



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio Puerto Varas

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Carla N. Villarroel Obando

Santiago - Chile, octubre de 2019



Índice

Abstract	3
1. <u>Introducción</u>	4
2. <u>Marco Teórico</u>	5
3. <u>Dimensionamiento del establecimiento</u>	7
4. <u>Misión</u>	8
5. <u>Visión</u>	8
6. <u>Historia</u>	9
8. <u>Síntesis de Resultados Educativos del Establecimiento</u>	13
Resultados SIMCE	13
Resultados PSU	21
9. <u>Análisis del Diagnóstico Situacional</u>	27
Desarrollo de los Descriptores	43
10. <u>Análisis de los descriptores y su evaluación</u>	44
11. <u>Analisis de los resultados</u>	52
12. <u>Plan de Mejoramiento Educativo CPV</u>	61
Introducción	61
13. <u>Propuestas estratégicas de cambio cultural</u>	62
14. <u>Ejemplo de Líneas de Acción</u>	73
Bibliografía	75



Abstract

El siguiente documento presenta un diagnóstico de el Colegio Puerto Varas, dimensionándolo en cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual del establecimiento, estas áreas son: Gestión de Liderazgo, Gestión del Currículum, Gestión de Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Esto, con el fin de poder desarrollar un Plan de Mejoramiento Educacional.

La propuesta busca involucrar a todos los actores del colegio: a los profesores, alumnos, directivos, padres y apoderados, con estrategias y materiales educativos concretos que facilitan el objetivo de desarrollar una forma de convivencia escolar que favorezca el logro de los objetivos académicos y formativos planteados por el Proyecto Educativo Institucional de este establecimiento.

1. Introducción

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueve los aprendizajes y formación integral de todas y todos los estudiantes.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el PME.

Llevar a cabo procesos para el mejoramiento continuo y la elaboración e implementación de cada una de las fases y etapas del PME, implica tener en cuenta aspectos de la gestión que facilitarán el desarrollo del ciclo. Para esto, se requiere que el equipo directivo y el consejo escolar trabajen en conjunto garantizando las condiciones para que los procesos tengan un impacto significativo en la mejora integral de la formación y de los aprendizajes del estudiando con la participación de toda la comunidad educativa.



2. Marco Teórico

El Plan de mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas.

De acuerdo con el Programa de Orientación para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, la ley N° 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

En este mismo contexto, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a recursos que otorga la ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida principalmente por Objetivos, Indicadores de seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

En el marco del PME, la Agencia de Calidad de la Educación es la encargada de



evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas. Ésta cuenta con dos funciones fundamentales, que son, evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas.

Con respecto a la tarea de evaluar el sistema educativo, el año 1988 se instaló la prueba SIMCE, que tiene como principal propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Si bien, la prueba SIMCE es conocida por evaluar los logros de aprendizaje en las asignaturas Lenguaje y Comunicación (comprensión de lectura y escritura), Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés, también evalúa indicadores de Desarrollo Personal y Social anteriormente llamados Otros indicadores de Calidad.

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social son un conjunto de índices que entregan información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los alumnos. Dentro de estos indicadores existe el de Clima de Convivencia Escolar, el cual afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares, como además en su ambiente familiar. En este indicador se fundamentará el PME propuesto en este trabajo.

3. Dimensionamiento del establecimiento

A continuación, se resume en el siguiente cuadro los antecedentes del establecimiento evaluado.

TABLA 1: ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.

Nombre del Establecimiento	Sociedad Gestora Colegio Puerto Varas
RBD – DV	22144
Dependencia administrativa	Particular
Tipo de Evaluación Diferenciada	Ed. Parvularia, Educación Básica, Ed. Media
Nombre del director	Gabriel Jordán Cruz
Dirección	Camino viejo a Llanquihue s/n° parcela 11
Teléfono	652231818
Correo electrónico	colegio@cpv.cl
Región	Los Lagos
Provincia	Llanquihue
Comuna	Puerto Varas



4. Misión

La misión del Colegio Puerto Varas es formar personas libres, íntegras, autónomas y con un profundo sentido cristiano de la vida, que a través de una educación de excelencia logren el pleno desarrollo de sus potencialidades, poniéndolas al servicio de los demás. Personas dotadas de la capacidad de pensar por sí mismas, con voluntad para llevar a cabo las metas que libremente se propongan.

5. Visión

El concepto de hombre que ilumina y guía el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Puerto Varas, se fundamenta en su condición de hijo de Dios, de naturaleza única e irrepetible, persona libre, dotada de capacidades físicas, mentales y espirituales necesarios para alcanzar su felicidad consistente en la plenitud de la misión original querida por Dios para su vida. Se entiende una persona cuya vida se desarrolla en relación con otros y en un lugar y momento histórico determinado, para el cual también en su misión, conlleva una responsabilidad.



6. Historia

En octubre de 1995, se crea el Colegio Puerto Varas (CPV) como un proyecto para poder satisfacer una necesidad que en ese momento requería la comunidad de Puerto Varas.

Así es que en el año 1996 siguiente se iniciaron las clases con niños de kínder a 4° Básico, con una matrícula aproximada de 75 alumnos, donde trabajaban aproximadamente 20 funcionarios entre profesores administrativos y auxiliares. En 1997, el CPV pasó a tener hasta 6to básico, y así poco a poco, fue creciendo y se fue ampliando, tanto en cantidad de niños y cursos, como en infraestructura.

Hoy cuenta con aproximadamente 800 alumnos distribuidos desde medio mayor a 4to medio, en dos cursos por nivel, con un promedio aproximado de 26 alumnos por sala, y donde trabajan actualmente 141 funcionarios, entre profesores, administrativos y auxiliares.

En la parte académica al cumplir veinte años de existencia el Colegio Puerto Varas elabora su Mapa de Aprendizajes Esenciales que tiene como nombre "Travesía" en directa alusión al viaje que significa iniciar, junto a toda la comunidad educativa, un proceso de aprendizaje y exploración por los caminos del conocimiento y la formación humana.

Responde a la búsqueda de representar a los aprendizajes que se espera los estudiantes desarrollen como producto de su paso por el colegio y como resultado de las distintas experiencias educativas, tanto curriculares como extracurriculares, en las que participan.

Este Mapa de Aprendizajes Esenciales permitirá concretar y hacer vida el Proyecto Educativo Institucional y sus definiciones pedagógicas, ya que pretende ser una herramienta que oriente la toma de decisiones, las acciones pedagógicas y los focos que se quiere dar a la formación

Estos aprendizajes se estructuran en tres ejes (Exploración de uno mismo, Exploración del mundo y Exploración de lo trascendente), cuatro dimensiones al interior de cada eje, y dos aprendizajes terminales en cada dimensión.

Adicionalmente se elaboraron aprendizajes esperados para 2° Básico, 6° Básico y II° Medio enmarcados en cada eje y cada dimensión.

En el área académica, el CPV distribuye sus ciclos haciendo alusión a nombres de cuatro famosos exploradores, los cuales se detallan a continuación:

- Ciclo Scott, de medio mayor a segundo básico, dirigido por una coordinadora académica y una encargada de familia.

“Somos débiles, la escritura es difícil, pero por amor a mí mismo no me arrepiento de este viaje, que ha demostrado que los ingleses pueden soportar dificultades, ayudarnos unos a otros y conocer a la muerte con tan gran fortaleza como nunca en el pasado.”

Robert F. Scott

- Ciclo Amundsen, de tercero básico a sexto básico, dirigido por una coordinadora académica.

“Nunca he conocido a nadie que se haya visto tan diametralmente enfrentado a sus deseos. Desde niño he soñado con llegar al Polo Norte y heme aquí en el Polo Sur”. Hace poco más de 96 años que Roald Amundsen pronunció esta frase justo en los 90° Sur.

- Ciclo Schackleton, de séptimo a segundo medio, dirigido por una coordinadora académica.

“Hemos visto a Dios en sus esplendores, oído el texto que la naturaleza hace. Hemos llegado al alma desnuda del hombre.” Ernest H. Schackleton

- Ciclo Nansen, abarca tercero y cuarto medio, dirigido por dos coordinadoras una académica y otra orientadora.

“Lo difícil es lo que necesita un poco de tiempo; lo imposible es lo que tarda un poco más.” Fridtjof Nansen.

7. Cargos y Responsabilidades

Directorio

El directorio del Colegio Puerto Varas es una entidad colegiada integrada por miembros designados por el equipo de gestores. Es el Organismo máximo del Colegio, encargado de tutelar la realización del proyecto educativo institucional. Vela por la marcha del colegio en su totalidad.

Entre sus facultades está designar a la Dirección del Colegio y al Jefe de Formación (en ampliado del Grupo Gestor), así como también designar a los miembros del Consejo de Dirección y pedir cuentas a la Dirección sobre su gestión y la marcha del Colegio.

Dirección

La Dirección del CPV en su calidad de jefe del Colegio Puerto Varas, ejerce la autoridad en la marcha ordinaria del Colegio y es la responsable de la dirección, organización y funcionamiento del Colegio de acuerdo con las normas legales, a los principios y criterios estipulados en el PEI y a las instrucciones y disposiciones emanadas del Directorio. Es la entidad formadora y responsable de la comunidad educativa, velando por las personas que pertenecen al Colegio.

