



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Escuela Rural El Melí

Profesora guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Marcela Alejandra Sánchez Álvarez

Santiago - Chile, marzo de 2015

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

2

II. MARCO TEÓRICO

3

2.1. El Currículum en Chile 3

2.2. Importancia del lenguaje

4

2.3. Importancia de las matemáticas

5

2.3.1 Organización Curricular en Matemática

6

2.4. Importancia de las tecnologías de la información y comunicación

7

2.5. La evaluación

8

2.5.1. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

8

2.5.2. ¿Cómo diseñar la evaluación?

9

III. MARCO CONTEXTUAL

10

3.1. Antecedentes generales de Los Muermos

10

3.1.1. Antecedentes históricos

10

3.1.2. Antecedentes de El Melí

10

3.1.3. Características Escuela Rural El Melí

11

IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

13

4.1. Evaluaciones cuarto año básico

15

4.1.1. Evaluaciones de matemáticas cuarto año básico

15

30	4.2. Lenguaje cuarto año básico
30	4.2.1. Evaluación de Lenguaje y Comunicación cuarto año básico
39	4.3. Evaluaciones octavo año básico
39	4.3.1. Evaluaciones matemáticas octavo año básico
43	4.3.2. Evaluaciones Lenguaje

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS
52

VI. PROPUESTAS REMEDIALES
53

VII. BIBLIOGRAFÍA
54

VIII. ANEXOS
55

I. INTRODUCCIÓN

No cabe duda de la gran importancia que a través de todos los tiempos han tenido el dominio del lenguaje – comunicación y las matemáticas y las implicaciones que tiene esta relación para la enseñanza y aprendizaje de la habilidad lingüística y la habilidad numérica. Por otra parte el tema sobre el lenguaje y la matemática cobra importancia en el contexto histórico social del alumno debido a que este en su afán de comunicar sus ideas o pensamientos utiliza un código matemático en la vida real y cotidiana, aun cuando este pase desapercibido. Se hace necesario, entonces, emplear una profunda reflexión por parte del docente como facilitador y mediador de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. En el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática influyen además, tanto el manejo correcto o incorrecto del lenguaje como la comprensión lectora del educando o aprendiz. Por ello, para garantizar la adquisición del lenguaje matemático los canales de percepción son considerados como una vía alterna de solución ante la situación planteada.

Entre el Lenguaje y Comunicación versus las Matemáticas existe un vínculo inseparable y unas series de dimensiones relacionadas entre ambas, las cuales son importantes y complementarias para el desarrollo integral del hombre.

En tal sentido, se dice de manera general que el lenguaje es concebido como una capacidad de expresar el pensamiento a través de sonidos o símbolos en la producción de los cuales intervienen la lengua. Por extensión éste se entiende como un sistema o conjuntos de signos fonéticos, y/o visuales, que son empleados para expresar el pensamiento que surge de interpretar la realidad. Por otra parte, la matemática aunque es una ciencia abstracta y por tal razón es percibida como difícil de comprender, tiene en común con el lenguaje que la misma esta fundamentada en un grupo de simbologías que tienen por objeto servir de enlace para comunicar de una u otra forma el pensamiento que interpreta matemáticamente la realidad.

Los nexos matemática-lenguaje son importantes hasta el punto que, sin lugar a duda, es imposible y difícil de imaginar una acción humana cotidiana que no esté intervenida en algún modo por el lenguaje y la matemática simultáneamente.

La presente investigación se desarrolla en el Sector Rural de El Melí, en la comuna de Los Muermos, Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos, a 45 Km. de la capital regional Puerto Montt y se basa en la elaboración de instrumentos de evaluación en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en cuarto y octavo año de educación básica, a través de los cuales se miden los aprendizajes de los estudiantes a partir de los distintos ejes de cada asignatura.

Al finalizar el estudio, se analizan los resultados y se presentan las propuestas remediales que tienen como objetivo subsanar las deficiencias registradas dentro de los proyectos, unidades de clase y planes integrales.

Las actividades remediales planificadas para los y las estudiantes están centradas en las áreas de aprendizajes: lenguaje, comunicación y matemática, así como también los pilares: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. EL CURRÍCULUM EN CHILE

La construcción de un currículum nacional debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y a la vez incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular.

Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile como lo conocemos hoy. Un aspecto central que se define a partir de ese momento es la diferenciación entre un instrumento “marco”, que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año.

Este marco curricular fue objeto de sucesivas modificaciones y perfeccionamientos y tuvo una actualización mayor (2009) para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, pero sin que ninguno de los conceptos que estructuraban el currículum nacional desde 1996 fuera modificado. Así, se mantienen los requerimientos, principios valóricos y las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje - definidos en el marco de los principios de la Constitución Política, el ordenamiento jurídico y la Declaración Universal de los Derechos Humanos - que hacen referencia a que “el reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable”.

Sin embargo, los requerimientos de la sociedad cristalizan en una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de nuevos organismos estatales (Agencia de Calidad y Superintendencia). De ello surgen nuevas necesidades a las cuales la formulación del currículum debe adaptarse y resolver.

La Ley General de Educación ideó el sistema como un todo, pensando en su lógica interna y en este sentido previó la necesidad de que el instrumento principal del currículum nacional, que se denomina Bases Curriculares, lograra un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan. Por este motivo, esta Ley establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley “Objetivos de Aprendizaje” define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

2.2. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes le rodean.

Las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar y aplicar para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Se trata de habilidades que no se abordan y ejercitan únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversas instancias y en torno a distintos temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Los programas de estudio buscan promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura.

Las actividades de aprendizaje en cada asignatura debieran incluir, de manera habitual y consistente, los siguientes aspectos a partir de primero básico:

Lectura

› Los alumnos deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados.

› Los alumnos deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El alumno debe poder recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.

- › Los alumnos deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del segundo ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- › Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- › Los alumnos deben procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet.

Escritura

- › En todas las asignaturas, los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).
- › Los alumnos deben aprender a organizar y presentar la información a través de esquemas o tablas en todas las asignaturas; esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar la información.
- › Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.
- › Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.
- › El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación, por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

Comunicación Oral

- › Los alumnos deben siempre sentirse acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión.
- › En todas las asignaturas debe permitirse a los alumnos usar el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.
- › En todas las asignaturas los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.

2.3. IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS

Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida.

El aprendizaje de la matemática contribuye también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y, a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe.

El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo tienen profundas consecuencias en el desarrollo, el desempeño y la vida de las personas. En efecto, el entorno social valora el conocimiento matemático y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior. De esta forma, el aprendizaje de la matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad. En consecuencia, la calidad, pertinencia y amplitud de ese conocimiento afecta las posibilidades y la calidad de vida de las personas y, a nivel social, afecta el potencial de desarrollo del país.

La matemática ofrece también la posibilidad de trabajar con entes abstractos y sus relaciones. Esto permite a los estudiantes una comprensión adecuada del medio simbólico y físico en el que habitan, caracterizados por su alta complejidad. En estos espacios, la tecnología, las ciencias y los diversos sistemas de interrelaciones se redefinen constantemente, lo que requiere de personas capaces de pensar en forma abstracta, lógica y ordenada.

2.3.1 Organización Curricular en Matemática

a) Habilidades.

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí.

- Resolver Problemas.

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir.

- Modelar

El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático.

- Representar

Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto.

- Argumentar y Comunicar

La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez.

b) Ejes Temáticos

Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

- **Números y operaciones**

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito.

- **Patrones y Álgebra**

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

- **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas.

- **Medición**

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos.

- **Datos y Probabilidades**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar.

c) Actitudes

Las bases curriculares de Matemática promueven un conjunto de actitudes que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades propios de la asignatura, promovidas de manera sistemática y sostenida, y el profesor debe fomentarlas de forma intencionada por medio del diseño de las actividades de aprendizaje, de las interacciones y rutinas, así como del modelaje que realice el docente en su interacción cotidiana con los estudiantes.

2.4. IMPORTANCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

El desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, las diversas asignaturas que constituyen el currículum deben asegurarse de que los estudiantes, en los primeros niveles, dominen las operaciones básicas (encendido y apagado del computador, comandos, conectar dispositivos, uso del teclado)

cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC.

Los programas de estudio presentados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

Trabajar con información:

- › Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes.
- › Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.
- › Procesar y organizar datos, utilizando planillas de cálculo con distintos fines.

Crear y compartir información:

- › Intercambiar información a través de las múltiples herramientas que ofrece internet.
- › Desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, presentaciones (power point), gráficos, y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.

Usar las TIC como herramienta de aprendizaje

- › Usar software y programas específicos para aprender y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.

Usar las TIC responsablemente:

- › Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC como el cuidado personal y el respeto por otros.
- › Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.

2.5. LA EVALUACIÓN

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

2.5.1. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- › La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por

ejemplo proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

› Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

› Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación)

› Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

› La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

› La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

2.5.2. ¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1 Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos e indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

2 Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3 Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4 Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basado en el trabajo particular de los estudiantes.

5 Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se

vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa se puede también informar a los apoderados).

6 El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

III. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Antecedentes generales de Los Muermos

3.1.1. Antecedentes históricos

Los Muermos es una comuna chilena ubicada en la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos. Tiene una población estimada de 17.983 habitantes y una superficie de 1.673 km². (Ver anexo 1)

El porcentaje de población rural es de 66,36% y de población urbana es de un 33,64% Se ubica a una distancia de 47 km de Puerto Montt la capital regional.

A diferencia de otros centros poblados de la provincia de Llanquihue, la comuna de Los Muermos no se inscribe dentro de los centros poblados establecidos por los españoles en la época de la colonia, ni tampoco tuvo su origen en la colonización alemana realizada a partir del año 1852, durante el gobierno del presidente Manuel Montt. Por el contrario, Los Muermos es de data mas reciente.

En la década de 1930 llegaron los primeros pobladores a la zona, por lo que se crea un comité de adelanto en 1934, cuyas metas eran urbanización, transporte y presencia policial. El 8 de septiembre de 1940 llega el transporte ferroviario a Los Muermos posibilitando el comercio de trigo y madera con el resto del país. En 1953 contaba con energía eléctrica y oficinas de correos, y del Registro Civil. Bajo la presidencia de don Jorge Alessandri Rodriguez se crea el 1 de enero de 1962 la comuna de los Muermos, anteriormente este territorio pertenecía a la comuna de Maullín. En 1975 es incorporada a la provincia de Llanquihue.

DECLARACIÓN OFICIAL DE LA COMUNA

El 17 de agosto de 1961, mediante la ley 16.607, promulgada bajo el gobierno de Don Jorge Alessandri y siendo ministro del interior, Sótero del Río, luego de comenzar los trámites y diligencias de los vecinos, se logra la creación de la comuna de Los Muermos, que se constituyó oficialmente el día 1 de enero de 1962. Desde su creación, la comuna ha sido dirigida por nueve alcaldes.

3.1.2. Antecedentes de El Melí.

El Melí es un sector rural perteneciente a la comuna de Los Muermos, ubicado a 21 Km. de la zona urbana denominada también Los Muermos. Se encuentra en el valle central del territorio nacional. La principal actividad es la agrícola ganadera, destacando la producción lechera y la siembra de papas, que es favorecida por las condiciones morfológicas del suelo; además las condiciones fito sanitarias que son de excelente calidad. (Ver anexo)

Características socio-económicas de la población.

La característica socio-económica de la comuna es de escasos recursos, un 56% de la población de Los Muermos está bajo la línea de la pobreza. Las familias están compuestas por un 25% de madres jefas de hogar, y un 56% de familias tienen un ingreso inferior a \$80.000. Los ingresos que perciben las familias son inestables e insuficientes para solventar las necesidades básicas, debido a las características de estacionalidad del empleo en las fuentes laborales¹.

3.1.3. Características Escuela Rural El Melí

La Escuela Rural El Melí es un establecimiento de dependencia administrativa municipal, cuya población escolar está formada por familias de bajo nivel socioeconómico, con un promedio de escolaridad de los padres que no supera el sexto año básico, la mayoría de ellos son obreros agrícolas con salarios que no superan el sueldo mínimo mensual.

La escuela tiene una matrícula de 130 alumnos desde pre-kinder a octavo año básico, consta de una planta docente de 9 profesores, una directora, una psicopedagoga, una educadora diferencial; además de los asistentes de la educación: una ayudante de párvulos, dos auxiliares de aseo, dos manipuladoras de alimentos y una inspectora de patio.

En el año 201, la escuela rural El Meli, de Los Muermos, junto al Liceo Agrícola Marta Martínez Cruz, de Yervas Buenas de Linares (Región del Maule) fueron

¹ Información emanada del departamento social de la Ilustre Municipalidad de Los Muermos, según Ficha de Protección Social.

puestas como ejemplo por la Agencia de Calidad de la Educación por haber mantenido sus buenos resultados en el test SIMCE en los últimos cinco años. Directivos de ambos planteles señalaron a Nación.cl que tras el éxito está el compromiso de los docentes y la motivación de los alumnos.

El colegio recibe a estudiantes vulnerables cuyos padres trabajan como **obreros** o realizan **labores en el campo**. Los apoderados se caracterizan por la entrega que tienen con la educación de sus niños, destaca la directora.

Los buenos resultados, la Directora del establecimiento, los atribuye a la motivación que tienen los escolares. "**Las clases son entretenidas**, ocupamos los medios tecnológicos para lograrlo. Además el colegio incentiva el **atletismo** y los alumnos participan en **talleres deportivos**".

Elizabeth Navarro (32) hace clases de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Historia y Geografía en el colegio. En sus clases utiliza **videos, power point** para que los niños se entusiasmen y aprendan. "Son muy comprometidos con su escuela, diría que en esto radica el éxito", completa.

El año pasado la profesora de este plantel, **Marcela Sánchez**, tuvo un desempeño destacado en la evaluación a docentes realizada por el Mineduc.

Mirta Muñoz, quien trabaja desde hace 38 años, dice que le parece bien que el Gobierno impulse una **reforma educacional**, pero admite que tiene poca información sobre los contenidos de ésta. "**Nos gustaría que nos escucharan también a los profesores y directores de regiones**", agrega.

IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La metodología del trabajo se basó en la relación entre los aprendizajes de los alumnos y las mediciones aplicadas en distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje; para ello se eligió una población sobre la que se realizó el estudio, se conocieron las variables que se pretendían controlar, se presentaron los instrumentos para recoger datos, se aplicaron, se analizaron los resultados obtenidos y se sacaron conclusiones.

En el estudio no se formularon hipótesis por tratarse en su objetivo de investigación de un enfoque descriptivo-exploratorio.

VARIABLES

- Variable Dependiente: aprendizaje o rendimiento de los alumnos; basado en los resultados de las evaluaciones, las calificaciones de los alumnos y el trabajo de los alumnos en clases.

Se entendió aprendizaje bajo al promedio de notas que se encuentra entre 1,0 y 4,9; aprendizaje medio entre 5,0 y 5,9 y alto entre 6,0 y 7,0; considerando las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en cuarto y octavo año básico.

- Variable Independiente: Conocimientos previos que poseen los alumnos en las asignaturas en estudio que posee la muestra, de acuerdo al nivel educativo.

Una vez obtenidos los resultados de los tests, se definió rendimiento bajo para todas las pruebas, los resultados con un puntaje total, inferior o igual al 50% del rendimiento máximo de las pruebas. Así mismo, se definió rendimiento normal al puntaje total igual o superior al 51% del rendimiento máximo de las pruebas.

UNIDAD DE ESTUDIO

La unidad de análisis o de observación corresponde a los alumnos y alumnas de cuarto año básico y octavo año básico de la Escuela Rural El Melí de Los Muermos.

POBLACIÓN O UNIVERSO

Corresponde a los alumnos de la Escuela Rural de El Melí de dependencia municipal.

MUESTRA

La muestra se formó por los cursos que estaban compuestos por 16 alumnos y alumnas en cuarto año básico y 14 en octavo.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recolectar datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación se solicitaron los registros de evaluaciones del libro de clases y se aplicaron las pruebas en las dos asignaturas en estudio y en los cursos antes mencionados.

PROCEDIMIENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS

- Entrega de circular al encargado del establecimiento de la unidad académica.
- Entrevista personal con profesores para acceder a las nóminas de alumnos.
- Aplicación de las pruebas correspondientes.
- Acceso al registro del rendimiento escolar de los alumnos.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas fueron diseñadas de acuerdo a los contenidos mínimos obligatorios exigidos para los niveles educativos y fueron probados previamente en distintas (y/o similares) situaciones y sujetos, para comprobar la validez de los instrumentos de recolección de datos y su confiabilidad. Las pruebas miden la variable, en cuanto a la información que se requiere para su medición.

Los instrumentos de evaluación se aplicaron por un periodo de tres meses, considerando septiembre, octubre y noviembre del año 2014, a los cursos de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Estas evaluaciones midieron las unidades que corresponden a cada asignatura de acuerdo al periodo que correspondía trabajarlas. Se realizó una evaluación diagnóstica, evaluaciones formativas y sumativas.

EVALUACIÓN ETAPA DIAGNÓSTICA

Los instrumentos de evaluación, correspondientes a Pruebas de Diagnóstico, que se presentan no son instrumentos estandarizados, y constituyen herramientas de apoyo, los cuales perfectamente pueden ser mejoradas o fortalecidas.

Las Pruebas de Diagnóstico constituyen una evaluación inicial para conectar a la unidad educativa con las ideas previas de los alumnos, su nivel de desarrollo, sus intereses y sus motivaciones, pero principalmente son un referente, a partir del cual se definen metas cuantitativas en relación a niveles de desempeño que se espera lograr en diferentes habilidades y/o ejes de aprendizajes.

Para la elaboración de las Pruebas de Diagnóstico, se consideraron dos tipos de ítems de acuerdo a los siguientes criterios técnicos:

a) Los conocimientos que presentan actualmente las y los estudiantes respecto al dominio curricular de los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y curso a evaluar. Se abordaron ítems donde se evaluaron los aprendizajes de años anteriores que estén relacionados con el OA que el estudiante abordó en la unidad a trabajar.

b) Las ideas previas de las y los estudiantes en relación a los OA que el docente trabajó en la unidad. Se abordaron ítems de manera directa donde se evaluaron los aprendizajes correspondientes a los nuevos contenidos. Como educadores, nos interesa saber ¿cuánto saben o conocen los alumnos de lo que enseñaré? (El mayor porcentaje de las preguntas de las diferentes pruebas que se presentan a continuación están asociadas a este criterio).

Para efectos de orden y explicación de los instrumentos de evaluación, no se presentarán las pruebas en los anexos, de manera que se puedan ir analizando por separado, de acuerdo a las asignaturas y cursos.

Primero se presentan las pruebas de Lenguaje y Comunicación y luego las de matemáticas del cuarto año, en sus etapas de diagnóstico, formativa y sumativa y luego las de octavo en el mismo orden, con sus correspondientes análisis de niveles de logro.

4.1. Evaluaciones cuarto año básico.

4.1.1. Evaluaciones de matemáticas cuarto año básico.

Evaluación Diagnóstica (Ver anexo 3)

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 4º BÁSICO

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
		2	b
	OA3	3	c
	OA5	4	d
	OA6	5	c
	OA10	6	d
	OA11	7	a
	OA12	8	c
Patrones y Algebra	OA13	9	d
		10	c
		11	d
		12	c
	OA14	13	c
		14	a
		15	d
		16	b
Geometría	OA15	17	b
		18	d
	OA16	19	a
		20	c
	OA17	21	c
		22	a
	OA18	23	b

	OA19	24	c
Medición	OA20	25	d
	OA21	26	a
	OA22	27	b
		28	c
	OA23	29	c
		30	b
	OA24	31	c
		32	d
Datos y Probabilidades	OA25	33	a
		34	b
	OA26	35	a
		36	d
	OA27	37	d
		38	d
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 4º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

Evaluación Formativa Matemáticas Cuarto Año Básico N° 1. (Ver anexo 4)

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

4° BASICO

GEOMETRÍA

Objetivo de Aprendizaje	N° de pregunta	Clave
OA 15 Describir la localización absoluta de un	1	d

<p>objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc. *Describen trayectos en desplazamientos de objetos *Ubican objetos en planos de habitaciones o construcciones *Confeccionan un plano de búsqueda de tesoros *Comunican el camino recorrido para llegar al colegio, usando un mapa *Trazan trayectos en un mapa en base a una instrucción *Identifican en forma concreta y/o pictórica, cuadrículas en un tablero de ajedrez 	2	b
	3	a
	4	d
	5	c
	6	c
	7	c
	8	a
	9	d
	10	d
	11	b
	12	a
	13	b
	14	d
	15	b
	16	a

Fórmula Puntaje a Nota
$\frac{PO \times 7}{PM}$
<p>Puntaje Obtenido por el estudiante multiplicado por siete y dividido por el puntaje máximo que tiene la prueba</p>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas							
MATEMÁTICA							
4º BÁSICO - PRUEBA SUMATIVA							
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Geometría	20	1	20	0-5	6 - 10	11 - 15	16 - 20

Evaluación Formativa Matemáticas Cuarto Año Básico N° 2. (Ver anexo 5)

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
4º BASICO**

NÚMEROS Y OPERACIONES

OA	Nº de pregunta	Clave
OA 1 Representar y describir números del 0 al 10000:	1	c

<p>*contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000</p> <p>*leyéndolos y escribiéndolos</p> <p>*representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica</p> <p>*comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional</p> <p>*identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil</p> <p>*componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional</p>	2	c
	3	d
	4	c
	5	d
	6	b
	7	b
	8	d
	9	b
	10	b
	11	c
	12	d
	13	c
	14	c
	15	b
	16	a
	17	a
	18	a
	19	b
	20	c
	21	c
	22	b
	23	c
	24	a

Fórmula Puntaje a Nota	
$\frac{PO \times 7}{PM}$	
Puntaje Obtenido por el estudiante multiplicado por siete y dividido por el puntaje máximo que tiene la prueba	

Niveles de Desempeño según respuestas correctas							
MATEMÁTICA							
4º BÁSICO - PRUEBA SUMATIVA							
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	24	1	24	0-6	7 - 12	13 - 18	19 - 24

Evaluación Formativa Matemáticas Cuarto Año Básico N° 3. (Ver anexo 6)

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

4º BASICO

PATRONES Y ALGEBRA

Objetivo de Aprendizaje	Nº de pregunta	Clave

<p>OA 13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo</p> <p>Indicadores: *Determinan elementos faltantes en listas o tablas *Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen *Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros *Realizan movidas, en la tabla de 100, en forma concreta o pictórica *Varían un patrón dado y lo representan en una tabla</p>	1	a
	2	b
	3	c
	4	c
	5	c
	6	a
	7	d
	8	d
	9	b
	10	c
	11	b
	12	c
	13	d
	14	c
	15	c
	16	a

Fórmula Puntaje a Nota
$\frac{PO \times 7}{PM}$
<p>Puntaje Obtenido por el estudiante multiplicado por siete y dividido por el puntaje máximo que tiene la prueba</p>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas							
MATEMÁTICA							
4º BÁSICO - PRUEBA SUMATIVA							
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Patrones y Algebra	16	1	16	0-4	5 - 8	9 - 12	13 - 16

Evaluación Formativa Matemáticas Cuarto Año Básico N° 4. (Ver anexo 7)

Evaluación Sumativa (Final) Matemáticas Cuarto Año Básico N° 1. (Ver anexo 8)

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje total
Dictado	7	1	7

escritura	8	1	8
Conocimiento general números	5	1	5
Ubicación en recta	2	2	4
Descomposición	7	1	7
Comparación	10	1	10
Orden	20	0.5	10
Aritmética	14		
Adición	4	2	8
Sustracción	4	2	8
Multiplicación	3	3	9
División	3	3	9
Problema de planteo	5	6	30
Conocimiento general ángulos	5	1	5
Conocimiento general Fig. geométrica	7	1	7
Figuras geométricas	24	0.5	12
Habilidades SIMCE	8	8	64

Evaluación Final Matemáticas

Nivel NB2, Cuarto Básico.

Aprendizajes Esperados	Indicadores
Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas.	<p>Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón.</p> <p>Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón.</p> <p>Entregan información empleando números del cero a un millón.</p>

<p>Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar Cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10.</p>	<p>Dado un número entre cero y un millón, lo representan empleando monedas y billetes.</p> <p>Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben el número que la representa.</p> <p>Dado un número, lo escriben como la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, según corresponda.</p>
<p>Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito.</p>	<p>Dados dos números entre cero y un millón, determinan cuál es mayor o cuál es menor.</p> <p>Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa.</p> <p>Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón.</p>
<p>Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares.</p>	<p>Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia.</p>
<p>Asocian la operación de multiplicación y de división a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible y establecer relaciones de reversibilidad entre ellas. Y amplían el significado de la operación de división a situaciones de agrupamiento.</p>	<p>En una situación dada, asociada a una relación proporcional entre dos variables, determinan información no conocida a partir del planteamiento de una multiplicación o división.</p> <p>En una situación de agrupamiento de elementos de un conjunto, de acuerdo a una medida dada, determinan información no conocida a partir de información conocida empleando un cociente. (Ej. Determinan cuántas cajas se requieren para empaquetar una cantidad de bombones si en cada caja sólo deben colocarse 6).</p> <p>Escriben una multiplicación o división que represente las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, verbalizan las acciones realizadas e identifican el significado de cada uno de los términos involucrados.</p>
<p>Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.</p>	<p>Encuentran el resultado de la multiplicación en que uno de los factores es un dígito:</p> <p>- Efectuando una descomposición aditiva del factor de más de una cifra y aplicando la</p>

	<p>propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición.</p> <p>Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito:</p> <p>- Basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo; - efectuando sustracciones sucesivas.</p>
<p>Describen prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes.</p>	<p>Señalan características de prismas rectos y pirámides, en función del número y forma de sus caras y número de aristas y vértices.</p> <p>Mencionan diferencias y semejanzas entre prismas rectos y pirámides.</p> <p>Identifican representaciones de prismas rectos y pirámides destacando la posición desde la cual se realizó la representación.</p> <p>Dibujan prismas rectos y pirámides vistos desde distintas posiciones.</p>
<p>En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación, si muestra no ser adecuado.</p>	<p>Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla.</p> <p>Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.</p> <p>Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida, evalúan su eficacia y deciden si es necesario o no introducir modificaciones.</p> <p>Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema.</p>

Criterio de Evaluación y Tabulación.

Simbología	Especificación	Criterio
L	Logrado	Responde correctamente la totalidad de preguntas.
PL	Por Lograr	Responde correctamente la mitad o la mitad +1 de preguntas
BL	Básicamente logrado	Responde correctamente la mitad –1 preguntas

NL	No Logrado	Sin respuestas correctas o sin desarrollo
----	------------	---

EVALUACIÓN A LA COBERTURA CURRICULAR

4º BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	OA enseñados por MES (cantidad)						
-------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

NUMEROS Y OPERACIONES	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	TOTAL
1. Demostrar que comprende las fracciones con denominador 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:							
2. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2), de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de							
3. Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica en el contexto de la resolución de problemas.							
4. Describir y representar decimales (décimos y centésimos): <ul style="list-style-type: none"> • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo 							
5. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas							
PATRONES Y ALGEBRA							
6. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100,							
GEOMETRIA							
7. Demostrar que comprende una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D 							
8. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.							
9. Construir ángulos con el transportador y compararlos.							

