



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación.**

Colegio Santo Tomás, El Bosque

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Gloria Correa S.

Carolina Cruz H.

Santiago - Chile, marzo de 2013

ÍNDICE

1.- Introducción	1
2.- Marco Teórico	5
3.- Marco Contextual	11
4.- Diseño y Aplicación de Instrumentos	15
4.1 Formatos aplicados Lenguaje 4º	19
4.2 Formatos aplicados Lenguaje 8º	34
4.3 Formatos aplicados Matemáticas 4º	54
4.4 Formatos aplicados Matemáticas 8º	68
5.- Análisis de los Resultados	101
5.1 Análisis de los Resultados Lenguaje	102
5.2 Análisis de los Resultados Matemáticas	105
6.- Propuestas Remediales	108
7.- Bibliografía.	111
8.- Anexos.	112

1.- INTRODUCCIÓN

“Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes”.¹

El presente trabajo espera ser una real contribución y un inicio, a la vez, de la actualización de los procedimientos de evaluación para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del colegio Santo Tomás; El Bosque.

Para ello nos planteamos como objetivo general: La creación, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica para recoger información acerca del niveles de logro de entrada de los estudiantes en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en los cursos cuarto y octavo básico, para detectar necesidades y elaborar propuesta de acción en función de Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE, y de las metas institucionales.

Para tales efectos se ha definido cómo una investigación aplicada, activa en esencia, que busca confrontar la teoría con la realidad para proponer formas de acción y actualizar los procedimientos de evaluación, acordes al Marco de la Buena Enseñanza y en función de una evaluación para el aprendizaje, en la institución señalada a fin de elevar los niveles de logros de nuestros alumnos , promover la reflexión sobre las prácticas evaluativas realizadas y mejorar la calidad de la educación que en ella se imparte.

Se trata de una investigación evaluativa aplicada cuya finalidad en sí es medir los resultados de instrumentos de evaluación en razón de los aprendizajes, habilidades y ejes propuestos para la toma de decisiones. Se enmarca en el diseño de Investigación de Campo utilizando el modelo de Diseño Estadístico, en este contexto la investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

¹ MBE, Mineduc

- Revisión de Documentación pertinente tal como: Planes y programas de Estudio y Bibliografía referida a la Evaluación del Aprendizaje, Proyecto Institucional.
- Creación y validación de Instrumentos de evaluación diagnóstica a en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas para cuarto y octavo año básico.
- Aplicación de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica; prueba objetiva.
- Procesamiento de la información y análisis estadísticos de los datos recolectados.
- Formulación de un juicio de valor que de estructura a la propuesta de acción para la mejora de los aprendizajes y logros de los alumnos.

La Investigación incluyó el levantamiento del diagnóstico institucional, por medio de pautas estandarizadas, entrevistas con equipo directivo, coordinadores de ciclo y profesores de asignaturas. Anamnesis de los cursos en los que se aplicará la evaluación diagnóstica. Así también la elaboración de pruebas objetivas de diagnóstico basadas en los contenidos de los planes y programas para lenguaje y comunicación y matemáticas ministeriales, con especial atención en los ejes propuestos en cada subsector.

2.- MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación “busca ser una real contribución para el mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento Santo Tomás, El Bosque” y un impulso para que sus profesores reflexionen sobre el concepto de evaluación hasta ahora trabajado y sobre sus prácticas evaluativas, desde esta perspectiva se ha realizado una revisión de la bibliografía y de los antecedentes de evaluación de la institución mencionada que ha permitido emitir juicios de valor sobre las construcción de instrumentos de evaluación y su correlación con los planes y programas, ejes y habilidades que corresponde desarrollar en los alumnos en los cursos cuarto y octavo año en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Dado lo relevante de los resultados de un colegio, pues son la evidencia de que los alumnos están realmente aprendiendo, y porque son uno de los factores que determina la calidad de la institución, se hace necesario actualizar un concepto de evaluación acorde a los tiempos, acordes a las planteamientos de la reforma educativa, acorde a los planes y programas y principalmente acorde a los alumnos de hoy en día.

Así entonces es bueno revisar la trayectoria del concepto en el tiempo, comenzando por recordar que la palabra evaluación significa “Atribuir o determinar el valor de algo o de alguien, teniendo en cuenta diversos elementos o juicios.” Sin embargo, para nuestra investigación se hace necesario ir más allá, ir en la búsqueda del desarrollo del concepto, para comprenderlo en su esencia, para comprender las distintas miradas que los docentes tienen de ella y lograr instalar un nuevo paradigma y una apropiación renovada de éste.

Este concepto de evaluación aparece en el siglo XIX y en relación con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos, desde allí se hace una traspolación al ámbito educativo. El término Evaluación educativa fue acuñado por Ralph Tyler, quien se ha considerado como el Padre de la Evaluación, siendo la principal característica de su propuesta el ser un proceso sistemático y profesional que propone evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos previamente en el currículo, a este período se le llama época Tyleriana, en esta etapa el concepto de evaluación se diferencia de aquel concebido con anterioridad que decía relación con la medición. La Evaluación entonces, no se limita a la aplicación de un instrumento, dado que necesita de un juicio de valor de la información recibida, ya que su fin último es que se generen aprendizajes, de allí la importancia, para esta época, que ésta se gestó a partir de los objetivos. Desde esta época se pasa al período llamado de la "Inocencia", del cual se rescata la producción de test estandarizados y nuevas maneras de calificarlos, algoritmos para designar objetivos de comportamiento, taxonomías de objetivos (Bloom) y procedimientos estadísticos para el análisis de datos educativos. Sin embargo, estos aportes no impactan al sistema educativo ni contribuyeron a cambiar la forma de enseñanza. Con posterioridad procede una etapa llamada post Tyleriana, años 60 llamada época del realismo, donde van a aparecer diversos actores que irán sumando aportes al concepto, tal como, las del filósofo Scriven quien va a definir momentos de la evaluación destacando la evaluación formativa y sumativa, durante esta época la función de la evaluación se va a centrar en juzgar la efectividad de los nuevos currículos, más que contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, esta etapa da paso a un período llamado de la profesionalización de la evaluación donde nacerán variados modelos evaluativos y gran actividad en la investigación evaluativa, surge mucha literatura y finalmente, dado que es un proceso dinámico que debe responder a los requerimientos que la sociedad busca en la educación, se dará

paso desde la evaluación centrada en los objetivos a la evaluación para la toma de decisiones.

En esta época también se introduce el concepto de calidad de la educación y Joint Committe aporta acerca de las cuatro condiciones que debe presentar una evaluación: utilidad, factibilidad, ética y exactitud. Desde esta etapa en adelante pasamos por períodos que van a ir construyendo las bases para una visión de la evaluación educativa actualizada y en función de la calidad de lo que se enseña y de lo que se aprende para contribuir, desde la educación, a la apertura de oportunidades para los alumnos y la búsqueda de una mejor sociedad.

En la actualidad y en el contexto nacional se ha avanzado hacia un concepto de evaluación para el aprendizaje cuyo propósito es favorecer que el alumno aprenda, es una evaluación para obtener información de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Es una forma de estimular nuevos avances en el aprendizaje, que oriente hacia la mejora y que permita al alumno y al docente desarrollar habilidades de reflexión en torno a sus logros y a la forma de aprender.

“... la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello”²

Estas declaraciones establecen la necesidad de un cambio en el paradigma instalado entre los docentes, que se hace necesario espacios de reflexión para que el docente redescubra el valor de la evaluación como un instrumento y

²Neus Sanmartí, 2005: 419) Evaluación para el aprendizaje. Educación Continua. CPEIP Mineduc

elemento constitutivo del proceso de enseñanza aprendizaje, más que un fin en sí mismo. Plantea que es necesario dejar atrás la evaluación centrada en la calificación dónde los procesos enseñanza aprendizaje aparecen disociados entre sí, dónde los criterios de evaluación son desconocidos por el alumnos y parecen estar sujetos a la voluntad absoluta del profesor, se hace necesario dejar de fomentar el ranking, es decir, asegurarse un lugar prioritario en la lista de puntajes que no necesariamente implica un aprendizaje, sino dar paso a que el alumno descubra sus errores para superarse y contribuir con sus avances, se plantea la retroalimentación a partir de la evaluación para que mejore su desempeño.

Para llegar a visualizar la evaluación como una herramienta que permite la mejora de los resultados es constructivo plantearse ciertas interrogantes que permitan avanzar, a partir de la bibliografía revisada es de consenso el saber que la evaluación sistemática debe tener etapas o fases para que verdaderamente apunte a la mejora. Por ello se habla del Ciclo Evaluativo, el cual nos indica una sucesión de acciones pertinentes a la hora de evaluar: ¿Qué Evaluar?, ¿Cómo evaluar?, Analizar resultados, Tomar decisiones, ¿Para qué evaluar? Preguntas que lleven a retroalimentar el proceso orientándolo hacia la mejora.

Una evaluación que valora el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje tendrá efectos positivos sobre los mismos y sobre los resultados tales como, efectos de control sobre la metodología, dirección hacia la calidad de los aprendizajes, transparencia de los criterios, efectos reguladores sobre nuestras acciones y las de los alumnos, efectos consultivos del proceso de aprendizaje.

Luego de la revisión de la bibliografía pertinente y de haber desarrollado algunas ideas ya expuestas surge la pregunta ¿Puede la evaluación del desempeño escolar entendida cómo una evaluación para el aprendizaje, levantar los resultados y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas?

La respuesta la encontramos fundamentada en el libro Evaluación para el Aprendizaje de la unidad de currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, Chile. "...la conclusión más importante es simple y confirma la experiencia de docentes en otras partes del mundo como Gran Bretaña, Canadá y Australia que han estado involucrados en actividades de carácter similar a esta: a través de cambios en la forma de concebir y efectuar la evaluación, se pueden mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas".³

La investigación reciente ha mostrado que la respuesta a esta pregunta es un sí rotundo. La evaluación centrada en el desempeño es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje. Pero debe usarse de manera correcta. Dice la literatura especializada.

