



# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

## **Trabajo de Grado II**

### **Elaboración de Instrumentos de Evaluación**

**Profesor: Rocío Riffo**

**Alumno: Ricardo Garrido Meneses**

Chillán – Chile, abril 2021

# Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	8
Reseña histórica.....	8
Misión.....	9
Visión.....	9
Equipo Directivo.....	9
Equipo Docente.....	10
Asistentes de la Educación.....	10
Equipo PIE.....	10
Convivencia Escolar.....	11
Sellos Institucionales.....	11
Sello Integral.....	11
Sello Cristiano.....	12
Sello Valórico.....	12
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	13
Descripción del tipo de instrumento.....	14
1. Escala de apreciación numérica:.....	14
Cómo se validaron los instrumentos.....	15
Los formatos aplicados son los siguientes:.....	16
1. Escala de Apreciación Numérica.....	16
Conceptos y rangos evaluativos.....	18
Rúbrica de Evaluación Formativa:.....	19
Análisis de los Resultados.....	20
Propuestas Remediales.....	40
Bibliografía.....	42
Anexos.....	43

## **Resumen.**

En el siguiente trabajo de grado II tiene como objetivo la elaboración de 2 instrumentos de evaluación que nos permitirán analizar la situación y nivel académico de mis estudiantes y mediante estos instrumentos poder concretar soluciones.

## Introducción

Agradeciendo la gestión de todos los que nos han apoyado durante el trabajo de Grado II, correspondiente al Magíster en Educación, tanto de la Unidad Educativa en la he realizado el trabajo y también a la Universidad Miguel de Cervantes.

Comenzamos con señalar que el presente trabajo tiene por desarrollo realizar la creación de 2 instrumentos de evaluación los cuales tienen como objetivo el análisis académico de los estudiantes. El primero de ellos es una **escala de apreciación numérica** que nos permitirá evaluar cualidades y aspectos que nos ayudarán a identificar hasta qué grado el estudiante puede llegar y este resultado se traduce en un valor simbólico. El segundo de ellos es una **Rúbrica de Evaluación General** la cual permite evaluar, con propósitos formativos, el desarrollo de las capacidades y/o contenidos durante el desarrollo de secuencias didácticas y/o proyectos.

Se entregará en este trabajo el desarrollo de los instrumentos y cómo se han utilizado para dar respuestas a las posibles soluciones.

## Marco Teórico

Un camino para abordar la evaluación educativa es convertir la tarea de evaluar en una actividad cualitativa y formativa que permita devolver la mirada hacia sus protagonistas y hacia los procesos y acciones para el desarrollo de competencias y potencialidades que han de tener lugar en las aulas, para tomar conciencia sobre el curso de los procesos, valorarlos y proporcionar ayuda a los estudiantes en el momento requerido. Para que la evaluación adopte la connotación de ser una actividad formativa, es preciso que, dentro de su carácter pedagógico, adopte un carácter regulador de la enseñanza y del aprendizaje (Solé, 1993; Ribas, 2001).

Dentro de la concepción constructivista del aprendizaje escolar (Coll, 1991) el carácter regulador de la evaluación (Solé, 2001) tiene una doble connotación. Por un lado, el profesor debe tomar los resultados obtenidos de la evaluación para regular la enseñanza, reorientándola en función de las necesidades que van surgiendo tanto en los alumnos como en el proceso pedagógico, convirtiendo así a la evaluación en instrumento que orienta la enseñanza hacia procesos dirigidos al desarrollo de la actividad mental del alumno y hacia acciones que enseñen al alumno a aprender de forma autónoma, en situaciones diversas, que le permitan aprender superando los retos que plantea la apropiación de nuevos conocimientos.

Dicho de otra forma, posibilita al alumno regular su aprendizaje al permitirle tomar la información que le ofrece la evaluación para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de cómo lo ha logrado y de las dificultades que enfrenta; para valorar su desempeño y para tomar decisiones sobre cómo planificar su actuación, reflexionar sobre las acciones que debe emprender para la superación de sus limitaciones y lograr así avanzar en su proceso de aprendizaje. Cuando de la evaluación surge toda esta información para los estudiantes, percibida desde las orientaciones y criterios propuestos por los profesores, o bien desde los elaborados por los propios estudiantes, la evaluación se convierte verdaderamente en un instrumento útil para la autorregulación y el aprendizaje autónomo, objetivos que la educación actual debe proponerse alcanzar.