Consejo de Dirección

Es un organismo de apoyo a la gestión de la Dirección, como instancia de consulta, reflexión y definición, en todas las materias del proceso educativo, del desarrollo, organización y funcionamiento del CPV. Tiene como especial función, claridad los grandes temas educativos a partir de la concepción propia estipulada en el PEI de CPV.



Coordinador de ciclo

El Coordinador de ciclo cumple el rol de apoyo a la gestión de la Dirección dentro de su ciclo; es responsable de la conducción de todo lo que acontezca en su nivel referente a la vida de cada alumno(a). La vida de los cursos, la vida académica y la vida pastoral, entre otros aspectos. Su labor ejerce en estrecha colaboración con el jefe de UTP y el Coordinador de Formación.

Coordinador de Formación

La Coordinación de Formación del Colegio Puerto Varas es la instancia responsable por la elaboración, desarrollo y ejecución del Plan Formativo que emana del PEI y se articula en el diseño curricular. Cuando se habla de Plan Formativo, este no solo entiende respecto de los alumnos sino también respecto de los profesores, padres y apoderados, administrativos y auxiliares; es decir, la totalidad de los estamentos del CPV.

Jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP)

El jefe de UTP colabora con la implementación en la práctica pedagógica institucional, de los postulados del Proyecto Educativo Institucional, en conformidad con las exigencias del Ministerio de Educación. Es el responsable directo de la de la conducción y coordinación de las instancias y órganos de carácter académico existentes en el colegio, orientándose al logro de la adquisición de contenidos y desarrollo de las destrezas y habilidades intelectuales contempladas en los Planes y Programas del CPV.

Administrador

El administrador vela por la marcha administrativa del Colegio PV, cumpliendo una labor organizativa también de gestión respecto al uso de los recursos de acuerdo con el presupuesto anual aprobado por el Directorio. El Jefe Administrativo apoya la labor de la Dirección asumiendo directamente algunos encargos desde el Directorio del CPV.

8. Síntesis de Resultados Educativos del Establecimiento

A continuación, se presentan los resultados de los indicadores de logros de aprendizaje y de Desarrollo Personal y Social para el nivel 4to Básico, 6to Básico y II° Medio del año 2018 en el CPV.

Resultados SIMCE

4° Básico

TABLA 2: RESULTADOS DE LOS ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO 2018.

Indicador	Puntaje	Variación de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo nivel socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	Más alto (4 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	74	Más bajo (-6 puntos)	Similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	75	Similar (-1 punto)	Similar (-3 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	Similar (0 puntos)	Similar (-2 puntos)

Tabla 3: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico 2018.

Puntaje Promedio	298
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (-2 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-5 puntos)

Gráfico 1: Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico 2014-2018.

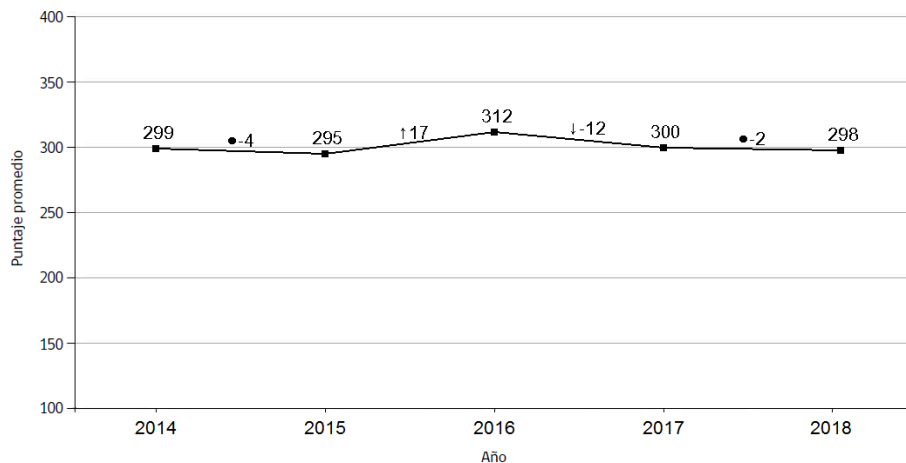


Gráfico 2 Resultados según estándares de aprendizajes.

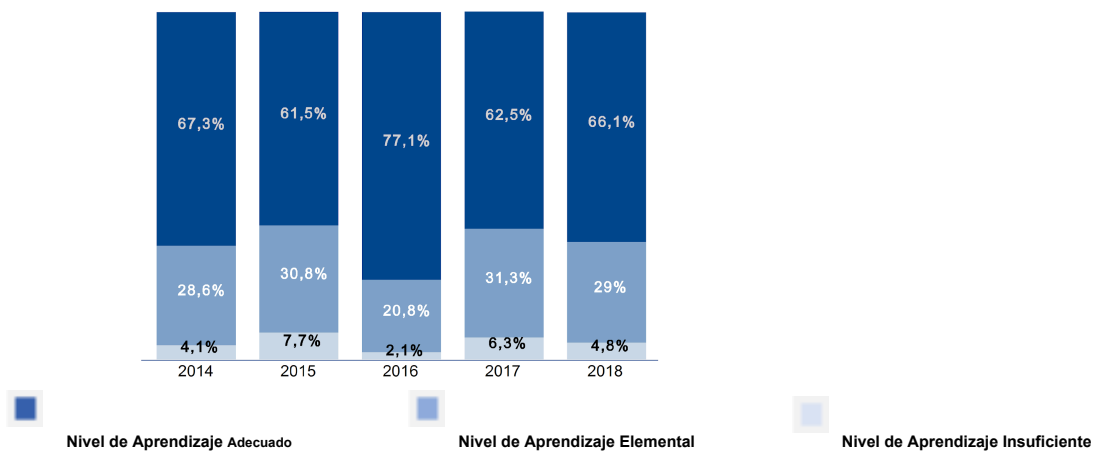


Tabla 4: Resultados de Aprendizaje Matemática 4° Básico 2018.

Puntaje Promedio	294
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (-6 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	similar (-3 puntos)

Gráfico 3: Puntajes promedio Simce Matemática 4° Básico 2014-2018.

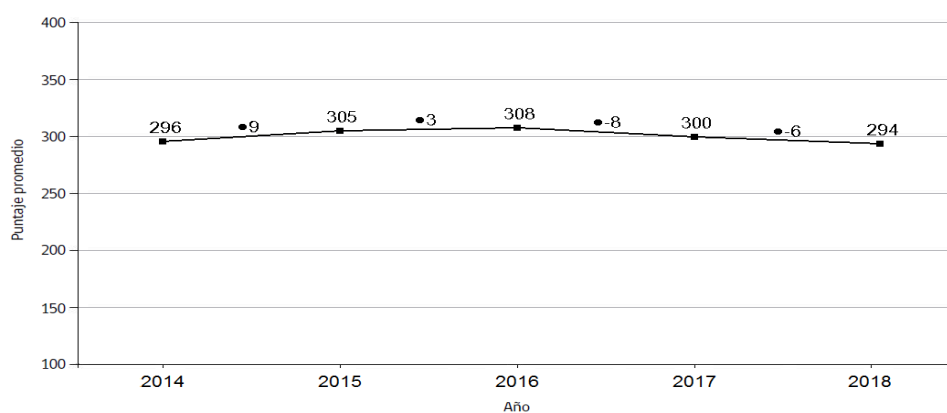
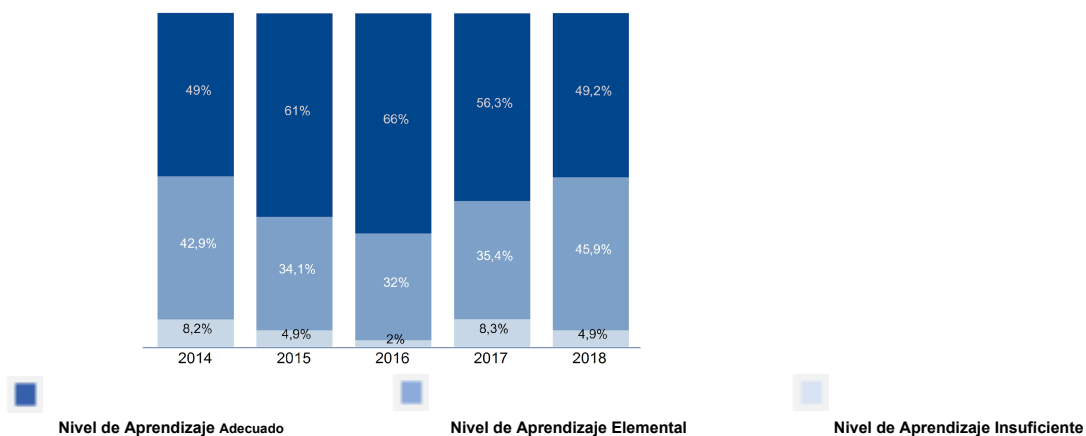


Gráfico 4: Resultados según estándares de aprendizajes.



6° Básico

Tabla 5: Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 6°Básico 2018.

