



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la
aplicación de un Software Educativo en el área de
Lenguaje y su comprensión para los niveles de
transición II.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Integrantes: Paola Andrea Gallardo Luque

Arica, Chile Mayo 2021

INDICE

	Pág.
Resumen	1
Introducción.....	2-3
Marco Teórico.....	4-5
Marco Contextual.....	6
Diseño de la Investigación.....	7-8-9-10-11-12-13-14
Análisis	de
resultados.....	15-16
Propuestas remediales.....	17
Anexo.....	18
Bibliografía.....	19

RESUMEN

A partir del concepto de lectura en los niños (as) e intentando cambiar su concepción tradicionalista de la decodificación hacia la significación e interpretación. La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para los estudiantes, de esta forma estos pueden ser utilizados en el aula como actividades viables a realizar, incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector del estudiante.

A si mismo brindará un mayor encuentro con los libros y el deseo de descubrir más espontáneamente y dinámica el interés por leer.

Involucrando instancias de juego constructivo entre sus pares, como una metodología fundamental para la animación a la lectura, en cuyos escenarios iniciaran la comprensión del mundo desarrollando habilidades útiles para el proceso lector.

La realización de este proyecto no solo cumplió con su objetivo general que consistía en iniciar el primer acercamiento a la lectura, como también género en los estudiantes el gusto y el hábito de leer en el inicio de la jornada con la compañía de sus apoderados o equipo de aula. Por lo demás propicio instancias de compartir lecturas con otros estudiantes y familias, permitiendo el intercambio de ricas experiencias, recursos y estrategias. De esta forma nos permitido comprender como podemos potenciar a los pequeños lectores vinculándolos en este proceso con la guía constante que es su familia.

INTRODUCCIÓN

Entendemos que el proceso de la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber.

Por ello considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc., cabe traer a colación la frase de Cassany (1994, p. 193) *“Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”*.

De esta forma se considera que el tratamiento didáctico tiene como principal escenario el aula de clase, pero este debe ser un instrumento de conquista, de motivación, que marque a los niños para siempre de una manera positiva, llamativa y significativa. Cabe resaltar que, dentro del proceso de aprendizaje, el vínculo afectivo es esencial más si es focalizado con su vínculo directo que es la familia, debido a que éste permitirá establecer y dar sentido a lo que se hace, y en el momento en que todo aquello que queremos que aprendan

nuestros niños (as) tenga un objetivo y una funcionalidad propia, empezará a ser más significativo para ellos.

Pág.2

En este proyecto sea querido resaltar la importancia de éste, visto como uno de los principales instrumentos de enseñanza y aprendizaje para la animación a la lectura. Con este ideal combinaremos la dinámica del Rincón lector acompañado con su familia, compartiendo cada día la instancia de leer por las mañanas al ingreso de la jornada escolar. Como también habrá instancias de lectura compartida y realizaremos distintas actividades que introducirán a los niños en el mundo de las letras, hecho que les permitirá un acercamiento significativo con la lengua y que les servirá como puerta de entrada al conocimiento.

MARCO TEORICO

La Escuela Gabriel Mistral de Arica, le da la bienvenida, a nuestro Proyecto Educativo Institucional, a través del cual buscamos formar a nuestros niños y niñas de manera integral, con foco en el desarrollo Humanista, Artístico-deportivo y Valórico, afectivo y social, basados en principios de calidad, equidad, diversidad, responsabilidad social y en un contexto valórico sólido de respeto, responsabilidad, compromiso, capacidad de resiliencia, perseverancia, tolerancia y honestidad, propiciando vivencias e instancias de aprendizaje para nuestros estudiantes, mediante el trabajo en talleres y academias que complementan el aspecto cognitivo con el desarrollo de sus habilidades y aptitudes naturales, en un contexto de trabajo colaborativo, de sana convivencia, con apoyo de redes externas y el uso de tecnología sumado al compromiso, entrega y vocación de sus docentes, en conjunto con todos quienes forman parte de este proceso.

En pro del logro de nuestros Objetivos estratégicos es que se buscamos, además, desarrollar perfiles específicos de todos quienes conforman nuestra comunidad educativa. Hoy, nuestra escuela cobija a 1.030 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, quienes han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas

que toda sociedad moderna necesita y que, además, utiliza elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo. Por todo lo anterior se elige trabajar con niños y niñas del nivel transición II y las educadoras de párvulos a cargo de estos niveles.

Pág.4

Historia: La escuela “Gabriela Mistral”, es un establecimiento educacional dependiente del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y está enclavada en la 1ª Etapa de la Población Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Se coloca al servicio de la comunidad un 8 de Mayo de 1973, cumpliendo 40 años al servicio de la educación de los niños y niñas de nuestra región; le fue reconocida su calidad de Cooperador del Estado por decreto N.º 3822 como Escuela Básica Coeducacional N°45. Sus inicios fueron modestos, sin recursos ni capital alguno, siendo la primera escuela básica que se aloja en ese populoso sector.

Hoy posee una infraestructura moderna la que cobija a 1.008 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, que han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas que toda sociedad moderna necesita y que además utiliza elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo de los educandos.

Misión: Formar alumnos integrales en lo emocional, social, artístico, cultural, deportivo y académico, en una línea humanista, científico y valórica centradas en

el respeto a sí mismo, a los demás, a la diversidad cultural y al medio ambiente. Alumnos con espíritu de superación, seguros de sí mismos, orgullosos de sus raíces étnicas, y de la formación que recibieron en la escuela.

Pág.5

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Gabriel Mistral de Arica, le da la bienvenida, a nuestro Proyecto Educativo Institucional, a través del cual buscamos formar a nuestros niños y niñas de manera integral, con foco en el desarrollo Humanista, Artístico-deportivo y Valórico, afectivo y social, basados en principios de calidad, equidad, diversidad, responsabilidad social y en un contexto valórico sólido de respeto, responsabilidad, compromiso, capacidad de resiliencia, perseverancia, tolerancia y honestidad, propiciando vivencias e instancias de aprendizaje para nuestros estudiantes, mediante el trabajo en talleres y academias que complementan el aspecto cognitivo con el desarrollo de sus habilidades y aptitudes naturales, en un contexto de trabajo colaborativo, de sana convivencia, con apoyo de redes externas y el uso de tecnología sumado al compromiso,

entrega y vocación de sus docentes, en conjunto con todos quienes forman parte de este proceso.

En pro del logro de nuestros Objetivos estratégicos es que se buscamos, además, desarrollar perfiles específicos de todos quienes conforman nuestra comunidad educativa. Hoy, nuestra escuela cobija a 1.030 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, quienes han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas que toda sociedad moderna necesita y que, además, utiliza elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo. Por todo lo anterior se elige trabajar con niños y niñas del nivel transición II y las educadoras de párvulos a cargo de estos niveles.

Historia: *La escuela “Gabriela Mistral”, es un establecimiento educacional dependiente del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y está enclavada en la 1ª Etapa de la Población Cardenal Raúl Silva Henríquez.*

Se coloca al servicio de la comunidad un 8 de Mayo de 1973, cumpliendo 40 años al servicio de la educación de los niños y niñas de nuestra región; le fue reconocida su calidad de Cooperador del Estado por decreto N.º 3822 como Escuela Básica Coeducacional N°45. Sus inicios fueron modestos, sin

recursos ni capital alguno, siendo la primera escuela básica que se aloja en ese populoso sector.

Hoy posee una infraestructura moderna la que cobija a 1.008 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, que han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas que toda sociedad moderna necesita y que además utiliza elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo de los educandos.