Dado el momento en que se aplica una evaluación nos encontramos que este estudio se basa en la etapa de evaluación inicial abriendo así grandes oportunidades para adecuar el proceso de enseñanza según los resultados. Podremos proyectar el trabajo en base a los niveles de conocimientos previos, en base a las habilidades disminuidas, para trazar el mejor camino de acuerdo PEI y a las metas establecidas para la institución, en este caso se espera alcanzar el promedio de 300 puntos en evaluaciones SIMCE.

³ Evaluación para el Aprendizaje. Enfoques y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan. Unidad de Currículum y evaluación. CPEIP. Mineduc.

La finalidad de esta investigación será entonces descubrir qué tan cerca estamos de una evaluación para el aprendizaje, a través de la creación análisis y comparación de resultados de pruebas de diagnóstico en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en los cursos cuartos y octavo básico del Colegio Santo Tomás, El Bosque.

3.- MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se ha desarrollado en el Colegio Santo Tomás, El Bosque, perteneciente a la red de Instituciones Educativas de la Corporación Santo Tomás. Ubicado en la comuna del Bosque. El colegio presenta una gestión interna autónoma y una dependencia de una Dirección General de Colegios, desde dónde se alinean las metas y se establecen procedimientos generales en ámbito de seguridad laboral, clima organizacional, presupuestos.

Es un colegio Particular Subvencionado de financiamiento Compartido, mixto, basado en los principios de la Filosofía Tomista, de orientación católica abierto a la comunidad, Su matrícula asciende a 732 alumnos en Jornada escolar completa, abarcando educandos desde enseñanza pre escolar, enseñanza básica y Enseñanza media. El Colegio Santo Tomás de El Bosque es el continuador de la tarea educativa realizada durante 10 años por el Colegio Santo Tomás de San Bernardo que fuera fundado el año 1995. A partir del año 2005, este Colegio forma parte de la Red de Colegios de Santo Tomás.

El colegio es liderado por una directora acompañada por Inspectora General, Jefe de Unidad Técnica, Jefe administrativo, Orientadora. Existe una coordinación académica que abarca desde pre escolar y ciclo básico hasta 6° año básico y una coordinación de Ciclo Enseñanza media desde 7° año hasta IV° Enseñanza Media. Existe desde pre kínder hasta 5° básico dos cursos por nivel. Y en Enseñanza media sólo en terceros y cuartos medios dos cursos por nivel.

Las familias que acceden al colegio pertenecen mayoritariamente al entorno cercano y existe conexión entre ellos ya sea por lugar geográfico o lazos familiares. Corresponden en su mayoría a familias de clase media, con un nivel de escolaridad de estudios superiores y técnicos.

Existen 46 docentes contratados todos profesores titulados. Existen cuatro profesores que poseen Asignación de Excelencia Pedagógica y uno de ellos perteneciente a la Red Maestro de Maestros. Existen tres profesores con grados de Magíster y tres profesores cursando éste grado.

Los alumnos a quienes se les han aplicado las evaluaciones diagnósticas elaboradas en cuarto año básico poseen las siguientes características; matrícula total de 61 alumnos 27 damas, 34 varones agrupados en dos cursos. La edad de estos alumnos fluctúa entre los 10 y 11 años.

Existen 8 alumnos con Necesidades educativas especiales a quienes se les aplica evaluación diferenciada consistente en seguir una serie de pasos para facilitar el uso del tiempo, la comprensión de las indicaciones, la disminución de la ansiedad frente a las evaluaciones entre otras. El colegio no posee proyecto de integración pues las características de los alumnos no lo ameritan. Se trabaja con los planes y programas ministeriales. El enfoque metodológico toma elementos conductistas principalmente.

Tienen acceso a talleres de reforzamiento en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Los profesores jefes son profesores de educación general básica es imparten las asignaturas mencionadas, siendo su especialidad. Existe una metodología alineada en el trabajo de éstos subsectores.

Un 70% de los alumnos tienen una permanencia de 5 años en el colegio.

En cuanto al contexto familiar un 62% vive con ambos padres, un 35% vive sólo con uno de sus padres y un 3% vive con otros familiares.

Los cuartos básicos presentan un buen clima de trabajo y una disciplina adecuada para la clase, los alumnos conocen el elemento fundamental del Manual de Convivencia; el respeto mutuo y el sentido de comunidad. Existe un trabajo de orientación claro y constante centrado en la práctica de virtudes. Son empáticos, solidarios y colaboradores.

Son alumnos que presentan variados estilos de aprendizaje tales como visuales a quienes el uso de imágenes, colores y uso de PPT les acercan al aprendizaje, la totalidad del grupo responde bien al estilo social les acomodan las tareas en grupo o parejas, aprecian más las propuestas lógico matemáticas que aquellas que impliquen lectura y escritura, existe tendencia al estilo oral. Poseen un acercamiento importante a los medios de comunicación tecnológicos.

Poseen en general una buena actitud hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje y hacia las evaluaciones. Reciben información oportuna sobre fechas y contenidos a evaluar.

Los alumnos a quienes se les han aplicado las evaluaciones diagnósticas elaboradas en octavo básico poseen las siguientes características; matrícula total de 39 alumnos 25 varones agrupados en un curso. La edad de los alumnos fluctúa entre los 13 y 15 años.

Existen 2 alumnos con Necesidades educativas especiales a quienes se les aplica evaluación diferenciada, aplicando las estrategias antes mencionadas. Se trabaja con los planes y programas ministeriales. El enfoque metodológico toma elementos conductistas principalmente. Poseen profesores de enseñanza media, especialistas en cada asignatura.

Un 10 % de los alumnos tienen una permanencia de 8 años en el colegio.

En cuanto al contexto familiar 65% vive con ambos padres, un 35% vive sólo con uno de sus padres. Los alumnos de este curso poseen un buen nivel de acompañamiento de sus padres y compromiso con la institución.

El clima en la sala de clases es variado, dependiendo de factores personales por parte del alumnos tales como la motivación, el estado de ánimo, el nivel de habilidades y agrado por la asignatura y de factores que maneja el docente tales como el grado de empatía de los profesores hacia los alumnos, el manejo

de metodología en el aula, el conocimiento disciplinar y las explicitación de expectativas que tiene el profesor sobre sus alumnos.

Los alumnos tienen conocimiento de los fundamentos del Manual de Convivencia; el respeto mutuo y el sentido de comunidad. Conocen normas y sanciones en la comunidad educativa y existe un buen nivel de cumplimiento de éstas. Reciben acompañamiento del profesor jefe quién desarrolla actividades según plan de orientación del ministerio de educación, plan de virtudes Tomistas. Reciben acompañamiento de Inspectora para socializar las normas y encausarlos a cumplirlas.

Presentan una buena actitud frente a las evaluaciones lo que se evidencia en la buena asistencia a éstas las que son informadas en cuanto a fechas y contenidos.

En cuanto a sus características de aprendizaje han logrado mayor autonomía y madurez lo que les permite involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sus estilos están asociados a lo visual, auditivo, lógico y concreto.

El 70% de los alumnos de este curso ha rendido pruebas del sistema de medición de la calidad de la educación en 6° año 2014 en el colegio Santo Tomás obteniendo 276 puntos en Lenguaje y Comunicación y 311 puntos en Matemáticas.

4.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El trabajo de campo de la presente investigación se inició con el planteamiento de los objetivos de éste trabajo como punto de partida y para direccionar nuestras acciones. Esto dio paso a la organización de las variadas tareas en función del tiempo de acción. Se siguió la siguiente secuencia:

- Revisión y análisis de planes y programas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas para los cursos cuartos y octavo básico: Durante esta etapa se realizó lectura de los planes y programas mencionados descubriendo y familiarizándose con los ejes que cada uno presenta y para conocer los contenidos y aprendizajes esperados declarados en ellos. Se realizó una toma de notas de aquellos aspectos que nos presentaban dudas y de las inquietudes para abordar el trabajo.
- Entrevista con Jefe UTP y profesores de Asignaturas de este estudio: Con la lectura de la documentación anterior y a partir de la información que no manejábamos en profundidad, por no ser de nuestro campo de experticia, nos reunimos con los profesores de asignatura y el coordinador de ciclo quienes nos aportaron información, respecto de cómo se trabaja por ejes y cómo se incluyen en las planificaciones, qué actividades en clases apuntan a su desarrollo y cómo se integran en las evaluaciones. Se detectó que en Lenguaje y Comunicación, no es posible evaluar con el instrumento prueba objetiva, el eje comunicación oral.

- Revisión de las Evaluaciones Diagnósticas del Banco de datos del establecimiento: Con posterioridad accedimos al banco de datos de unidad técnica para conocer las planificaciones de unidad y las evaluaciones que se realizan y su periodicidad. Siendo un momento para conocer las evaluaciones aplicadas, los aprendizajes esperados, la cantidad de preguntas, la normativa para la aplicación, el formato de presentación, los ejes evaluados, los ítems utilizados en ambas asignaturas, detectando un alineamiento en estos aspectos entre ambas asignaturas. Esta etapa impulsó la creación de las evaluaciones requeridas.
- Lectura de Bibliografía pertinente al estudio: Esta etapa consistió en la revisión de la lectura sugerida y en la búsqueda de otros aportes sobre evaluación educativa, evaluación de resultados, evolución del concepto evaluación. Todo aquello seleccionado fue constituyendo un archivo para la construcción del Marco Teórico y para fortalecer la profundidad de nuestra investigación.
- Identificación de la Población y Muestra: Dado que los cursos estaban ya señalados, en esta etapa se fue en búsqueda de antecedentes de los alumnos de cuarto y octavo básico, número de matrícula, edades, datos parentales, características de aprendizaje, clima en aula, profesores que atienden los curso. Esta información fue pertinente al momento de construir el Marco Contextual del trabajo.
- Elaboración de Pruebas diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para 4° y 8° básico. Al iniciar esta etapa enfrentamos una dificultad ya que en la dupla de trabajo sólo una de las partes es especialista en uno de los subsectores, por esto fue necesario contar con la colaboración de los profesores de matemáticas quienes nos señalaron cuáles eran las preguntas que abordaban los ejes y cuáles habilidades se buscan desarrollar a través de ellos y nos apoyaron en la construcción desde el manejo disciplinar. Se elaboran las correspondientes pautas de corrección.