	MEDICIÓN						
10.	Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:						
11.	Demostrar que comprende el concepto de volumen de un cuerpo:						
	DATOS Y PROBABILIDADES						
12.	Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar conclusiones						
13.	Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y /o con software educativo.						
14.	Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.						

Nº OA enseñados		Nº OA no enseñados		% de OA Enseñados (cobertura curricular)	
------------------------	--	---------------------------	--	---	--

Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico. (Ver anexo 9)

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	4	D	1
	6	B	1
	7	D	1
	12	D	1
	15	C	1
	24	A	1
Extraer Información Explícita	1	B	1
	3	C	1
	10	C	1
	13	A	1
	16	C	1
	17	B	1
	19	C	1
	20	A	1
	21	A	1
Extraer Información Implícita	2	A	1
	5	B	1
	9	C	1
	11	A	1
	14	C	1
	22	C	1
	25	A	1
	26	D	1
	27	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D	1
	18	B	1
	23	C	1
	28	A	1
	29	B	1
	30	C	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

		Pregunt a					
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunt a	Clav e	Punto s	Nivel de Desempeño								
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto					
Lectura Comprensiv a	1	B	1	0-12 punto s	13-24 punto s	25-36 punto s	27-48 punto s					
	2	A	3									
	3	C	1									
	4	D	2									
	5	B	3									
	6	B	2									
	7	D	2									
	9	C	3									
	10	C	1									
	11	A	3									
	12	D	2									
	13	A	1									
	14	C	3									
	15	C	2									
	16	C	1									
	17	B	1									
	19	C	1									
	20	A	1									
	21	A	1									
	22	C	3									
	24	A	2									
	25	A	3									
	26	D	3									
	27	C	3									
	Total puntos							48				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE

HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos
Extraer información Implícita	9	3 puntos	27 puntos
Total puntos			48

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	8	D	1	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	18	B	1				
	23	C	1				
	28	A	1				
	29	B	1				
	30	C	1				
Total puntos			6				
Eje de Aprendizaje	Indicador	Ptos.	Nivel de Desempeño				
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	
Escritura Producción de texto	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 15 líneas	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos	
	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2					
	En el texto describe situaciones	2					
	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2					
	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2					
	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2					
	Respeto ortografía literal	2					
	Respeto la ortografía acentual	2					
	Utiliza al menos dos conectores	2					
	Escritura legible para él y para otros	2					
	TOTAL PUNTOS	20					

Evaluación Formativa Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico. (Ver anexo 10)

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. LECTURA COMPRENSIVA

A) PUNTAJE POR HABILIDADES EVALUADAS

Extraer Información	Reflexión sobre el texto	Incremento del Vocabulario	Total puntos Comprensión de Lectura
5 puntos	8 puntos	5 puntos	18 puntos

B) PUNTAJE A NOTA

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 18 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

II. ESCRITURA: PRODUCCIÓN DE TEXTO

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA
<p>PUNTAJE MÁXIMO: 20 pts.</p> <p>Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$</p>

Evaluación Sumativa Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico. (Ver anexo 11)

PROCESO DE EVALUACIÓN FINAL POR HABILIDAD DE LECTURA

	Habilidad Evaluada	N° Pregunta	Clave	Puntos
	Reflexión sobre el Texto	15	Rubrica	2
		18	A	1
		19	C	1
		23	A	1
		24	D	1
		32	C	1
		38	A	1
	Extraer Información Explícita	1	D	1
		8	A	1
		13	B	1
		17	D	1
		21	A	1
		35	C	1
	Extraer Información Implícita	2	A	1
		3	B	1
		4	C	1
		5	D	1
		6	A	1
		9	A	1
		11	C	1
		12	A	1
		14	A	1
		20	B	1
		22	D	1
		27	C	1
		28	B	1
		29	C	1
		30	A	1
		31	B	1
		34	B	1
		36	B	1
		37	B	1
		39	B	1
	40	C	1	
	Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	C	1
		10	B	1
		16	A	1

		25	C	1
		26	B	1
		33	C	1

EVALUACIÓN FINAL POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	7	1 punto	8 puntos	1-2 punto	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	21	1 punto	21 puntos	1-5 punto	6-10 puntos	11 - 16 puntos	17 - 21 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN FINAL POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	N° Pregunt a	Clav e	Punto s	Nivel de Desempeño								
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto					
Lectura Comprensiv a	1	D	1	0-21 punto s	22-42 punto s	43-62 punto s	63-83 punto s					
	2	A	3									
	3	B	3									
	4	C	3									
	5	D	3									
	6	A	3									
	8	A	1									
	9	A	3									
	11	C	3									
	12	A	3									
	13	B	1									
	14	A	3									
	15	rúbrica	2									
	17	D	1									
	18	A	2									
	19	C	2									
	20	B	3									
	21	A	1									
	22	D	3									
	23	A	2									
	24	D	2									
	27	C	3									
	28	B	3									
	29	C	3									
	30	A	3									
	31	B	3									
	32	C	2									
	34	B	3									
	35	C	1									
	36	B	3									
	37	B	3									
	38	A	2									
	39	B	3									
	40	C	3									
	Total puntos							83				

EVALUACIÓN FINAL POR EJE			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Reflexión sobre el texto	7	2 puntos	14 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos
Extraer información Implícita	21	3 puntos	63 puntos
Total puntos			83

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	7	C	1	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	10	B	1				
	16	A	1				
	25	C	1				
	26	B	1				
	33	C	1				
Total puntos			6				

Eje de Aprendizaje	Indicador	Pts	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Escritura Producción de texto	El Afiche se enmarca en el tema dado,	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Comunica destinatarios	2				
	Se indica nombra de la obra y lugar	2				
	Se indica Fecha y Hora	2				
	Incorpora diferentes tipos de letra que hace atractivo el afiche	2				
	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2				
	Respeto ortografía literal	2				
	Respeto ortografía acentual	2				

	Existe colorido en el afiche que lo hace atractivo	2				
	Escritura legible para él y para otros	2				
	TOTAL PUNTOS	20				

RESULTADOS CUARTO AÑO BÁSICO

De un total de 16 alumnos, los resultados en las dos asignaturas fueron las siguientes:

EVALUACIÓN	Matemáticas			Lenguaje		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Diagnóstica	6	6	4	4	6	6
Formativa	4	6	6	3	5	8
Sumativa	4	4	8	3	4	9

En porcentajes:

EVALUACIÓN	Matemáticas			Lenguaje		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Diagnóstica	37,5	37,5	25	25	37,5	37,5
Formativa	25	37,5	37,5	18,75	31,25	50
Sumativa	25	25	50	18,75	25	56,25

4.1. Evaluaciones Octavo año básico.

4.1.1. Evaluaciones de matemáticas octavo año básico.

- Evaluación Diagnóstica (Ver anexo 12)

Pauta de Corrección

EJE DE APRENDIZAJE	Nº Pregunta	Clave
Números-Operatoria	1	A
	2	D
	3	C
	4	C
	5	D
	6	B
	7	A
	8	C
	9	B
	10	A
	11	B
	12	B
	13	C

	14	A
	15	B
	16	B
	17	A
	18	A
	19	B
	20	C
	21	C
	22	C
	23	B
	24	B
EJE	Nº Pregunta	Clave
Geometría	25	A
	26	C
	27	B
	28	A
	29	D
	30	B
	31	A
	32	C
	33	B
	34	A
	35	B
	36	B
EJE	Nº Pregunta	Clave
Algebra	37	D
	38	C
	39	B
	40	D
	41	C
	42	A
	43	A
	44	D
	45	C
	46	C
	47	A
	48	B

- Evaluación Formativa Octavo Año Básico (Ver anexo 13)

CORRECTORA

NÚMEROS Y OPERACIONES				GEOMETRÍA			
Nº Preg.	Clave	Nº Preg.	Clave	Nº Preg.	Clave	Nº Preg.	Clave
1	C	11	B	21	C	31	A
2	B	12	D	22	D	32	C
3	D	13	C	23	A	33	C
4	C	14	B	24	D	34	C
5	D	15	C	25	A	35	B
6	A	16	B	26	B	36	B
7	C	17	B	27	C	37	A
8	A	18	B	28	B	38	A
9	A	19	B	9	C	39	B
10	C	20	C	30	A	40	C

- Evaluación Sumativa Octavo Año Básico (Ver anexo 14)

CORRECTORA

EJE DE APRENDIZAJE	Nº Pregunta	Clave
Números/Operatoria	1	C
	2	A
	3	C
	4	A
	5	C
	6	A
	7	C
	8	D

	9	C
	10	D
	11	C
	12	C
EJE	Nº Pregunta	Clave
Datos y azar	13	D
	14	D
	15	B
	16	C
	17	A
	18	A
	19	A
	20	B
	21	B
	22	D
	23	A
	24	B
EJE	Nº Pregunta	Clave
Algebra	25	D
	26	B
	27	A
	28	D
	29	D
	30	D
	31	D
	32	C
	33	D
	34	D
	35	C
	36	A

EJE	Nº Pregunta	Clave
Geometría	27	D
	38	D
	39	C
	40	C
	41	D
	42	D
	43	C
	44	D
	45	C
	46	B
	47	A
	48	A

4.1.1. Evaluaciones de Lenguaje y Comunicación octavo año básico.

- Evaluación Diagnóstica (Ver anexo 15)

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1

Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 puntos	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
--	---	---------	----------	------------	------------	------------	----------

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	N° Pregunt a	Clav e	Punto s	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Lectura Comprensiv a	1	A	3	0-9 punto s	10-18 punto s	19-27 punto s	18-26 punto s
	2	A	2				
	3	B	2				
	4	A	2				
	5	C	2				
	6	B	1				
	7	B	2				
	8	A	2				
	9	C	1				
	10	A	1				
	11	B	1				
	12	C	3				
	13	C	1				
	14	C	3				
	15	A	1				
	16	D	1				
	18	C	3				

	20	C	3				
Total puntos			36				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos
Extraer información Implícita	6	3 puntos	18 puntos
Total puntos			36

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	17	D	1	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	21	B	1				
	24	D	1				
	19	C	1				
	22	C	1				
	23	B	1				
Total puntos			6				

Eje de Aprendizaje	Indicador	Ptos	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto

Escritura Producción de texto	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...)	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre)	4				
	Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, , luego etc.	3				
	Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas	3				
	Utiliza el punto seguido, aparte, y final	3				
	Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde.	2				
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas.	3				
	TOTAL PUNTOS	20				

- Evaluación Formativa Lenguaje y Comunicación (Ver anexo 16)

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A) PAUTA DE CORRECCIÓN

Extraer Información		Reflexión sobre el Texto	Incremento del Vocabulario
Texto N° 1	Texto N° 2	Dos (2) puntos por respuesta. Para ello se espera que los alumnos respondan de acuerdo a sus conocimientos, argumentando, utilizando una adecuada ortografía y caligrafía	17. C 18. B 19. A 20. A 21. A
1. B	8. C		
2. D	9. C		
3. C	10. B		
4. A	11. D		
5. B	12. A		
6. C	13. C		
7. A	14. B		

B) PUNTAJE A NOTA

PUNTAJE MÁXIMO: 25 pts.

Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Puntos	Nota	Puntos	Nota
25	7.0	11	3.1
24	6.7	10	2.8
23	6.4	9	2.5
22	6.2	8	2.2
21	5.9	7	2.0

20	5.6	6	1.7
19	5.3	5	1.4
18	5.0	4	
17	4.8	3	
16	4.5	2	
15	4.2	1	
14	4.0	0	
13	3.6		
12	4.4		

- Evaluación Sumativa Lenguaje y Comunicación (Ver anexo 17)

SOBRE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ítem	Nº de Pregunta	Nivel de Complejidad	Habilidad cognitiva	Puntaje
Comprensión de Lectura	1	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	2	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	3	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	4	Simple	Literal	1
Comprensión de Lectura	5	Simple	Literal	1
Comprensión de Lectura	6	Simple	Literal	1
Comprensión de Lectura	7	Simple	Literal	1
Comprensión de Lectura	8	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	9	Simple	Literal	1
Comprensión de Lectura	10	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	11	Simple	Predecir	1
Comprensión de Lectura	12	Simple	Inferir	1
Comprensión de Lectura	13	Simple	Inferir	1

Comprensión de Lectura	14	Simple	Predecir	1
Identificación de texto	15	Simple	Conocimiento	1
Identificación de texto	16	Simple	Conocimiento	1
Identificación de texto	17	Simple	Inferencia	1
Identificación de texto	18	Compleja	Conocimiento	2
Identificación de texto	19	Simple	Aplicación	1
Identificación de texto	20	Simple	Conocimiento	1
Identificación de texto	21	Simple	Inferir	1
Identificación de texto	22	Simple	Inferir	1
Identificación de texto	23	Simple	Inferir	1

Identificación de texto	24	Simple	Aplicación	1
Gramática	25	Simple	Conocimiento	1
Gramática	26	Compleja	Conocimiento	2
Gramática	27	Simple	Aplicación	1
Gramática	28	Simple	Conocimiento	1
Gramática	29	Simple	Aplicación	1
Gramática	30	Simple	Aplicación	1
Ortografía	31	Compleja	Conocimiento	2
Ortografía	32	Simple	Aplicación	1
Ortografía	33	Simple	Conocimiento	1
Ortografía	34	Simple	Aplicación	1
Ortografía	35	Simple	Aplicación	1

Pregunta 36 Reflexión sobre el Texto

Respuesta correcta 6 puntos	El texto cumple con la finalidad comunicativa: persuadir a los receptores para que asuman una actitud participación en eventos
--------------------------------	--

	de ese tipo. Presenta la estructura correcta de un discurso argumentativo: tesis, argumentación y cierre o conclusión Utiliza léxico claro y directo, y respeta las reglas de ortografía literal y acentual. La redacción es coherente y se observa el uso de conectores que facilitan la clara redacción
Respuesta parcialmente correcta 3 puntos	El texto intenta la persuasión de los receptores mediante recursos adecuados, no obstante no presenta la estructura correcta de los discursos argumentativos. Se observan algunos de los siguientes errores en la redacción del escrito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Errores de tipo ortográfico (acentual y literal) ✓ Errores gramaticales que dificultan la comprensión de los enunciados. ✓ No se observa una coherencia global que permita una lectura fluida del texto y una comprensión adecuada
Respuesta incorrecta Sin responder 0 puntos	El texto no cumple con la finalidad comunicativa solicitada, ya que no se puede considerar como un escrito de carácter argumentativo. Presenta errores en la organización de las ideas (coherencia local y global), así como errores de tipo ortográfico y gramatical. El alumno no responde

Pregunta	Clave
1	C
2	A
3	A
4	D
5	B
6	B
7	D
8	C
9	B
10	D
11	C
12	A
13	B
14	D
15	B
16	A
17	C
18	D
19	B
20	B
21	B
22	C
23	B
24	D
25	B
26	C
27	A
28	C
29	B
30	A
31	D
32	A
33	A

34	C
35	A

RESULTADOS OCTAVO AÑO BÁSICO

De un total de 14 alumnos, los resultados en las dos asignaturas fueron las siguientes:

Matemáticas			Lenguaje			
EVALUACIÓN	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Diagnóstica	4	6	4	3	5	6
Formativa	5	7	2	3	6	5
Sumativa	3	6	5	2	6	6

En porcentajes:

Matemáticas			Lenguaje			
EVALUACIÓN	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Diagnóstica	28,6	42,8	28,6	21,4	35,7	42,8
Formativa	35,7	50	14,2	21,4	42,8	35,7
Sumativa	21,4	42,8	35,7	14,2	42,8	42,8

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Resultados Bajos:

Al finalizar el estudio los alumnos lograron mejorar notablemente sus resultados, tanto en cuarto como en octavo año básico. Estos resultados se analizaron de acuerdo a su nivel de desempeño: Bajo, Medio y Alto, obtenidos en las pruebas aplicadas.

En cuarto año básico, los resultados bajo fueron superados a medida que fue avanzando la investigación, esto posiblemente al interés generado en los alumnos el hecho de ser considerados en un estudio.

En Octavo año al finalizar el estudio los alumnos ponderaron un 21,4% en matemáticas de resultados bajos, logrando así un mayor aprendizaje durante el periodo de investigación. En cuanto al Lenguaje y Comunicación los resultados son mejores aún, disminuyendo notoriamente los resultados bajos y alcanzando un 42,8% de rendimiento medio y alto.

- Resultados Altos:

En cuarto básico fueron evidentes los altos resultados, luego de aplicada las pruebas de diagnóstico. Los alumnos alcanzaron notables aumentos en los resultados ubicando los más altos porcentajes en los niveles medio y alto.

En octavo año los resultados alcanzaron claramente una mejora, ubicándose en los niveles medio y alto.

Cabe señalar que el factor motivación influye considerablemente en este estudio, ya que el hecho de presentar evaluaciones constantemente en sus distintas etapas: diagnóstica, formativa y sumativa; hizo que los resultados finales sean considerablemente mas altos en ambos curso y asignaturas.

VI. PROPUESTAS REMEDIALES

El objetivo general de la aplicación de estas estrategias en el ámbito remedial, es que los alumnos tengan más oportunidades de evaluar sus habilidades y conocimientos, que puedan probar con anticipación y obtengan la confianza necesaria para mejorar en este aspecto lo que más les cuesta. Se les inculcará el sentido de perseverancia por medio de estas propuestas metodológicas, lo que debiera dar resultados positivos, puesto que son mecanismos probados habitualmente en otras Unidades Educativas.

De acuerdo con el análisis los problemas más frecuentes son los de comprensión lectora y los problemas de razonamiento.

En el presente análisis hemos considerado la propuesta de cuatro tipo de estrategias, según la función que desempeñan en el contexto total de la tarea de retroalimentación pertinente. Éstas son: de planificación, de desarrollo de estrategias específicas para Lenguaje y Matemática, de evaluación y de análisis.

Antes de aplicar las estrategias de mejoramiento, hay que considerar el clima en donde el alumno debe desarrollarse, tales como:

Establecer reglas de comportamiento y rutinas. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no

cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Ser claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones.

Comenzar las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos . Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comentar cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

Escribir en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. Para Primero y Segundo Años Básicos, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recordando que estructurar la clase permite a los alumnos anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

Antes de dar una instrucción elicite las habilidades y contenidos que los niños necesitarán para realizar la actividad. Luego de una instrucción precisa respecto a lo que espera que los niños hagan, secuenciando las acciones y nombrando los materiales y objetos que utilizarán.

Reforzar los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación: Unidad de Currículum y Evaluación. Bases Curriculares, Educación Básica. Decreto N° 439/2012.
- Ministerio de Educación. Programa de Estudio 4° año básico, Lenguaje y Comunicación, 2013.
- Ministerio de Educación. Programa de Estudio 4° año básico, Matemática, 2013.
- Andonegui, M (2004). *El desarrollo del pensamiento lógico*. Editorial Fe y Alegría.
- Hernández, Delgados & otros (2001). *Cuestiones de la didáctica matemática*. Homo Sapiens Editores. Argentina.
- Revista Teddi (2002). *Aprendiendo matemáticas*. Año 12 N° 145. Editorial Armonía. S.A. Serrano, Peña & otros (2002). *Formación de lectores y escritores autónomos*. Editorial Fe y Alegría. Mérida Venezuela.

- Parra, H (1998). *La enseñanza de las matemáticas en el aula* Colección: Procesos Educativos N° 18. Editorial Fe y Alegría.

- Celman, Susana y Oviedo Virginia (2011) Diálogos entre Comunicación y Evaluación. Una perspectiva educativa. Revista de Educación. UNMDP. En: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29.

- Escudero Escorza, Tomás (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. En http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

- Garza Bizcaya Eduardo (2004) La evaluación educativa. Revista mexicana de investigación educativa. En http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_educativa_delagarza.pdf

- Mora Vargas Ana (2004) La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos, en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=4474021>

- Poggi, Margarita (2008) Evaluación educativa. Sobre sentidos y prácticas. En: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2_htm.html

- Ravela Pedro (2006) Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas. En http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=225&Camino=315|Grupos%20de%20Trabajo/38|Evaluación%20y%20Estándares/225|Publicaciones

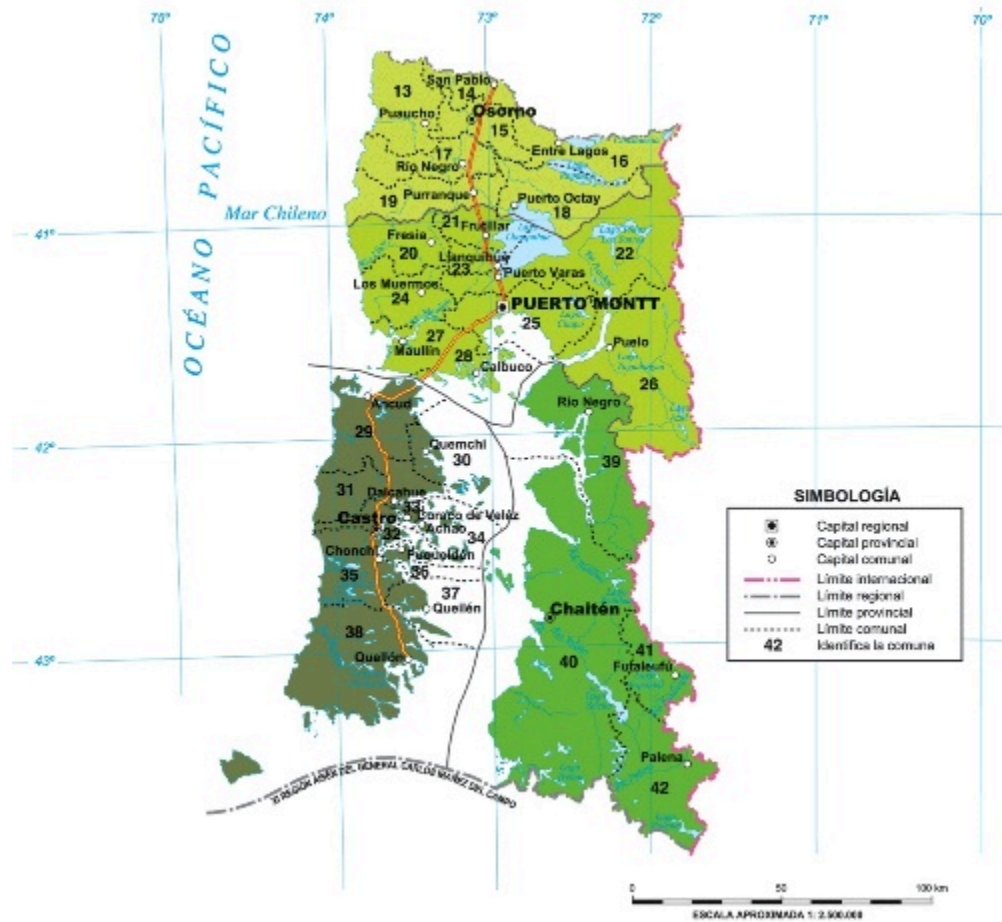
- Rivera Machado M. y Piñero Martín M. (2010) Contextos paradigmáticos de las concepciones de evaluación de los aprendizajes- Universidad Rafael Belloso Chacín- en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_8/2.2-contextos-paradigmaticos-de-las-concepciones.pdf

- http://es.wikipedia.org/wiki/Los_Muermos
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide
- www.curriculum-mineduc.cl

VIII. ANEXOS

ANEXO 1.

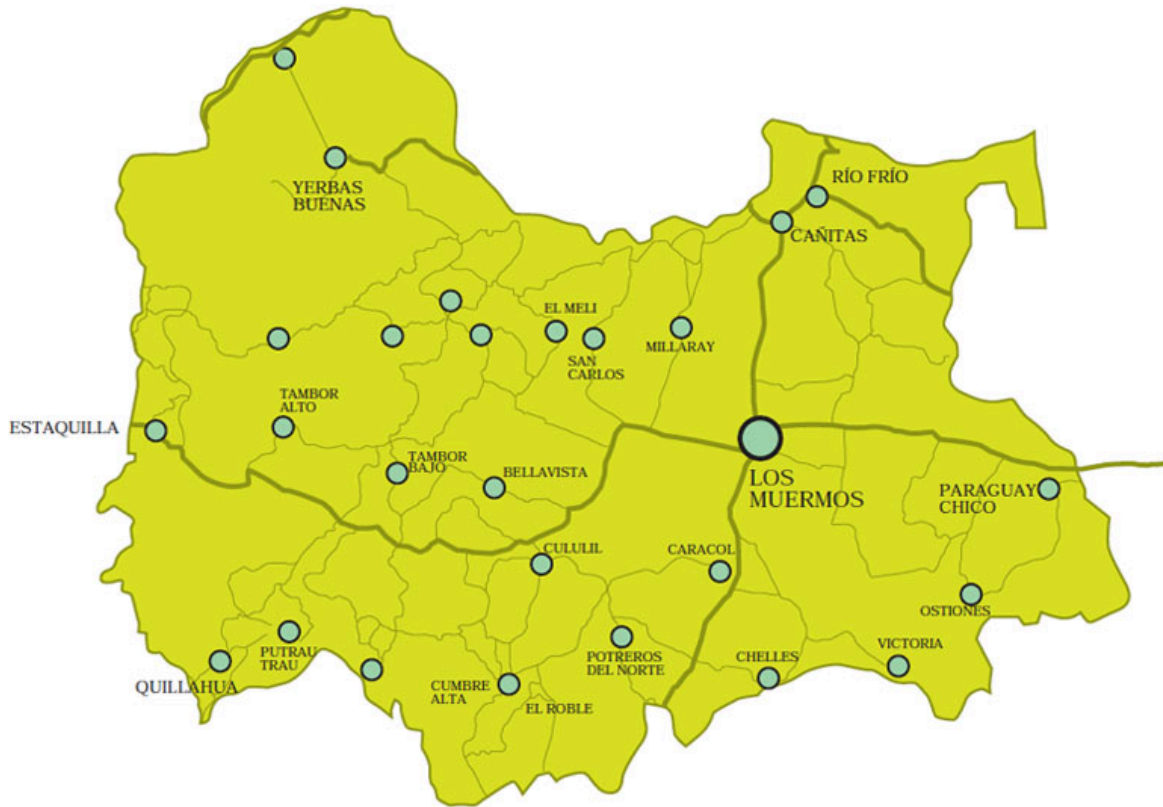
Región de Los Lagos, Comuna de Los Muermos (24).



Fuente: http://www.huellaschilenas.cl/img/mapa_loslagos.jpg

ANEXO 2.

Comuna de Los Muermos, El Melí.



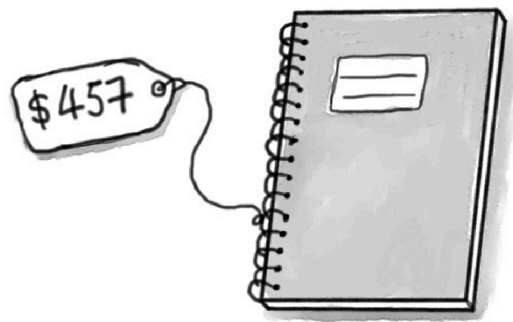
Fuente: <http://www.muermos.cl/sitio/img/mapa.jpg>

ANEXO 3.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:
 - a) $4\ 000 + 30 + 5$
 - b) $400 + 30 + 5$
 - c) $40 + 30 + 5$
 - d) $40 + 3 + 5$
2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó

Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
 - b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
 - c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
 - d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
 - a) $235 + 670$
 - b) $670 + 235$
 - c) $670 - 235$
 - d) $235 - 670$
 4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántos manzanas hay en la frutería para la venta?
 - a) 50melones.

