



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster
Profesional en Educación, mención Gestión de
Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ESCUELA
AMANDA CHÁVEZ NAVARRETE, DE LA COMUNA
DE QUILLÓN, REGIÓN DE ÑUBLE**

magíster:

Nombre del candidato a

Juan Manuel Jara Jiménez

Nombre tutor guía:

Amely Vivas Escalante

Nombre tutor metodológico:

Rocío Riffo San Martín

Marzo 2022

ÍNDICE

Abstract.....	5
Introducción.....	6
Marco Teórico.....	7
Plan educativo institucional.....	7
Plan de mejoramiento educativo.....	8
Ley de subvención escolar preferencial.....	9
Modelo de calidad de la gestión escolar.....	10
Escala evaluativa de los niveles de calidad.....	15
Estándares de gestión de currículum.....	17
Estándares enseñanza y aprendizaje en el aula.....	18
Estándares apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	18
Estándares de liderazgo del sostenedor.....	20
Estándares de liderazgo del director.....	20
Estándares de planificación y gestión de recursos.....	21
Estándares de formación.....	22
Estándares de convivencia.....	23
Estándares de participación y vida democrática.....	24
Estándares gestión de personal.....	26

Estándares de gestión de recursos financieros.....	27
Estándares de recursos educativos.....	27
Diagnóstico Institucional.....	38
Análisis de los resultados evaluativos.....	40
Resultados de aprendizaje.....	42
Resultados SIMCE.....	50
Análisis de de las áreas de proceso.....	56
Planificación anual.....	62
Metas anuales.....	66
Programación anual.....	76
Implementación, monitoreo y seguimiento.....	90
Seguimiento de las metas anuales.....	101
Evaluación del Período Anual.....	112

ABSTRACT

Frente a los desafíos que nos demanda una educación de calidad hoy en día, surge una necesidad por parte de los establecimientos educacionales de nuestro país de contar con un Plan de Mejoramiento Educativo PME. Dicho plan se entiende como un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistémica e integrada, los objetivos, indicadores de logro y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de una institución escolar. La existencia de este tipo de herramientas de gestión implica establecer el desarrollo de ciclos de mejora continua, concebidos como un conjunto de fases articuladas por las cuales se transitará permanentemente hacia la mejora de la gestión institucional y los resultados educativos en función de lo declarado en el nuevo Proyecto Educativo Institucional.

INTRODUCCION

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento fundamental que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa y de esta forma entregar herramientas para que cada estudiante reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

En consecuencia, la elaboración del PME consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación; que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos educativos que ofrezcan variadas oportunidades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Lo anterior plantea al equipo directivo y sus docentes un desafío, pues se hace necesario desarrollar un proceso de apropiación curricular basado en un análisis profundo del Currículum y en la realidad de cada establecimiento, generando un diagnóstico institucional que permita la adecuada contextualización de la institución y el reconocimiento profesional respecto de la planificación de acciones, procesos y evaluaciones desarrolladas anteriormente

MARCO TEÓRICO

El nuevo escenario en que se sitúa la escuela que recibe subvención escolar del Estado de Chile plantea nuevos desafíos a la comunidad educativa, tanto internos como externos. En relación con los internos, se identifica principalmente la materialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante las acciones ejecutadas por los actores.

De acuerdo con los requerimientos externos, está la concreción de la política educacional, a través de dispositivos orientados al mejoramiento de la calidad educacional, como es el Plan de Mejoramiento Educativo.

Los desafíos en este nuevo escenario se inscriben en una concepción de gestión educacional que supone “hacer frente a la complejidad propia de los procesos organizacionales, su sinergia y sostenibilidad. Una buena gestión implica planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, responsabilizarse y dar cuenta de resultados” (Chile, Ministerio de Educación, 2015b, p. 9).

La gestión escolar busca la conducción de un proyecto pedagógico que pueda responder a los requerimientos de formación de una comunidad, los cuales precisan ser evidenciados en instrumentos de gestión, como son el PEI y PME, siendo asumidos como carta de navegación por los integrantes de la comunidad. Por ello, la importancia de los procesos de participación en la elaboración, difusión, implementación y evaluación de estos dispositivos.

1. **Plan Educativo Institucional:**

El plan educativo institucional es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

El PEI debe convertirse en el pilar fundamental sobre el cual se ordenan todos los instrumentos de planificación y gestión escolar, junto con el compromiso de las instituciones educativas engarzadas en un proceso de mejoramiento continuo, que desde las políticas educacionales, a través de la ley de

Subvención Escolar Preferencial (SEP), le otorga la posibilidad a la escuela para generar una propuesta de mejoramiento de los resultados institucionales.

2. Plan de Mejoramiento Educativo:

Se entiende como un instrumento de planificación estratégica que guía los procesos institucionales-pedagógicos y favorece que las comunidades educativas tomen decisiones en pos de la formación integral de sus estudiantes, en el marco del mejoramiento continuo.

El concepto de mejoramiento continuo se entiende como el conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente mediante una planificación estratégica a nivel institucional. El mejoramiento continuo considera las etapas de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de prácticas institucionales y pedagógicas de calidad. Estas prácticas son observables en cuatro fases de desarrollo: instalación, mejoramiento, consolidación hasta llegar a la articulación entre las prácticas de las cuatro áreas del modelo de calidad de la gestión escolar: gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo se enmarca en la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que otorga la posibilidad a los establecimientos adscritos a la subvención entregada por el Estado de Chile y a sus comunidades, de elaborar una propuesta para mejorar los resultados de aprendizaje a cuatro años, lo que contempla la planificación de acciones anuales en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos, en pro de enriquecer la propuesta de formación ofrecida por los establecimientos educacionales.

Tanto el PEI como el PME son, o deben ser, el resultado del trabajo mancomunado de todos los actores, constituyéndose en un dispositivo a través del cual la comunidad educativa planifica y organiza su proceso de mejoramiento continuo, explicitando las metas por lograr en función del grado de estándares nacionales, enfocado primordialmente a elevar el nivel de los aprendizajes de estudiantes prioritarios y de aquellos con bajo rendimiento escolar. En este sentido, el Ministerio de Educación de Chile prescribe que, con el propósito de conseguir la mejora continua de los aprendizajes del

estudiantado, se contemplen acciones específicas en “las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia y Recursos” (Chile, Ministerio de Educación, 2012, p. 6), lo que permitiría tomar decisiones pedagógicas y curriculares junto con articular acciones innovadoras en torno al aprendizaje, comprometiendo a toda la comunidad en la formación de sus estudiantes. En esta línea de trabajo que impulsa el Ministerio de Educación de Chile, se focaliza en mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como la pedagógica, para brindar la posibilidad de un desarrollo integral a las estudiantes y los estudiantes del país (Chile, Ministerio de Educación, 2015a). Para este efecto, Sandra Pavez (2015), coordinadora nacional de Apoyo a la Mejora Educativa, plantea que el Plan de Mejoramiento Educativo para los cuatro años de su desarrollo tiene como objetivos:

-Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico.

-Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa.

-Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

-Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

3. Ley de Subvención Escolar Preferencial

Esta política educacional se ha materializado en la ley de Subvención Escolar Preferencial No 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008, que tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Esta ley complejiza la asignación de los recursos a la escuela, en términos de que estos se vinculan a la producción de resultados institucionales.

La ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial, tiene como objetivos: I) asignar más recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables y II) establecer compromisos, por parte de los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza.

La asignación de recursos económicos va asociada a la vulnerabilidad socioeconómica del estudiantado al cual se le ha denominado alumnos prioritarios, pues se asume que educar a niños, niñas y jóvenes que están en estas condiciones tiene un costo más alto, y el escenario de aprendizaje adecuado precisa de un financiamiento adicional.

Esta ley ha establecido que uno de los referentes conceptuales y metodológicos para la elaboración de los PME es el modelo de calidad de la gestión escolar.

4. El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar:

Es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

4.1. **Área:** corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

4.2. **Dimensión:** alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios

específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

4.3. **Prácticas:** Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

5.1. El Ciclo de Mejoramiento Continúo en el Marco del Nuevo Enfoque

El nuevo enfoque, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años.

Dentro de este contexto, **El Ciclo de Mejoramiento** continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para materializar este modelo de mejoramiento continuo, se requiere que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen.

5.1.1. Primera Fase:

Los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

1. El Análisis Estratégico:

Incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su Proyecto Educativo institucional (PEI), instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

2. Autoevaluación Institucional:

Es donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

3. Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a Cuatro Años:

Deben plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículo, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

5.1.2. Segunda Fase:

Corresponde a las etapas que estructuran cada período anual: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

1 Diagnóstico Anual

El diagnóstico permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, aportando información relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará anualmente.

Esta etapa brinda una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se funda en un proceso reflexivo y participativo.

Propósitos del Diagnóstico:

- a. Caracterizar y describir la realidad del establecimiento anualmente
- b. Analizar resultados institucionales en función de los objetivos y metas estratégicas del área de resultados.
- c. Determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas al inicio de cada período de mejoramiento anual, en función de los objetivos y metas estratégicas de las áreas de proceso.

Implementación del Diagnóstico:

La comunidad educativa, producto de una reflexión participativa, en conjunto con su sostenedor, realiza, como primer paso, el análisis de resultados

institucionales que abordará en el período anual. Luego del paso anterior, desde una mirada sistémica, se realiza el análisis y evaluación de las prácticas que describen la gestión institucional y pedagógica, teniendo como referente los elementos de gestión que constituyen cada uno de los objetivos estratégicos elaborados en la primera fase del ciclo de mejoramiento.

Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico. En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica.

Una vez que la comunidad educativa ha determinado qué prácticas describen la gestión institucional en función de los elementos de gestión de los objetivos estratégicos, asignará un nivel de calidad a cada una de ellas.

1.1. Análisis de resultados:

1.1.1. Resultados institucionales:

Resultados de Aprendizaje: Implica analizar el nivel de la implementación curricular en los distintos niveles y modalidades educativas.

Criterios para el análisis:

-Contar con los informes de evaluaciones de cada asignatura.

-Analizar la tendencia del nivel de logro de los aprendizajes estipulados en las Bases y Marco Curricular vigente lo que permitirá reorientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Aspectos a analizar:

- Ejes temáticos, habilidades y asignaturas, para el caso de Educación Básica;
- Competencias básicas transversales en el caso de Educación Media;
- Ámbitos de aprendizaje (en el caso de Educación Parvularia).

Resultados Educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP.

Criterios para el análisis:

-Revisar la tendencia de los últimos tres años.

-Analizar informes para los datos de SIMCE y PSU.

Aspectos a Analizar:

-Para el caso de SIMCE será el puntaje promedio.

-Analizar la tendencia que muestran los resultados de la PSU en los últimos años, tanto en términos de porcentaje de egresados que rinde la prueba, como de puntajes obtenidos.

-En relación a la titulación Técnico Profesional se requiere que el establecimiento educacional cuente con información desagregada de las especialidades impartidas para determinar la tendencia en los últimos años.

Resultados de Eficiencia Interna: Retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura (OIC).

Criterio para el análisis:

-Para Retiro escolar se requiere focalizar la mirada en aquellos estudiantes que se han retirado del establecimiento y que, al año siguiente no se encuentran matriculados en ningún otro.

-Para analizar los resultados de repitencia se requiere considerar tendencia de los tres últimos años

-Aprobación por asignatura.

Aspectos a Analizar:

-Matrícula.

-Índice de repitencia.

-Porcentaje de aprobación por cada asignatura.

Otros Resultados que la comunidad educativa considere que se relacionan con los objetivos y metas estratégicas.

En esta etapa, la comunidad educativa analiza datos de evaluaciones y mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para realizar procesos de seguimiento al aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos ámbitos.

1.2 Análisis de la Gestión Institucional:

Este análisis está orientado a evaluar y establecer el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que conforman las diferentes dimensiones.

Escala de Niveles de Calidad: La calidad del quehacer institucional se evalúa estableciendo el grado de incorporación de las características de la definición de prácticas. Para ello se ha definido una escala evaluativa que está conformada por cuatro niveles de calidad y en cada uno de ellos se establecen las características que debe adquirir el quehacer institucional para alcanzar el carácter de práctica.

