



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
para medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Profesor guía: **Sr. Pedro Rosales Villarroel**

Alumno (s):
Johana Andrea Velasco Alegría.

Santiago - Chile, Julio de 2018

Contenidos:

- Portada.
- Índice.
- Introducción
- Marco Teórico.
- Marco Contextual.
- Diseño y aplicación de instrumentos.
- Análisis de los resultados.
- Propuestas remediales.

INTRODUCCIÓN.

Las circunstancias de violencia, intolerancia, irrespeto y en general de antivalores en que se hallan inmersos los niños actualmente, obligan a las instituciones educativas y a toda la sociedad a pensar en la creación de espacios y estrategias que desarrollen en los estudiantes capacidades para “defenderse” en la vida. Los niños y niñas necesitan aprender a resolver sus propios problemas, para ello se requiere una educación que fortalezca la autonomía y propicie, desde una dinámica constructiva, la formación de seres humanos capaces de vivir en sociedad.

Siguiendo esta misma línea, el concepto tradicional de la evaluación se contrapone a la realidad anteriormente expuesta y a modelos innovadores. Siendo uno de estos la evaluación en el marco que se ha denominado “evaluación auténtica”. Es así como surge este estudio, en el cual señala la urgente necesidad de investigar alternativas a la evaluación tradicional que proporcionen procedimientos de evaluación, útiles para la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, se presentará en este trabajo un producto que expone este interés por experimentar un modelo de evaluación auténtica y que incentive a indagar sobre metodologías cuasi experimentales en educación y técnicas cualitativas para la recolección de la información, como fuente de este estudio y se estructuraron instrumentos en los que se presentaran los supuestos teóricos y metodológicos de la evaluación auténtica. Este fue un proceso significativo en el cual los estudiantes expresaron pensamientos, ideas o argumentos con una

intención comunicativa que los llevó a asimilar de manera más crítica la realidad y a la vez se fortaleció el proceso académico.

En este documento se menciona los aspectos más importantes que se tuvo en cuenta para el diseño y la ejecución de los instrumentos. Partiendo de las necesidades y motivaciones de la población con la que se llevó a cabo. Un trabajo de investigación cualitativo obliga la estructuración de momentos flexibles a través de los cuales se pueda “producir y analizar datos descriptivos como las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas”. Lo cual es posible obtener por medio de las observaciones participantes directas realizadas durante la aplicación de los instrumentos realizados por los niños durante la práctica. El observador debe estar a la expectativa del desarrollo a las actividades y actitudes de cada individuo para poder registrarlas y finalmente analizarlas, recogiendo así la información necesaria y que efectivamente permita dar respuesta, para la presentación de las propuestas remediales.

Finalmente, la educación hoy, requiere que el aprendizaje sea significativo para que el estudiante se sienta protagonista y gestor de su nuevo saber. En esta medida, la creación de nuevos instrumentos evaluadores busca fortalecer este proceso con una resonancia a nivel académico, para que los estudiantes mejoren su desempeño. Esta propuesta resulta de gran utilidad y novedad puesto que no hay en el momento, una conciencia de la importancia de transformar la visión de la evaluación como un ente activo en el aprendizaje y no como la finalización de el mismo.

MARCO TEÓRICO.

El presente trabajo se fundamenta en las siguientes categorías teóricas que surgieron en el transcurso del trabajo con los y las estudiantes de cuarto y octavo básico:

- Modelo constructivista para renovar la educación.
- Orígenes y Características de la evaluación tradicional.
- Características de la evaluación auténtica.
- El rol del maestro en la aplicación de instrumentos de evaluación auténticos.

Para construir las categorías mencionadas se tuvo en cuenta los aportes de diversos autores que son la base fundamental para orientar el trabajo realizado. En primer lugar, con los aportes de Lev Semiónovich Vygotsky con su obra ¹ “pensamiento y lenguaje” en el texto *El modelo constructivista para renovar la educación*.

El modelo constructivista de Vigotsky para renovar la educación.

¹ Vygotsky, L., *Pensamiento y lenguaje*

El modelo pedagógico cognitivo–constructivista de Vigotsky, pone mayor énfasis en los aprendizajes y aportes que el contexto provee al sujeto, este modelo, puede dar respuesta a las necesidades que la sociedad contemporánea le plantea a la educación, porque es necesario que el sujeto esté preparado para una sociedad cambiante, alternativa y de retos. Por esta razón se requiere de una educación que básicamente favorezca las operaciones de análisis para formar un pensamiento sistemático, global, que desarrolle habilidades creativas, críticas y cooperativas.

De este modo, bajo la teoría de Vigotsky, se consideran dos tipos de aportes significativos que inciden en el aprendizaje y por ende en los procesos comprensivos: el primer aporte de Vigotsky a la educación, considera que el medio social es crucial para el desarrollo del aprendizaje pues este produce la integración de los factores social y personal, por lo que el entorno le brinda al sujeto varias posibilidades, escenarios e instrumentos de interacción para que el individuo desarrolle sus habilidades cognitivas y de pensamiento.

El segundo aporte que encontramos en los trabajos de Vigotsky, es que el aprendizaje no está supeditado al desarrollo biológico, sino que este puede ser potenciado por las prácticas de enseñanza. Es decir que el conocimiento se puede dar a partir de la interacción humana que permite la creación de conocimiento bajo el acompañamiento; en su teoría de la ²zona de desarrollo próximo Vigotsky introduce el concepto de ‘zona de desarrollo próximo’ que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

-No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de

² Vigotsky, L. (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona.

un adulto, la Zona de Desarrollo Próximo, es la distancia que exista entre uno y otro³.

- “Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. ‘La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.
- La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o ‘línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.
- DESARROLLO COGNITIVO: Es el producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones inter psicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intra psicológicas.
- APRENDIZAJE: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.
- INFLUENCIAS AMBIENTALES: Se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

ORIGEN DEL DESARROLLO: Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para

³ Tomado de Vigotsky, L., *Pensamiento y lenguaje*
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>.

Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”⁴.

Orígenes y Características de la evaluación tradicional.

El principal aporte de Tyler al ámbito educativo y por el cual tradicionalmente se le ha denominado como el “padre de la evaluación” es porque es el primero en plantear un modelo evaluativo sistemático que propone evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos curricularmente, lo cual se consigue a través el desarrollo de las actividades, lo cual buscaba medir la efectividad de la renovación curricular que se llevaba a cabo en Estados Unidos de los años 30’ y 40’ en contraste con los curriculum anteriores.

Vásquez señala que este modelo de evaluación curricular consiste en el contraste entre el resultado de aprendizaje esperado fijado al inicio del proceso y su resultado observable al final inferirle a través de las pruebas de los estudiantes (Vásquez, 2003). De esta forma se desprende que la evaluación consiste en medir el nivel de logro que se ha obtenido de los objetivos de aprendizaje. De hecho el impacto de este modelo es tal que los investigadores de la historia de la evaluación hablan de una época pre-tyleriana y una época tyleriana, que si bien ya no está vigente, constituye el punto de partida de la concepción moderna de evaluación (para profundizar al respecto puede verse la síntesis realizada por Mora, A., 2004 o Palacios, R, 2010), siendo su legado proponer que la evaluación debe centrarse en la medición del logro de los objetivos curriculares de parte del estudiante tanto en plano de contenido como conductual, por lo tanto nos lega un ¿qué evaluar?, superando de paso las propuestas conductista de la época abriendo así, nuevos horizontes evaluativos.