- **Cuál es la finalidad con que evaluamos**

Desde el punto de vista educativo, evidentemente, que la finalidad de la evaluación es formativa, en tanto se dirige a identificar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorarlos. Si el fin recae sobre el aprendizaje, implica evaluar, con una actitud investigadora, de análisis y de reflexión, el proceso de aprendizaje de cada estudiante, para comprenderlo y tomar conciencia no sólo de si él está o no aprendiendo, sino de las causas de las dificultades que experimenta, pensar en las decisiones a ejecutar y prever así la intervención posterior.

- **Qué es objeto de evaluación**

El objeto de evaluación, puede ser muy variado, dependiendo del propósito con que se evalúa. Para Miras y Solé (1990), este objeto puede ser el proceso en su conjunto o algún componente de ese proceso, este puede centrarse sobre los diferentes componentes que intervienen en la educación o sobre alguno de ellos: alumnos, docentes, los planes, las estrategias didácticas y recursos, el clima educativo, el funcionamiento de los centros educativos, entre otros. Si la actividad de evaluación presta atención al proceso que sigue el alumno, a las cualidades y competencias que desarrolla y a los resultados del aprendizaje que él obtiene en un momento dado en el proceso, estamos en presencia de la evaluación de los aprendizajes.

- **Cuál es el procedimiento que debemos seguir para evaluar**

Evaluar los aprendizajes construidos por los alumnos consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias educativas

vividas. Para alcanzar este propósito, el docente necesita estar en capacidad de conocer cuáles son las condiciones con que el estudiante llegó al proceso, sobre qué bases comenzó o prosiguió su aprendizaje para saber cómo ha ido avanzando y la naturaleza de estos avances. Se trata de conocer al alumno mediante una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores. En este sentido, la evaluación es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender situaciones, reacciones de los alumnos, adquisiciones y rasgos significativos de cómo ejecutan las tareas; nivel de sus realizaciones, de las dificultades que van encontrando y del esfuerzo e interés que ponen.

## **Marco Contextual**

Con el fin de contextualizar el objetivo de investigación, se presentan a continuación una reseña de la Institución, Visión y Misión Institucional.

### **Reseña histórica**

El Colegio Cristiano HOREB es una institución educacional que empieza a gestarse el año 1982, llevándose a cabo recién en el 09 de marzo de 1983 como un colegio particular subvencionado con educación cristiana, abriendo sus puertas con una matrícula de 97 estudiantes y con cursos desde kínder a Quinto Básico, siendo su Sostenedor Don Emilio Acuña Carrasco.

Su primer Director fue el Sr. Luis Ferrada Chadau junto a una planta de 5 Docentes comprometidos en lo que sería más adelante un colegio consolidado en la comuna de Chillán Viejo.

En el año 1994 la Matrícula se extiende desde kínder hasta 8ª año Básico con un total de 257 Alumnos, consolidándose, así como la única opción de educación cristiana en la comuna.

A Través de todos estos años han pasado varios Directores entre los cuales están Haroldo Acuña, Sara Paredes, Juan Calisto, Benito Huaiquilao, Luz María Pino, Rufino Muñoz y actualmente su Director es Elvis Gutiérrez Quezada.

El Colegio Cristiano HOREB, desde el año 1983 no ha cesado su labor educativa, atendiendo en esta fecha a los niveles de Pre-Kínder a Octavo Básico con una población estudiantil actual promedio de 273 alumnos, una planta de 24 docentes y 14 Asistentes de la Educación, de esta forma nuestro Proyecto Educativo Institucional está orientado para entregar una excelencia académica a

todos nuestros alumnos, todo esto bajo la gracia y sabiduría de Nuestro Señor Jesucristo.

Actualmente es Administrado por la Corporación Nuevo Amanecer y su Representante Legal Don Gerson Acuña Cifuentes.

### **Misión**

Nuestro colegio, a través del trabajo comprometido de sus profesionales y asistentes, entrega a sus estudiantes una formación que integre el área espiritual, cognitiva, afectiva, física y social, de acuerdo a los valores y principios basados en las sagradas escrituras, y promueve la formación de un carácter cristiano en todos ellos; que les prepare para una vida de servicio a Dios y al prójimo.