Cada uno de los valores de la escala, representa un nivel de calidad, que implica abordar un proceso de mejoramiento específico. Cada nivel representa una progresión cualitativa, con respecto al anterior, porque incorpora nuevas características al quehacer institucional. Además la escala evaluativa permite determinar que una práctica no aplica (NA) a la realidad institucional cuando aquellos elementos de gestión a los que alude, no corresponden a la modalidad de enseñanza ni a los niveles impartidos por el establecimiento. El establecer que una práctica no aplica, implica además, determinar que los elementos de gestión que constituyen dicha práctica no son necesarios de abordar para el logro de objetivos y metas estratégicas.

Escala Evaluativa de los niveles de calidad

Nivel de calidad	Criterio
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, lo que define una práctica institucional y pedagógica.
N/A	Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico ⁴ . En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica. Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables al tipo de modalidad y/o niveles educativos que imparte el establecimiento educacional.

1.2.1. Análisis de Áreas de Procesos:

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, contenidas en la presente guía, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase de desarrollo.

Este instrumento, se estructura en base a las cuatro áreas de proceso de gestión institucional: Gestión pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las áreas se organizan en dimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de calidad.

1.2.1.2. Gestión Pedagógica:

La dimensión Gestión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión pedagógica se organiza en las subdimensiones Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

a-Gestión Curricular: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Estándares de Gestión del Currículum:

Estándar 1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.

Estándar 2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

Estándar 3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estándar 4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Estándar 6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

Estándar 7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.

b-Enseñanza Y Aprendizaje en el Aula: Describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y

de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares Enseñanza y aprendizaje en el Aula:

Estándar 1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

Estándar 2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

Estándar 3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Estándar 4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

Estándar 5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estándar 6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

c-Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes Describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.

Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

Estándares Apoyo al desarrollo de los Estudiantes:

Estándar 1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Estándar 2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.

Estándar 3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Estándar 4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

Estándar 5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.

Estándar 6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

Estándar 7 Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.

1.2.2.2 **Liderazgo Escolar:**

Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

Considerando lo anterior, la dimensión Liderazgo se organiza en las siguientes subdimensiones:

a-Liderazgo del Sostenedor: Define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento.

Los estándares determinan la importancia de que el sostenedor diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas

válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva.

Estándares de Liderazgo del Sostenedor:

Estándar 1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.

Estándar 2 El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.

Estándar 3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.

Estándar 4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.

Estándar 5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.

Estándar 6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

b-Liderazgo del Director: Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Estándares de Liderazgo del Director:

Estándar 1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

Estándar 2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

Estándar 3 El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Estándar 4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

Estándar 5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.

Estándar.6.El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

Estándar 7 El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

c-Planificación y Gestión de Resultados: Describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

Estándares de Planificación y Gestión de Recursos:

Estándar 1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

Estándar 2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.

Estándar 3 El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

Estándar 4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.

Estándar 5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.

Estándar 6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

1.2.2.3. Convivencia Escolar: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas. Considerando lo anterior, la dimensión Formación y convivencia se organiza en las subdimensiones: Formación, Convivencia, y Participación y vida democrática.

a-Formación: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Estándares de Formación:

Estándar 1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Estándar 2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.

Estándar 3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

Estándar 4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.

Estándar 5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

Estándar 6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

Estándar 7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

b-Convivencia: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Estándares de Convivencia:

Estándar 1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Estándar 2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

Estándar 3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

Estándar 4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Estándar 5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

Estándar 6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

Estándar 7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

c-Participación Y Vida Democrática: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad.

Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Estándares de Participación y Vida Democrática:

Estándar 1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.

Estándar 2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

Estándar 3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

Estándar 4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Estándar 5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.

Estándar 6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

1.2.2.4. Gestión de los Recursos:

La dimensión Gestión de recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional. También se debe asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos, dado que estos condicionan significativamente el funcionamiento del establecimiento, afectando su viabilidad y continuidad en el tiempo.

Junto con lo anterior, la gestión de redes y oportunidades de apoyo son fundamentales para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales y potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo.

Por su parte, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos permiten y facilitan la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que el establecimiento también debe asegurar que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión de recursos se organiza en tres subdimensiones Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

a-Gestión De Personal: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del

personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

Estándares Gestión de Personal:

Estándar 1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.

Estándar 2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Estándar 3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.

Estándar 4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

Estándar 5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

Estándar 6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

Estándar 7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

Estándar 8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.

Estándar 9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

b-Gestión De Recursos Financieros: Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos

de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

Estándares de Gestión de Recursos Financieros:

Estándar 1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

Estándar 2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.

Estándar 3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.

Estándar 4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.

Estándar 5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

Estándar 6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

c-Gestión De Recursos Educativos: Describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

Estándares de Recursos Educativos:

Estándar 1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Estándar 2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

Estándar 3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Estándar 4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

Estándar 5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

2. Planificación Anual:

Tiene por finalidad diseñar, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión institucional, una propuesta que permita avanzar progresivamente hacia el logro de los objetivos y metas estratégicas definidas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Es relevante que tanto los objetivos como las metas y acciones anuales sean coherentes con lo determinado en la fase estratégica. De este modo, la planificación anual permitirá a la comunidad educativa alcanzar en forma progresiva, durante los cuatro años del ciclo de mejoramiento, los objetivos y metas estratégicas definidas.

Propósitos de la Planificación Anual:

- a.** Construir una propuesta de mejoramiento anual, que se sustente en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual y que se relacione con los objetivos y metas estratégicas determinadas en la primera fase.
- b.** Establecer objetivos y acciones anuales para las cuatro áreas de proceso que permitan la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión técnico pedagógica.

2.2. Subetapas de la Planificación:

La planificación anual implica que la comunidad educativa transite por tres subetapas:

2.2.1. Vinculación:

Esta subetapa implica que la comunidad educativa analice y estime qué tipo de resultados (aprendizaje, educativos y eficiencia interna) son los que están relacionados con la información obtenida a partir de la asignación de niveles de calidad para cada una de las prácticas evaluadas.

A partir de esta relación causal, la comunidad educativa, realizará un proceso de priorización de las dimensiones que abordará durante el periodo anual para cada una de las áreas de proceso para acercarse al logro de los objetivos estratégicos determinados para el ciclo de mejoramiento. Una vez definidas las dimensiones que se abordarán en la etapa de planificación anual, la comunidad educativa determinará qué fase de desarrollo abordará en la subetapa de programación anual.

Fase de Desarrollo: Son un referente para definir cuáles son las características que se requiere incorporar en los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas estratégicas. Para esto se han definido las siguientes fases:

- **Instalación:** se refiere a la incorporación en el trabajo cotidiano de las características siguientes: propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa y sistematicidad de su implementación. Esta fase se asocia al nivel de calidad uno.
- **Mejoramiento:** se refiere al quehacer institucional que ya ha incorporado las características de la fase de instalación y requiere incorporar una progresión secuencial de las acciones involucradas, y una orientación a resultados. Esta fase se asocia al nivel de calidad dos.

- **Consolidación:** se asocia al quehacer institucional y pedagógico que requiere avanzar hacia una evaluación permanente y perfeccionamiento en el tiempo. Esta fase se asocia al nivel de calidad tres.
- **Articulación:** se refiere a la integración de las diferentes prácticas institucionales y pedagógicas ya consolidadas, para constituir sistemas de trabajo en el establecimiento educacional. Esta fase se asocia al nivel de calidad cuatro.

2.2.2. Definición de Metas Anuales:

Las metas anuales son los resultados cuantitativos a alcanzar a través de la implementación de los períodos anuales.

Para definir una meta, la comunidad educativa tendrá que escoger al menos una. Estas metas se establecen de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa según el análisis de resultados del diagnóstico.

Las metas deben ser:

- **Desafiantes:** que constituyan un desafío focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro.
- **Factibles:** que la meta sea alcanzable en el tiempo definido.
- **Coherentes:** estar planteadas de modo que exista correlación entre las distintas metas planteadas, a lo menos durante el ciclo a cuatro años, de acuerdo a los objetivos y metas estratégicas planteadas.

Tipo de Meta	Resultado	Criterio
Resultado de aprendizaje	Asignatura, eje temático, competencia básica transversal, núcleo de aprendizaje	La meta para este tipo de resultados debe centrarse en cómo se produce movilidad en los niveles de logro(bajo, medio bajo, medio alto y alto)

Resultados Educativos	Simce, PSU, Titulación, Educación Media Técnico Profesional	La meta debe considerar en cómo incrementan los puntajes y los estudiantes titulados.
Resultados de Eficiencia Interna (O.I.C)	Repitencia, retiro escolar, y aprobación por asignatura.	Para el caso de las metas de repitencia y retiro, se debe considerar disminuir la cantidad de estudiantes que se presentan en riesgo de repitencia y/o deserción. En el caso de aprobación por asignatura, se debe considerar aumentar la tasa de estudiantes que aprueba las distintas asignaturas.

2.2.3. Programación Anual:

La programación anual es una subetapa central dentro de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, ya que permite ordenar y priorizar todas las iniciativas que la institución escolar quiere abordar durante el año escolar, con la finalidad de alcanzar una gestión educativa de calidad que asegure el aprendizaje de todos los estudiantes y el logro de los objetivos y metas estratégicas planteadas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Para el diseño de los objetivos y acciones anuales, la comunidad educativa debe tener en cuenta la organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo y el diagnóstico anual, dado que se han realizado con la finalidad de resguardar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de manera coherente y ordenada.

Es importante destacar que esta programación debe considerar todos los niveles educativos que posee el establecimiento, desde Educación Parvularia hasta Educación Media y Educación de personas jóvenes y adultos.

Para alcanzar estos propósitos, se requiere de una programación anual que considere los siguientes criterios:

- **Coherencia:** con la primera fase del ciclo de mejoramiento educativo a cuatro años y coherencia interna entre los objetivos de carácter anual y las acciones diseñadas para su logro.
- **Factibilidad:** la programación de objetivos y acciones debe ser posible de implementar durante un año, considerando las condiciones y capacidades de la comunidad educativa.

2.2.3.1. Componentes de la Programación Anual

1. Objetivos Anuales:

Definen las prioridades que la comunidad educativa abordará durante el período anual con el propósito de mejorar los procesos educativos.

Los objetivos anuales se definen en función de las dimensiones y prácticas priorizadas en la sub etapa de vinculación y en coherencia con los objetivos y metas estratégicas planteadas en la primera fase.

2. Indicador de Seguimiento:

Es el elemento cuantificador del objetivo anual y permite medir cuánto del objetivo planteado se está logrando durante la implementación, lo que implicará que la comunidad educativa, según el resultado de la aplicación del indicador, tome decisiones respecto de ajustar lo que se está realizando. La información que se obtiene de la aplicación del indicador de seguimiento, constituye un insumo relevante para la etapa de evaluación, dado que es información objetiva que permite indagar en las causas que explican de las características de los procesos.

Tipos de Indicadores de Seguimiento:

-Cualitativos: permiten estimar las variaciones y cambios en los atributos de la fase de desarrollo involucrada en el objetivo.

-Cuantitativos: permiten estimar las variaciones, en términos de cantidad, de algún objetivo que se pretende alcanzar.

3. Acciones:

Es el componente de la programación anual que, mediante su ejecución, contribuye al logro de los objetivos. Las acciones permiten la evolución del quehacer institucional, dando sustentabilidad a los procesos educativos para el aprendizaje de todos los estudiantes. Si las acciones no están centradas en el logro de los objetivos y metas planteadas a corto (anual) y mediano plazo (a 4 años) se convierten en actividades aisladas que no aportan al proceso de mejora perseguido.

Las acciones que se diseñen para la programación anual, deben incorporar en su formulación los siguientes aspectos:

-Nombre de la acción: es una síntesis que permite identificar la acción durante el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

-Descripción de la acción: es la especificación de sus aspectos centrales, detalla en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida (cursos o niveles, asignaturas o núcleos de aprendizaje, algún grupo específico de estudiantes, etc.). Describir una acción, implica también especificar qué y cuántas actividades se realizarán para implementar la acción.

-Fechas: es la indicación del período en que se desarrollará la acción, fecha de inicio y término. En el caso que requiera ser implementada en varias etapas que exceden el año, deberán volver a incorporarse en la programación anual siguiente.

-Responsable: es el encargado de asegurar que la acción se implemente de acuerdo a lo planificado, además, deberá estimar y comunicar si dicha acción está aportando a la fase de desarrollo para el cual fue diseñada; en caso contrario, será necesario que el equipo de gestión decida adecuarla para cumplir con el propósito o deshabilitarla.

-Recursos para la Implementación de la Acción: es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción. Por ejemplo: docentes, horas de planificación, data show, fotocopias, material didáctico, entre otros.