- Presentación de los Instrumentos a Equipo de profesores de Lenguaje y UTP para su evaluación: Una vez finalizada la construcción de las pruebas diagnóstico nos reunimos nuevamente con los profesores de asignatura y coordinador de ciclo, para presentar el material. Recibiendo aportes y sugerencias. Se socializan las pautas de corrección.
- Programación y Aviso de Fechas de Aplicación: En ésta reunión se establecieron las fechas para la aplicación de las pruebas y se involucró a los profesores en el proceso de aplicación. En esta etapa se imprimieron los ejemplares y se revisaron aspectos de formato de presentación. Se comunicó a los alumnos de los cursos involucrados sobre la aplicación y fecha de la evaluación diagnóstica.
- Aplicación de los Instrumentos: Fijado el día y a la hora se procede a la aplicación, siguiendo procedimientos institucionales: Disposición de los puestos de trabajo, disminución de la contaminación acústica, ingreso a sala por orden alfabético, lectura a los alumnos de las normas de evaluación y su objetivo diagnóstico.
- Semana de Revisión y Procesamiento de Información: Con posterioridad se procede a la revisión de acuerdo a las pautas correspondientes, y se obtiene un panorama por alumno y de acuerdo a los ejes evaluados. En ésta etapa y para hacer más concreta la visión del resultados se confeccionan tablas y gráficos comparativos.
- Análisis de Resultados: Una vez finalizada la etapa de procesamiento de datos comenzamos a anotar las conclusiones que se generan respecto de los ejes abordados y las habilidades evaluadas. En cuanto al desempeño individual aparece categorías o niveles iniciales en que se encuentran los alumnos.

- Redacción de Marco Teórico y Marco Contextual del trabajo de Grado II: En esta etapa se comienza a redactar la síntesis de la Bibliografía revisada para dar fundamento al trabajo de investigación reflexionando sobre los resultados obtenidos y la información pertinente a la evaluación diagnóstica aplicada.
- Reunión para levantar juicios de valor sobre los resultados obtenidos en cuanto a aprendizajes por ejes y habilidades. Inicio de planteamiento de Conclusiones. Revisión del Marco Teórico y Marco Contextual en confrontación con los resultados obtenidos. Elaboración y redacción de conclusiones. Y comienzo de la redacción de la propuesta de mejoras.
- Presentación del Trabajo a la Comunidad Educativa: La motivación del presente trabajo es ser una real contribución para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y el inicio de una retroalimentación para reflexionar sobre nuestras prácticas evaluativas, en este contexto se realizó la presentación de la presente investigación al consejo de profesores.

4.1 FORMATOS APLICADOS

4.1.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE:

4.1. a. Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4º Básico.

Evaluación construída en base a 35 preguntas. Tiempo asignado para desarrollo 90 minutos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1.a 7.

La Lechera

La lechera se despertó esa mañana con los primeros rayos del sol. Se vistió rápidamente y se peinó las trenzas. De la entrada de su cabaña recogió el cántaro de leche y se lo puso sobre la cabeza. Con el recipiente de arcilla bien acomodado salió hacia el mercado con gran entusiasmo.

Hacía frío y su aliento dibujaba pequeñas nubes en el aire. En el camino se cruzó con el panadero, un labrador, la dueña de la tienda y tres o cuatro perros que ya la conocían bien, pero abstraída en sus pensamientos, no le respondió el saludo a ninguno. Caminaba dando gritos de alegría imaginando lo próspera que se volvería:

"Como la leche que llevo es de buena calidad, me pagarán buen precio por ella. De inmediato compraré un canasto con cien huevos que, luego de cuidarlos y darles calor durante unas semanas, serán pollitos; pollitos amarillos que me cantarán el pío-pío todas las mañanas y me seguirán a todas partes para que les invite maíz de trigo.

En pocas semanas estarán grandes -siguió pensando- y entonces venderé los pollos en el mercado. Con el dinero que gane podré comprarme un chanchito robusto y rosado que juegue en el corral.

Lo cuidaré muy bien y le daré tanta comida que crecerá muchísimo; engordará de tal manera que cuando camine arrastrará la barriga por el suelo.

Cuando sea un cerdo inmenso lo llevaré al mercado. Seguro que lo venderé a buen precio. Entonces, con lo que gane, me voy a comprar una vaca descomunal, con manchas negras y ojos tristes, que muja con voz fuerte, que dé mucha leche y que se pasee aburrída comiendo el pasto. ¡Y de paso, para que la acompañe, compraré un ternero café con leche que correteará travieso por el campo, desde el monte a la cabaña!"

Este último pensamiento le gustó tanto a la lechera que dio un brinco en el aire, con tal descuido que el cántaro se le cayó y se rompió en mil pedazos. Toda la leche que contenía se derramó sobre el suelo y los perros se acercaron discretamente a probar un poquito del blanco líquido que ya la tierra absorbía.

¡Pobre lechera! Con toda la leche derramada, se le escurrieron también sus ilusiones: nunca tendría una canasta enorme con cien huevos, tampoco pollitos amarillos siguiéndola por toda la casa; ni pensar en el enancho rosado y mucho menos en la vacota con su ternero...

Arrodillada en la vereda y sintiéndose muy desdichada, la lechera se puso a llorar. Uno de los perros se le acercó y le lamió la oreja, **como** consolándola.

1-. Según el relato, ¿qué es lo primero que compraría la lechera con la venta de la leche?

- A. Una vaca.
- B. Un cerdo.
- C. Cien huevos.
- D. Muchos pollitos.

2-. ¿Cómo se comportó la lechera con las personas que se cruzaron en su camino?

- A. Irrespetuosamente, ya que no les dirigió la palabra.
- B. Indiferentemente, pues no respondió a sus saludos.
- C. Graciosamente, debido a que gritó cuando pasaron.
- D. Burlescamente, puesto que se rió de ellos.

3-. ¿Por qué razón la lechera estaba alegre mientras se dirigía a vender la leche?

- A. Porque sabía que su producto era de buena calidad.
- B. Porque esperaba vender rápidamente la mercancía.
- C. Porque imaginaba que obtendría mucho dinero.
- D. Porque disfrutaba el trabajo que realizaba.

4-. ¿Cuál es la enseñanza que deja la historia de la lechera?

- A. Para obtener riquezas hay que tener ambición.
- B. Hay que conformarse con lo que cada uno tiene.
- C. Se debe actuar con calma para conseguir los objetivos.
- D. Siempre habrá una mano amiga cuando las cosas van mal.

5-. ¿Qué sentimiento demuestra el emisor del texto ante la situación de la lechera?

- A. Temor.
- B. Lástima.
- C. Angustia.
- D. Indiferencia.

6-. ¿En qué pensaba la lechera cuando dio el brinco en el aire?

- A. En la venta de una vaca.
- B. En el arreglo de un corral.
- C. En la compra de un ternero.
- D. En el cuidado de un chanchito.

7-. ¿Qué función cumple la palabra **como** destacada al final del texto?

- A. Permite diferenciar la actitud de la mujer con la acción realizada por un perro.
- B. Permite exagerar el hecho de que un perro haya lamido la oreja de la mujer.
- C. Permite comparar la acción de uno de los perros con el acto de consolar.
- D. Permite otorgar a uno de los perros las características de un ser humano.

¿Qué opinas del chat?

En casa no tenemos computador, por lo que puedo chatear solamente desde el colegio. La mayoría de las veces chateo con mis primos de Chillán a los que no veo casi nunca, pero sé todo lo que les pasa gracias a las conversaciones que tenemos por chat.

Creo que el chatear no sirve para nada. Juntarse con los amigos y conversar en persona es mejor.

Cuando chateas con alguien no puedes verle la cara ni tampoco reírte con él, en caso que le chateas a los amigos.

Según mi opinión, chatear tiene cosas buenas y malas. Las cosas buenas son:

- Para conversar con gente que no puedes ver tan a menudo o que están en otros países.
- El tipo de comunicación con el otro es inmediata, no tienes que esperar mucho para que te respondan.
- Puedes conversar con más de una persona a la vez.

Las malas son:

Mis hermanos viven en Italia y gracias al chat, puedo conversar con ellos. Creo que el chat es una herramienta muy útil y barata para aquellas personas que están lejos de casa y extrañan a sus familiares. Chateando no se sienten tan solos, aunque igual se extraña el tocar y mirar a los seres queridos. Pero peor es nada.

8-. ¿Qué indica la expresión subrayada en la opinión de Rocío?

- A. Una causa por la que puede chatear.
- B. Una condición para usar computador.
- C. Una consecuencia de no tener computador.
- D. Una explicación al hecho de no tener computador.

9-. ¿Qué piensa Andrea sobre el chateo?

- A. Que es gracioso.
- B. Que es peligroso.
- C. Que es inservible.
- D. Que es desagradable.

10-. ¿Qué actitud muestra Rocío ante el uso del chat?

- A. Desconocimiento.
- B. Agradecimiento.
- C. Preocupación
- D. Curiosidad.

11-. ¿Para qué escriben Rocío, Andrea, Tomás y Sergio?

- A. Para reclamar.
- B. Para informar.
- C. Para opinar.
- D. Para pedir.

12-. ¿Qué quiere decir la expresión de Tomás "peor es nada"?

- A. Es malo tener pocos recursos.
- B. Es recomendable ambicionar más.
- C. Es inútil conformarse con lo que nos toca.
- D. Es preferible tener poco a estar falto de algo.

13-. ¿Qué conclusión se obtiene de lo expresado en el diario mural?

- A. Las mujeres jóvenes son quienes más utilizan el chat.
- B. Las familias grandes logran mayor cercanía gracias al chat.
- C. Las personas tienen desacuerdos en cuanto a la utilidad del chat.
- D. Las amistades presenciales valen más que las conocidas por chat.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 19.

