



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Y
Curricular Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo de la Escuela Básica Cacique
Francisco Melin de Cañete**

Profesor guía: Pedro Rosales.

Alumno (s):

Juana Rosa Yaupe Antivil

Cañete - Chile, octubre de 2018

INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende lograr en nuestra comunidad educativa es relevar dos aspectos importantes: hacer de nuestro establecimiento un lugar acogedor y agradable para que cada estudiante que acceda a este establecimiento encuentre un lugar que le permita desarrollar todas sus capacidades en el ámbito integral, además como segundo propósito es relevar la importancia de las practicas pedagógicas pertinentes y de calidad para lo cual se debe involucrar a toda la comunidad educativa en busca de los sentidos y sellos del establecimiento.

En el presente trabajo daremos conocer el diagnostico institucional del establecimiento en conjunto con su plan remedial correspondiente al Plan de Mejoramiento Educativo PME.

El establecimiento se organizo en grupos de trabajo en un taller de reflexión mediante la consulta ampliada. Esta información se organizo y se completo los formatos solicitados por el MINEDUC.

El proceso de diagnóstico incorpora procesos como:

El dimensionamiento del establecimiento, corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, contexto, resultados académicos (SIMCE, PSU, etc.), curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros.

Escuela Básica denominada “Cacique Francisco Melín” de la comuna de Cañete, ubicada en el sector rural de Panguco distante 12 Km. Radio urbano, lado suroeste de la comuna; imparte enseñanza de NT1 a 8° Año Básico, cursos simples, la matrícula se desglosa de acuerdo al siguiente cuadro estadístico.

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NT1	8	5	13
NT2	16	6	22
1°	10	12	22
2°	17	9	26
3°	17	7	24
4°	13	15	28
5°	20	4	24
6°	19	8	27
7°	9	15	24
8°	10	25	25
TOTAL	139	96	235

Se apoya a los alumnos con necesidades Educativa Especiales con 3 Docentes Especialistas; un equipo Multiprofesional compuesto por 1



Psicólogo, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudiólogo, además de Talleres Artísticos- Deportivos, talleres de apoyo pedagógico.

Se imparte la asignatura de Inglés y Mapudungun desde NT1 A 8° Año Básico.

El equipo de gestión está conformado por el Director del Establecimiento, Jefa Técnica, Encargada de Convivencia escolar, coordinadora de PIE, coordinadoras de ciclos y coordinadora de nivel de educación parvulario. Se reúnen una vez a a semana en reunión técnica para coordinar acciones semanal y mensualmente. Este año la Jefa Técnica ha organizado y enfatizado su trabajo desde la perspectiva del seguimiento de acciones implementadas de años anteriores, considerando que este año dispone del 70% de su tiempo para el trabajo técnico propiamente tal. El Director asume un rol más bien de administrador del establecimiento y un líder motivador para hacer del establecimiento un lugar accesible para los padres y apoderados y cómodo para los docentes.

1. Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional

Áreas a trabajar con sus respectivas dimensiones: Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas, y en total son 12 Dimensiones, distribuidas entre las cuatro Áreas.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
-------------	---

Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
En el establecimiento se desarrollan procesos de planificación en forma permanente, basados en calendario escolar y principalmente en situaciones emergentes. Los énfasis son establecidos cada año, donde las actividades técnicas tienen especial relevancia como la aplicación de pruebas de seguimiento de los aprendizajes, acciones del plan lector, actividades de convivencia escolar y principalmente fechas relevantes para la comunidad local.
- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades
Se encuentran actualmente en proceso de revisión y análisis a partir de los 4 años de planificación estratégica.
- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
En forma permanente tanto el equipo directivo como los integrantes del equipo técnico desarrollan acciones de monitoreo de las acciones del PME. Estas se realizan cada semana, en las reuniones técnicas del equipo de gestión del establecimiento.

Conducción y Guía

	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. Existen reuniones de coordinación y articulación donde participa tanto el Director como la jefa técnica del establecimiento. Para ello se ha definido un espacio permanente y otros son de tipo emergente, donde se incorpora a la dupla sicosocial y otros agentes educativos.• Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. Este aspecto no fue posible recoger información por lo que se sostiene que tanto el director como el equipo directivo no han determinado mecanismos de evaluación de desempeño formal, informalmente si hay procesos evaluativos pero no han sido formalizados. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none">• La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
--	---

La Dirección como el equipo directivo implementan acciones en pos de la mejora de la convivencia escolar y en resolver situaciones de conflicto, sin embargo no siempre tiene el efecto esperado.

- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

Existen mecanismos de rendición de cuenta, pero son débiles. Para ello se convoca a reunión general de Padres y Apoderados cuya asistencia es muy escasa. Se han buscado otras formas pero hasta ahora no ha sido efectivo. Una de ellas son las reuniones de microcentro donde cada encargado de programa solicita tiempo para informar a los padres. Aun no se tienen certeza de su efectividad ya que no ha sido evaluada.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
-------------	---

<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. En talleres de reflexión docente, la jefa técnica presenta la programación anual de cada taller donde se busca articular los instrumentos curriculares con el sentido organizar las planificaciones de los docentes. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. Esta práctica se desarrolla en el consejo de evaluación semestral, ya que en esa instancia se da a conocer logros de aprendizaje por curso, asignatura, ciclos y niveles. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. Una de las evidencias para asegurar esta práctica, es la entrega permanente de las planificaciones de cada asignatura a la jefa técnica del establecimiento, con el fin de que sea
----------------------------------	--

resguardada la articulación y coherencia necesaria para ser ejecutada.

- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Para ello el equipo de gestión realiza seguimiento a algunos docentes en algunas asignaturas con el fin de entregar apoyo a los docentes en estrategias pedagógicas, materiales pedagógico de apoyo, entre otros.

- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

La jefa técnica a realizado algunas acciones que buscan asegurar esta coherencia entre evaluación y estrategia, pero no ha sido constante y no esta institucionalizado.

Acción Docente en el Aula

- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

	<p>La jefa técnica realiza observaciones de clases en forma permanente, priorizando las asignaturas de lenguaje, matemática y a algunos docentes que requieren apoyo pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. No se observan evidencias que aseguren un trabajo explícito con los docentes en esta área. Sin embargo temáticas de expectativa docentes son trabajadas al margen en las capacitaciones docentes.• Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. No existe existen evidencias que asegure esta práctica. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none">• Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.
--	--

	<p>Cada fin de semestre se presenta a la jefa técnica las pautas que miden la cobertura curricular por asignatura, donde cada docente debe dar a conocer dicho proceso en el consejo de evaluación semestral.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. <p>Una de las prácticas implementadas que permite medir el logro de aprendizaje es la aplicación de pruebas de evaluaciones en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía. Estas se aplican al inicio del año escolar como prueba de inicio, al término del primer semestre como prueba de evaluación de proceso y al término del año escolar como prueba de evaluación final. Esta práctica se ha llevado a cabo en los últimos 4 años, siendo perfeccionada cada año, actualizando los instrumentos evaluativos y mejorando los procesos de aplicación, el análisis más exhaustivo y más cercano al docente lo que permite una mejor comprensión y toma de decisiones más asertivas.</p> <p>Otra práctica asociada al seguimiento de los aprendizajes se basa en el seguimiento a la calidad lectora. Esta acción se organiza en la aplicación de instrumentos de medición a cada</p>
--	---

	<p>estudiante del establecimiento, comunicando dicha información a cada apoderado a través de un documento escrito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. <p>Los espacios que permiten instancias de reflexión son los talleres de reflexión liderados por la jefa técnica, los cuales están planificados y distribuidos las labores entre docentes, como dar a conocer orientaciones pedagógicas por asignaturas y relevar el trabajo interdisciplinario.</p>
--	--

--	--

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. <p>En el establecimiento están presentes los instrumentos institucionales para fortalecer la convivencia escolar como el reglamento de evaluación, el plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos, entre otros.</p> <p>La difusión como el consenso son procesos más complejos ya que la asistencia de los apoderados a las reuniones generales es muy baja lo que limita la conversación y dialogo recogiendo el pensamiento de los apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Los padres en un alto porcentaje asisten a las reuniones de microcentro (de curso) no así a las reuniones generales. Lo que explica que a los padres le interesa el rendimiento escolar de su hijo, no así el funcionamiento del establecimiento.</p>

Para resolver lo anterior los profesores jefes, incorporan en sus pautas de reuniones de microcentro a lo menos media hora para conocer parte de los instrumentos de gestión como PEI, PME, Reglamento de convivencia, entre otros.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Para responder a esta práctica se cuenta con la dupla sicosocial que dispone de tiempo tanto para atender a los niños del Proyecto de Integración escolar como a los niños priorizados por SEP. Para ello este equipo con apoyo de la Jefa técnica, desarrollo un Plan de trabajo que involucra intervenciones a cursos completos, incorporar temáticas específicas en los talleres de reflexión docentes entre otros. A este plan se le hace un seguimiento mensual de parte del equipo de convivencia.
- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. Una de las evidencias para esta práctica es la priorización de los estudiantes con retraso pedagógico que no son PIE. Estos estudiantes reciben un reforzamiento y atención especial de

	<p>parte del profesor de curso (1° a 4°) con materiales anexos y orientaciones específicas de parte de las educadoras diferenciales que atienden a los cursos. A los estudiantes de 5° a 8 aparte del apoyo de los docentes de la asignatura, no reciben un apoyo específico que pueda asegurar este apoyo progresivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. Por ser un establecimiento del nivel básico, se busca la continuidad de estudios en la enseñanza media, mediante orientaciones a los estudiantes, visitando liceos o con presencia de docentes del liceo en el establecimiento. Tanto la inserción social como laboral aún no ha sido necesaria, ya que no se detectan casos.
--	---

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
--------------	---

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. <p>Este año la Jefa Técnica ha incorporado en su práctica de gestión, una encuesta donde recoge información sobre necesidades de apoyo para los docentes. Ello le ha permitido priorizar apoyo a algunos docentes en diversos ámbitos. Esta acción está en proceso de ejecución, por lo que aún no se tiene datos sobre su efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>En esta práctica no hay evidencias que permitan visualizar con claridad si se está desarrollando la comunicación de metas. Se cree que informalmente se realiza, pero no es una práctica institucionalizada.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. <p>Uno de los grandes nudos en la implementación del PME es la inversión en materiales y</p>
-----------------------------------	--

	<p>recursos pedagógicos, por lo que este año se avanzara en la implementación de un laboratorio de ciencias como principal prioridad. Cabe destacar que cada año, el 50 % de los recursos se invierte en personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. No existe evidencia para el desarrollo de esta practica. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. No existe evidencia para el desarrollo de esta practica.• Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. La secretaria del establecimiento tiene registros que implica el uso de material por quienes y cuantos son requeridos por los docentes.
--	--

B) Análisis de los Resultados del Diagnóstico

1. Análisis y profundización de los resultados del Diagnóstico

Por áreas.

Área Liderazgo.

Dimensión conducción y guía.

Uno de los aspectos pendientes en esta área es generar procesos de autoevaluación en el equipo directivo, implementando mecanismos de autoevaluación, coevaluación, consulta a los docentes, padres y funcionarios del establecimiento.

Dimensión información y análisis.

En torno al manejo de la información es necesario implementar procedimientos de resolución de conflicto que sean efectivos y para dar a conocer los lineamientos del establecimiento. Es necesario mejorar la convocatoria de padres y apoderados en reuniones general de centro de padres.

Área gestión curricular

Dimensión preparación de la enseñanza.

Uno de los aspectos a mejorar son los procesos evaluativos y su coherencia con las estrategias de enseñanza, considerando que este aspecto es clave en la mejora de los aprendizajes y decisivo para generar cambios significativos en la sala de clases.

Dimensión acción docente en el aula.

A modo de mejorar las prácticas pedagógicas es importante considerar las expectativas docentes, estas deben ser trabajadas explícitamente en cada taller de reflexión docente y de

paso incorporar en las reuniones de microcentro para consensuar estas expectativas con los padres y apoderados.

Otro aspecto que se debe considerar es evidenciar que las necesidades e intereses del estudiantado se ha incorporado a los diseños de enseñanza. Uno de las principales falencias es el proceso de contextualización considerando que el 90% de los estudiantes provienen de una cultura distinta como lo es la cultura mapuche.

Área convivencia escolar.

Dimensión convivencia escolar en función del PEI.

Para difundir de mejor forma las normas de convivencia y generar consensos es necesario mejorar la participación de los padres y apoderados, a través de la asistencia de estos a las reuniones convocadas por el establecimiento.

Lo anterior es relevante no solo para las normas de convivencia sino también para involucrar a los padres en la gestión del establecimiento como la ejecución de proyectos educativos como la construcción de una ruka (casa mapuche) u otras acciones.

Dimensión Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Una de las practicas pendientes a desarrollar es el apoyo pedagógico a los alumnos de II ciclo considerando la falta de implementación de espacios de apoyo pedagógico en las distintas asignaturas.

Área de Recursos.

Dimensión recursos humanos.

Es necesario desarrollar la formulación y comunicación de metas tanto entre docentes como con los padres y apoderados, como con los estudiantes. Este proceso es significativo cuando se asumen acuerdos para el logro de dichas metas en pos del beneficio de los estudiantes.

Dimensión Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Una de las grandes falencias del establecimiento es el uso eficiente de los recursos, considerando el sentir de los docentes que es la implementación de las asignaturas según las didácticas a desarrollar. Se requiere la compra de mayor cantidad de materiales didácticos.

Dimensión **Procesos de Soporte y Servicios**

No necesariamente al comprar materiales o contratar servicios se está pensando en las requerimiento de la comunidad educativa. Sin embargo esta es una demanda tanto de docentes como de padres y apoderados.

A continuación se anexa la Fase estratégica del establecimiento, cuyo análisis considera el diagnostico anteriormente realizado. Desde el análisis del PEI, vinculándolo con el modelo de Gestión Escolar

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Soñamos una escuela con visión de futuro, pluralista, integradora, respetuosa de la diversidad, acogedora, sustentada en los ideales de equidad, calidad, autoestima académica y motivación escolar.
Misión	Entregar a la sociedad personas con las competencias necesarias en las áreas afectivas, cognitivas y social, capaz de insertarse en un mundo científico, tecnológico, cultural, intelectual y moralmente cambiante, apoyándose en los valores de la cultura occidental, humanista, cristiana y también de aquellos propios de nuestra nacionalidad, localidad y los de la cultura mapuche.

Sello 1	Valoración y fomento de la diversidad cultural
Sello 2	Formación Integral.
Sello 3	Aprendizajes de Calidad
Valores y Competencias	Pedagogía basada en la interculturalidad, en la disciplina y la inclusión, para dar respuesta a la diversidad, eliminando o minimizando barreras que limitan los aprendizajes

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Valoración y fomento de la diversidad cultural	Gestión basada en la valoración de la diversidad cultural, que establece políticas, procedimientos y prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo del sentido de identidad y pertenencia, el fomento de la cultura mapuche	Liderazgo democrático que conduce procesos formativos y establece lineamientos y metas que potencien el aprendizaje de la cultura local, su valoración y el respeto por las otras culturas.	Procedimientos, prácticas educativas y planes normativos que contribuyen a la formación social y ética de los estudiantes, basados en una educación para la ciudadanía, valorando la cultura local y la diversidad nacional, basados también	Gestión participativa que cuenta con un cuerpo docente comprometido y motivado, provisión de recursos educativos necesarios para el aprendizaje de la cultura mapuche y la valoración de las

	y la valoración de la diversidad cultural nacional.		en la educación en valores que contribuyen al aprendizaje del respeto, tolerancia e inclusión.	otras culturas.
Formación Integral.	Gestión basada en la inclusión y la diversidad cultural, que establece procedimientos y estrategias diversificadas para un adecuado desarrollo académico, artístico, afectivo, físico, espiritual y social de los estudiantes, que considera sus diferentes	Proyecto educativo democrático y participativo, que promueve una formación integral de los estudiantes por medio del desarrollo adecuado de sus habilidades cognitivas, afectivas, físicas, artísticas y sociales, promueve la participación, la formación ciudadana,	Políticas, procedimientos y planes normativos conocidos y compartidos por toda la comunidad educativa, que contribuyen a la formación integral, afectiva, social, ética, física y espiritual de todos los estudiantes. Que promueven la participación plena de toda la comunidad educativa en un	Gestión de un clima laboral positivo que genere compromiso y motivación de toda la comunidad escolar. Distribución eficiente del personal considerando sus idoneidades. Provisión de recursos financieros y educativos necesarios para

	necesidades, habilidades e intereses.	espiritual, ética y valórica de todos los estudiantes.	ambiente de convivencia seguro y ordenado para construir sentido de pertenencia e identidad positiva.	el desarrollo integral de los estudiantes.
Aprendizajes de Calidad	Gestión con políticas,	Liderazgo que promueve	Comunidad escolar	Gestión de un clima