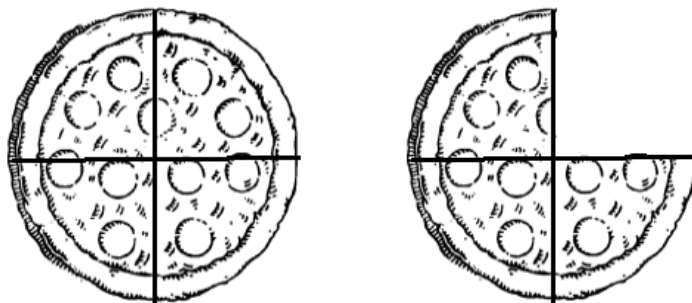
- b) 60 melones.
- c) 500 manzanas.
- d) 600 manzanas

5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7



7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?


- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa + 8,8 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67				
-----------	-----------	-----------	--	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella



es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

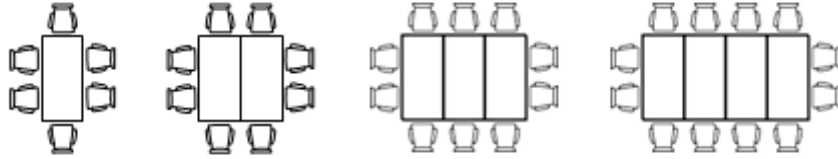
38	39	44	45	50	51	56	57
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.

d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

13.. ¿Qué número completa el ejercicio? $34 - \square = 16$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

- a) 4
- b) 6

$$x + 3 < 9$$

- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:


$$\underline{\quad} \cdot 3 = 48$$

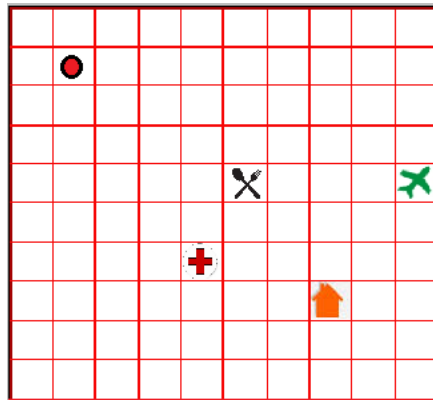
Marca el número que falta en la expresión anterior:





- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

Encuentra el valor desconocido: $\bigcirc + 53 = 71$

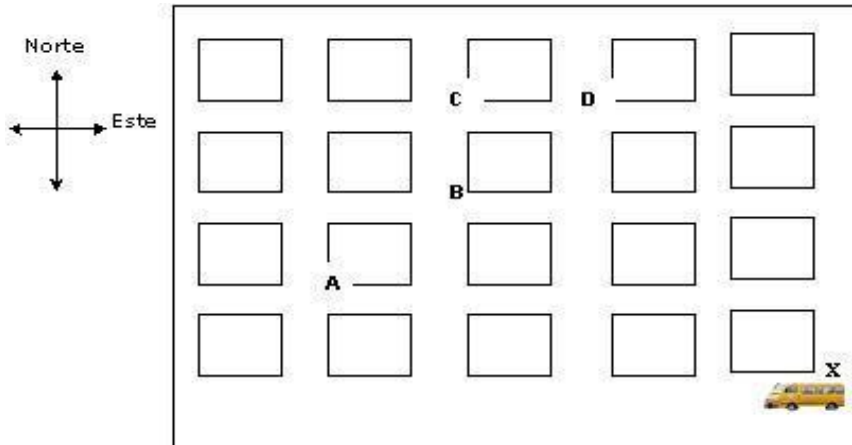
- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

16. Si partes desde el punto  y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 al cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

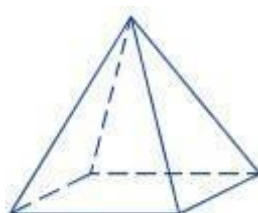
17. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

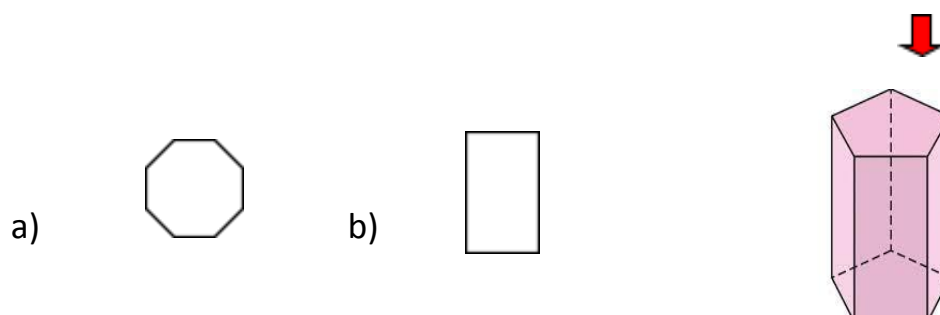
18. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



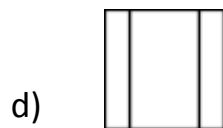
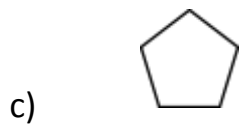
¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a)
- b)
- c)
- d)

19. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



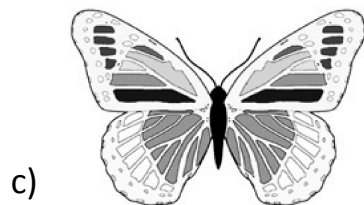
- a)
- b)



20. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?
 a) b) c) d)

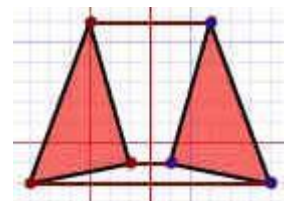
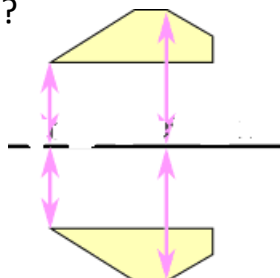
--	--	--	--

21. ¿Cuál imagen **no** tiene simetría?



d)

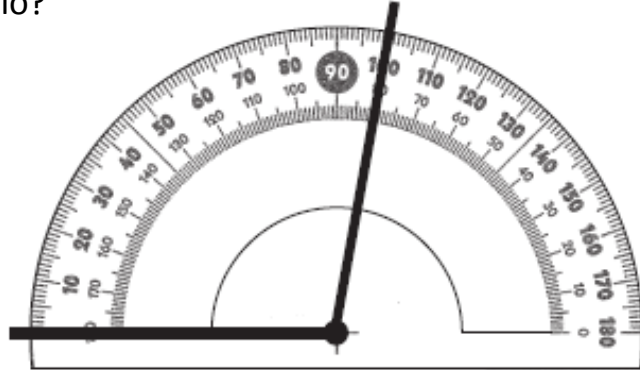
22. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?



- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

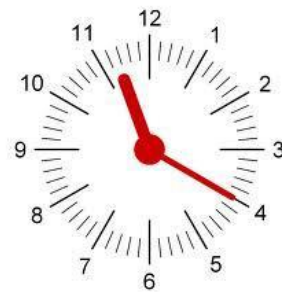
23. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador. ¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



24. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos

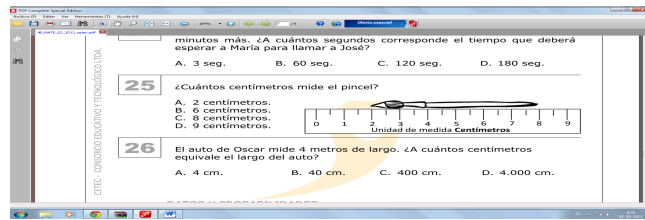


25. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

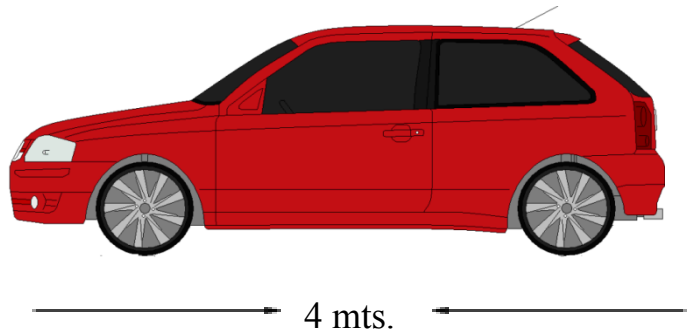
26. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.

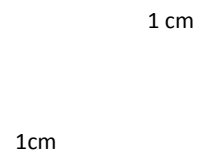


27. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



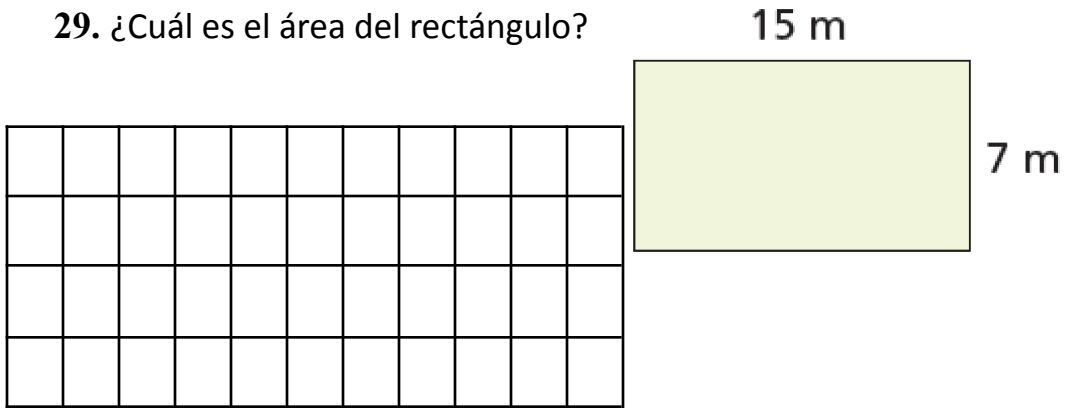
28. Observa la figura y responde:



El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm^2 .
- b) 33 cm^2 .
- c) 44 cm^2 .
- d) 45 cm^2 .

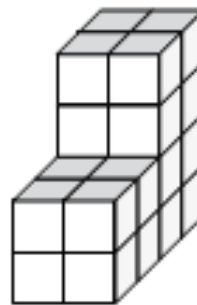
29. ¿Cuál es el área del rectángulo?



- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados

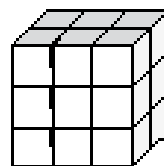
30. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .
- b) 20 cm^3 .
- c) 24 cm^3 .
- d) 32 cm^3 .



31. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm^3



- b) 15 cm³
- c) 11 cm³
- d) 18 cm³

Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

32. ¿Cual es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

--

33. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

34. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

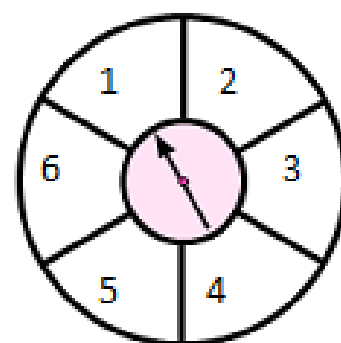
LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
-------------------	------------

CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	



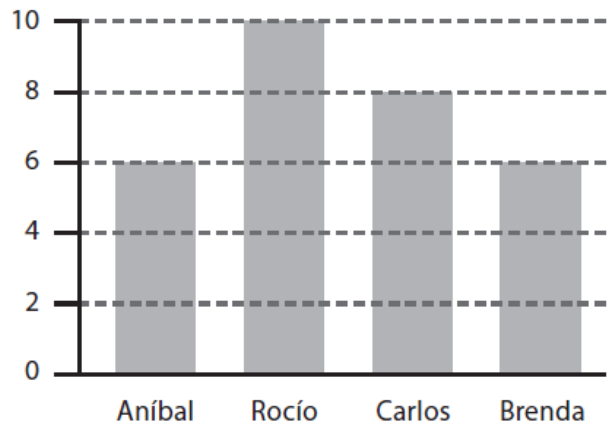
35. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 36, 37 y 38



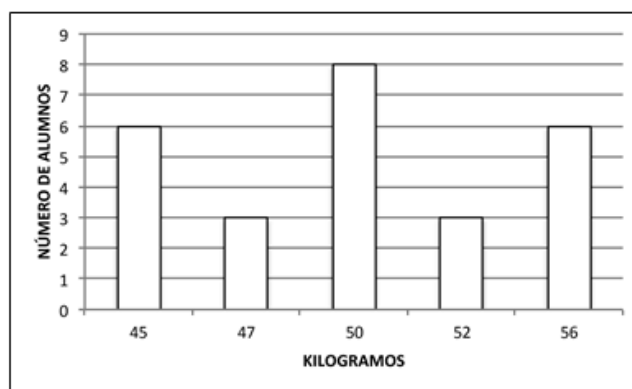
36. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

37. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



38. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8

- c) 6
- d) 3

39. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- e) 9
- e) 17

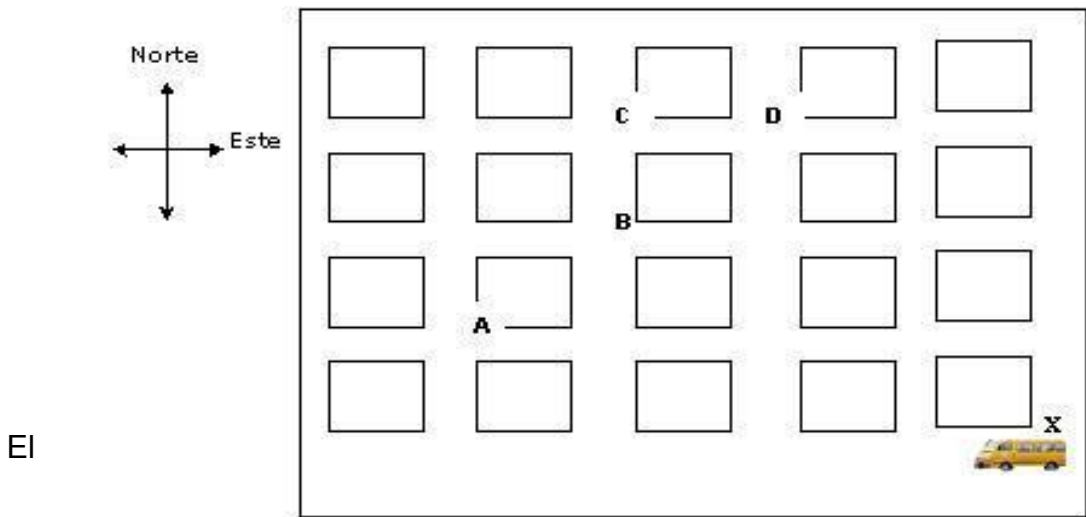
ANEXO 4.

**PRUEBA FORMATIVA DE
MATEMÁTICA**

Alumno(a) _____ Fecha _____

GEOMETRÍA.

1. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.

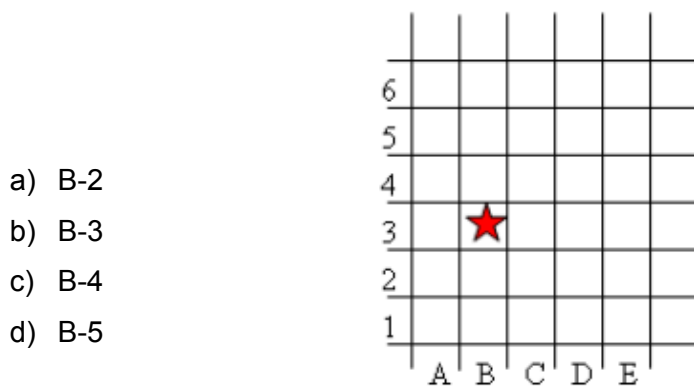


El

conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

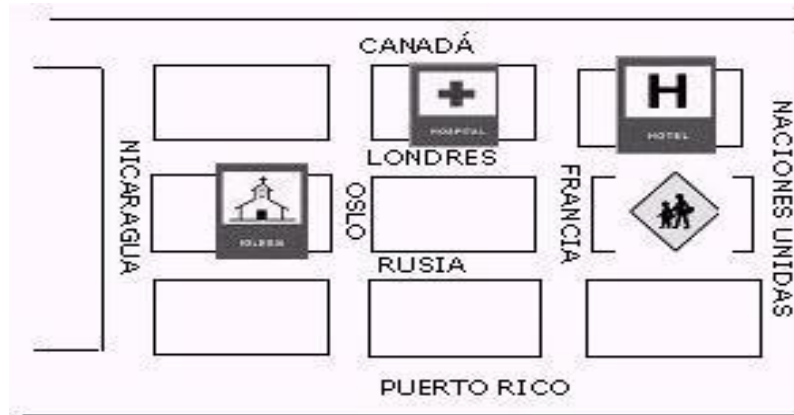
- a) en la esquina A
- b) en la esquina B
- c) en la esquina C
- d) en la esquina D

2. Según lo que observas, ¿cuáles son las coordenadas de ubicación de la estrella?







- a) B-2
- b) B-3
- c) B-4
- d) B-5

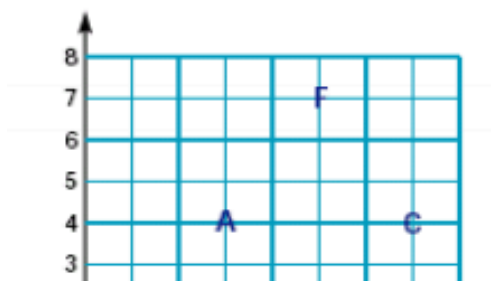
Observa el plano y responde las preguntas 3 y 4



3. Según el plano de calles de la figura, ¿qué se ubica en una calle paralela a Puerto Rico y está entre las calles Francia y Oslo?
- a) El hospital.
 - b) El hotel.
 - c) La iglesia.
 - d) El colegio.
4. ¿Qué servicio público encontramos entre las calles Londres y Rusia y la calle perpendicular llamada Oslo.

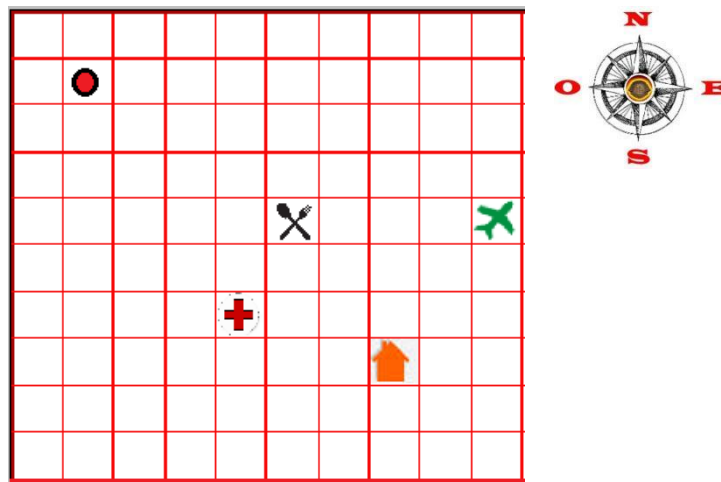
- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

5. El punto que tiene coordenadas (3, 4) es:









- a) E
- b) B
- c) A
- d) F

Observa la cuadrícula responde las preguntas 6 y 7.



6. Si partes desde el punto ● y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

- a) al restaurante 
- b) al hospital 
- c) al aeropuerto 
- d) a la casa 

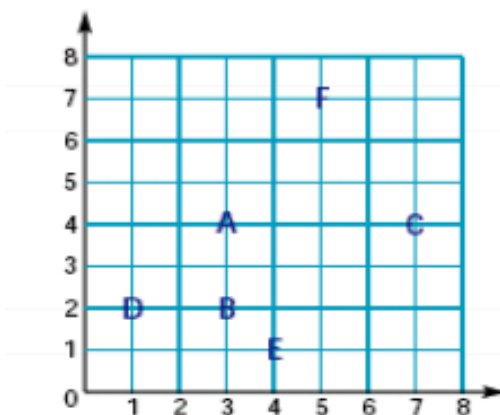
7. Si te encuentras en el  ¿Qué trayecto tienes que hacer para llegar a la casa ? 

- a) Caminar tres cuadros hacia el norte y luego un cuadro hacia el este

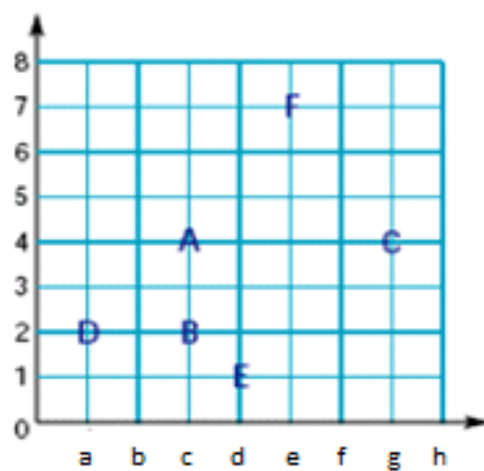
- b) Caminar tres cuadros hacia el este y luego un cuadro hacia el norte
- c) Caminar tres cuadros hacia el este y luego un cuadro hacia el sur
- d) Caminar tres cuadros hacia el oeste y luego dos cuadros hacia el sur

8. El punto que tiene coordenadas (4, 1) es:

- a) E
- b) B
- c) A
- d) F



Observa la siguiente cuadrícula y responde las preguntas 9 y 10.



9. El punto que tiene coordenadas (c, 4) es:

- a) E
- b) B
- c) F
- d) A

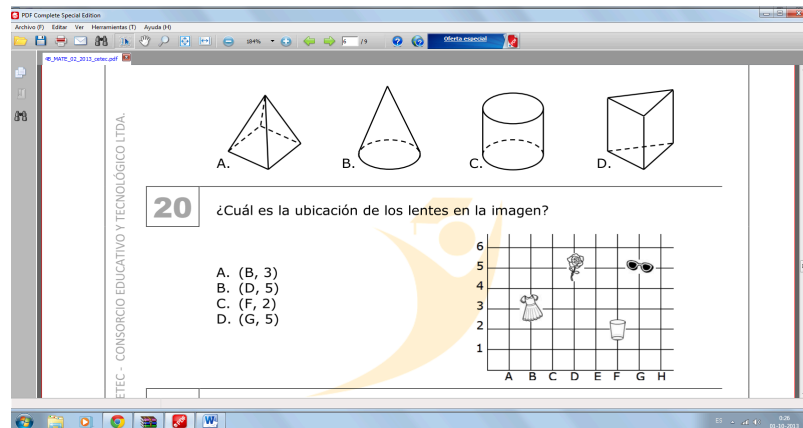
10. ¿En qué coordenadas ubicamos la letra B?


- a) (c,4)

- b) (d,2)
- c) (a,2)
- d) (c,2)

11. ¿Cuál es la ubicación de los lentes en la imagen?





- a) (B, 3)
- b) (G, 5)
- c) (F, 2)
- d) (D, 5)



12. Considerando la imagen anterior ¿Qué coordenadas tiene la ?

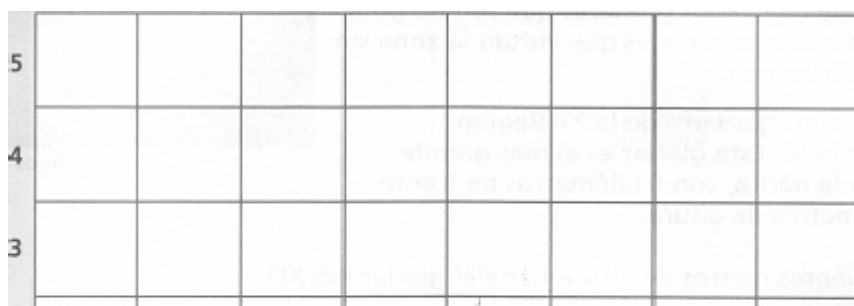
- a) (B, 3)
- b) (D, 5)
- c) (F, 2)
- d) (G, 5)

13. Vista la misma imagen ¿Qué elemento tiene la coordenada (D, 5)?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Observa y responde:


El mapa del tesoro





14. ¿Cuál es la trayectoria que tiene que hacer el pirata para llegar al tesoro?

- a) Caminar dos cuadros hacia el este y luego una cuadro hacia el norte
- b) Caminar dos cuadros hacia el este y luego una cuadro hacia el sur
- c) Caminar dos cuadros hacia el oeste y luego una cuadro hacia el sur
- d) Caminar dos cuadros hacia el oeste y luego una cuadro hacia el norte

15. Para llegar al  ¿quién tiene que recorrer tres cuadros hacia el oeste y luego dos cuadros hacia el sur?



a)



b)



c)



d)

16. ¿Qué elemento se encuentra al SUR del pirata?



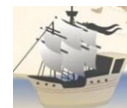
a)



b)



c)



d)

ANEXO 5.

PRUEBA FORMATIVA DE MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. El número 1 099 se lee:

- a) mil noventa.
- b) diez y nueve.
- c) mil noventa y nueve.
- d) diez y noventa y nueve.

2. El número “mil doscientos noventa” se escribe:


- a) 1 200
- b) 1 209
- c) 1 290
- d) 1 299

3. La secuencia va aumentando y se suma al número anterior, siempre el mismo número.

¿Cuál es el número que está tapado por la estrella?

530

- a) 5:
- B) 5:
- C) 6:
- D) 6:

120	220	320	420	520		720
-----	-----	-----	-----	-----	---	-----

- a)
- b) 521
- c) 630
- d) 620


4. El número que es mayor que 1 200 y menor que 1 299 es:

- a) 1199
- b) 1200
- c) 1209
- d) 1300

5. La secuencia va disminuyendo y se resta al número anterior, siempre el mismo número.

¿Cuál es el número tapado por el círculo?

- a) 471
- b) 490
- c) 560
- d) 520




320	370	420	470		570
-----	-----	-----	-----	---	-----

6. En esta secuencia numérica, ¿cuál es la regla que se aplicó?

124	128	132	136	140	144	148	152
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- a) se suma 2 al número anterior.
- b) se suma 4 al número anterior.
- c) se resta 2 al número anterior.
- d) se suma 3 al número anterior.

7. La profesora solicita que digan un número mayor que 1467 y que termine en 9.
Los estudiantes responden:

 1369 Paula	 1489 Ana	 1269 Daniel
---	---	--

¿Quién responde en forma correcta?

- a) Paula.
- b) Ana.
- c) Daniel.
- d) ninguno de los estudiantes.

8. El número 1 999 se lee:

- a) mil noventa y nueve.
- b) mil novecientos nueve.
- c) mil noventa y nueve y nueve.
- d) mil novecientos noventa y nueve

9. Observa la imagen. ¿Cuánto dinero hay?

a) \$ 1 010



b) \$ 1 110

c) \$ 1 100



d) \$ 1 101

10. En esta secuencia numérica, ¿cuál es el patrón que se aplicó?

a) se suma 50 al número anterior.

1050 1150 1250 1350 1450 1550

b) se suma 100 al número anterior.

- c) se suma 150 al número anterior.
- d) se suma 250 al número anterior.

