacado la meta de llegar a la calidad y equidad que tanto se anhela.

La puesta en marcha de la Ley de Inclusión Escolar que pone fin a la selección arbitraria, al copago y al lucro en establecimientos que reciben fondos del Estado; y la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente que mejora la formación inicial y apoya el desarrollo de educadoras, educadores, profesoras y profesores, entre otras iniciativas (Mineduc, 2017, pág. 4), estas reformas son fundamentales para el desarrollo de la calidad de educación que se espera para que el país se desarrolle, y que a futuro de trabajadores que aporten al desarrollo del país.

Sin embargo, aún queda mucho por hacer, debido a que se tiene que ir descentralizando la educación enfocando los recursos a todo Chile, si bien, hay ejemplos concretos que con recursos se puede lograr que la educación llegue a todos los extremos, necesitamos que se aún más el esfuerzo para que eso sea para todos en igualdad de condiciones.

3.1.2 Inclusión Escolar

Una de las reformas más importante en estos últimos tiempos ha sido la inclusión escolar como calidad en la educación, su importancia ha sido fundamental en el proceso de cambio para los establecimientos, fundamentalmente por dejar atrás, brechas que no permitían avanzar en procesos para una educación de calidad. Sin embargo, y como bien está planteado en texto de María Teresa Rojas la inclusión ya estaba instalada en muchas escuelas a partir de la aplicación del decreto 170 y el programa de integración educativa (PIE), (Rojas F. M., 2016), más aún con la vigencia de la ley 20.845 en 2016, que deja muy en claro que los procesos de elegir un establecimiento para los alumnos debe ser con los tres pilares fundamentales que son, sin listas de esperas, un proceso transparente para todas y todos, una elección en donde los padres puedan elegir sin un copago adicional entre otras cosas.

Pero más allá de lo que la ley 20.845 nos indica, la inclusión en la actualidad es un tema que abarca más horizontes, en el mundo entero se mira como una necesidad de un cambio estructural en la educación, según la Unesco "la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (Unesco, 2005), que permita una igualdad de condiciones en el aprendizaje, que permita ir más allá del saber, dejando de la lado la exclusión, la cual ha sido el freno a la educación en todos los aspectos, ya sea por una etnia, clase social, genero, discapacidad, etc.

La definición del concepto de inclusión, por mucho tiempo se daba por la discapacidad, no obstante, en la actualidad abarca mucho más el espectro, si bien la discapacidad es importante tenerla presente porque permite que los establecimientos se enfoquen de entregar las herramientas necesarias para las personas con alguna limitación, también es importante recalcar según estos autores (Echeita y Ainscow, 2011), que la inclusión tiene unos pilares fundamentales para una educación de calidad, la inclusión es un proceso diverso de aprender a convivir con distintos sujetos, con respeto y dignificación, precisar la identificación y eliminar barreras que entorpecen el camino para avanzar, por tanto esto hará que fluya la esperanza de poder ir cambiando la mentalidad de lo que es la inclusión, lo cual dará paso a una mejor educación.

3.1.3 Ley 20.845

Esta ley fue promulgada por la expresidenta Michael Bachelet en el 2015 y puesta en vigencia en el 2016, resultado de las demandas que surgieron años anteriores llamados revolución pingüina, que buscaban un cambio profundo en la calidad de la educación, la ley permite entre lo más importante, la inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado (Educación, 2015), esta ley como se manifiesta, es el resultado de las demandas estudiantiles, como también la necesidad de ir mejorando la calidad de la educación en Chile, lo que ha permitido ir avanzando en las reformas educacionales, si bien el resultado no ha sido precisamente efectivo, ya que se han encontrado algunos vacíos en la ley como por ejemplo, al eliminar el proceso de pruebas de selección, aún existen pruebas internas en algunos establecimientos que hacen, una división

en el rendimiento escolar, como también existe en otros, que escogen el alumnado para su aulas, (Chile, 2006-2016), no cumpliendo con lo estipulado en la ley, es importante ir avanzado en este proceso para poder mejorar la calidad educativa.

3.1.4 Proyecto Educativo Institucional

El proyecto educativo institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento; el permite organizar un plan de trabajo, contemplando todas las dimensiones que se necesitan para poder desarrollarlo. Los que participan en este proyecto son toda la comunidad escolar, docentes, alumnos, trabajadores administrativos, de aseo, familiares entre otros. Su finalidad se basa en utilizar la visión y misión de cada establecimiento, cumpliendo con el objetivo general del proyecto en conjunto de los objetivos específicos que permitirán llevar a cabo la entrega.