### **Visión**

El énfasis educativo de nuestro establecimiento es responder al propósito Divino, sustentado en las sagradas escrituras, dedicados en la formación integral de los estudiantes, con la finalidad de que Éstos, sean personas honorables que se inserten constructivamente en la sociedad y alcancen la redención.

### **Equipo Directivo**

El equipo directivo debe liderar la institución educativa creando y ejecutando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), generando altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, ejerciendo un liderazgo compartido y flexible, desarrollando un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

## **Equipo Docente**

Los Profesores del Colegio Horeb deben Poseer conocimientos sobre la realidad y estilo de vida, enmarcados en la Biblia. Comparte sus conocimientos y habilidades profesionales con generosidad y aporta proactiva y constructivamente, en la medida de sus capacidades, al desarrollo de la comunidad en la cual está inserto, con una clara conciencia del medio ambiente.

## **Asistentes de la Educación**

Deberán ser funcionarios que cumplan sus tareas en concordancia a la formación de los alumnos, siguiendo el perfil de los valores que se entregarán en el establecimiento, ocupándose del control disciplinario de los alumnos, mostrando manejo emocional en su rol conciliador.

## **Equipo PIE**

El perfil con el cual debe contar el profesional de apoyo, se enmarca en los pilares fundamentales que sustentan el establecimiento educacional, entre estos poseer valores cristianos para formar alumnos integrales, mantener una buena ética profesional, cumpliendo responsablemente con las tareas asignadas, mostrando compromiso para con la institución.

## **Convivencia Escolar**

La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra

## **Sellos Institucionales**

Los sellos son las metas, fines y objetivos que se ha propuestos a desarrollar, potenciar y alcanzar en todos nuestros estudiantes, por todos los integrantes de nuestra comunidad educativa. El Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora Educativa y todas las actividades curriculares, extra-curriculares, están basados en estos ideales.

## **Sello Integral**

Que nuestros estudiantes, se desarrollen en todas las áreas inherentes al ser Humano: Afectiva, cognoscitiva, motriz y espiritual. Que conozcan la importancia de un crecimiento transversal de todos aspectos en que está construido el ser humano como obra de Dios.

De igual manera alcanzar el desarrollo máximo de cada uno de nuestros estudiantes, haciendo honor al nombre que le acompaña: Estudiantes Integrales.

## **Sello Cristiano**

El conocimiento en las sagradas escrituras como proceso fundamental para el conocimiento de Jesús-Cristo. Que nuestros estudiantes conozcan, sientan y compartan el amor de Dios, como proceso de construcción fundamental en sus vidas. De esta manera poder cumplir el mandamiento que Jesús nos dejó: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo. Lucas: 10 vrs. 27.

## **Sello Valórico**

Basados en los conceptos y ejemplos bíblicos, donde estos buscan y tienen como fin en sí mismo conocer y comprender el amor a Dios y al prójimo.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

- **Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).**

Para dar cumplimiento a la Justificación de la elección del nivel y asignaturas, voy a especificar el por qué el fundamento de dichas elecciones. En mi caso, desde el año 2019 me han asignado como Profesor Jefe al grupo curso de 3° básico con el cual he estado hasta el año 2020 en 4° básico, junto con esto, he realizado las siguientes asignaturas en ambos cursos con el mismo grupo: Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Tecnología y Orientación.

El nivel y asignatura a elección se desprenden del año lectivo de enseñanza correspondiente al año 2019 y 2020 el cual me correspondió desarrollar las clases y aplicar los instrumentos de evaluación que se presentarán en este trabajo.

Cabe destacar que la aplicación de los instrumentos de evaluación, se desarrollaron sobre las cuatro asignaturas principales, esto es, Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación e Historia y Geografía.

## Descripción del tipo de instrumento

A continuación, se presentan las descripciones de ambos instrumentos de evaluación aplicados al 4° Básico correspondiente al año 2020 específicamente en la asignatura de Ciencias Naturales. La muestra está basada sobre 10 alumnos.

