

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Universidad

IRIDEC

Miguel De Cervantes

Autónoma

Magister en Educación

Mención Curriculum y Evaluación

Basado en Competencias.

Trabajo De Grado II

Andrea Poliana Santis Benavides

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

## **Introducción**

El siguiente trabajo tiene por objetivo dar a conocer distintas herramientas para utilizar en la sala de clases y poder diferenciar niveles de logros que nuestros estudiantes presentan.

La metodología a utilizar en el trabajo presentado es:

- Identificar cuáles son las carencias de aprendizaje que posee los alumnos del **Centro Técnico Profesional de Maipú** en los siguientes sectores de aprendizaje; Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
- Reconociendo las dificultades que se han presentados para trabajar y avanzar en los contenidos (frente a temas país TOMAS DE ESTABLECIMIENTOS) sin duda nos encontramos con una realidad menos común que en años anteriores.
- Buscamos la mejor alternativa de avance y cada día nos apoderamos más de los temas, haciendo participe constantemente a los niños y niñas para que se apoderen de los aprendizajes y abarcar mayor contenidos dentro y fuera de la sala de clases.
- Recolección de material de trabajo que habitualmente usan los alumnos en nuestro establecimiento.
- Aplicación de instrumentos de evaluación en 4º y 8º Básico presentando contenidos, niveles de logros y sus respectivas remediales para lograr los objetivos planteados.
- 

Instrumentos creados:

- Se hace necesario mencionar que la creación de los instrumentos es apoyado por estándares de aprendizaje. La comuna de Maipú se rige por los planes y programas de educación, pero además entrega a los docentes un material impreso que consiste en potenciar los ejes de los aprendizajes basados en niveles y tareas de progresión.
- Frente a las herramientas se realizan dos evaluaciones una de Matemáticas y otra de Lenguaje y Comunicación, se aplican a nuestros niños en 4º y 8º básico..

15.545791-0

- Luego son aplicadas en los dos cursos que existen en nuestro establecimiento .Se conversa con la docente del sector para reforzar en el curso algunos contenidos en matemáticas que se vieron en desnivel, creando un nuevo instrumento para . trabajar con nuestros estudiantes en 4º .
- Luego de recolectar los datos a través instrumentos de evaluación, se hace un análisis de los aprendizaje que poseen a través de un cuadro comparativo y rápidamente una retroalimentación en los sectores de Matemáticas , se hace una remedial , ( para todos los estudiantes y lograr el nivel de avance esperado).

## Marco teórico

- Dentro de los planes y programa de educación nos presentan diversos objetivos que deben ser desarrollados en un tiempo determinado con los aprendizajes esperados a trabajar y evaluar con los estudiantes.

<b>4º Básico</b>			
<b>Matemáticas</b>	<b>Ejes</b> <b>-Números</b> <b>- Formas y Espacios</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Ejes Lectura</b> <b>-Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma</b>
<b>Objetivos <u>Números</u></b> • Ampliar la comprensión del sistema de numeración decimal: - Comprender las reglas de formación de los números de una, dos y tres cifras	<b>Contenidos</b> -Descomposición numérica - Geometría	<b>Objetivos <u>Manejo de la lengua</u></b> • Ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado y uso de nuevas palabras provenientes de los textos leídos y de la consulta de fuentes.	<b>Contenidos</b> Ortografía Literal y acentual.  Vocabulario  Tipos de oraciones

15.545791-0

<p>a los números de cuatro, cinco y seis cifras. - determinar el valor que tiene cada dígito, de acuerdo a su posición, en un número de hasta seis cifras.</p> <p><b>Formas y espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y representar objetos y cuerpos geométricos en un plano.</li> <li>• Interpretar y elaborar representaciones gráficas de trayectorias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar un vocabulario pasivo de aproximadamente 1.500 términos.</li> <li>• Reconocer y denominar las principales nociones gramaticales relacionadas con la oración simple, en función de la expresión y la comprensión.</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>8º Básico</b>			
<b>Matemáticas</b>	<b>Ejes -Números. -Operaciones.</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Ejes Lectura</b>
<p><b><u>Número</u></b> Números positivos y negativos interpretación del uso de signos en los números, en la vida</p>	<b>Contenidos</b> <b>S</b> Números positivos y negativos	<p>Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos</p>	<b>Contenido</b> <b>S</b> Identificación de Párrafos

15.545791-0

<p>diaria, en contextos ligados a: la medición de temperatura (bajo 0, sobre 0), la posición respecto del nivel del mar. Comparación de números enteros con apoyo en la recta numérica. -Resolución de problemas que impliquen realizar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números positivos y negativos, con y sin apoyo en la recta numérica.</p>	<p>Multiplicaciones  Divisiones</p>	<p>complementarios , realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman en el texto.</p>	<p>Lectura comprensiva Identificando elementos (inferencia) en el texto.  Medios de comunicación masivos.  Inferencias</p>
---	---	--	--

## *Aprendizajes transversales para todas las unidades*

- 1.- desarrollar hábitos lectores
- 2.-aprender y utilizar nuevas palabras extraídas de sus lecturas.
- 3.-aplicar correctamente todas las reglas ortográficas.
- 4.- tomar apuntes.