Bicicleta

Me monté en la bicicleta, le di y le di a los pedales, como unos doce kilómetros, paseando por las calles:

Apoyado en el asiento, mirando solo adelante, corrí noventa kilómetros y no me pillaba nadie.

Bien sujetado al manubrio, con ritmo siempre constante, hice doscientos kilómetros cuesta arriba y sin cansarme.

Sin utilizar el freno, **porque** no quise pararme, pasé de los mil kilómetros, y seguía tan campante.

Me bajé de la cama cuando me llamó mi madre: había ganado el Tour sin apenas despeinarme.

A. A. Gómez Yebra

14-. ¿Qué función cumple la palabra destacada en la penúltima estrofa del poema?

- A. Indica causa.
- B. Indica oposición.
- C. Indica comparación.
- D. Indica consecuencia.

15-. Según el poema, ¿cuántos kilómetros recorrió el emisor *cuesta arriba y sin cansarse*?

- A. Mil kilómetros.
- B. Doce kilómetros.
- C. Noventa kilómetros.
- D. Doscientos kilómetros.

16-. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA acerca del emisor del poema?

- A. Mantenía un ritmo constante de pedaleo.
- B. Utilizaba permanentemente el freno.
- C. Pedaleaba parado en su asiento.
- D. Solía mirar alrededor suyo.

17-. ¿Cuál de los siguientes pares de palabras corresponde a una **rima** en el poema?

- A. Manubrio / kilómetros.
- B. Pararme / cansarme.
- C. Asiento / adelante.
- D. Bicicleta / pedales.

18-. ¿Cómo se siente el emisor del poema al lograr pedalear muchos kilómetros?

- A. Agotado.
- B. Nervioso.
- C. Orgullosa.
- D. Asombrado.

19-. ¿Qué significa la última estrofa del poema?

- A. El niño había soñado que pedaleaba.
- B. El niño ocultó a su madre que había pedaleado.
- C. El niño había ganado fácilmente una competencia.
- D. El niño cuidó su apariencia incluso mientras competía.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 20 a 24.



Estacionar en la calzada que corresponde.

Padres y transportistas deben evitar conductas que son riesgosas para los niños, por ejemplo, dejarlos descender en segunda fila.

Utilizar las luces correspondientes; en furgones escolares son permitidas las balizas estroboscópicas.

En el caso del auto particular, la normativa no autoriza emplear las luces de emergencia.

Cuidar el entorno que circunda al vehículo, especialmente tener cuidado con aquellos niños que caminan usando audífonos u otros elementos distractivos.

Respetar el paso de cebra, tanto para peatón como para ciclista.

Los niños no deben exponer su integridad al sacar manos, brazos, piernas o cabeza por las ventanas del vehículo.

Niños menores de 4 años deben utilizar sillas de seguridad.

Por normativa de tránsito, todo menor de 8 años está impedido de viajar como copiloto.

Cruzar y estacionar solo en lugares autorizados.

20-. Según el afiche, ¿quiénes pueden utilizar luces estroboscópicas?

- A. Los ciclistas.
- B. Los autos particulares.
- C. Los furgones de escolares.
- D. Los transportistas en general.

21-. ¿Cuál es el objetivo principal del afiche?

- A. Que los escolares valoren la labor de Carabineros.
- B. Que los padres se preocupen de la seguridad escolar.
- C. Que los estudiantes estén protegidos al ir a la escuela.
- D. Que la comunidad escolar pueda convivir en armonía.

22-. ¿Qué quiere expresar la frase "Un amigo siempre" que está bajo el escudo de Carabineros de Chile?

- A. El tipo de trabajo que desarrolla Carabineros.
- B. La cercanía de Carabineros con los ciudadanos.
- C. La importancia que Carabineros tiene para el país.
- D. El valor que tienen los escolares para Carabineros.

23-. ¿Qué propósito tienen las imágenes del afiche?

- A. Ilustrar el trabajo que realiza Carabineros.
- B. Presentar las conductas que son riesgosas.
- C. Ejemplificar la información que se entrega.
- D. Mostrar los peligros que corren los escolares.

24-. ¿Cuál palabra puede remplazar a la que está subrayada en el afiche sin cambiar su sentido?

- A. salud
- B. seguridad
- C. protección
- D. tranquilidad

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 25 a 29.

LOS PERSONAJES: NIÑA. PADRE. MADRE. MÉDICO. ABUELA.

EL LUGAR: El comedor de una casa.

(Una niña y su padre en el comedor de la casa, a la hora del desayuno)

NIÑA. Buenos días, pepé

PADRE. Pero, hija, ¿por qué me llamas Pepe, si sabes que me llamo Juan?

NIÑA. No te he llemado Pepe, pepé.

PADRE. ¿Por qué hablas de esa forma tan rara?

NIÑA. ¡No puedo decir le letre E!

PADRE. ¿Me estás tomando el pelo?

NIÑA. ¡No! ¡Bueeee, bueeee! *(Entra la madre)*

MADRE. ¿Qué te pasa, hijita? ¿Por qué lloras de esa forma tan rara, en vez de hacer "bua, bua" como todo el mundo?

PADRE. No puede decir la letra A.

MADRE. No digas tonterías, Juan, todos pueden decir la letra A. A ver, hija, di "A".

NIÑA. Eeee... ¡Es verded, no puedo decir le Eeee... ! ¡Bueeee... !

PADRE. No llores, hija. Voy a buscar al vecino, él nos puede ayudar **puesto que** es un reconocido médico. *(Sale el padre)*

NIÑA. ¿Qué voy e hecer, sin poder decir le E? ¡Todosse burlerén de mí!

MÉDICO. Qué cosa más rara... Si no puede decir la A, a lo mejor es por falta de vitamina A. Que coma muchas zanahorias, que tienen vitamina A, a ver si se le pasa.

PADRE. ¿Y si no se le pasa?

MÉDICO. Entonces tendrá que aprender a hablar sin la A. En vez de decir "cara", tendrá que decir "rostro", y en vez de "cabeza" tendrá que decir "coco".

MADRE. ¿Y cuando tenga que decir "casa"? No podrá decir tampoco "apartamento" ni "vivienda" ni "morada" ...

MÉDICO. Podrá decir "piso".

PADRE. ¿Y si es una planta baja, o una casita en el campo?

MÉDICO. No sé... Tendrán que comprarle un buen diccionario de sinónimos. Bueno, tengo que irme. Ya lo sabes, pequeña, tienes que tomar mucha vitamin A. Adiós. *(Se va)*

MADRE. Iré inmediatamente a preparar un jugo de zanahoria
(Entra la abuela.)

ABUELA. ¿Qué pasa? ¿A qué viene tanto alboroto?

MADRE. La niña no puede decir la letra A.

NIÑA. ¡Bueeee, bueeee... ! ¡Nunqu volveré e hebler normel...!

ABUELA. ¡Qué tontería! Esto se lo quito yo como si fuera un hipo. *(La abuela se acerca a la niña por detrás y le da un susto)*

ABUELA. ¡Uh!

NIÑA. ¡Aaah!

ABUELA. ¿Lo ves? Ya ha dicho la A.

NIÑA. ¡Es verdad, he dicho A!

MADRE. Menos mal, con lo pesado que es hacer jugo de zanahoria

Cario Frabetti.

25-. ¿Qué hecho permitió que la madre de la niña se diera cuenta de que había un problema?

- A. La forma en que la niña llamaba al papá.
- B. La examinación hecha por el doctor.
- C. La explicación que le dio su esposo.
- D. La manera en que la niña lloraba.

26-. ¿Qué le pareció al médico la dificultad de la niña para pronunciar la letra A?

- A. Un caso grave.
- B. Un hecho curioso.
- C. Un asunto increíble.
- D. Una situación normal.

27-. ¿Cuál era el mayor problema de la niña ante la situación que estaba viviendo?

- A. El temor de quedarse muda.
- B. La dificultad para poder comunicarse.
- C. La obligación de tomar jugo de zanahoria.
- D. El peligro de utilizar palabras desconocidas.

28-. ¿Cuál de los personajes actuó de manera más efectiva ante la situación de la niña?

- A. El padre.
- B. La madre.
- C. El médico.
- D. La abuela.

29-. ¿Qué expresión es adecuada para remplazar a la que está destacada en el fragmento?

- A. debido a que
- B. por lo tanto
- C. por ejemplo
- D. sin embargo

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 30 a 35.

LOS OSOS PANDA

Los osos panda son una especie animal reconocida a nivel mundial debido, entre otras cosas, a que están en peligro de extinción.

El nombre de oso panda se les da a dos especies del orden de los carnívoros: el oso panda menor y el oso panda gigante, que es más conocido por sus colores blanco y negro.

Miden alrededor de un metro ochenta centímetros y viven en regiones montañosas al este del Tíbet y al sudoeste de China, donde fueron descubiertos por el mundo occidental aproximadamente en 1870.

Es un animal tímido, pacífico y omnívoro. Come desde tallos y hierbas hasta aves, peces y roedores. Pero su alimento preferido es el bambú. Come una cantidad diaria de catorce kilos y se tarda doce horas en ingerirlos.

Los osos panda en libertad viven sobre los quince años, mientras que en cautiverio pueden llegar hasta los treinta años.

Las dificultades para reproducirse en cautiverio debido a su timidez y a la destrucción de su hábitat natural son las principales razones de su riesgo de extinción.

Cristina Díaz

30-. Según el texto, ¿cuántos años viven los osos panda en cautiverio?

- A. 14 años.
- B. 15 años.
- C. 18 años.
- D. 30 años.

31-. ¿Por qué la timidez de los osos panda se relaciona con su riesgo de extinción?

- A. Porque les dificulta la reproducción.
- B. Porque les impide defender su hábitat.
- C. Porque los mantuvo ocultos durante años.
- D. Porque los obliga a permanecer en cautiverio.

32-. ¿Qué información acerca de los osos panda aportan el primer y el último párrafo del texto?

- A. Que su hábitat natural ha sido destruido.
- B. Que son conocidos por estar en cautiverio.
- C. Que son animales que se encuentran en extinción.
- D. Que su característica más reconocida es su timidez.

33-. ¿Qué acción del ser humano ha agravado la situación de los osos panda?