### 1. Escala de apreciación numérica:

Esta escala de apreciación numérica, consta de lo siguiente:

- a. **Criterios de Priorización Curricular:** En esta parte, se describen los objetivos de aprendizajes priorizados que el Ministerio de Educación ha modificado con el objetivo de hacer más fácil el aprendizaje de los alumnos.
- b. **Indicadores:** Esta parte tiene que ver con los indicadores de Aprendizajes de los alumnos que se desprenden de los Objetivos Priorizados.
- c. **Niveles de Desempeño:** Esta parte tiene que ver con el valor que se da al logro que ha tenido el alumno durante el proceso académico que se traduce en un valor simbólico del cual se desprende una nota de acuerdo a la escala de exigencia y del puntaje máximo asignado.

### 2. Rúbrica Formativa de Evaluación General de Aprendizaje:

- a. En esta parte se describen los niveles de desempeño Generales de los alumnos que se traducen en logros de aprendizaje con el objetivo de realizar una retroalimentación de los logros no alcanzados. El resultado de los logros, se logra gracias a los Criterios de Evaluación.

## **Cómo se validaron los instrumentos**

Cada instrumento de evaluación se ha validado desarrollando los siguientes pasos:

- a. Se construyen los instrumentos en base al Currículum Priorizado y adaptado por el Ministerio de Educación.
- b. Se construyen los instrumentos con la flexibilidad correspondiente por el tema de la Pandemia lo cual ha provocado un aprendizaje más complejo de los estudiantes y que se ha tomado en consideración para poder construir los instrumentos de Evaluación de manera más acotada y clara.
- c. Se construye la Escala de Apreciación Numérica y la Rúbrica de Evaluación con el objetivo de saber si el alumno ha conseguido desarrollar los objetivos Priorizados y que se traduce en una nota de acuerdo a una escala de exigencia del 60% y un puntaje asignado a excepción de los alumnos PIE y en el caso de la Rúbrica de Evaluación con el objetivo de orientar aún más perfectamente el desarrollo y responsabilidades de los estudiantes orientándolos a mejorar en el proceso académico presente y futuro.
- d. Se aplican los instrumentos para obtener los resultados.
- e. Una vez aplicados los instrumentos, se verifican los resultados y se comparan con los rendimientos de los estudiantes.
- f. Por último, se validan los instrumentos de evaluación que sirven y servirán en el presente y futuro como aportes en la educación de los alumnos como una de muchas maneras de ayudar a perfeccionar los instrumentos evaluativos en el proceso de aprendizajes de los educandos.

Los formatos aplicados son los siguientes:

1. Escala de Apreciación Numérica:

Escala de apreciación numérica

CIENCIAS NATURALES

Nombre del estudiante:	asignatura: Ciencias naturales	Curso: 4°Básico
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real:	Nota: Clasificación:

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1    2    3
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1    2    3
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1    2    3
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1    2    3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1    2    3

sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1	2	3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1	2	3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1	2	3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1	2	3
	B.- Ortografía, orden.	1	2	3
PUNTAJE TOTAL		30		
Observaciones:				
Nombre y firma docente				

**Nivel de desempeño: 1:** No logrado

**2:** medianamente logrado

**3:** logrado

**Clasificación:**

**Conceptos y rangos evaluativos.**

<b>Conceptos</b>	<b>Rangos y/o notas</b>	<b>Puntaje</b>
<b>MB</b>	<b>70</b>	<b>30</b>
<b>B+</b>	<b>65-69</b>	<b>28-29</b>
<b>B</b>	<b>60-64</b>	<b>26-27</b>
<b>R+</b>	<b>55-59</b>	<b>24-25</b>
<b>R</b>	<b>50-54</b>	<b>22-23</b>
<b>S+</b>	<b>45-49</b>	<b>20-21</b>
<b>S</b>	<b>40-44</b>	<b>18-19</b>
<b>I</b>	<b>30-39</b>	<b>10-17</b>

## Rúbrica de Evaluación Formativa:

### Rúbrica Formativa de Evaluación General de Aprendizaje.

#### NIVELES DE DESEMPEÑO

CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS INICIALES	LOGROS EN PROGRESO	LOGROS DESTACADOS
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.			
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

## Análisis de los Resultados

Al analizar los resultados para evaluar los aprendizajes, me di cuenta de que no todos los alumnos y alumnas pudieron alcanzar los objetivos priorizados y al asignarle un valor simbólico, los resultados si bien fueron favorables no fueron del todo satisfactorios en algunos casos. Cabe resaltar que, por motivo de la Pandemia, se ha realizado la aplicación de los instrumentos de evaluación de forma flexible, motivo por el cual se deja muy en claro que la valoración de los resultados de ambos instrumentos tiene algo de subjetividad.