Misión:

Formar alumnos integrales en lo emocional, social, artístico, cultural, deportivo y académico, en una línea humanista, científico y valórica centradas en el respeto a sí mismo, a los demás, a la diversidad cultural y al medio ambiente. Alumnos con espíritu de superación, seguros de sí mismos, orgullosos de sus raíces étnicas, y de la formación que recibieron en la escuela.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Sabemos bien que el aprendizaje de la lectura es otro de los muchos apasionantes procesos que el estudiante debe enfrentar en sus primeras etapas estudiantiles.

Por ello surge esta investigación en los estudiantes del primer ciclo Primeros años Básicos A-B-C donde se nos permitió visualizar como

podemos brindar a las familias un proceso más amigable, llevadero y cercano al momento en que sus hijos inician el proceso lector.

La lectura hoy no solo debe ser un aprendizaje para los estudiantes si no también debe generar instancias donde se pueda convertir en un lugar de encuentro entre padres e hijos fortaleciendo el vínculo de la confianza entre su tutor o guía. De esta forma desarrollaremos la confianza, vivencias del proceso, la estimulación y la fantasía propia que el estudiante va desarrollando y adquiriendo a diario con la lectura. Desde la Institución Distrital Robert F. Kennedy, cuyo P.E.I. se fundamenta en el desarrollo de una educación basada en la comunicación, el liderazgo y la convivencia, el P.I.L.E, toma como base estos elementos para abarcar la lectura y la escritura como aprendizajes fundamentales en el acceso a la cultura y al desarrollo de las demás competencias y saberes.

OBJETIVOS:

- ✓ Promover en los estudiantes la aventura y el gusto por aprender a leer con el participación y apoyo de su familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Sensibilizar a los padres y/o adulto la significancia de que tiene el apoyo de la familia.
- ✓ Promover una actitud activa, facilitadora y responsable en el proceso de la adquisición de la lectura.
- ✓ Fortalecer en el niño el sentido de logro y de capacidad de aprendizaje en sus debilidades y fortaleza,
- ✓ Aumentar instancias de lectura compartida con el vinculo familiar para fomentar la confianza en el educando.
- ✓ Potenciar con los equipos de aula instancias de COAHS a favor de las familias.
- ✓ Promover en las familias el dialogo constante en comunicar con los equipos de aulas.

Pág. 6

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Sabemos bien que el aprendizaje de la lectura es otro de los muchos apasionantes procesos que el estudiante debe enfrentar en sus primeras etapas estudiantiles.

Por ello surge esta investigación en los estudiantes del primer ciclo Primeros años Básicos A-B-C donde se nos permitió visualizar como podemos

brindar a las familias un proceso más amigable, llevadero y cercano al momento en que sus hijos inician el proceso lector.

La lectura hoy no solo debe ser un aprendizaje para los estudiantes si no también debe generar instancias donde se pueda convertir en un lugar de encuentro entre padres e hijos fortaleciendo el vínculo de la confianza entre su tutor o guía. De esta forma desarrollaremos la confianza, vivencias del proceso, la estimulación y la fantasía propia que el estudiante va desarrollando y adquiriendo a diario con la lectura. Desde la Institución Distrital Robert F. Kennedy, cuyo P.E.I. se fundamenta en el desarrollo de una educación basada en la comunicación, el liderazgo y la convivencia, el P.I.L.E, toma como base estos elementos para abarcar la lectura y la escritura como aprendizajes fundamentales en el acceso a la cultura y al desarrollo de las demás competencias y saberes.

Pág.7

Dentro de este capítulo daremos una mirada a las definiciones de lecturas hechas por Solé y Casanny como fundamentos teóricos sólidos que contribuyen a la realización de este proyecto. Por otra parte, definiremos la importancia de los textos puesto que son fuentes relevantes en la utilización de contenidos que contribuyen al desarrollo de la lectura como hábito.

Finalmente veremos la relación entre motivación, la lectura y los niños, entendidos todos como pilares básicos para la ejecución de la propuesta. Lo que

sustentará la importancia y relación de los mismos en cuanto a la construcción de estrategias para fomentar el gusto y el hábito lector.