- A. La destrucción de su ambiente.
- B. La reproducción de su especie en cautiverio.
- C. El consumo de sus alimentos fundamentales.
- D. El ataque a su especie en las montañas del Tíbet.

34-. ¿Para qué fue escrito este texto?

- A. Para describir el hábitat del oso panda.
- B. Para informar acerca de los osos panda.
- C. Para relatar cómo descubrieron a los panda.
- D. Para comentar por qué los panda están en riesgo.

35-. ¿Qué efecto tiene el contenido del texto en el lector?

- A. Genera temor.
- B. Causa sorpresa.
- C. Crea conciencia.
- D. Produce angustia.

4.1. b. Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8º Básico.

Evaluación elaborada en base a 40 preguntas. Tiempo de desarrollo 90 minutos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1. a 5.

CANTAR PRIMERO

Destierro del Cid

A los que conmigo vengan que Dios les dé muy buen pago;

también a los que se quedan contentos quiero dejarlos.

Habló entonces Álvaro Fáñez, del Cid era primo hermano:

"Con vos nos iremos, Cid, por yermos y por poblados;

no os hemos de faltar mientras que salud tengamos,

y gastaremos con vos nuestras mulas y caballos

y todos nuestros dineros y los vestidos de paño,

siempre querremos serviros como leales vasallos".

Aprobación dieron todos a lo que ha dicho don Álvaro.

Mucho que agradece el Cid aquello que ellos hablaron.

El Cid sale de Vivar, a Burgos va encaminado,

allí deja sus palacios yermos y desheredados.

Los ojos de Mío Cid mucho llanto van llorando;

hacia atrás vuelve la vista y se quedaba mirándolos.

Vio como estaban las puertas abiertas y sin candados,

vacías quedan las perchas ni con pieles ni con mantos,

sin halcones de cazar y sin azores mudados.

Y habló, como siempre habla, tan justo tan mesurado:

"¡Bendito seas, Dios mío, Padre que estás en lo alto!

Contra mí tramaron esto mis enemigos malvados".

Cantar del Mio Cid. (Fragmento).

1-. Según el poema, ¿qué prometen Álvaro Fáñez y el resto de los hombres al Cid?

- A. Ser agradecidos.
- B. Pelear con honor.
- C. Actuar con lealtad.
- D. Cederle sus tierras.

2-. ¿Qué sentimiento demuestra el Cid al salir de Vivar?

- A. Orgullo.
- B. Tristeza.
- C. Decepción.
- D. Indiferencia.

3-. ¿Qué característica de la epopeya se refleja en el fragmento?

- A. Muestra la intervención de una fuerza divina.
- B. Se transmite principalmente de manera oral.
- C. Es un texto de amplia extensión.
- D. Trata sobre la vida de un héroe.

4-. ¿Qué enunciado resume el contenido de la primera estrofa del fragmento?

- A. El Cid decide abandonar la ciudad de Vivar.
- B. El Cid invita al pueblo de Vivar a seguirlo en su lucha.
- C. Los hombres deciden acompañar al Cid en su trayecto.
- D. El primo del Cid solicita al pueblo que aporte materialmente.

5-. ¿Qué rasgo de la personalidad del Cid se destaca principalmente a partir de sus palabras?

- A. Su sensibilidad .
- B. Su religiosidad.
- C. Su humildad.
- D. Su valentía.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6.a 11.

Ternura

1. *Ternura* corresponde al segundo poemario de Gabriela Mistral. Fue publicado en Madrid, España, el año 1924, con el apoyo de la editorial Saturnino Calleja. La poetisa dedicó este libro a su madre y a su hermana Emelina, **pilares** fundamentales de su vida como fuente de inspiración directa de algunos de sus versos.

2. La primera edición de *Ternura* se intituló *Canciones para niños*. Precisamente entre las páginas de *Ternura* además de encontrarse el lector con una veintena de poemas de la poetisa, cuenta además de rondas infantiles, con canciones de cunas y jugarretas. Géneros estos últimos que Gabriela Mistral utilizó con frecuencia y creatividad, queriendo transmitir a través de estos su especial e incansable afecto a los niños.

3. Las rondas dedicadas a estos niños también renovaban la percepción de Gabriela Mistral **tanto** con respecto a su labor poética **como** a su vida diaria: "Cuando he escrito una ronda infantil, mi día ha sido verdaderamente bañado de Gracia, mi respiración como más rítmica y mi cara ha recuperado la risa perdida en trabajos desgraciados. Tal vez el esfuerzo fuese el mismo que se puso en escribir una composición de otro tema, pero algo, que insisto en llamar "sobrenatural", lavaba mis sentidos y **refrescaba mi carne vieja**" (Mistral, Gabriela. *Una nueva organización del trabajo*, p.3).

4. Para Gabriela Mistral, *Ternura* no solamente pretendía entretener y educar a niños por medio de la poesía, sino que también era un llamado a los adultos respecto de su responsabilidad ante la situación de aquellos, en particular por los niños que vivían en situación de abandono.

5. Gabriela Mistral reveló que *Ternura* fue su libro más querido, uno que dejó huella a lo largo de toda su obra. Todos sus libros fundamentales, desde *Desolación a Lagar*, de *Talaal Poema de Chile*, contaron con poemas originados en *Ternura*. En 1945, el mismo año en que recibió el Premio Nobel de Literatura,

Gabriela Mistral, pensando en sus lectores, decidió reorganizar *Ternura*, añadiendo nuevas secciones a la edición original, cambios que dan cuenta de la importancia que Gabriela Mistral siempre atribuyó a este libro.

6-. De acuerdo con la globalidad del texto, ¿qué función cumple el párrafo 2?

- A. Expone el afecto de Mistral por los niños.
- B. Describe el contenido del libro *Ternura*.
- C. Demuestra la creatividad de Gabriela Mistral.
- D. Señala la importancia de las rondas en *Ternura*.

7-. A partir de la lectura, ¿por qué es adecuado señalar que *Ternura* es la obra más importante para Gabriela Mistral?

- A. Porque influyó en el resto de su obra.
- B. Porque contenía variados tipos de poemas.
- C. Porque permitió que obtuviera el premio Nobel.
- D. Porque ayudó a educar a los adultos acerca de los niños.

8-. A partir del contenido del texto, ¿cuál es la característica más destacable de Gabriela Mistral?

- A. Su talento como escritora.
- B. Su afán por escribir rondas.
- C. Su influencia en la educación.
- D. Su preocupación por los niños.

9-. ¿Qué palabra puede remplazar a la que está subrayada en el párrafo 1 sin cambiar el sentido del texto?

- A. Apoyos.
- B. Refuerzos.
- C. Columnas.
- D. Colaboradoras.

10-. ¿Qué palabra resume el sentido de la expresión subrayada en el párrafo 3?

- A. Alegrar.
- B. Descansar.
- C. Hermosear.
- D. Rejuvenecer.

11-. ¿Qué función cumple el conector **tanto ... como ...** en el contexto del párrafo 3 del texto?

- A. Establece una comparación entre la poesía de Mistral y su vida cotidiana.
- B. Introduce una condición para vincular la poesía de Mistral con su vida diaria.
- C. Exagera la importancia de las experiencias de vida en la poesía de Mistral.
- D. Plantea una contradicción entre la vida de Mistral y su obra poética.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 18.

Mientras Petaca atisba desde la puerta, Cañuela, encaramado sobre la mesa, descuelga del muro el pesado y mohoso fusil.

Los alegres rayos del sol filtrándose por las mil rendijas del rancho esparcen en el interior de la vivienda una claridad deslumbradora.

Ambos chicos están solos esa mañana. El viejo Pedro y su mujer, la anciana Rosalía, abuelos de Cañuela, salieron muy temprano en dirección al pueblo, después de recomendar a su nieto la mayor circunspección durante su ausencia.

Cañuela, a pesar de sus débiles fuerzas -tiene nueve años, y su cuerpo es espigado y delgadocho-, ha terminado felizmente la empresa de apoderarse del arma, y sentado en el borde del lecho, con el cañón entre las piernas, teniendo apoyada la culata en el suelo, examina el terrible instrumento con grave atención y prolijidad. Sus cabellos rubios desteñidos, y sus ojos claros de mirar impávido y cándido, contrastan notablemente con la cabellera renegrada e hirsuta y los ojillos oscuros y vivaces de Petaca, que dos años mayor que su primo, de cuerpo bajo

y rechoncho, es la antítesis de Cañuela a quien maneja y gobierna con despótica autoridad.

Aquel proyecto de cacería era entre ellos, desde tiempo atrás, el objeto de citas y conciliábulos misteriosos; pero, siempre habían encontrado para llevarlo a cabo, dificultades, inconvenientes insuperables. ¿Cómo proporcionarse pólvora, perdigones y fulminantes?

Por fin, una tarde, mientras Cañuela vigilaba sobre las brasas del hogar la olla de la merienda, vio de improviso aparecer en el hueco de la puerta la furtiva y silenciosa figura de Petaca, quien, al enterarse de que los viejos no regresaban aún del pueblo, puso delante de los ojos asombrados de Cañuela un grueso saquete de pólvora para minas que tenía oculto debajo de la ropa. La adquisición del explosivo era toda una historia que el héroe de ella no se cuidó de relatar, embobado en la contemplación de aquella sustancia reluciente semejante a azabache pulimentado.

A una legua escasa del rancho había una cantera que surtía de materiales de construcción a los pueblos vecinos. El padre de Petaca era el capataz de aquellas obras. Todas las mañanas extraía del depósito excavado en la peña viva la provisión de pólvora para el día. En balde el chico había puesto en juego la travesura y sutileza de su ingenio para apoderarse de uno de aquellos saquetes que el viejo tenía junto a sí en la pequeña carpa, desde la cual dirigía los trabajos. Todas sus astucias y estratagemas habían fracasado lamentablemente ante los vigilantes ojos que observaban sus movimientos. Desesperado de conseguir su objeto, tentó, por fin, un medio heroico. Había observado que cuando un tiro estaba listo, dada la señal de peligro, los trabajadores, incluso el capataz, iban a guarecerse en un hueco abierto con ese propósito en el flanco de la montaña y no salían de ahí sino cuando se había producido la explosión. Una mañana, arrastrándose como una culebra, fue a ponerse en acecho cerca de la carpa. Muy pronto, tres golpes dados con un martillo en una barrena de acero anunciaron que la mecha de un tiro acababa de

ser encendida y vio cómo su padre y los canteros corrían a ocultarse en la excavación.

Aquel era el momento propicio, y abalanzándose sobre los saquitos de pólvora se apoderó de uno, emprendiendo en seguida una veloz carrera, saltando como una cabra por encima de los montones de piedra que, en una gran extensión cubrían el declive de la montaña.

Al producirse el estallido que hizo temblar el suelo bajo sus pies, enormes proyectiles le zumbaron en los oídos, rebotando a su derredor una furiosa granizada de pedriscos. Mas, ninguno le tocó, y cuando los canteros abandonaron su escondite, él estaba ya lejos oprimiendo contra el jadeante pecho su gloriosa conquista, henchida el alma de júbilo.

Cañuela y Petaca, Baldomero Lillo (fragmento).

12-. ¿Con qué fin Cañuela y Petaca pretendían utilizar el fusil?

- A. Buscar comida.
- B. Salir de cacería.
- C. Realizar travesuras.
- D. Asustar al viejo Pedro.

13-. ¿De qué manera obtuvo Petaca la pólvora para el fusil?

- A. La robó a su padre.
- B. La solicitó en un rancho.
- C. La sacó desde una cantera.
- D. La encontró por casualidad.

14-. ¿Qué se refleja en el actuar de Petaca para conseguir la pólvora?

- A. Planificación.
- B. Disciplina.
- C. Paciencia.
- D. Fortuna.

15-. ¿Qué recurso utiliza predominantemente el narrador al describir a Cañuela y Petaca?

- A. Una ironía.
- B. Una metáfora.
- C. Una exageración.
- D. Una comparación.

16-. ¿Qué palabra reemplaza a la que está subrayada en el tercer párrafo del texto manteniendo el sentido de este?

- A. Prudencia.
- B. Delicadeza.
- C. Dedicación.
- D. Tranquilidad.

17-. Según el relato, en la amistad que sostienen Cañuela y Petaca, este último destaca ante su primo por sus muestras de:

- A. paciencia.
- B. autoridad.
- C. generosidad.
- D. paternalismo.

18-. ¿A qué plan de Cañuela y Petaca se refiere la expresión "aquel proyecto" destacada en el fragmento?

- A. A la idea de salir de cacería.
- B. Al propósito de obtener la pólvora.
- C. Al deseo de quedarse a cargo de la casa.
- D. A la decisión de escaparse de los abuelos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a 24.

Señor director:

1. Al parecer resulta más *cool* decir que se dará *feedback* al respecto de una cuestión que decir que se dará una respuesta, o compartir que uno lleva tiempo haciendo *running* que decir que de un tiempo a esta parte está saliendo a correr. Es curioso, pero se está extendiendo la idea de que cierta terminología de origen anglosajón transmite de manera más científica, profesional o incluso veraz que una de origen español. Y la verdad es que si uno repara en los motivos no hallará respuesta fácil o *friendly*. Podría ser que nuestra lengua no fuera rica en terminología para expresar con exactitud un pensamiento, o que nos encontramos más cómodos y seguros recurriendo a la inglesa. **Sea como fuere no sé a ustedes, pero a mí creerlo me provoca cierto stress.**

2. Llámenme conservador, desfasado, o sensiblero, pero prefiero expresar que me vengo arriba a que estoy *on fire*, sentir que algo o alguien me da buenas vibraciones a que tengo buen *feeling*. Y lo cierto es que si después de este *brainstorming* lograra que hicieran un *break* y consiguiera su *ok* a afirmarse en nuestra lengua, sentiría que aunque *Spain* ya no es tan *different*, aún puede ser auténtica y reconocible.

David Pérez Tallón.

Diario *El País*.

19-. ¿Cómo califica el emisor del texto la utilización habitual de terminología de origen anglosajón?

- A. Graciosa.
- B. Ridícula.
- C. Curiosa.
- D. Increíble.

20-. ¿Cuál es el propósito principal del emisor de la carta?

- A. Destacar que la utilización de términos anglosajones es compatible con el español.
- B. Demostrar que la mayor parte de las personas utiliza términos extranjeros.
- C. Describir la situación que afecta a los hablantes del español en el mundo.
- D. Defender el uso del idioma español por sobre las palabras extranjeras.

21-. ¿Qué sentido tiene la expresión destacada en el primer párrafo de la carta?

- A. Muestra claramente la manera en que está afectado el emisor.
- B. Ejemplifica irónicamente la situación que afecta al uso del español.
- C. Señala indirectamente que los lectores comparten la idea que propone.
- D. Expone sutilmente que la falta de palabras en español es una idea falsa.

22-. Ante la utilización constante de palabras anglosajonas, ¿qué actitud evidencia el emisor de la carta?

- A. Burla.
- B. Crítica.
- C. Desconcierto.
- D. Comprensión.

23-. ¿Qué palabra reemplaza adecuadamente a la subrayada en el párrafo 2 sin cambiar el sentido de este?

- A. Delicado.
- B. Compasivo.
- C. Sentimental.
- D. Melancólico.

24-. ¿Qué función cumple la expresión subrayada en el párrafo 1 de la carta?

- A. Expone una condición.
- B. Presenta una explicación.
- C. Plantea una contradicción.
- D. Describe una comparación.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 25 a 30.

ACTO PRIMERO

Salen TEODORO y TRISTÁN; vienen huyendo

TEODORO: Huye, Tristán, por aquí.

TRISTÁN: Notable desdicha ha sido.

TEODORO: ¿Si nos habrá conocido?

TRISTÁN: No sé; presumo que sí.

Vanse. Sale DIANA

DIANA : ¡Ah gentilhombre!, esperad.

¡Teneos,oíd! ¿qué digo?

¿Esto se ha de usar conmigo?

Volved, mirad, escuchad.

¡Hola! ¿No hay aquí un criado?

¡Hola! ¿No hay un hombre aquí?

Pues no es sombra lo que vi,

ni sueño que me ha burlado.

¡Hola! ¿Todos duermen ya?

Sale FABIO

FABIO: ¿Llama vuestra señoría?

DIANA: Para la cólera mía
gusto esa flema me da.
Corred, necio, enhoramala,
pues merecéis este nombre,
y mirad quién es un hombre
que salió de aquella sala.

-FABIO: ¿De esta sala?

DIANA: **Caminad,
y responded con los pies.**

FABIO: Voy tras él

DIANA: Sabed quién es.

FABIO ¿Hay tal traición, tal maldad?

Vase. Sale OTAVIO

OTAVIO: Aunque su voz escuchaba,
a tal hora no creía
que era vuestra señoría
quien tan aprisa llamaba.

DIANA: ¡Muy lindo Santelmo hacéis!
¡Bien temprano os acostáis!
¡Con la flema que llegáis!
¡Qué despacio que os movéis!
Andan hombres en mi casa
a tal hora, y aún los siento
casi en mi propio aposento;
que no sé yo dónde pasa
tan grande insolencia, Otavio.
Y vos, muy a lo escudero,
cuando yo me desespero,
¿Así remediáis mi agravio?

OTAVIO: Aunque su voz escuchaba,
a tal hora no creía
que era vuestra señoría
quien tan aprisa llamaba.

DIANA: Volveos; que no soy yo;
acostaos; que os hará mal.

OTAVIO: Señora...

El Perro del Hortelano, Lope de Vega (fragmento).

25-. ¿Cuál es la preocupación de Teodoro y Tristán al inicio del texto?

- A. Saber si fueron vistos.
- B. Alcanzar a esconderse.
- C. Poder huir rápidamente.
- D. Encontrar lo que buscan.

26-. ¿Qué idea se puede afirmar a partir de la primera intervención de Diana?

- A. Confundió la realidad con el sueño.
- B. Reconoció a quien escapó raudamente.
- C. Dudó de las intenciones de sus criados.
- D. Alcanzó a ver a un extraño en su aposento.

27-. ¿Qué pretende conseguir Diana cuando expresa a Fabio las palabras destacadas en el fragmento?

- A. Que se incomode.
- B. Que se apresure.
- C. Que se escape.
- D. Que se oculte.

28-. A partir del diálogo anterior, ¿qué rasgo en común se aprecia en Fabio y en Otavio?

- A. La indiferencia ante el peligro.
- B. La cobardía frente al enemigo.
- C. La desconfianza ante Diana.
- D. La falta de iniciativa.

29-. ¿Qué significa la expresión "¡Muy lindo Santelmo hacéis! / ¡Bien temprano os acostáis!" en el contexto del diálogo entre Diana y Otavio?

- A. Un deseo de Diana de disfrutar como lo hace Otavio.
- B. Una queja frente al constante cansancio de Otavio.
- C. Un elogio a la preocupación mostrada por Otavio.
- D. Una crítica a la lenta reacción de Otavio.

30-. ¿Qué disculpa entrega Otavio a Diana por su manera de actuar?

- A. Declara que él se había acostado temprano.
- B. Pensó que otros criados reaccionarían.
- C. Dudó que fuera ella quien lo llamaba.
- D. Creyó que solicitaban a otra persona.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 31 a 35.

El pueblo que no quiere olvidar sus palabras

1. Las palabras se mueren. Un día, de pronto, ya no significan nada. *D* ya nadie es capaz de descifrar sus sonidos. Hoy, en la aldea de Au Son Yai, en la isla tailandesa

de Surin, ha muerto una palabra. Lo ha hecho de madrugada, en silencio, como mueren siempre las palabras. Lo ha hecho al amparo de la *Lau Gai*, la estrella que nunca desaparece. Ante la mirada de Aboom, *Abaa* y *JoJo*. Los espíritus. Lo ha hecho después de que Sabai, la última rapsoda, consumiese sus versos. Lo ha hecho después de que ningún joven moken pudiese atrapar palomas de humo.

2. "Quizá dentro de diez años ya nadie hable moken en esta isla". Aun así, Ngoey, el jefe de la comunidad, no está preocupado. Quizá porque los moken no entienden de preocupaciones. Desde que llegaron a las islas del archipiélago Mergui, en la costa del mar de Andamán, entre Tailandia y Birmania, hace 3.500 años, los moken no conjugan futuros. Aquí solo hay tiempo para el hoy y el ayer. "Los moken nacemos cada día. Hoyes una nueva vida", explica Phi Utet.

3. Durante siglos, este pueblo de raíces austronesias ha vivido en el mar. Sus barcos, los kabang, surcaban las costas de corales turquesa hasta desvanecerse en las profundidades del índico. Guiados por la estrella polar, *Lau Gai*, los moken permanecían en altamar durante buena parte del año: allí encontraban comida, refugio y la protección de los espíritus. Ni siquiera atracaban para dar a luz. Los hijos de los moken aprenden a nadar antes que a caminar. Solo la ira del vendaval les obligaba a buscar cobijo en los arrecifes selváticos que rodean la costa de Andamán.

4. Hoy, los moken permanecen amarrados en tierra firme. En una geografía de paisajes dorados de los que no pueden huir. Ya no hay estrellas que les guíen, cegadas por las luces de los centenares de barcos pesqueros que faenan en sus aguas.

www.elpais.com

31-. ¿Qué recurso literario utilizado al inicio del texto, ayuda a comprender la desaparición de las lengua de los moken?

- A. La mención de un cuerpo celeste.
- B. La atribución de características humanas a las palabras.
- C. La alusión a las creencias religiosas de los antiguos pueblos.
- D. La descripción de las actividades realizadas por los habitantes de la isla.

32-. Según el texto, ¿cómo denominan los moken a la estrella polar?

- A. Jojo.
- B. Abaa.
- C. Aboom.
- D. Lau Gai.

33-. ¿Cuál de los siguientes términos reemplaza a la palabra subrayada en el párrafo 3 sin cambiar el sentido del enunciado?

- A. Asilo.
- B. Calma.
- C. Refugio.
- D. Hospedaje.

34-. ¿Cuál es el contenido principal del párrafo 3 del texto?

- A. La descripción de la anterior forma de vida de los moken.
- B. La narración del origen mítico que se asigna a los moken.
- C. La presentación de las creencias religiosas de los moken.
- D. La exposición de la evolución que han tenido los moken.

- 35-. ¿Qué situación queda demostrada a partir del contenido del párrafo 4?
- A. La influencia que los moken han generado en el mundo moderno.
 - B. La manera en que la modernidad ha afectado la vida de los moken.
 - C. La depredación de las especies marinas en el territorio de los moken.
 - D. La rápida adaptación de los moken a las nuevas condiciones geográficas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 39 a 40.

**Chile en las exposiciones internacionales
(1855-2015)**

1. Para las nacientes repúblicas latinoamericanas, y sus nuevas clases dirigentes, las exposiciones internacionales, organizadas a partir de mediados del siglo XIX y principios del XX, otorgaban la oportunidad de presentar lo propio y representativo de la nación. Lo anterior se concretaba dando a conocer los rasgos característicos del país, como la cultura y los paisajes vernáculos, y, por otra parte, exhibiendo tanto los avances tecnológicos e industriales, e incluso artísticos.
2. Si bien Francia había realizado exhibiciones con estas características particulares, todas fueron de índole nacional. De este modo, la primera exposición internacional reconocida como tal fue la de Londres, realizada durante 1851. Posteriormente, las exposiciones más importantes fueron las organizadas en Francia, aproximadamente cada diez años, y con una duración que variaba entre los tres y seis meses. No obstante, también hubo exposiciones significativas en otros lugares, como la de Filadelfia (1876), la de Barcelona en 1888, Saint Louis (1904), y San Francisco (1914), en Estados Unidos.
3. Las Exposiciones Universales y las Internacionales, organizadas desde 1928 por la Oficina Internacional de Exposiciones (BIE por las siglas de su nombre en francés Bureau International des Expositions), han sido para Chile una oportunidad de proyectar una imagen país atractiva para los visitantes e inversionistas de todo el mundo.

4. Hacia principios del siglo XX, las exposiciones universales perdieron protagonismo, debido principalmente a la Primera Guerra Mundial y a la aparición de nuevos medios de transportes como la aviación, y modernos medios de comunicación como la radio que desviaron la atención y el interés del público. Luego de 17 años desde la exposición universal de San Francisco (1914) se inauguró en Chicago (1933) una nueva muestra. Pero la estabilidad política internacional volvió a sufrir un quiebre al declararse la Segunda Guerra Mundial con lo que las exposiciones universales se suspendieron hasta Montreal (1967), a la cual siguieron la de Sevilla (1992), Hannover (2000), Shanghái (2010) y Milán (2015).

5. Chile, en sintonía con otros países latinoamericanos, se ha presentado en las exposiciones universales como un país desarrollado y progresista, Durante la primera mitad del siglo XX mostró una imagen de modernidad favorable para los inmigrantes y las futuras inversiones de capitales, mientras que en las exposiciones de la segunda mitad del siglo XX, como un país innovador.- económica y políticamente estable. Entre los artículos que tradicionalmente han sido expuestos por Chile se encuentran el cobre, salitre, vinos, madera proveniente de la Araucanía, cereales, harinas, azúcares, cueros y lanas, así como herramientas y productos industriales. También se han relevado aspectos culturales como trabajo de artistas y artesanos.

6. Uno de los mayores atractivos de las muestras es la construcción de grandes pabellones por parte de los países expositores. En este sentido, las propuestas de Chile se han destacado desde la construcción del Pabellón de la Exposición de París (1889). para la Exposición de Sevilla de 1992, los premios nacionales de arquitectura, Germán del Sol y José Cruz, diseñaron un edificio de madera laminada y placas de cobre (que albergó en su interior un iceberg) de 60 toneladas procedente de Bahía Paraíso, península Antártica. En Shanghái 2010, el pabellón diseñado por el Premio Nacional de Arquitectura Juan Sabbagh, recibió el Trofeo de Oro al Mejor Desarrollo Temático. En la convocatoria de la exposición de Milán 2015, se invitó a los

expositores a reflexionar y plantear posturas con relación al desarrollo sustentable de la industria alimenticia. A partir de esta premisa, el arquitecto Cristián Undurra diseñó un pabellón de madera que incorporó en su recorrido experiencial diversos recursos tecnológicos y espacios de degustación de alimentos de procedencia chilena.

www.memoriaehilena.cl

36-. De acuerdo con el texto, ¿en qué lugar se desarrollaron, cada diez años, las exposiciones más importantes?

- A. En Francia.
- B. En Londres.
- C. En Barcelona.
- D. En Estados Unidos.

37-. Según el texto, ¿qué representan las ferias internacionales para los países?

- A. Una necesidad.
- B. Una obligación.
- C. Una encrucijada.
- D. Una oportunidad.

38-. ¿Qué realidad se refleja a partir del contenido del párrafo 4 del texto?

- A. Los efectos negativos que pueden tener los medios de comunicación.
- B. El desinterés actual frente a la realización de las ferias mundiales.
- C. La manera en que las guerras inciden en el quehacer mundial.
- D. La inestabilidad de los gobiernos durante el siglo XX.

39-. ¿Cuál de las siguientes alternativas resume el contenido del párrafo 6 del texto?

- A. Los arquitectos que han diseñado los últimos pabellones nacionales en las ferias mundiales
- B. La premiada participación de los pabellones chilenos en las exposiciones mundiales
- C. Las características de los pabellones chilenos en las últimas ferias internacionales
- D. El pabellón chileno diseñado para la exposición mundial de Milán 2015

40-. ¿Qué palabra reemplaza a la subrayada en el párrafo 5 sin cambiar su sentido?

- A. concordancia.
- B. competencia.
- C. contacto.
- D. alianza.

4.1.2 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS

Se ha elaborado una prueba que abarca los ejes asociados a habilidades con 40 preguntas para 4º año básico. Tiempo de desarrollo 90 minutos.

4.1.2 a Evaluación diagnóstica matemáticas 4º básico.

1. Una empanada cuesta \$950. ¿Cuánto se debe pagar por la compra de 4 empanadas?

- A) \$1900
- B) \$3600
- C) \$3800
- D) \$4400



2. En cada página de un álbum de fotos se pueden colocar 4 fotos. El álbum tiene 80 páginas. ¿Cuántas fotos se pueden guardar en el álbum?

- A. 320 fotos
- B) 240 fotos
- A) 160 fotos
- B) 80 fotos

3. Una caja de chocolate tiene cinco corridas de chocolate. En cada corrida hay cuatro chocolates. ¿Cuántos chocolates vienen en la caja?