El primer instrumento de evaluación para analizar los resultados que lleva por nombre **Escala de Apreciación Numérica** aplicada al 4° básico en la asignatura de Ciencias Naturales año 2020, fue aplicado con el objetivo ya mencionado al principio para evaluar los aprendizajes significativos de cada alumno y alumna siguiendo un ritmo subjetivo de acuerdo a las distintas realidades sociales y económicas. Se les ha asignado un valor simbólico para obtener los resultados de acuerdo a una escala de 30 puntos con un nivel de exigencia del 60%, además, se justifica la nota obtenida por cada alumno y alumna utilizando una **Clasificación de Conceptos y Rangos Evaluativos**.

El siguiente instrumento de evaluación para analizar sus resultados es una **Rúbrica Formativa de Evaluación de Aprendizaje**, que tiene por objetivo ayudar a fortalecer las debilidades de cada alumno y alumna, para que, en el futuro, todos puedan superar aquellas partes que tiene una debilidad significativa. Para ello, se toma información del primer Instrumento para desarrollar el segundo instrumento de evaluación, con el objetivo también de respaldar y justificar los resultados obtenidos y que están dentro del marco de evaluación. Los resultados son de igual forma significativa puesto que arrojaron la dificultad que afecta a la mayoría de los alumnos que es en base a la comprensión de los contenidos, responsabilidad y esfuerzo.

A continuación, se muestran los instrumentos con sus respectivos resultados basado en una muestra sobre 10 alumnos del 4° año básico del 2020:

### Escala de apreciación numérica: Ciencias Naturales.

Nombre del estudiante: GABRIEL GUTIÉRREZ	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4°BÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 28	Nota: 6,5 Clasificación: B+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 <b>3</b>
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 <b>3</b>
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 <b>3</b>
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 2 <b>3</b>
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	<b>1</b> 2 3
PUNTAJE TOTAL		28
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

**Nivel de desempeño: 1:** No logrado **2:** medianamente logrado **3:** logrado

Nombre del estudiante: FABIOLA PAILEMILLA	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 28	Nota: 6,5 Clasificación: B+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 <b>3</b>
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 <b>3</b>
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 <b>3</b>
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 <b>2</b> 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	1 <b>2</b> 3
PUNTAJE TOTAL		28
Observaciones		
Nombre y firma docente		

**Nivel de desempeño: 1:** No logrado **2:** medianamente logrado **3:** logrado

Nombre del estudiante: ROSARIO CAMPOS	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 26	Nota: 6,0 Clasificación: B

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 <b>2</b> 3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 <b>2</b> 3
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 <b>3</b>
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 <b>3</b>
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 <b>2</b> 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 <b>2</b> 3
	B.- Ortografía, orden.	1 2 <b>3</b>
PUNTAJE TOTAL		26
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

**Nivel de desempeño: 1: No logrado 2: medianamente logrado 3: logrado**

Nombre del estudiante: CAMILA VEGA	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 28	Nota: 6,5 Clasificación: B+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 <b>3</b>
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 <b>3</b>
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	<b>1</b> 2 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 2 <b>3</b>
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	1 2 <b>3</b>
PUNTAJE TOTAL		28
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

**Nivel de desempeño: 1: No logrado 2: medianamente logrado 3: logrado**

Nombre del estudiante: CRISTÓBAL SEPÚLVEDA	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 25	Nota: 5,9 Clasificación: R+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 <b>2</b> 3
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 <b>2</b> 3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 <b>2</b> 3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 <b>2</b> 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 <b>2</b> 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	1 2 <b>3</b>
PUNTAJE TOTAL		25
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

**Nivel de desempeño: 1:** No logrado **2:** medianamente logrado **3:** logrado

Nombre del estudiante: MARTINA VILLANUEVA	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 25	Nota: 5,5 Clasificación: R+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 <b>3</b>
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 <b>2</b> 3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 <b>2</b> 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 <b>2</b> 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 <b>2</b> 3
	B.- Ortografía, orden.	1 <b>2</b> 3
PUNTAJE TOTAL		25
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

Nombre del estudiante: ANGELLINA ARANEDA	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 26	Nota: 6,0 Clasificación: B