Indicador	Puntaje	Variación de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo nivel socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	Más bajo (-6 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	77	Más bajo (-6 puntos)	Similar (1 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	Más Bajo (-8 puntos)	Similar (1puntos)
Hábitos de vida saludable	75	Más bajo (-5 puntos)	Similar (3 puntos)

Tabla 6: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° Básico 2018.

Puntaje Promedio	295
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (4 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (13 puntos)

Gráfico 5: Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° Básico 2014-2018.

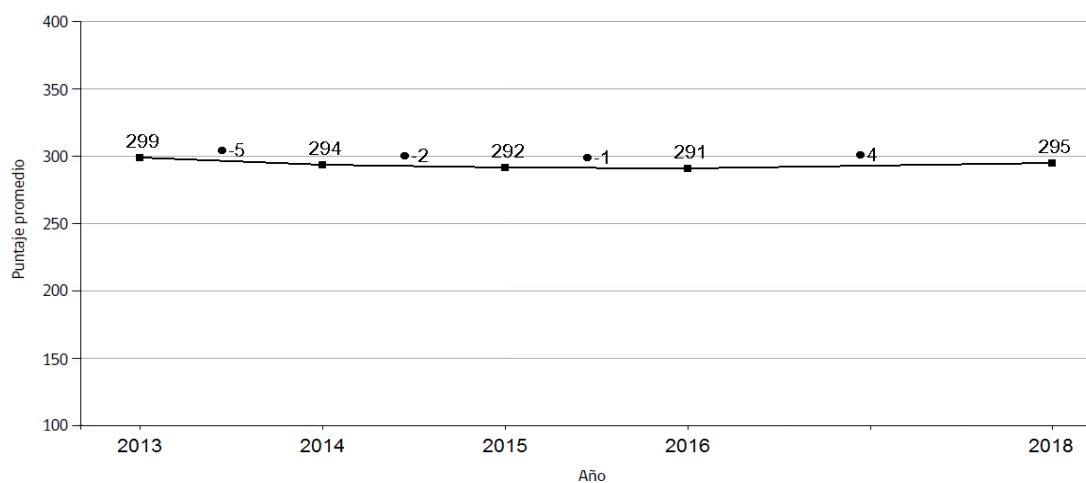


Gráfico 6: Resultados según estándares de aprendizajes. Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° Básico 2018

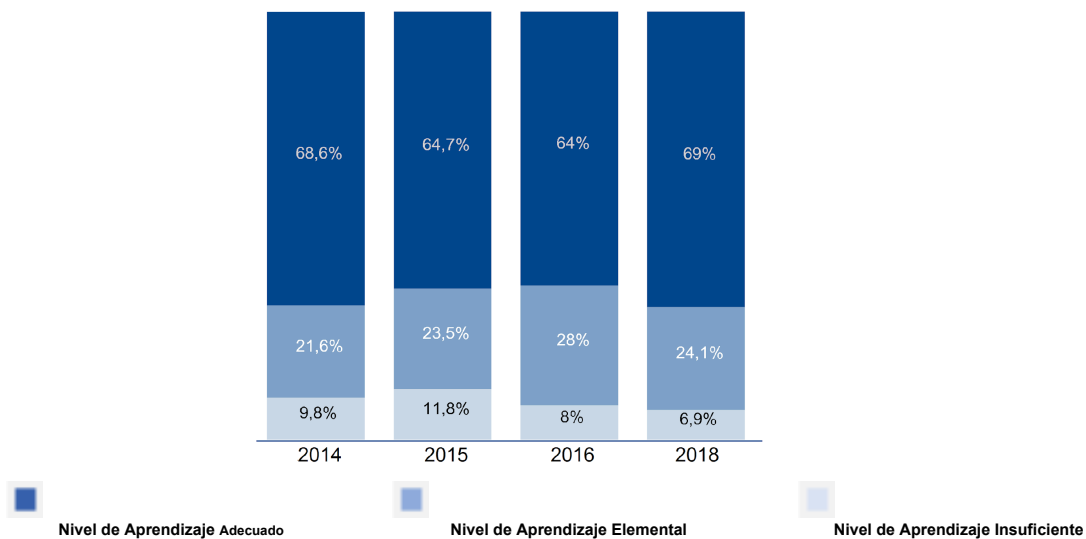


Tabla 7: Resultados Matemática 6° Básico 2018.

Puntaje Promedio	321
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (-9 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (25 puntos)

Gráfico 7: Puntajes promedio Simce Matemática 6° Básico 2014-2018.

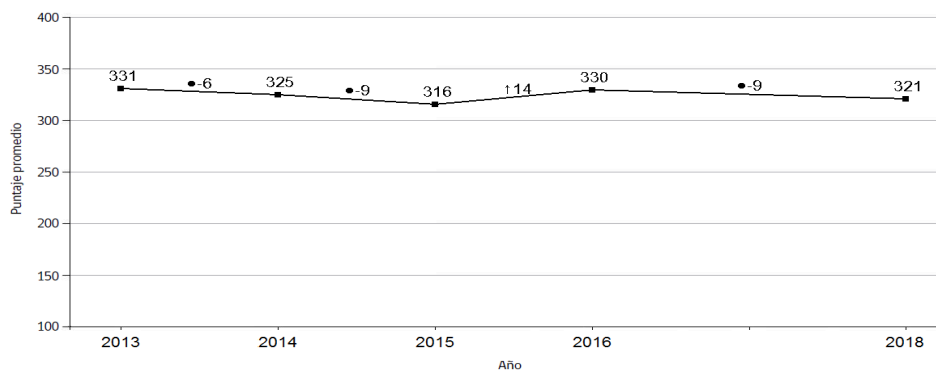
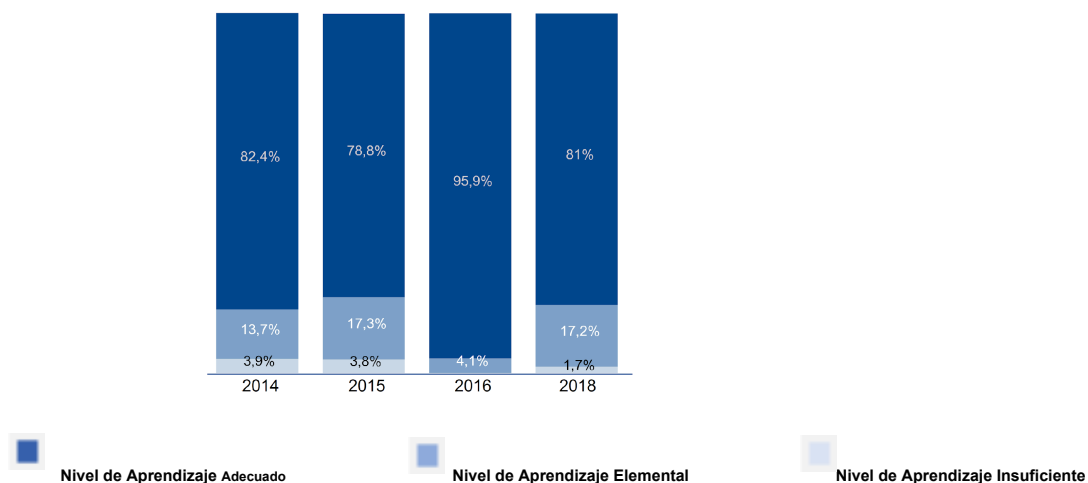




Gráfico 8: Resultados según estándares de aprendizajes.



II° Medio

Tabla 8: Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social II° Medio 2018.

Indicador	Puntaje	Variación de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo nivel socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar (1 punto)	Similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	81	Similar (2 puntos)	Más alto (5 puntos)
Participación y formación ciudadana	82	Similar (2 puntos)	Más alto (4 puntos)
Hábitos de vida saludable	77	Similar (-3 puntos)	Similar (3 puntos)

Tabla 9: Resultados Lengua y Literatura: Lectura II° Medio 2018.

Puntaje Promedio	288
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más bajo (-21 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (9 puntos)

Gráfico 9: Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II° Medio 2014-2018.

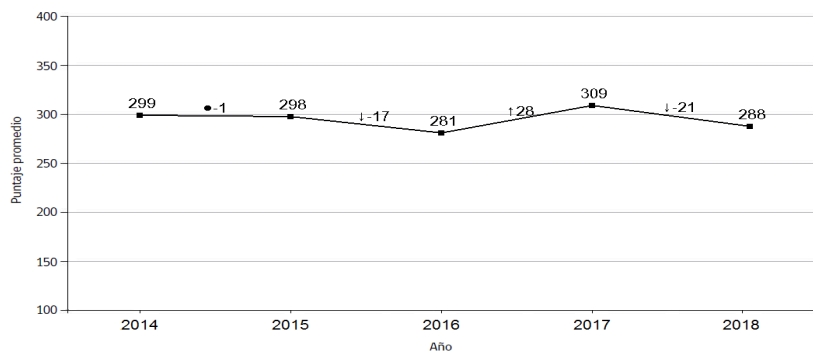


Tabla 10: Resultados Matemática II° Medio 2018.

Puntaje Promedio	373
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (3 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (43 puntos)

Gráfico 10: Puntajes promedio Simce Matemática II° Medio 2014-2018.