⁴ Ibid., 2

Finalmente, Tyler propone que la evaluación sirve para realizar mejoras en la propuesta evaluativa y fundamentalmente curricular. Dolores López señala que Tyler propone que la evaluación es un medio que permite mejorar de forma constante los programas educativos y con ello supuestamente la comprensión de los estudiantes y el propio sistema de enseñanza (López, D. 2010, pág. 3), respondiendo con ello el ¿para qué evaluar? Si bien hoy se entiende que el foco de la evaluación son los estudiantes y que esta sirve para su propia mejora, en la época el foco estaba puesto en que los sistemas instruccionales bien diseñados generaban aprendizajes en los estudiantes, entendiéndose de esta forma que el foco son los estudiantes pero de manera indirecta, siendo la preocupación de la evaluación, la propuesta formativa realizada en función del logro de los objetivos de los estudiantes. De esta forma la evaluación permite tomar decisiones con respecto a cómo plantear la secuencia de logro de los objetivos de aprendizaje, pudiendo saber a partir de ella si la propuesta es pertinente, si se deben hacer ajustes o si se debe cambiar. Prueba de este foco es que él introduce el término de feedback (retroalimentación) en el plano de la evaluación educativa, dando a entender que la evaluación entrega información que permite tomar decisiones para mejorar el proceso.

La evaluación tradicional se tendido a caracteriza por los siguientes aspectos:

1) los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales; 2) se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen; 3) generalmente se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura; 4) tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros; 5) es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes; 6) tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje; 7) son escasas las oportunidades para el auto mejoramiento, pues los

resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora; 8) se asume como un instrumento de control y de selección externo; 9) se considera como un fin de sí misma, limitada a la constatación de resultados; y 10) se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente. (Tobon, Rial y Carretero, 2006, p. 133).

Características de la Evaluación Auténtica

La importancia del contexto

La evaluación auténtica no puede darse si no se enfocan las actividades que se evalúan desde el punto de vista del contexto. Así, estas actividades han de plantearse en contextos realistas y cercanos al alumnado. Este realismo, acerca los conocimientos, las destrezas y las actitudes implícitas en los objetos de aprendizaje a aplicaciones de la vida diaria, en contextos personales, académicos, familiares o sociales. Y a su vez, enfocar las actividades con este planteamiento, provoca que estas actividades o tareas sean complejas desde el punto de vista cognitivo. Implican en muchas ocasiones tipos de pensamiento analítico, crítico y creativo para la solución de problemas o la toma de decisiones en colaboración con otros.

El papel del estudiante: evaluación formativa

Obviamente, desaprovechar una tarea de estas características para mejorar el aprendizaje que demuestra el alumnado (y también mejorar la enseñanza), es una lástima. Así que, otra de las características es que el cómo aprende un estudiante está en el foco de la mejora: ha de poder aprender en el propio proceso de la tarea y con la evaluación que se haga de los aprendizajes que demuestra. El docente centra su labor en proporcionar la retroalimentación necesaria, se introducen mejoras en el propio proceso o incluso en el producto elaborado por el alumnado.

No se acaba la tarea tal como esté, y a partir de aquí se premia o sanciona el aprendizaje demostrado. No interesa evaluar para dar una calificación, sino porque el proceso de evaluación mismo se convierte también en un catalizador de nuevos aprendizajes o de refuerzo de aquellos que todavía no están consolidados.

El rol del maestro en la aplicación de instrumentos de evaluación auténticos.

La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir estrategias y los procesos evaluativos, muy diferentes de los que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de la educación

Este movimiento se inició a finales de los ochenta del siglo pasado en las escuelas estadounidenses, pero se propago rápidamente a otros continentes y se podría decir que hoy no existe un lugar en donde no se mencione o intente llevar a la práctica.

Collins, Brown y Neuman (1995) señalan que esta forma de evaluación se “Concibe como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el maestro y este a su vez aprende y con sus alumnos.”

Vale la pena detenerse en esta concepción ya que de una forma no solo plantea lo que intenta ser, sino que hace públicas sus estrategias de auto y coevaluación.

El carácter participativo de los estudiantes es uno de los aspectos centrales de esta concepción, pues los responsabiliza de su propio aprendizaje y reconoce a su profesor como mediador del aprendizaje. Para cumplir estos nuevos principios didácticos será importante que el profesor mantenga durante todo el proceso de

enseñanza-aprendizaje una intervención activa, continua y dialógica con el estudiante.

En síntesis podemos representar la actividad de un profesor mediante un triángulo simulando quizás a una mesa de tres patas, donde uno de sus vértices contiene el que o la intencionalidad del proceso de aprender determinados conocimientos entre partes a propósitos implícitos en cada uno de los tipos de conocimiento.

Finalmente, en el otro vértice visualizamos “como”, entendido como el manejo o dominio de las estrategias didácticas de enseñanza y que incluye también el uso de estrategias de aprendizaje por parte del alumno quien va asumiendo su responsabilidad en el proceso de aprender y finalmente en el tercer vértice, tenemos la determinación del cuanto es decir corresponde a la recolección de estándares de desempeño que se le exige. La importancia del desarrollo de un pensamiento divergente en que se valore fundamentalmente la capacidad crítica y la creatividad.

MARCO CONTEXTUAL

El siguiente capítulo menciona los aspectos más relevantes de la Institución y la población con la que se aplicaron los instrumentos de evaluación.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA.

En el año 2004, específicamente en la Parroquia Sagrada Familia, surge de un grupo de colaboradores, la interrogante de “¿Cómo sería posible entregar a la

población infantil de Hornopirén una verdadera educación que potencie sus capacidades, pero que también fortalezca su integridad y dignidad personal?”. Esta reflexión llevó al Párroco de la Comuna, Padre Antonio Van Kessel, a asumir el desafío de construir un nuevo Establecimiento Educacional para esta comuna. Para ello organizó un comité para recaudar fondos a través de diversas actividades. Y con el aporte de amigos de Holanda, y de profesionales bienhechores del Padre Antonio, se compró el terreno y se procedió a la confección los planos del futuro Colegio. El sueño hecho Realidad, acaeció en el año 2007, año que comienza Nuestro Colegio a impartir Educación oficialmente. El Colegio entregaba en ese entonces enseñanza a 82 alumnos(as), matriculados desde Primero a 4º Básico. En el comienzo, fueron 4 docentes, un personal del área administrativa y un auxiliar de aseo, los encargados de poner en marcha nuestro proyecto. La Directora de entonces, quien era la Srta. Cristina María Schmidt Palma, asumió la jefatura de un Segundo año Básico; los Docente responsables de los demás cursos fueron el Sr. Cristián Maldonado Fuentes, el Sr. Jorge Salgado Bernal y la Sra. Marta Ulloa Villanueva. La persona del área administrativa, secretaria del establecimiento Sra. Melania Pérez Ojeda y un auxiliar de aseo correspondiente a Srta. Margarita Cáceres Moya. El gran afán del Colegio Sagrada Familia en ese entonces, era ir creciendo año a año en un curso por nivel, hasta completar la Enseñanza Pre-escolar, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Completa. Los años pasaron y ya en el año 2012, nuestra Institución impartía Educación desde el Nivel Preescolar, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición, Enseñanza Básica Completa y 1º año de Enseñanza Media. En el 2013, se contaba una matrícula de 266 alumnos, 16 profesores(as), dentro de los cuales se encuentra el equipo directivo compuesto por Directora, Inspector General y jefe de UTP, 6 asistentes de la Educación, y un personal del área administrativa. Para el año 2014, con una matrícula de 211 estudiantes matriculados, asume en el CSF un nuevo Director, Don Francisco Javier Blanco Navarrete, quien acompañado de 3 coordinadores académicos, Don

Pablo Carrasco para E. Media, Doña Luz Soto para E. básica y Doña Daniela Pino en Ed. Parvularia, además de 1 Inspector General, Don Patricio Villanueva, asumieron la labor de liderar nuestra Institución. Finalmente, en el año 2017 nuestro establecimiento y proyecto cuenta con la confianza, el respaldo y el apoyo de la comunidad de Hornopirén y sus alrededores, contando con la mayor matrícula en la comuna, formando a casi el 30% de la población en nuestras aulas, consolidando nuestro trabajo en pilares institucionales como lo son la pastoral, la extensión, entre otros y hoy la valoración y respeto a la biodiversidad, con una infraestructura acorde a los desafíos planteados y una administración central desde la Fundación educacional San Miguel, para asegurar una educación de calidad.