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 3
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 3
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 3
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 3
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 2 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 3
	B.- Ortografía, orden.	1 2 3
PUNTAJE TOTAL		26
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

Nombre del estudiante: SHARONS CONTRERAS	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 26	Nota: 6,0 Clasificación: B

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 <b>2</b> 3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 <b>2</b> 3
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 <b>2</b> 3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 <b>2</b> 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 <b>2</b> 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	1 2 <b>3</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		26
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

Nombre del estudiante: NICOLE DÍAZ	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4ºBÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 30	Nota: 7,0 Clasificación: MB

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 <b>3</b>
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 <b>3</b>
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 <b>3</b>
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 <b>3</b>
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 <b>3</b>
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 <b>3</b>
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 <b>3</b>
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 2 <b>3</b>
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 <b>3</b>
	B.- Ortografía, orden.	1 2 <b>3</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>30</b>
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

Nombre del estudiante: TOMÁS GÓMEZ	asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 4°BÁSICO
Puntaje Ideal: 30	Puntaje Real: 24	Nota: 5,5 Clasificación: R+

CRITERIO (Priorización Curricular)	INDICADORES (Proceso de aprendizaje)	NIVEL DE DESEMPEÑO
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A.- Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	1 2 3
	B.- Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	1 2 3
	C. Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1 2 3
	D. Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	1 2 3
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	A.- Describen características de las fuerzas en determinadas situaciones.	1 2 3
	B.- Reconocen situaciones en los que se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno.	1 2 3
	C.- Comparan, a través de una situación experimental, las características de las fuerzas.	1 2 3
	D.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	1 2 3
Objetivos Transversales	A.- Responsabilidad, esfuerzo.	1 2 3
	B.- Ortografía, orden.	1 2 3
PUNTAJE TOTAL		24
Observaciones:		
Nombre y firma docente		

## Rúbrica Formativa de Evaluación de Aprendizaje:

### NIVELES DE DESEMPEÑO: Fortalezas y debilidades

Nombre: Gabriel Gutiérrez			
CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS INICIALES	LOGROS EN PROGRESO	LOGROS DESTACADOS
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			SI
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usen.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.			SI
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.		SI	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>17</b>

**Nivel de desempeño:** 1: Logros Iniciales 2: Logros en Progreso 3: Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Rosario Campos</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.		SI	
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.		SI	
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.		SI	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>15</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Camila Vega</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			SI
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.		SI	
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.			SI
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>17</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Cristóbal Sepúlveda</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			SI
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.		SI	
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.		SI	
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.	SI		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>14</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Martina Villanueva</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.		SI	
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.		SI	
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.		SI	
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.		SI	
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.		SI	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>13</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Angellina Araneda</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			SI
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.			SI
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.		SI	
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.		SI	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>16</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Sharons Contreras</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.		SI	
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.			SI
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.		SI	
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.			SI
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>16</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Nicole Díaz</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.			SI
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.			SI
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.			SI
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.			SI
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>18</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

**NIVELES DE DESEMPEÑO:  
Fortalezas y debilidades**

<b>Nombre: Tomás Gómez</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>LOGROS INICIALES</b>	<b>LOGROS EN PROGRESO</b>	<b>LOGROS DESTACADOS</b>
Escribe y desarrolla sus tareas y materias en sus cuadernos para diferentes propósitos.	SI		
Es capaz de identificar los distintos tipos de textos relacionado con las materias principales y la finalidad para que se usan.		SI	
Reconoce siempre las partes de las materias principales y como se relacionan entre ellas.		SI	
Demuestra esfuerzo al desarrollar las tareas asignadas por cada asignatura.			SI
Es responsable y puntual en la entrega de tareas asignadas.			SI
Domina las materias que se han desarrollado durante el año escolar.		SI	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>13</b>

**Nivel de desempeño: 1:** Logros Iniciales **2:** Logros en Progreso **3:** Logros Destacados

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre y firma docente

## **Propuestas Remediales**

La Pedagogía en la Educación nos presenta muchos retos tanto como profesionales en formación. La evaluación educativa es uno de estos retos, pues es muy difícil para los docentes, de nuestro sistema educacional, ponerla en práctica. Hablar de evaluación es hablar de una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables.