11. Observa la imagen. El artículo de librería más caro cuesta:

- a) mil treinta pesos.
- b) Mil novecientos pesos
- c) dos mil noventa y nueve pesos.
- d) ciento ochenta y nueve pesos.



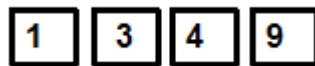
12. La opción que muestra el número mayor, es:

- a) 3 034
- b) 3 134
- c) 3 004
- d) 3 334

13. ¿Cuál de los siguientes números está entre 7 760 y 8 870?

- a) 6 700
- b) 7 700
- c) 8 040
- d) 8 870

14. Usando las siguientes cuatro tarjetas con números.



¿Cuál es el número que está entre 4 300 y 4 500?

- a) 4 139
- b) 4 193
- c) 4 391
- d) 4 913

15. ¿Qué número es $7\,000 + 50 + 6$?

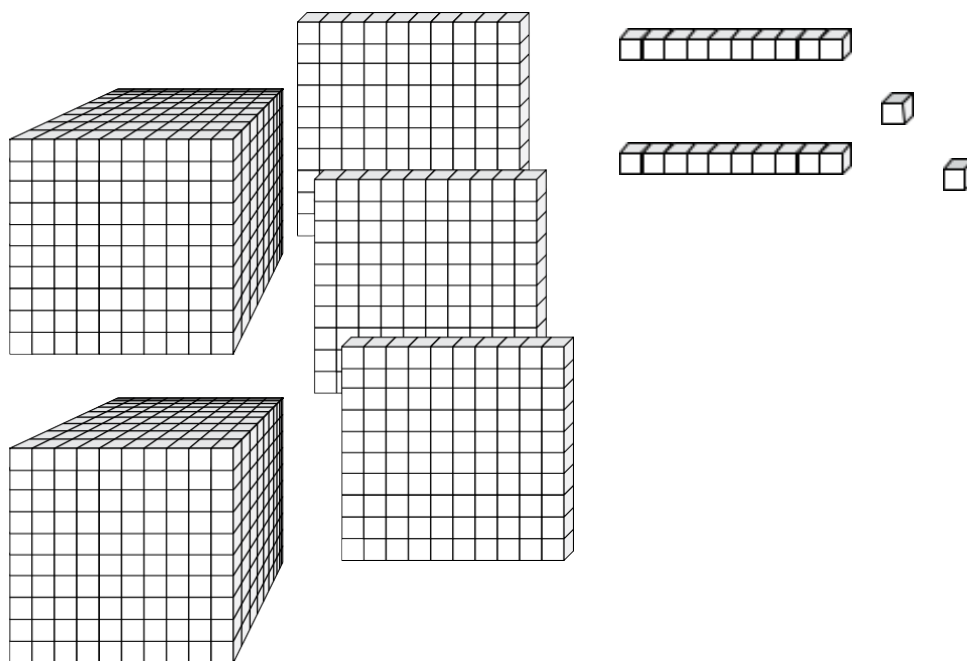
- a) 7 065

b) 7 056

c) 6 570

d) 5 076

16. ¿A cuál número representan los siguientes cubitos?



a) 2 322

b) 2 532

c) 4 322

d) 6 422

17. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

a) $4\ 000 + 30 + 5$

b) $400 + 30 + 5$

c) $40 + 30 + 5$

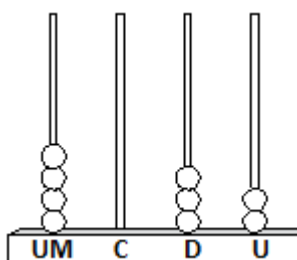
d) $40 + 3 + 5$

18. ¿En cuál de las siguientes opciones se han ordenado los números de menor a mayor?

- a) 4 870, 7 480, 8 470
- b) 4 708, 4 087, 7 480
- c) 8 074, 7 084, 4 807
- d) 7 408, 7 084, 8 470

19. ¿Cuál es el número representado en el ábaco?

- a) 4 320
- b) 4 032
- c) 3 204
- d) 2 304



20. ¿Qué número es igual a 2 unidades de mil, 3 centenas y 5 unidades?

- a) 5 320
- b) 5 302
- c) 2 503
- d) 2 305

21. El número descrito a continuación.

Corresponde a la descomposición:

UM	C	D	U
8	0	5	3

- a) $80 + 50 + 3$
- b) $800 + 50 + 3$
- c) $8\ 000 + 50 + 3$
- d) $8\ 000 + 500 + 30$

22. Marca la alternativa que representa el número mayor

- a) cuatro mil cuatro.
- b) cuatro mil cuatrocientos.
- c) mil cuatrocientos cuarenta.
- d) cuatro mil cuarenta y cuatro.

23. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar con los dígitos 6, 2, 7 y 5, sin repetirlos?

- a) 6 752
- b) 7 562
- c) 7 652
- d) 6 257

24. ¿Cuál de los siguientes números es mayor a?

- a) $5\,000 + 100 + 80 + 7$
- b) $500 + 100 + 70 + 8$
- c) $50 + 10 + 80 + 7$
- d) $5 + 1 + 7 + 8$

UM	C	D	U
5	1	7	8

ANEXO 6.

PRUEBA FORMATIVA DE MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

PATRONES Y ALGEBRA.

1. El aumento de una población de abejas por cada semana es:

Semana	1	2	3	4
Abejas	3	9	27	81

En la tabla hay un patrón, ¿cuál es la regla de formación?

- a) multiplicar por 3 al número anterior.
- b) sumar 6 al número anterior.
- c) sumar 18 al número anterior.
- d) sumar 54 al número anterior.

2. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

- a) 5 cada vez
- b) 6 cada vez
- c) 7 cada vez
- d) 8 cada vez

3. Para viajar, don Julio observó su mapa de servicios y notó que había patrones numéricos en las distancias de estos.

MAPA DE SERVICIOS



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



= Bencinera



= Vulcanización

= Mecánico

0 km 20 km 40 km 60 km 80 km 100 km 120 km 160 km 180 km 200 km 220 km

0 km	20 km	40 km	60 km	80 km	100 km	120 k	140 km.	160 km	180 km.	200 km	220 km
------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	---------	--------	---------	--------	--------



¿En qué km se ubicará un próximo mecánico?

- a) 240
- b) 260
- c) 280
- d) 300

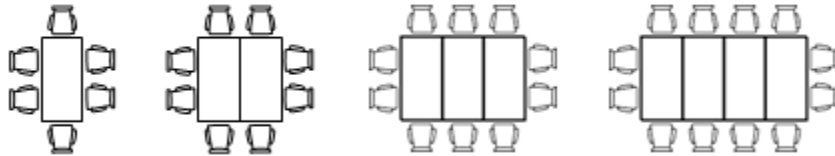
4. Observa la siguiente tabla y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

¿Cuál es el número del próximo cuadrado pintado?

- a) 86
- b) 88
- c) 96
- d) 98

5. En un hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo.



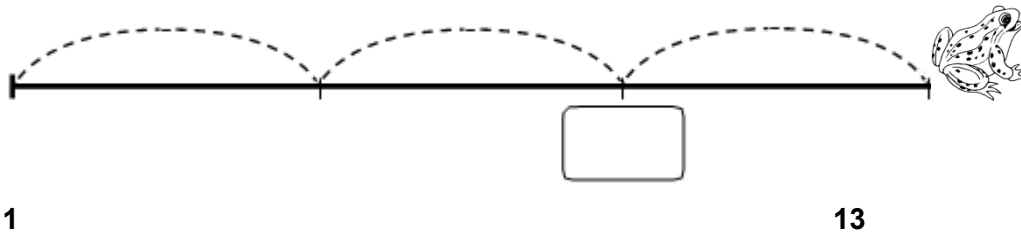
Si continúa la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

6. Si $\triangle\triangle = \circ\circ\circ$ entonces $\begin{matrix} \circ\circ\circ\circ \\ \circ\circ\circ\circ \\ \circ\circ\circ\circ \end{matrix}$ es igual a:

- a) $\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle$
- b) $\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle$
- c) $\triangle\triangle\triangle\triangle$
- d) $\triangle\triangle\triangle$

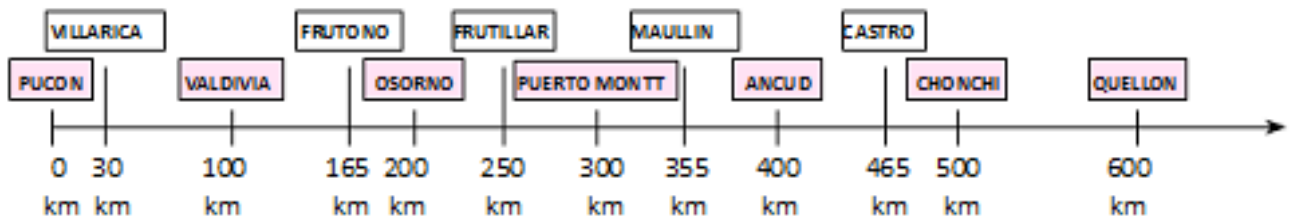
7. La ranita da saltos iguales sobre la recta numérica.



¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 3
 - b) 4
 - c) 7
 - d) 9
8. Francisco, para un trabajo de Historia hizo un esquema para medir las distancias de algunas ciudades de la novena y décima región.

El esquema fue el siguiente:



Francisco, al terminar el trabajo, observó que las ciudades con letrero de color siguen un patrón. ¿Cuál será una regla de formación?

- a) aumentar 50.
 - b) aumentar 70.
 - c) aumentar 85.
 - d) aumentar 100.
9. Observa la secuencia de casas formada con palos de fósforos.



Figura 1

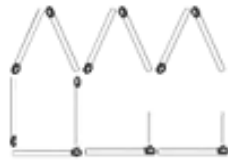


Figura 2

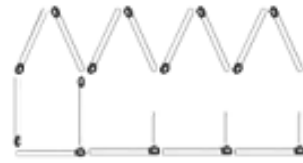


Figura 3

Figura 4

¿Cuántos palos debería tener la figura 2?

- a) 6
- b) 9
- c) 10
- d) 12

10. La siguiente es una secuencia que siempre aumenta en la misma cantidad y continúa.



¿Qué número NO pertenece a esta secuencia?

- a) 685
- b) 860
- c) 923
- d) 1000

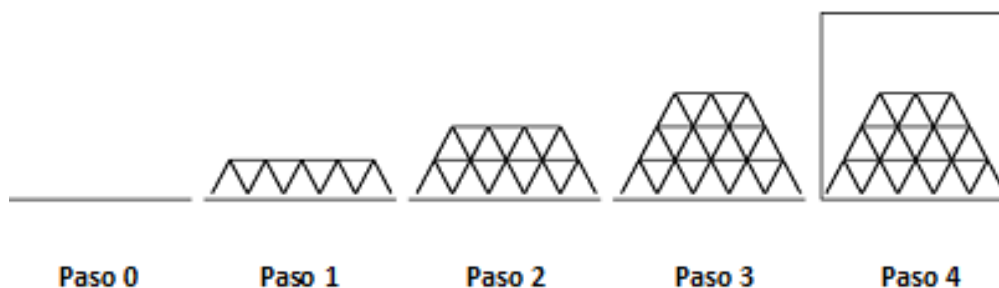
11. Claudio pintó la tabla de 100, como se muestra a continuación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Claudio pintó una secuencia numérica que empieza en 5 y aumenta en:

- a) 5 cada vez
- b) 10 cada vez
- c) 15 cada vez
- d) 20 cada vez

12. Observa la siguiente situación. Andrés está haciendo una torre de cartas, donde ha finalizado el paso 4. ¿Cuántas cartas necesita para avanzar al paso 5?



- a) 4 cartas
- b) 3 cartas
- c) 2 cartas
- d) 1 carta

13. Observa esta secuencia de números.



263	273	283			
-----	-----	-----	--	--	--

El número que debe ir en el lugar que indica la flecha es:

- a) 286
 - b) 295
 - c) 303
 - d) 313
14. Marca la secuencia cuyo patrón es:
 “agrega 1 en la posición de la decena y 1 en la posición de la unidad para encontrar el número”

- a)

47	57	67	77	87
----	----	----	----	----
- b)

47	56	65	74	83
----	----	----	----	----
- c)

47	58	69	80	91
----	----	----	----	----
- d)

47	48	49	50	51
----	----	----	----	----

15. Observa el recorrido trazado en la siguiente tablas

35	36	37	38	39
40		42	43	44
45	46		48	49
50	51	52		54

La regla aditiva que permite obtener la secuencia del recorrido a partir de **35** es:

- a) Sumar 1 para encontrar el siguiente número.
- b) Sumar 5 para encontrar el siguiente número.
- c) Sumar 6 para encontrar el siguiente número.
- d) Sumar 10 para encontrar el siguiente número.

16. Al completar la siguiente tabla se cometió un error.

100	125	150	17 5
200	225	250	27 5
300	325	340	37 5
400	425	450	47 5

¿Cuál es el número que **no** debe ir en esta tabla?

- a) 340
- b) 375
- c) 425
- d) 450

ANEXO 7.

PRUEBA PARCIAL DE MATEMÁTICAS CUARTO BÁSICO

NÚMEROS

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

1.- El antecesor de 4.090 es:

- A) 4.080 B) 4.091 C) 4.089 D) 4.100

2.- Lee con atención las dos expresiones:

Carla dice:

Rosa dice:

“El sucesor de 3.900 es 3.901”

“El sucesor de 3.900 es 4.000”

¿Quién tiene la razón?

- A) Carla B) Rosa C) Ambas niñas D) Ninguna de las dos

3.- ¿En qué caso el orden de los números no es el correcto?

	NÚMERO	SUCESOR
I	1.796	1.797
II	8.080	8.079
III	9.089	9.090

- A) caso I B) caso I y II C) caso I y III D) caso II

4.- La centena más próxima a 470 es:

- A) 400 B) 401 C) 500 D) 501

5.- ¿En cuál de los conjuntos los números están ordenados de MAYOR a MENOR?

L= {1.097, 1.249, 1.900}

M= {1.517, 1.175, 1.157}

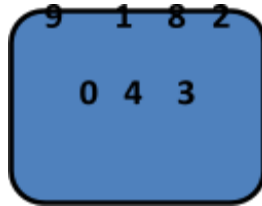
N= {2.908, 2.890, 2.809}

- A) L y M B) L y N C) M y N D) Ninguno

- 6.- El número 4.807 se lee:
 A) cuatro mil ochocientos setenta
 B) cuatro mil ochenta y siete
 C) cuatro mil ocho y siete
 D) cuatro mil ochocientos siete

7.- El mayor número que podemos formar con los dígitos destacados es:

- A) 90.832
 B) 98.032
 C) 90.320
 D) 98.320



8.- El dígito destacado ocupa el lugar de:

- A) UM
 B) DM
 C) C
 D) D



9.- ¿A qué numeral equivale la siguiente expresión?

- A) 9.431 B) 9.413 C) 94.031 D) 94.301

	$9DM + 4UM + 3C + 1U$	
--	-----------------------	--

10.- En la siguiente serie:

La regla es sumar:

- A) 20 B) 30 C) 40 D) 50



11.-

Pedro dice:

Gloria dice:

$3C + 2U = 302$
$7UM + 2D = 7.020$
$2UM + 1U < 2.010$
$6UM > 5UM + 8D$

$6.094 < 6.904$
$7.350 = 700 + 300 + 50$
$8.034 > 8.430$
$7UM = 7.000$

El niño que no cometió ningún error es:

- A) Pedro B) Gloria C) los dos D) ninguno

12.- Veinte mil dieciocho se escribe:

- A) 20.180 B) 21.800 C) 21.008 D) 20.018 1

13.- Observa las tablas:

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR	ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR	ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
30.000	40.000	50.000	39.998	39.999	40.000	59.000	60.000	60.001
	1			2			3	

La tabla que tiene la relación correcta es:

- A) la número 1 B) la número 2 C) la número 3
D) todas

Para responder las preguntas 14 a la 21 debes observar con atención y concentración los datos de la siguiente tabla.

14	4	0	7
9	1	2	5
3			
15	Treinta mil cuarenta y siete		
16	1.800		
17	38.094		38.940
18	8DM + 4C + 5U		
19	76.051		
20	17.090		
21	40.978	40.789	40.798
		40.987	

14.- El menor número que se forma con los dígitos encerrados en un círculo es:

- A) 91.037 B) 91.370 C) 10.379 D) 01.379

15.- Este número se escribe:

- A) 34.700 B) 30.470 C) 30.740 D) 30.047

16.- El número 3 centenas menor que éste es:

- A) 1.750 B) 1.850 C) 1.950 D) 1.500

17.- En el rectángulo debe ir el signo:

- A) < B) > C) = D) ninguno

18.- el número es:

- A) 8.405 B) 8.450 C) 80.450 D) 80.405

19.- La descomposición de este número es:

- A) 7DM + 6UM + 5C + 1U
B) 7DM + 6UM + 5D + 1U
C) 7DM + 6UM + 5C + 1U
D) 7DM + 6UM + 5U + 1U

20.- El antecesor de este número es:

- A) 17.080 B) 17.091 C) 17.090 D) 17.089

21.- El número menor es:

- A) el triángulo B) el rombo C) el rectángulo D) el óvalo

22.- Primero, calcula y completa. Después, busca y rodea en la sopa de letras cada resultado.

El doble de 5 es:

El tripe de 4 es:

La mitad de 8 es:

Un tercio de 9 es:

T	R	E	S	A	P	N	O	S	D
D	I	M	E	C	U	A	T	R	O
N	A	F	I	O	C	E	O	B	C
U	N	O	S	A	Y	J	D	A	E
E	U	S	P	T	C	O	I	V	Z
V	D	I	E	C	I	S	E	I	S
E	T	E	M	O	N	A	Z	L	D
U	R	T	A	X	C	N	E	Q	O
D	I	E	C	I	O	C	H	O	S

El doble de 8 es: _____	El tripe de 6 es: _____	La mitad de 14 es: _____	Un tercio de 5 es: _____
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

ANEXO 8.

EVALUACIÓN FINAL MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Nombre:	Fecha:
---------	--------

- **DICTADO DE NÚMEROS**

- **ESCRITURA DE NÚMEROS**

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	
559.014	

- **VERDADERO O FALSO**

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ____ La multiplicación es una suma abreviada.
- 2 ____ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar.
- 3 ____ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854).

4 ____ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente.

5 ____ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad.

- **UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA**

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157 512 346 72 254

Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A B C D E F
954.145 789.2544 684.114 584.547 897.144 111.004

- **DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS**

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236
9658		10001
Número	Signo	Número

955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

- **COMPARACION DE NÚMEROS**

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987		668957		2458
	6219			
		115001		724654
520897			217878	
		1000		743854

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897		8687		198542
	21554		630698	
		767884		
852965	780547	629878	990854	

- **ARITMÉTICA**

$4767 + 3238 =$

$843265 + 212834 =$

$6587 + 58746 =$

$879445 + 1254 =$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

243×7

232×52

658×32

$5450 / 5 =$

$6270 / 2 =$

$4587 / 3 =$

• **PROBLEMAS DE PLANTEO**

Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades: Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a Paco.
- Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total.
- Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total.
- Restar del total las edades de Hugo y Luis.

¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?

Lo primero que debo hacer es: _____

Qué pasa si divido 500 en 20000:

Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

¿Qué es lo primero que preguntaría? _____

¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado? _____

Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño?

¿Cuántos dulces comieron los vecinos?

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

● GEOMETRÍA

Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- 1 ángulo recto ___ menos de 90° y más de 0°
- 2 ángulo agudo ___ 180°
- 3 ángulo obtuso ___ más de 90° y menos de 180°
- 4 ángulo completo ___ 360°
- 5 ángulo extendido ___ 90°




Verdadero o falso

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- ___ Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- ___ La suma de los ángulos internos de un triangulo son 180°
- ___ Existen 4 tipos de triángulos
- ___ El romboide es un tipo de cuadriláteros
- ___ La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°
- ___ Un rombo es un cuadrado en otra posición
- ___ Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				
				
				

- **HABILIDADES SIMCE**

1. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2. Casimiro es más mayor que Josefa, eso significa que:

- A) Que son distintos
- B) Que Josefa es menor a Casimiro
- C) Que Casimiro es mayor que Josefa
- D) No hay claridad
- E) Solo A, B y C

3. Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.

- A) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B) $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- C) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 8 \text{ D}$
- D) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$

4. ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie? 5.800, 5.400, 5.000,

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

5. Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio.

¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

6. De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {7.850 , 7.580 , 7.085}
- B) {5.679 , 5.796 , 5.697}
- C) {6.490 , 6.940 , 6.980}
- D) {8.155 , 8.107 , 8.109}

7. Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

8. En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

- 6 billetes de \$ 10.000
- 3 billetes de \$ 1.000
- 4 monedas de \$ 100
- 8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

ANEXO 9.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRESIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

<p style="text-align: center;">PLANILLA. JUEGOS INFANTILES</p> <p style="text-align: center;">Casita de muñecas Modulares de Fierro y Madera Toboganes y Columpios</p>

Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. **El aviso anterior pretende principalmente:**
 - a) Promover una idea a favor de los niños.
 - b) Promover la venta de unos juegos para niños.
 - c) Informarnos sobre páginas web para niños.
 - d) Instruirnos acerca de algo.

2. **De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:**
 - a) Juegos para niños y niñas.
 - b) Juegos solo para adultos.
 - c) Juegos solo para tienda.
 - d) Juegos para adolescentes.

3. **La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:**
 - a) A los teléfonos de la tienda.
 - b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
 - c) Al nombre de la tienda y la página web.
 - d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. **Este tipo de texto es:**
 - a) Carta
 - b) Poesía
 - c) Biografía
 - d) No literario.

5. **Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:**
 - a) Que el lector aprenda a leer
 - b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
 - c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
 - d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. **Observa la imagen:**



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.

d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición

d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes.

Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más...

Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín

- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

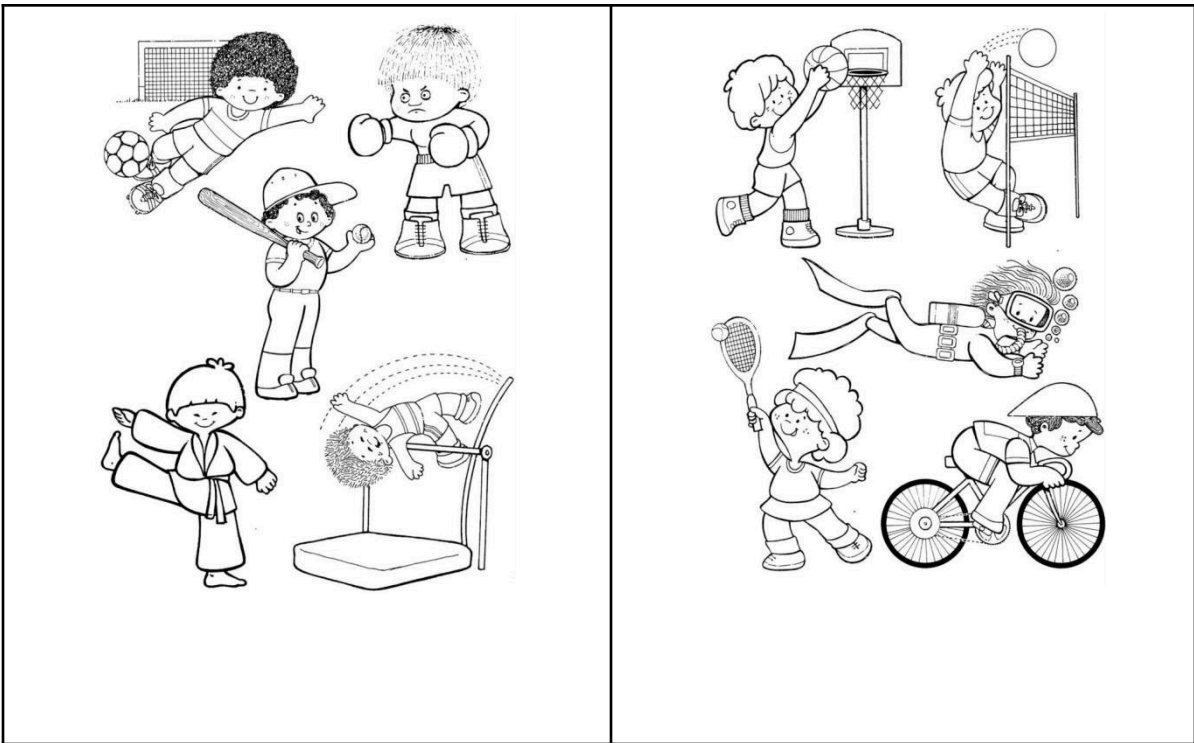
30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes

- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

II. **ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO.** Escriba en al menos 15 líneas, un texto en relación al siguiente tema:
“Mi deporte favorito”



EVALUACIÓN FORMATIVA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4º BÁSICO

I. LECTURA: *Comprensión Lectora*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

6. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

7- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

8. ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

9 ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: **“Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje”**

Considerando la misma lectura anterior responde:

10. El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

11. Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

12. Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

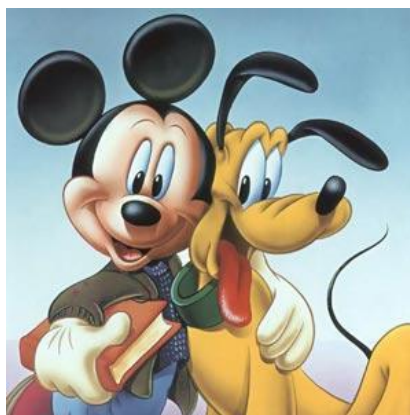
- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

13. Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

II.- ESCRITURA: *Producción de textos*

A partir de estos personajes inventa un cuento



ANEXO 11.

EVALUACIÓN SUMATIVA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el texto y responde las preguntas:

Las babuchas fatídicas



Hubo una vez en El Cairo un boticario que era tan famoso por su riqueza como por su tacañería. De Abu Kásim se decía que había nacido con los brazos demasiado cortos, porque las manos nunca le llegaban a los bolsillos. A pesar de que era rico, Abu Kásim era tan tacaño que prefería enterrar su dinero o esconderlo en los armarios.

El boticario se había pasado la mitad de su vida con los mismos calzones, que remendaba una y otra vez, y se bañaba con la camisa puesta para no tener que gastar su riqueza en lavandería. Con todo, eran sus babuchas las prendas que mejor reflejaban la tacañería del boticario. Abu Kásim había llevado este calzado durante veinte años. Cada vez que se le agujereaban los remendaba con tiras de cuero sujetas con clavos de cabeza redonda, por lo que sus pies parecían una pareja de armadillos, y las suelas de sus babuchas eran tan gruesas como el cráneo de un rinoceronte.

Una mañana de verano, el boticario decidió darse su baño turco de todos los años.

Tras dejar sus babuchas en la entrada de los baños, Abu Kásim permitió que los esclavos lo dejaran en remojo durante un buen rato y luego lo perfumaran. Ellos se enorgullecían de conseguir lo imposible y no hay duda de que aquel día lo lograron, pues Abu Kásim salió de los baños más limpios que el oro.

En ese momento, un rico mercader de Persia decidió visitar el baño turco para relajarse después de un largo viaje. Ató sus mulas y camellos en la puerta, dejó sus babuchas en el mismo lugar donde estaba el calzado de Abu Kásim y dijo al dueño del baño turco:

–No pienso compartir baño con Abu Kásim, así que ponme en uno distinto al suyo. Y te aconsejo quitar de la entrada sus apestosas babuchas porque ahuyentarás a todos tus clientes.