## **Marco Contextual**

Nuestros estudiantes poseen bajo nivel social- cultural y carecen de afecto y vida familiar, pero sobre todo sus familias no apoyan el trabajo académico, mantienen baja asistencia debemos estimularlos contantemente para que no dejen de estudiar, pero el compromiso generalmente lo realizamos con ellos mismos ya que nadie de su familia se hacen cargo.

La disciplina es un foco importante, cuando no llegan a acuerdo los golpes son sus aliados, poseemos timbres específicos que los docentes conocemos e identificamos cuando ocurre algo, debemos tomar el curso rápidamente y muy pronto termina o podemos reconocer el foco que provoco la dificultad ellos son llevados a inspección donde el equipo completo se hace cargo. Si existe el

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

problema en la sala de clases, los profesores de cada pabellón deben llevar al alumno a inspección y volver rápidamente a su lugar de trabajo.

Las evaluaciones son entregadas a más tardar cinco días después según nuestro reglamento, si existen estudiantes no evaluados en aquel proceso deben serlo lo antes posible, Si esa evaluación no ha sido buena o existen muchas dificultades cada docente se acerca a la Unidad Técnica Pedagógica juntos van al curso de conversación con ellos y se realiza una remediação durante la semana.

Con los profesionales de la educación que trabajamos nos damos cuenta que a veces debemos tomar roles que no debemos pero para mostrarles el compromiso que tenemos con ellos es que los asumimos. Nuestros estudiantes sienten que deben seguir asistiendo al establecimiento porque nosotros confiamos en ellos por lo tanto frente a la adversidad vuelven.

Quizás nuestros resultados en las pruebas estandarizadas nacionales no alcanzamos los niveles promedios de nuestra comuna como colegio municipalizado, pero hemos tenido logros importantes cada año subimos el Simce de 8º básico y 2º medio, sabemos que existe una tarea en 4º básico que queda por cumplir por ello seguiremos trabajando (incentivando en la asistencia a clases, con premios y salidas al cine que el establecimiento cancela o a través de los días libres que el centro de alumnos programa siempre a aquellos cursos que poseen mejor asistencia se le entregan las salidas, además a través de la municipalidad y empresas que apoyen el trabajo social nos acercamos para solicitar ayuda, afortunadamente hemos encontrado mucha gente que ayuda y aporta).

Cada año nos renovamos y planteamos nuevas metas y desafíos que son apoyadas constantemente por dirección, siempre en mejoras para nuestros estudiantes, participamos de Olimpiadas de matemáticas y lenguaje en forma comunal logrando el año pasado en octubre 2º lugar en Enseñanza Media 2011, a pesar de estar con todas las movilizaciones, paros, tomas de establecimientos, decidimos trasladarnos con aquellos estudiantes que querían seguir estudiando que no fue menos la convocatoria que tuvimos fue exitosa de 1300 estudiantes, logramos 1000 que nos siguió y nos establecimos en tres establecimientos, tres meses antes que terminara el año.

Luego tuvimos clases hasta el mes de enero. Pero aún así participábamos normalmente de diversas actividades. Realizamos celebraciones de Fiestas Patrias con la Enseñanza Básica y cada curso tuvo su graduación Kinder, 8º Básico, 4º medio todos en los establecimientos que impartían clases.

Este año se adelantaron las olimpiadas y quedamos con tres de diez estudiantes en las finales esperamos correr con suerte pero sobre todo

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

apoyando a todos, porque reconocemos en cada uno de ellos existe el esmero, trabajo y compromiso con su vida para salir adelante.

Este año nos evaluarán con las pruebas estandarizadas nacionales otra vez, tenemos grandes desafíos en los 2º medios (reconociendo que el año pasado no fue normal las clases), es por ellos que nos aferramos a los estándares de aprendizajes que nos ha hecho trabajar de manera muy ardua la comuna de Maipú (realizando mini ensayos on line, y el trabajo que se ha realizado en la sala de clases potenciando a líderes en lenguaje y matemáticas quienes son reconocidos contantemente en público y en sus sala para el apoyo de compañeros con dificultades que luego son atendidos por el apoyo pedagógico contratado por el establecimiento.

Hemos logrado que los padres y apoderados se acerquen un poco más al establecimiento, ya que hemos realizado ***la Feria del Buen Trato*** donde se regalaba un devenir a todos los asistentes a la feria, por curso existiendo un valor fundamental que los caracterizaba y diferenciaba de otro curso. Y una muestra artística folclórica donde se presentaron nº artísticos de todos los cursos desde kínder a 4º medio acompañados por su Profesor Jefe.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Frente a la realidad académica de cada curso se construyen los siguientes instrumentos de evaluación.

## MATEMATICAS

### CUARTO AÑO BASICO.

Nombre:..... Curso: .....

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Puntaje:.....% logros:.....

NUMEROS.

01.- El número 45.789 se escribe en notación desarrollada

- a)  $4*1000 + 5*10000 + 7*100 + 8*10 + 9*1$
- b)  $5*1000 + 4*10000 + 7*100 + 8*10 + 9*1$
- c)  $45*100 + 78*10 + 9*1$
- d) Ninguna anterior

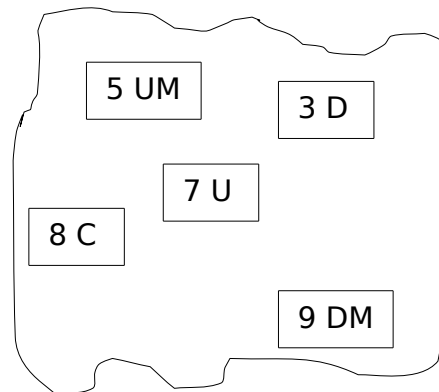
02.- La expresión  $8UM + 3DM + 7CM + 5C + 4U$  corresponde a

- a) 83.754
- b) 738.054
- c) 738.504
- d) 830.547

3.- Si tengo en un conjunto las siguientes expresiones que representan en total a un número,

¿Cuál es ese número?

El número es: \_\_\_\_\_  
(con cifras)



4.- ¿Cuánto le falta a una Decena de Mil para completar 19.345?

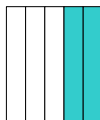
Operación:

Respuesta:

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Elige la letra de la respuesta correcta. Para las preguntas 8 y 9, usa el siguiente dibujo:



5.- ¿Cuántas partes forman el entero?

A.- 1 parte

B.- 3 partes

C.- 4 partes

D.- 5 partes

6.- ¿Cuántas partes están pintadas?

A.- 2 partes

B.- 3 partes

C.- 4 partes

D.- 5 partes

7.-Para las preguntas 12 y 13, encuentra la fracción que está pintada:



Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

- |            |            |
|------------|------------|
| A.- $1/10$ | B.- $7/10$ |
| C.- $8/10$ | D.- $9/10$ |

8.-Para las preguntas 14 y 15 , encuentra la fracción en números:

6 de 7

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A.- $1/7$ | B.- $1/6$ |
| C.- $6/7$ | D.- $7/6$ |

9.- Dos tercios

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A.- $1/3$ | B.- $1/2$        |
| C.- $3/2$ | D.- no está aquí |

## **PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **B) NIVELES DE LOGRO**

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Logrado</b>
Números	2/4
Forma y Espacio	3/5

NÚMEROS	FORMA Y ESPACIO
<b>PUNTAJE MÁXIMO: 4 ptos.</b> Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	<b>PUNTAJE MÁXIMO: 5 ptos.</b> Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

1	B
2	C
3	837
4	934
5	5
5	D
6	A
7	D
8	C
9	D

PRUEBA DE LENGUAJE

CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO 4to AÑO: \_\_\_\_\_

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

1– Escribe al dictado las siguientes palabras:

- \_\_\_\_\_ azul
- \_\_\_\_\_ además
- \_\_\_\_\_ bailaba
- \_\_\_\_\_ barba
- \_\_\_\_\_ batalla
- \_\_\_\_\_ canción
- \_\_\_\_\_ dijo

II– Elige la palabra que completa correctamente la oración:

- Los atletas son deportista que tienen \_\_\_\_\_  
**disciplina** – dicciplina - dicsiplina
- La \_\_\_\_\_ es un proceso que realiza el estómago .  
dijestión – dijeztión - **digestión**
- El doctor revisa el \_\_\_\_\_ para dar el diagnóstico.  
**exámen** – eccsámen esámen
- Los niños deben \_\_\_\_\_ las peras al cajón.  
acechar – hechar -  **echar**
- El día de tú cumpleaños deseo que seas \_\_\_\_\_  
felis – **feliz** - felix
- La flor de la maravilla se llama \_\_\_\_\_  
**girasol** – jirasol - girazol
- El \_\_\_\_\_ verde no está a la venta.  
Lobo – glovo – **globo**

III– Escribe al dictado las siguientes oraciones.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NIVELES DE LOGRO**

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Aprendizaje Clave	Logrado
Ortografía, vocabulario	7/14
Construcción de Oraciones	3/7

### PUNTAJE A NOTA

<b>Ortografía</b>	<b>Construcción de oraciones</b>
PUNTAJE MÁXIMO: <b>14 ptos.</b>	PUNTAJE MÁXIMO: <b>7 ptos.</b>
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Tabla de Respuesta

1	Azul
2	Además
3	Bailaba
4	Barba
5	Batalla
6	Canción
7	Dijo
II	
8	disciplina
9	digestión
10	exámen
11	Echar
12	Feliz
13	Girasol
14	Globo

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

III	
15	– La enfermera cura la herida del enfermo.
16	– El jabón amarillo estaba sobre el lavamanos
17	– La segunda informativa tiene notas más positivas
18	– El trabajo de investigación resultó difícil de realizar
19	_ El payaso tiene buen humor durante la función.
20	– El perro de mi amigo es muy inquieto.
21	– El juez indicó que el acusado era inocente

**PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO**  
**NÚMEROS Y OPERACIONES / Y FORMA Y ESPACIO**

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:**

## I. NÚMEROS Y OPERACIONES

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1) ¿Qué cantidad No puede expresarse en Números Negativos?

- a) Retrasó su regreso en 2 hrs.
- b) Descendió en el submarino 49 m.
- c) Avanzó en 4 ronda 15 lugares.
- d) Debo en el supermercado \$ 50.347.

2) Un termómetro marca  $5^{\circ}$  sobre cero. Luego baja  $29^{\circ}$  y vuelve a subir  $16^{\circ}$  ; entonces marca :

- A) -8
- B) -18
- C) -13
- D) -16

3) La reducción de la expresión.

$-2(-3 + -2 + 10 + 8)$  es

- A) 34

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

- B) -34
- C) 26
- D) -26

- 4) Al reducir  $-(-(-1 - 2) + 1) + 2 + 3$  es :
- a) 7
  - b) 3
  - c) 2
  - d) 1
- 5) En una oficina trabajan 60 personas, de las cuales  $\frac{2}{5}$  son mujeres .  
Entonces hombres, en la oficina trabajan :
- a) 12 hombres
  - b) 24 hombres
  - c) 36 hombres
  - d) 48 hombres
- 6) Se rebaja una pared hasta quedar de una altura de 24 cm. Si la parte recortada es  $\frac{5}{8}$  de su altura original, ¿Cuál era la altura original que tenía la pared?
- a) 64 cm
  - b) 90 cm
  - c) 40 cm
  - d) 130 cm
- 7) Hay 12 botellas de  $\frac{3}{4}$  litros cada una que contienen bebida. Para vaciar su contenido en botellas de un litro se utilizarán :
- a) 9 botellas de  $\frac{3}{4}$
  - b) 11 botellas de  $\frac{3}{4}$
  - c) 12 botellas de  $\frac{3}{4}$
  - d) 13 botellas de  $\frac{3}{4}$

8.- Si a lo ganado recibo el doble y después recibo 300, al final del día recibo 4.000, entonces se puede expresar esta ganancia como :

- a)  $x + 300 = 8.000.$
- b)  $2x + 4.000 = 300$

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

c)  $2x + 300 = 4.000.$

d)  $X + 4.000 = 600$

9.- Si se tiene un número "X" y, a éste número, calculamos el doce y quince por ciento y los sumamos nos da cuatrocientos. La ecuación que mejor lo representa es :

- a)  $27x / 100 = 400$
- b)  $12x + 15x = 400$
- c)  $12 / 100 + 15 / 100 + x = 400$
- d)  $12 / 100 x + 15 / 100 x = 400$

10.-Al resolver la ecuación :  $x/2 + 5 = x - 5$  se obtiene

- a)  $X = -20$
- b)  $X = 0$
- c)  $X = 10$
- d)  $X = 20$

11.- En una fiesta, se sabe que la cantidad de hombres y mujeres están en la razón de 3 : 2.

¿Cuántas mujeres hay, si el total de persona es 60?

- a) 12
- b) 24
- c) 30
- d) 26

12 Si 4 hombres demoran 9 días en hacer un trabajo, los días que demorarán en hacer el mismo trabajo 9 hombres serán :

- A) 36
- B) 18
- C) 9
- D) 4

13.-En el octavo año de 30 alumnos, el 40% rinde prueba especial de matemática. Los alumnos que rinden la prueba especial de matemática son :

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

- a) 24
- b) 18
- c) 12
- d) 6

14.- Al reducir la expresión  $(-1)^0 + 1^0 + (-1)^{100} + (-1)^{99}$  queda.

- a) -2
- b) 1
- c) 2
- d) 3

15.-Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer más clientes. Observa el anuncio y determina el valor que deben cancelar. Francisca y Federico al consumir.

Francisca : Plato premiun y bebida

Federico : Ensalada, plato especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio \$
Ensalada	$3 \times 10^2$
Plato Ejecutivo	$2^2 \times 10^2$
Plato Especialidad de la casa	$3 \times 2 \times 10^3$
Plato Premiun	$3^2 \times 2 \times 10^3$
Bebida	$5^2 \times 10$
Postre	$10^3$

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

- a) \$ 34.500
- b) \$ 31.800
- c) \$ 18.250
- d) \$ 25.800

16.-¿Por cuánto hay que multiplicar  $(-5)^2$  para obtener como resultado 1 ?

- a)  $5^{-2}$
- b)  $5^{-1}$
- c)  $(-5)^0$
- d)  $(-5)^2$

Para contestar las preguntas 17 a la 20 considera la siguiente información

En una ciudad se ha registrado las siguientes temperaturas :

$20^\circ$  ,  $19^\circ$  ,  $22^\circ$  ,  $22^\circ$  ,  $25^\circ$  ,  $24^\circ$  .

17.-¿Cuál es la media aritmética de las temperaturas ?

- a)  $19^\circ$
- b)  $22^\circ$
- c)  $23,5^\circ$
- d)  $24^\circ$

18.-¿Cuál es la moda de las temperaturas ?

- a)  $19^\circ$
- b)  $20^\circ$
- c)  $22^\circ$
- d)  $24^\circ$

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

19. ¿Cuál es la mediana de las temperaturas ?

- a)  $19^\circ$
- b)  $20^\circ$
- c)  $21^\circ$
- d)  $22^\circ$

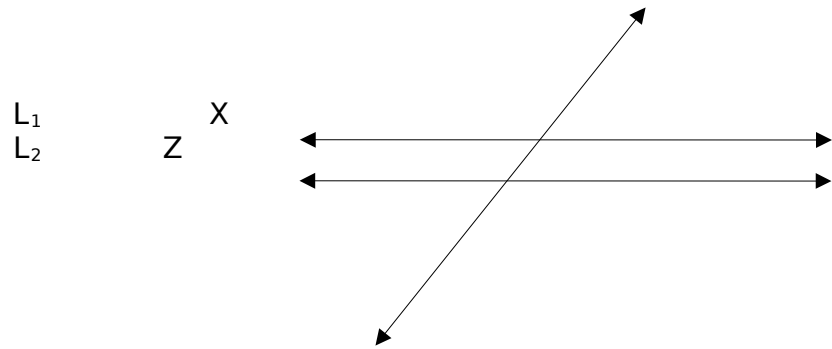
20. ¿Cuál es el rango de las temperaturas ?

- a)  $6^\circ$
- b)  $15^\circ$
- c)  $22^\circ$
- d)  $19^\circ$

## II. FORMA Y ESPECIO

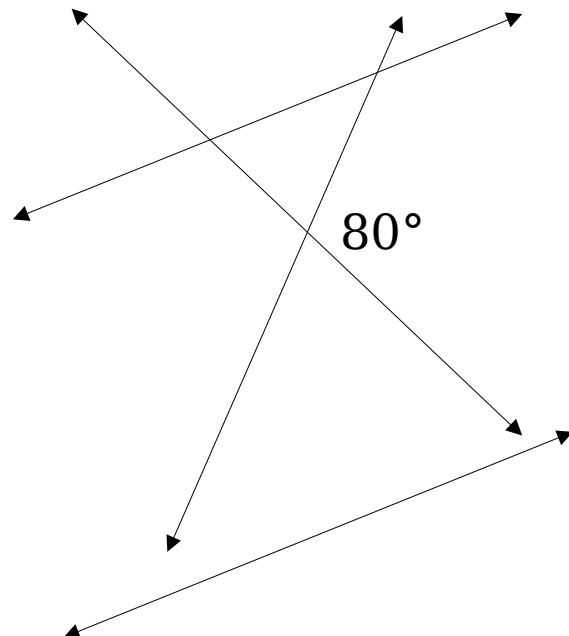
21.- En la figura  $L_1 // L_2$  y  $Z = 110^\circ$ . La medida del ángulo  $x$  indicado es

- A)  $100^\circ$
- B)  $70^\circ$
- C)  $80^\circ$
- D)  $110^\circ$



22.- Si  $L_1 // L_2$  determina el valor de  $X$ .

- A)  $40^\circ$
- B)  $60^\circ$
- C)  $80^\circ$
- D)  $140^\circ$



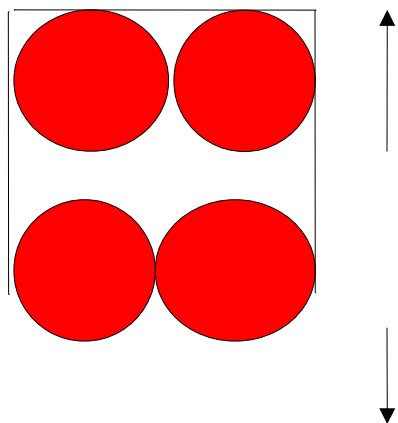
23.-Un cuadrado de lado 32 ,tiene inscrito 4 circunferencias.  
Calcula el área pintada.

A)  $220,16m^2$

B)  $952,16m^2$

C)  $832,16m^2$   
32m

D)  $768,16m^2$



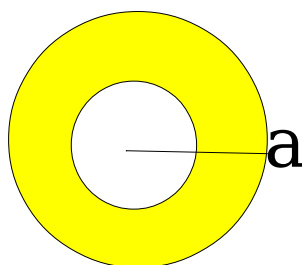
24.- En la figura hay dos circunferencias concéntricas en  
 $OB = 8cm$  y  $AB = 3 cm$  ¿Cuál es el área de la superficie  
achurada?

A)  $3 \pi$

B)  $9\pi$

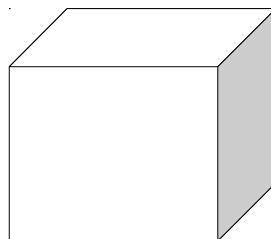
C)  $39\pi$

D)  $8\pi$



25.-Si el área de una de las caras del cubo es  $81 cm^2$ ,  
entonces, su volumen es :

A)  $81 cm^3$



Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

- B) 162 cm<sup>3</sup>
- C) 324 cm<sup>3</sup>
- D) 729 cm<sup>3</sup>

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Números / Operatoria	14/21
Forma y Espacio	9/14

#### PUNTAJE A NOTA

NÚMEROS/OPERATORIA	FORMA Y ESPACIO
PUNTAJE MÁXIMO: 20 ptos. Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	PUNTAJE MÁXIMO: 5 ptos. Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

<b>R e s p u e s t a s C o r r e c t a s</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
	Alternativas	C	A	D		B	C	A	C	C	A		C	D	D	C	C	D	A	B	C	D	A	D	A	A	C	D

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8° AÑO Básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con mucha atención cada pregunta, no olvides marcar tus respuestas en la hoja de respuesta. Recuerda que solo una es la respuesta correcta. ¡Buena Suerte!

### **LA GRAN MURALLA CHINA.**

La gigantesca muralla, que se extiende desde el Mar Amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada solo como un modo de protección. Durante años, Hi Huangdi – príncipe de la dinastía Quin– mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación.

Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El príncipe Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio unificado, para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.

En el año 300 a.C., con el fin de mantener aislados a los nómades, los gobernadores que precedieron a Huangdi habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 kilómetros de longitud, de los que hoy quedan en pie 3.460. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del Sur.

Esta muralla, que se comenzó a alzar en el siglo II a.C. y se fue construyendo hasta el siglo XVII d.C., no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad. Lo explican los 1.900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

**1.- ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?**

- A. Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China.
- B. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China.
- C. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
- D. Contar la vida del creador de la Muralla China.

**2.- La muralla China se extiende desde.**

- A.- Desde el mar Amarillo al norte de Pekín.
- B.- hasta el mar Amarillo.
- C.- Asia a Pekín.
- D.- China actual.

**3.- ¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?**

- A. 300
- B. 1.900
- C. 3.460
- D. 6.400

**4.- La muralla china alcanzó a cubrir la distancia**

- A.- Argentina a Venezuela.
- B.- Solo el territorio chino.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

C.- La mitad de América del Sur.

D.- toda Asia.

**5.- ¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?**

A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.

B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.

C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.

D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

**6.- Según el texto, ¿cuál fue el objetivo de los gobernadores que precedieron a Huangdi al**

**Levantar los primeros muros?**

A. Aislar a los nómades.

B. Unificar el imperio chino.

C. Comenzar una obra colosal.

D. Construir un símbolo de unión.

**Lee el siguiente fragmento:**

“Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar [...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

**7.- ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?**

- A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.
- B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.
- C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.
- D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad.

**8.- En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:**

- A. los Quin.
- B. las armas.
- C. el territorio.
- D. todas esas dinastías.

**LEE Y RESPONDE:**

El capitán Kid reunió a sus compañeros y les hizo izar la bandera con la cabeza del muerto. Juraron sobre sus espadas obediencia al reglamento pirata. Cada hombre tenía derecho a votar. Los juegos de cartas y de dados estaban prohibidos. La compañía no recibía mujeres ni muchachos. Aquel que lo introdujera disfrazado sería castigado con la pena de muerte. Los cañones, las pistolas y los machetes debían mantenerse bien cuidados y relucientes.

El primer barco que encontraron era holandés. Kid colocó el pabellón pirata y le dio caza. Hizo preso al capitán y lo mandó colgar. Después hizo venir a los marineros. Fijó una tabla hacia afuera de la borda. Todos los holandeses corrieron por ella, desnudos, delante de la punta de los machetes, y saltaron al mar.

En ese momento, el cañonero del capitán Kid alzó la voz:

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

-Capitán, ¿por qué mata a esos hombres? -gritó borracho.

El capitán se volvió, tomó un cubo de madera y le dio con él en la cabeza. El cañonero del barco cayó muerto con la cabeza partida. El capitán Kid hizo que lavaran el cubo, pues había quedado con cabellos pegados con sangre. Ningún hombre de la tripulación quiso volver a usarlo. Dejaron el cubo atado a la borda. Desde ese día el capitán Kid fue perseguido por el hombre del cubo. Cuando apresó un navío moro, al hacer el reparto del botín, el hombre del cubo sangriento estaba sentado entre los piratas. Kid lo vio y echó un juramento. Luego hizo tirar el cubo al mar. En el abordaje del buque Mocco no encontraron con que medir las partes de oro en polvo.

-Un cubo lleno -dijo una voz a espaldas del capitán.

Y el capitán cortó el aire con su machete, amenazando a quien había hablado. Cuando Kid atacó otro barco, se acostó después del reparto. Cuando despertó se sintió empapado en sudor y llamó a un marinero para pedirle agua para lavarse. El hombre le llevó agua en una cubeta. Kid lo miró y gritó:

-¿Es así como tratas a tu capitán? ¡Miserable! ¡Me traes un cubo lleno de sangre!

El marinero huyó. Kid lo hizo desembarcar en una isla.

El miedo a que el cañonero asesinado vaciara el oro con su cubo y lo tirara al mar, hizo que enterraran su tesoro en las arenas de diferentes lugares solitarios.

A Kid lo prendieron a la altura de Nueva York y lo llevaron a Londres. Fue condenado a la horca. Lo colgaron con su casaca roja y los guantes. En el momento en que el verdugo se ponía el gorro negro, el capitán gritó:

-¡Maldito cañonero! ¡Ya sabía yo muy bien que me meterías el cubo en la cabeza!

El cadáver ennegrecido del pirata permaneció enganchado en las cadenas por más de veinte años.

### **9.- ¿Qué bandera colocaron con la cabeza de muerto?**

- a.- la bandera de los piratas.
- b.- una bandera con ese dibujo.
- c.- la bandera del barco.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

d.- la bandera chilena.

**10.- ¿Qué tenían prohibido los piratas?**

a.- beber ron.

b.- jugar a las cartas.

c.- atacar otros barcos.

**11.- ¿Qué podía ocurrirle al pirata que pasara al barco a una mujer disfrazada?**

a.- estaba permitido

b.- podían condenarlo.

c.- no le ocurría nada.

d.- se tenía que casar con la mujer.

**12.- ¿Por qué protestó el cañonero?**

a.- por matar al capitán.

b.- por hacer saltar.

c.- por matar a todos los holandeses.

d.- porque no quería ser pirata.

**13.- ¿Con qué mató el capitán al cañonero?**

a.- con su sable.

b.- con un cubo de madera.

c.- lo tiró del barco.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

d.- le disparó un tiro.

**14.-¿Qué le pasaba al capitán Kid?**

a.- Se sentía perseguido por el cañonero asesinado.

b.- No le pasaba nada.

c.- Repartía el botín.

d.-Se sentía confiado y seguro.

**15.- De acuerdo al texto la vida de los piratas era:**

a.- Tranquila y alegre.

b.-Llena de emociones y peligros.

c.- Triste y solitaria.

d.- Feliz y pacífica

**16.-En que se diferencia un cuento de una noticia:**

a.- El cuento es una narración de ficción.

b.- La noticia es una texto literario.

c.- El cuento tiene personajes reales.

d.- La noticia puede ser irreal.

**17.- El rumor es distinto a una noticia porque:**

a.- Es una noticia que no se ha publicado.

b.- Un hecho que no ha sido confirmado.

c.- Un hecho real.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

d.- Una noticia informada por fuente fidedigno

**Observa y responde:**



**18.- ¿Qué problema tiene Mafalda?**

- a. Le tiene miedo a las ovejas.
- b. Le cuesta dormirse.
- c. Se enoja por no poder dormir.
- d. Tiene hambre.

**19.- ¿Por qué aparecen ovejas en el relato? Porque**

- a.- son las mascotas preferidas de la niña.
- b.- no saben cómo saltar.
- c.- ayudan a la niña a dormir.
- d.- Son lindas.

**20 .- Se concluye que la niña logra dormir cuando**

- a.- cuenta ovejas.
- b.- cuenta hasta veintiséis.

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

c.- cuenta hasta veinticinco.

d.- no se duerme.

**21.- ¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?**

a.-La oveja no sabe saltar.

b.-La oveja no ayuda a su amiga.

c.-La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.

d.-La oveja tiene sueño.

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NIVELES DE LOGRO**

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Logrado</b>
Comprensión lectora	8/15
Medios de comunicación masivos	1/2
Inferencia	2/4

<b>Comprensión lectora</b>	<b>Inferencias</b>
<b>PUNTAJE MÁXIMO: 17 ptos.</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO: 4 ptos.</b>
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

**Tabla de Respuesta**

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

1	C
2	A
3	B
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	A
10	B
11	B
12	C
13	B
14	A
15	B
16	A
17	B
18	B
19	C
20	B
21	B

### **Análisis De Resultados**

\_\_\_ En 4º básico los resultados fueron en un grupo de 30 alumnos

MATEMÁTICAS

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Contenidos	Resultados	Remedial	Resultados
Números	100% estudiantes logran identificar y resolver las descomposiciones		
Forma	El 40 % de los estudiantes logra identificar formas y cambiar a número.	Se conversa con la docente del sector para aplicar remedial.  Se trabajan tres clases después de la prueba, solo geometría; identificando todas las formas y cambiando a números.	El 90% de los estudiantes logra identificar forma y cambiar a número

### Lenguaje 4º

Contenido	Resultado	Remedial	Resultados
Ortografía	El 80% de los corrigen exitosamente		
Construcción de oraciones	El 90% de los alumnos construyen oraciones adecuadas ( hay errores de faltas de letras, o cambio de plural a singular)		

### 8º Básico

Los resultados fueron en un curso de 40 alumnos

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

## Matemáticas

Contenidos	Resultados	Remedial	Resultados
Número y operaciones	el 80% de los resultados arrojan el conocimiento de la operación planteado en el problema.		
Forma y espacio	El 60% de los estudiante logran identificar forma .		

## 8º Básico

### Lenguaje

Contenidos	Resultados	Remedial	Resultados
Comprensión lectora	80% de los estudiantes identifican sin problema lo preguntado		
Medios de comunicación masiva	El 100% identifica lo preguntado		
Inferencia	El 60% logra responder efectivamente		

Propuestas Remediales

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Remedial para 4º básico en matemáticas

#### Observaciones

Se realizan varios ejercicios en la pizarra y se trabaja con grupos de 5 niños, apoyamos el sector de matemáticas dos docentes y un apoyo pedagógico, cada grupo debe ser representado para salir a la pizarra. Luego se trabaja con guía de ejercicios en parejas se monitorea el trabajo en sala. Se solicita una tarea deben traer la siguiente información desde su casa : en cuantas partes esta dividida la casa, cuantos dormitorios existen entre otros.

Se revisa la tarea en la clase pasada y se simulan algunos dibujos en la pizarra, se pide a un voluntario, un estudiante va trabajando los datos que la docente le entrega todos copian desde la pizarra.

Se programa una nueva evaluación para la clase próxima resaltando que solo se trabajaran formas geométricas y cambia a números.

#### Prueba aplicada

- 1.- Los mismos ejercicios de la prueba anterior. (5 ejercicios)
- 2.- Se agregan imágenes donde deben reconocer figuras.(3ejercicios)
- 3.- Se presentan problemas (2 ejercicios)

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

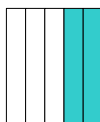
## Prueba de matemáticas

### 4º Básico

Nombre \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



1.- ¿Cuántas partes forman el entero, que se encuentra en el comienzo de la prueba ?

A.- 1 parte

B.- 3 partes

C.- 4 partes

D.- 5 partes

2.- ¿Cuántas partes están pintadas en el dibujo que se encuentra al principio?

A.- 2 partes

B.- 3 partes

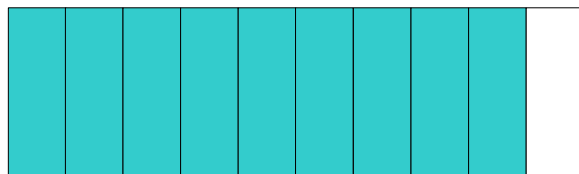
C.- 4 partes

D.- 5 partes

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

3.-Para las preguntas 3 y 4, encuentra la fracción que está pintada:



A.-  $1/10$

B.-  $7/10$

C.-  $8/10$

D.-  $9/10$

4.-Para las preguntas 14 y 15 , encuentra la fracción en números:

-6 de 7

A.-  $1/7$

B.-  $1/6$

C.-  $6/7$

D.-  $7/6$

5.- Dos tercios

A.-  $1/3$

B.-  $1/2$

C.-  $3/2$

D.- no está aquí

6.- identifica la figura según sus lados



a.- triangulo isósceles

c.- hexagono

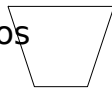
Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

b.- trapecio

d.-triangulo rectángulo

7.- identifica la figura según ¿sus lados



a.-Pentágono regular

c.-rombo

b.-trapecio

d.- octágono

8.- identifica la figura según ¿sus lados



a.- cilindro

c.- cuadrado

b.- anillo

d.- eclipse

9.- Juan compro un helado de\$ 200 pesos y le dieron de vuelto\$ 300 pesos, ¿cuanto dinero tenía Juan?

a.- \$200

c.- \$300

d.- \$400

d- \$ 500

10.- Matilde prepara 381 galletas con chips de chocolate. Después , ella prepara 492 galletas de nuez , ¿ cuántas galletas prepara Matilde en total?

a.- 773

c.- 873

c.- 789

d.- 837

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

4º Básico

Matemáticas

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Logrado</b>
Forma y espacio	4/8
Problemas matemáticos	1/2

Forma y espacio	FORMA Y ESPACIO
<b>PUNTAJE MÁXIMO: 8 ptos.</b> Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	<b>PUNTAJE MÁXIMO: 2 ptos.</b> Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

1	D
2	A
3	D
4	C
5	D
6	A
7	B
8	A
9	D
10	C

Andrea Poliana Santis Benavides

15.545791-0

Contenidos	Resultados
Forma y espacio	El 90% de los estudiantes logra identificar forma y cambiar a número
Problemas matemáticos	90% logra buenos resultados

#### Bibliografía

- 1.- Textos del Estudiante Santillana 4º Básico , año 2012
- 2.- Textos del Profesor Santillana 4º Básico, año 2012
- 3.- Planes y Programas de Educación
- 4.- Bases Curriculares.
- 5.-Cuadernillos de trabajo en Matemáticas y Lenguaje del P.A.C. (plan de apoyo compartido del ministerio de educación , año 2012)
- 6.- Programa del ministerio Aleks en Latinoamérica – evaluación y aprendizaje K-12 tutor automatizado.
- 7.- Página web de educar Chile, ejercicios de Matemáticas y Lenguaje para 4º y 8º Básico.
- 8.- Simce año 2011 en 4º Básico y Simce año 2010 en 8º Básico entregados por el ministerio de educación.
- 9.- Ensayos Simce Corporativos on line de la Universidad De Chile, año 2012.
- 10.- Misión y Visión del establecimiento Centro Técnico Profesional de Maipú.