Dentro del sistema de evaluación existen diferentes formas para evaluar, y desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizarla. Entendiendo la importancia del proceso antes definido, se requieren realizar acciones que nos permitan mejorar la educación a través de lo nombrado anteriormente e incluir los diferentes formatos que existen. Es importante también considerar el objetivo del por qué se evalúa y estas acciones nos permitirán no sólo saber un valor transformado en notas, sino que también nos permitirá saber el grado de conocimientos que posee el educando.

Para avanzar en lo que sabemos sobre evaluación y resultados esperados en base a lo que saben nuestros educandos que han sido evaluados por los instrumentos presentados, sean los resultados negativos o positivos, en consecuencia, se presentan las remediales que nos permitirán mejorar aquellos resultados que no se han logrado de manera satisfactoria.

## Remediales

- Acciones Objetivas:

1. Estimular el interés de los educandos a través de la creación de talleres interactivos en el área de las Ciencias, Historia, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
2. Premiar los logros por objetivo alcanzado por cada estudiante.
3. Motivar a través de video conferencia a los educandos con charlas motivacionales de no más de 30 minutos por semana.
4. Hacer partícipe al Equipo directivo del establecimiento en este proceso de evaluación educativa.
5. Orientar a los educandos sobre las estrategias de comprensión lectora a través de presentaciones, guías y otras herramientas.
6. Permitir que los educandos realicen evaluaciones a los docentes del establecimiento a través del instrumento de evaluación F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).
7. Involucrar a todos los educandos a ser partícipe de estas iniciativas con el fin de no denostar a otros a aquellos con necesidades educativas especiales.
8. Realizar análisis de los instrumentos de evaluación que tendrán cambios si es necesario.
9. Destinar horas cronológicas en el establecimiento para la creación y evaluación de nuevos y más eficientes instrumentos de evaluación.
10. Involucrar en este proceso a los padres y apoderados.