-Programa: es el plan, programa y/o estrategia a partir del cual se origina la acción. En este componente, la comunidad educativa podrá definir si la acción se origina a partir de un programa o estrategia del Ministerio de Educación o alguna iniciativa articulada con otra institución.

-Medios de verificación: se refieren a las fuentes de información que se utilizarán para evidenciar la contribución de la acción al logro del objetivo y/o cómo estos se relacionan con los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, no sólo se debe hacer referencia a evidencias que permitan demostrar que la acción y sus actividades se implementaron cómo estaba planificado, si no que son los elementos que permitirán establecer el impacto de la acción en la mejora continua.

-Financiamiento: consiste en declarar con cuál o cuáles estrategias, programas y/o subvención se costearán los recursos señalados en el punto de 'Recursos para la implementación de la acción', y los costos aproximados que estos tienen.

3. Implementación, Monitoreo y Seguimiento de la Programación Anual.

3.1. Implementación:

En esta etapa, se ejecutan las acciones diseñadas para alcanzar los objetivos de carácter anual y, por consecuencia, los objetivos y metas estratégicas en el contexto de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas para el logro de la propuesta de mejoramiento diseñada por la comunidad educativa.

Propósitos de la Implementación:

- a. Implementar la propuesta de mejoramiento diseñada para el periodo anual en función de los objetivos y metas estratégicas.
- b. Estimar si lo que se ha planificado para el período contribuye al logro de los objetivos anuales, en función de poder hacer ajustes que se requieran.

3.2. Monitoreo a las Acciones:

Es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.

Esta etapa se realiza a partir de la revisión componentes como: fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, variables organizativas (información, implementos, dependencias, etc.). Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

3.3. Seguimiento a los Objetivos y Metas:

Es un proceso que permite identificar, analizar y evaluar las condiciones que obstaculizan y/o favorecen la implementación de la propuesta de mejoramiento. Se realiza en momentos definidos por la institución, de acuerdo al avance en la implementación de las acciones.

El proceso de seguimiento, se nutre de la información obtenida en el monitoreo, dado que implica vincular el nivel de implementación de las acciones con el grado de avance de los objetivos anuales. La información obtenida de este proceso, permitirá visualizar el progreso o evolución de los objetivos y las metas, lo que facilitará la toma de decisiones respecto de la necesidad de realizar ajustes.

3.3.1. Seguimiento al Objetivo:

Realizar seguimiento a los objetivos anuales, requiere aplicar los indicadores de seguimiento, esto implica determinar, según el elemento cuantificador

(porcentaje o cantidad), cuánto se ha avanzado en la incorporación de los elementos técnico pedagógicos fundamentales del objetivo en la gestión institucional.

Analizar el logro del objetivo, a través de los indicadores de seguimiento, entrega información objetiva para que la institución analice las causas del estado de avance y determine los pasos necesarios y factibles de abordar para ajustar y mejorar las acciones que se están implementando.

El seguimiento permitirá establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones, se favorece la incorporación en las prácticas seleccionadas, de las características asociadas a las fases de desarrollo. Un adecuado seguimiento, requiere de sistematicidad y se realiza en distintos momentos en el año durante la ejecución de las acciones.

3.3.2. Seguimiento a las Metas Anuales:

Para el seguimiento a las metas anuales se propone realizar al menos tres momentos evaluativos durante el año que impliquen mirar los resultados progresivamente al inicio, durante y al finalizar la implementación de las acciones.

La evaluación diagnóstica constituye el referente a partir del cual se definen las metas para cada uno de los cursos de los niveles educativos. La evaluación intermedia provee información que permite estimar el progreso en los aprendizajes y, de ser necesario, reorientar el proceso pedagógico. La evaluación final representa los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante el año escolar.

4. Evaluación del Periodo Anual:

Esta etapa implica realizar una revisión crítica, al final de cada periodo en la que el equipo directivo y técnico, en un trabajo colectivo con la comunidad, analiza cuál fue el impacto de las acciones implementadas y su contribución al logro de los objetivos y metas anuales. La etapa de evaluación anual permitirá, además, visualizar cuánto el período ha contribuido al logro de los objetivos y metas estratégicas planteadas para el ciclo de mejoramiento continuo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de

evaluación, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el siguiente período anual en función de lo diseñado en la primera fase, de carácter estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo.

Propósitos de la Evaluación:

- a. Estimar la brecha entre lo que se planificó y lo que efectivamente se implementó en el periodo anual y el grado de avance que se está obteniendo para el logro de los objetivos estratégicos.
- b. Levantar información relevante a considerar en el diseño del próximo periodo anual.

Dimensionamiento del Establecimiento

La Escuela Amanda Chávez Navarrete se encuentra ubicada en el sector urbano de la comuna de Quillón, en la calle 18 de septiembre, es una de las Escuelas de la comuna de fácil acceso, pues se encuentra cercana al centro principal de la comuna de Quillón y los diferentes centros de apoyo (La comisaría de Carabineros; El Registro Civil e Identificación y la Biblioteca Municipal de Quillón).

Se encuentra además el internado comunal de Quillón, el cual se ubica al lado de las instalaciones de la Escuela.

La Institución Educativa es Mixta y cuenta con Jornada Escolar Completa desde el primer Nivel de Transición hasta el 8° de Enseñanza Básica.

El horario de funcionamiento es:

1. Primera Jornada de 8:15 a 13:15 horas.
2. Segunda Jornada de 14:15 a 15:45 horas.

Los primeros indicios de la existencia de la Escuela Amanda Chávez Navarrete datan del 19 de octubre de 1840, con el nombramiento de su primer Preceptor, Don Tiburcio Rivero.

La memoria gráfica de esa época, nos deja antecedentes históricos que cuentan la vida y evolución de la Escuela, hasta el año 1940, en donde existe el primer registro del nombramiento en el cargo de Directora, la Sra. Ida Mora de Norambuena. En los años posteriores, fueron directores: Don Hugo Lillo y el

Sr. Oscar Riquelme Chaparro. Actualmente dirige la Unidad Educativa el Sr. Francisco R. Aravena Zúñiga; a su cargo tiene una dotación de 30 Profesores, 1 Encargada de Biblioteca/CRA, 3 Inspectores Educativos, 3 Asistentes de Párvulos, 4 Asistentes de Integración, 2 Secretarías, 5 Auxiliares de Servicios, 4 Ayudantes de sala y 5 Manipuladoras.

En cuanto a su infraestructura el establecimiento cuenta con 19 salas de enseñanza regular, 5 salas de recursos, una sala de computación, una biblioteca CRA, un comedor y un patio techado de gran envergadura para realizar actividades programáticas y extras programáticas.

Con referentes a los antecedentes académicos, cuenta con el programa de integración escolar (PIE) que atiende a los niños y niñas con NEE permanentes y transitorias, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial.

En la actualidad existen 19 cursos regulares los que cuentan con apoyo PIE y un curso especial orientado a una formación alternativa que responde a las necesidades educativas especiales y características individuales de cada alumno(a).

El financiamiento de los recursos son otorgados con los aportes Ministeriales, provenientes de la Subvención Estatal y demás proyectos provenientes del Ministerio de Educación; del sostenedor y el Centro General de Padres.

Diagnostico Institucional

La forma en cómo se abordó el proceso de autoevaluación de la escuela fue mediante la conformación de equipos de trabajo que asumieron responsabilidades definidas, con un líder asignado según la conformación de cada grupo.

Según lo anterior, los equipos de trabajo fueron conformados por profesionales que poseen herramientas y experiencias adecuadas a las prácticas a evaluar

según las cuatro áreas del diagnóstico Institucional sugerido por la Agencia de Calidad. De esta manera, se formaron cuatro equipos de trabajo:

Primer equipo: asumieron la autoevaluación del Área de Liderazgo Escolar, liderado por el director de establecimiento educacional, en conjunto con profesores vinculados a funciones técnico pedagógicas del primer y segundo ciclo.

Segundo grupo: asumieron la autoevaluación del área de Gestión Curricular, liderado por la Jefe de la unidad técnico pedagógica, en conjunto con docente coordinadora del Programa de Integración Escolar, coordinador Enlaces- CRA, psicólogo, fonoaudióloga del equipo DAEM.

Tercer grupo: asumieron la autoevaluación del área de Convivencia Escolar, liderado por la profesora encargada de convivencia escolar del establecimiento, en conjunto con el psicólogo DAEM e inspectores.

Cuarto grupo: asumieron la autoevaluación del área de Gestión de Recursos, liderado por el director del establecimiento, en conjunto con la jefe de la unidad técnico pedagógica y secretaría administrativa.

Análisis de los Resultados Educativos

Resultados Simce

SIMCE 4º

Asignatura	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2019		Niveles de Logro			Resultados años 2020		Niveles de Logro			Resultados año 2021		Niveles de Logro		
		Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación		39	264	28.2	35.89	35.89	54	257	*		*	45	269	26.7	51.1	22.2
Matemáticas		39	265	35.89	28.2	35.89	55	272	*		*	45	257	34.1	52.3	23.6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		39	245	43.58	35.89	20.51			*		*	45	251	34.1	47.7	18.2
Ciencias Naturales	constante	*					55	257		*	*	*	*	*	*	*

SIMCE 8°

Asignatura	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2019		Niveles de Logro			Resultados años 2020		Niveles de Logro			Resultados año 2021		Niveles de Logro		
		N° de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación		55	259	32.72	34.54	32.72	51					58	249	43.1	36.2	20.7
Matemáticas		56	252	57.14	33.92	8.92	51					58	277	21.4	50.0	28.5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		56	260	*	*	*	*					58	258	35.7	48.2	16.1
Ciencias Naturales	Constante	55	259	*	*	*	51									

Resultados de aprendizaje

Educación parvularia

Ámbito: Formación Personal y Social

Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el logro			
				NT1	NT1	NT2	1°EG B
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	21	2	0	0
			NT2	0	7	15	0
		Cuidado de si mismo	NT1	17	6	0	0
			NT2	0	10	12	0
		Independencia	NT1	21	2	0	0
			NT2	0	5	17	0
	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de si mismo	NT1	15	7	0	0
			NT2	0	10	12	0
		Reconocimiento y Expresión de los Sentimientos	NT1	19	4	0	0
			NT2	0	13	9	0
	Convivencia	Interacción Social	NT1	15	8	0	0
			NT2	0	9	12	0
Formación Valórica		NT1	18	5	0	0	
		NT2	0	8	14	0	

Ámbito: Comunicación:

Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el logro			
				NT1	NT1	NT2	1°EG B
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	18	5	0	0
			NT2	0	14	8	0
		Iniciación a la lectura	NT1	22	1	0	0
			NT2	0	2	20	0
	Iniciación a la Escritura	NT1	23	0	0	0	
		NT2	0	1	21	0	
	Lenguaje Artístico	Expresión Creativa	NT1	16	7	0	0
			NT2	0	5	17	0

		Apreciación Estética	NT1	16	7	0	0
			NT2	0	18	4	0
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Conocimiento del entorno social	NT1	16	7	0	0
			NT2	0	10	12	0
	Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	17	6	0	0
			NT2	0	17	5	0
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento Lógico-matemático	NT1	21	2	0	0
			NT2	0	15	7	0
		Cuantificación	NT1	19	4	0	0
			NT2	0	14	8	0

Educación Básica

Asignatura Lenguaje y Comunicación 1º Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1º Básico	3	10	20	3
Reflexión sobre el texto	1º Básico	4	12	18	2
Extracción de información explícita	1º Básico	4	14	14	4
Extracción de información implícita	1º Básico	7	10	17	2

Asignatura Lenguaje y Comunicación 2ª Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el Texto	2º básico	5	11	10	8
	3º básico	8	15	16	9
	4º básico	6	13	18	8
Extracción de Información Explícita	2º básico	5	11	10	8

	3° básico	8	15	16	9
	4° básico	6	13	18	8
Extracción de Información Implícita	2° básico	5	11	10	8
	3° básico	8	15	16	9
	4° básico	6	13	18	8
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° básico	5	11	10	8
	3° básico	8	15	16	9
	4° básico	6	13	18	8

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5ª y 6ª Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el Texto	5° básico	8	13	17	4
	6° básico	11	16	14	5
Reflexión sobre el contenido	5° básico	8	13	17	4
	6° básico	11	16	14	5
Extracción de Información Explícita	5° básico	8	13	17	4
	6° básico	11	16	14	5
Extracción de Información Implícita	5° básico	8	13	17	4
	6° básico	11	16	14	5
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° básico	8	13	17	4
	6° básico	11	16	14	5

Asignatura: Matemáticas 1ª a 6ª Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y operaciones	1° básico	9	12	11	4
	2° básico	7	11	10	6
	3° básico	9	16	16	7
	4° básico	7	16	14	8
	5° básico	9	14	12	7
	6° básico	8	17	13	8
Patrones y Algebra	1° básico	9	12	11	4
	2° básico	7	11	10	6
	3° básico	9	16	16	7
	4° básico	7	16	14	8

	5° básico	9	14	12	7
	6° básico	8	17	13	8
Geometría	1° básico	9	12	11	4
	2° básico	7	11	10	6
	3° básico	9	16	16	7
	4° básico	7	16	14	8
	5° básico	9	14	12	7
	6° básico	8	17	13	8
Medición	1° básico	9	12	11	4
	2° básico	7	11	10	6
	3° básico	9	16	16	7
	4° básico	7	16	14	8
	5° básico	9	14	12	7
	6° básico	8	17	13	8
Datos y Probabilidades	1° básico	8	12	11	4
	2° básico	7	11	10	6
	3° básico	9	16	16	7
	4° básico	7	16	14	8
	5° básico	9	14	12	7
	6° básico	8	17	13	8

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° básico	8	13	10	4
	4° básico	7	17	15	6
	5° básico	9	15	11	7
	6° básico	8	15	15	8
Geografía	3° básico	8	13	10	4
	4° básico	7	17	15	6
	5° básico	9	15	11	7
	6° básico	6	15	15	8
Formación Ciudadana	3° básico	8	13	10	4
	4° básico	7	17	15	6
	5° básico	9	15	11	7
	6° básico	8	15	15	8

Asignatura: Formación Ciudadana 7ª y 8ª

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio o Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7º básico	12	22	20	10
		8º básico	8	16	12	7
	Comprende Procesos	7º básico	10	23	21	10
		8º básico	9	17	11	6
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica Posiciones	7º básico	12	22	20	10
		8º básico	8	16	12	7
	Valora	7º básico	10	23	21	10
		8º básico	9	17	11	6
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7º básico	12	22	20	10
		8º básico	8	16	12	7
	Participa Activamente	7º básico	10	23	21	10
		8º básico	9	17	11	6

Asignatura: Ciencias Naturales 1ª y 6ª Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la Vida	1º básico	8	17	15	6
	2º básico	7	12	10	5
	3º básico	9	16	14	7
	4º básico	7	15	15	8
	5º básico	8	17	10	7
	6º básico	7	16	12	8
Ciencias de la Vida: cuerpo Humano y Salud	1º básico	8	17	15	6
	2º básico	7	12	10	5
	3º básico	9	18	14	7
	4º básico	7	15	15	8
	5º básico	8	17	10	7
	6º básico	7	16	12	8
Ciencias Físicas y Químicas	1º básico	8	17	15	6
	2º básico	7	12	10	5
	3º básico	9	18	14	7

	4° básico	7	15	15	8
	5° básico	8	17	10	7
	6° básico	7	16	12	8
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° básico	8	17	15	6
	2° básico	7	12	10	5
	3° básico	9	16	14	7
	4° básico	7	15	15	8
	5° básico	8	17	10	7
	6° básico	7	16	12	8

Resultados de Eficiencia Interna

Resultados de Repitencia

Nivel Educativo	Año 2019	Año 2020	Año 2021
NT1	0.0%	*	*
NT2	0.0%	*	*
1° básico	7.54%	7.27%	6.9%
2° básico	2.08%	0.0%	0.0%
3° básico	1.78%	0.0%	0.0%
4° básico	4.44%	0.0%	1.96%
5° básico	6.12%	8.51%	8.2%
6° básico	1.78%	2.04%	4.44%
7° básico	3.27%	0.0%	7.41%
8° básico	2.77%	0.0%	0.0%

Resultados de Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2019	Año 2020	Año 2021
NT1	0.0%	0.0%	%
NT2	2.04%	0.0%	%
1° básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° básico	2.22%	0.0%	0.0%

5° básico	0.0%	2.13%	0.0%
6° básico	.0.0%	0.0%	2.22%
7° básico	4.41%	1.64%	0.0%
8° básico	9.83%	1.79%	1.67%

Resultados de aprobación por asignatura

Lenguaje

Nivel de Educación	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Asignatura: Lenguaje			
1° básico	92.45%	92.73%	93.1%
2° básico	97.91%	100.0%	100.0%
3° básico	98.21%	100.0%	100.0%
4° básico	95.55%	100.0%	100.0%
5° básico	91.83%	85.11%	96.72%
6° básico	98.21%	97.96%	90.9%
7° básico	98.36%	91.8%	90.74%
8° básico	97.22%	100.0%	100.0%

Matemáticas

Nivel de Educación	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Asignatura: Matemáticas			
1° básico	92.45%	90.91%	91.37%
2° básico	97.91%	100.0%	100.0%
3° básico	92.85%	100.0%	100.0%
4° básico	93.33%	95.0%	96.03%
5° básico	93.87%	89.36%	91.8%
6° básico	100.0%	95.92%	86.36%
7° básico	98.36%	100.0%	85.18%
8° básico	95.83%	100.0%	100.0%

Ciencias Sociales

Nivel de Educación	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Asignatura: Ciencias Sociales			
1° básico	98.11%	96.36%	93.1%
2° básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° básico	98.21%	100.0%	100.0%
4° básico	95.55%	100.0%	98.03%
5° básico	97.95%	93.62%	91.8%
6° básico	98.21%	95.92%	100.0%
7° básico	96.72%	95.08%	94.44%
8° básico	100.0%	100.0%	100.0%

Ciencias Naturales

Nivel de Educación	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Asignatura: Ciencias Naturales			
1° básico	94.33%	100.0%	94.82%
2° básico	97.91%	100.0%	100.0%
3° básico	98.21%	100.0%	100.0%
4° básico	95.55%	100.0%	100.0%
5° básico	100.0%	95.74%	95.08%
6° básico	100.0%	100.0%	97.72%
7° básico	98.36%	100.0%	98.14%
8° básico	98.61%	100.0%	100.0%

Análisis en torno a los Resultados Obtenidos

Análisis Resultados Educativos Simce

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?</p>	<p>Los resultados obtenidos por el establecimiento se mantienen respecto a las tres últimas mediciones.</p>
<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar Grupo Socioeconómico?</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran una inclinación al alza con respecto a los establecimientos con similar grupo socioeconómico.</p>
<p>¿En qué asignatura y niveles los</p>	<p>De acuerdo a las evaluaciones estandarizadas las asignaturas que el establecimiento presenta resultados bajos, corresponde a</p>

<p>resultados están especialmente bajos=, o ¿en qué Asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en todos sus niveles.</p>
<p>Conclusiones: ¿Que niveles Educativos deben ser priorizados en la programación anual?, ¿por qué?</p>	
<p>Fortalecer los 2º Básicos para lograr un mayor nivel lector y comprensión lectora de base que asegure la continuidad de logros. A sí mismo en 4º, 6º y 8º básico se potenciarían las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, para desarrollar aprendizajes de calidad.</p>	

Análisis de Resultados de Aprendizaje

<p>¿En qué ejes del aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>En la Asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas de 1ª a 6ª básico los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales.</p>
<p>¿En qué Ejes de aprendizaje, asignaturas o</p>	<p>En la asignatura de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y ciencias sociales están más bajos los resultados.</p>

<p>competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?</p>	
<p>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>Los Ejes transversales que se deben abordar son: Comprensión lectora y resolución de problemas.</p>
<p>¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?</p>	<p>Requieren mayor atención las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>
<p>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</p>	<p>Los otros ejes temáticos se van a trabajar a través de las asignaturas priorizadas, mediante distintas habilidades y actitudes.</p>
<p>Conclusiones</p>	
<p>Las asignaturas priorizadas son lenguaje y matemáticas, de igual forma se trabaja Historia y Geografía.</p>	

Análisis de Resultados de Eficiencia Interna

Análisis de Repitencia

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?	Los resultados arrojan que la tendencia como escuela es a la baja
¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?	El ingreso de alumnos nuevos al establecimiento que no tienen buenas bases pedagógicas y por múltiples inasistencia a clases
Conclusiones:	
El Ingreso a primer año básico y quinto básico presentan mayor tasa de repitencia escolar	

Análisis de Resultados de Retiro Escolar

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?	Los resultados arrojan que la tendencia como escuela es a la baja
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	Los traslados de los estudiantes se deben a problemas de carácter familiar y por ofertas de trabajo en otras regiones del País.
Conclusiones:	
4 y 6 básico presentan una mayor tasa de repitencia	

Análisis de Aprobación por asignatura

¿Los resultados obtenidos por asignatura muestran una tendencia al alza, a la baja, son	Los resultados obtenidos muestran que se mantienen de acuerdo a las tres últimas mediciones.
---	--

fluctuantes o se mantienen?	
¿Cuáles asignaturas presentan una tasa de aprobación acordes a las metas Institucionales?	A nivel de establecimiento educacional las asignaturas de lenguaje y comunicación, matemáticas, historia, geografía, ciencias sociales y ciencias naturales alcanzan una tasa de aprobación de acuerdo a las metas institucionales.
¿Cuáles asignaturas presentan una menor tasa aprobación?	Los datos indican que no existe una asignatura bajo el promedio de las metas institucionales.
¿Qué niveles educativos presentan una menor tasa de aprobación?	Los niveles educativos no tienen una disparidad en la tasa de aprobación que indiquen niveles de aprendizaje bajo el promedio y que diferencien notablemente los logros de aprendizaje.
Conclusiones	
A nivel de establecimiento educacional los resultados de los cursos y niveles no difieren en logros de aprendizajes que ameriten diferencias significativas entre ellas.	

Análisis de las Áreas de proceso:

Dimensión: Gestión pedagógica

Subdimensión: Gestión del Currículum

prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	5
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.				*	
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			*		
2. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			*		
3. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			*		
4. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			*		
5. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.				*	
6. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.			*		

Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.				*	
2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			*		
3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.			*		
4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			*		
5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			*		
6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			*		

Subdimensión: Apoyo al desarrollo del aprendizaje

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			*		
2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.				*	
3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			*		
4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			*		
5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.			*		
6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.				*	
7 Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.					*

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.					*
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.		*			
3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.		*			
4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.		*			
5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.			*		
6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		*			

Subdimensión: Liderazgo del Director

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				*	
2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.				*	
3 El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.				*	
4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			*		
5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.			*		
6 El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			*		
7 El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.			*		

Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.				*	
2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.			*		
3 El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.				*	
4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.			*		
5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.				*	
6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			*		

Dimensión: Convivencia

Subdimensión: Formación

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.				*	

2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.			*		
3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				*	
4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			*		
5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			*		
6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.				*	
7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes..			*		

Subdimensión: Convivencia Escolar

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.				*	
2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.			*		
3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			*		
4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				*	
5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			*		
6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			*		
7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			*		

Subdimensión: Participación y vida Democrática

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.				*	
2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.				*	
3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			*		
4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			*		
5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.			*		
6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.				*	

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión: Gestión del Personal

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				*	
2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			*		
3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	*				
4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			*		
5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		*			
6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			*		
7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			*		
8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	*				
9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			*		

Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				*	
2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			*		
3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		*			
4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.				*	
5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.				*	
6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				*	

Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos

Prácticas	Niveles de Calidad				
-----------	--------------------	--	--	--	--

	1	2	3	4	N/A
1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.				*	
2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.			*		
3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				*	
4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.			*		
5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			*		

Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la gestión institucional y pedagógica

Los gráficos que a continuación se muestran son una síntesis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la gestión institucional y pedagógica y representa la cantidad de prácticas de cada Subdimensión que fueron evaluados con los niveles de calidad 1, 2, 3, 4, N/A

Gestión Pedagógica			
	Gestión del Currículum	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
	Liderazgo Escolar		
Liderazgo del Sostenedor		Liderazgo del director	Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar			
	Formación	Convivencia Escolar	Participación y vida democrática
	Gestión de Recursos		
Gestión del personal		Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos

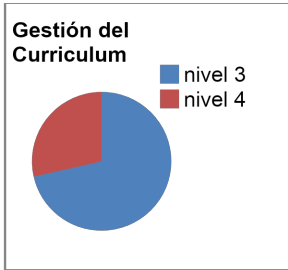
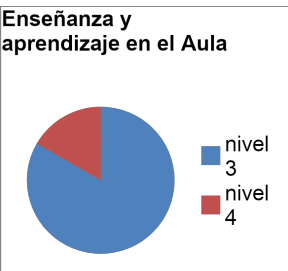

- Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
- Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
- Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
- Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
- Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

2. Planificación Anual

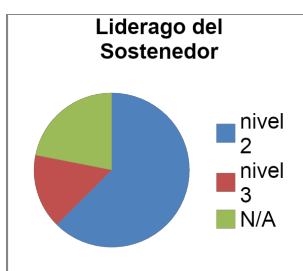
Vinculación y priorización de dimensiones



Dimensión: Gestión Pedagógica

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados			Fase de Desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	

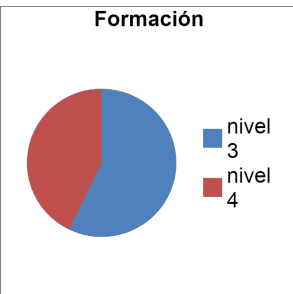

Gestión pedagógica	Gestión del Currículum 	*	*		Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*
	Enseñanza y aprendizaje en el Aula 				Instalación	*
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes 				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*

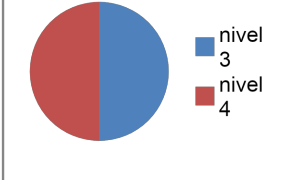
Dimensión: Liderazgo

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados			Fase de Desarrollo	
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna		
Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor 				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*

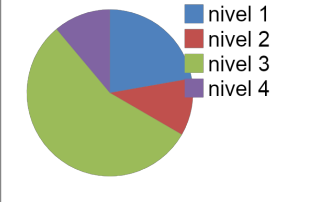
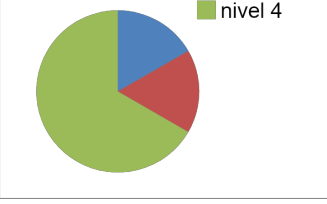
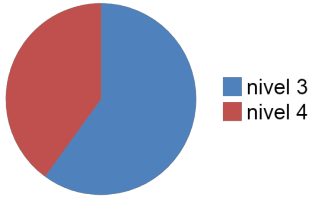
	Liderazgo del Director 	*			Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*
	Planificación y Gestión de Recursos 				Instalación	*
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	

Dimensión: Convivencia

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados			Fase de Desarrollo			
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna				
Convivencia	Formación 			*	*	Instalación	*	
						Mejoramiento		
						Consolidación		
						Articulación		
						No se abordara		
	Convivencia Escolar 						Instalación	
							Mejoramiento	
							Consolidación	
							Articulación	
							No se abordara	*

<p style="text-align: center;">Participación y Vida Democrática</p> 	Instalación	
	Mejoramiento	
	Consolidación	
	Articulación	
	No se abordara	*

Dimensión: Gestión de Recursos

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados			Fase de Desarrollo	
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna		
Gestión de Recursos	<p style="text-align: center;">Gestión de Personal</p> 				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*
	<p style="text-align: center;">Gestion de Recursos Financieros y administrativos</p> 				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordara	*
	<p style="text-align: center;">Gestion de Recursos Educativos</p> 			*	Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	*
					Articulación	
					No se abordara	

Metas Anuales

Metas de Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia

Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el logro							
				NT1		NT1		NT2		1°EGB	
				Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	21	2	2	19	0	2	0	0
			NT2	0	0	7	1	15	17	0	4
		Cuidado de si mismo	NT1	17	1	6	19	0	3	0	0
			NT2	0	0	10	2	12	14	0	6
		Independencia	NT1	21	1	2	19	0	3	0	0
			NT2	0	0	5	2	17	18	0	2
	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de si mismo	NT1	16	2	7	19	0	2	0	0
			NT2	0	0	10	1	12	17	0	4
		Reconocimiento y Expresión de los Sentimientos	NT1	19	1	4	19	0	3	0	0
			NT2	0	0	13	2	9	14	0	6
	Convivencia	Interacción Social	NT1	15	2	8	19	0	2	0	0
			NT2	0	0	9	1	12	17	0	3
		Formación Valórica	NT1	18	1	5	19	0	3	0	0
			NT2	0	0	8	2	14	16	0	4

Educación Básica

Asignatura Lenguaje y Comunicación 1° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	3	2	10	8	20	22	3	4
Reflexión sobre el texto	1° Básico	4	2	12	11	18	19	2	4
Extracción de información explícita	1° Básico	4	1	14	13	14	16	4	6
Extracción de información implícita	1° Básico	7	4	10	8	17	20	2	4

Asignatura: Lenguaje y comunicación 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el Texto	2° básico	5	2	11	10	10	12	8	10
	3° básico	8	5	15	12	16	19	9	12
	4° básico	6	3	13	12	18	20	8	10
Extracción de Información Explícita	2° básico	5	2	11	10	10	12	8	10
	3° básico	8	5	15	12	16	19	9	12
	4° básico	6	3	13	12	18	20	8	10
Extracción de Información Implícita	2° básico	5	2	11	10	10	12	8	10
	3° básico	8	5	15	12	16	19	9	12
	4° básico	6	3	13	12	18	20	8	10
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° básico	5	2	11	10	10	12	8	10
	3° básico	8	5	15	12	16	19	9	12
	4° básico	6	3	13	12	18	20	8	10

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5° y 6° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el Texto	5° básico	8	4	13	12	17	20	4	6
	6° básico	11	5	16	14	14	19	5	8
Reflexión sobre el contenido	5° básico	8	4	13	12	17	20	4	6
	6° básico	11	5	16	14	14	19	5	8
Extracción de Información Explícita	5° básico	8	4	13	12	17	20	4	6
	6° básico	11	5	16	14	14	19	5	8
Extracción de Información Implícita	5° básico	8	4	13	12	17	20	4	6
	6° básico	11	5	16	14	14	19	5	8
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° básico	8	4	13	12	17	20	4	6
	6° básico	11	5	16	14	14	19	5	8

Asignatura: Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Número y operaciones	1° básico	9	3	12	14	11	13	4	6
	2° básico	7	2	11	12	10	12	6	8
	3° básico	9	3	16	18	16	18	7	9
	4° básico	7	1	16	18	14	16	8	10
	5° básico	9	3	14	16	12	14	7	9
	6° básico	8	2	17	19	13	15	8	10
Patrones y Algebra	1° básico	9	3	12	14	11	13	4	6
	2° básico	7	2	11	12	10	12	6	8
	3° básico	9	3	16	18	16	18	7	9
	4° básico	7	1	16	18	14	16	8	10
	5° básico	9	3	14	16	12	14	7	9
	6° básico	8	2	17	19	13	15	8	10
Geometría	1° básico	9	3	12	14	11	13	4	6

	2° básico	7	2	11	12	10	12	6	8
	3° básico	9	3	16	18	16	18	7	9
	4° básico	7	1	16	18	14	16	8	10
	5° básico	9	3	14	16	12	14	7	9
	6° básico	8	2	17	19	13	15	8	10
Medición	1° básico	9	3	12	14	11	13	4	6
	2° básico	7	2	11	12	10	12	6	8
	3° básico	9	3	16	18	16	18	7	9
	4° básico	7	1	16	18	14	16	8	10
	5° básico	9	3	14	16	12	14	7	9
	6° básico	8	2	17	19	13	15	8	10
Datos y Probabilidades	1° básico	9	3	12	14	11	13	4	6
	2° básico	7	2	11	12	10	12	6	8
	3° básico	9	3	16	18	16	18	7	9
	4° básico	7	1	16	18	14	16	8	10
	5° básico	9	3	14	16	12	14	7	9
	6° básico	8	2	17	19	13	15	8	10

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Historia	3° básico	8	2	13	15	10	12	4	6
	4° básico	7	1	17	18	15	16	6	10
	5° básico	9	3	15	16	11	14	7	9
	6° básico	8	2	15	19	15	15	8	10
Geografía	3° básico	8	2	13	15	10	12	4	6
	4° básico	7	1	17	18	15	16	6	10
	5° básico	9	3	15	16	11	14	7	9
	6° básico	8	2	15	19	15	15	8	10
Formación Ciudadana	3° básico	8	2	13	15	10	12	4	6
	4° básico	7	1	17	18	15	16	6	10
	5° básico	9	3	15	16	11	14	7	9
	6° básico	8	2	15	19	15	15	8	10

Asignatura: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Ciencias de la Vida	1° básico	8	2	17	19	15	17	6	8
	2° básico	7	2	12	13	10	12	5	7
	3° básico	9	3	18	20	14	16	7	9
	4° básico	7	2	15	16	15	17	8	10
	5° básico	8	2	17	19	10	12	7	9
	6° básico	7	2	16	17	12	14	8	10
Ciencias de la Vida: cuerpo Humano y Salud	1° básico	8	2	17	19	15	17	6	8
	2° básico	7	2	12	13	10	12	5	7
	3° básico	9	3	18	20	14	16	7	9
	4° básico	7	2	15	16	15	17	8	10
	5° básico	8	2	17	19	10	12	7	9
	6° básico	7	2	16	17	12	14	8	10
Ciencias Físicas y Químicas	1° básico	8	2	17	19	15	17	6	8
	2° básico	7	2	12	13	10	12	5	7
	3° básico	9	3	18	20	14	16	7	9
	4° básico	7	2	15	16	15	17	8	10
	5° básico	8	2	17	19	10	12	7	9
	6° básico	7	2	16	17	12	14	8	10
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° básico	8	2	17	19	15	17	6	8
	2° básico	7	2	12	13	10	12	5	7
	3° básico	9	3	18	20	14	16	7	9
	4° básico	7	2	15	16	15	17	8	10
	5° básico	8	2	17	19	10	12	7	9
	6° básico	7	2	16	17	12	14	8	10

Asignatura: Formación Ciudadana 7° y 8 ° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes							
			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7° básico	12	6	22	24	20	22	10	12
		8° básico	8	2	16	18	12	14	7	9
	Comprende Procesos	7° básico	10	6	23	24	21	22	10	12
		8° básico	9	2	17	18	11	14	6	9
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica Posiciones	7° básico	12	6	22	24	20	22	10	12
		8° básico	8	2	16	18	12	14	7	9
	Valora	7° básico	10	6	23	24	21	22	10	12
		8° básico	9	2	17	18	11	14	6	9
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° básico	12	6	22	24	20	22	10	12
		8° básico	8	2	16	18	12	14	7	9
	Participa Activamente	7° básico	10	6	23	24	21	22	10	12
		8° básico	9	2	17	18	11	14	6	9

Metas de Resultados Educativos

Desde 4º Básico:

Asignatura	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2019		Niveles de Aprendizaje			Meta		Meta niveles del aprendizaje		
		Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	insuficiente	Elemental	Adecuado	Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Alza	45	260	26.7%	51.1%	22.2%	45	272	20.0%	57.0%	23.0%
Matemáticas	Alza	45	257	34.1%	52.3%	13.6%	45	269	24.0%	62.0%	14.0%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Alza	45	251	34.1%	47.7%	18.2%	45	263	24.0%	57.0%	19.0%
Ciencias Naturales	Alza	*	*	*	*	*	45	258	22.0%	53.0%	25.0%

Desde 8º Básico

Asignatura	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2019		Niveles de Aprendizaje			Meta		Meta niveles del aprendizaje		
		Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	insuficiente	Elemental	Adecuado	Nº de estudiantes	Puntaje Promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Alza	58	249	43.1%	36.2%	20.7%	58	261	42.00 %	37.00%	21.00%
Matemáticas	Alza	58	277	21.4%	50.0%	28.6%	58	239	20.00%	50.00%	30.00%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Alza	58	258	N/A	N/A	N/A	58	270			
Ciencias Naturales	Alza	58	*	N/A	N/A	N/A	58	255			

Meta Resultados de Eficiencia Interna

Meta de Repitencia

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Meta diciembre 2022
1° básico	Constante	6.9%	0.0
2° básico	Baja	0.0%	1.22
3° básico	Baja	0.0%	5.0
4° básico	Baja	1.96%	3.22
5° básico	Baja	8.2%	5.0
6° básico	Constante	4.44%	0.0
7° básico	Constante	7.41%	0.0
8° básico	Constante	0.0%	0.0