	<p>procedimientos y metas establecidos que fomenta la efectividad de la labor educativa por medio de una adecuada planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, implementación de estrategias y de la evaluación. Asegura la cobertura curricular y el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares y el logro de metas institucionales.</p>	<p>una cultura de altas expectativas, con metas institucionales conocidas y compartidas por toda la comunidad educativa, conduce y evalúa los procesos educativos, logra un alto compromiso del cuerpo docente y promueve su permanente desarrollo disciplinar y estratégico.</p>	<p>comprometida con Proyecto Educativo y Planes normativos que contribuyen a mejorar los indicadores de calidad relacionados con autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y vida democrática, hábitos de vida saludable, asistencia escolar y equidad de género en aprendizajes, que generen un ambiente</p>	<p>laboral positivo que genere compromiso y motivación de toda la comunidad escolar. Distribución eficiente del personal considerando sus idoneidades e intereses y las necesidades del establecimiento. Provisión de recursos educativos necesarios para el logro de metas y objetivos de aprendizaje curriculares.</p>
--	--	---	--	--

			adecuado para el logro de aprendizajes.	
--	--	--	---	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Valoración y fomento de la diversidad cultural	Plan que contribuya a la prevención de la violencia cultural, al desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia			Plan que fomente la participación plena de toda la comunidad educativa, que contribuya a la formación de personas con	Plan que promueva la inclusión y contribuya al desarrollo de habilidades sociales	Plan que contribuya a la formación permanente del cuerpo docente en relación a contenidos culturales, para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje

	<p>en relación con la diversidad cultural nacional y la valoración de la cultura local.</p>			<p>conciencia social, que valoren y respeten la diversidad cultural y que sean un aporte a la cohesión social.</p>	<p>como la valoración y respeto de la diversidad cultural.</p>	<p>incorporan do elementos presentes en la etnia local mapuche y consideran do el contexto social y herencia familiar de los estudiantes , para generar aprendizajes en contexto, con sentido y pertinencia.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>Formación Integral.</p>	<p>Plan que contribuya a formar personas integrales, por medio del desarrollo de habilidades sociales necesarias para relacionarse con otros, desarrollar la resolución de conflictos, la prevención de la violencia escolar y la sana convivencia, la participación plena de toda la</p>	<p>Plan que contribuya a la formación integral de todos los estudiantes por medio de la educación sexual preventiva, el autoconocimiento, autocuidado y fomento de la autoestima positiva. Que promueva una sana afectividad y prevenga el abuso sexual y de género.</p>	<p>Plan que fomente la prevención de accidentes escolares, el desarrollo de habilidades sociales como el autocuidado y autocuidado para formar personas independientes y autónomas.</p>	<p>Plan que contribuya a la formación integral de los estudiantes en conocimientos cívicos, actitudes y valores ciudadanos por medio de la participación plena y el desarrollo de habilidades, para que sean capaces de insertarse en la sociedad de forma efectiva y aportar a la cohesión social</p>	<p>Plan que promueva el respeto y tolerancia por la diversidad cognitiva, física, espiritual, social y cultural. Que contribuya a la inclusión y la formación integral de todos los estudiantes</p>	<p>Plan que promueva el desarrollo disciplinar y estratégico continuo de los docentes para contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes</p>
----------------------------	---	--	---	--	---	---

	comunidad educativa					
--	------------------------	--	--	--	--	--

<p>Aprendizajes de Calidad</p>	<p>Plan que promueva la sana convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales que contribuyan a generar un ambiente sano y seguro para el logro de los objetivos de aprendizaje y metas institucional</p>	<p>Plan que promueva la equidad de género en el aula y los aprendizajes, la autoestima académica y motivación escolar, para contribuir en un ambiente propicio para el logro de objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Plan que contribuya a generar un espacio ordenado y organizado adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y que desarrolle prácticas preventivas de accidentes escolares para aportar a una adecuada asistencia escolar y un adecuado ambiente para lograr</p>		<p>Plan que contribuya al desarrollo de estrategias diversificadas para asegurar el aprendizaje de calidad de todos los estudiantes.</p>	<p>Plan que promueva el trabajo disciplinar colaborativo entre docentes para desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en su planificación, ejecución y evaluación, que promueva una cultura de análisis de datos</p>
--------------------------------	---	---	--	--	--	--

	es.		aprendizaje s de calidad.			para la mejora.
--	-----	--	---------------------------------	--	--	--------------------

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El nivel de ejecución y de contribución de las acciones fue: Gestión Pedagógica: ejecución de 33% implementado y 67% avanzado, contribución a los objetivos fue Óptimo; Liderazgo: ejecución de 50% avanzado y 50% no implementado, contribución a los objetivos fue medio; Convivencia Escolar: ejecución de 60% implementado y 40% avanzado, contribución a los objetivos fue Óptimo; Gestión de Recursos: ejecución de 50% implementado y 50% no implementado, contribución a los objetivos fue óptimo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las	Los principales cambios generados en las prácticas de la comunidad educativa tienen relación con la utilización del tiempo, mejor disposición para enfrentar talleres de auto perfeccionamiento, mayor compromiso en el ejercicio docente, mayor participación y de

	prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	mejor calidad, mayor responsabilidad y mayor trabajo colaborativo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Hubo un avance significativo en relación al periodo anterior, con un nivel de contribución Óptimo en 3 dimensiones y medio en 1 La mejor evaluada es "Convivencia Escolar" y la que requiere mayores mejoras es "Liderazgo". Se debe diseñar un plan orientado a resultados tanto en gestión institucional como de aprendizajes.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas anuales con mayor grado de cumplimiento son de Convivencia escolar debido a que se logró mayor compromiso con la comunidad educativa, las con menor grado de cumplimiento fueron de Liderazgo.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El grado de cumplimiento de las metas no fue el óptimo, pero permitió avanzar en relación al periodo anterior y mejorar prácticas y procedimientos, especialmente en las dimensiones de convivencia escolar y gestión pedagógica.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán en el tiempo son las de convivencia escolar y gestión pedagógica.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se	Se debe potenciar el trabajo del equipo directivo, reformular objetivos estratégicos y establecer metas más concretas, que contribuyan efectivamente a mejorar la gestión

	deben adoptar?	del equipo directivo, con foco en el logro de objetivos formativos y académicos
--	----------------	---

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia	¿Cuánto hemos avanzado en la	Este plan se encuentra en un nivel avanzado de implementación.

<p>Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Establece adecuadamente la línea de acción para promover el aprendizaje de la convivencia y la prevención de la violencia escolar, con protocolos adecuados y actualizados, conocidos y compartidos por todos, establece responsables, plazos, tiempos y recursos.</p>
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta establecer la forma cómo se evaluará e incorporar mayor participación del consejo escolar en la elaboración de objetivos y acciones y darlo a conocer a todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>El plan se encuentra en un nivel inicial de implementación. Se avanzó en la elaboración participativa de objetivos y acciones, metas y estrategias necesarias para que alumnos/as adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, favorecer el conocimiento de sí mismos, cuidar su salud y fomentar la inclusión, una afectividad adecuada y responsables. Se socializó con todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>

<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta implementar efectivamente las acciones y actividades establecidas, realizar seguimiento y evaluar el logro de los objetivos.</p>
<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Se avanzó en la elaboración participativa del plan estableciendo objetivos, metas y procedimiento para favorecer en los estudiantes la seguridad escolar.</p>
<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta mayor periodicidad de las acciones y actividades para promover en los estudiantes progresivamente el auto cuidado y la prevención de riesgo escolar. Definir responsables, periodicidad de las actividades, realizar seguimiento y evaluación de objetivos.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta</p>	<p>Se avanzó en la elaboración participativa del plan con objetivos, procedimientos, estrategias, acciones y responsables. Falta</p>

Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	política en la escuela/liceo?	reformular acciones que contribuyan efectivamente a los objetivos.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta ejecutar las acciones con estrategias para construir una comunidad educativa como espacio de aprendizaje que favorecen que todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan se encuentra en un nivel inicial de implementación. Se avanzó en la elaboración participativa de objetivos y acciones, metas y estrategias necesarias para asegurar la formación integral de los estudiantes, con habilidades sociales y mayor sentido de ciudadanía. Se socializó con todos los estamentos de la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Este plan se encuentra en un nivel inicial, falta reformular las acciones para que contribuyan de manera efectiva a los objetivos establecidos, igualmente se debe lograr mayor compromiso del cuerpo docente, actualización disciplinar y estratégica y mayor apropiación del currículo.

<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>El plan se encuentra en un nivel parcial de implementación de sus acciones con base en el trabajo colaborativo.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta construir verdaderas comunidades educativas como espacios de aprendizaje, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades. Falta darlo a conocer a todos los estamentos de la comunidad educativa e incorporar acciones de inducción para docentes nuevos en el establecimiento.</p>

Docente)		
----------	--	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Las principales dificultades tienen relación con lo extenso del currículo, falta de tiempo para apoyar a los alumnos más descendidos y potenciar a los más aventajados. Falta de estrategias diversificadas para atender a la diversidad. En algunos casos, licencias prolongadas y la falta de docentes para reemplazos.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Afecta negativamente, porque no se puede dar cobertura en su totalidad al currículum, lo que se refleja en un bajo rendimiento escolar.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Adquisición de planificaciones para ordenar el currículo en periodos de aprendizajes, adecuación de ellas de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes y apoyo permanente de docentes del Programa PIE.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún</p>	<p>Los sellos educativos son considerados al adecuar las planificaciones, intencionando su desarrollo. El que ha tenido un mayor énfasis y que se trabaja transversalmente es el sello de "Valoración y fomento a la diversidad cultural" rescatando los valores y tradiciones de la cultura mapuche.</p>

aspecto en particular?, ¿Cuál?	
-----------------------------------	--

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

* Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La adquisición de planificaciones para ordenar el currículo ha influido positivamente, ya que se cuenta con un orden temporal y gradualidad de contenidos, además de una adecuación contextual de ellas. Por otra parte, falta mayor dominio de estrategias diversificadas para el trabajo en aula y mejorar los procesos evaluativos, con foco en la metacognición de los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Luego de análisis nos damos cuenta que si bien es cierto logramos buenos resultados, debemos trabajar para mejorar aquellos que aún están deficitarios, y para ello la escuela cuenta con un equipo docente que responde con un alto grado de compromiso para proyectarnos hacia la mejora. Falta establecer metas institucionales claras y compartidas por todos.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas	Los resultados son buenos, sin embargo no son los óptimos, esto se debe a lo extenso del currículum, a pérdida de tiempo por actividades externas emergentes que la escuela no pudo controlar,

que explican los resultados obtenidos?	en algunos casos por reiteradas licencias médicas y falta de reemplazos, debilidades en el dominio de la didáctica y en metodologías innovadoras.
--	---

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Existe organización en la carga horaria de acuerdo a las competencias de los docentes. Se asegura la cobertura curricular al contar con planificaciones y cuadernillos APTUS y PAC. Sistema de evaluación diagnóstica, de proceso y final. Atención de educadoras especialistas para alumnos con NEE. Se implementa Lengua Indígena de 1° a 6° básico para potenciar habilidades sociales, identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes.	Fortalecer el uso efectivo del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Perfeccionar el sistema de evaluaciones de aprendizaje y análisis de resultados. Perfeccionar la articulación entre niveles. Potenciar la enseñanza y evaluación diversificada- Brindar mejores oportunidades a estudiantes aventajados. Lograr mayor compromiso de los padres en el proceso educativo.

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	El Director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, promueve el compromiso con el quehacer de la escuela, el trabajo colaborativo e insta a los docentes a perfeccionarse y superarse para mejorar su trabajo	Falta mejorar el sistema de monitoreo y seguimiento de las metas institucionales claras, conocidas y compartidas por todos. Mejorar el sistema socialización de instrumentos de gestión y planes normativos.
-----------	---	---	--

		pedagógico.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existe un Reglamento de Convivencia actualizado. El equipo directivo y docentes basan su accionar en que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. Promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. La escuela promueve el respeto, la tolerancia el compañerismo y solidaridad entre pares y comunidad educativa.	Involucrar a los padres en el proceso educativo del establecimiento. Instalar y reforzar constantemente rutinas y procedimientos conocidos y compartidos por todos, para regular actividades y situaciones cotidianas.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y	Se gestiona la adquisición de recursos didácticos e insumos para desarrollar el trabajo pedagógico de forma adecuada. Se distribuye el personal de acuerdo a sus habilidades	Conocer redes de apoyo y gestionar convenios, evaluar y ajustar el uso de los recursos educativos. Falta espacios físicos y equipamiento necesario para la atención de los estudiantes y de apoderados. Contar con mecanismos efectivos

	educativos para el desarrollo de los procesos educativos	e idoneidad.	para resolver los problemas tecnológicos. Contar con estrategias efectivas para promover la matrícula y asistencia de los estudiantes
--	--	--------------	---

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Concluimos que se deben mejorar las prácticas con foco en la inclusión y enseñanza diversificada, mejorar sistema de evaluaciones de aprendizaje y análisis de resultados, perfeccionamiento docente en metodologías y didácticas innovadoras.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	En esta dimensión se debe mejorar el sistema de seguimiento de las metas y resultados educativos, que permita analizar y utilizar los datos para la toma de decisiones.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que	Esta es ta dimensión mejor evaluada por la comunidad educativa

<p>llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>en los dos últimos periodos, sin embargo, se debe mejorar la implementó del Plan de Gestión de la Convivencia y realizar mejores acciones en formación.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Se realiza una adecuada gestión de recursos, pero falta mayor prontitud en adquisiciones, lo que ha dificultado cumplir con las acciones planificadas. Se debe gestionar de manera más efectiva la mejora de espacios físicos, la resolución de problemas tecnológicos, evaluar y ajustar el uso de los recursos educativos. Conocer redes de apoyo y gestionar convenios.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Este es uno de los aspectos de la gestión institucional que requiere de mayor mejoramiento, se debe definir y consensuar metas claras, lograr el compromiso de toda la comunidad educativa, llevar a cabo procesos sistemáticos de monitoreo y evaluación de dichas metas educativas. Elaborar un Plan de Mejoramiento orientado a resultados, mejor articulado entre las diferentes dimensiones y coherente con los planes normativos.</p>

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
-------------	----------------------	------------------

Gestión Pedagógica	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas .	60% de movilidad de los estudiantes entre niveles de aprendizaje.
--------------------	---	---

Liderazgo	Fortalecer un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor educativo, que permita realizar seguimiento y evaluación del Proyecto educativo, de la planificación estratégica y PME, que contribuya al logro de metas institucionales establecidas.	-100% de logro de metas establecidas.
Convivencia Escolar	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,	-apropiación en un 90% de los sellos educativos. -el 90%de la comunidad siente una identidad positiva y sentido de pertenencia.
Gestión de Recursos	Asegurar una eficiente administración del recurso humano. fortaleciendo las prácticas pedagógicas e institucionales a través de un plan de capacitación y perfeccionamiento que permita contar con personal idóneo y una eficiente administración del recurso financiero a través de un plan de compras para dar sustentabilidad al PEI.	-El 100% de los docentes y asistentes capacitados de acuerdo al Plan de Formación Docente. - El 90% de los docentes y asistentes mejora sus prácticas de acuerdo a evaluación institucional.

<p>Área de Resultados</p>	<p>Mejorar los resultados y estándares de aprendizaje monitoreando a través de un sistema organizado para la recopilación de datos y sistematización de resultados académicos y otros indicadores de calidad de los estudiantes y comunidad educativa en general, para analizar, interpretar y utilizar en la toma de decisiones y mejorar la gestión educativa</p>	<p>-Cumplimiento en un 90% de un Plan de seguimiento de resultados académicos y otros indicadores de calidad de los aprendizajes y comunidad educativa en general de análisis con toma de decisiones.</p>
---------------------------	---	---

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación				Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.

		n, de metas .				
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convención Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor educativo, que permita realizar				Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales .

		seguimiento y evaluación del Proyecto educativo, de la planificación estratégica y PME, que contribuya al logro de metas institucionales establecidas.				
--	--	--	--	--	--	--

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la				Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.
---------------------	--	---	--	--	--	---

	<p>ció n Ciuda da na Plan de Apoyo a la Inclusi ón Plan de Desar ollo Profes ion al Docen te</p>	<p>conviven cia que favorezc a el desarroll o integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenen cia,</p>				
	<p>Plan de Gestió n de la</p>	<p>Asegurar una eficiente administr ació n del recurso humano. fortalecie ndo las prácticas pedagógi cas e institucio</p>				<p>Seguimiento</p>

Gestión de Recursos	Conviene Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	nales a través de un plan de capacitación y perfeccionamiento que permita contar con personal idóneo y una eficiente administración del recurso financiero o a través de un plan de compras para dar sustentabilidad				al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.
---------------------	--	--	--	--	--	--

		al PEI.				
--	--	---------	--	--	--	--

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convención Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Forma</p>	<p>Mejorar los resultados y estándares de aprendizaje monitoreando a través de un sistema organizado para la recopilación de datos y sistematización de resultados académicos y otros indicadores</p>				<p>Elaborar un Plan de Mejoramiento orientado a resultados, mejor articulado entre las diferentes dimensiones y coherente con los planes normativos.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--	--

	ción Ciuda da na Plan de Apoyo a la Inclusi ón Plan de Desar ollo Profes ion al Docen te	es de calidad de los estudiant es y comunid ad educativ a en general, para analizar, interpreta r y utilizar en la toma de decisio nes y mejorar la gestión educativ a				
--	--	---	--	--	--	--

A continuación se da a conocer el PME del establecimiento.

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas.	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.	3	4
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del	Fortalecer un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor educativo, que permita realizar seguimiento y evaluación del	Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales.	2	2

	director * Planificación y gestión de resultados	Proyecto educativo, de la planificación estratégica y PME, que contribuya al logro de metas institucionales establecidas.			
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.	2	4
Gestión de Recurso	* Gestión del personal * Gestión de los	Asegurar una eficiente administración del recurso humano. fortaleciendo las prácticas pedagógicas e institucionales a	Seguimiento al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.	2	2

s	resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	través de un plan de capacitación y perfeccionamiento que permita contar con personal idóneo y una eficiente administración del recurso financiero a través de un plan de compras para dar sustentabilidad al PEI.			
---	--	--	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.	Avance en niveles	N° de estudiantes que avanzan en niveles de lenguaje y matemática.
Gestión Pedagógica	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.	avances en prácticas pedagógicas	% de docentes que avanza en la implementación de prácticas pedagógicas

Gestión Pedagógica	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.	Participación	N° de estudiantes que participan en eventos recreativos durante el año.
Liderazgo	Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales.	Logro de metas institucionales	N° de actores educativos que logra metas de aprendizaje establecidas.
Liderazgo	Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales.	Reconocimiento institucional	N° de actores reconocidos a nivel institucional.
Convivencia Escolar	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.	sentido de pertenencia	N° de estudiantes que avanza en su sentido de pertenencia.
Convivencia Escolar	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.	Valoración de recreación	% de estudiantes que valora las instancias recreativas.
Gestión de Recursos	Seguimiento al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.	logros	% de logros en recursos
Gestión de Recursos	Seguimiento al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.	plan de compras	% de avance plan de compras

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de

Objetivo Estratégico	todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas .
Estrategia	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mejores Prácticas pedagógicas
Descripcion	El director y Jefa técnica desarrollan un Plan de desarrollo Profesional Docente que contemple actividades quincenalmente, talleres comunales y al menos 1 perfeccionamiento externo, con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y desarrollar prácticas pedagógicas diversificadas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	- Talleres internos y comunales - Horas técnicas Utp - 1 servicio ATE para capacitación externa - servicio de alimentación - insumos computacionales (notebook, pendrive, tonner, tinta) - Materiales de oficina
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	-Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Portafolio de evidencias y seguimiento de logros

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas .
Estrategia	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Implementación curricular y Evaluación de los aprendizajes.
Descripcion	El Equipo Directivo asegurará una eficiente cobertura curricular y evaluación de aprendizaje por medio de la implementación PAC de 1° a 4° en matemática y un servicio externo de planificaciones, evaluaciones y plataforma, de NT1 a 8° básico, en lenguaje, matemática, ciencias e historia, a fin de lograr movilidad hacia los niveles superiores de aprendizaje.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	- Instrumentos de evaluación diagnóstica - Otros recursos de aprendizaje (planificaciones, evaluaciones y plataforma) - insumos computacionales (datas. telones tonner, tinta) -

	Materiales de oficina (papel, espirales, micas) - Equipos multicopiadores
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de resultados de logros de aprendizaje semestral que evidencien movilidad de estudiantes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas .
Estrategia	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.

Subdimensiones	*Gestión Curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando los procesos en aula
Descripción	El establecimiento educacional generará instancias de apoyo en las asignaturas de Lenguaje

	y Matemática, de 1° a 4° año, por medio de asistentes de aula y de 5° a 8° con el apoyo de docentes, con la finalidad de potenciar los aprendizajes de los estudiantes, de manera personalizada.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Recurso humano: -horas de asistentes de aula. -horas docentes de apoyo. - Materiales de oficina (papel, espirales, micas, carpetas, separadores, banderitas) - insumos computacionales (tonner, tinta)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Portafolio plan de asistentes y docentes y su evaluación que de cuenta del impacto de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$27.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$27.000.000
-------------	--------------

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr una adecuada formación académica, afectiva y social de todos los estudiantes, por medio de una eficiente labor docente que contemple planificación, monitoreo y evaluación, de metas .
Estrategia	Seguimiento a los logros de aprendizaje de los alumnos, basado en niveles.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres recreativos.
Descripcion	Durante el año, los docentes y monitores colaboradores realizan talleres con énfasis intercultural, asociados a JEC, en los cursos de 1° a 8° año, con el propósito de desarrollar habilidades artísticas, deportivas, sociales y culturales, que contribuyan a mejorar los aprendizajes.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-recurso humano (horas monitores daem) -implementos deportivos -recursos didácticos - vestuario para danzas, mapuche y folclórico -instrumentos musicales, parlantes y de banda escolar -implementos de laboratorio -material de oficina
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">-Plan de Apoyo a la Inclusión-Plan de Formación Ciudadana* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
----------	---

Medios de Verificación	- Portafolio de intervención y evaluación de impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor educativo, que permita realizar seguimiento y evaluación del Proyecto educativo, de la planificación estratégica y PME, que contribuya al logro de metas institucionales establecidas.
Estrategia	Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Seguimiento a la Gestión Institucional
Descripcion	El Director realizará seguimiento semestral a los instrumentos de gestión con el objetivo de asegurar el logro de metas institucionales.
Fecha Inicio	05/3/2018

Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-material de oficina
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Portafolio del monitoreo realizado por Director
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$300.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$300.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor educativo, que permita realizar seguimiento y evaluación del Proyecto educativo, de la planificación estratégica y PME, que contribuya al logro de metas institucionales

	establecidas.
Estrategia	Seguimiento y monitoreo a las metas institucionales.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Reconociendo el logro de metas.
Descripcion	El Director y Equipo Técnico promueven el logro de metas institucionales durante el año por medio del reconocimiento y premiación en actos, a lo menos 3 veces en el año y por medio de recorridos pedagógicos, culturales y recreativos al término del año escolar, a integrantes de la comunidad educativa (alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes) por su contribución al logro de ellas
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-material de oficina -eventos educativos y culturales (parque) -premios (juguetes, mochilas, otros), marcos para diplomas, medallas -servicios de alimentación -transporte escolar (viaje fin año)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Portafolio actividades realizadas y valoradas.
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,
Estrategia	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Fortaleciendo la Convivencia Escolar.
Descripcion	El coordinador de convivencia escolar durante el año desarrollará talleres de afectividad y expectativas con los estudiantes y docentes que contribuyan a mejorar el clima escolar y autoestima académica de los estudiantes, en la colaboración con una dupla psicosocial.
Fecha Inicio	05/3/2018

Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Recurso Humano: Coordinador Convivencia Escolar y dupla psicosocial -material de oficina.

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	- Portafolio con evidencias de actividades realizadas y valoradas en encuesta de satisfacción a grupo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.330.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.330.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad

	educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,
Estrategia	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Recreos entretenidos.
Descripción	En el segundo semestre, el establecimiento generará los espacios apropiados para que los estudiantes cuenten con recreos entretenidos, para fortalecer la convivencia entre los estudiantes, su creatividad y el desarrollo de habilidades sociales, a través de la implementación de juegos de salón, taca-taca, audiovisuales, entre otros y la colaboración de los padres y apoderados quincenalmente.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Terminó	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Recurso humano -implementación de juegos taca-taca, columpios, entre otros. -escaños
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Portafolio con evidencias de actividades realizadas y valoradas en encuesta de

	satisfacción a grupo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,
Estrategia	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Sellos Educativos y participación.
Descripcion	El Equipo Directivo generará espacios de participación para la comunidad educativa con actividades culturales, artísticas, deportivas, recreativas y celebraciones del establecimiento, que contribuyan a fortalecer los sellos Educativos, valores afectivos, éticos y sociales, para fortalecer la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades blandas.

Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-terciados porta estandarte -material de oficina (marcos diploma, globos, adornos fiestas patrias, galvanos, medallas) -eventos educativos y culturales -transporte escolar (viaje a Alto Bío-Bío y otros) -servicios de alimentación (para celebraciones, actos y viaje Alto BioBio) - implementación Ruka Mapuche y viaje
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. -Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Portafolio evidencias actividades realizadas y valoradas por la comunidad educativa en encuesta de s
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los sellos educativos, promover la participación, formación y convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, a través del Plan de Gestión de la convivencia que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, el sentido de identidad positiva y pertenencia,
Estrategia	Seguimiento a los sellos educativos y al plan de convivencia escolar.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Encuentros Familia Escuela.
Descripcion	El Equipo Directivo generará instancias de participación con los apoderados, encuentros y jornadas de socialización de Instrumentos de Gestión y de planes normativos, con el fin de promover la participación democrática de toda la comunidad educativa.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Servicio de alimentación -juego de vajillería
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Medios de Verificación	- Portafolio con Planificación y actividades realizadas y valoradas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una eficiente administración del recurso humano. fortaleciendo las prácticas pedagógicas e institucionales a través de un plan de capacitación y perfeccionamiento que permita contar con personal idóneo y una eficiente administración del recurso financiero a través de un plan de compras para dar sustentabilidad al PEI.
Estrategia	Seguimiento al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Seguimiento al uso efectivo de los recursos adquiridos y al plan de formación docente.

Descripción	El Director, durante el año realizará seguimiento al plan de compras según necesidades detectadas, para asegurar el uso efectivo de los recursos adquiridos y al plan de perfeccionamiento para contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	02/7/2018
Fecha Terminó	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	sin recursos
Ejecución	

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Portafolio evidencias del seguimiento realizado por el Director
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una eficiente administración del recurso humano. fortaleciendo las prácticas pedagógicas e institucionales a través de un plan de capacitación y perfeccionamiento que permita contar con personal idóneo y una eficiente administración del recurso financiero a través de un plan de compras para dar sustentabilidad al PEI.

Estrategia	Seguimiento al plan de perfeccionamiento y al plan de compras.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Mejores recursos para mejores aprendizajes.
Descripcion	Durante el año escolar, los estudiantes de NT1 a 8° básico contarán con uniformes, recursos didácticos, útiles escolares, implementos de laboratorio, instrumentos musicales y otros materiales necesarios, con el propósito de desarrollar sus habilidades artísticas y cognitivas, que contribuyan a mejorar los aprendizajes y la movilidad de los estudiantes hacia niveles de logro superiores.
Fecha Inicio	07/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-servicio de internet -recursos didácticos -instrumentos musicales -implementos de laboratorio -material de oficina -útiles escolares -uniformes
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Portafolio de evidencias y valoración de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$25.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
------------	-----



Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.500.000



BIBLIOGRAFIA.

Mineduc, 2018: Orientaciones para la elaboración de la fase estratégica y plan de mejoramiento año 2018.