Por ello nos preguntamos ¿Qué es la Lectura? Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992, P., 18): “Leer implica comprender el texto escrito”. 3 así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (Venezky, 1984), en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc. El aspecto que adoptan otros viéndolo desde la perspectiva interactiva, según Adams y Cillins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps, 1991 – asumen que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje 3 Estrategias de lectura, Isabel Solé, p.p.17 26 escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Pág.8

Asimismo, la lectura no se puede simplificar hasta el punto de considerarla como el simple desciframiento de un código puesto que ella implica comprensión, esto significa que es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la observación, la deducción, el análisis, en fin todas las operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito.

La búsqueda permanente de la significación es el objetivo principal de la lectura lo que se concibe una lectura como un ejercicio permanente de comprensión del mundo y del lenguaje en todas sus formas, resulta claro entonces que el niño ha comenzado su proceso lector desde el momento mismo en que nació.

Ese niño (a) a quien intentamos enseñarle las letras y las vocales, ha leído durante años atrás, gestos, cuerpos, tonos de voz, imágenes, rostros, gritos y silencios. Ha leído el amor y el desamor, la compañía y la soledad, haciendo uso de los códigos que le brinda su propio entorno familiar y social. Esas primeras experiencias afectivas, se convierten en el comienzo de un proceso de lectura del mundo, que confluirá posteriormente en la lectura de la lengua escrita. Este es un proceso que inicia desde la cuna, en donde empieza a cultivarse el amor por la

palabra, por la belleza y la musicalidad del lenguaje, ya que generalmente el gusto por la lectura no es innato, hay que cultivarlo. Por lo tanto, cuando el niño desde sus primeros años de vida encuentra la presencia del libro como elemento esencial dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer. Por eso, es urgente enaltecer la imagen del libro como objeto de valor dentro del mundo contemporáneo, de ahí que nuestra propuesta de investigación se centre en el acercamiento al libro como una de las primeras etapas dentro del proceso lector.

Pág.9

Dentro de la literatura consultada en esta investigación, hemos encontrado que el juicio que se tiene sobre la lectura es restringido y abarca la transmisión y decodificación de letras y frases. De este modo, Cassany nos muestra tres propósitos de la lectura y lo que se cree de ésta de una manera errónea; primeramente, la percepción de que la lectura que la escuela ha transmitido se ha hecho de una manera tradicional y limitada; en segundo lugar, se le ha dado gran importancia a la correspondencia que existe entre los sonidos y las letras, y de esta manera se ha contribuido a la idea de que se deben proferir correctamente las palabras; y en tercer lugar, se espera que al final de la primera etapa escolar o la primaria los niños lean con fluidez y cierta autonomía.

Finalmente, la concepción que los estudiantes tienen de la lectura los limita, hasta el punto de solo querer llenar sus mentes de conocimientos sin saber claramente el fin de ésta, olvidando que el aspecto más importante de la lectura es percibir y entender, "... El aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender. Leer es comprender un texto". En consecuencia a nuestro modo de ver la lectura no solo se define como la decodificación de todo aquello que está escrito, sino es lo que tiene significado para una persona sea escrito o visual, no solo se lee un texto, sino una imagen, una pintura, etc., ya que la lectura es la interacción constante entre el lector y lo que está plasmado, donde no se impone o coarta una manera estándar para leer o definir lectura, por esta razón compartimos la definición de Solé al declarar que la lectura es un asunto de

interacción entre el lector y el contenido, y que éste lo hace con un propósito, ya sea informarse, evadirse de una realidad o como actividad de ocio.

Pág.10

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Durante el proceso se aplicaron dos Encuestas una focalizada a la necesidad de cómo le gustaría aprender a leer al estudiante y otra directamente al apoderado. Buscando como respuesta la necesidad de como apoyar al padre, tutor o adulto a cargo del educando.