Entonces, el dueño de los baños decidió esconder las malolientes babuchas de Abu Kásim.

Cuando Abu Kásim salió de los baños, no encontró sus babuchas sino las del mercader, que eran nuevas y muy bonitas.

–¡Milagro! –exclamó–. Alá sabía que siempre he querido tener unas babuchas como estas.

¡Gloria a Alá, que ha decidido ahorrarme unos buenos dinares con su infinita sabiduría!

Cuando el mercader salió de los baños no logró encontrar su calzado. Olfateando el aire, se dio cuenta de que las babuchas de Abu Kásim no estaban lejos y al encontrarlas gritó:

–¿De modo que así es como ha hecho fortuna ese granuja de Abu Kásim: robando a las personas honradas? ¡Pues ahora mismo voy a darle su merecido!

El mercader regresó a su casa y les pidió a todos sus camelleros y esclavos que lo acompañaran a la botica de Abu Kásim. Allí, le dieron una paliza al sorprendido avaro.

–Y, por lo que a mí respecta –le dijo el mercader al marcharse–, ¡puedes quedarte con tus apestosas babuchas!– Y se las tiró a la cabeza. Abu Kásim empezó a sollozar.

–¡Todo esto es por culpa vuestra! –les gritó a sus viejas babuchas–. ¡No quiero verlas nunca más!

Y lanzó las babuchas con todas sus fuerzas por encima del muro de su jardín, con tan mala suerte que cayeron sobre una anciana que pasaba por la calle. Como eran dos armatostes de cuidado, la pobre mujer quedó aplastada como una galleta.

Los familiares de la viejecilla corrieron a buscar a Abu Kásim. “¡Asesino, asesino!” gritaban, y al poco rato llegaron los alguaciles.

–¡Ahí está el criminal! –gritaron los alguaciles, ataron al boticario con cadenas y se lo llevaron a la cárcel.

El juez lo obligó a pagar veinte mil dinares para dejarlo en libertad. ¡Con lo tacaño que era, debió pagar mucho dinero!

El boticario se pasó todo un día aullando de rabia y pateando sus antiguas babuchas hasta que al fin le sangraron los pies. Después, se dirigió con ellas a la orilla del Nilo y las arrojó a la corriente del río con la esperanza de no volver a verlas nunca más.

Fragmento adaptado de “Las mil y una noches”. En: www.ficus.pntic.mec.es/fpeg0013/textos_lectura.htm

1. Según el texto, ¿cuál era la característica más importante de Abu Kásim?

- A. Su mala suerte en los negocios.
- B. Su afición por el baño turco.
- C. Su mal gusto en el vestir.
- D. Su gran tacañería.

2. **¿Por qué Abu Kásim lanzó sus babuchas al Nilo?**

- A. Porque le habían traído mala suerte.
- B. Porque le habían herido los pies.
- C. Porque se habían estropeado.
- D. Porque tenían muy mal olor.

3. **¿De qué otra manera se llama a Abu Kásim en el texto?**

- A. El mercader.
- B. El boticario.
- C. El alguacil.
- D. El juez.

4. **Lee el fragmento y responde:**

Cada vez que se le agujereaban las babuchas las **remendaba** con tiras de cuero sujetas con clavos de cabeza redonda, por lo que sus pies parecían una pareja de armadillos.

Según el texto, ¿qué significa **remendar**?

- A. Agujerear.
- B. Estropear.
- C. Arreglar.
- D. Gastar.

5. **Según el texto, ¿qué son las babuchas?**

- A. Pantalones.
- B. Camellos.
- C. Camisas.
- D. Zapatos.

6. **Lee el fragmento y responde:**

Abu lanzó las babuchas con tan mala suerte que cayeron sobre una anciana que pasaba por la calle. Como eran dos **armatostes**

de cuidado, la pobre mujer quedó tan aplastada como una galleta.

¿Qué significa que las babuchas eran “**armatostes de cuidado**”?

- A. Que eran pesadas y peligrosas.
- B. Que eran nuevas y bonitas.
- C. Que estaban aplastadas.
- D. Que estaban apestosas.

7. Lee y piensa: ¿Qué palabras completan correctamente la oración?

Abu _____ las babuchas y estas _____ sobre una anciana que _____ por ahí.

- A. Lanzó – cayeron – pasaban
- B. Lanzaron – cayó – pasaban
- C. Lanzó – cayeron – pasaba
- D. Lanzaron – cayó – pasaba

8. Lee atentamente:

Abu Kasim fue a darse un baño turco	¿? →	El mercader no encontró su calzado. →	El mercader y sus esclavos fueron a golpear a Abu. →
-------------------------------------	---------	--	---

¿Cuál es la acción que falta en esta secuencia?

- A. El dueño de los baños escondió las babuchas apestosas de Abu.
- B. Abu maldijo sus babuchas por causarle tantos disgustos.
- C. Abu fue llevado a la cárcel por los alguaciles.
- D. El mercader quiso vengarse de Abu.

9. En el texto, ¿qué significa la expresión “había nacido con los brazos demasiado cortos”?

- A. Que había nacido tacaño.
- B. Que había nacido generoso.

- C. Que tenía dificultades para remendar su ropa.
- D. Que tenía dificultades para cambiarse sus zapatos.

10. ¿En cual de las siguientes lecturas se utiliza un **conector**?

- A. El boticario se había pasado la mitad de su vida con los mismos calzones
- B. Entonces, el dueño de los baños decidió esconder las malolientes babuchas
- C. ¡Gloria a Alá, que ha decidido ahorrarme unos buenos dinares con su infinita sabiduría!
- D. – ¡Ahí está el criminal! –gritaron los alguaciles.

Lee el texto y responde las preguntas.

¿Sabías que los animales también tienen derechos?



Todos los animales tienen derechos. La Declaración Universal de los Derechos de los Animales se proclamó solemnemente en 1978, en la Unesco.

ARTÍCULO 1

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

ARTÍCULO 2

Todo animal tiene derecho al respeto. El hombre, en tanto que especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a otros animales o explotarlos. Todos los animales tienen derecho a la atención, cuidados y protección del hombre.

ARTÍCULO 3

Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos de crueldad. Si es necesaria la muerte de un animal, esta debe ser instantánea, indolora y sin angustia para la víctima.

ARTÍCULO 4

Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir y reproducirse libremente en su ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático. Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho.

ARTÍCULO 5

Todo animal que viva en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer a su ritmo, en las condiciones de vida y libertad que le sean propias. Toda modificación de dicho ritmo o condiciones, impuesta por el hombre con fines mercantiles, es contraria a este derecho.

ARTÍCULO 6

Todo animal que el hombre ha escogido como compañero tiene derecho a que la duración de su vida sea conforme a su longevidad natural. El abandono de un animal es un acto cruel y degradante.

ARTÍCULO 7

Todo animal de trabajo tiene derecho a una limitación razonable de tiempo e intensidad del trabajo, a una alimentación reparadora y al reposo.

ARTÍCULO 8

La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal, tanto si se trata de experimentos médicos, científicos, comerciales o de cualquier otra forma de experimentación.

ARTÍCULO 9

Cuando un animal es criado para la alimentación, debe ser nutrido, instalado, transportado y sacrificado sin que esto se convierta en motivo de angustia o dolor para él.

ARTÍCULO 10

Ningún animal debe ser utilizado para la diversión del hombre. Las exhibiciones y espectáculos que utilizan animales atentan contra la dignidad de estos seres.

ARTÍCULO 11

Todo acto que implique la muerte de un animal, sin necesidad, es un biocidio, es decir, un crimen contra la vida.

ARTÍCULO 12

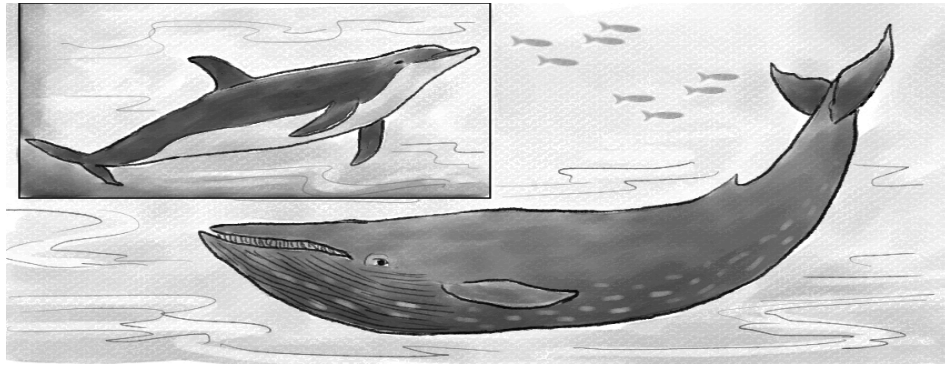
Todo acto que implique la muerte de un gran número de animales salvajes es un genocidio, es decir, un crimen contra la especie. La contaminación y destrucción del ambiente natural conducen al genocidio.

ARTÍCULO 13

Un animal muerto debe ser tratado con respeto. Las escenas de violencia en que los animales son víctimas deben ser prohibidas en el cine y televisión, salvo si ellas tienen como fin el dar muestra de los atentados contra los derechos del animal.

ARTÍCULO 14

Los organismos de protección de los animales deben estar representados a nivel gubernamental. Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como lo son los derechos del hombre.



Declaración Universal de los Derechos de los Animales (Adaptación)
<http://www.veoverde.com/2013/10/a-35-anos-de-la-declaracion-universal-de-los-derechos-del-anim/>

11. ¿Cuál de las siguientes situaciones se opone al artículo 4?

- A. Abandonar a un animal.
- B. Producir dolor a un animal.
- C. Mantener a un animal salvaje en una jaula.
- D. Someter a un animal a trabajo sin descanso.

12. ¿De qué se trata el artículo 6?

- A. El ser humano debe cuidar a sus mascotas durante toda su vida.
- B. El ser humano debe tratar con respeto a los animales muertos.
- C. El ser humano no debe experimentar con animales.
- D. El ser humano no debe tener mascotas.

13. Según el texto, ¿qué es un **biocidio**?

- A. Un crimen contra la especie.
- B. Un crimen contra un animal.
- C. El uso de animales para exhibición.
- D. El uso de animales para experimentación.

14. ¿Cuál es el tema del artículo 7?

- A. El derecho a descanso de los animales que trabajan.
- B. El derecho a vivir en su ambiente natural.
- C. El derecho a reproducirse libremente.
- D. El derecho a crecer a su ritmo.

15. Lee con atención:

Artículo 10

Ningún animal debe ser utilizado para la diversión del hombre. Las exhibiciones y espectáculos que utilizan animales atentan contra la dignidad de estos seres.

¿Crees que en nuestro país se respeta este artículo?

SI

NO

¿Por qué? Escribe dos argumentos.

1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____

Lee el texto y responde las preguntas

“Coraline”

Ficha técnica
País : Estados Unidos
Año: 2009
Duración: 96 minutos



Calificación: Todo espectador	
Género: Comedia / misterio	
Director: Henry Selick	

Sinopsis

Esta película muestra la historia de Coraline. Ella es una niña como todas, que se siente triste y aburrida en su nueva casa ya que sus padres solo tienen ojos para su trabajo y apenas le prestan atención. Así, Coraline pasa las horas inventando juegos, hablando sola, yendo de allá para acá. Hasta que un día su vida cambia cuando descubre una puertita mágica que la lleva a un mundo paralelo. En él, todo es perfecto: allí encuentra una madre y un padre que la quieren, la miman y se preocupan en extremo de ella. Es como una segunda versión de su vida, pero aparentemente mucho mejor. Ella tendrá que decidir cuál de las dos vidas prefiere. Y a poco andar, empieza a notar que esos padres del mundo de fantasía no son tan perfectos ni buenos, comienza a sospechar de las bondades de ese mundo que parecía ideal y a valorar su vida real.

Esta película llena de fantasía y misterio fue adaptada a partir de un libro de Nail Gaiman, escritor inglés de cuentos, novelas e historietas para adolescentes y adultos.

Adaptación de *Amo leer*. Antología ilustrada de textos informativos. Ediciones Cal y Canto, 2011.

16. ¿Cuál de las siguientes expresiones presenta falta de ortografía?

- A. Me gustó la adaptación del libro de nail Gaiman
- B. La historia que vive Coraline es muy interesante
- C. Me encantan las películas de fantasía y misterio
- D. Trataré de ir al cine más seguido

18. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar de qué se trata una película.
- B. Describir una técnica de animación.
- C. Contar cómo se filmó una película.
- D. Enseñar a realizar una animación.

19. En este texto, ¿qué función cumple la sinopsis?

- A. Establecer el destinatario de la película.

- B. Entregar los datos de la filmación.
- C. Resumir la historia central.
- D. Describir un personaje.

20. ¿De qué trata la película?

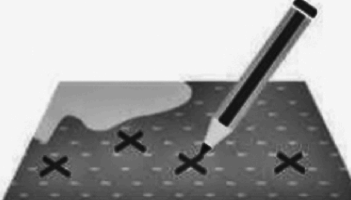
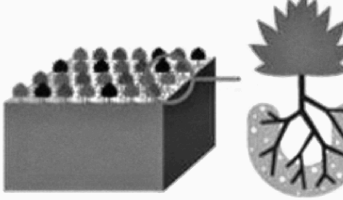
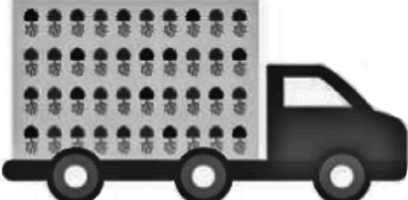
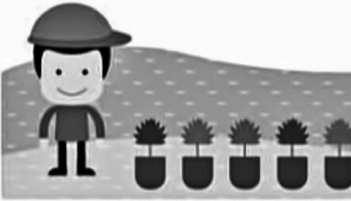

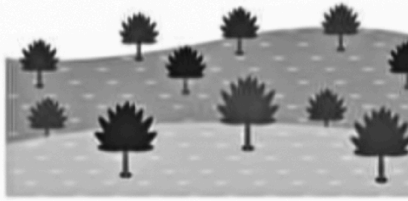
- A. Una niña decide cambiarse de casa.
- B. Una niña debe decidir entre dos familias.
- C. Una familia debe adaptarse a su nueva vida.
- D. Una familia feliz se preocupa mucho de su hija.

Lee el texto y responde las preguntas.

PROCESO DE PLANTACIÓN



**REFORESTEMOS
PATAGONIA**

		
<p>1. Planificación inicial</p> <p>Se selecciona el lugar y se planifica el proceso de plantación según las condiciones del lugar, el suelo y el clima. Se calculan cuántos árboles es posible plantar en el terreno.</p>	<p>2. Embalaje</p> <p>Las plantas viajan en cajas especiales y protegidas con una capacidad de hasta 240 plantas. Cada una contiene un gel especial que mantiene la humedad de la raíz, permitiendo que la planta llegue en óptimas condiciones a su destino</p>	<p>3. Salida del vivero</p> <p>Las plantas viajan en camiones con una capacidad de transporte de hasta 30 mil plantas. Cuando el lugar es de difícil acceso se continúa el viaje en camionetas y caballos.</p>
		
<p>4. Entrega de plantas</p> <p>El jefe de cuadrilla hace entrega de la cantidad de árboles que se van a plantar diariamente.</p>	<p>5. Definición del área de plantación</p> <p>Los jaloneros marcan las áreas según polígonos, que varían de acuerdo con los metros cuadrados de plantación.</p>	<p>6. Plantación para restaurar</p> <p>Este sistema de plantación es distinto a la plantación en hileras, ya que busca acercarse lo más posible a la apariencia y desarrollo natural de los bosques para favorecer la recuperación del ecosistema del lugar.</p>

21. Según el texto, ¿qué actividad realiza un **jalonero**?

- A. Marca las áreas de plantación.
- B. Mantiene la humedad del lugar.
- C. Entrega los árboles que se plantarán diariamente.
- D. Transporta las plantas hasta el lugar de plantación.

22. ¿En qué consiste la plantación “para restaurar”?

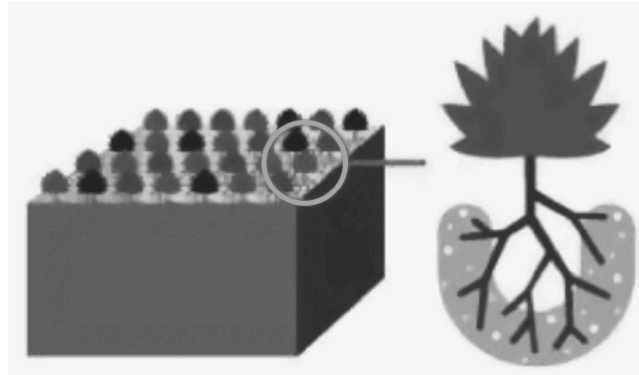
- A. Plantar los árboles en hileras.
- B. Plantar en un lugar de difícil acceso.

- C. Plantar los árboles en cajas especiales.
- D. Plantar con la apariencia de un bosque natural.

23. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar cómo se desarrolla el proceso de reforestación.
- B. Convencer de participar en el proceso de plantación.
- C. Enseñar a preparar árboles para una plantación.
- D. Narrar por qué es necesario reforestar.

24. Observa:



Según el texto, ¿cuál es la función de esta imagen?

- A. Mostrar cómo se definen las áreas de plantación.
- B. Ejemplificar los tipos de árboles que se plantarán.
- C. Ejemplificar la plantación a modo de restauración.
- D. Mostrar cómo se protegen las plantas para el viaje.

25. Lee y piensa: ¿Qué palabra o expresión completa correctamente la oración?

Las plantas requieren llegar en óptimas condiciones al lugar de la plantación, _____ son embaladas en cajas con un gel especial que protege la raíz.

- A. Pero
- B. Ya que
- C. Por eso
- D. En cambio

26. Lee y piensa: ¿qué palabras completan correctamente el texto?

Las plantas _____ en cajas especiales. Cada caja _____ un gel especial para mantener la humedad.

- A. viajan – tienen.
- B. viajan – tiene.
- C. viaja – tienen.
- D. viaja – tiene.

27. Lee nuevamente y responde: ¿Qué se puede aprender de este texto?

- A. Que la reforestación se realiza en todo el país.
 - B. Que la reforestación es un proceso corto y sencillo.
 - C. Que la reforestación requiere planificar varios pasos.
 - D. Que la reforestación atenta contra el desarrollo de los bosques.
- D. Que la reforestación atenta contra el desarrollo de los bosques.

Lee el texto y responde las preguntas.

Grafitis en La Serena

Señor director:

Nuestra ciudad de La Serena está siendo invadida por una gran cantidad de grafitis que afecta tanto al patrimonio cultural como a las casas y comercios. Creo que esta mala práctica debe ser sancionada en nuestra ciudad.

Es lamentable transitar por zonas típicas y que estas presenten rayados difíciles de entender y que no transmiten ningún mensaje. Agradecería muy sinceramente que las autoridades desarrollaran alguna iniciativa para eliminar este problema. No puede ser que La Serena, la ciudad de los campanarios y con más de 400 años de historia, sea dañada por estos rayados que restan belleza y que afectan al turismo.

Fernando Salinas

Adaptación de <http://diarioeldia.cl/cartas-al-director>, 2013.

28. Según el texto, ¿cuál es el problema de la ciudad?

- A. La falta de autoridades en la zona.
- B. La gran cantidad de grafitis.
- C. La antigüedad de la ciudad.
- D. La falta de zonas típicas.

29. ¿Para qué se menciona a las autoridades?

- A. Para que eliminen el patrimonio cultural.
- B. Para que fomenten el turismo en la ciudad.
- C. Para que ayuden a terminar con los grafitis.
- D. Para que comprendan los rayados de los muros.

30. En el texto, ¿por qué se dice que los grafitis afectan el turismo?

- A. Porque afean la ciudad.
- B. Porque dañan los campanarios.
- C. Porque promueven el comercio.
- D. Porque transmiten mensajes negativos.

31. Según el texto, ¿qué solución propone el emisor de la carta?

- A. Que los ciudadanos limpien los muros.
- B. Que las autoridades se hagan cargo.
- C. Que se cierren los campanarios.
- D. Que disminuya el turismo.

32. ¿Cuál es el propósito de esta carta?

- A. Describir un grafiti.
- B. Promover el turismo.
- C. Denunciar un problema.
- D. Informar sobre el patrimonio cultural.

33. En el siguiente texto:

Nuestra ciudad de la serena está siendo invadida por una gran cantidad de grafitis.

Acá encontramos una falta de ortografía:

- A. puntual
- B. acentual
- C. literal
- D. no hay falta de ortografía.

Lee el texto y responde las preguntas.

El hacha que faltaba



Cierta vez un leñador echó de menos el hacha con que solía ir al bosque. De inmediato sospechó del hijo de su vecino. El muchacho caminaba como ladrón, se veía como ladrón y hasta hablaba como ladrón.

A la mañana siguiente, el leñador encontró su hacha mientras recorría el bosque. La había olvidado cerca de unos troncos caídos.

Cuando regresó a su casa, se cruzó con el hijo del vecino y vio que caminaba, hablaba y parecía como cualquier otro muchacho.

Cuento chino

34. Según el texto, ¿cuál es el problema del leñador?

- A. Unos troncos cayeron cerca de su casa.
- B. Olvidó dónde dejó su hacha.
- C. Un ladrón robó su hacha.
- D. Caminaba como un ladrón.

35. ¿Dónde encontró el hacha el leñador?

- A. En su casa.

- B. En el pueblo.
- C. En el bosque.
- D. En la casa del vecino.

36. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

- A. El ladrón de hachas.
- B. Las apariencias engañan.
- C. Un leñador muy sospechoso.
- D. Un ladrón con mala memoria.

Lee el texto y responde las preguntas.

Una casa embrujada

Una casa embrujada es una casa o edificio donde se dice que ocurren fenómenos paranormales, como ruidos misteriosos o presencias fantasmagóricas que no se pueden explicar científicamente. Las casas embrujadas forman parte de la creencia popular de las ciudades y están presentes en libros, películas y relatos orales.

En nuestro país hay muchas casas y edificios que están catalogados como embrujados. Uno de ellos es la Municipalidad de El Bosque.

La Municipalidad de El Bosque (Santiago)

Las construcciones que hoy sirven de sede a la Municipalidad de El Bosque, cobijaron antiguamente la casona de Eusebio Lillo, creador de la letra de nuestro himno nacional. Después se transformó en un asilo de curas ancianos que llegaban a morir a ese lugar.

Durante años, los funcionarios municipales han sido testigos habituales de las apariciones de un sacerdote franciscano que deambula por las oficinas y los pasillos de lo que hoy es la municipalidad: “Lo vi frente a mí, tenía una capucha y miraba hacia arriba. Estaba el sacerdote como a diez centímetros del suelo”, dijo un funcionario. También han escuchado pasos, han visto muebles que se mueven solos, puertas que se cierran y abren a plena luz del día.



Los guardias del recinto trabajan con cámaras de seguridad y en más de una ocasión han podido distinguir imágenes de fantasmas en las grabaciones, pero cuando las revisan ya no se ve nada.

Fragmento adaptado de “Casas embrujadas”, en Amo leer. Antología ilustrada de textos informativos. Ediciones Cal y Canto, 2011.

37. Lee el fragmento y responde:

Las construcciones que hoy sirven de sede a la Municipalidad de El Bosque, **cobijaron** antiguamente la casona de Eusebio Lillo, creador de la letra de nuestro himno nacional.

En el texto, ¿qué significa la palabra “cobijaron”?

- A. Construyeron.
- B. Albergaron.
- C. Sirvieron.
- D. Crearon.

38. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar sobre las apariciones de un lugar.
- B. Convencer de la existencia de fantasmas.
- C. Promocionar lugares embrujados.
- D. Narrar la historia de un fantasma.

39. Lee el fragmento y responde:

“**Lo vi** frente a mí, tenía una capucha y miraba hacia arriba. Estaba el sacerdote como a diez centímetros del suelo”, dijo un funcionario.

En el texto, ¿a qué o a quién se refiere la expresión “lo vi”?

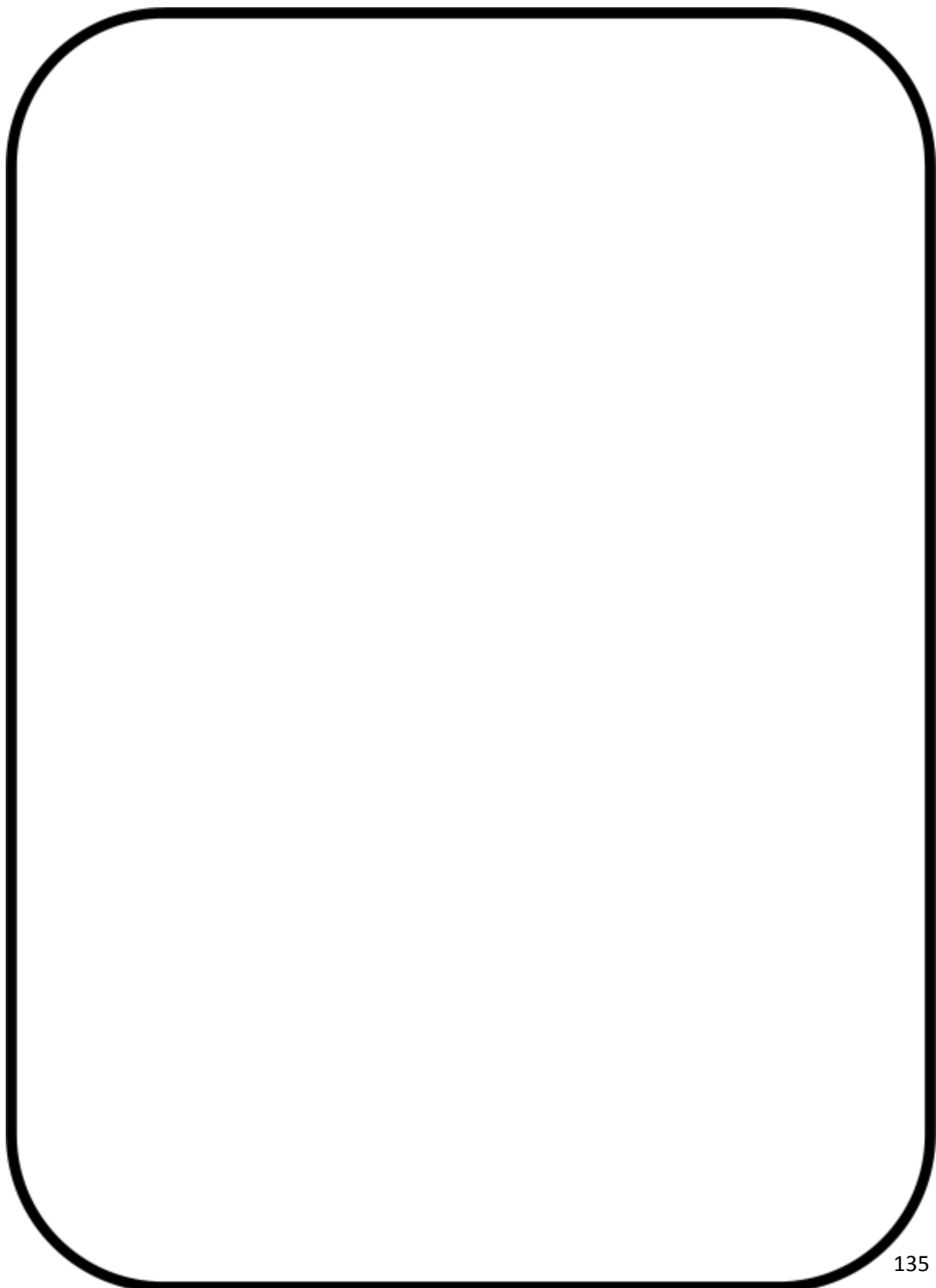
- A. Al funcionario.
- B. Al sacerdote.
- C. Al techo.
- D. Al suelo.