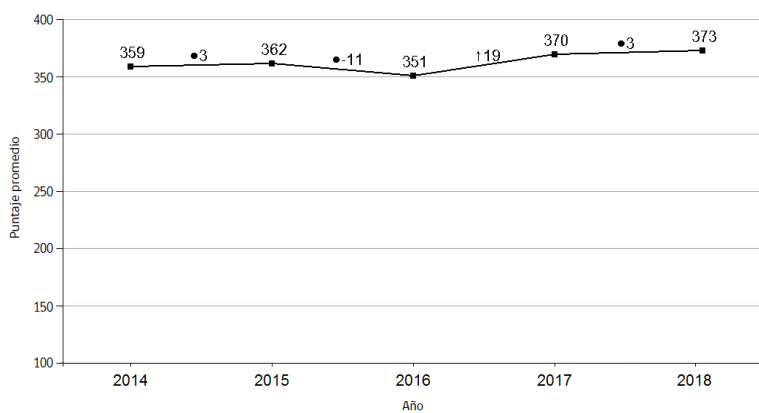
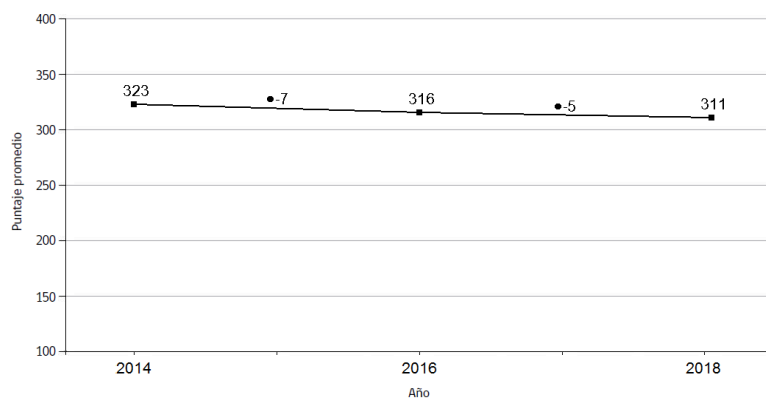


Tabla 11: Resultados Ciencias Naturales II° Medio 2018.

Puntaje Promedio	311
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más bajo (-5 puntos)
El Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (21 puntos)

Gráfico 11: Puntajes promedio Simce Ciencias Naturales: II° Medio 2014-2018.



Resultados PSU

Tabla 12: Resumen de resultados PSU Obligatoria de Lenguaje y Comunicación 2018.

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	1	2,78
500 - 549	4	11,11
550 - 599	9	25,00
600 - 649	8	22,22
650 - 699	6	16,67
700 - 749	7	19,44
750 - 799	1	2,78
800 - 850	0	0,00
TOTAL	36	100,00

GRÁFICO 12 RESUMEN DE RESULTADOS PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018

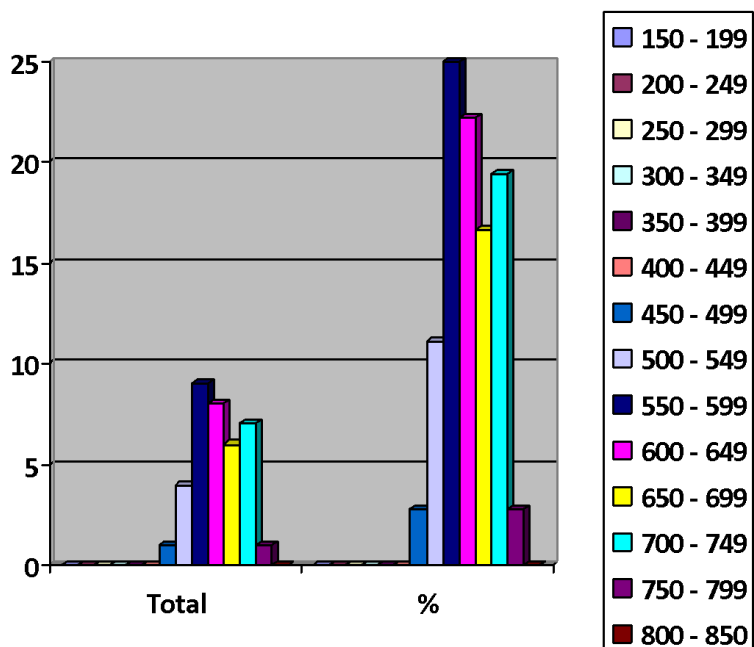


Tabla 13 Resultado PSU Obligatoria de Matemática 2018

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	2,78
450 - 499	0	0,00
500 - 549	0	0,00
550 - 599	4	11,11
600 - 649	10	27,78
650 - 699	5	13,89
700 - 749	9	25,00
750 - 799	4	11,11
800 - 850	3	8,33

GRÁFICO 13 RESULTADO PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA 2018

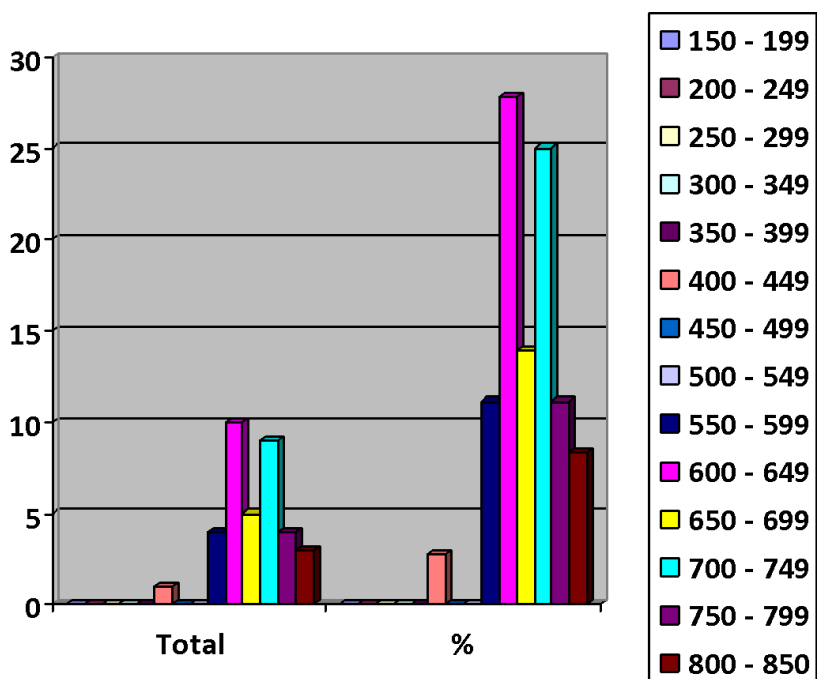


Tabla 14: Resultado PSU Optativa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2018.

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	0	0,00
500 - 549	0	0,00
550 - 599	4	22,22
600 - 649	2	11,11
650 - 699	5	27,78
700 - 749	4	22,22
750 - 799	2	11,11
800 - 850	1	5,56
TOTAL	18	100,00

Gráfico 14 Resultado PSU Optativa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2018

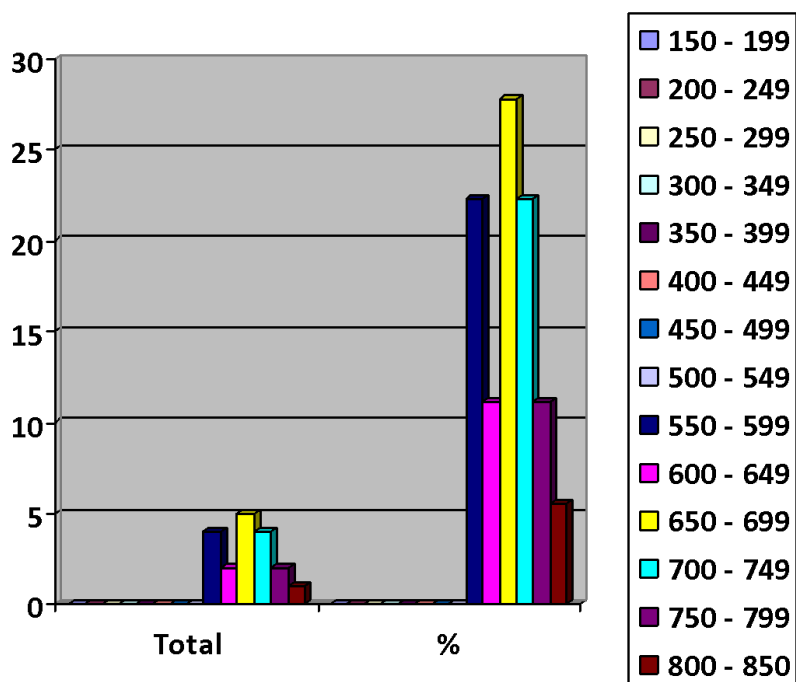




Tabla 15: Resultado PSU Optativa de Ciencias 2018.

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	0	0,00
500 - 549	1	4,00
550 - 599	2	8,00
600 - 649	5	20,00
650 - 699	11	44,00
700 - 749	4	16,00
750 - 799	1	4,00
800 - 850	1	4,00
TOTAL	25	100,00

GRÁFICO 15 RESULTADO PSU OPTATIVA DE CIENCIAS 2018.