MOMENTOS DEL RINCÓN LECTOR

Este espacio busca propiciar instancias de cercanía con el adulto y fortalecer la confianza en estudiante al momento de iniciar la curiosidad al leer. A su vez habilitando espacios y rincones al interior de sala y fuera de ella donde el estudiante se ubicará para desarrollar la lectura, esta será acompañada de: apoderado, familiar, tutor, guía o por los equipos de aula brindando apoyo.

Tales Como:

EL INTERÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS: La lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños y niñas.

EL DESARROLLO DE IMAGINACION: Esta desarrolla la imaginación y activa de los procesos mentales. Asimismo, enriquece el vocabulario y las estructuras gramaticales y narrativas en los niños.

EL APRENDIZAJE ESCOLAR MÁS IMPORTANTE: Es la llave de entrada al mundo del conocimiento y al descubrimiento del propio yo.

Pág.11

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: Es la construcción de la escala de valores. La lectura, con ello, prepara el terreno para un buen rendimiento escolar.

AUTOESTIMA Y CLIMA AFECTIVO: Es un factor que interviene en el aprendizaje en general y también en la lectura es la autoestima en los educandos. “La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido(a), acompañado(a), importante para otros y para sí mismo”

FACTORES AFECTIVOS:

Las familias tienen la posibilidad de generar un ambiente que favorezca los progresos de los hijos, con algunos factores que caracterizan un contexto familiar estimulante para la lectura. Son familias estimulantes, las que:

- ✓ Tienen una preocupación activa por el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Narran historias, comparten anécdotas, comunican sentimientos y analizan la realidad con los niños.
- ✓ Asocian la lectura a un espacio recreativo y de crecimiento personal.
- ✓ Reconocen explícitamente los logros de sus hijos.
- ✓ Se focalizan en los éxitos y en lo aprendido.
- ✓ Tienen hijas e hijos con un desarrollo de una narrativa de sí mismos como buenos estudiantes, producto de las críticas familiares.
- ✓ Viven un proceso de enseñanza continua.

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN: Es la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y, sobre todo, que despierte la motivación de los niños y niñas por el conocimiento.

Pág.12

PROCEDIMIENTOS:

- ✓ Se habilitará El reloj del Rinconcito Lector
- ✓ Se crean mini rincones al interior de la sala de clases.

- ✓ Se habilitan espacios con cojines llevados por los estudiantes, padres y apoderados
- ✓ Carta de compromiso del apoderado en el proceso lector.
- ✓ Apoderados y familia colaboran con textos infantiles, libros, revistas, etc.
- ✓ Se realiza salida alrededor de la comunidad pidiendo cuentos para los niños (Apoyando la lectura de los niños)
- ✓ Personal y equipo de aula fortalece a través de refuerzos positivos instancias de a lectura. (Premios Incentivadores)
- ✓ Se confeccionan carpetas con un set de lectura cortas para que el estudiante la comparta con su familia.
- ✓ Se hacen presentaciones de distintos cursos para escuchar los cuentos leídos por los niños dramatizándolos.

Pág.13

LIMITANTES:

- ✓ Ausencias e inasistencias de los estudiantes

- ✓ Ingreso a la jornada fuera del horario de clases
- ✓ Falta de compromiso y apoyo de la familia.
- ✓ La ausencia de los padres en el proceso lector
- ✓ El no compromiso con las tareas encomendadas

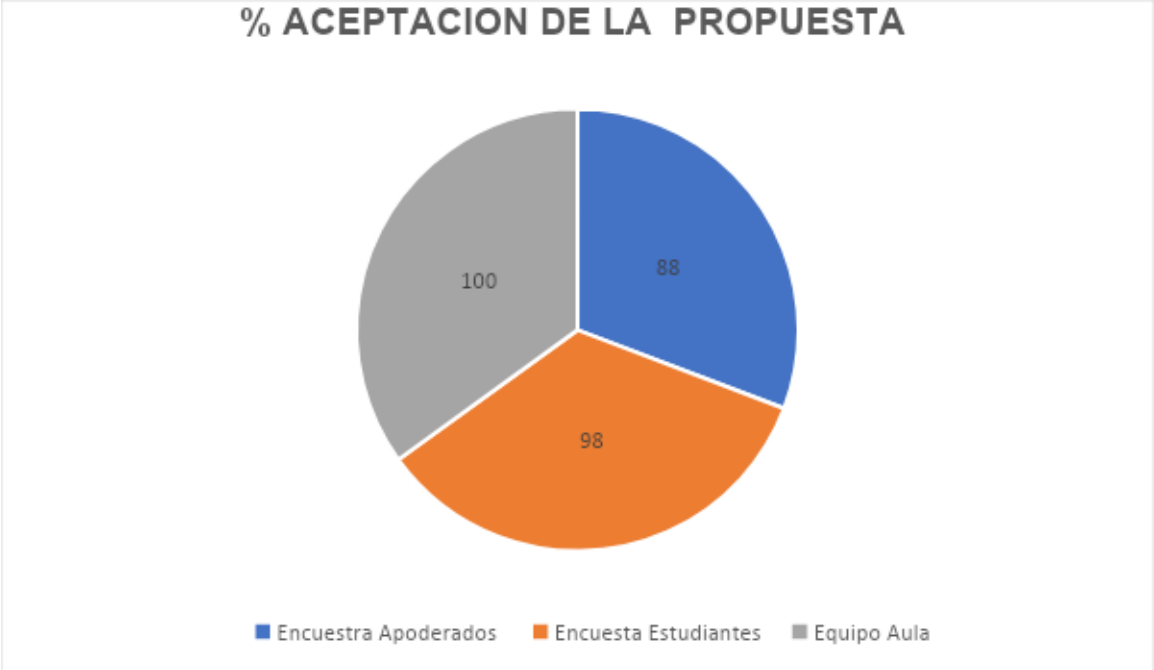
ENCUESTA ESTUDIANTES: Para dar una bajada a los datos de las encuestas realizadas en los cursos primeros básicos A-B-C Estos fueron vaciados en gráficos donde el gran porcentaje de los estudiantes respondía una encuesta con imágenes que representaba como le gustaría aprender a leer. Lo que refleja que el 98% de los estudiantes deseaban aprender con la compañía de sus padres o familia.

ENCUESTA APODERADOS: La encuesta enviada a la familia tenía como finalidad consultar de qué forma les gustaría que fuese el primer acercamiento hacia la lectura en sus hijos. Esta proponía cinco preguntas donde invitaba al estudiante aprender de forma regular la lectura o de manera lúdica y atractiva con el apoyo de su familia fortaleciendo los vínculos parentales y de confianza.

La bajada de resultados de la encuesta sorprendió enormemente ya que el 88% de los apoderados apoyaba la propuesta en los tres primeros básicos.

ENCUESTA EQUIPO DE AULA: Los equipos de aula de los primeros básicos mencionan estar de acuerdo con 100% con la dinámica de potenciar la lectura a través de la propuesta expuesta.

GRAFICO ENCUESTA:



PROPUESTAS REMEDIALES

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres y apoderados v/s estudiantes, se determina a continuación algunas conclusiones generales en relación con la investigación realizada.

Se considera que las familias demuestran un interés en abordar mejoras y estrategias atractivas en la adquisición de la lectura de sus hijos e hijas permitiendo desarrollar en esta propuesta una dinámica que permita ser transversal invitando a los equipos de sala y al núcleo familia a participar del proceso inicial lector del estudiante.

ANEXO



BIBLIOGRAFIA

CASSANY, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Gloria. ENSEÑAR LENGUA. Barcelona: Editorial Grao, 1994. 576 p. ISBN: 8478271007.

Estrategias de lectura, Isabel Solé, p.p.17 26

SOLÉ, Isabel. ESTRATEGIAS DE LECTURA. Barcelona: Editorial Grao, 1992. 203 p. ISBN: 8478270744. *Estrategias de lectura, Isabel Solé, p.p.17*