40. ¿Qué otro título crees que podría tener este texto?

- A. Apariciones en Chile.
- B. Grabaciones fantasmales.
- C. Municipalidad misteriosa.
- D. Funcionarios de la Municipalidad.

II. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO.

Elabora en el recuadro de más abajo **UN AFICHE**, cuyo propósito de invitar a los niños de 1° a 4° básico a presenciar una obra de teatro que ustedes prepararán en clases:



ANEXO 12.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS OCTAVO AÑO BÁSICO

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

I. NUMEROS Y OPERACIONES

I. NUMEROS Y OPERATORIA

1.-Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) $1\frac{1}{3}$

2. ¿Qué número es equivalente a la expresión: $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$?

- A) 35,04
- B) 35,4
- C) 354,1
- D) 350,4

3. ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075?

- A) $\frac{10}{7}$
- B) $\frac{1.00}{75}$
- C) $\frac{1.000}{75}$
- D) $\frac{10.000}{75}$

4. ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

- A) 0,00075
- B) 0,0075
- C) 0,075
- D) 0,75

5. Si $a = 5$ y $b = -3$, entonces el valor de la expresión $a + b$ es:

- A) 8
- B) -1
- C) -2
- D) 2

6. El valor de $-(3^2) - (-2)^3$ es:

- A) -17
- B) -1
- C) 1
- D) 17

7. ¿Cuál de las siguientes cantidades es la menor?

- A) $(0,1) \ 1 \ 2$ B) $(0,1) \ 1 \ 2$ C) $2 \ 1 \ (0,1)$ D) $2 \ (0,1)$

8. Al resolver $3^2 \cdot 5^2 \cdot 10^3$ se obtiene:

- A) 22.500 B) 225.000 C) 222.500 D) 125.000

9. La expresión 0,00007 es equivalente a:

- A) $7 \cdot 10^6$ B) $7 \cdot 10^{-6}$ C) $7 \cdot 10^{-5}$ D) $7 \cdot 10^{-4}$

10. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación: $2x - 4 = -6$?

- A) -1 B) -2 C) -4 D) -5

11. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A) \$ 2.400 B) \$ 15.000 C) \$ 41.667 D) \$ 45.000

12. ¿Cuál es el antecesor par de -14?

- A) -15 B) -16 C) -13 D) -12

13) La edad de mi padre y mi madre suman 106 años, y la edad de mi padre excede en 8 años a la edad de mi madre. ¿Qué edad tiene cada uno de ellos?

- A) Mamá 48 años, papá 54
B) Mamá 57 años, papá 46
C) Mamá 49 años, papá 57
D) Mamá 61 años, papa 69

14) Compre un libro, un lápiz y un cuaderno. Pague por la compra \$3.250. El libro costo \$800 más que el cuaderno y el lápiz \$250 menos que el cuaderno. ¿Cuánto costó cada artículo?

- A) libro \$1700, cuaderno\$900, lápiz\$650
B) libro\$ 1800, cuaderno\$ 950, lápiz\$550
C) libro\$500, cuaderno\$900, lápiz\$ 600
D) libro\$800, cuaderno\$1000, lápiz\$650

15) Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A) 8.000 B) 800 C) 750 D) 72

16) Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$ 10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A) \$ 2.000 B) \$ 2.500 C) \$ 4.000 D) \$ 1.250

17) Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A) par B) impar C) negativo D) primo

18) Pitágoras nació el año 572 a.C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2.007?

- A) 2.579 B) 1.435 C) 2.435 D) 2.007

13) Cinco obreros hacen un trabajo en 6 días. ¿Cuántos días demorarán en hacer el mismo trabajo 3 obreros?

- A) 3 días B) 10 días C) 2,5 días D) 18 días

14) Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 5 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le agrega 5 y esa suma se triplica". ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debe utilizar?

- A) $5x + 2 = 3x + 5$
 B) $5x + 10 = 3x + 5$
 C) $5x + 2 = 3x + 15$
 D) $5x + 10 = 3x + 15$

15) Tengo una cantidad de monedas indeterminada, pero sé que el 80% de ellas son extranjeras, si el número de extranjeras es de 40, entonces el total de monedas es:

- A) 120 B) 100 C) 50 D) 32

22) ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar un número, si se sabe que 5 menos que el doble del número es 6?

- A) $5 - 2x = 6$ B) $5 - 2 - x = 6$ C) $2x - 5 = 6$ D) $2(x - 5) = 6$

23) En la carretera hay un letrero metálico rectangular de 2 m. de largo por 1 m. de ancho. A causa del calor, el letrero se dilata el 1% del largo y del ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el área del letrero antes de dilatarse y después?

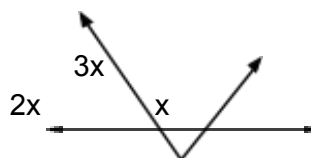
- A) 0,02 m² B) 0,0402 m² C) 0,121 m² D) 0,2 m

24) Los expertos estiman que el 25 % del total de accidentes en moto involucran heridas en la cabeza, y que un 80 % de estas heridas son fatales. ¿Qué porcentaje del total de los accidentes en moto involucran heridas fatales en la cabeza?

- A) 16 % B) 20 % C) 55 % D) 105 %

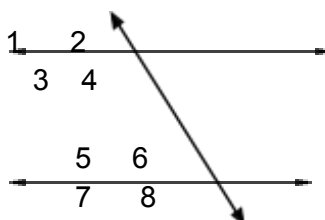
25) Determina el valor del ángulo x.

- A) 30°
 C) 60°
 D) 90°
 D) 180°

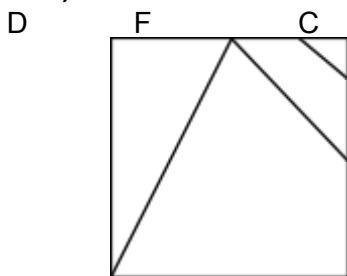


26) En la figura L // M. Hay tres ángulos congruentes con el ángulo 2. ¿Cuáles son esos ángulos?

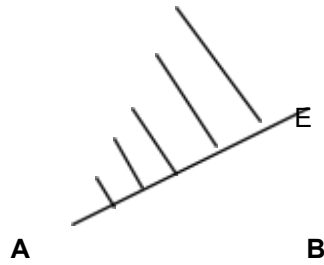
- A) 4, 5 y 8
 B) 3, 4 y 6
 C) 3, 6 y 7
 D) 3, 5 y 8



27) Calcular el área achurada, si el cuadrado ABCD de 8 m de lado, siendo E y F puntos medios

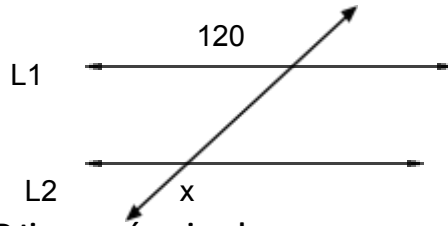


- A) 16 m²
- B) 32 m²
- C) 48 m²
- D) 64 m²



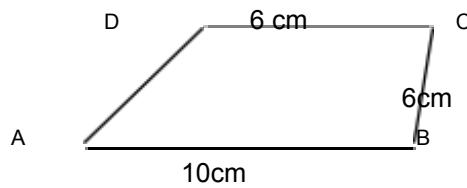
28) Dada la siguiente figura calcula el ángulo x si $L_1 \parallel L_2$

- A) 120°
- B) 180°
- C) 60°
- D) 80



29) El trapecio ABCD tiene un área igual a:

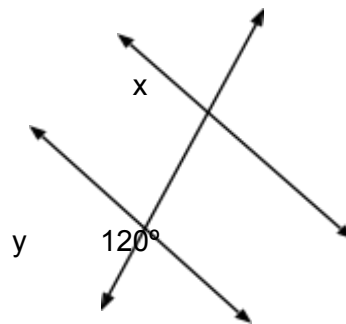
- A) 96 cm²
- B) 80 cm²
- C) 22 cm²
- D) 48 cm²



30) Si las rectas son paralelas, de las siguientes afirmaciones, son verdaderas:

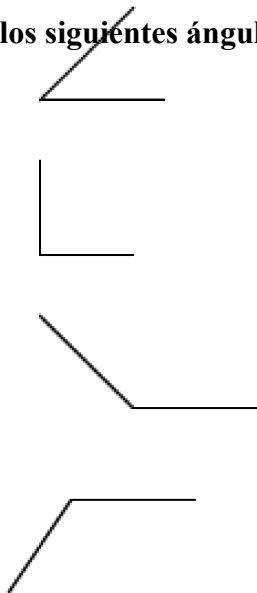
- I El par de ángulos x e y son correspondientes
- II Los ángulos x e y son suplementarios
- III El ángulo y mide 60°

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) I y III
- D) I, II, III

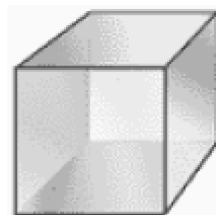


31) ¿Cuál de los siguientes ángulos es agudo?

- A)
- B)
- C)
- D)



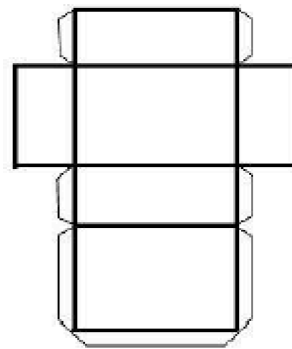
32) ¿Cuántas aristas tiene un cubo?



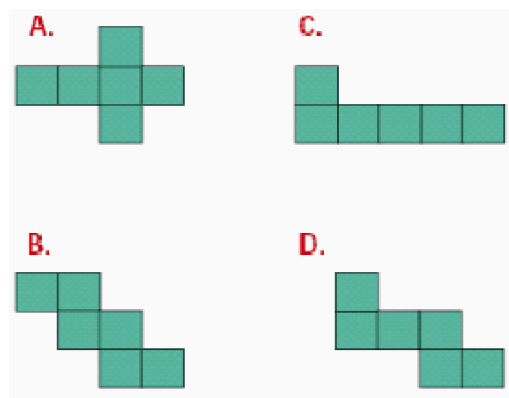
- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 18.

33) ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

- A) Cubo
- B) Paralelepípedo
- C) Cilindro
- D) Pirámide

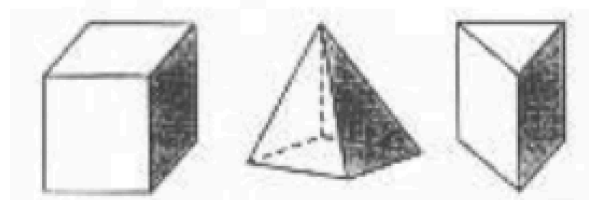


34) ¿Con cuál de estas redes se puede formar un cubo?

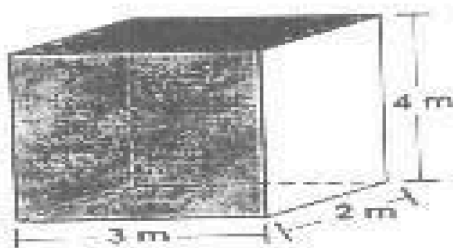


35) En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A) ángulos
- B) caras
- C) vértices
- D) aristas



36) Observa este paralelepípedo. ¿Cuál es su volumen?

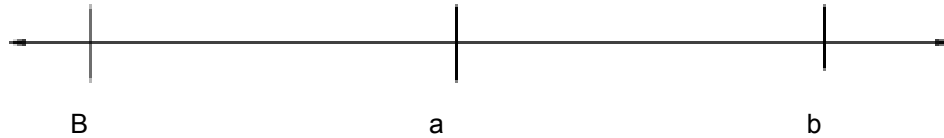


- A) 18 m³
- B) 24 m³
- C) 26 m³
- D) 56 m³

37) Resuelva la siguiente ecuación: $52 - x + 6 - 12 = 28$

- A) $x = 12$ B) $x = 9$ C) $x = 20$ D) $x = 18$

38) Ordene de menor a mayor los términos a , b y c , sabiendo que a es mayor que c , b no es menor que a y a es distinto de b .



- A) $c < b < a$ B) $b < a < c$ C) $c < a < b$ D) $a < c < b$

39) Resuelva los términos semejantes: $2a + 3b - 5a + 6b =$

- A) $-3a+9b$ B) $3a+9b$ C) $6a+8b$ D) $4a+7b$

40) Se sabe que $0 < p < 9$ y que $q: p = 6$. ¿Cuál es el valor de $\frac{q}{0.01p}$?

- A) 0,06 B) 0,6 C) 60 D) 600

41) ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar un número, si se sabe que 5 menos que el doble del número es 6?

- A) $5 - 2x = 6$ B) $5 - 2 - x = 6$ C) $2x - 5 = 6$ D) $2(x - 5) = 6$

42) Si $a = 3$ y $b = -1$, entonces $- \{a - (-b - a)\} =$

- A) -5 B) -1 C) 0 D) 1

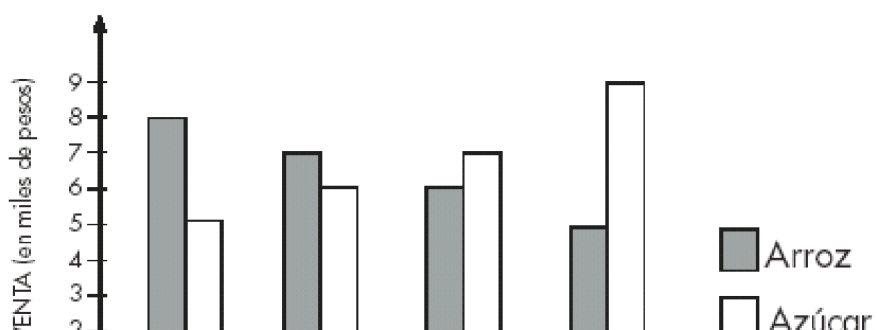
43) Resolver si: $6 - 3 \cdot 8 - 2$

- A) -26 B) -14 C) 0 D) 3

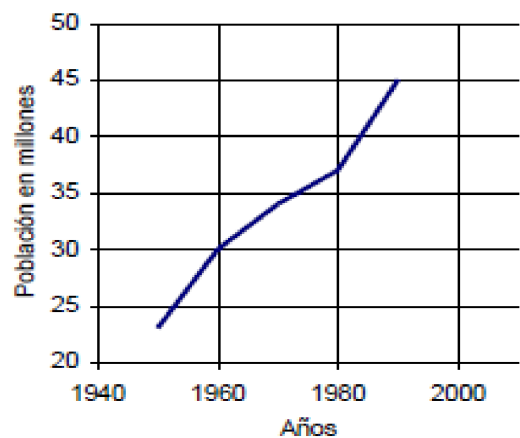
44) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
 B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
 C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
 D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



45) El incremento de la población de un país es el mismo entre 1.990 y el 2.000, que entre 1.980 y 1.990. De acuerdo a este gráfico ¿Cuál es la población aproximada de ese país el año 2.000?



- A) 58 millones
- B) 53 millones
- C) 50 millones
- D) 47 millones

46) La potencia que representa $5^5 : 5^2$ es:

- A) Cinco elevado a siete
- B) Cinco elevado a diez
- C) Cinco elevado a tres
- D) Cinco elevado a 2,5

47) Si $f(x) = 5x$, entonces $5 \sim f(5x)$ es igual a

- A) $125x$
- B) $25x$
- C) $125x^2$
- D) $25x^2$

48) Si x e y satisfacen las ecuaciones $x + y = 8$ y $x - y = 2$, entonces $x \sim y$ es igual a:

- A) 16
- B) 15
- C) 0
- D) -2

ANEXO 13.

EVALUACIÓN FORMATIVA MATEMÁTICAS OCTAVO AÑO BÁSICO

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?

- A. Él nació en el año 37 a.C.
- B. La temperatura es 37° bajo cero.
- C. Un termómetro varió 37° C.
- D. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la máxima fue de 7° C. ¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- A. 9° C.
- B. 5° C.
- C. -5° C
- D. -14° C.

3.- El resultado de $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$ es:

- A. 50
- B. 24
- C. -10
- D. 10

4.- El resultado de $-3,2 + (-0,28) \cdot (0,2)$ es:

- A. 3,256
- B. $-0,584$
- C. $-3,144$
- D. $-3,68$

5.- Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?.

- A. $x + 5 = 16$
- B. $5 - 16 = x$
- C. $9x + 16 = 5$
- D. $x - 5 = 16$

6.- En la ecuación $3x - 5 + x = 19$, el valor de x es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

7.- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones corresponde al enunciado: “si al triple de un número se le agrega doce, resulta el mismo número aumentado en su doble y disminuido en cinco”?:

- A. $3 + x + 12 = x + (-x) - (-5)$
- B. $3x + 12 = 2x - 5$
- C. $x + 3 + 12 = x + 2x - 5x$
- D. $12 - 3x = x + 2x + 5$

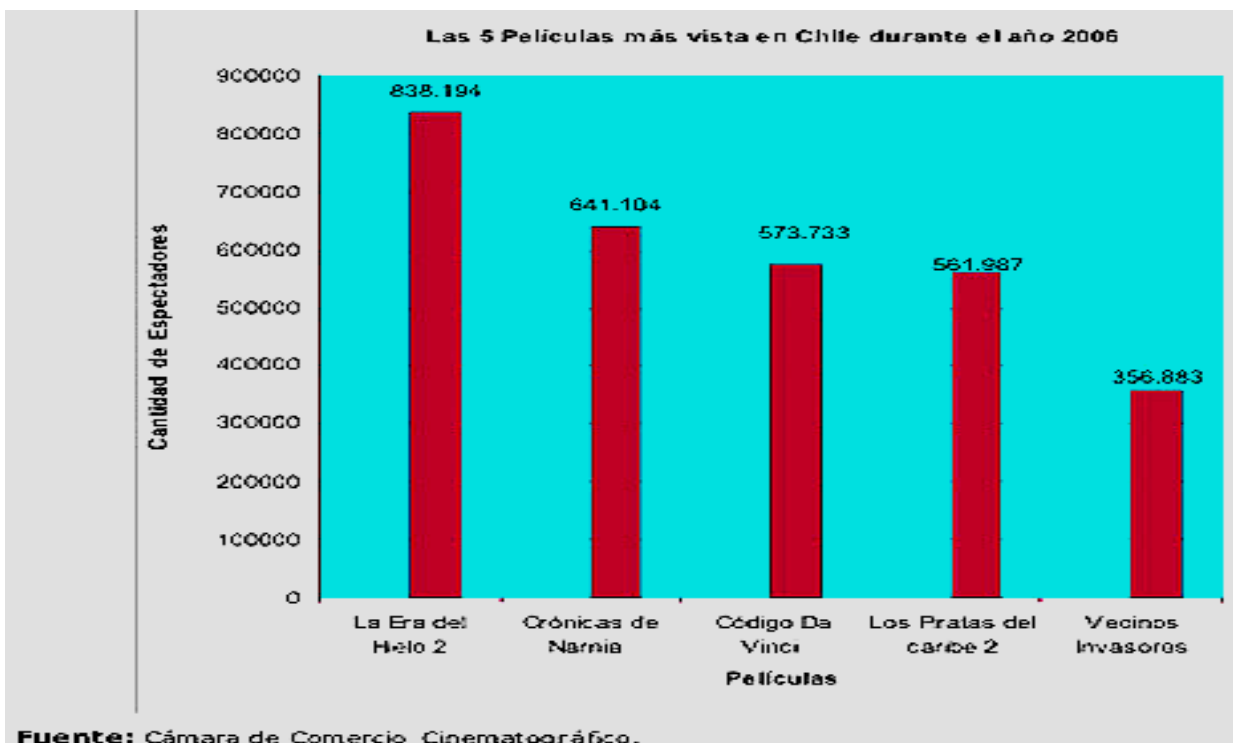
8.- Dados R y S que se encuentran en razón inversa, entonces:

- A. Si R aumenta al doble, S disminuye a la mitad
- B. Si R aumenta, S aumenta
- C. Si R se mantiene constante, S disminuye
- D. Si R se mantiene constante, S aumenta

9.- En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3 : 2, ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay , si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- A. 80
- B. 120
- C. 150
- D. 160

OBSERVA el gráfico muestra la cantidad de espectadores de las 5 películas más vistas en Chile en el año 2006 y responde las preguntas 10, 11 y 12

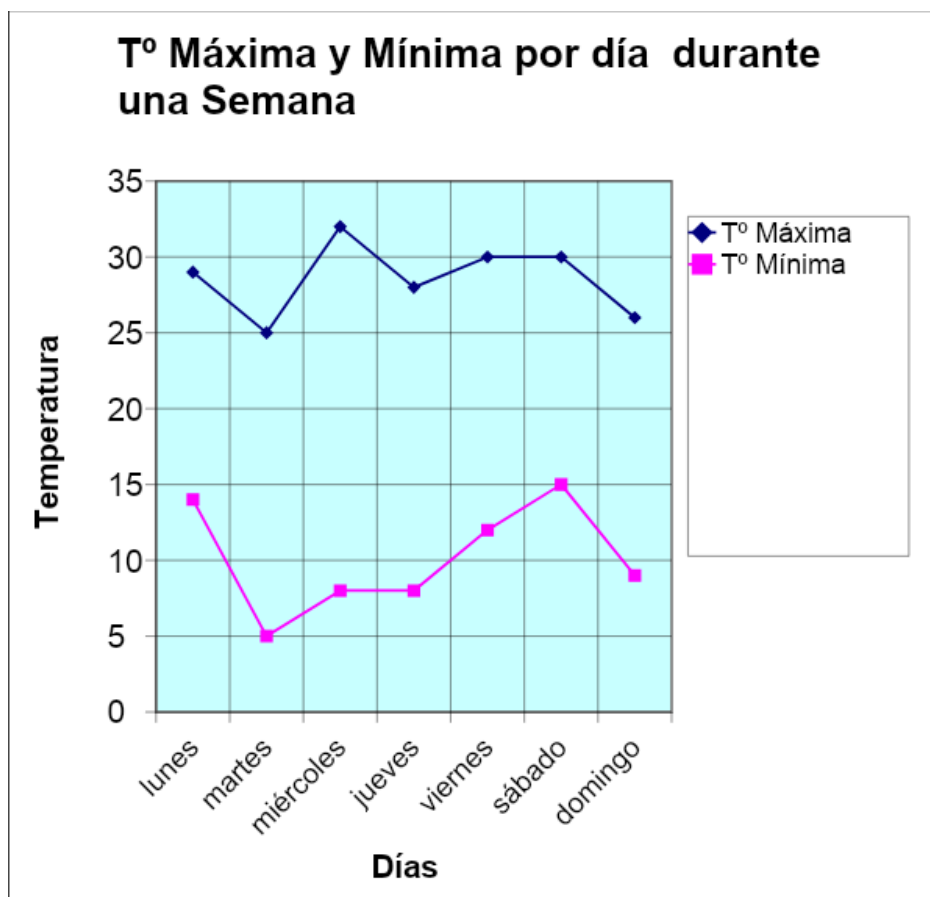


10. ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?:
- A. 838.194 B. 356.883 C. 481.311 D. 284.221
11. ¿Cuál es el promedio (aproximado) de espectadores que vieron las cinco películas?
- A. 594.379 B. 594.380 C. 594.381 D. 594.382
12. Si el valor promedio pagado por los espectadores es de \$2.000, ¿cuánto dinero se recaudó en las cinco películas más vistas durante el 2006?:
- A. \$5.943.802.000 B. \$5.943.802 C. \$59.438.020 D. \$594.380.200
13. Sergio y Pablo se dirigen a la Escuela en bicicleta. Sergio recorre 5 Km. en 30 minutos y Pablo recorre 7 Km. en 42 minutos ¿Cuál alternativa es la correcta?
- A) Pablo va más rápido.
B) Sergio va más rápido.
C) Van con la misma rapidez.
D) No se puede determinar quién va más rápido.
14. Una aleación está compuesta por $\frac{3}{10}$ de cobre y $\frac{7}{10}$ de aluminio. ¿Cuántos kilos de cada metal habrá en 40 kilos de aleación?
- A) 28 kilos de cobre y 12 kilos de aluminio,
B) 12 kilos de cobre y 28 kilos de aluminio
C) 30 kilos de cobre y 10 kilos de aluminio
D) 10 kilos de cobre y 30 kilos de aluminio
15. Al cortar una barra de hierro se obtienen 3 trozos de $\frac{1}{4}$ metro cada uno y un trozo de $\frac{1}{2}$ metro. ¿Qué longitud tenía inicialmente la barra?
- A) 75 centímetros. B) 100 centímetros. C) 125 centímetros. D) 150 centímetros

16. Esteban pasa $\frac{1}{3}$ del día en el Colegio. $\frac{1}{8}$ del tiempo en el colegio lo ocupa en recreos y el resto en clases. ¿Cuántas horas ocupa en clases?

- A) 6 horas B) 7 horas C) 8 horas D) 9 horas

El siguiente gráfico muestra el registro de las temperaturas máximas y mínimas de una semana. Observa el gráfico y responde las preguntas que están a continuación.



17) ¿Qué día se registró la menor temperatura?

- A) Lunes. B) Martes. C) Sábado D) Domingo.

18) ¿Qué día se registró la temperatura máxima más baja?

- A) Lunes. B) Martes. C) Jueves. D) Domingo.

19) ¿Qué día hubo mayor diferencia entre la temperatura máxima y la mínima?

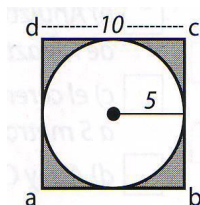
- A) martes B) miércoles C) jueves D) domingo

20) ¿Cuál de estas alternativas es correcta?

- A) La máxima del lunes fue de 30°.
 B) La mínima del martes fue menor que 5°.
 C) La máxima del jueves fue menor de 30°.
 D) La mínima del viernes fue menor que 10°.

II. GEOMETRÍA

21. En la siguiente figura, el lado del cuadrado ABCD mide 10 cm. El radio de la circunferencia inscrita mide 5 cm. Calcula el área pintada (considera $\pi = 3$)

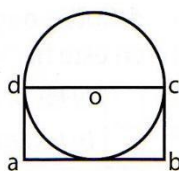


Cuadrado
$A = a^2$

Circunferencia
$A = \pi r^2$

- A. 100 cm² B. 75 cm² C. 25 cm D. 250 cm²

22. En la figura: O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es 32 cm². ¿Cuál es el área del círculo? (considera $\pi = 3$):

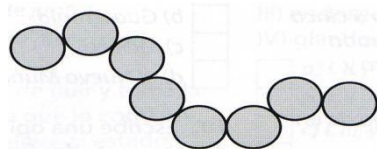


Cuadriláteros
$A = b h$

Circunferencia
$A = \pi r^2$

- A. 32 cm² B. 8 cm² C. 16 cm² D. 48 cm²

23. En un campo deportivo hay 8 piscinas circulares de radio 5m., como se ve en la figura. ¿Cuál es el perímetro ocupado por las piscinas? (considera $\pi = 3$):

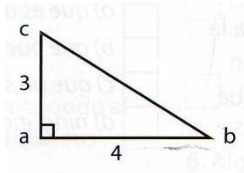


Circunferencia
$P = 2\pi r$

- A. 240 m. B. 230 m C. 260 m. D. 628 m.

24. Dado el triángulo ABC, rectángulo en A, calcular el valor de la hipotenusa de acuerdo con la información entregada en la figura:

$a^2 + b^2 = c^2$



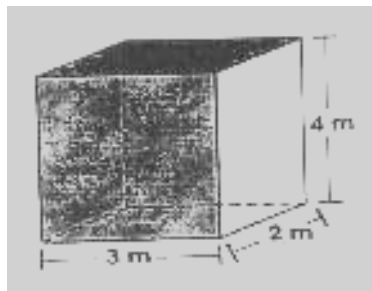
- A. 25 cm B. 12 cm C. 6 cm. D. 5 cm

25. “El perímetro de una circunferencia inscrita en un cuadrado puede calcularse si se conoce la medida del lado del cuadrado”. Esta afirmación es correcta porque:

- A. La medida del lado del cuadrado es igual a la del diámetro de la circunferencia.
 B. La medida del lado del cuadrado es igual a la del radio de la circunferencia.
 C. El perímetro del cuadrado es igual al de la circunferencia.
 D. La medida de la diagonal del cuadrado es igual al de la circunferencia.

26. Observa este paralelepípedo

¿Cuál es su volumen?



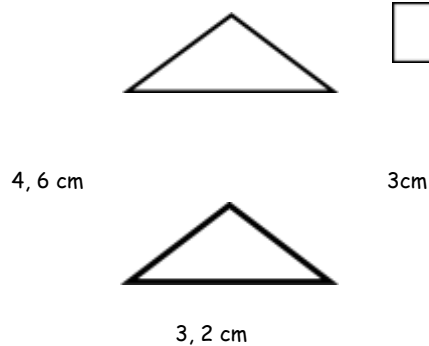
$V = Ab h$

- A. 18 m^3
 B. 24 m^3
 C. 26 m^3
 D. 56 m^3

27. ¿Cuál es el volumen del prisma de base triangular

si la altura del triángulo equilátero basal es 3 cm?

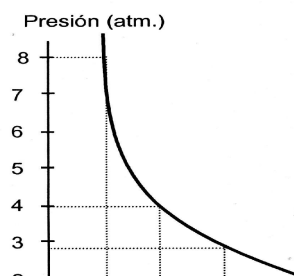
- A. $4,6 \text{ cm}^3$
 B. $4,87 \text{ cm}^3$
 C. $4,8 \text{ cm}^3$
 D. $5,8 \text{ cm}^3$



$V = Ab h$

28. La relación entre Presión que ejerce un gas y el Volumen que éste ocupa está dado por el siguiente gráfico: ¿Qué tipo de proporcionalidad representa?

- A) Proporcionalidad directa.
 B) Proporcionalidad inversa.
 C) Proporcionalidad compuesta.
 D) No se puede determinar



29. Determina la superficie de un terreno rectangular que tiene un perímetro de 180 metros y el lado mayor mide 60 metros.

- A) 90 m²
- B) 180 m²
- C) 1.800 m²
- D) 18.000 m²



60 metros

30. Un rectángulo tiene lados de 7 cm. y 3 cm. Se quiere ampliar proporcionalmente esta figura de tal forma que el lado que media 7 cm. mida ahora 21 cm. ¿Cuál será la nueva medida del otro lado?

- 9 cms.
- 10 cms.
- 12 cms.
- D) 21 cms.

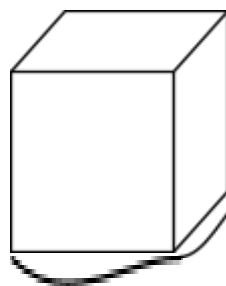
3 cm.



7 cms.

h31. La caja de leche de la figura contiene leche hasta las $\frac{3}{4}$ partes de su capacidad total. Calcula qué cantidad de leche falta para llenar la caja.

- 250 c.c.
- 500 c.c.
- 750 c.c.
- 1000 c.c.



25 cm

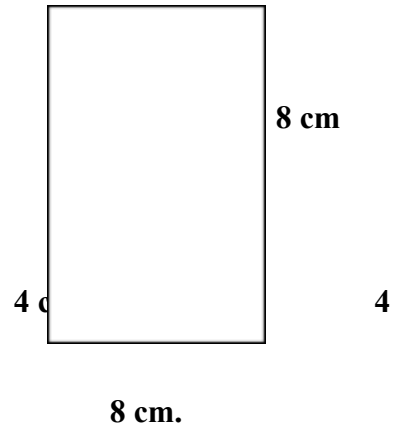
5 cm

8 cm

32. Determina el perímetro de la figura total, que está formada por un cuadrado y dos rectángulos.

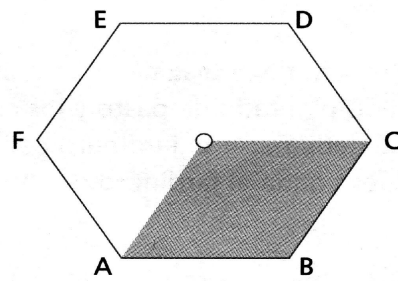
12 cm

- A) 36 cm.
- B) 46 cm.
- C) 48 cm.
- D) 49 cm.



cr

33. La superficie del hexágono regular con centro en O mide 120 cm^2 . ¿Cuánto mide la superficie achurada?



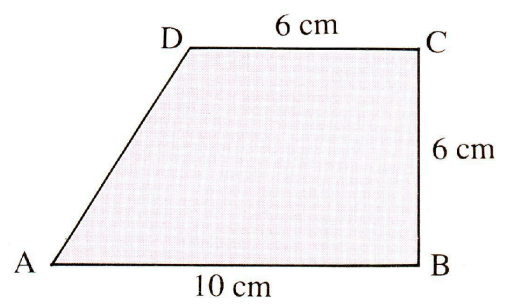
- 34.- El área del trapecio está dada por la semisuma de sus bases, multiplicada por la altura, como lo indica la siguiente formula:

$$\text{Área del trapecio} = \frac{b_1 + b_2}{2} \cdot h$$

Entonces el trapecio ABCD tiene un área igual a:

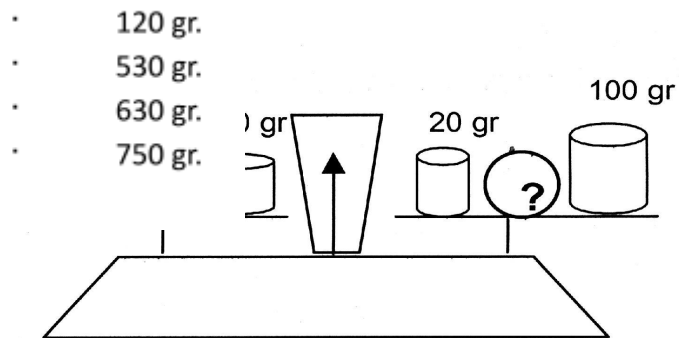
- A) 22 cm^2
- B) 28
- C) 48 cm^2

cm^2



D) 96 cm²

35. ¿Qué peso debe tener el objeto que tiene el signo sobre la balanza para que ésta se encuentre equilibrada?

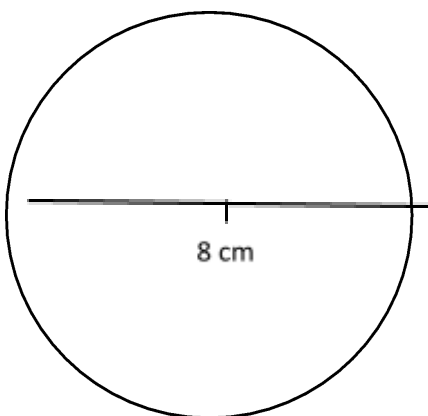


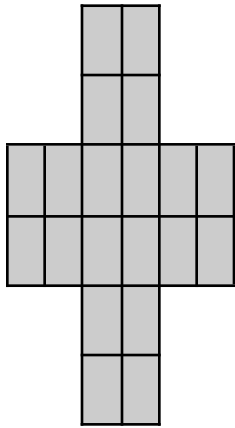
36. La figura sombreada de la derecha está dibujada en papel cuadriculado de 1 cm por lado. El perímetro y el área que corresponden a esta figura son:

- a) 12 cm y 36 cm²
- b) 24 cm y 20 cm²
- c) 24 cm y 24 cm²
- d) 12 cm y 12 cm²

37. La circunferencia dibujada tiene un diámetro de 8 cm. ¿Cuáles son las medidas de su perímetro y su área?

Considera que el valor de $\pi = 3,14$





- a) 25,12 cm y 50
- b) 12,56 cm y 25
- c) 25,12 cm y 25
- d) 12,56 cm y 50

8. La arista de un cubo mide 5 m. Para calcular el volumen siguiente operación:

- a) $5 \cdot 5 \cdot 5$
- b) $5 \cdot 5$
- c) $\pi \cdot 5$
- d) $2 \pi \cdot 5$

39. En la entrada de una casa hay un espacio rectangular de 1,20 m de largo por 90 cm de ancho. ¿Cuántas baldosas cuadradas de 30 cm por lado se necesitan para cubrir ese espacio?

- a) 24 baldosas
- b) 12 baldosas
- c) 14 baldosas
- d) 24 baldosas

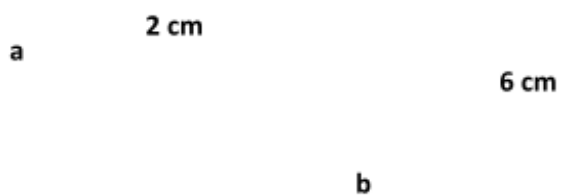
40. Las caras basales de dos cilindros **a** y **b** son iguales.

La altura del cilindro **a** es 2 cm y la altura del cilindro **b** es 6 cm.

El volumen del cilindro **a** es 12 cm^3

Entonces el volumen del cilindro **b** es:

- a) 18 cm^3
- b) 24 cm^3
- c) 36 cm^3
- d) Faltan datos



ANEXO 14.

EVALUACIÓN FINAL DE MATEMÁTICAS OCTAVO AÑO BÁSICO

PRUEBA DE MATEMÁTICA

8º BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

I. NUMEROS Y OPERATORIA

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?

- E. Él nació en el año 37 a.C.
- F. La temperatura es 37° bajo cero.
- G. Un termómetro varió 37° C.
- H. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la máxima fue de 7° C. ¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- B. 9° C.
- C. 5° C.
- D. -5° C.
- E. -14° C.

3.- El resultado de $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$ es:

- A. **50**
- B. 24
- C. -10
- D. 10

4.- El resultado de $-3,2 + (-0,28) \cdot (0,2)$ es:

- A. -3,256
- B. -0,584
- C. -3,144
- D. -3,68

5.- Un ascensor estaba en el sexto piso, luego subió cuatro pisos y bajó 8 pisos. ¿En qué piso está el ascensor?

- A. piso 18
- B. piso 10
- C. piso 2
- D. 4° subterráneo

6.- Participaron de una excursión 24 jóvenes, 6 de ellos se lesionaron. ¿El porcentaje de lesionados es?

- A. 25%.
- B. 35%.
- C. 40%
- D. 15%

7.- Un campesino vende 115 gallinas que corresponden al 46% de la crianza completa. ¿Cuántas gallinas tenía en total?

- A. 150
- B. 200
- C. 250
- D. 300

8. Un clavadista se lanza de una altura de 12 m a una piscina. Si la profundidad que logra es un tercio de la altura a la que se lanzó. ¿Qué número representa la profundidad que logra con respecto al nivel del agua?

- A. 2
- B. 4
- C. -2
- D. -4

9. Un agricultor tiene una parcela a orilla de la carretera Panamericana, justo en el kilómetro 24 al norte de Santiago. Para comprar árboles frutales, viaja hacia el sur exactamente 68 Km. ¿A qué distancia de Santiago está el criadero de árboles?

- A. 92 Km al norte
- B. 44 Km al norte
- C. 44 Km al sur
- D. 68 Km al sur

10. Calcula el resultado de $(3 + 2)^2 + (7 - 5)^3 - (3 \cdot 2 - 4)^4$

A. 12

B. 15

C. -12

D. 17

11. Una cámara frigorífica tiene una temperatura de 23° bajo cero. Debido a una falla eléctrica, la temperatura subió 23° grados. Luego de una reparación, se logró bajar la temperatura en 18° . ¿Cuál es la temperatura después de la reparación?

A.

A. 12°

B. -12°

C. -18°

D. -11°

12. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces ¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?

A. $2^2 \cdot 2^2$

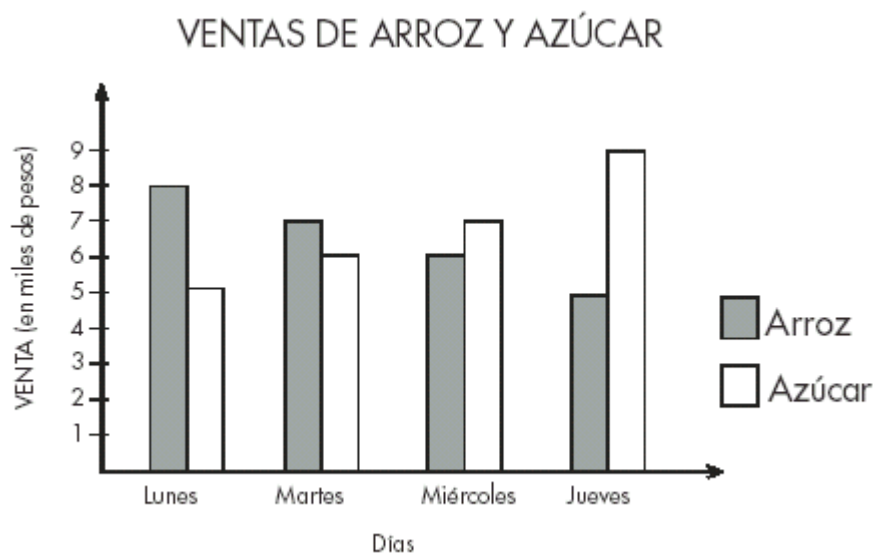
B. 32

C. 4^3

D. $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot$

13. Analiza el siguiente gráfico y responde.

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:
De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:



A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.





B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.

C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.

D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

14. Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye la siguiente tabla:

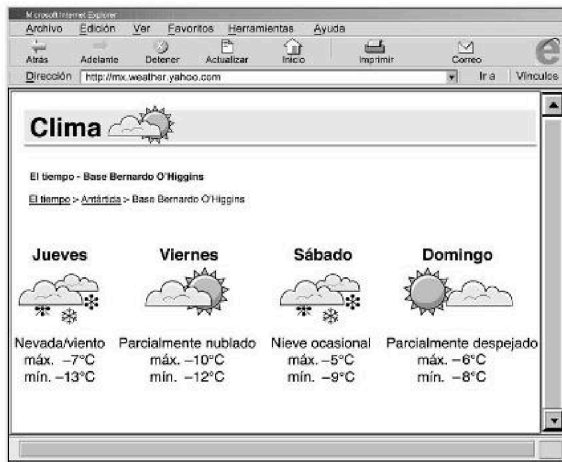
COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| COLUMNA 1 | COLUMNA 2 |
| A. Cantidad de deportes | Alumnos |
| B. Cantidad de deportes | Cursos |
| C. Deportes | Cantidad de cursos |
| D. Deportes | Cantidad de alumnos |

15. Si la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- A. 63 alumnos. B. 27 alumnos. C. 21 alumnos. D. 9 alumnos.



16.- De acuerdo a esta información, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?

- A. Jueves. B. Viernes. C. Sábado. D. Domingo.

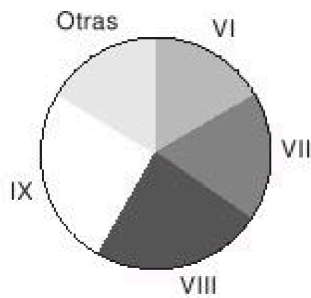
17.- La tabla muestra los porcentajes de superficie sembrada de trigo en distintas regiones del país entre los años 2001 y 2002.

Región	Porcentaje de superficie sembrada
VI	8 %
VII	14 %
VIII	26 %
IX	40 %
Otras	12 %

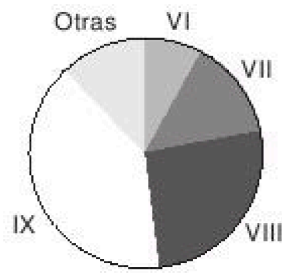
Fuente: Anuario de estadísticas agropecuarias 2002-2003, INE, Santiago de Chile, 2003.

¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa mejor los datos de la tabla?

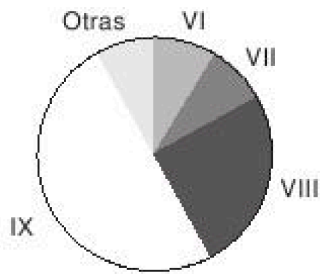
A



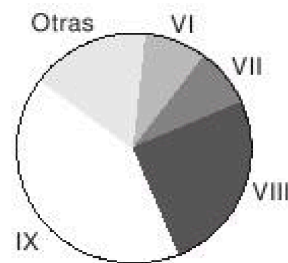
B



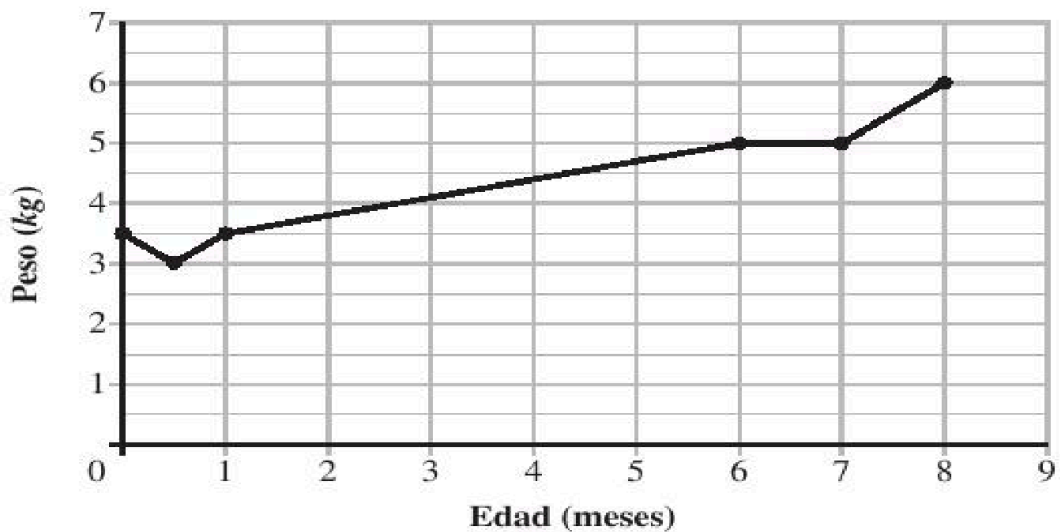
C



D



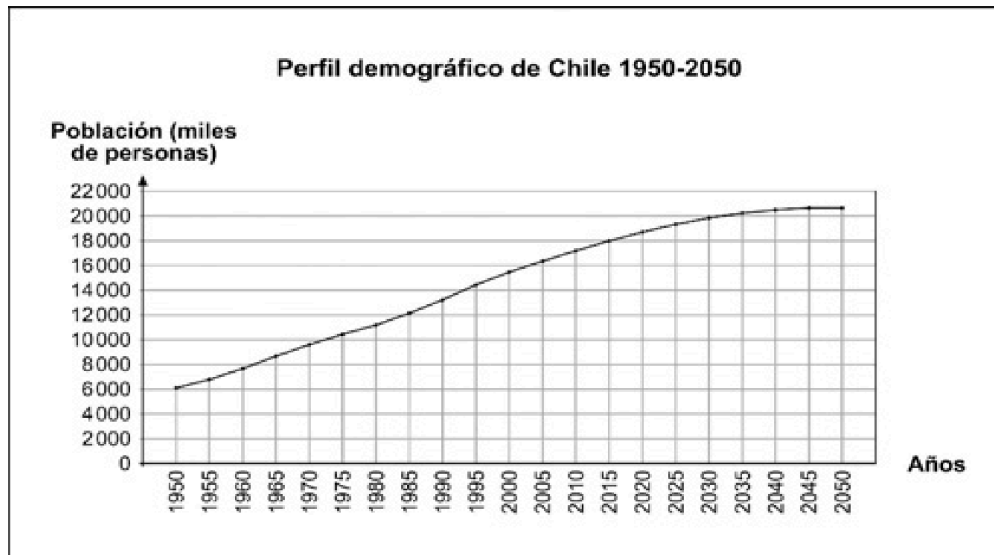
18.- Observa el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



A. Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.

- B. Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.
- C. La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.
- D. A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.

19.- A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?



- A. 35 años.
- B. 20 años.
- C. 8 años.
- D. 10 años.

20.- Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

35 - 25 - 30 - 35 - 44 - 55 - 10 - 45 - 41 - 48

¿De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos duran, en promedio, los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- A. 38
- B. 36,8
- C. 49,5
- D. 35

21.- ¿Cuál es la mediana de los datos que representan al tiempo en minutos para estos días?

Marcela registró en la siguiente tabla el tiempo que demoró en ir de su casa al colegio durante la última semana.

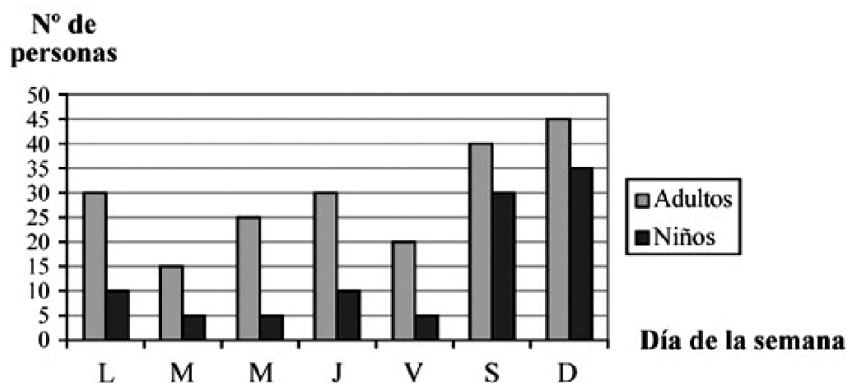
Día de la semana	Tiempo en minutos
Lunes	25
Martes	20
Miércoles	35
Jueves	20
Viernes	30

- A. 20
- B. 25
- C. 26
- D. 35

22.-

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

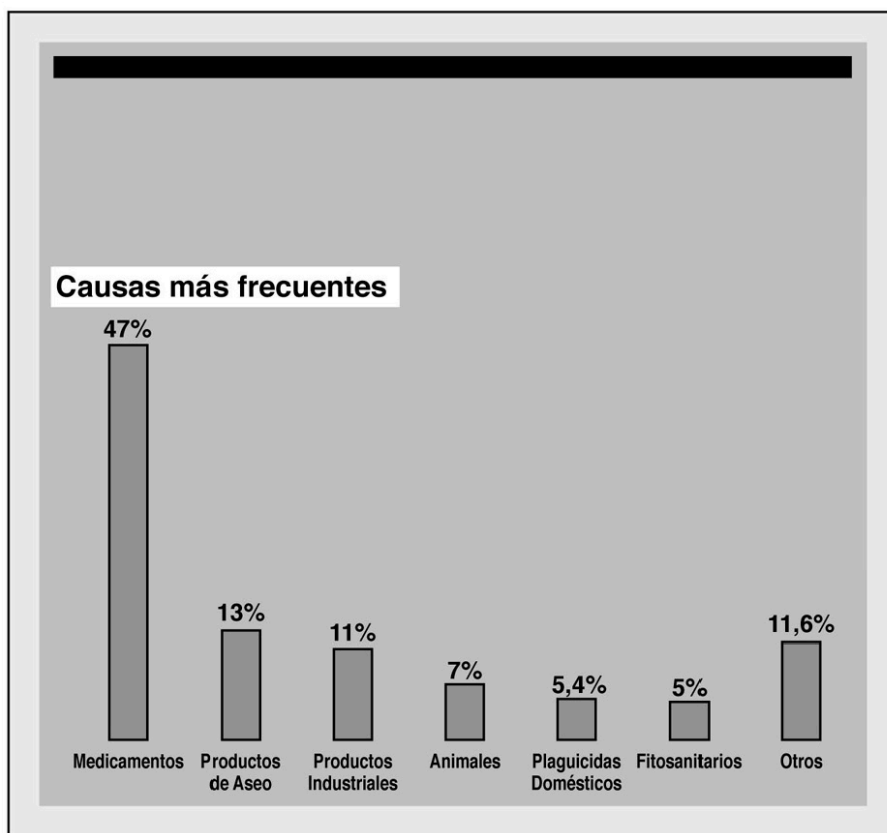
Entradas vendidas



Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos durante toda la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó vender?

- A. 205 B. 305 C. 100 D. 105

Lee la siguiente información y responde las preguntas 23 y 24.



23. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes medidas permite determinar la causa más frecuente de intoxicación?

- A. Moda.
B. Mediana.

- C. Media aritmética.
- D. Recorrido de la variable.

24. ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- A. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- B. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- C. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- D. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.

25.- Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?

- B. $x + 5 = 16$
- C. $5 - 16 = x$
- D. $x + 16 = 5$
- E. $x - 5 = 16$

26.- En la ecuación $3x - 5 + x = 19$, el valor de x es:

- B. 4
- C. 6
- D. -6
- E. -4

27.- Una persona incrementa su capital en \$300 como producto de un negocio, si su capital final es de \$8000. La ecuación que representa el problema es:

- A. $x + 300 = 8.000$.
- B. $2x + 4.000 = 300$
- C. $2x + 300 = 4.000$.
- D. $X + 4.000 = 600$

28.- Si se tiene un número "X" y, a éste número, calculamos el doce y quince por ciento y los sumamos nos da cuatrocientos. La ecuación que mejor lo representa es:

- A) $27x / 100 = 400$
- B) $12x + 15x = 400$
- C) $12 / 100 + 15 / 100 + x = 400$
- D) $12 / 100 x + 15 / 100x = 400$

29.- Al resolver la ecuación: $x/2 + 5 = x - 5$ se obtiene

- A) $X = -20$
- B) $X = 0$
- C) $X = 10$
- D) $= 20$

30.- Pamela desea comprar 150 varas de flores, pero solo alcanza a comprar 70 varas. Determina la ecuación que representa el número de flores que falta por comprar.

- A) $150 - 2x = 70$
- B) $70 + 150 = x$
- C) $70 + x = 150 - x$
- D) $70 + x = 150$

31.- ¿Cuál es el valor de la expresión $x + 3$, para $x = 10$?