Meta de Retiro Escolar

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Meta diciembre 2022
NT1	Constante	*	0.0
NT2	Constante	*	0.0
1° básico	Constante	0.0%	0.0
2° básico	Constante	0.0%	0.0
3° básico	Constante	0.0%	0.0
4° básico	Baja	0.0%	1.22
5° básico	Constante	0.0%	0.0
6° básico	Baja	2.22%	1.22
7° básico	Constante	0.0%	0.0
8° básico	Constante	1.67%	0.0

Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Metas diciembre 2022
Asignatura: Lenguaje			
1° básico	Constante	93.1%	100.0
2° básico	Constante	100.0%	100.0
3° básico	Alza	100.0%	98.0
4° básico	Alza	100.0%	96.72
5° básico	Alza	96.72%	96.72
6° básico	Constante	90.9%	100.0
7° básico	Alza	90.74%	98.0

8° básico	Alza	100.0%	98.0
-----------	------	--------	------

Asignatura: Matemáticas

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Metas diciembre 2022
Asignatura: Matemáticas			
1° básico	Constante	91.37	100.0
2° básico	Alza	100.0	99.0
3° básico	Alza	100.0	95.0
4° básico	Alza	98.03	91.8
5° básico	Alza	91.8	91.8
6° básico	Constante	86.36	100.0
7° básico	Alza	85.18	95.0
8° básico	Alza	100.0	95.0

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Metas diciembre 2022
Asignatura: Ciencias Sociales			
1° básico	Constante	93.1	100.0
2° básico	Alza	100.0	99.0
3° básico	Alza	100.0	94.44
4° básico	Constante	98.03	100.0
5° básico	Alza	91.8	96.0
6° básico	Constante	100.0	100.0
7° básico	Alza	94.44	98.0
8° básico	Alza	100.0	98.0

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Tendencia	Año 2020	Metas diciembre 2022
Asignatura: Ciencias Naturales			
1° básico	Constante	94.82	100.0
2° básico	Constante	100.0	100.0
3° básico	Alza	100.0	97.08
4° básico	Alza	100.0	98.14
5° básico	Alza	95.08	99.0
6° básico	Constante	97.72	100.0
7° básico	Alza	98.14	98.14
8° básico	Alza	100.0	98.14

Programación Anual

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Objetivo	Instalar por medio de la implementación y monitoreo un sistema de perfeccionamiento y capacitación a los docentes, talleres de reflexión pedagógica entre pares, seminarios, en el uso de estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje y de manejo de la clase como elementos claves para lograr el aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Implementar 2 talleres semestrales de reflexión pedagógica entre pares sobre el uso de estrategias
Indicador de Seguimiento 2	Implementar perfeccionamiento, capacitación, seminarios, en estrategias efectivas de Aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 3	Implementar apoyo pedagógico

Acción Nombre y Descripción	Talleres de reflexión en el uso de estrategias efectivas
	Los docentes implementan talleres de reflexión entre pares en el uso de estrategias efectivas en

	el aula, de acuerdo a cronograma anual del establecimiento.	
Fechas	Inicio	25-04-2022
	Término	29-11-2022
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de material fungible y de oficina : hojas, tintas para impresoras, carpetas, pendrive, bolso de oficina institucional, comprar alimentación (break)	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP - PIE	
Medios de Verificación	registro de asistencia	
	material de trabajo	
	acta de consejo de reflexión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Capacitación en el uso de estrategias efectivas en el aula	
	Los docentes participan en seminarios y reciben capacitación anual en el uso de estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje y manejo de la clase como elementos claves.	
Fechas	Inicio	27-04-2022
	Término	30-11-2022
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE Participación en seminarios Alimentación	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	contrato	
	material de trabajo	
	registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo pedagógico	
	Instalar a través de la implementación de talleres de apoyo pedagógico la retroalimentación constante de los alumnos que presentan necesidades educativas comunes e individuales en su aprendizaje.	
Fechas	Inicio	02-05-2022
	Término	28-12-2022
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de dos profesores de reforzamiento, 1er y 2do ciclo, adquisición de material fungible y de oficina, textos de comprensión lectora, libros de cuentos, útiles escolares, textos de racionamiento lógico	
Uso de tecnología	7	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	contratación	
	ficha técnica	
	registro de asistencia	
	carpeta técnica	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Dimensión Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada	3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo. 4.
Objetivo	Mejorar a través de la implementación el diseño de planificación anual, con la participación de los diferentes estamentos, para definir claramente los lineamientos de la institución y asegurar el funcionamiento organizado del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	Implementar planificación institucional, anualmente, II semestre.

Acción Nombre y Descripción	Autoevaluación institucional.	
	Emplear diversos instrumentos para conocer y aplicar la autoevaluación diagnóstica institucional, con los diferentes estamentos.	
Fechas	Inicio	02-05-2022
	Término	28-12-2022
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Instrumentos de autoevaluación. Alimentación	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	registro de asistencia	
	instrumentos de autoevaluación	
	análisis de resultados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Acción Nombre y Descripción	Proceso de mejoramiento PEI	
	El establecimiento realiza una reunión anual con la participación de todos los estamentos para mejorar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional.	
Fechas	Inicio	02-05-2022
	Término	28-12-2022

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Alimentación para los participantes; Adquisición 50 bolsos reciclables con el logo de la escuela	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia	
	PEI actualizado	
	Fichas técnicas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción	Nombre	Apoyo a la Gestión Institucional	
	y Descripción	Apoyo a la gestión docente, técnica y directiva; en el trabajo en el aula; en la gestión del liderazgo y su gestión con los apoderados, a través de la generación de instancias y la provisión de los recursos necesarios para la ejecución de una Gestión Institucional efectiva.	
Fechas	Inicio	09-05-2022	
	Término	27-11-2022	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de plataforma de Planificación, contratación de plataforma de evaluación, contratación de los servicios de evaluación externa, contratación de capacitación a los		

	docentes, directivos, asistentes de la educación y apoderados, charlas y talleres a apoderados.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	contratos	
	órdenes de compra	
	plataforma en funcionamiento	
	materiales impresos	
	actas	
	correo DAEM	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada	1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.
Objetivo	Instalar la Implementación y monitoreo del plan de acción formativo dirigido a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los

	estudiantes, para generar mayor sentido de pertenencia con el establecimiento y mejorar la forma de relacionarse entre ellos y comunidad escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Implementar y monitorear Plan de Acciones Formativas

Acción	Nombre y Descripción	Celebraciones institucionales	
		El establecimiento implementa un sistema de celebraciones institucionales, con todos los estamentos: el día del alumno, del asistente, del apoderado, del profesor, licenciatura, promoción, premiación y aniversario, para generar mayor sentido de pertenencia con el establecimiento, anualmente.	
Fechas	Inicio	02-05-2022	
	Término	29-11-2022	
Responsable	Cargo	Director	
	Recursos para la implementación de la acción	Alimentación para los participantes, comprar regalos, estímulos, medallas, diplomas de honor y de reconocimiento, trofeos, coronas de reinas, bandas de reyes. Generación de eventos artísticos, culturales y deportivos según programa de actividad. Adquisición Equipo de audio, alargador 7 mt. Mesa mezcladora de sonidos sin parlantes, 8 a 10 canales, 4 parlantes 1500 watts, 4 micrófonos inalámbricos. 4 de pedestal, una caja de pilas, telas diversos colores, trajes diversos, cortinaje, opalinas, sobres, tintas, 20 guantes blancos, material fungible de oficina,	

Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	registro de recepción de estímulos	
	registro de asistencia	
	ordinarios	
	fichas técnicas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Giras Educativas y estímulos a estudiantes	
	El establecimiento implementa un sistema de Giras Educativas y estímulos anuales a los estudiantes por su buen desempeño y excelencia académica, para valorar sus logros y esfuerzos así mejorar la forma de relacionarse entre ellos y comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	28-04-2022
	Término	28-11-2022
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Transporte Alimentación Entradas para visitar lugares Estímulos (medallas, diplomas, regalos) implementos de primero auxilios	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	fichas técnicas	
	registro de recepción de estímulos	
	Copia de licitación	
	registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Acción Nombre y Descripción	Participación de los Estudiantes	
	Favorecer la participación de los estudiantes en diversas actividades internas del establecimiento y de orden comunal a través del fortalecimiento de las actividades extraescolares; tanto artísticas, culturales, deportivas, científicas, entre otras, para la generación de sentido de pertenencia y una formación integral de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	09-05-2022
	Término	29-11-2022
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de monitores, extensión horaria, transporte, alimentación, implementación para los siguientes talleres: Gimnasia Artística, yoga, arte y pintura, robótica, brigada ecológica. Contratación monitor taller de Música Taller de cocina: refrigerador, cocina a gas, cilindro 15 kg. microondas, horno eléctrico,	

	utensilios de cocina, vajilla, vasos, servicios, manteles de mesa y de cocina, posillos de melamina, bouls, moldes, alusa, láminas de aluminio, juguera, sacajugo, exprimidor, batería de cocina, delantales, hervidor, termos, utensilios de limpieza, lechera, cooler, dos estantes con puertas, insumos perecibles y no perecibles	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	contratos	
	órdenes de compra	
	firma alumnos	
	registro de asistencia	
	fichas técnicas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Acción	Nombre	Capacitación Convivencia Escolar
	y Descripción	El establecimiento implementa un sistema de capacitación para directivos, docentes y asistentes de la educación para mejorar la convivencia en el aula y el establecimiento.
Fechas	Inicio	27-05-2022
	Término	30-11-2022
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE Alimentación participantes	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	material de trabajo	
	contrato	
	ficha técnica	
	certificación	
	registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Objetivo	Mejorar la implementación, adquisición, provisión, mantención y reposición de recursos económicos en el establecimiento, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

Indicador de Seguimiento 1	Equipamiento con recursos didácticos.
Indicador de Seguimiento 2	Inventario

Acción Nombre y Descripción	Implementación de aulas	
	El equipo técnico implementa un sistema para equipar las aulas con recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel y asignatura.	
Fechas	Inicio	11-05-2022
	Término	26-11-2022
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	30 escuadras, 30 compases, 30 transportadores, 30 reglas de 30 cm, licencia anual programa CABRI, GEOGEBRA, 10 block papel milimetrados , 10 monopolios, 10 dominó, 11 ajedrez tamaño mediano, 15 juegos dama tamaño mediano, 20 juegos fichas encajables rojos y 20 azules, una bolsa ligas, 30 calculadoras, 2 cajas geoplanos, mueble puertas corre	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP- PIE	
Medios de Verificación	fichas técnicas	
	orden de compra	
	lista de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 5000000
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Implementar inventario.	
	El encargado de equipamiento SEP lleva un sistema de inventario o registro anual de la implementación del establecimiento.	
Fechas	Inicio	12-05-2022
	Término	27-11-2022
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de material fungible y de oficina, adquisición de materiales de laboratorio, adquisición de útiles escolares, plumones permanentes rojos, azules, verdes y negros, cintas adhesivas de colores y otros, adquisición de impresora e insumos (tinta color -negra, tóner), resma hojas oficio y carta, archivadores, carpetas mueble con dos puertas correderas con llave. Cajas organizadoras. Adquisición de uniformes, casacas y zapatos. Aire acondicionado y/o ventiladores para cada sala.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	inventario	
	artefactos tecnológicos destacados	
	facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Implementación monitoreo y seguimiento

Monitoreo a las acciones

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensión Abordada: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.			
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación		
Acciones	Nombre de la acción	Nivel de ejecución de la acción	Justificación
	Talleres de reflexión en el uso de estrategias efectivas.	100%	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Capacitación en el uso de estrategias efectivas en el aula.	100%	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Apoyo pedagógico	100%	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y materiales como la infraestructura no permitieron la

			adecuada implementación de la acción.
--	--	--	---

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión Abordada: Planificación y gestión de resultados

Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación		
Acciones	Nombre de la acción	Nivel de ejecución de la acción	Justificación
	Emplear diversos instrumentos para conocer y aplicar la autoevaluación diagnóstica institucional, con los diferentes estamentos.	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Proceso de mejoramiento PEI	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Apoyo a la gestión Institucional	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación

			a las fechas programadas.
--	--	--	---------------------------

ÁREA CONVIVENCIA			
Dimensión Abordada: Formación			
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación		
Acciones	Nombre de la acción	Nivel de ejecución de la acción	Justificación
	Celebración Institucional	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Giras Educativas	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Participación de los estudiantes	100%	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Capacitación convivencia escolar	Inicialmente (1% al 24%)	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS
Dimensión Abordada: Gestión de recursos educativos.

Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación		
Acciones	Nombre de la acción	Nivel de ejecución de la acción	Justificación
	Implementación de aulas	De manera adecuada (50% al 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.
	Implementar inventario	Implementación avanzada (75% al 90%)	El nivel de implementación está dentro del curso apropiado en relación a las fechas programadas.

Seguimiento

a) Seguimiento al Desarrollo de las Prácticas:

Área: Gestión curricular		
Dimensión	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.	
Fase del desarrollo del objetivo anual	Instalación	
Práctica abordada	Características de práctica al momento del diagnóstico anual	Características de prácticas alcanzadas con la implementación del PME
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	La práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	Esta práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.

Área: Liderazgo Escolar.		
Dimensión	Planificación y gestión de resultados	
Fase del desarrollo del objetivo anual	Instalación	
Práctica abordada	Características de práctica al momento del diagnóstico anual	Características de prácticas alcanzadas con la implementación del PME
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	La práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	Esta práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.

Área: Convivencia Escolar		
Dimensión	Formación	
Fase del desarrollo del objetivo anual	Instalación	
Práctica abordada	Características de práctica al momento del diagnóstico anual	Características de prácticas alcanzadas

		con la implementación del PME
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	La práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	Esta práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.

Área: Gestión de recursos		
Dimensión	Gestión de recursos educativos	
Fase del desarrollo del objetivo anual	Instalación	
Práctica abordada	Características de práctica al momento del diagnóstico anual	Características de prácticas alcanzadas con la implementación del PME
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que	La práctica posee un propósito explícito y claro y se presenta en forma clara.	La práctica presenta progresión secuencial y se encuentra orientada a resultados.

facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		
---	--	--

b) Seguimiento al desarrollo de los objetivos:

Área	Gestión curricular
Dimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación
Objetivo anual	Instalar por medio de la implementación y monitoreo un sistema de perfeccionamiento y capacitación a los docentes, talleres de reflexión pedagógica entre pares, seminarios, en el uso de estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje y de manejo de la clase como elementos claves para lograr el aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de seguimiento	Implementar 2 talleres semestrales de reflexión pedagógica entre pares sobre el uso de estrategias
	Implementar perfeccionamiento, capacitación, seminarios, en estrategias efectivas de Aprendizaje.
	Implementar apoyo pedagógico
Preguntas de análisis	

Según la aplicación del indicador de seguimiento ¿cuánto se ha avanzado en el logro del objetivo anual?	Los tres indicadores de seguimiento se han implementado en el 100%, lo cual ha impactado en el desarrollo del objetivo anual.
¿Qué aspectos han impactado en el logro de los objetivos?	Los profesores han implementado prácticas en clases que aseguran el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.

Área	Liderazgo educativo
Dimensión	Planificación y gestión de resultados
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación
Objetivo anual	Mejorar a través de la implementación el diseño de planificación anual, con la participación de los diferentes estamentos, para definir claramente los lineamientos de la institución y asegurar el funcionamiento organizado del establecimiento.
Indicador de seguimiento	Implementar planificación institucional, anualmente, II semestre.

Preguntas de análisis	
Según la aplicación del indicador de seguimiento ¿cuánto se ha avanzado en el logro del objetivo anual?	El indicador de seguimiento se ha ejecutado al 100% y están todos los medios de verificación señalados por el establecimiento educacional.
¿Qué aspectos han impactado en el logro de los objetivos?	Se han desarrollado procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa.

	Se han planificado los grandes lineamientos del establecimiento los cuales están plasmados en el PEI.
--	---

Área	Convivencia Escolar
Dimensión	Formación
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación
Objetivo anual	Instalar la Implementación y monitoreo del plan de acción formativo dirigido a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, para generar mayor sentido de pertenencia con el establecimiento y mejorar la forma de relacionarse entre ellos y comunidad escolar.
Indicador de seguimiento	Implementar y monitorear Plan de Acciones Formativas

Preguntas de análisis

Según la aplicación del indicador de seguimiento ¿cuánto se ha avanzado en el logro del objetivo anual?	El indicador de seguimiento se encuentra casi en la totalidad de desarrollo, pues falta el cumplimiento de la capacitación de convivencia escolar, la cual se encuentra en etapa de desarrollo del 1% al 24%, pues su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
¿Qué aspectos han impactado en el logro de los objetivos?	Las distintas acciones implementadas tales como: celebración Institucional, Giras Educativas, Participación de los estudiantes y las jornadas de capacitación en convivencia escolar.

Área	Gestión de recursos
Dimensión	Gestión de recursos educativos
Fase de desarrollo del objetivo anual	Instalación
Objetivo anual	Mejorar la implementación, adquisición, provisión, mantención y reposición de recursos económicos en el establecimiento, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.
Indicador de seguimiento	Equipamiento con recursos didácticos.
	Inventario
Preguntas de análisis	
Según la aplicación del indicador de seguimiento ¿cuánto se ha avanzado en el logro del objetivo anual?	La implementación de aulas se encuentra en un estado adecuado (de un 50% a un 74%). La implementación de inventario se encuentra avanzada (en un 90%).
¿Qué aspectos han impactado en el logro de los objetivos?	Se han implementado acciones para favorecer una adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.

c) Seguimiento a las Metas Anuales

Metas de Aprendizaje

Educación Parvularia

Formación Personal

Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el logro															
				NT1				NT1				NT2				1°EGB			
				Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	21	2	0	2	2	19	16	19	0	1	7	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	7	2	0	1	15	18	16	17	0	2	6	4
		Cuidado de si mismo	NT1	17	2	0	1	6	18	16	19	0	2	7	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	10	1	0	2	12	19	16	14	0	2	6	6
		Independencia	NT1	21	1	0	1	2	19	16	19	0	2	7	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	5	1	0	2	17	18	16	18	0	3	6	2
	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de si mismo	NT1	16	2	0	2	7	19	0	19	0	1	0	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	10	2	0	1	12	18	0	17	0	2	0	4
		Reconocimiento y Expresión de los Sentimientos	NT1	19	3	0	1	4	18	0	19	0	1	0	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	13	2	0	2	9	17	0	14	0	3	0	6
	Convivencia	Interacción Social	NT1	15	1	0	2	8	20	0	19	0	1	0	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	9	2	0	1	12	18	0	17	0	2	0	3
		Formación Valórica	NT1	18	0	0	1	5	21	0	19	0	1	0	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	8	1	0	2	14	18	0	16	0	3	0	4

Lenguaje y Comunicación

Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el logro															
				NT1				NT1				NT2				1°EGB			
				Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta	Diagnostico	E. inicial	E. Final	Meta
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	18	2	1	2	5	19	14	19	0	1	8	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	14	2	0	1	8	18	16	17	0	2	6	4
		Iniciación a la lectura	NT1	22	2	1	1	1	18	14	19	0	2	8	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	2	1	0	1	20	19	16	21	0	2	6	0
	Iniciación a la Escritura	NT1	23	2	1	1	0	19	14	19	0	1	8	3	0	0	0	0	
		NT2	0	0	0	0	1	2	0	0	21	18	16	22	0	2	6	0	
	Lenguaje Artístico	Expresión Creativa	NT1	16	2	0	2	7	19	0	19	0	1	0	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	5	2	0	1	17	18	0	18	0	2	0	3
Apreciación Estética		NT1	16	1	0	1	7	20	0	19	0	1	0	3	0	0	0	0	
		NT2	0	0	0	0	18	2	0	2	4	18	0	14	0	2	0	6	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Conocimiento del entorno social	NT1	16	2	0	2	7	19	17	19	0	1	6	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	10	2	0	1	12	18	14	17	0	2	8	4
	Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	17	2	0	2	6	19	15	19	0	1	8	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	17	2	0	1	5	18	15	17	0	2	7	4
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento Lógico-matemático	NT1	21	3	1	2	2	18	16	19	0	1	6	2	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	15	3	1	1	7	17	15	17	0	2	6	4
		Cuantificación	NT1	19	2	1	1	4	19	16	19	0	1	6	3	0	0	0	0
			NT2	0	0	0	0	14	2	10	2	8	17	15	14	0	3	6	6

Lenguaje 1º básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1º Básico	3	2	0	2	10	11	3	8	20	20	12	22	3	3	9	4
		4	2	1	2	12	12	5	11	18	19	10	19	2	3	8	4
Reflexión sobre el texto	1º Básico	4	2	1	1	14	11	4	13	14	19	11	16	4	4	8	6
		7	3	1	4	10	12	6	8	17	18	10	20	2	3	7	4
Extracción de información explícita	1º Básico	3	2	0	2	10	11	3	8	20	20	12	22	3	3	9	4
		4	2	1	2	12	12	5	11	18	19	10	19	2	3	8	4
Extracción de información implícita	1º Básico	4	2	1	1	14	11	4	13	14	19	11	16	4	4	8	6
		7	3	1	4	10	12	6	8	17	18	10	20	2	3	7	4

Lenguaje 2º a 4º básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Reflexión sobre el Texto	2º básico	5	3	1	2	11	12	7	10	10	17	13	12	8	2	13	10
	3º básico	8	4	2	5	15	21	13	12	16	19	22	19	9	4	11	12
	4º básico	6	3	0	3	13	20	10	12	18	15	24	20	8	7	11	10
Extracción de Información Explícita	2º básico	5	3	1	2	11	11	6	10	10	18	14	12	8	2	13	10
	3º básico	8	4	2	5	15	22	13	12	16	18	22	19	9	4	11	12
	4º básico	6	3	0	3	13	20	9	12	18	15	24	20	8	7	12	10
Extracción de Información Implícita	2º básico	5	3	1	2	11	12	7	10	10	18	13	12	8	1	13	10
	3º básico	8	4	2	5	15	20	13	12	16	20	22	19	9	4	11	12
	4º básico	6	3	0	3	13	20	10	12	18	15	24	20	8	7	11	10
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2º básico	5	3	1	2	11	12	6	10	10	17	14	12	8	2	13	10
	3º básico	8	4	2	5	15	21	12	12	16	19	23	19	9	4	11	12
	4º básico	6	3	0	3	13	20	10	12	18	15	24	20	8	7	11	10

Lenguaje 5° y 6° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Reflexión sobre el Texto	5° básico	8	4	2	4	13	18	12	12	17	18	15	20	4	2	13	6
	6° básico	11	5	2	5	16	20	10	14	14	17	12	19	5	3	22	8
Reflexión sobre el contenido	5° básico	8	4	2	4	13	15	14	12	17	17	15	20	4	6	11	6
	6° básico	11	5	3	5	16	18	15	14	14	17	13	19	5	5	15	8
Extracción de Información Explícita	5° básico	8	4	2	4	13	18	12	12	17	15	15	20	4	5	13	6
	6° básico	11	5	3	5	16	17	15	14	14	20	13	19	5	3	15	8
Extracción de Información Implícita	5° básico	8	4	3	4	13	18	15	12	17	18	15	20	4	2	9	6
	6° básico	11	5	3	5	16	18	15	14	14	16	13	19	5	5	15	8
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° básico	8	4	2	4	13	15	12	12	17	17	15	20	4	4	13	6
	6° básico	11	3	2	5	16	18	10	14	14	18	15	19	5	7	19	8

Matemáticas de 1° a 6° básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Número y operaciones	1° básico	9	4	1	3	12	17	8	14	11	9	16	13	4	6	9	6
	2° básico	7	4	2	2	11	13	6	12	10	11	14	12	6	6	12	8
	3° básico	9	5	0	3	16	18	8	18	16	19	20	18	7	6	20	9
	4° básico	7	3	0	1	16	18	9	18	14	16	17	16	8	8	19	10
	5° básico	9	4	1	3	14	17	12	16	12	13	18	14	7	8	19	9
	6° básico	8	4	0	2	17	17	13	19	13	16	24	15	8	8	11	10
Patrones y Algebra	1° básico	9	4	1	3	12	17	8	14	11	9	16	13	4	6	9	6
	2° básico	7	4	2	2	11	13	6	12	10	11	14	12	6	6	9	8
	3° básico	9	5	0	3	16	18	8	18	16	19	20	18	7	6	12	9
	4° básico	7	3	0	1	16	17	9	18	14	16	17	16	8	8	20	10
	5° básico	9	4	1	3	14	17	12	16	12	13	18	14	7	8	19	9
	6° básico	8	4	0	2	17	17	13	19	13	16	24	15	8	8	11	10
Geometría	1° básico	9	4	1	3	12	13	8	14	11	9	16	13	4	6	9	6
	2° básico	7	4	2	2	11	18	6	12	10	11	14	12	6	6	9	8
	3° básico	9	5	0	3	16	18	8	18	16	19	20	18	7	6	12	9
	4° básico	7	3	0	1	16	17	9	18	14	16	17	16	8	8	20	10
	5° básico	9	4	1	3	14	17	12	16	12	13	18	14	7	8	19	9
	6° básico	8	4	0	2	17	17	13	19	13	16	24	15	8	8	11	10
Medición	1° básico	9	4	1	3	12	13	8	14	11	9	16	13	4	6	9	6
	2° básico	7	4	2	2	11	18	6	12	10	11	14	12	6	6	9	8
	3° básico	9	5	0	3	16	18	8	18	16	19	20	18	7	6	12	9
	4° básico	7	3	0	1	16	17	9	18	14	16	17	16	8	8	20	10
	5° básico	9	4	1	3	14	17	12	16	12	13	18	14	7	8	19	9
	6° básico	8	4	0	2	17	17	13	19	13	16	24	15	8	8	11	10