Visión

“queremos ser una institución indiscutiblemente reconocida por su liderazgo educativo católico y el aporte de sus egresados a la comuna de Hualaihué”

Misión

“somos una comunidad educativa inclusiva, en donde se educan los niños y jóvenes de la comuna de Hualaihué en un contexto formativo de excelencia. Queremos formar personas íntegras y con un fuerte espíritu de superación, capaces de desarrollarse en plenitud cognitiva, social, afectiva y espiritual. Nos apoyamos en la tradición de más de 10 años de nuestro colegio y en los lineamientos de la iglesia para la escuela católica.

Características comunales

La Comuna de Hualaihué, fue creada mediante Decreto Ley 2868, Art. 38-2 un 21 de Septiembre de 1979, pero administrativamente comenzó su funcionamiento el 10 de Diciembre de 1980, fecha en que entró en vigencia el Decreto Supremo N°

1405 promulgado el día 28 de Noviembre de 1980, el cual designó al primer Alcalde. Hualaihué, que en su lengua nativa significa Lugar de Aves Acuáticas, pertenece a la Provincia de Palena que la componen además las Comunas de Chaitén, Futaleufú y Palena. Hualaihué, comprende los siguientes distritos: 9 Contao, 10 Hualaihué, 11 Hornopirén y 12 Lleguimán de la Comuna de Puerto Montt. La comuna limita al norte con la Comuna de Cochamó y Puerto Montt, separada por el Estuario de Reloncaví, al sur con la Comuna de Chaitén, separada por el Cordón de los Cerros Elevados, al oeste con la Provincia de Chiloé separada por el Golfo de Ancud y al este con la Cordillera de Los Andes. Cuenta con una superficie de 2.787,7 Kms² y una población aproximadamente 8.500 habitantes, con una densidad de 3,0 por Kms.² De acuerdo a antecedentes históricos, se tiene conocimiento que desde el siglo XVIII los chilotes recorren estas regiones en busca del Alerce, que con el tiempo se transforma en la principal actividad económica de Chiloé. Se establecen aquí Campamentos temporales para las faenas de los meses de Septiembre a Mayo. Con mayor frecuencia afluyen vecinos de Chacao, Calbuco y Carelmapu. En el Siglo XVIII está zona dependía administrativamente de Chiloé, era el límite oriental de esta Provincia que limitaba al Norte con Valdivia y al sur con el Cabo de Hornos. En el período Republicano fue creada la Provincia de Llanquihue. En 1861, pasó a depender de ésta. Es por esto que Chiloé y su gente están ligadas a la historia de esta zona. Calbuco, es el primer punto de recalada o de unión de Chiloé con la Cordillera del este. Hualaihué, formaba, en el Período Republicano, la cuarta subdelegación del Departamento de Carelmapu, cuya capital era Calbuco. Es importante señalar que *este capítulo es un extracto del Plan de Desarrollo Comunal del Municipio de Hualaihué Hacia finales del Siglo XVIII y principio del XIX ya ha empezado el asentamiento estable en la región, Lleguimán, Aulen, Rolecha, Hualaihué, Hornopirén, están siendo colonizados por Chilotes y Calbuconos. En 1931 durante el Gobierno de don Carlos Ibañez del Campo, se dictó la Ley N° 1.600 sobre la Constitución de la Propiedad Austral.

Hornopirén, capital de la comuna se encuentra situado en la X Región de Los Lagos, a 107 kilómetros al sur de Puerto Montt. Pertenece a la Provincia de Palena y específicamente a la comuna de Hualaihué. Nuestro Colegio está situado en la Localidad de Hornopirén. Su principal actividad productiva son los recursos entregados por el mar; pesca, empresas salmoneras, siembra de choritos, entre otros. A nivel Socio económico, se puede señalar que el mayor porcentaje de padres y/o apoderados se encuentra en la clase, media y clase baja, con altos Índices de Vulnerabilidad.

Culturalmente estamos limitados en comparación a ciudades que poseen todo tipo de recursos a nivel de infraestructura, medios de transporte, desarrollo social, cultural, entre otros. Sin embargo, nuestro Colegio trata de rescatar al máximo los recursos culturales y naturales que posee nuestra comuna, dándolos a conocer y gestionando que los estudiantes se interesen por su comuna, la aprecien y respeten.

La vida y el entorno sociocultural de los niños y niñas de cuarto y octavo básico.

Según el seguimiento elaborado a través de observaciones directas y los diarios de campo, junto con algunas entrevistas semi-estructuradas se observó lo siguiente:

- Se muestran muy activos al momento de participar en las actividades planeadas.
- La mayoría de los niños son de clase media y padres que trabajan todo el día, ellos quedan al cuidado de sus abuelos, o personas conocidas.
- Los niños se caracterizan por ser alegres, extrovertidos, espontáneos, su comportamiento en general es bueno. Sin embargo, existen actitudes violentas que interiorizan implícitamente, presentando algunos inconvenientes a nivel disciplinario y de comportamiento, en ocasiones se muestra agresión entre compañeros.

En ambos cursos los niños participan activamente y aptitudes excelentes como por ejemplo: crean poemas, componen canciones, realizan paisajes con tempera y crean historias, lo cual es muy importante ya que interesa que desarrollen estas habilidades y poder articularlas con la meta que es aplicar de forma exitosa las evaluaciones diagnósticas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A continuación, se presentaran los instrumentos de evaluación diagnóstica creada para **el subsectores en Lenguaje y Matemática 4° Básico:**

1-4°LENG ----- Primer instrumento lenguaje 4°basico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE CUARTO BÁSICO.

Nombre:

Fecha:

Puntaje ideal: 47p	Puntaje obtenido:	Nivel exigencia: 60%	Nota:
--------------------	-------------------	-------------------------	-------

INSTRUCCIONES GENERALES: Tendrás 70 minutos para realizar tu prueba, recuerda escribir con letra clara y legible, siempre cuidando tú ortografía, de cada 5 faltas se descuenta un punto, si no tienes faltas ortográficas tendrás un punto base, usa lápiz pasta azul o negro, **NO USES CORRECTOR**. Revisa tu prueba antes de entregarla. ¡Éxitos!

LÍTEM DE COMPRENSIÓN LECTORA: Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas. (2p c /u total: 12 p).

RICITOS DE ORO

A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano. -¡Brrr! Está sopa esta helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida. Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama!-. Mamá osa dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama también !.El osito gritó: -¡Alguien está durmiendo en mi cama! El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar. Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. entregar información
- B. entretener
- C. dar instrucciones
- D. aprender a leer

2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?

- A. el plato pequeño.
- B. el plato mediano.
- C. el plato grande
- D. no probó plato

3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?

- A. no alejarse de su hogar.
- B. salir siempre con su mamá.
- C. siempre ser obediente
- D. pedir permiso para entrar en casas ajenas

4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?

- A. los Osos.
- B. sus padres.
- C. sus amigos.
- D. ella misma

5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?

- A. educada
- B. intrusa
- C. amistosa
- D. respetuosa

6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?

- A. tres camas
- B. dos camas
- C. una cama

D. cuatro camas

7. ¿En cuál de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?

- A. Los osos regresaron a casa
- B. Ricitos de Oro piden permiso
- C. Esta sopa está muy caliente
- D. Se acostó en la cama grande

8. ¿Al iniciar una oración, cuál de ellas está bien escrita?

- A. después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir
- B. era tan cómoda que se quedó dormida
- C. salió corriendo sin parar
- D. El llanto del pequeño osito

9. ¿Qué oración está bien escrita?

- A. Cuando los oso no estaban
- B. Cuando los osos no estaban
- C. Cuando lo oso no estaban
- D. Todas están correctas

10. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) narrativo
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

II. ÍTEM DE DESARROLLO Y EXPRESIÓN: Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas. Fundamenta tus respuestas (5p c /u total: 35 p).

AÑAÑUCA

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, Añañuca era una joven indígena de carne y hueso que vivía en un pueblo nortino. Era tan hermosa que todos los hombres querían conquistarla, pero nadie lograba adueñarse de su corazón. Así transcurría el tiempo, hasta que un día llegó al pueblo un joven minero, gallardo y buen mozo, que pasaba por allí en busca de una mina que le brindaría fortuna. En el camino se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. El minero se deslumbró con su belleza, por lo que decidió abandonar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Ambos se enamoraron y fueron muy felices durante un tiempo. Pero una noche, el joven tuvo un sueño en el que un

duende le revelaba del lugar secreto donde se encontraba la mina del tesoro que por tanto tiempo había buscado. A la mañana siguiente, el muchacho partió en su búsqueda, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su esposa. La joven, muy triste, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. Añañuca fue consumida por la tristeza hasta que perdió las ganas de vivir y fue arrastrada por la muerte. Un día de incansable y suave lluvia, los pobladores sepultaron a la joven en pleno valle, pues pensaron que ella así lo hubiera querido. Al día siguiente, con la salida del sol, los mismos vecinos amanecieron y presenciaron un sorprendente suceso. El lugar del valle donde yacía el cuerpo de la joven, estaba ahora cubierto por una abundante capa de hermosísimas flores rojas. Es por ello que la leyenda asegura que Añañuca se convirtió en flor, como un gesto de amor a su amado, pues de esta manera permanecería siempre cerca de él.

11. ¿Qué busca explicar esta leyenda? 5p

12. ¿Qué opinas del amor entre el minero y Añañuca? 5p

13. ¿Cuáles son las características más importantes de la leyenda?5p

14. **REPRESENTA Y DESCRIBE** las acciones más importantes del inicio, desarrollo y desenlace por medio de DIBUJOS. (15p)

1. INICIO	2. DESARROLLO	3. DESENLACE
------------------	----------------------	---------------------

acción : _____ _____ _____	acción : _____ _____ _____	acción : _____ _____ _____
---	---	---

16. Escribe una frase en la que puedas aplicar las siguientes palabras (anunciar-cautela y comarca).5p.

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO 1-4°LENG: El anterior instrumento de evaluación diagnóstica contiene en primera instancia una comprensión lectora que pone a prueba las habilidades de extracción de información explícita e implícita las cuales deben ser identificadas, pero a la vez debidamente fundamentadas. Puntaje valorizado acorde con la exigencia del ítem.

Por otra parte, encontramos el ítem de desarrollo y expresión, el cual se construye en base a preguntas de comprensión pero cuyo objetivo busca desarrollar habilidades de reflexión, opinión y crítica en el estudiante. Representando gráficamente partes de la secuencia narrativa y por otra parte fundamentando su opinión sobre el capítulo (elección libre).

1-4°MAT ----- Primer instrumento diagnóstico Matemática 4°básico.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO.**

Nombre: _____

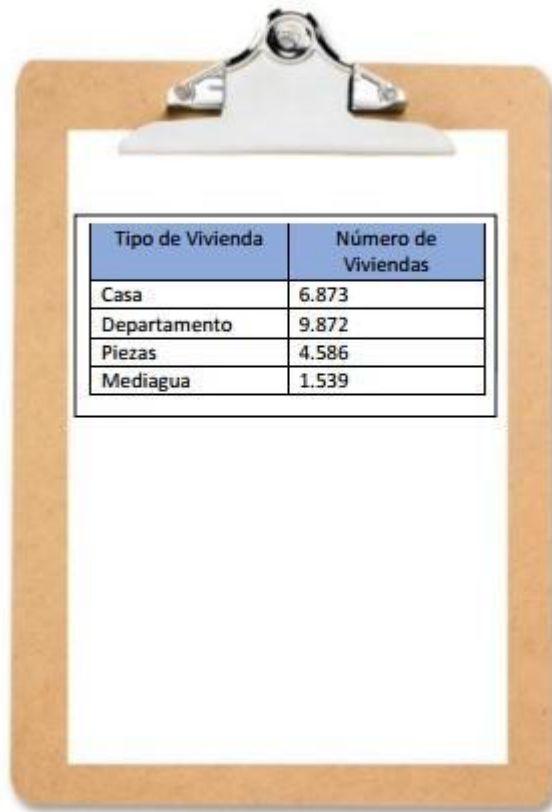
Fecha: _____

- a) 9.683
- b) 9.863 ✓ (Opción correcta)
- c) 9.368
- d) 9.386

2.

La tabla muestra los tipos de viviendas que existen en Valparaíso, según el censo del año 2006.

Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:



Tipo de Vivienda	Número de Viviendas
Casa	6.873
Departamento	9.872
Piezas	4.586
Mediagua	1.539

a) Casa, piezas, departamento, mediagua.

b) Mediagua, piezas, departamento, casa.

c) Departamento, casa, piezas, mediagua.

d) Casa, departamento, piezas, mediagua.

✓ (Opción correcta)

3. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol que costaba \$ 3.650 y pagó con 4 unidades de mil. ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

- a) 4 monedas de \$ 100.
- b) 4 billetes de \$ 10.000.
- c) 3 monedas de \$100 y una de \$50.
- d) 3 monedas de \$100 y 3 de \$50

✓ (Opción correcta)

4. Observa atentamente cada imagen y responde:



Mi tío Manuel compró para regalo una raqueta y unos patines para hielo. ¿Cuánto dinero gastó?

- a) \$ 65.000.
- b) \$ 55.500.

c) \$ 60.500.

✓ (Opción
correcta)

d) \$ 65.500.

5.

El
m
in
in
ue
n
do
es
9.
46
5
y
la
di
fe
re
nc
ia
2.
60
8.
El
su
st
ra
en
do
es
:

a) 6.857.

✓ (Opción
correcta)

b) 6.757.

c) 6.875.

d) 6.587.

6.

La profesora compró 3 cajas de lápices de 12 colores y 2 cajas de 8 sacapuntas. Para calcular cuántos lápices y sacapuntas tiene en total, debe:

a) Sumar y restar.

b) Multiplicar y restar.

c) Dividir y sumar.

d) Multiplicar y sumar.

✓ (Opción correcta)

Li
lia
na
tie
ne
2
bo
ls
as
co
n
5
ch
oc
ol
at
es
ca
da
u
na
y
6
bo
ls
as
co
n
5
ga
lle

ta
s
ca
da
u
na
. Si
q
ui
er
e
re
pa
rti
rl
os
en
pa
rt
es
ig
ua
le
s
a
10
ni
ño
s,
¿c
uá
nt
os
ch
oc
ol
at
es
y
ga
lle
ta
s
re
ci
bi
rá
n
ca

da
u
no
?
7.

a) 2 chocolates y 2 galletas.

b) 1 chocolate y 3 galletas.

c) 3 chocolates y 1 galleta.

d) 1 chocolate y 2 galletas.

✓ (Opción
correcta)

8.

Si
m
ul
ti
pl
ic
o
26
x
1.
00
0,
el
re
su
lt
ad
o

es
:

a) 260.

b) 2.060.

c) 26.000.

d) 2.600

✓ (Opción
correcta)

9.

¿?

a) 12

b) 24

c) 30

d) 6

✓ (Opción
correcta)

10.

Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?

a) 3 horas.

b) 4 horas.

c) 5 horas.

✓
(Opción
correcta)

d) 6 horas.

11.



Triángulo
Equilátero



Cuadrado



Pentágono
regular



Heptágono
regular

¿Cuál de las siguientes figuras tiene ángulos agudos?

a) El triángulo Equilátero

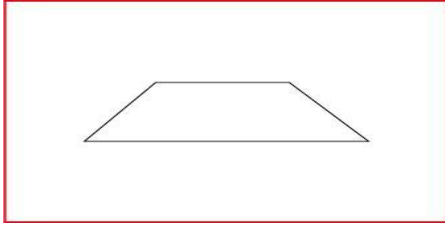
b) El Cuadrado

c) El Pentágono regular

d) EL Heptágono regular

✓ (Opción
correcta)

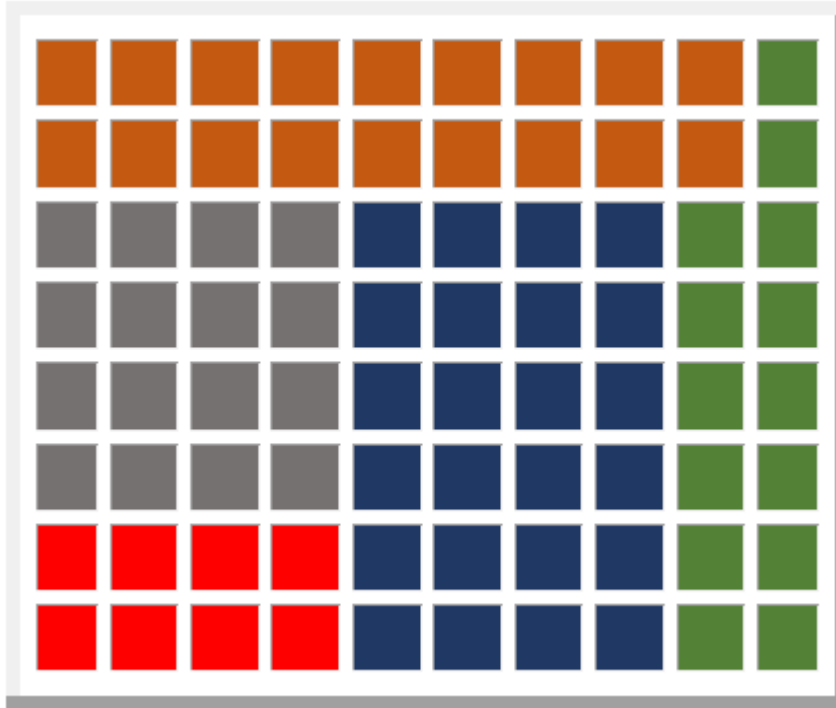
12.



El cuadrilátero que se presenta a continuación se clasifica en:

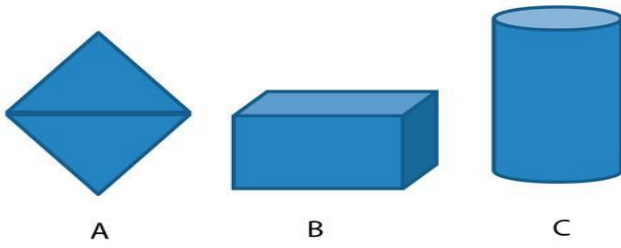
- a) Paralelogramo
 - b) Deltoide
 - c) Trapezoide
 - d) Trapecio
- ✓ (Opción correcta)

13.



¿Cuál de los rectángulos de colores tiene mayor perímetro?

- a) Naranja ✓ (Opción correcta)
- b) Azul
- c) Rojo
- d) Verde



¿Cuál de estos cuerpos es un cilindro?

a) A

b) B

c) C

d) A y C

✓ (Opción correcta)

15.



¿Cuántos vértices tiene esta figura?

a) 12

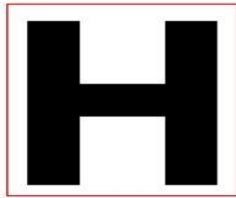
b) 14

✓ (Opción correcta)

c) 8

d) 6

16.



¿Cuántos ejes de simetría se pueden trazar en la siguiente letra?

a) 0

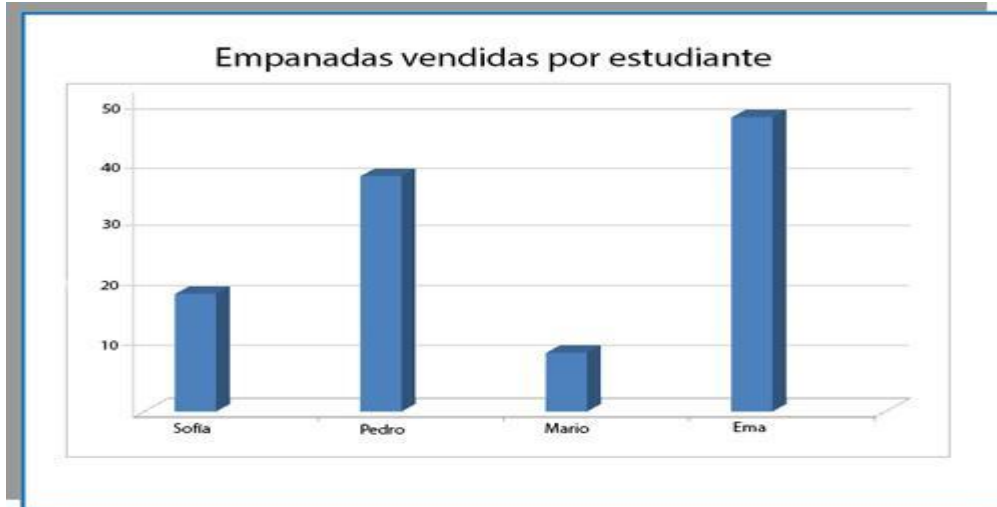
b) 1

c) 2

d) 3

✓ (Opción
correcta)

17



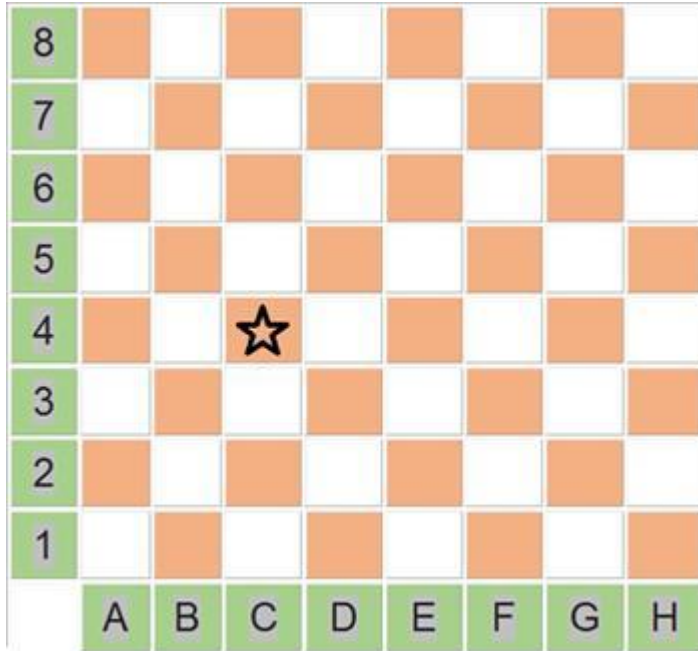
Lee y contesta.

El gráfico muestra la cantidad de empanadas vendidas por cuatro niños en la ramada de la escuela.

¿Qué diferencia hay entre la cantidad de empanadas que vendió Sofía y la que vendió Ema?

- a) 20
- b) 70
- c) 30
- d) 50

✓ (Opción correcta)



¿Qué coordenadas indica la ubicación de la estrella?

- a) (D,4)
- b) (C,4) ✓ (Opción correcta)
- c) (A,8)
- d) (C,8)

19.

Se ha inaugurado un gran parque de diversiones y Ana quiere saber cuántas personas han asistido, recibe la siguiente información:

día uno: 3.211 personas a pie, cero autos.

día dos: 2.345 personas a pie, 531 autos con tres personas cada uno.

¿Cuántas personas asistieron a la inauguración entre los dos días? Aproxima a la centena.



© Can Stock Photo - csp15871567

- a) 7.200 personas aproximadamente.
- b) 7.000 personas aproximadamente.
- c) 6.000 personas aproximadamente.
- d) 7.100 personas aproximadamente.

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO 1-4°MAT: El anterior instrumento de evaluación diagnóstica contiene en primera instancia, resolución de problemas, ejercicios básicos de geometría, lectura de gráficos y análisis de los datos. Este instrumento por su estructura se aplicó en formato virtual, ya que nuestra institución cuenta con un recurso (Proyecto web-class) el cual se utiliza en la aplicación de pruebas diagnósticas, ya que arrojan los resultados y su respectivo análisis en forma casi instantánea. Lo cual permite crear de forma más rápida y eficiente las remediales del curso evaluado.

A continuación, se presentaran los instrumentos de evaluación diagnóstica creada para los subsectores **Lenguaje y Matemática 8° Básico:**

1-8°LENG ----- Primer instrumento lenguaje 8°básico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE OCTAVO BÁSICO.

Nombre: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee atentamente cada enunciado antes de responder. No puedes usar corrector, ya que el uso de éste invalidará la respuesta. Si no tienes errores se agregará un punto más al puntaje obtenido.

I. ITEM DE COMPRENSIÓN LECTORA. Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación (3p c/u. 15p).

LA AMISTAD EN TIEMPOS DIFÍCILES

Juan Carlos Fontana

En "Caballo de guerra" Steven Spielberg cuenta la historia de iniciación, de un caballo y de su joven dueño, que construyen, podría decirse, un lazo de dependencia mutua, que resulta inalterable a lo largo del tiempo. Las primeras escenas del filme, muestran a un hombre de campo que ha tomado de más, que compra un potrillo en una subasta y paga por él una cifra abultada para su presupuesto. Sus vecinos le dicen que el animal es poco dócil y que resultará inservible para arar el campo. Albert, el hijo del hombre de campo, logra entrenar a Joey y a partir de eso la empatía entre el muchacho y el caballo se vuelve férrea.

Pero es una época de conflicto y para incorporarse a la que sería la Primera Guerra Mundial el Ejército británico necesitaba caballos que demostraran fuerza y coraje, y Joey tiene esas cualidades. Así entre lágrimas de despedida de Albert, Joey pasa a manos de soldados ingleses que irán a la guerra, por lo que el animal, más tarde, ya en tierra alemana estará predestinado a vivir una odisea épica cuando su joven amigo vaya a buscarlo.

Con "Caballo de guerra" Spielberg destaca el valor de la amistad, la lealtad, los afectos y la unión familiar. Su película refleja lo que pocas han hecho: demostrar que los animales a veces suelen comportarse "humanamente" y que su sensibilidad encierra un instinto fraterno poco conocido. La historia está contada desde diversos ángulos, tanto desde el lado del adolescente que entrenó a Joey, como desde el mismo animal, mientras en medio de los dos se desarrolla la guerra. Pero la película no tiene acento bélico, ni tampoco partidista, sólo pretende contar las peripecias por las que atraviesa un caballo cuando en la guerra se peleaba todavía con sable y se necesitaban animales de carga para arrastrar el pesado armamento, por lo que muchas veces ellos morían. A través de una narración clásica, de gran efecto dramático, Steven Spielberg consigue hacer de su filme un inteligente retrato

sobre la amistad en tiempos difíciles. Con una exquisita fotografía -además de la belleza de los animales elegidos-, se destacan las actuaciones del joven Jeremy Irvine, como Albert y Emily Watson, en el papel de la madre.

Calificación: Muy buena

1. ¿Cuál es el tema que aborda la crítica leída? Argumenta

2. ¿Cuál es la opinión que tiene el emisor sobre la película *Caballo de Guerra*?

3. ¿Identifica dos argumentos que presenta el emisor para fundamentar su opinión?

4. ¿Por qué a juicio del autor la película tiene una calificación muy buena? Fundamenta teniendo en cuenta la información del anterior texto.

5. ¿En qué época se enmarca la historia de *Caballo de Guerra*? ¿Qué valores se destacan en los personajes?

II. ÍTEM. VERDADERO FALSO. Lee las siguientes aseveraciones, escribe una V si es verdadera y una F si es falsa, en el recuadro de respuestas. Justifica las falsas en la línea (1p c/u. 5p).

6. _____ Una opinión es un acontecimiento ocurrido, presentado objetivamente sin creencias o juicios del autor cuya principal característica es que es DEMOSTRABLE.

7. _____ Hipónimo es una palabra o expresión general cuyo significado contiene el significado de otras palabras.

8. _____ perro, gato y pato son hiperónimos de animales

9._____ La sustitución léxica permite nombrar el mismo referente de distintas maneras, evitando así la repetición de palabras.

10._____ La estructura básica de una narración se compone de dos momentos: situación Inicial y desenlace.

III. ITEM DE DESARROLLO. Lee y responde las preguntas a continuación (5p c/u. 25p) **Argumenta tus respuestas.**

11. ¿Qué es un artículo de opinión?

12. ¿Cuáles son los tipos de conflicto en la narración?

13. ¿Cuál fue la última película que viste? Expresa tu opinión sobre ella. Usa al menos una calificación valorativa.

14. ¿Define que es para ti la amistad?

15. Piensa en una pareja de amigos puede ser de cine o de los textos leídos durante la unidad y explica que tipo de amistad hay entre ellos y porqué.

IV. REDACCIÓN CREATIVA: Recuerda una experiencia personal en que la amistad haya sido importante para sobrellevar un conflicto. **Redacta un cuento en que narres esa experiencia, para la escritura considera los elementos de la narración y tipos de conflictos.** (10p)

Coherencia y cohesión
Uso de conectores gramaticales.
Ortografía.
Letra legible.

Indicadores a evaluar :

Título _____

Situación Inicial _____

Conflicto _____

Desenlace _____

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO 1-8° LENG: El anterior instrumento de evaluación diagnóstica contiene en primera instancia una comprensión lectora que tiene varios objetivos:

Escritura creativa, con pauta evaluativa en cuanto a ortografía cohesión y coherencia más uso de conectores.

Preguntas de opinión, debidamente argumentadas.

Identificar tipologías textuales y sus características (narrativas y argumentativas) bajo un eje central de interés como lo es la amistad.

A continuación, se presentará instrumento de evaluación diagnóstica creada para el subsector **Matemática 8° Básico:**

1-8°MAT ----- Primer instrumento Mat 8°básico.

1.

El valor de la siguiente operación es:

50 - 15 + 12 - 16 - 20

a) 1

b) 11

✓ (Opción correcta)

c) 16

d) 21

2.

**El valor de la siguiente operación es:
 $50 - 15 + 12 - 16 - 20$**

a) 1

b) 11

✓ (Opción correcta)

c) 16

d) 21

3.

En un día de invierno, en Aysén, la temperatura mínima fue de 5° bajo cero y la máxima fue de 8° sobre cero. ¿Cuál fue la diferencia de temperatura que se produjo ese día?

a) 3°

b) 5°

c) 8°

d) 13°

✓ (Opción correcta)

4.

Una razón es el cociente entre dos cantidades. En una razón, el numerador se llama antecedente y el denominador se llama consecuente. La razón entre a y b se expresa:

a) $a = b$

b) $a + b$

c) $a - b$

d) $\frac{a}{b}$

✓ (Opción correcta)

5.

Si $2x$ representa el doble de tu edad, ¿qué representa x ?

a) El doble.

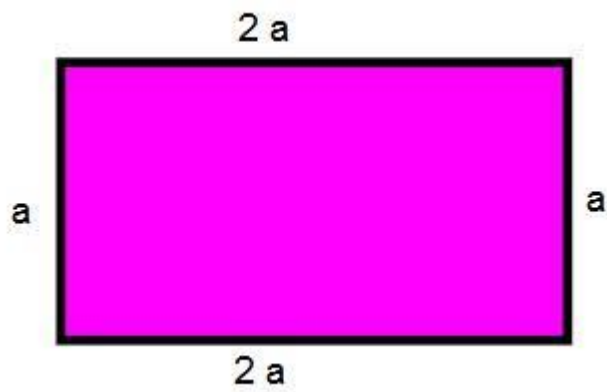
b) La edad actual.

✓ (Opción correcta)

c) Una multiplicación.

d) La mitad de la edad.

6.
¿Cuál es el perímetro del rectángulo de la figura?



a) $2a$

b) $3a$

c) $4a$

d) $6a$

✓ (Opción correcta)

7.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa el enunciado: *La suma entre el doble de un número y el triple de 2 equivale a 25* ?

a) $2x + 3 \cdot 2 = 25$

✓ (Opción correcta)

b) $25 + 3 = 2 + 5$

c) $6 + 2 \cdot 5 = 25$

d) $x^2 + 3 + 2 = 25$

8.



Marcela decide hacer cubos de helado y los prepara en su casa. Si al poner los cubos en el congelador a las 9 de la mañana su temperatura es de 24°C y suponiendo que la temperatura disminuye cada hora en 3°C , ¿qué temperatura tendrán los cubos a las 11 de la mañana?

a) 21°C

b) 18°C

✓ (Opción correcta)

c) 30°C

d) 12°C

9.

La tabla muestra los años en que nacieron 4 hombres:

Hombre 1	6 antes de Cristo.
Hombre 2	3 antes de Cristo.
Hombre 3	18 antes de Cristo.
Hombre 4	13 antes de Cristo.

¿Cuál de los hombres nació más cerca del nacimiento de Cristo?

a) El hombre 1

b) El hombre 2 ✓ (Opción correcta)

c) El hombre 3

d) El hombre 4

10.

El resultado de la operación es:

$$90 - 18 - 12 =$$

a) 60

✓ (Opción correcta)

b) 72

c) 58

d) 62

11.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa la situación:
Un termómetro marca 7°C bajo cero?

a) 7°C

b) +7°C

c) -7°C

✓ (Opción correcta)

d) 0,7°C

12.



En una empresa se almacenan diariamente 52.800 manzanas en cajas de 44 unidades. ¿Cuántas cajas se necesitan para almacenar todas las manzanas?

a) 1.000 cajas

b) 1.200 cajas

✓ (Opción correcta)

c) 23.232 cajas

d) 52.756 cajas

13.

Si el cabello de una persona crece alrededor de 1,25 cm en un mes, ¿cuántos centímetros crece en un año?

a) 15 cm. ✓ (Opción correcta)

b) 12,5 cm.

c) 15,5 cm

d) 150 cm.

14.

Cuadro de distancias a Rancagua

Graneros	12,53 km
Machalí	8,77 km
Olivar Alto	12,08 km

¿Cuál de las comunas anteriores está más cerca de Rancagua?

a) Olivar Alto

b) Graneros

c) Machalí ✓ (Opción correcta)

d) Santiago

15.



Un maestro cocinero utiliza 2 tazas de arroz y 3 tazas de agua para preparar su receta de arroz graneado. ¿Cuál es la razón entre el agua y el arroz?

a) 2 : 3

b) 5

c) 1 : 3

d) 3 : 2

✓ (Opción correcta)

16.

Dos números están en la razón 3: 5 y suman 24. ¿Cuáles son los números?

a) Los números son 7 y 17

b) Los números son 8 y 16

c) Los números son 9 y 15 ✓ (Opción correcta)

d) Los números son 10 y 14

17.

En un colegio deciden construir un gimnasio, cuyo costo es \$ 15.396.200. La dirección del colegio solo cuenta con \$ 7.450.324. Si para financiar el resto deciden hacer un bingo, ¿cuánto dinero necesitan recaudar?

a) \$ 7.945.876 ✓ (Opción correcta)

b) \$ 7.945.924

c) \$ 8.946.876

d) \$ 8.946.924

18.

¿Qué número es cuatro centenas de millón mayor que 450.050.400?

a) 450.850.408

b) 458.054.400

c) 484.050.400



d) 850.050.400 ✓ (Opción correcta)

19.

Si en una adición uno de los sumandos es 64.876.210 y la suma o total es 184.710.227, ¿cuál es el valor del otro sumando?

a) 119.834.017 ✓ (Opción correcta)

b) 249.586.347

c) 119.834.117

d) 249.586.437

20.

Después de 5 horas de haber colocado un trozo de carne en el congelador, su temperatura bajó 12 grados. Ahora, su temperatura es de 9 grados bajo cero. ¿Cuál era la temperatura de la carne antes de colocarla en el refrigerador?

a) 12 grados.

b) 9 grados.

c) 6 grados.

d) 3 grados.

✓ (Opción correcta)

21.

La razón entre la cantidad de varones y damas en un curso es de 1 : 2. Si las damas son 18, ¿cuántos estudiantes tiene el curso?

a) 25

b) 27

✓ (Opción correcta)

c) 36

d) 42

22.

¿Qué nombre recibe el valor desconocido de una ecuación?

a) Igualdad.

b) Coeficiente.

c) Incógnita.

✓ (Opción correcta)

d) Solución.

23.

Una razón equivalente a 5:2 es:

a) 4 : 10

b) 8 : 10

c) 10 : 6

d) 15 : 6

✓ (Opción correcta)

24.

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de la propiedad asociativa?

a) $5 + (4+1) = (5 + 4) + 1$ ✓ (Opción correcta)

b) $32 + (2 + 11) = 32 + (11 + 2)$

c) $(2 \cdot 10) + (2 \cdot 4) = 2 \cdot 14$

d) $4(2 \cdot 7) = (4 \cdot 2) + (4 \cdot 7)$

25.

Alfredo tiene A cantidad de galletas y Gabriel tiene B cantidad de galletas. Alfredo y Gabriel comieron 3 galletas cada uno. ¿Cuántas galletas quedan?

a) $A - B - 3$

b) $A - B - 6$

c) $A + B - 3$

d) $A + B - 6$

✓ (Opción correcta)

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO 1-8 MAT: El anterior instrumento de evaluación diagnóstica contiene en primera instancia una comprensión lectora que tiene varios objetivos:

Números y Álgebra

Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.

Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.

Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones.

Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucran proporcionalidad

Habilidades

Argumentar y Comunicar

- Describir relaciones y situaciones matemáticas de manera verbal y usando símbolos.

Habilidades de Pensamiento Matemático

Resolver problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel.

Realizar cálculos en forma mental y escrita.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la realización de la intervención de estos instrumentos se realizaron procedimientos y estrategias en varias fases o etapas:

Etapa preparatoria: Consistió en la selección del contexto escolar, acceso al campo de negociación de la entrada al sitio de intervención y selección de los participantes que en un inicio era difícil de trabajar octavo básico, por mi poca experiencia con este curso.

Etapa intermedia de planificación: Se realizó para identificar las unidades y niveles de aprendizaje, conversar con el maestro encargado del área de matemáticas en octavo básico, para definir mi papel en el proceso de intervención y estableciendo acuerdos en el proceso evaluativo de los alumnos. En un enfoque interdisciplinario de actuación, organizando multi-profesionalmente y en que se recogen todos los aspectos relativos a objetos, técnicas estrategias y recursos.

Etapa de intervención y aplicación de instrumentos: Consistió en las acciones directas con el grupo experimental, desarrollando las pruebas aplicadas y debidamente planificadas de acuerdo a las unidades de aprendizajes definidas por nivel.

Situándome en el objetivo de este estudio se presenta el primer hallazgo producto de la experiencia personal de la investigadora y que los otros docentes que apoyaron en cuanto a la temática de evaluación en las aulas de clases, apuntan hacia los aspectos que ha generado la aplicación de procesos evaluativos de forma tradicional.

Para efectos de esta aseveración se describen manifestaciones que reflejan sentimientos y reacciones de estudiantes y docente, en cuanto a temor, incertidumbre, ansiedad, dudas que los procesos evaluativos crean en el interior de las personas involucradas en el proceso educativo.

En el marco de esos hallazgos encontrados es la afirmación de que la evaluación ha sido vista como una forma de amenaza que etiqueta a los alumnos y los docentes tienden a esquematizar los procesos de manera mecánica y rígida, dando muy poca posibilidad a la reflexión y crítica de los aprendizajes significativos.

Como un segundo hallazgo encontrado después de haber aplicado los instrumentos diagnósticos. El cual se refiere al hecho de que enseñar no es tanto ni tan solo cuestión de conocimientos sino de modos de razonar. Aprender no es tanto ni tan solo acumular contenido de conocimiento sino modos de razonar con ellos hasta aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende.

La manera en que el sujeto aprende es más importante de aquello que aprender porque facilita el aprendizaje y capacita al sujeto para seguir aprendiendo permanentemente. Conscientes del modo en el que aprende el sujeto descubriremos la forma de ayudarlo.

Análisis de los Datos.

Lenguaje cuarto básico.









Informe por Objetivos:


Objetivos con menor nivel de logro

OA6 4° Básico Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Habilidad con menor nivel de logro: Reflexión sobre el texto.

 Preguntas con mayor cantidad de respuestas omitidas

N°	Tipo	Pregunta	N° omisiones
1		 Pregunta 6	30
2		 Pregunta 10	2
3		 Pregunta 13	1
4		 Pregunta 9	1

 Preguntas con mayor cantidad de respuestas incorrectas

N°	Tipo	Pregunta	N° incorrectas
1		 Pregunta 15	24
2		 Pregunta 2	23
3		 Pregunta 15	22
4		 Pregunta 11	22
5		 Pregunta 14	21

Alumnos con menor % de logro

Alumno	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Puntos	% logro	Nota

TOMÁS AGUSTÍN ALVARADO SÁNCHEZ	6	10	0	10 pts.	33.3%	2.7
ESCARLET NOEMÍ GUERRERO RUIZ	2	14	0	5 pts.	16.7%	1.8
ESTEBAN IGNACIO	1	15	0	12 pts.	40%	3

Matemáticas Cuarto básico.

Informe por Objetivos:

Objetivos con menor nivel de logro

OA17	Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico
OA22	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
OA19	Construir ángulos con el transportador y compararlos.
OA23	Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: › reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas › seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm ² y m ²) › determinando y registrando el área en cm ² y m ² en contextos cercanos › construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm ² y m ²), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área › usando software geométrico

Nombre de la evaluación	: Diagnóstica	Nivel	: Cuarto Básico
Asignatura	: Matemática	Curso	: Cuarto básico A
Total de preguntas	:19	Puntaje máximo	: 30
% Promedio logrado	37.8%		

N°	Tipo	Pregunta	N° omisiones
1		Pregunta 4	3
2		Pregunta 11	2
3		Pregunta 2	1
4		Pregunta 12	1
5		Pregunta19	1



Preguntas con mayor cantidad de respuestas incorrectas

N°	Tipo	Pregunta	N° incorrectas
1		Pregunta 10	28
2		Pregunta 2	27
3		Pregunta 9	26
4		Pregunta 8	26
5		Pregunta16	25

Alumnos con menor % de logro

Alumno	Omitidas	Puntos	% logro	Nota	
 ANTONIA IGNACIA HECHENLEITNER PÉREZ	0	7 pts.	23.3%	2.8	
 CATALINA MONSERRAT HOTT FAÚNDEZ	0	8 pts.	26.7%	2.9	
 KATALINA ANDREA SOLEDAD LABBÉ ALMONACID	2	6 pts.	20%	2.7	
 FRANCISCO JAVIER NAVARRETE DROGUETT	0	4 pts.	13.3%	2.4	
 LUKAS ANDRÉS RUIZ URIBE	1	7 pts.	23.3%	2.8	
 SEBASTIÁN EUGENIO SUBIABRE ASENCIO	1	8 pts.	26.7%	2.9	
 MIA PASCAL ARANZA TORRES SOTO	0	6 pts.	20%	2.7	

Habilidades	% logro	
a. Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.	29%	
b. Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.	22.6%	

Análisis de los Datos.











Lenguaje Octavo básico.

Informe por Objetivos:

Objetivos con menor nivel de logro

OA2 Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

Preguntas con mayor cantidad de respuestas omitidas

N°	Tipo	Pregunta	N° omisiones
1		 Pregunta 4	2
2		 Pregunta 1	1
3		 Pregunta 2	1
4		 Pregunta 9	1
5		 Pregunta7	1



Preguntas con mayor cantidad de respuestas incorrectas

N°	Tipo	Pregunta	N° incorrectas
1		 Pregunta 1	27
2		 Pregunta 2	25
3		 Pregunta 8	25
4		 Pregunta 12	25
5		 Pregunta 4	25

Alumnos con menor % de logro

Alumno	Omitidas	Puntos	% logro	Nota	
 BILMER MATÍAS MANSILLA SAN MARTÍN	1	13 pts.	38.2%	2.9	
 CRISTÓBAL LEONARDO QUINTUY LEIVA	0	13 pts.	38.2%	2.9	
 FRANCISCA MACLOVIA REBOLLEDO RUIZ	0	12 pts.	35.3%	2.8	
 YERALDING ANAIS SILVA SOTO	0	11 pts.	32.4%	2.6	
 MATÍAS IGNACIO TORRES SOTO	0	13 pts.	38.2%	2.9	

Análisis de los Datos.

Matemáticas Octavo básico.

Informe por Objetivos:

Objetivos con menor nivel de logro

- Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.
- Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucran proporcionalidad

Habilidades menor % nivel de logro

Habilidades de Pensamiento Matemático

Resolver problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel.

Realizar cálculos en forma mental y escrita.

PROPUESTAS REMEDIALES.

Después de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo del presente proyecto, en relación con las reflexiones hechas por los alumnos y lo aprendido como investigadora.

- Al resumir los resultados en los cuadros anteriores, se puede aseverar de manera acertada que la evaluación es una fuente de información dentro del rendimiento académico tanto para el docente como para los alumnos y que la investigación debe darse en un proceso evaluativo para atender la diversidad de aprendizajes en los alumnos y establecer valoraciones del desempeño en las evidencias del quehacer educativo.
- La utilización de técnicas cualitativas para fortalecer la evaluación como fuente de información en la aprehensión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y la valoración de evidencias en el desempeño del alumno en los aprendizajes se comprueba de manera científica.
- Es necesario conocer el contexto de la población participante y conocer los saberes previos de los y las estudiantes.
- La evaluación consiste en un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de evidencia.
- La forma de evaluación es una fuente de información dentro del rendimiento académico tanto para el docente como para los alumnos y que la

investigación debe darse en un proceso evaluativo para atender la diversidad de aprendizajes en los alumnos y establecer valoraciones del desempeño en las evidencias del quehacer educativo. La educación guarda estrecha relación con la planeación y la ejecución de los objetivos a alcanzar, posibilitan mejorar y corregir errores en el proceso educativo.

- Realizar dos actividades por semestre, en conjunto con el departamento de docentes de matemáticas, que generen impacto en el aula o institucional planificadas y ejecutadas en conjunto.
- Incluir dentro del semestre un mínimo de dos evaluaciones que consideren la producción de textos, vocabulario y gramática.
- Promover la escritura creativa y la escritura ensayística escribiendo, revisando y reescribiendo textos (Redacción).Reforzar las reglas de ortografía acentual, puntual y literal.
- Crear Instrumentos de evaluación auténticos en base a tareas de desempeño, tanto de nuestros contenidos de unidad como planes lectores o lectura complementaria.
- Cambiar el rol de docente evaluador tradicional a un rol mediador que acompañe el aprendizaje.
- Integrar a nuestro Diseño curricular Anual, las habilidades que se deben trabajar y evaluar por niveles, dando la importancia tanto a las cognitivas como a las no cognitivas o “Habilidades Blandas” y de tipo actitudinal.

- Crear procedimientos de evaluación variados (Tareas de desempeño) mínimo tres en el semestre para los planes lectores y contenidos de unidades. Basándonos en tres tipos de procedimientos de evaluación auténtica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Tobón, S., Rial A., Carretero M., García J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. pp. 133 y 134. Bogotá D.C., Colombia: Alma Mater, Magisterio

- Vigotsky, L. (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona.
- Tomado de Vigotsky, L., *Pensamiento y lenguaje*
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>.
- ROSALES, C (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, ediciones Nace, Madrid, España.
- TAYLER, S. J Y BOGDAN, R. (1980) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona Paidós.