- A) 3

- B) 10
- C) 11
- D) 13

32.- Un cuaderno cuesta \$ 800. ¿Cuánto cuestan n cuadernos?:

- A. $n / 800$
- B. $800 + n$
- C. $800 \cdot n$
- D. $800 / n$

33.- Por el consumo de energía eléctrica, Juan paga mensualmente a la compañía distribuidora \$900 como cargo fijo, más \$70 por cada kWh (kilowatt hora). El mes pasado, Juan pagó \$9650 por su consumo de energía eléctrica
De acuerdo con la información dada,

¿Qué representa la incógnita x en la ecuación $900 + 70 \cdot x = 9650$?

- A. Los kilowatts hora que produce la compañía.
- B. El valor de 1 kilowatt hora durante ese mes.
- C. Lo que paga Juan por su consumo de energía eléctrica.
- D. Los kilowatts hora que consumió Juan ese mes.

34. En una fiesta, Gloria vendió 100 vasos de bebidas calientes. Los vasos de café los vendió a \$ 400 y los vasos de té a \$ 300, recaudando \$ 34.000 en total. Para saber cuántos vasos de café y de té vendió, Gloria escribió la siguiente ecuación: $400x + 300(100 - x) = 34.000$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de vasos de té?

- A. $400x$
- B. x
- C. $100 - x$
- D. $300(100 - x)$

35.- La solución de la ecuación $3 - 2x = 5$ es:

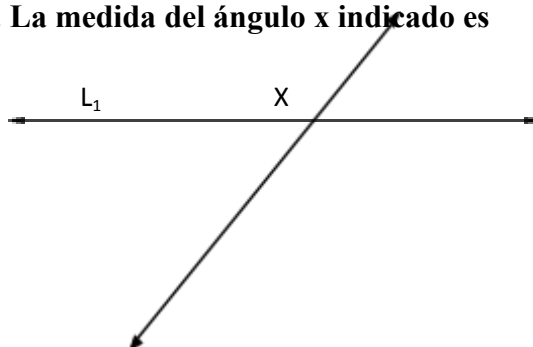
- A. 4
- B. -4
- C. -1
- D. 1

36. La solución de la ecuación $x + 7 = 2x - 3$ es:

- A) 10
- B) 4
-
- 3
- C) 10
-
- 3
- D) 4

37.- En la figura $L_1 // L_2$ y $Z = 110^\circ$. La medida del ángulo x indicado es

- A) 100°

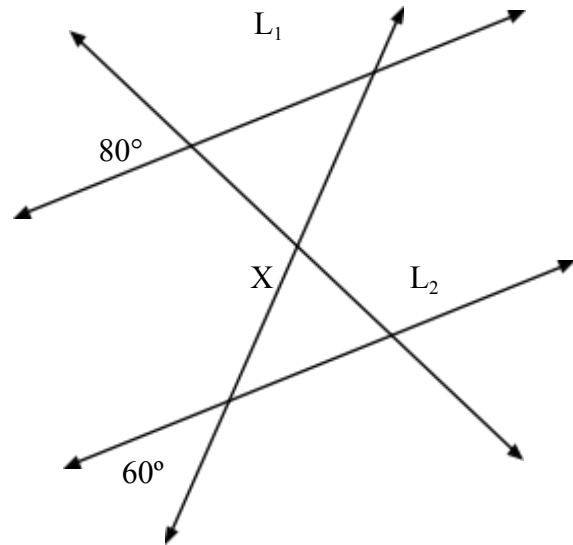


- B) 70°
- C) 80°
- D) 110°



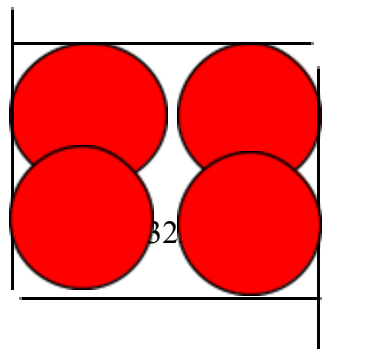
38.- Si $L_1 \parallel L_2$ determina el valor de X.

- A) 40°
- B) 60°
- C) 80°
- D) 140°



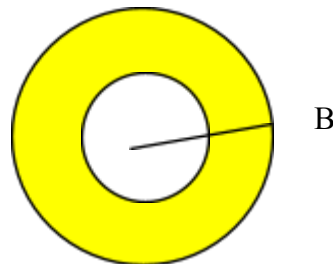
39.- Un cuadrado de lado 32, tiene inscrito 4 circunferencias. Calcula el área pintada.

- A) $220,16m^2$
- B) $952,16m^2$
- C) $832,16m^2$
- D) $768,16m$



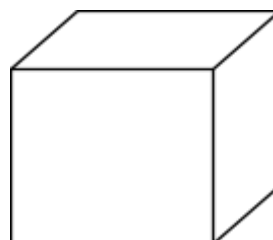
40.- En la figura hay dos circunferencias concéntricas en $OB = 8cm$ y $AB = 3cm$ ¿Cuál es el área de la superficie achurada?

- A) 3π
- B) 9π
- C) 39π
- D) 8π



41.- Si el área de una de las caras del cubo es 81 cm^2 , entonces, su volumen es :

- A) 81 cm^3
- B) 162 cm^3
- C) 324 cm^3



D) 729 cm^3

42.- ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- A) C
- B) M
- C) A
- D) R

43.- ¿A qué transformación isométrica corresponde la siguiente figura?

- A) Simetría Central
- B) Rotación
- C) Simetría Axial
- D) Traslación



44.- ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?

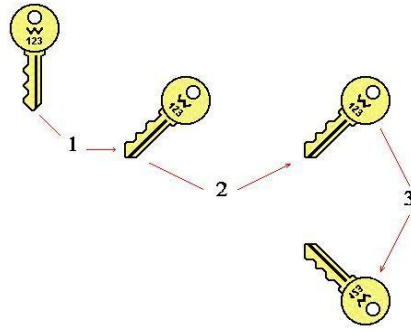


C)



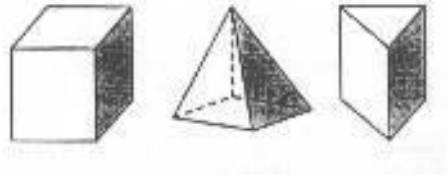
45 Al reemplazar el número por cada una de las transformaciones realizadas por la figura se obtiene:

- A) 1: Rotación 2:
Simetría Axial
3: Traslación
- B) 1: Simetría Axial
2: Rotación
3: Traslación
- C) 1: Rotación
2: Traslación
3: Simetría Axial
- D) 1: Traslación
2: Simetría Axial
3: Rotación

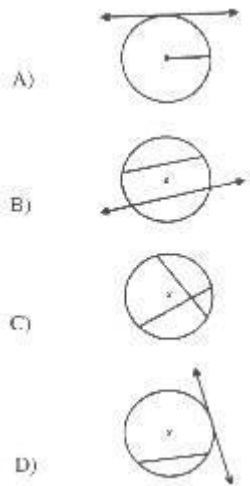


46.- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A. ángulos
- B. caras
- C. vértices
- D. aristas



47.- ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



48.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no es poliedro?

- A) Cono
- B) Prisma
- C) Cubo
- D) Pirámide

ANEXO 15.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahierte la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

~~Nadie diga: de esta agua no he de beber~~

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor"?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeitado, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienas y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.

- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13. ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15. ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

5.- Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de **“La responsabilidad con el cuidado del Medio Ambiente”**

ANEXO 16.

PRUEBA FORMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha: _____

II. LECTURA: *Comprensión Lectora*

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los

más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a. Verano
- b. Invierno
- c. Otoño
- d. Primavera

2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- a. Nadie los sacará de sus tierras
- b. Los mapuches de Chile son occidentales
- c. Son diferentes a los pueblos occidentales
- d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

- a. Entretener a los jóvenes
- b. Enseñar cuentos e historias a los niños
- c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- d. Encender el fogón en la ruca

4. Según los mapuches el agua:

- a. Limpia y purifica
- b. Los entretiene
- c. Los reúne como familia
- d. Cae de ríos y vertientes

5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:

- a. Anochece
- b. Amanece
- c. Las familia entran al río
- d. Los ancianos cuentan historias

6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:

- a. Occidental
- b. Desarrollado
- c. Tradicional
- d. Poco sociable

7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches **NO es correcta?**

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella. Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los

bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacífico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es una árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

15. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor? (3 puntos)

SI

NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

16. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país? (3 puntos)

17. El término "**Purificación**" que aparece en el texto primero, significa

- a. Contaminar
- b. Ensuciar
- c. Limpiar
- d. Celebrar

18. "Pueblo **originario**" La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- a. Mestizo
- b. Étnico
- c. Antiguo
- d. Histórico

19. El término "**Talar**" que aparece en el texto primero está relacionado con:

- a. Los bosques
- b. La cordillera
- c. Los pueblos originarios
- d. El amor

20. "Bosque **nativo**" la palabra subrayada significa:

- a. Que nace naturalmente en un lugar
- b. Que está prohibida su tala
- c. Que es un árbol indígena
- d. Que alimenta a pueblos indígenas

21. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:

- a. Fantasía y enojo por algo
- b. Sentir incomodidad por alguna situación

- c. Cumplir con algún deber
- d. Manifestar felicidad por algo

ANEXO 17.

EVALUACIÓN SUMATIVA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO BÁSICO.

III. LECTURA: *Comprensión Lectora – Manejo de la Lengua*

Lee atentamente cada texto y luego responde.

Texto 1.

Viña del Mar:

Ciudad de múltiples encantos

Una amplia oferta gastronómica, una arquitectura que da cuenta de su pasado ilustre y la belleza de sus playas, la hacen uno de los principales destinos turísticos de Chile.

Con una ubicación privilegiada en la costa central de Chile, la Ciudad Jardín es, sin duda, el punto de mayor **afluencia** turística del país. Y es que durante todo el año ofrece la riqueza de su arquitectura patrimonial, parques, gastronomía, tradicionales centros recreativos y la reconocida belleza de su borde costero.

En Viña del Mar y su entorno cercano se combina, de manera ideal, una amplia variedad de atractivos que la convierten en

una ciudad de características excepcionales como destino en cualquier época del año. Destaca la arquitectura de sus edificaciones, testigo de un pasado ilustre de palacios y mansiones. Patrimonio histórico que se ve reflejado en magníficas construcciones de estilo, hoy transformadas en museos abiertos para los turistas. Además, cuenta con múltiples actividades recreativas y es escenario de importantes eventos.

Otro factor que capta la atención de los visitantes es la oferta gastronómica, variada y de primer nivel. Existen numerosos restaurantes especializados en comida internacional y criolla, especialmente productos del mar,

pastas y carnes, donde además es posible disfrutar de la excelente producción vitivinícola nacional.

A ello se suma el atractivo que configuran las áreas verdes y los parques. Por eso se la llama con justicia Ciudad Jardín.

Y, por supuesto, no se puede dejar de mencionar la belleza de sus playas y paisajes en el borde costero, que invitan a disfrutar de un tranquilo paseo e inolvidables caminatas.

Fuente: *El Mercurio*, Revista *Domingo en Viaje*.
30 de Julio de 2006.

1. ¿Qué propósito comunicacional se observa en este texto?

- a) Describir las características de una zona turística
- b) Manifestar la opinión que nace de la permanencia de un lugar
- c) Informar respecto a las bondades de una ciudad
- d) Relatar una visita a viña del mar

2. Del texto es correcto afirmar que el emisor:

- a) Transmite su visión particular de lo que observa
- b) Emite sus juicios a partir de comparaciones
- c) Expone las ideas que los veraneantes le comentan
- d) Se centra en las cualidades naturales de la zona en cuestión

3. El texto leído corresponde a un discurso:

- a) Informativo
- b) Expositivo

- c) Narrativo
- d) Normativo

4. Se reconoce que Viña del Mar es un centro turístico porque:

- a) Es un patrimonio de la cultura nacional
- b) Ofrece la permanencia agradable a bajo costo
- c) Se contacta directamente con otras zonas turísticas importantes
- d) Recibe turistas durante todo el año por su ubicación y riquezas

Texto 2

VG

Santiago, 26 de febrero de 2005

Estimada Srta. Santo:

Le escribo esta carta para dirigir su atención hacia una situación preocupante que ocurrió en su restaurante hace algunos días.

Primero, permítame explicarle que he sido un cliente frecuente del restaurante La Buena Mesa durante más de diez años. He disfrutado en el restaurante muchas comidas con amigos, familiares y compañeros de trabajo y muchos miembros del personal me conocen por mi nombre de pila. Debido a que el restaurante La Buena Mesa ha sido escenario de muchas ocasiones placenteras, lo escogí para celebrar el 50º aniversario de matrimonio de mis padres.

El 15 de febrero llamé al restaurante para hacer una reservación para la noche del sábado 18 de febrero. Pedí que reservaran una mesa para doce personas para las 7:00 P.M. Al mediodía del 18 de febrero, llamé para confirmar mi reservación. Me dijeron que todo estaba "en orden".

Mis invitados y yo comenzamos a reunirnos en el vestíbulo del restaurante a las 6:30. A las 6:45 le informé a la anfitriona que mi grupo estaba reunido y listo para nuestra reservación de las 7:00. Ahí fue cuando me dijeron que no había reservación a mi nombre.

Le expliqué a la anfitriona, un poco agitado, pero cortésmente, que había realizado la reservación con varios días de anticipación y que incluso la había confirmado ese mismo día. Ella me contestó en una forma muy descortés, diciéndome que "tratará el tema con el administrador". Hablé con el Sr. Gómez, el administrador de la noche. Me explicó de manera un poco brusca que no había nada que pudiera hacer, excepto sugerir que esperáramos y que le pediría a la anfitriona que ubicara a nuestro grupo tan pronto como fuera posible. Como sabíamos que sería imposible hallar otro restaurante en el área con asientos disponibles para doce personas, aceptamos de mala gana y esperamos. Y eso fue lo que hicimos. No fue sino hasta las 9:30 que finalmente nos ofrecieron una mesa. Toda la experiencia hizo que me sintiera avergonzado y enfurecido. Una ocasión que ocurriría una sola vez en la vida de mis padres había sido arruinada. La reservación perdida junto con la conducta descortés nos agotó la velada completa. Aunque estoy consciente de que hay poco que usted pueda hacer al respecto ahora, creo que agradecerá que la ponga al tanto de este incidente. Lamentablemente, nunca más frecuentaré su restaurante, un lugar que alguna vez estuvo entre mis favoritos.

Atentamente,

VÍCTOR GONZÁLEZ

5. La carta trata principalmente de:

- a) La propietaria de un restaurante popular que intenta satisfacer a un cliente descontento.
- b) Un cliente decepcionado que tuvo una experiencia desafortunada en un restaurante.

- c) Un cliente que nunca más frecuentará un restaurante determinado.
 d) Un cliente que está presentando una queja injustificada sobre el trato que recibió en un restaurante.
6. Los invitados no intentaron ir a otro restaurante, porque:
- a) El restaurante La Buena Mesa era su favorito.
 b) Pensaban que ningún otro restaurante tendría espacio para un grupo grande.
 c) La Buena Mesa era el único restaurante que tenía la capacidad para grupos grandes.
 d) El administrador les aseguró que la espera sería breve.
7. ¿Qué se diferenció la experiencia del Sr. González del 18 de febrero de las experiencias anteriores en el restaurante La Buena Mesa?
- a) Fue divertida, pero las experiencias anteriores fueron más serias.
 b) Fue impresionante, pero las experiencias anteriores fueron comunes.
 c) Fue memorable, pero las experiencias anteriores fueron indignantes.
 d) Fue frustrante, pero las experiencias anteriores fueron memorables.
8. El mejor significado para la palabra *enfurecido* en el último párrafo es:
- a) Confundido
 b) Feroz
 c) Irritado
 d) Humillado

Texto 3

Última novela: ¡deleite estelar!

T. R. Nichols lo hizo nuevamente. Su última novela, *La venganza de la rebelión*, es la continuación de las aventuras de la capitana Genna Patrick y su tripulación. Ellos se enfrentan nuevamente con el destino intergaláctico.

En *La venganza de la rebelión*, el siniestro Dr. Draco regresa después de ser rescatado del planeta helado Génesis por un nuevo y misterioso aliado. Los lectores de la novela anterior de Nichols, *Peligro en la zona oscura*, recordarán que el Dr. Draco había sido enviado a vivir en el exilio en Génesis por el Consejo Imperial después de intentar controlar el universo. Antes de que la capitana Patrick y su tripulación puedan derrotar al Dr. Draco, deben hallar y capturar a su aliado anónimo. La identidad del aliado del Dr. Draco seguramente sorprenderá a los leales lectores de esta popular serie de ciencia ficción.

De seguro la mezcla de aventura, humor y suspenso de Nichols entretendrá a los jóvenes lectores de ciencia ficción. La acción parece saltar de la página, atrapando inmediatamente el interés del lector. A esto añádanle algunos giros en el argumento para mantener al lector preguntándose qué ocurrirá a continuación.

La venganza de la rebelión es una novela que realmente cautiva. Les garantizo que no podrán dejarla una vez que comiencen a leerla. Así que reserven un sábado lluvioso, acomódense en un asiento confortable y prepárense para un emocionante paseo a través del cosmos y más allá

La venganza de la rebelión: ¡desastre cósmico!

Hay que preguntarse si los productores de *La venganza de la rebelión*, basada en el aplastante éxito de ventas de T. R. Nichols, estaban tan ocupados pensando en cómo deslumbrar al público con efectos especiales que se olvidaron por completo de contar una historia que valiera la pena.

Curiosamente, el director Marco Ingle decidió no apegarse al argumento original, tan cuidadosamente urdido por T. R. Nichols en su novela del mismo nombre. En lugar de eso, lo ha sustituido por una narración insípida y a veces confusa. Es decepcionante hallar que muchos de los personajes intrigantes y singulares que hacían tan atractiva la novela no aparecen en pantalla. Esto sólo es un detalle más para el global efecto sin brillo de la película.

Los famosos actores que representan a los personajes principales, la capitana Genna Patrick y el Dr. Draco, aunque son talentosos, ni siquiera pueden salvar la película. A veces, parecen estar aburridos mientras dicen sus líneas.

Los productores gastaron más de 20 millones de dólares en efectos especiales en esta película. Desafortunadamente, todos los artilugios de alta tecnología no dieron resultado. Esta película es una verdadera lata. Mi recomendación: sáltense la película y mejor deténganse en la librería.

9. La reseña de la película trata principalmente sobre:
- a) La manera en que los efectos especiales resaltan al argumento de una nueva película.
 - b) Una nueva película basada en una novela escrita por T.R. Nichols es decepcionante.
 - c) Una nueva película escrita por T.R. Nichols que entretendrá a los aficionados a su obra.
 - d) El hecho de que generalmente las películas no sustituyen a las buenas novelas.
10. ¿Qué palabra describe mejor al personaje de Dr. Draco?
- a) Pasivo
 - b) Sombrío
 - c) Ingenioso
 - d) Amenazador
11. ¿Qué suceso es más probable que ocurra al comienzo de “*La venganza de la rebelión*”?
- a) El Dr. Draco es exiliado al planeta Génesis por el Consejo Imperial.
 - b) El Dr. Draco escapa del planeta Génesis.
 - c) El Dr. Draco y su misterioso aliado intentan destruir al universo.
 - d) La capitana Genne Patrick y su tripulación capturan al Dr. Draco.
12. Un lector de ambas reseñas, que fuera aficionado a la ciencia ficción, sería más probable que decidiera:
- a) Ver la película en vez de leer el libro
 - b) Leer primero el libro y después ver la película
 - c) Leer el libro en lugar de ver la película
 - d) Desistir de leer el libro o ver la película
13. La novela “*La venganza de la rebelión*” se describe como una novela que realmente **cautiva**. Esto indica al lector que el libro:
- a) Es la continuación de una serie
 - b) Retiene el interés del lector página a página
 - c) Se lee mejor en un solo día
 - d) Es difícil terminar de leerla una vez que se comienza
14. Después de leer la reseña de la película, el film “*La venganza de la rebelión*” puede describirse mejor como:
- a) Una mezcla inspiradora de ciencia ficción y aventura
 - b) Un misterio complejo y lleno de suspenso
 - c) Una comedia mal dirigida
 - d) Un trabajo de ciencia ficción desconcertante y aburrido

LENGUA MIRONA

Una reciente investigación de la Universidad de Canadá se ha preocupado de los no videntes y sus dificultades para caminar sin bastón. Los científicos han creado una cámara que describe sobre la lengua de la persona la forma de los objetos a través de

impulsos electrónicos, lo que ha permitido o no videntes caminar sin bastón y “visualizar” diferentes letras.

Sin duda, esta reciente investigación promete.

Revista Abrepuestas, 2007.

15. El texto anterior corresponde a un tipo:

- a) Descriptivo
- b) Expositivo
- c) Noticia
- d) Cuento

16. Su objetivo es:

- a) Entregar información a cerca de un tema específico
- b) Contar una historia ficticia.
- c) Narrar acontecimientos importantes.
- d) Entregar las características de lugares, personas o cosas.

17. La función del lenguaje que predomina en este tipo de texto es la

- a) Apelativa
- b) Enunciativa
- c) Referencial
- d) Expresiva

18. El texto expositivo puede organizarse de diversas maneras como por ejemplo:

- I. Orden cronológico
- II. De problema y solución
- III. Comparación y contraste
- IV. Causa y efecto

- a) Sólo I
- b) I, II y III
- c) II, III y IV
- d) I, II, III y IV

19. El presente texto se organiza como:

- a) Orden cronológico
- b) De problema y solución
- c) Causa y efecto
- d) Comparación y contraste

TEXTO PUBLICITARIO CRISOL



20. El presente es un texto de tipo:

- a) Normativo
- b) Publicitario
- c) Informativo
- d) Descriptivo

21. En este tipo de texto se presenta la función de lenguaje:

- a) Referencial
- b) Apelativa
- c) Metalingüística
- d) Expresiva

22. ¿Qué valor subyace en esta propaganda?

- a) El placer de viajar
- b) La pertenencia a Chile
- c) La belleza del paisaje
- d) El cuidado de la naturaleza

23. ¿Cuál es el propósito comunicativo de esta propaganda?

- a) Expresar la alegría de ser chilenos
- b) Persuadir para visitar Torres del Paine
- c) Informar acerca de las Torres del Paine
- d) Instruir acerca de los parques nacionales

24. ¿Cuál de los siguientes enunciados **no corresponde** a una marca textual de persuasión?

- a) Esperan por ti
- b) Te pertenecen
- c) Mi hogar es tuyo
- d) Parque Nacional Torres del Paine

Lee las siguientes oraciones

Jaime salió contento.

Fabiola canta para Roció.

Ayer se celebró mi cumpleaños.

Ahora lee las oraciones omitiendo las palabras destacadas. De acuerdo a lo reflexionado.

25. ¿A qué llamamos entonces función adverbial?
- Palabras que ayudan a precisar el significado de una oración
 - Palabras que ayudan a precisar el sentido del verbo
 - Palabras que sólo se incluyen en una oración sin cambiar el sentido
 - Palabras que complementan el sujeto
26. El sujeto de la oración se puede clasificar según:
- Cantidad de núcleos
 - Existencia
 - Uso de determinantes
 - Sujeto realiza directa o indirectamente la acción
- I, II y IV
 - II, III y IV
 - I, II, III y IV
 - III y IV
27. Un sujeto se clasifica como **compuesto** cuando:
- Presenta dos o más núcleos
 - No presenta determinantes
 - Presenta determinantes
 - Es oculto
28. Un sujeto es **complejo** cuando:
- Presenta más de un complemento
 - Presenta un solo núcleo
 - El sujeto presenta complementos
 - El sujeto es quien realiza la acción
29. Identifica la clasificación de las siguientes oraciones
A veces yo estoy triste
- Desinencial
 - Expreso, simple, incomplejo, activo
 - Expreso, compuesto, complejo
 - Expreso, simple, complejo
30. ¿Qué función cumple cada oración subordinada en la siguiente expresión?
- El portavoz del gobierno anunció: “Subirán los impuestos”
- complemento directo
 - complemento del nombre
 - sujeto de la oración
 - complemento del adjetivo
31. Según los usos de coma podemos decir:
- Se utiliza coma para separar vocativo
 - Se utiliza coma para separar frases explicativas
 - Se utiliza coma para contar hechos
 - Se utiliza coma para enumerar
- Sólo IV
 - I, II y III
 - II y IV
 - I, II y IV
32. Identifique el uso de coma presente en las siguientes oraciones
Alejandro Fernández, cantautor mexicano, hará un concierto en Chile
- Separa frase explicativa

- b) Enumera
- c) Separa vocativo
- d) No es regla ortografía puntual

33. Llamamos parónimos a palabras que:

- a) se asemejan, ya sea por etimología, forma o sonido
- b) son iguales en su escritura y fonema
- c) se utilizan para diferenciar función gramatical
- d) se asemejan sólo en sonido

34. ¿Qué parónimo completa la siguiente oración?

Dile a Rodrigo que _____ donde su abuela a buscar la fruta

- a) Valla
- b) balla
- c) vaya
- d) baya

35. “Se escriben con “**x**” las palabras formadas con las preposiciones latinas extra y ex, que significan **fuera**.”

¿Qué palabra cumple con la regla ortográfica anteriormente mencionada?

- a) excavar
- b) examinar
- c) éxodo
- d) exhibir

36. Lee atentamente el siguiente texto y reflexiona:

LEY DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE
NUEVA JUSTICIA JUVENIL

A partir del 8 de junio, Chile contará con un sistema de justicia especial para jóvenes entre 14 y 17 años de edad.

Al entrar en vigencia esta Nueva Justicia Juvenil, todos los adolescentes serán responsables de sus actos ante la ley.

Esto significa que podrán ser juzgados si cometen algún delito, sin importar su condición social o económica.

Si un joven es encontrado culpable de cometer un delito será sancionado según la gravedad del mismo y la evaluación que haga el tribunal.

Las penas pueden ser variadas y van desde una amonestación o realizar un trabajo en beneficio de la comunidad, hasta ser privado de libertad en un centro especial para jóvenes.

SI TIENES ENTRE 14 Y 17 AÑOS POSEES DERECHOS BÁSICOS QUE DEBES EXIGIR:

- 1 Ser informado sobre el motivo de la detención
- 2 Permanecer en silencio.
- 3 Ser tratado como inocente.
- 4 Ser trasladado ante la presencia de un juez en un plazo máximo de 24 horas.
- 5 Tener un abogado defensor gratuito.
- 6 Mantener contacto con tu familia o tutor.
- 7 Ser tratado con dignidad y respeto.

La Ley de Responsabilidad Penal Adolescente reconoce a los jóvenes como sujetos de derecho, es decir, les garantiza que se apliquen a sus casos todas las normas del debido proceso.

Los juicios serán orales y públicos, igual que en el sistema penal de adultos, lo que garantiza su transparencia.

La privación de libertad está considerada como último recurso, ya que el objetivo principal del nuevo sistema de justicia juvenil es fortalecer el respeto del adolescente por los derechos y libertades de las demás personas, pero resguardando su desarrollo e integración a la sociedad.

¿Qué opinión tienes tú frente al tema planteado? ¿Estás de acuerdo con la nueva ley?
 ¿Por qué?

IV. PRODUCCIÓN DE TEXTO

La comuna en la que se ubica tu colegio está realizando un concurso de debates, con el fin de desarrollar la capacidad argumentativa de sus estudiantes. Te inscribiste para representar a tu colegio y, como primera tarea, debes redactar una presentación personal