Datos y Probabilidades	1º básico	9	4	1	3	12	13	8	14	11	9	16	13	4	6	9	6
	2º básico	7	4	2	2	11	18	6	12	10	11	14	12	6	6	9	8
	3º básico	9	5	0	3	16	18	8	18	16	19	20	18	7	6	12	9
	4º básico	7	3	0	1	16	17	9	18	14	16	17	16	8	8	20	10
	5º básico	9	4	1	3	14	17	12	16	12	13	18	14	7	8	19	9
	6º básico	8	4	0	2	17	17	13	19	13	16	24	15	8	8	11	10

Historia y Geografía

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnostico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Historia	3º básico	8	4	2	2	13	17	10	15	10	9	10	12	4	5	13	6
	4º básico	7	5	3	1	17	16	13	18	15	17	18	16	6	7	11	10
	5º básico	9	4	2	3	15	17	15	16	11	12	8	14	7	9	7	9
	6º básico	8	4	2	2	15	17	13	19	15	16	21	15	8	9	10	10
Geografía	3º básico	8	4	2	2	13	17	10	15	10	9	10	12	4	5	13	6
	4º básico	7	5	3	1	17	16	13	18	15	17	18	16	6	7	11	10
	5º básico	9	4	2	3	15	17	15	16	11	12	8	14	7	9	7	9
	6º básico	8	4	2	2	15	17	13	19	15	16	21	15	8	9	10	10
Formación Ciudadana	3º básico	8	4	2	2	13	17	10	15	10	9	10	12	4	5	13	6
	4º básico	7	5	3	1	17	16	13	18	15	17	18	16	6	7	11	10
	5º básico	9	4	2	3	15	17	15	16	11	12	8	14	7	9	7	9
	6º básico	8	4	2	2	15	17	13	19	15	16	21	15	8	9	10	10

Formación Social y Ciudadana 7º y 8º básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
			Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
			Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7º básico	12	6	2	6	22	25	16	24	20	21	28	22	10	12	18	12
		8º básico	8	4	1	2	16	18	13	18	12	14	15	14	7	7	14	9
	Comprende Procesos	7º básico	10	6	2	6	23	25	15	24	21	21	29	22	10	12	18	12
		8º básico	9	4	2	2	17	18	12	18	11	14	15	14	6	7	14	9
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica Posiciones	7º básico	12	6	2	6	22	25	16	24	20	21	28	22	10	12	18	12
		8º básico	8	4	2	2	16	18	13	18	12	14	13	14	7	7	14	9
	Valora	7º básico	10	6	1	6	23	25	17	24	21	20	28	22	10	13	18	12
		8º básico	9	4	1	2	17	18	13	18	11	15	16	14	6	6	14	9
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7º básico	12	6	2	6	22	25	16	24	20	21	28	22	10	12	18	12
		8º básico	8	4	1	2	16	18	13	18	12	14	15	14	7	7	14	9
	Participa Activamente	7º básico	10	6	2	6	23	25	16	24	21	21	28	22	10	12	18	12
		8º básico	9	4	1	2	17	18	13	18	11	13	15	14	6	8	14	9

Ciencias Naturales 1° a 6° básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes															
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022	Diagnóstico	E. Inicial	E. Final	Meta 2022
Ciencias de la Vida	1° básico	8	4	0	2	17	19	3	19	15	16	12	17	6	7	9	8
	2° básico	7	4	1	2	12	13	10	13	10	11	15	12	5	6	8	7
	3° básico	9	3	2	3	18	20	10	20	14	16	10	16	7	9	13	9
	4° básico	7	3	3	2	15	16	15	16	15	17	18	17	8	9	11	10
	5° básico	8	4	2	2	17	19	15	19	10	11	8	12	7	8	7	9
	6° básico	7	3	2	2	16	17	13	17	12	14	21	14	8	9	10	10
Ciencias de la Vida: cuerpo Humano y Salud	1° básico	8	4	0	2	17	19	3	19	15	16	12	17	6	7	9	8
	2° básico	7	4	1	2	12	13	10	13	10	11	15	12	5	6	8	7
	3° básico	9	3	2	3	18	20	10	20	14	16	10	16	7	9	13	9
	4° básico	7	3	3	2	15	16	15	16	15	17	18	17	8	9	11	10
	5° básico	8	4	2	2	17	19	15	19	10	11	8	12	7	8	7	9
	6° básico	7	3	2	2	16	17	13	17	12	14	21	14	8	9	10	10
Ciencias Físicas y Químicas	1° básico	8	4	0	2	17	19	3	19	15	16	12	17	6	7	9	8
	2° básico	7	4	1	2	12	13	10	13	10	11	15	12	5	6	8	7
	3° básico	9	3	2	3	18	20	10	20	14	16	10	16	7	9	13	9
	4° básico	7	3	3	2	15	16	15	16	15	17	18	17	8	9	11	10
	5° básico	8	4	2	2	17	19	15	19	10	11	8	12	7	8	7	9
	6° básico	7	3	2	2	16	17	13	17	12	14	21	14	8	9	10	10

Ciencias de la Tierra y el Universo	1° básico	8	4	0	2	17	19	3	19	15	16	12	17	6	7	9	8
	2° básico	7	4	1	2	12	13	10	13	10	11	15	12	5	6	8	7
	3° básico	9	3	2	3	18	20	10	20	14	16	10	16	7	9	13	9
	4° básico	7	3	3	2	15	16	15	16	15	17	18	17	8	9	11	10
	5° básico	8	4	2	2	17	19	15	19	10	11	8	12	7	8	7	9
	6° básico	7	3	2	2	16	17	13	17	12	14	21	14	8	9	10	10

Preguntas de análisis: Seguimiento a las metas de aprendizaje

1. Con la implementación de las acciones, ¿estos resultados de aprendizaje se acercan a la meta definida en la etapa de planificación anual?	Sí, efectivamente todos los resultados de aprendizaje se acercan a las metas definidas en la planificación anual, debido a que se han llevado a cabo casi todas las acciones formuladas, en forma adecuada, según su planificación.
2. ¿Qué proceso de gestión técnico-pedagógica es necesario reforzar para lograr estas metas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	Que los profesores elaboren planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva de los aprendizajes y que el director y el equipo técnico apoyen a los docentes mediante la observación de clases y revisión de materiales que utilizan.

Seguimiento a las Metas de Eficiencia Interna

Repitencia Escolar

Nivel Educativo	Tendencia	Inicio Escolar	Cierre primer Semestre	Cierre segundo Semestre	Meta 2021
1º básico	Constante	6.9	2.00	2.09	0.0
2º básico	Baja	0.0	1.00	3.00	1.22
3º básico	Baja	0.0	4.00	0.00	5.0
4º básico	Baja	1.96	0.00	0.00	3.22
5º básico	Baja	8.2	4.00	2.00	5.0
6º básico	Constante	4.44	0.00	0.00	0.0
7º básico	Constante	7.41	6.00	4.00	0.0
8º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0

Retiro Escolar

Nivel Educativo	Tendencia	Inicio Escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2021
NT1	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
NT2	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
1º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
2º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
3º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
4º básico	Baja	0.0	0.00	0.00	1.22
5º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
6º básico	Baja	2.22	0.00	1.22	1.22
7º básico	Constante	0.0	0.00	0.00	0.0
8º básico	Constante	1.67	0.00	1.00	0.0

Preguntas de análisis: seguimiento a las metas de eficiencia Interna

1. Con la implementación de las acciones, ¿los resultados de eficiencia interna se acercan a la meta definida en la etapa de planificación anual?	Sí, efectivamente todos los resultados de aprendizaje se acercan a las metas definidas en la planificación anual, debido a que se han llevado a cabo todas las acciones formuladas, en forma adecuada, según su planificación.
2. ¿Qué proceso de gestión técnico-pedagógica es necesario reforzar para lograr estas metas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	Que los profesores monitoreen permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

Evaluación del Periodo Anual

Evaluación de los objetivos y metas anuales

Pregunta	Respuesta
1. En la etapa de planificación anual, ¿se abordaron las dimensiones que constituían prioridad para la mejora educativa en función de los resultados institucionales?	Sí, se consideraron las dimensiones que necesitaban más atención por parte de nuestra gestión institucional, apuntando a la mejora de los resultados de nuestra institución.
2. ¿Se considera que la(s) dimensión(es) Abordada(s) avanzaron de acuerdo a lo planificado?	Sí, todas las dimensiones han avanzado según a la planificación de acciones implementadas para cada indicador de seguimiento. Subieron su nivel de calidad desde el nivel 1 al nivel 2, donde las prácticas tienen un propósito que es explícito, claro y sistemático.
3. Las acciones implementadas ¿contribuyeron al logro de los objetivos?	Sí. Todas las acciones realizadas contribuyeron al logro de objetivos de cada una de las dimensiones abordadas en cada dimensión.
4. ¿Qué aspectos de gestión abordados en el objetivo contribuyeron la mejora de la gestión técnica pedagógica y de los Aprendizajes de las y los estudiantes?	Los aspectos se relacionan con que los profesores elaboren planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva de los aprendizajes y que el director y el equipo técnico apoyen a los docentes mediante la observación de clases y revisión de materiales que utilizan. También la articulación de todos los programas del establecimiento (SEP, CRA, PIE)
5. ¿Cuánto se logró del objetivo anual planteado	En la dimensión de gestión curricular los tres indicadores de seguimiento se han implementado en el 100%, en la dimensión de

<p>para la fase de desarrollo y la dimensión abordada?</p>	<p>planificación y gestión de resultados el indicador de seguimiento se ha ejecutado al 100%. En la dimensión de formación el indicador de seguimiento se encuentra casi en la totalidad de desarrollo, pues falta el cumplimiento de la capacitación de convivencia escolar, la cual se encuentra en etapa de desarrollo del 1% al 24%, pues su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas. En la dimensión de gestión de recursos educativos la implementación de aulas se encuentra en un estado adecuado (de un 50% a un 74%). La implementación de inventario se encuentra avanzada (en un 90%).</p>
<p>6. ¿Qué incidió para facilitar o dificultar el logro de los objetivos anuales trazados?</p>	<p>Como factores facilitadores, aparecen el trabajo comprometido y en forma colaborativa de los integrantes de cada uno de los programas desarrollados por nuestra institución., así como también la utilización de estrategias diversificadas dentro del aula para asegurar la cobertura curricular. Dentro de los factores limitantes, aparece la falta de tiempo para desarrollar las acciones propuestas.</p>
<p>7. Una vez realizada la evaluación final en los resultados priorizados, ¿se logró el cumplimiento de la meta asociada a dicho resultado?</p>	<p>Sí, efectivamente todos los resultados de aprendizaje se acercan a las metas definidas en la planificación anual, debido a que se han llevado a cabo todas las acciones formuladas, en forma adecuada, según su planificación.</p>
<p>8. ¿Qué procesos técnico-pedagógicos están a la base del impacto del</p>	<p>El monitoreo permanente y la cobertura curricular de los niveles de aprendizaje.</p>

cumplimiento de las metas anuales?	
9. El cumplimiento de las metas anuales ¿refleja una mejora sustentable en el aprendizaje de los estudiantes?	Sí, estos resultados se ven reflejados en los niveles de logro de los aprendizajes para cada una de las asignaturas abordadas.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>

<https://loretogarciavenegas.wordpress.com/2016/04/01/la-importancia-del-pei-y-pme-en-los-centros-educativos/>