El proyecto educativo institucional que lleva en la práctica el establecimiento en estudio, es un proyecto integrador e inclusivo, enfocado en las niñas y niños y adolescente de la comunidad escolar de la villa Manuel Rojas, cuyo principio es integrarlos para entregarles las herramientas necesarias para el desarrollo de su aprendizaje, cuya finalidad es lograr personas felices, que trasmitan esa sensación a los que los rodean.

Los sellos fundamentales del Centro Educacional Rousseau, para entregar una educación de calidad están plasmados de la siguiente manera:

- Otorgar aprendizajes de calidad, desde la adquisición de aprendizajes significativos y con sentido.
- Contribuir a la formación y desarrollo integral de nuestros estudiantes desde una cultura inclusiva.
- Formación de personas íntegras, con una conducta consistente con sus convicciones, desde una dimensión valórica constante.

Fuente (Rousseau, 2021)

De esta forma podemos ir viendo como este establecimiento a otorgado la entrega de valores, en temas como la integración y la inclusión en su aprendizaje, eso conlleva a la explicación de una alta cantidad de matriculados en los últimos años.

Como dice Paulo Freire en una de sus tantas publicaciones, el educador y educando aprenden al mismo tiempo, donde la palabra es diálogo y el diálogo es creación, compromiso, transformación. (Andes, 2020), justamente el integrarse entre el educador y el educando permite la retroalimentación precisa para el avance en la educación, debemos ir canalizando lo que entregamos y lo que percibe el educando, simplemente el conectarse apropiadamente, tendrá el final que se espera en la educación.

3.1.5 Educación de Calidad

La educación de calidad en estos últimos años es el pilar fundamental, todas las reformas que sean gestionado producto de acciones de los propios estudiantes han permitido llegar hasta acá, una de las revoluciones más importante fue la pingüina que puso de suma urgencia hacer los cambios que se pedían, buscar una igualdad de condiciones para los estudiantes. En el 2006 surgieron demandas de parte de los estudiantes, cuyo objetivo era cortar la brecha de desigualdad que se había ido agudizando en los últimos años, según Beatriz Silva Pinochet en su publicación la “Revolución Pingüina y el cambio cultural en Chile”, planteaba propuestas de solución a ciertos problemas que afectaban –y aún afectan– a la educación pública, y permitirá a estos estudiantes articular un discurso coherente que, poco a poco, va siendo adoptado por el total de los estudiantes que adhiere a la movilización (Pinochet, 2007), una de sus inconformidades, era la mala aplicación de la jornada escolar completa, el alto valor para la prueba de selección universitaria y las

ambigüedades del uso del pase escolar, sentían que no eran escuchado en sus demandas, lo que fue agudizándose más hasta llegar al apoyo de la ciudadanía, no obstante, de manera sorpresiva, la presidenta Bachelet realiza una oferta unilateral que permite frenar de alguna manera de repercusión que estaba causando este movimiento, sin embargo en el 2011 surge otra ola de movimientos estudiantes que permitieron ir avanzando en las peticiones y demandas de los estudiantes, y que en la actualidad se han reflejados en las reformas de educación como la ley de inclusión escolar que estamos viendo en esta investigación.

Lo evidenciado en esta investigación, donde el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educacional Rousseau 2021, permite visualizar como al implementar dentro de sus compromisos en la educación de calidad, la inclusión escolar como pilar fundamental en el desarrollo escolar, esto nos demuestra que con una buena estructura educativa, tomando en cuenta las necesidades del entorno se puede lograr, que este proyecto, lleve a cabalidad concretar lo que se busca, una integración y una inclusión escolar.

Esto nos demuestra que en la educación en Chile se pueden hacer los cambios fundamentales, mirando las necesidades de cada entorno dentro de cada localidad, comuna, región. Hay muchos ejemplos de escuelas tanto rurales como urbanas, que han usado sus proyectos educativos institucionales basándose en su visión y misión, logrando que entregar a sus estudiantes, herramientas necesarias para su desarrollo escolar, y lo más importante, dejar de lado la exclusión, permitiendo que cada niña, niño y adolescente puedan ingresar sin ningún obstáculo a un aula de calidad.

Como señalan (Echeita y Ainscow, 2011), la inclusión tiene unos pilares fundamentales para una educación de calidad, la inclusión es un proceso

diverso de aprender a convivir con distintos sujetos, con respeto y dignificación, precisar la identificación y eliminar barreras que entorpecen el camino para avanzar, por tanto esto hace que fluya la esperanza de poder ir cambiando la mentalidad de lo que es la inclusión, lo cual dará paso a una mejor educación.

En síntesis, la inclusión escolar es una base fundamental para ir avanzando en una educación de calidad, sabemos que aún falta mucho por lograr esta educación de calidad, pero con voluntad de todas las comunidades escolares junto al estado, se llegará a un final que permitirá esa educación de calidad que tanto se anhela.

4.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque de la Investigación

El método o unidad de medida que se utilizara en esta investigación es cualitativa: *“utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación* (Hernández & Fernández, 2014, pag.7), la forma de desarrollo de esta investigación no es lineal, debido a que se va modificando el contenido de acuerdo a la información que se va encontrando. La forma en que se trabaja el proceso es a través de fuentes primarias de observación, documental, buscando la información empírica de todo el desarrollo de la tesina.

4.1.2 Diseño de la Investigación

Diseño no experimental, debido a que la recolección de datos es de tipo documental, por tanto, será de escritorio con fuentes primarias como también transaccional descriptivo, porque la investigación se basará en la observación de los hechos.

4.1.3 Unidad de Análisis

La unidad de análisis y muestra será en el Centro Educacional Rousseau 2021, para determinar la importancia del proyecto educativo institucional con la base en la educación inclusiva en el periodo 2021, la búsqueda de la información se hizo en documentos empíricos como fuentes primarias del mineduc, algunos autores, la ley 20.845, etc.

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La evidencia en esta investigación permite visualizar como el proyecto educativo institucional, a través de la inclusión escolar como base fundamental del establecimiento en estudio, ha permitido cada año un aumento en la matrícula de ingreso.

Esto nos demuestra que un buen proyecto como el PEI, basándose en la misión y visión de un establecimiento, con objetivos claros puede ir avanzando en una educación de calidad, es primordial que en todo el territorio nacional se puede aplicar estas reformas educativas en todos los proyectos educativos institucionales, sabemos que falta mucho, para poder quitar esa brecha de desigualdad educativa, pero como se demuestra en este ejemplo, podemos ver en un futuro cercano, una educación de calidad en igual de condiciones para todos..

6.1 MARCO CONCLUSIVO

La educación en Chile ha pasado por muchos procesos de cambios, los que, en la actualidad, han permitido que se estén notando los resultados, mostrando eficiencia e integración, que permitirán una educación de calidad que tanto se ha anhelado, uno de esos cambios es la ley de inclusión escolar 20.845 promulgada en el 2016, que ha permitido, dejar de lado barreras de exclusión, que causaban un estancamiento en nuestra sociedad.

La inclusión como lo define la Unesco, es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (Unesco, 2005), esto nos lleva a entender que la educación va a otorgar oportunidades para un desarrollo escolar con esperanza, el ejemplo concreto de este resultado lo hemos reflejado en esta tesina, tomando como ejemplo al Centro Educacional Rousseau 2021, cuyo Proyecto Educativo Institucional a dado como ejemplo dentro de sus bases la inclusión escolar, que ha permitido que cada año ingresen más niñas, niños y adolescentes al estableciendo, permitiendo que su desarrollo sea de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, todavía queda mucho por hacer, es importante que estos ejemplos de establecimientos como el que estamos investigando en esta tesina, pudiese reflejarse en muchos más, debemos trabajar en conciencia que nuestras niñas, niños y adolescente, deben tener las herramientas necesarias para un desarrollo, que permita lograr, que el camino que tomen los distintos estudiantes, pueden entregar un país, más desarrollado y con personas más felices.

7.1 BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. 26-44.
- Andes, U. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *La revista Venezolana de la Educación*, pp. 197-206.
- Chile, U. (2006-2016). *Las transformaciones en la escena educacional chilena*. Santiago: Universidad de Chile.
- Echeita y Ainscow. (2011). La educación inclusiva como derecho. 26-44.
- Educación, M. (2015). *ley 20.845, Inclusión Escolar*. Santiago.
- Hernández, R., & F., C. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Rojas, F. (2016). Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate. *Cuaderno de Educación Nº 75, noviembre de 2016*, pag. 1.
- Marín, J. (2001). La reforma educacional en Chile. *cepal* 73, 80.
- Ministerio de educación. (29 de mayo de 2015). *ley 20845. de inclusión escolar*.
- Ministerio de Educacion. (Septiembre, 2017). *el primer gran debate de la reforma educacional: ley de inclusion escolar*. Santiago.
- Nacional, b. d. (2015). *ley 20.845*. Santiago.
- Pinochet, B. S. (2007). La “Revolución Pingüina” y el cambio cultural en Chile. pag. 1.
- Rousseau, C. E. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago.
- Villarroel B. S.(2002). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Unesco. (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. Paris.