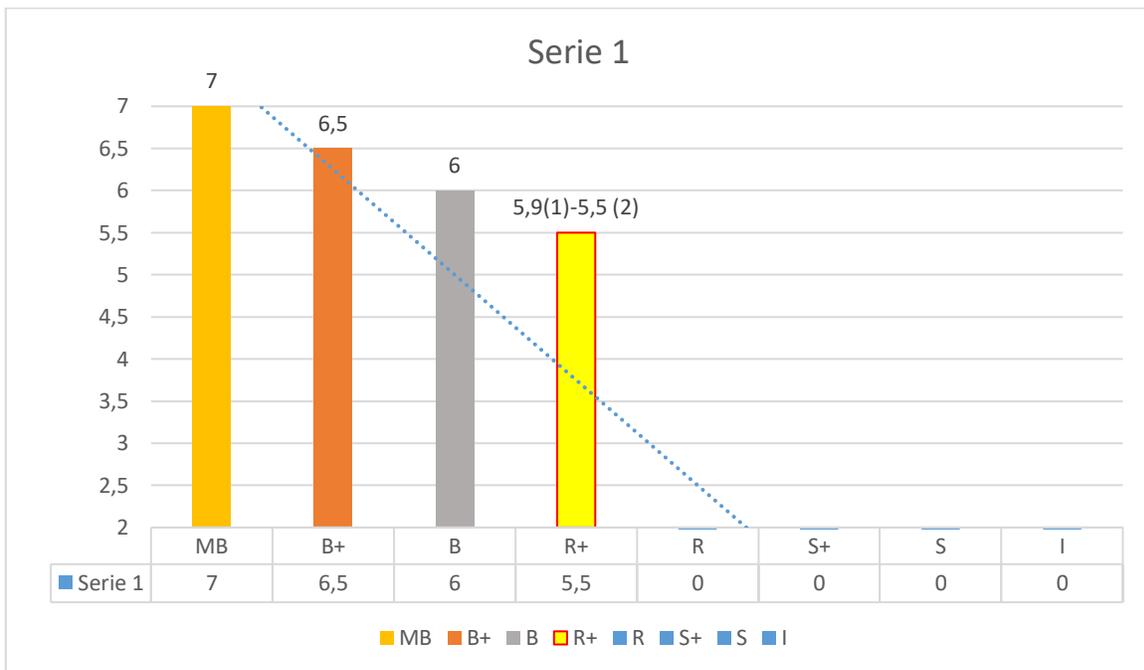
## Bibliografía

- Bolívar, A. (1995).** La evaluación de valores y actitudes. **Madrid: ANAYA S.A.**
- Bogoya, D. (2000).** Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En D. Bogoya; M. Vinent y G. Restrepo, Competencias y proyecto pedagógico. **Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos.**
- Calkins, L. M. (1993).** Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria. **Buenos Aires. Aique.**
- Coll, C. (1991).** Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. **Barcelona: Paidós**
- Miras, M. y Solé, I (1990).** “La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el Proceso de en el proceso de enseñanza y aprendizaje.” En: **Palacios, J.**
- Marchesi, A.; Coll, C.** Desarrollo Psicológico y Educación II. **Madrid: Alianza.**  
**Palacios, J. Marchesi, A.; Coll, C. (1990).** Desarrollo Psicológico y Educación II. **Madrid: Alianza.**
- Pérez Esclarín, A. (1999).** Educar en el tercer milenio. **Caracas: San Pablo.**
- Ribas, T. (2001).** La regulación del proceso de composición escrita en grupo. En A. Camps (coord.) El aula como espacio de investigación y reflexión. **Barcelona: Graó, 51-67.**
- Sacristán, J. G. (1997).** “La evaluación en la enseñanza”. En **J. G Sacristán y A. Pérez, G.** Comprender y transformar la enseñanza. **Madrid: Morata.**
- Serrano, Stella y Peña, Josefina. (1998).** “La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica.” *Lectura y Vida*. **19, 2. 11-20**
- Smith, F. (1993).** Para darle sentido a la lectura. **Buenos Aires: Aique.**
- Solé, I. (1993)** Estrategias de Lectura. **Barcelona: ICE/GRAO.**
- Solé, I. (2001).** Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras. *Lectura y Vida*, **22, 4, 6-17**
- Teberosky, A. Tolchinsky, L. (1995).** Más allá de la alfabetización. **Buenos Aires: Santillana, Aula XX**

## Anexos

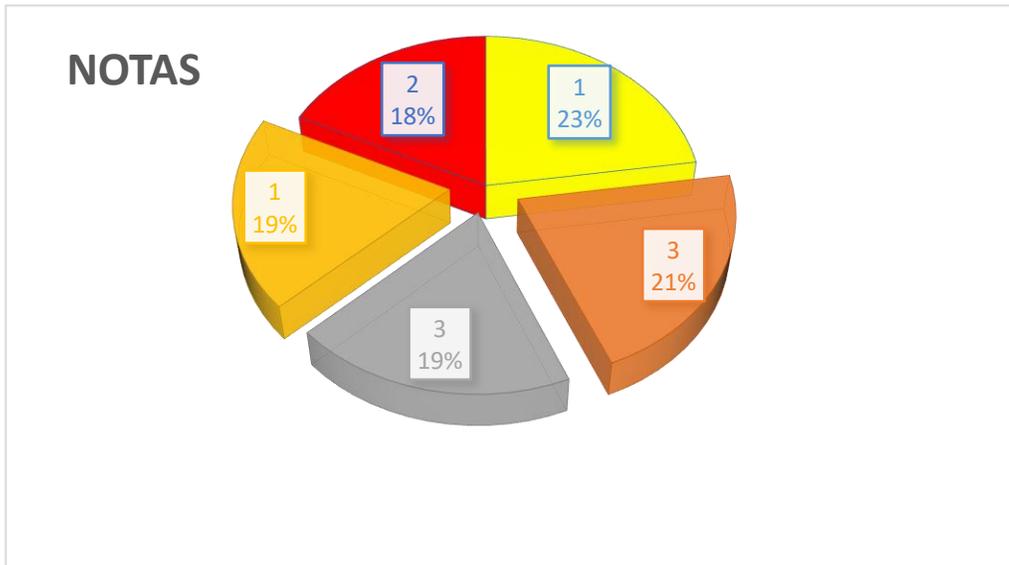
Se adjuntan gráficos de los respectivos instrumentos aplicados:

### Instrumento 1: Escala de Apreciación Numérica.



En esta barra en vertical, se consideran las notas de 5,5 y 5,9 de acuerdo al rango y clasificación presentadas anteriormente, donde el contorno de color rojo representa a la nota de 5,5 y donde el relleno de color amarillo representa la nota de 5,9.





## 2. Niveles de desempeño:

