



Magíster En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo

“Colegio Santa Ana”

Profesor guía:

Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumno (s):

Marta Francisca Marin Chuquimia

Pedro Sigifredo Quitsbert Jimenez

Arica - Chile, Octubre de 2018

Índice

CONTENIDO	PAG.
1. Introducción	3
2. Marco Teórico	4
3. Dimensionamiento del Establecimiento	5
4. Analisis del Diagnóstico Institucional	7
5. Desarrollo de los descriptores	13
6. Plan de mejoramiento	18
7. Bibliografía	36

1.- Introducción

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para nuestro establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.

Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico..

2.- Marco Teórico

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1993)¹.

Por lo mismo para la elaboración del Diagnóstico Institucional se sugiere:

- Sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar en la convicción que todos los estudiantes pueden y deben aprender y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.
- Convocar a la comunidad escolar a participar activamente en la autoevaluación y en la subsiguiente definición de las áreas a mejorar y su priorización.
- Organizar un sistema de reuniones para trabajar el diagnóstico que permita la participación de los diversos actores en la evaluación de los distintos aspectos de las áreas de Gestión Curricular, de Recursos, Liderazgo y Convivencia Escolar, en las que los establecimientos educacionales debieran estar desarrollando acciones intencionadas, sistemáticas, y sometidas a permanente revisión y evaluación. Para estos efectos, la participación podrá ser diferenciada según el foco del área a evaluar, garantizando la representatividad de cada estamento: estudiantes,

madres, padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, equipo de gestión (excepto en Escuelas de Párvulos), equipo directivo o directora en las Escuelas de Párvulos y el sostenedor.

- Procurar que el proceso sea conducido por el/la directora/a o, en su defecto, por los profesionales con más experiencia en tareas de esta naturaleza, a quienes corresponderá determinar las estrategias más adecuadas para asegurar que los participantes analicen todas las variables consultadas y respalden lo afirmado con fundamentos y/o evidencias.

- Asegurar la participación del sostenedor en la mayor parte del proceso dada su responsabilidad en el logro de las metas del Plan de Mejoramiento Educativo.

3.- Dimensionamiento del Establecimiento

3.1. Nuestro Colegio

El colegio Santa Ana de Arica fue fundado por la Congregación de las Religiosas el año 1962. Es un colegio de formación católica, femenino y bilingüe en el idioma alemán. Desde su fundación fue un colegio particular y el año 2011 se transforma a Particular subvencionado, con financiamiento compartido.

MISIÓN

Nuestra misión es entregar a las alumnas una visión cristiana del mundo así como herramientas para que desarrollen todas sus capacidades; que su formación intelectual esté al servicio de su crecimiento personal, y que como personas libres, responsables comprometidas con la familia Iglesia y sociedad sean felices en la realización de su vocación.

VISIÓN

Para esta gran misión soñamos con: Una comunidad educativa que trabaje en armonía y se impregne de la espiritualidad de Santa Ángela.

Profesores que sean testimonio y ejemplo para que sus alumnas vean reflejada en ellos la virtud. Niñas y jóvenes a quienes se respeta su singularidad y sean autónomas y responsables de los dones recibidos.

3.2. Matrícula, organigrama y resultados

El colegio tiene para el año 2018 una matrícula de **529** alumnas. Actualmente existen dos niveles en los cuales hay dos cursos paralelos, estos son 4° y 5° básico. El resto de los niveles tiene sólo un curso. La matrícula por nivel es la siguiente:

CURSOS	PK	K	1°A	2°A	3°A	4°A	5°A	5°B	TOTAL
CICLO BÁSICA	35	36	37	37	38	34	35	30	313

CURSOS	6°A	7°A	8°A	I-A	II-A	III-A	IV-A	TOTAL
CICLO MEDIA	36	34	31	28	30	30	27	313

En la actualidad contamos con las siguientes personas para llevar adelante nuestro PEI

Equipo de Coordinación	Directora	1
	Coordinadores	4
Equipo psicología y apoyo al aprendizaje.	Profesores jefes y de asignatura	39
	Sicologas	2
	Educadora diferencial	1
	Asistentes Educación	4
	Administrativos	9

Tenemos instaladas en nuestras **prácticas semanales**, distintas instancias destinadas a la reflexión pedagógica, que se traducen en:

1. Una **reunión de profesores jefes por ciclo** (básica- media)
2. Una **reunión por Departamento**: (Alemán-Lenguaje- Matemática- C. Sociales- Ed. musical- Ed.Física- Inglés)
3. Una **reunión general** con todos los profesores
4. Dos reuniones del Equipo de coordinación

Los últimos resultados académicos en mediciones externas fueron:

	Lenguaje	Matemáticas	C. Sociales	Ciencias
SIMCE 2º Básico	277			
SIMCE 4º Básico	299	304		
SIMCE 6º Básico	278	282	262	
SIMCE 8º Básico	288	305		298

SIMCE II Medio	303	327	296	
PSU 2017	502	598	589	618

4.- Análisis del Diagnóstico Situacional

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Liderazgo	<p data-bbox="488 363 954 394">Visión Estratégica y Planificación</p> <ul data-bbox="537 436 1393 640" style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 436 1393 531">● Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.<li data-bbox="537 541 1393 640">● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. <p data-bbox="488 682 755 714">Conducción y Guía</p> <ul data-bbox="537 756 1393 919" style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 756 1393 850">● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.<li data-bbox="537 861 1393 919">● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. <p data-bbox="488 961 803 993">Información y Análisis</p> <ul data-bbox="537 1035 1393 1333" style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 1035 1393 1165">● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.<li data-bbox="537 1176 1393 1333">● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. · Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. · Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. · Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.

	<ul style="list-style-type: none"> ·Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
--	--

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Convivencia Escolar	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. · Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ·Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. ·Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. · Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. · Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. · Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

5.- Desarrollo de los Descriptores

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados

		esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
--	--	---

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación						
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. 					X	
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. 					X	
	Conducción y Guía						
	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. 					X	
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. 				X		
	Información y Análisis						
	<ul style="list-style-type: none"> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. 				X		

	<ul style="list-style-type: none"> Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 				x		
--	---	--	--	--	---	--	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Organización Curricular			x			
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. 						x
	<ul style="list-style-type: none"> Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 						x
	Preparación de la Enseñanza						x
	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. 						x
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 						x
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 						x	
Acción Docente en el Aula							

<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. · Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 				X		
				X		
				X		
				X		
					X	

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI						
	· Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X		
	· Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				X		

	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes						
	· Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.					X	
	·Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.					X	
	·Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					X	

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Gestión de Recursos	Recursos Humanos						
	· Existen practicas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.				X		
	· Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.				X		
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						

· Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.						X	
· Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					X		
Procesos de Soporte y Servicios							
· Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X			
· Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				X			

6.- Plan de Mejoramiento.

Dimensión: Liderazgo	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.	El 90% del equipo de gestión maneja los resultados educativos e indicadores de procesos relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada para la toma de decisiones comprometidas en el PME.
Estrategias para esta dimensión	El Director realiza a junto al equipo directivo y docente la articulación entre el PEI, PME y las bases curriculares.

Subdimensión focalizada.	Liderazgo del Director	
Indicador de Seguimiento 1	% del equipo de gestión que maneja resultados educativos	
Indicador de seguimiento 2	N° de pruebas PME aplicadas para medir los resultados educativos	
Acción 1	Conducción Efectiva del Trabajo del equipo de Gestión	
Descripción de la acción	Desarrollo de instancias trimestrales de entrega de avance de las acciones planificadas en el P.M.E. por cada responsable de acuerdo a sus principales indicadores asociados al modelo de gestión del Establecimiento.	
Fecha de inicio	22-06-2017	
Fecha de término	15-12-2017	
Responsables	Coordinador SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas de coordinador SEP, data, equipo Recurso Humano P.M.E., fotocopias, resma de papel, colación.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Entrega de Informe Trimestral por dimensión	
	Resultados de Aplicación de pruebas PME	
	Acta de reuniones del equipo PME	
	Informe Evaluación Final al término de año escolar	
Financiamiento	SEP	\$ 6.000.000
	Total	\$ 6.000.000
Acción 2	Plan Estratégico de Comunicaciones 2017	
Descripción de la acción	Implementación de las acciones dispuestas en el Plan de Acción Estratégico Comunicacional referido a la entrega de información a la comunidad educativa, focalizándose en apoderados y alumnos .	
Fecha de inicio	15-05-2017	
Fecha de término	15-12-2017	
Responsables	Encargado de Comunicaciones	

Recursos para la implementación de la acción	Software Comunicaciones, Capacitaciones, Resma de Papel, Impresora, Tóner, Fotocopia, Afiches, Pendones.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Comunicaciones	
	Informe de Avance	
	Informe Final	
Financiamiento	SEP	\$ 17.000.000
	Total	\$ 17.000.000
Acción 3	Cuenta pública 2016	
Descripción de la acción	Informe Público sobre la rendición de los recursos financieros, institucionales y pedagógicos de la unidad educativa	
Fecha de inicio	01-06-2017	
Fecha de término	15-11-2017	
Responsables	Rector	
Recursos para la implementación de la acción	Data, Folletos, folletos impresos de cuenta pública, PC, Resmas, Colaciones.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento síntesis Cuenta Pública	
	Lista de Asistencia	
	Acta de reunión	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000
	Total	\$ 1.500.000
Acción 4	Taller de TV	
Descripción de la acción	Desarrollar la participación escolar a través de un canal de TV vinculando los procesos de Gestión pedagógica con la comunidad educativa.	
Fecha de inicio	2017-05-25	
Fecha de término	2017-12-21	
Responsables	Docente lenguaje y comunicación.	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas encargado, PC, insumos audiovisuales, visitas, soporte	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Acción Taller de Televisión	

Financiamiento	Cronogramas semestral de actividades	
	Informe de Reporte de Avance	
	Portal TV	
	SEP	\$ 2.322.268
	Total	\$ 2.322.268

Dimensión: Liderazgo	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Incrementar las capacidades institucionales y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos	El 90% del equipo de gestión maneja los resultados educativos e indicadores de procesos relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada para la toma de decisiones comprometidas en el PME
Estrategia para esta dimensión	Sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje
Subdimensión focalizada.	Planificaciones y Resultados
Acción 1	Recopilación de datos y análisis institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	N° de indicadores definidos por dimensión de proceso.
Indicador de Seguimiento 2	% de avance del diseño del sistema de gestión
Descripción de la acción	Desarrollar un Sistema Informático que recopile los resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización, para el correcto monitoreo de la gestión y la toma de decisiones
Fecha de inicio	03-04-2017
Fecha de término	30-12-2017
Responsables	Jefe departamento de Informática
Recursos para la implementación de la acción	Software de gestión, capacitaciones, contratación de personal informático, impresora, papel, fotocopia, PC, Data.
Planes asociados.	Plan de Acción de Informática
Uso de tecnología	X
Programa	SEP
Medios de Verificación	Plan de Acción de Informática Cronograma de Trabajo

	Diseño del Sistema de Información para la Gestión	
Financiamiento	SEP	\$ 20.500.000
	Total	\$ 20.500.000
Acción 2	Monitoreo y seguimiento de los resultado de las pruebas PME	
Indicador de Seguimiento 1	% de seguimiento en la implementación del PME	
Indicador de Seguimiento 2	N° de pruebas PME aplicadas para monitorear los aprendizajes	
Descripción de la acción	Ejecutar un monitoreo permanente de la implementación de las acciones declaradas en el PME y su impacto en los resultados de aprendizaje (Diagnóstica, intermedia, final)	
Fecha de inicio	03-06-2017	
Fecha de término	30-11-2017	
Responsables	Coordinador SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Pruebas LIRMI, Fotocopias, Software, Resma de papel.	
Planes asociados.	Inclusión	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos que rinden prueba	
	Resultados de pruebas PME	
	Acciones remediales.	
	Comparación en las diferentes aplicaciones	
Financiamiento	SEP	\$100.000
	Total	\$10.000

Acción 3	Aplicación de pruebas PME(Inicio, Intermedia, Final)
Indicador de Seguimiento 1	% resultados de eficiencia interna (retiro, aprobación, deserción.)
Indicador de Seguimiento 2	Número de pruebas PME aplicadas.
Descripción de la acción	Realizar monitoreo y seguimiento de los aprendizajes claves a través de tres aplicaciones(diagnóstico, intermedia y final)
Fecha de inicio	Marzo 2017

Fecha de término	Noviembre 2017	
Responsables	Coordinador SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Pruebas Lirmi, fotocopias, Software, resma de papel.	
Planes asociados.	Plan de apoyo a la inclusión	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos(as) que rinden las pruebas.	
	Resultados de las pruebas aplicadas	
	Acciones remediales	
	Comparación en los resultados de las diferentes aplicaciones.	
Financiamiento	SEP	\$0
	Total	\$0
Acción 4	Liderar Consejos de evaluación	
Indicador de Seguimiento 1	% de eficiencia interna	
Indicador de Seguimiento 2	Numero de consejo de evaluación.	
Descripción de la acción	Realizar un análisis de la eficiencia interna a partir del consejo de evaluación, en forma semestral y anual para la toma de decisiones.	
Fecha de inicio	Marzo 2017	
Fecha de término	Noviembre 2017	
Responsables	Subdirectores académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, resma de papel, data, colaciones, PC.	
Planes asociados.	Plan de inclusión, Plan de desarrollo de la profesión docente.	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de consejos de evaluación semestral y anual.	
Financiamiento	SEP	\$0
	Total	\$0

Dimensión: Gestión Curricular	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular.	El 80% de los docentes percibe que las instancias de colaboración e intercambio de experiencias, conocimientos y prácticas de aprendizajes mejoraron la implementación curricular
Estrategias para esta Dimensión	Consolidar el plan de trabajo mediante una pauta de evaluación los niveles de desempeño en metodologías y didáctica
Subdimensión focalizada.	Gestión del Currículum.
Indicador de Seguimiento 1	Número de reuniones de intercambio de prácticas pedagógicas.
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes que participan en instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica.
Indicador de seguimiento 3	% de implementación de cobertura curricular primero básico a cuarto medio.
Acción 1	Intercambio de Metodologías y Didáctica.

Descripción de la acción	Favorecer reuniones técnicas pedagógicas, mensualmente, de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica, permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de departamentos de asignaturas.	
Fecha de inicio	2017-03-06	
Fecha de término	2017-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesional de apoyo al equipo técnico, horas de Docentes coordinadores de Departamentos de Asignatura, material de oficina, fotocopias, recursos educativos, libros de actas, bolsos. Reconocimientos educativos (Premio, galardones, Tazones, etc.)	
Planes asociados.	Plan de apoyo al Desarrollo Docente.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia, temas tratados y acuerdos en libro de acta.	
	Informe de evaluación.	
	Plan de trabajo de Departamento de Asignaturas.	
Financiamiento	SEP	\$ 40.000.000
	Total	\$ 40.000.000
Acción 2	Asesoría Curricular.	

Descripción de la acción	Fortalecer sesiones de análisis de resultados académicos, prácticas docentes y perfeccionamiento en temas educativos, a través de profesionales internos o externos, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.	
Fecha de inicio	2017-01-02	
Fecha de término	2017-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesional de apoyo a equipo técnico, capacitación, traslado, colación, fotocopias, impresora, tóner, carpetas, plumones.	
Planes asociados.	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Propuesta técnica.	
	Cronograma de trabajo.	
	Lista de Asistencia.	
	Evaluación de capacitación.	
Financiamiento	PIE	\$ 10.000.000
	SEP	\$ 16.000.000
	Total	\$ 26.000.000
Acción 3	Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes.	
Descripción de la acción	Actualización y difusión del Reglamento de evaluación y promoción, considerando: procedimientos de detección de	

	NEE;-procedimientos de evaluación adaptados, accesible a los estudiantes que presentan NEE asociadas a discapacidad visual, intelectual y motora.	
Fecha de inicio	2017-04-03	
Fecha de término	2017-07-31	
Responsables	Subdirectores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Folletería para la difusión del reglamento - Papel, tinta, impresora	
Planes asociados	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Cronograma para su elaboración.	
	Informe de acciones de difusión.	
Financiamiento	PIE	1.000.000.-
	Total	1.000.000.-
Acción 4	Sistema de administración académica.	
Descripción de la acción	Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizaje y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance.	
Fecha de inicio	2017-03-06	
Fecha de término	2017-12-30	
Responsables	Jefe de Departamento de Informática	

Recursos para la implementación de la acción	Software de gestión, capacitaciones a docentes, equipo UTP, profesional informático, impresora, papel, fotocopias, computador, proyector.	
Planes asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de acción departamento informática	
	Cronograma de trabajo Planificaciones anual de todos los niveles y asignaturas.	
	Reportes de Análisis de Resultados académicos.	
	Contrato de prestación de servicios Reportes de resultados	
Financiamiento	SEP	\$ 27.500.000
	Total	\$ 27.500.000

Dimensión: Convivencia Escolar	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar prácticas y espacios de formación para los diferentes integrantes de la comunidad educativa articulando el PEI, los OAT y las BC	80% de las actividades planificadas en el Plan de Convivencia Escolar son ejecutadas según lo establecido
Estrategias para esta dimensión	Monitorear, evaluar y retroalimentar las prácticas relacionadas con la formación de los y las integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensión focalizada.	Formación.
Indicador de Seguimiento 1	N° de actividades realizadas/n° de actividades planificadas.
Indicador de seguimiento 2	% de valoración positiva de las actividades implementadas.
Acción 1	Desarrollo de los planes del Equipo de Convivencia Escolar.
Descripción de la acción	Actividades e intervenciones para la formación integral de los y las estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo y promoción de factores protectores, en las áreas de

	violencia escolar, seguridad escolar, medio ambiente, consumo y tráfico de drogas, sexualidad, afectividad y género.	
Fecha de inicio	Marzo.	
Fecha de término	Diciembre.	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de asesor de la convivencia escolar, Material de oficina, material didáctico, servicios profesionales, afiches, reconocimientos, pendón, transporte, colación, coffee break, Plaza para Estudiantes.	
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación por área.	
	Registro de la actividad.	
Financiamiento	SEP	10.000.000
	Total	10.000.000
Acción 2	Perfeccionamiento a Docentes y colaboradores (as) de la educación en el área de Convivencia Escolar.	
Descripción de la acción	Capacitación a Docentes y Colaboradores de la educación en temáticas relacionada con el desarrollo de una sana convivencia	

	escolar, considerando su impacto en los aprendizajes y la formación integral de todos (as) los (as) estudiantes.	
Fecha de inicio	Agosto.	
Fecha de término	Diciembre.	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE, coffe break.	
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de Asistencia.	
	Términos de referencia, licitación.	
	Programa de capacitación	
	Evaluación.	
	Boleta de Honorario o de servicio.	
Financiamiento	SEP	18.000.000
	Total	18.000.000
Acción 3	Implementación del Plan de Formación Ciudadana	
Descripción de la acción	Desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad educativa, mediante la implementación de actividades que promuevan la expresión libre de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas, contribuyendo a	

	la formación democrática, participación activa y desarrollo personal y social de los estudiantes.	
Fecha de inicio	Marzo de 2017.	
Fecha de término	Diciembre de 2017.	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de orientadora familiar, contratación de servicios de consultoría, materiales de oficina, afiches, fotocopias, salidas pedagógicas, transporte, colación, coffe break.	
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Formación Ciudadana	
	Informe de Avance	
	Evaluación	
Financiamiento	SEP	10.000.000
	Total	10.000.000

Dimensión: Gestión de Recursos	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar un modelo de gestión presupuestaria según nivel de ejecución, avances, proyección e indicadores financieros para optimizar la toma de decisiones a nivel directivo como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE, u otros.	El 100% de los recursos institucionales este asignado y distribuido según un modelo presupuestario por centros de costos o centros de responsabilidad
Estrategias para esta dimensión	Integrar los diferentes presupuestos de los centros de responsabilidad con los programas o proyectos de colegio.
Subdimensión focalizada.	Gestión de Recursos Financieros
Acción 1	Elaboración de un Presupuesto Participativo
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo de la ejecución presupuestaria
Indicador de Seguimiento 2	Avances presupuestarios v/s resultados
Descripción de la acción	Elaboración de un plan anual con propuesta de un presupuesto participativo vinculado a centros

	de responsabilidades que propenda a dar solución a problemas de la propia organización fortaleciendo la capacidad interna en cuanto a la ejecución y desarrollo de proyectos institucionales.	
Fecha de inicio	01-01-2017	
Fecha de término	31-12-2017	
Responsables	Sub Director Personal y Finanzas	
Recursos para la implementación de la acción	Software de Gestión, capacitaciones, profesionales Informáticos, impresora, papel, colación fotocopia, PC, Recursos Humanos.	
Planes asociados.		
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cronograma de Trabajo	
	Informe avance ejecución v/s presupuesto por centro de Responsabilidad	
Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000
Acción 2	Planificación Presupuestaria	
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo de la ejecución presupuestaria	
Indicador de Seguimiento 2	Avance presupuestario v/s resultados	
Descripción de la acción	Mejorar el sistema informático de Gestión Presupuestaria que permita distribuir de manera	

	planificada y ordenada el presupuesto asociado a las diferentes fuentes de financiamiento.	
Fecha de inicio	01-01-2017	
Fecha de término	31-12-2017	
Responsables	Jefe de departamento de informática	
Recursos para la implementación de la acción	Software de Gestión, capacitación y capacitación de personal Informático y Recursos Humanos.	
Planes asociados.	Plan de acción Departamento de Informática	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones de planificación. Informe de avance	
	Cronograma de Trabajo	
	Plan de acción de informática	
Financiamiento	SEP	\$ 3.000.000
	Total	\$ 3.000.000

5. BIBLIOGRAFIA

1. Orientaciones técnicas PME segunda fase,
[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
2. Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma,
<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido-web/Apoyo-orientaciones/1-PME/Plan-de-Mejoramiento-Educativo-en-el-marco-de-la-reforma.pdf>
3. [http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/ mejoraescolar/index.html](http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/index.html)
4. http://archivos.agenciaeducacion.cl/ORIENTACIONESPARAPLANMEJORAMIENTOEDUCATIVO_2017.pdf