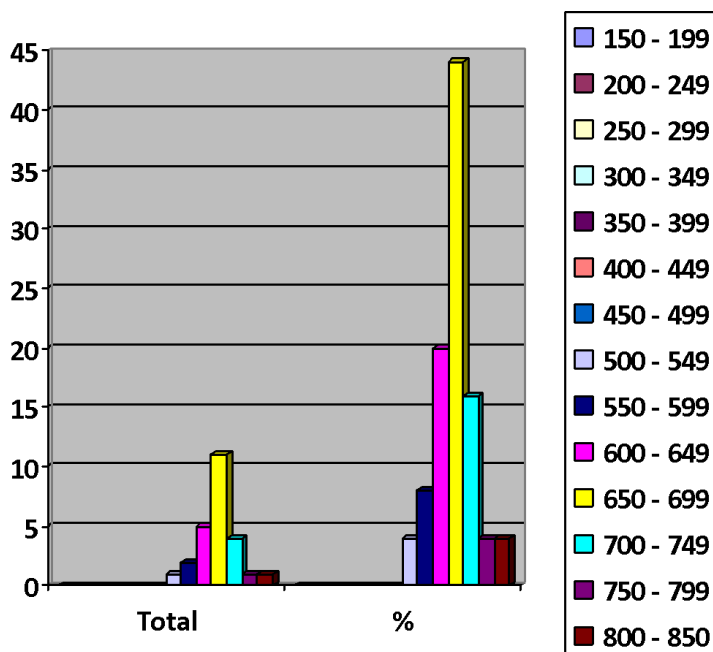


Tabla 16: Promedio PSU 2018.

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	1	2,78
500 - 549	0	0,00
550 - 599	4	11,11
600 - 649	12	33,33
650 - 699	8	22,22
700 - 749	7	19,44
750 - 799	4	11,11
800 - 850	0	0,00
TOTAL	36	100,00

GRÁFICO 16 PROMEDIO PSU 2018

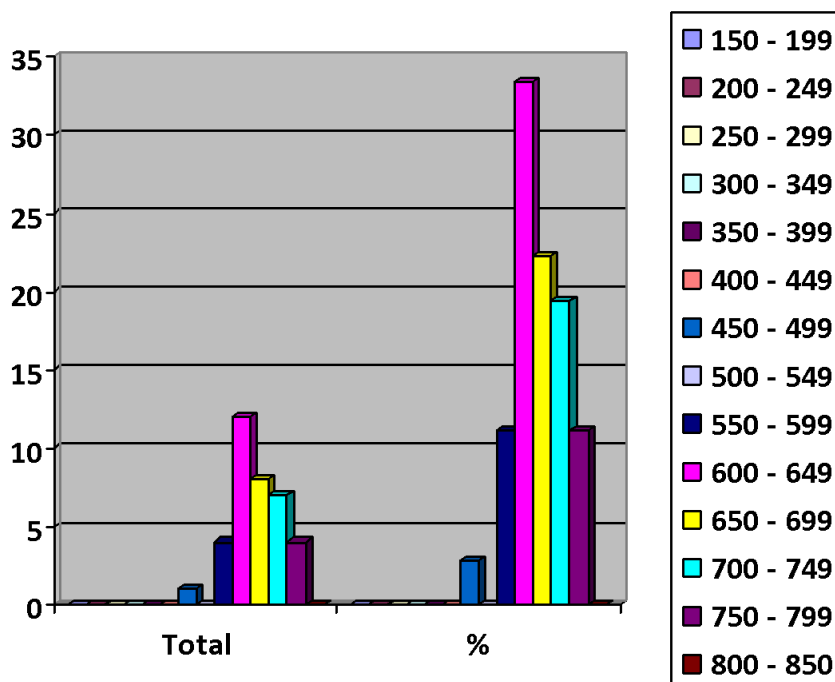
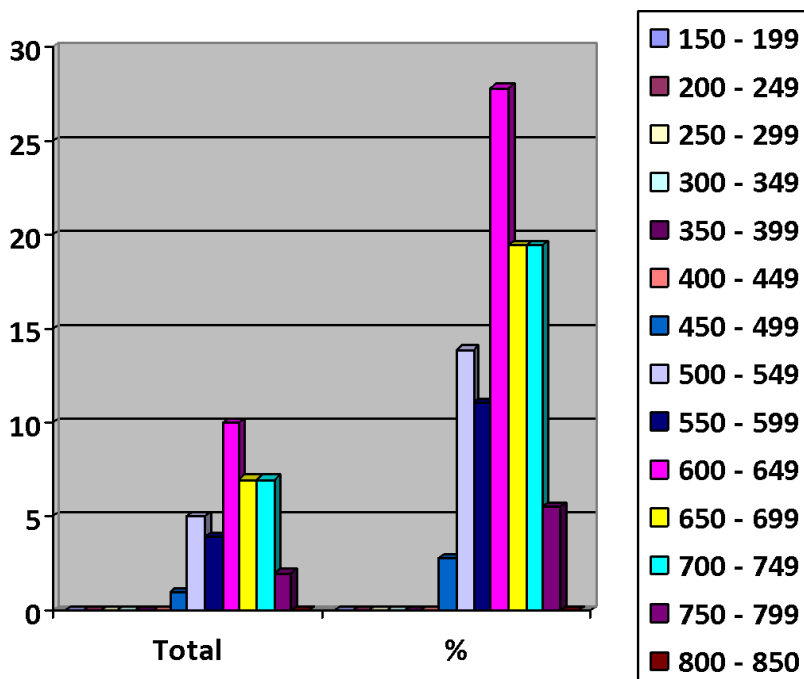


Tabla 17: NEM 2018

Puntaje Estándar	Total	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	1	2,78
500 - 549	5	13,89
550 - 599	4	11,11
600 - 649	10	27,78
650 - 699	7	19,44
700 - 749	7	19,44
750 - 799	2	5,56
800 - 850	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Gráfico 17 NEM 2018



9. Análisis del Diagnóstico Situacional

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las Áreas de Proceso

Área de gestión del currículum

Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			X	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de			X	

clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			X	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que			X	

necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			X	

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general que evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Área Liderazgo Escolar

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			X	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			X	

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7. El director promueve una ética de trabajo.				x

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		x		
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

Área Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			X	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	

7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.		X		
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y		X		

las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.			X	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.		X		
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.			X	
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			X	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			X	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			X	

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.			X	

Desarrollo de los Descriptores

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

10. Análisis de los descriptores y su evaluación

Área de Liderazgo

Dimensiones	Descriptores	Nivel
Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas de planificación del establecimiento.	4
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales	3
Conducción y Guía	Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	4
Información y Análisis	La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo en forma oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan a la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	3

Área de Gestión Curricular

Dimensiones	Descriptor	Nivel
Organización Curricular	Existen prácticas para articular el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan anual, PEI y Calendarización.	4
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes, según corresponda.	3
Preparación de la enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI	3
Acción docente en el aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	4
Evaluación para la Implementación Curricular	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar ajustes necesarios.	4

Área de Convivencia Escolar

Dimensiones	Descriptorios	Nivel
Convivencia Escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre distintos actores del establecimiento educacional.	4
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	4
Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4

Áreas de Gestión de Recursos

Dimensiones	Descriptorios	Nivel
Recursos Humanos	<p>Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	3
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	4 3
Proceso de Soporte y Servicios	<p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	4 4

Área de Liderazgo

Dimensiones	Descriptorios	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación	<p>Existen prácticas de planificación del establecimiento.</p> <p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales</p>	<p>Reuniones del equipo directivo para asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los objetivos y metas institucionales</p> <p>Encuestas de consulta, para los diferentes grupos de acción (alumnos, profesores. Administrativos, padres y apoderados)</p> <p>Entrevistas</p>
Conducción y Guía	<p>Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p>	<p>Reuniones entre el director y el equipo de coordinadores de área.</p> <p>Reuniones, en general, grupo de gestores, grupo de convivencia, consejo de profesores.</p>
Información y Análisis	<p>La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo en forma oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan a la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos</p>	<p>Documentos oficiales, PEI, reglamento interno, reglamento de convivencia escolar,</p> <p>Organización de talleres para padres.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Rendición de cuenta pública.</p>

Área de Gestión Curricular

Dimensiones	Descriptor	Evidencias
Organización Curricular	<p>Existen prácticas para articular el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan anual, PEI y Calendarización.</p> <p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes, según corresponda.</p>	<p>Horas de planificación</p> <p>Reuniones de Coordinadores de área.</p> <p>Consejos generales.</p> <p>Calendarización semestral y anual.</p>
Preparación de la enseñanza	<p>Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI</p>	<p>Cursos de capacitación.</p> <p>Reuniones, talleres, boletines informativos.</p> <p>Horas de planificación.</p>
Acción docente en el aula	<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>Reuniones de departamentos de área.</p> <p>Capacitación en métodos de enseñanza, según nivel.</p> <p>Adaptaciones pedagógicas.</p>
Evaluación para la Implementación Curricular	<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar ajustes necesarios.</p>	<p>Revisión de materiales de evaluación por el jefe de UTP y coordinadores de área.</p> <p>Reuniones con las psicopedagogas para realizar adaptaciones pedagógicas a los instrumentos de evaluación en el caso que sea necesario</p>

Área de Convivencia Escolar

Dimensiones	Descriptoros	Evidencias
Convivencia Escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre distintos actores del establecimiento educacional.	Entrega de documentos oficiales: reglamento de convivencia escolar, política de prevención de riesgo. Estatutos del centro de padres
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	Entrevistas con el profesor jefe, dos veces al año, una en cada semestre. Mediaciones para solución de conflictos. Reglamento de convivencia escolar.
Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Entrevistas y derivaciones con psicólogos internos y externos al colegio, según corresponda.
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Protocolo de desempeños. Derivaciones a evaluación asistida, o evaluación diferenciada e incluso adaptación curricular según corresponda

Áreas de Gestión de Recursos

Dimensiones	Descriptorios	Evidencias
Recursos Humanos	<p>Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Entrevistas personales, entrevistas psicológicas, previas a la contratación del personal.</p> <p>Charlas informativas y motivacionales.</p> <p>Entrevistas con coordinadores de áreas, con jefes de ciclo.</p> <p>Encuestas.</p>
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Planificación de actividades.</p> <p>Solicitud de recursos según actividad mediante entrega de formularios.</p> <p>Presupuestos anuales.</p> <p>Reuniones semanales</p>
Proceso de Soporte y Servicios	<p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>Protocolos y encuestas para facilitar la contratación de servicios según corresponda, con personal idóneo.</p> <p>Solicitud de presupuestos anuales</p> <p>Comité Paritario.</p>

11. Análisis de los resultados

Al observar la trayectoria de los resultados en cada aspecto de desarrollo personal y social de los estudiantes:

¿Se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo?

Los resultados según los Indicadores de desarrollo personal y social para el 4° Básico dan muestra de una tendencia similar a los resultados obtenidos el nivel de año anterior.

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	71	Similar
Clima de convivencia escolar	74	Similar
Participación y formación ciudadana	75	Similar
Hábitos de vida saludable	71	Similar

Hábitos de autocuidado, 73% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,2 %.

Hábitos alimenticios el 98% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que, en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,6 %

Hábitos de vida activa, 92% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %

En el nivel de 6° Básico muestra una tendencia similar en años anteriores.

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	71	Similar
Clima de convivencia escolar	77	Similar
Participación y formación ciudadana	77	Similar
Hábitos de vida saludable	75	Similar

Con relación al ambiente de respeto el 81% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 52,7.

El 80 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 65,2 %

Con relación al indicador Ambiente organizado, el 86% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 81,9 %.

El 71% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 56,9 %.

Ambiente seguro, el 98% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 90,3 %.

El 90% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,3 %.

Los alumnos de II° Medio mantienen han mantenido sus resultados en todos estos indicadores de desarrollo personal y social, la comparación se realiza con establecimientos del mismo Grupo socioeconómico.

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar
Clima de convivencia escolar	81	Más alto
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	77	Similar

De acuerdo con otros datos internos del establecimiento, como entrevistas u observaciones de clases:

El 83% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 71,1

Con relación a la participación, indicador medido en el Simce, el 93% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 46,8 %.

El 79% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 36,5 %.

Con relación a la vida democrática, el 63% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 72,4 %.

Respecto a establecimientos de similar grupo socioeconómico, ¿nuestro establecimiento tiene resultados más altos, más bajos o similares?

Resumen de resultado Simce de 4° Básico 2018

Simce	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	298	Más bajo
Matemática	294	Similar

Resumen de resultado Simce de 6° Básico 2018

Simce	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	295	Más alto
Matemática	321	Más alto
Ciencias Naturales	315	Más alto

Resumen de resultado Simce II° Medio 2018

Simce	Puntaje	Comparación
Lengua y Literatura: Lectura	288	Más alto
Matemática	373	Más alto
Ciencias Naturales	311	Más alto

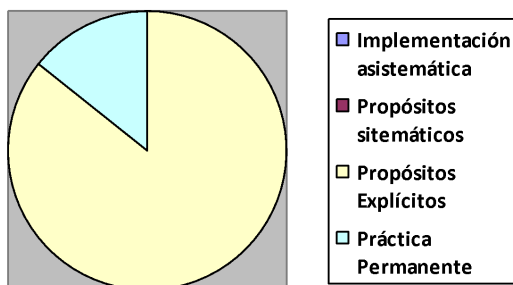
Con relación a los resultados PSU se determina una coherencia entre el promedio NEM y el puntaje obtenido en el promedio general de la Prueba PSU.

Análisis por área de procesos:

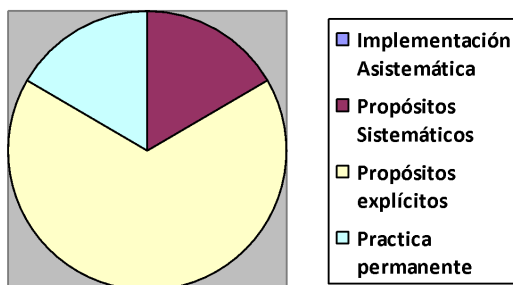
Área Liderazgo Escolar

Según el nivel de calidad de la práctica, la institución, El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

Dimensión Liderazgo formativo y académico del director



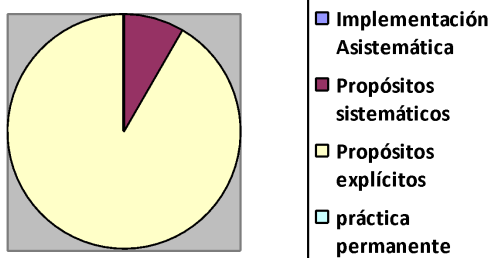
Dimensión Planificación y gestión de resultados



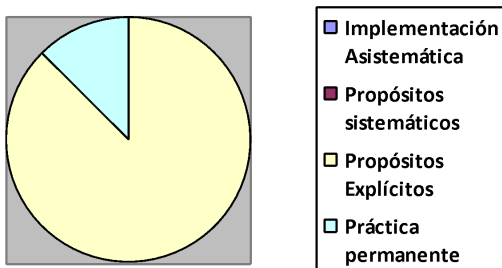
Área de Gestión del Currículo

Según el nivel de calidad de la práctica, la institución, El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

Dimensión Gestión Pedagógica



Dimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

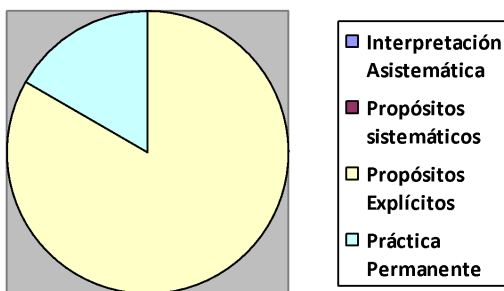


Dimensión Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

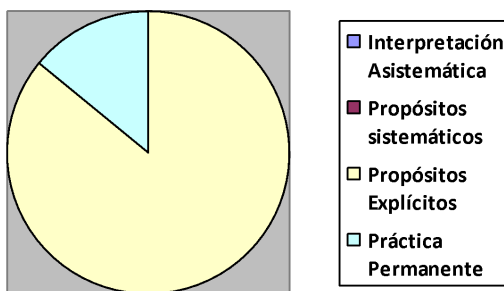
Área de Convivencia Escolar

De acuerdo a el nivel de calidad de la práctica, la institución, El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

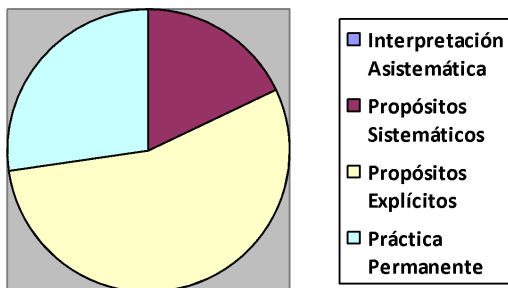
Dimensión Formación



Dimensión Convivencia Escolar



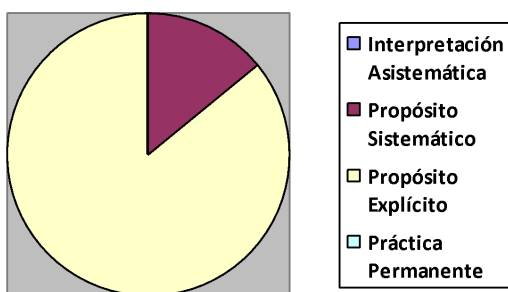
Dimensión Participación



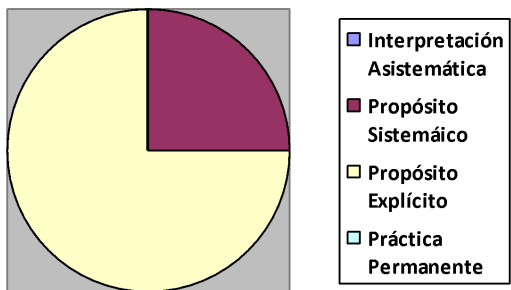
Área de Recursos Humanos

En relación al Área de gestión de Recursos Humanos la institución se encuentra evaluada en nivel 3, o sea, El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

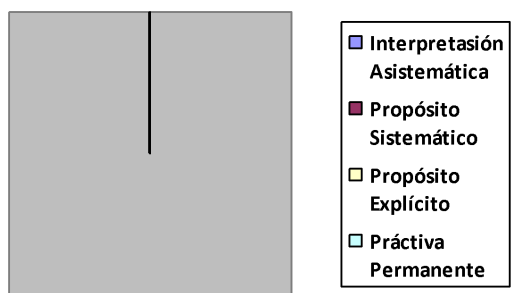
Gestión del recurso Humano



Dimensión Gestión de Recursos financieros



Dimensión Gestión de Recursos Educativos



12. Plan de Mejoramiento Educativo CPV

Implementación de un programa Transversal de Formación de Habilidades Socio Afectivas, Éticas y Convivencia Social Escolar CPV

Introducción

La realidad psicosocial y cultural actual habla de problemas de convivencia, y de fuertes desafíos formativos que emergen del mundo moderno, y que requieren ser abordados también por el colegio. Si bien las propuestas ministeriales han intentado dar cabida al tema de convivencia en el currículo, la invisibilización de los contextos de convivencia y su efecto formador, la tradicional ausencia de formación socio afectiva y ética en la cultura escolar (especialmente en educación media), la ausencia de evaluaciones de estas nuevas dimensiones que relegan lo socio afectivo a un segundo plano no ha permitido hacerse cargo en la práctica, de estas problemáticas psicosociales y culturales. Se vuelve perentorio profundizar y complementar las actuales políticas para que se logren los objetivos.

La visión, apoyada en múltiples investigaciones, es que una adecuada preocupación por la formación en habilidades socio afectivas y éticas, y el desarrollo de una convivencia más democrática, no sólo tendrá efectos positivos menguando las problemáticas psicosociales y culturales que nos afectan, sino que además traerá notables mejoras en los aprendizajes de los alumnos. Una real preocupación por esta dimensión del desarrollo del alumnado permitirá una formación más integral de los ciudadanos de este país.

OBJETIVO ESTRATEGICO:

Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del Proyecto Educativo Institucional.

13. Propuestas estratégicas de cambio cultural

Se proponen tres estrategias básicas, con un paradigma constructivista y de reflexión crítica a la base:

- 1) La conformación de una comunidad profesional docente escolar que reflexiona y aprende en el tema de la formación socio afectiva y ética, enfatizando temas de disciplina y convivencia, relación y vínculo pedagógico, relación familia escuela y desarrollo personal.
- 2) La conformación de comunidades de curso con la meta del aprendizaje y el bienestar de todos (“que todos aprendan y se sientan bien”) y con proyectos ciudadanos de curso.
- 3) Desarrollo de una alianza familia escuela en función de potenciar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes para que logren sus metas de comunidad curso.

Conformación de una Comunidad Profesional Docente

En la actualidad, las reuniones o consejos de profesores tienden a estar muy centradas en lo administrativo y académico. Falta de tiempo y espacio para ocuparse del desarrollo profesional y de la planificación, coordinación y evaluación de lo formativo.

Cada profesor trabaja en el desarrollo de su área, debe promover una reflexión conjunta a cerca de lo que resulta y no en aspectos formativos, debe promover el intercambio de buenas ideas, metodologías y estrategias formativas y académicas exitosas. Existe un temor de mostrar y aprender del error, a compartir las dificultades y logros.

Para que la estrategia sea viable y efectiva, emergen ciertos requerimientos básicos: transformar la cultura docente desde un estilo individualista y aislado hacia uno colaborativo, que aprende a partir de la reflexión y el intercambio de experiencias, no es fácil, requerirá de ciertas mínimas condiciones:

- **Tiempo**: para su implementación se sugiere aprovechar el espacio de los consejos de profesores o Talleres de reflexión pedagógica. Sin embargo, esto no resulta suficiente; por ello se recomienda destinar un tiempo de 2 o 3 horas quincenales para abordar los temas relativos al currículo formativo. Asimismo, se vuelve pertinente contar con una jornada anual de trabajo de todo el estamento profesores.
- **Coordinación**: este equipo, requerirá una guía que diseñe y conduzca los talleres de reflexión y trabajo de equipo en ambiente democrático, este rol debiese quedar en manos del Equipo de Convivencia.
- **Capacitación**: resulta indispensable que estas instancias puedan servir para facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos actualizados en torno a la formación socio afectiva y valórica en niños y jóvenes; estrategias pedagógicas para promoverla en sus asignaturas y en vida cotidiana escolar; habilidades de gestión de una disciplina de aula al servicio de la formación; habilidades de manejo y resolución de conflicto, etc.

Los efectos esperados de una medida como ésta serían:

- En relación con el Clima Escolar: el desarrollo de un sentido de comunidad docente que trabaja en equipo, que se apoya y aprende de la experiencia de cada uno, que busca colaborar y aportar al logro de las metas formativas del colegio, con una actitud positiva frente a los problemas y dificultades, incide positivamente en la calidad del clima escolar y en la calidad de las relaciones interpersonales al interior del colegio.
- Con relación al logro de objetivos formativos: la conformación de este equipo docente abre un espacio de desarrollo profesional de los docentes en cuanto individuos y en cuanto a equipo, para interactuar con alumnos y apoderados, en una modalidad formativa y con objetivos formativos. Junto con ello, abrir instancias de capacitación y reflexión en torno a la tarea de formar socio afectiva y éticamente a los alumnos, favorece el desarrollo de los docentes capaces de formar más profundamente hacia dichos objetivos.
- Con relación a los efectos sobre los resultados académicos: la conformación de un cuerpo docente coordinado, que trabaja colaborativamente para el logro de las metas académicas y formativas, permite una acción sinérgica que afectará positivamente el logro de los aprendizajes académicos.

Conformación de Comunidades de Curso

En la actualidad no existe un sentido de comunidad en los cursos; los cursos tienden a concebirse como un grupo de alumnos que deben tratar de alcanzar individualmente ciertas metas académicas. Cada uno trabaja para su propio beneficio, no existe noción de trabajo en equipo o importancia del bienestar común.

Para que esta estrategia sea viable y efectiva: emergen ciertos requerimientos básicos.

- Tiempo: En la actualidad los profesores disponen de 2 horas pedagógicas para jefatura (incluidas las horas de consejo de curso), por lo que no disponen de tiempo para planificar, diseñar, ni evaluar su trabajo en torno a los Objetivos Formativos Transversales. Se propone un mínimo de 5 horas pedagógicas semanales para jefatura, y tiempo destinado semestralmente para la coordinación para cada curso de los profesores jefes con los de asignatura (dos medias jornada semanales, para planificar y para evaluar).

- Consejo de Curso y Orientación: estas dos instancias existentes en la mayoría de los niveles, debería ser extendida a todos, y ser programados de tal manera que incluyan los objetivos de la comunidad que participa en la autorregulación para conseguir sus metas (consejo de curso); comunidad con identidad y proyectos de servicio (consejo de curso) y comunidad que desarrolla habilidades socio afectivas y éticas experimentándolas en conjunto, paralelo a que cada individuo tiene un espacio para orientarse en su proyecto personal (orientación).

-Capacitación: En cuanto a la formación socioafectiva y ética, y la conformación de comunidades democráticas de curso constituyen nuevos paradigmas educativos, se hace imprescindible que los profesores cuenten con una adecuada capacitación y acompañamiento en diversos temas y habilidades. Es una nueva visión, que requiere construir nuevos esquemas mentales para representarse la nueva realidad educativa.

En adultos, este aprendizaje implica construir sobre representaciones ya existentes y ello requiere metodologías especiales de reflexión crítica, ensayos y aprendizaje colectivos.

No es una simple entrega de “Nueva tecnología”:

- Enfoques y estrategias para formar secuencial y sistemáticamente en valores y convivencia social democrática, incluyendo su evaluación.
- Estrategias para el fortalecimiento de la relación pedagógica: profesor-alumno vínculo secundario de apego y su repercusión sobre el aprendizaje y desarrollo del alumno.
- Competencias y principios para conducir el trabajo en equipo y cooperativo en el aula, construcción y organización de una Comunidad de Curso.
- Estrategias para el enfrentamiento y resolución de conflictos con una perspectiva formativa. Estrategias para el desarrollo en los alumnos de habilidades de resolución pacífica de conflictos.

Los efectos esperados de una medida como ésta serían:

- Con relación al clima escolar: Un curso como comunidad propicia el respeto, la consideración por el otro, la colaboración y ayuda mutua para facilitar los aprendizajes de todos y el bienestar personal de cada uno. Al sentirse parte importante del curso, al sentirse respetado y cuidado por el curso, disminuye la agresividad y problemas de relación interpersonal, mejorando sustancialmente el clima de convivencia y de aprendizaje. Además, la consideración de sus opiniones y los mayores espacios de participación propiciarían un mejor clima de convivencia.

- Con relación al logro de objetivos formativos: La conformación de una comunidad, la vivencia de participar en una y el modelaje al observar la interacción entre otros niños a su vez conviven en sus comunidades curso en el colegio, tiene un efecto formativo de valores y habilidades socioafectivas, ciudadanas, democráticas. Asimismo, la formación explícita y sistemática de las habilidades socio afectivas y éticas, permitirá elevar los niveles de logro en estas



dimensiones.

- Con relación a los efectos sobre los resultados académicos: Al constituirse como una comunidad que se organiza para alcanzar las metas de aprendizaje de todos, permite alcanzar un “contrato” pedagógico y disciplinario en función del aprendizaje y el bienestar de todos, lo que tiene un efecto en la calidad de los aprendizajes. El desarrollo del proyecto de vida de cada alumno y las habilidades para lograrlo aumenta la motivación por el aprendizaje, y lo hace más significativo.

Alianza efectiva Familia-Escuela e la formación socio afectiva y ética que permitirán alcanzar las metas de la comunidad curso.

Hay una cultura de relación que tiende al paternalismo, autoritarismo y culpabilización mutua que no favorece una alianza. En las políticas ministeriales hay declaración de principios, y materiales interesantes, pero debilidad en focalización de las acciones y propuestas orgánicamente articuladas al quehacer del colegio.

Siendo la familia un factor reconocido como central en la formación socio afectiva y ético, se hace necesario atenderla como factor estratégico. La propuesta es aprovechar los actuales espacios escolares de reuniones de apoderados, entrevistas con profesor jefe, eventos escolares (cuentas anuales; ceremonias) con un enfoque de diálogo colaborativo y con el foco en:

- a) Información del PEI para producir la alianza colaborativa.
- b) Apoyo en la visibilización y eventualmente en la formación en aquellos aspectos en que se han visto empíricamente como factores de la familia que afecta los logros académicos.
- c) Incluirla como actor contribuyente a la comunidad curso.

Para que esta estrategia sea viable y efectiva, emergen ciertos requerimientos básicos:

- Tiempo del profesor jefe: es imprescindible la asignación de tiempos, tanto para entrevistas personales con los apoderados, coordinación con ellos.
- Capacitación: Se requiere un cambio de paradigma alianza familia-escuela, que hasta hoy se concibe a las familias, como los beneficiarios de una reeducación de sus hijos, dado su incapacidad para hacerlo, formación que requiere de ellos más cooperación. Resulta central el tener instancias de reflexión sobre las

formas de concebir el rol de los apoderados, junto con el desarrollo de estrategias para fortalecer una alianza efectiva y colaborativa con los padres y para la conducción de reuniones.

- Instancias especiales para contribuir con las comunidades educativas generar talleres para padres, libros de educación infantil y adolescente para las familias.

Los efectos esperados de una medida como ésta serían:

- Con relación al clima escolar: Una alianza y trabajo colaborativo entre la familia y el colegio, disminuiría el clima de apatía, desencuentro y culpas cruzadas, que van generando agresión y malas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.

- Con relación al logro de los objetivos formativos: La cooperación familia-escuela es en gran parte en función de la formación socio afectiva de los estudiantes. La formación de una autoestima positiva, de habilidades en el reconocimiento y manejo de emociones, habilidades de comunicación asertiva, de relación interpersonal positiva, de trabajo en equipo, de valores como la responsabilidad y el respeto, la resolución pacífica de conflictos, etc., puede ser abordada complementariamente desde la escuela y la familia.

- Con relación a los efectos sobre los resultados académicos: Investigaciones recientes dan cuenta que la alianza familia-escuela explica parte de los logros académicos y buenos rendimientos de los alumnos; se señala por ejemplo que cuando las familias se involucran y participan de la vida escolar, se interesan por conocer lo que pasa en el colegio, se motivan y asisten a diversas actividades escolares, se comunican con otros padres y profesores, entre otros, mejoran los rendimientos escolares de sus hijos, incidirá en los resultados de aprendizajes académico.

Propuestas curriculares

Entendiendo que la experiencia de vivir en un espacio social democrático es la principal estrategia formativa, se hace necesario el diseño e implementación explícito, secuenciado y evaluado de un currículo transversal, formativo para una convivencia democrática y para el desarrollo socio afectivo y valórico que la respalda.

Tres aspectos que considerar:

a) La transversalidad del currículo vertical, académico, que actualmente está contemplada en el desarrollo de los aprendizajes esperados y los programas de cada asignatura. No requiere más que el apoyo que el ayudar al docente a advertir y a ocupar las oportunidades que otorgan los mismos contenidos curriculares, de desarrollo socio afectivo y ético, de formación de valores relacionados a la democracia y las comunidades.

b) La articulación de dimensiones escolares que son en sí formativas, las actividades que los colegios disponen para efectos formativos (talleres, actividades de identificación con el colegio, actividades de servicio a la comunidad, trabajo con las directivas, etc.) y los espacios curriculares que se destinan normalmente a formación: la orientación y consejos de curso. Esta articulación, para poder ser más consistentemente implementada, y para luego, poder evaluar su real logro, debe hacerse explícitamente, debe considerar cierta secuencialidad que reconozca lo que es pertinente esperar según cada etapa del desarrollo. Naturalmente, esta articulación, solo será efectiva en la medida que sea integrada al PEI del colegio. En vista de generar un programa consistente y sistemático. Este currículo servirá de orientador de toda medida que se implemente.

c) Mapas de progreso y evaluaciones ad hoc, que permitan ver resultados y difundir con datos la dimensión formativa, que hasta ahora ha estado siempre relegada a la académica.

Para que esta estrategia sea viable y efectiva, emergen ciertos requerimientos básicos:

- Un equipo coordinador: PEI y todos los requerimientos relacionados con estas medidas estructurales ya mencionadas.
- Espacio de orientación semanal para todos los cursos.
- Materiales suficientes de distintos programas existentes: hay programas del Mineduc, Conace, etc., que tienen materiales desarrollados ad hoc para espacios curriculares no académicos, que sin embargo requieren reproducir para alcanzar las coberturas necesarias.
- Capacitación y materiales para la gestión de este currículo no académico.
- Desarrollo de mapas de progreso y evaluaciones

Los efectos esperados de medidas como éstas serían:

- Con relación al clima escolar: Las acciones no curriculares formativas suelen ayudar al clima de convivencia escolar: eventos, cine, foros, celebraciones, ritos. Pero cuando ellos se articulan en un todo organizado, los docentes tienen menos una sensación de sobrecarga orgánica, que especialmente en educación media se siente sin carácter profesional.
- Con relación al logro de objetivos formativos: Un currículo no tradicional, transversal y co programático, sistemático y con evaluaciones tiene sin lugar a duda un efecto formativo. Deja un sello de colegio, como ocurre en colegios tipo religioso, o como ocurrió en nuestras escuelas experimentales en los años 70.
- Con relación a los efectos sobre los resultados académicos: En tanto sabemos empíricamente que el clima de convivencia y formación socio afectiva contribuyen al aprendizaje (vía disciplina, proyecto de vida), la existencia de un currículo formativo sistemático y evaluado de la convivencia, permitirá asegurar este efecto.



Fecha de Inicio:

02-03-2020

Fecha de Término:

01-03-2021

Financiamiento:

CPA: 20.000.000

Presupuesto Colegio: 20.000.000

14. Ejemplo de Líneas de Acción

Taller de Convivencia Escolar y Disciplina en la Escuela

Fundamentación

La reforma educacional en Chile muestra una preocupación especial por la formación en valores, que se refleja parcialmente, en la estrategia de los Objetivos Fundamentales Transversales y en la elaboración del marco valórico del Proyecto Educativo Institucional. Sin embargo, no existe entre los docentes y directivos una claridad conceptual a cerca de cómo las propuestas formativas se hacen parte de la vida escolar, desarrollando actividades pertinentes para la promoción de habilidades sociocognitivas y éticas.

Los conceptos básicos que se proponen para orientar el trabajo incluyen la visualización del currículo implícito que forma a través de las propias formas de convivencia escolar, los conceptos de reproducción y transformación cultural, los desafíos valóricos de la cultura chilena.

Objetivos General:

- Abordar los conceptos claves de la Gestión de aula y disciplina desde un enfoque formativo.

Objetivos específicos:

- Conocer y evaluar el tipo de conflicto de convivencia más recurrente en el establecimiento.
- Aproximación a la resolución de conflictos desde un enfoque de la disciplina formativa.

Metodología:

- Exposiciones dialogadas, talleres prácticos grupales con guías de trabajo.

Horario-Taller De Convivencia Escolar y Disciplina en la Escuela	
Día X	
8:15-9:30	Exposición dialogada: Propuesta para la disciplina formativa
9:30-10:00	Café
10:00-12:00	Taller: Análisis de Eventos Críticos
12:00-13:00	Almuerzo
13:00-14:30	Taller: Abordajes desde la resolución de Conflictos de episodios críticos.
14:30-14:45	Café
14:45-16::15	Exposición dialogada: Principios para la resolución de conflictos
16:15-17:00	Cierre y Evaluación

Bibliografía

- Ministerio de Educación, Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar (2002) Santiago, Chile.
- MINEDUC- MECE media- CPEIP, Proyecto educativo Institucional: La reforma en marcha (1998), Santiago, Chile.
- Ley General de Educación (LGE), Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001), Santiago, Chile.
- MINEDUC- DEG-MECE Media- CPEIP, (1995) El Proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile.
- Mena, I.; Bugueño, X.; Romagnoli, C. (2016), Proyecto Educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa- Educar Chile.
- Orientaciones Para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019, División de Educación General. Ministerio de educación
- Informe Resultados Educativos, Docentes y Directivos, Educación Básica 2018, Agencia de Calidad de la Educación