- A) 4 chocolates
- B) 5 chocolates
- C) 9 chocolates
- D) 20 chocolates

La siguiente tabla muestra el precio de algunas frutas que se venden en la feria.
Con esta información responde las preguntas 4, 5 y 6

Frutas	Precio (kilo)
Naranjas	\$700
Plátanos	\$860
Manzanas	\$660
Kiwis	\$540



4. ¿Cuánto paga Mauricio por comprar un kilo de cada una de las frutas que se mencionan en la tabla?
- A) \$2760
 - B) \$2220
 - C) \$2060
 - D) \$1560
5. Si Soledad tiene \$1500, entonces le alcanza para comprar:
- A) 2 kilos de plátanos
 - B) 3 kilos de kiwi
 - C) 1 kilo de naranjas y un kilo de manzanas
 - D) 1 kilo de naranjas y un kilo de plátanos
6. Juan compra 2 kilos de naranja y 3 kilos de plátanos. Si paga con \$5000, ¿cuánto recibe de vuelto?
- A) \$ 1020
 - B) \$ 3440
 - C) \$ 3980
 - D) \$ 4995

7. Felipe tiene ahorrado \$1990. Quiere comprar un libro que cuesta \$4000.
¿Cuánto dinero le falta a Felipe para comprar el libro?
- A) \$2010
 - B) \$2100
 - C) \$2990
 - D) \$3990
8. ¿Cuál de las siguientes situaciones es verdadera?
- A) $3 \cdot 2 = 2 \cdot 2$
 - B) $3 \cdot 2 = 4 \cdot 2$
 - C) $(3 + 4) \cdot 2 = 3 \cdot 2 + 4 \cdot 2$
 - D) $(3 + 4) \cdot 2 = 3 + 2 \cdot 4 + 2$
9. El resultado de multiplicar $145 \cdot 3$ es el mismo que multiplicar:
- A) $145 \cdot 5$
 - B) $3 \cdot 145$
 - C) $3 \cdot (14 + 5)$
 - D) $3 \cdot (1 + 45)$
10. En el supermercado una bebida chica cuesta \$350. Ana compra 4 bebidas.
¿Cuánto tiene que pagar Ana por las bebidas que compró?
- A) \$2000
 - B) \$1400
 - C) \$1200
 - D) \$354

Observa la siguiente lista de precios de la librería “Mi mundo escolar” y responde las preguntas 11, 12, 13 y 14

Producto	Precio unitario
Lápiz	\$450
Goma	\$300
Cuaderno	\$950

11. Carolina compra, en la librería “Mi mundo escolar”, un lápiz, una goma de borrar y cuatro cuadernos. ¿Cuánto tiene que pagar Carolina por los útiles escolares que ha comprado?
- A) \$1650
 - B) \$3050
 - C) \$3800
 - D) \$4550
12. Si Raquel compra en la librería, “Mi mundo escolar”, 4 lápices y paga con un billete de \$2000. ¿Cuánto vuelto recibe después de pagar los cuatro lápices?
- A) \$200
 - B) \$450
 - C) \$1800
 - D) \$2000
13. Pablo tiene en su bolsillo billetes de cinco mil pesos, de mil pesos y monedas de quinientos, cien, cincuenta y diez pesos. Paga en la librería “Mi mundo escolar” exactamente \$5560. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la cantidad de dinero con que ha pagado Pablo?
- A) Dos billetes de \$5000
 - B) Un billete de \$5000 y uno de \$1000
 - C) Un billete de \$5000 y una moneda de \$500 y una de \$10
 - D) Un billete de \$5000, una moneda de \$500, una de \$50 y una de \$10

- 14.** Con \$5000, Rosa paga en la librería “Mi mundo escolar” \$4999, por la compra de una resma de papel. ¿Cuánto vuelto recibe Rosa después de haber pagado la resma de papel?
- A) \$1
 - B) \$10
 - C) \$100
 - D) \$1999
- 15.** Eliana quiere preparar de almuerzo una sopa de tomates. Compra 3 kilos de tomates a \$500 el kilo y 2 paquetes de cebollines a \$250 cada paquete. ¿Cuánto tiene que pagar Eliana por lo que ha comprado?
- A) \$250.
 - B) \$500.
 - C) \$1500.
 - D) \$2000.
- 16.** Rosa tiene \$2000 y quiere comprar 2 kilos de frutillas a \$800 el kilo y 2 kilos de manzanas a \$350 el kilo. ¿Le alcanza el dinero a Rosa para lo que quiere comprar?
- A) No, le faltan \$300.
 - B) No, le faltan \$350.
 - C) Si, y le sobran \$850.
 - D) Si, y le sobran \$1150.
- 17.** Pamela calcula mentalmente $25+26$. ¿Cuál de las siguientes estrategias le ha permitido a Pamela obtener el resultado de $25+26$?
- A) $25+25+1$
 - B) $20+20+5$
 - C) $20+20$
 - D) $5+6$

- 18.** En un colegio hay 400 estudiantes, 270 son mujeres y el resto son hombres.
¿Cuántos hombres hay en ese colegio?
- A) 400 hombres
 - B) 270 hombres
 - C) 230 hombres
 - D) 130 hombres
- 19.** Los dos colegios de una municipalidad se juntan para ir de paseo a la playa.
Se reúnen 800 estudiantes, veinte profesores y diez apoderados. Viajan en un tren con cinco carros. En los tres primeros carros viajan 440 personas.
¿Cuántas personas viajan en los carros restantes?
- A) 410
 - B) 395
 - C) 390
 - D) 360
- 20.** Pilar tiene 5 años y tiene ahorrado \$350, la abuelita le regala para su cumpleaños una moneda de quinientos pesos. Pilar saca dinero de sus ahorros y se compra un libro de cuentos que cuesta \$400. ¿Cuánto dinero tiene ahora Pilar?
- A) \$150
 - B) \$350
 - C) \$400
 - D) \$450

21. Observa el siguiente patrón.
¿Cuál es el patrón?

36 , 30 , 24 , ____

- A) Restar 6
- B) Sumar 6
- C) Sumar 5
- D) Restar 5

22. En la granja, don Pascual contó en total 25 patos y gansos. De estas aves, 15 son gansos. ¿Qué enunciado de números muestra cuántos patos hay?

- A) $25 + 15 = x$
- B) $25 + x = 15$
- C) $15 + x = 25$
- D) $40 - x = 25$

23. ¿En cuál de las siguientes igualdades $x = 3$?

- I) $x \cdot 20 = 60$
- II) $83 + x = 86$
- III) $x + 20 = 23$

- A) Sólo en I
- B) En I y II
- C) En II y III
- D) En todas

24. ¿Qué número debe ir en _____ para que la igualdad se cumpla?

$$356 + 457 = 601 + \underline{\hspace{2cm}}$$

- A) 212
- B) 245
- C) 813
- D) 1414

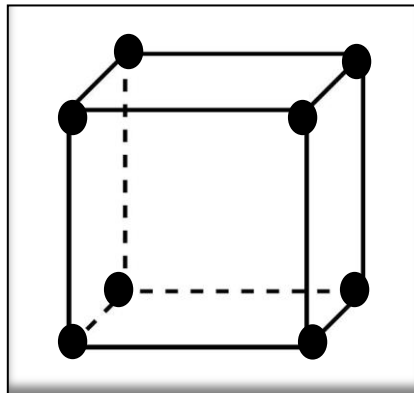
25. Observa los siguientes números.

$$50 - 100 - 150 - 250 - 400 - 650 - 1050 - 1700$$

De acuerdo a las cifras, ¿cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a la secuencia presentada?

- A) El patrón es agregar 50 cada vez
- B) El patrón es agregar 100 y quitar 50 cada vez
- C) El patrón es sumar las dos cifras anteriores
- D) El patrón que corresponde es multiplicar por 2

26. Carlos construye la siguiente figura con palitos de fósforos, pega con plastilina las puntas.

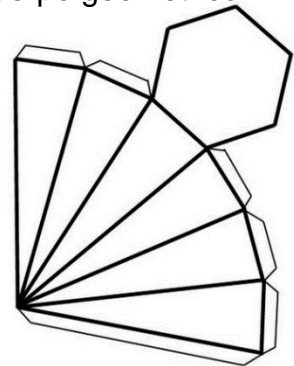
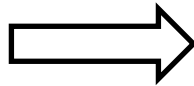
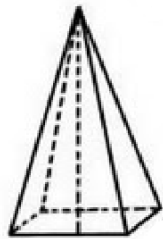


De acuerdo a lo observado, indica cuántos vértices y aristas tiene este cuerpo geométrico.

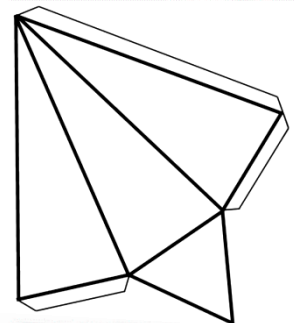
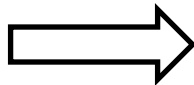
- A) 20 vértices y 12 aristas
- B) 12 vértices y 8 aristas
- C) 8 vértices y 12 aristas
- D) 8 vértices y 9 aristas

27. ¿Cuáles de las siguientes redes es la correspondiente al cuerpo geométrico?

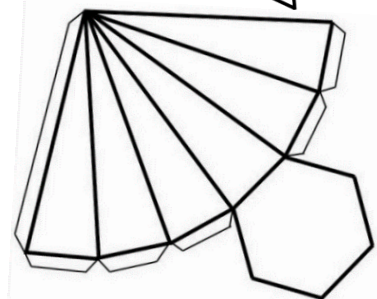
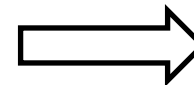
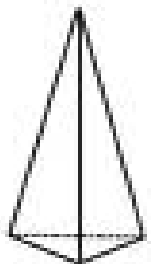
A)



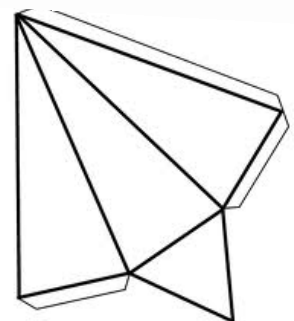
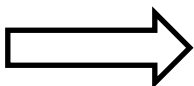
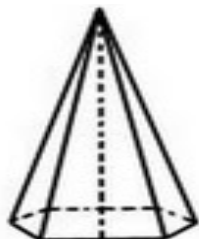
B)



C)



D)



28. Los ángulos que miden menos que el ángulo recto son:

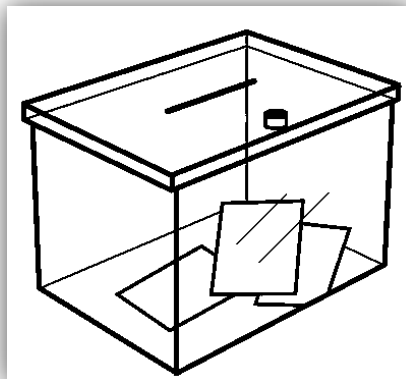
- A) Obtusos
- B) No rectos
- C) Agudos
- D) Obtusos y agudos

29. El ángulo recto de la escuadra se puede usar para comprobar si:

- A) Una pared es perpendicular al piso
- B) Si dos rectas son paralelas
- C) Si el piso de una habitación tiene bien puesta la alfombra
- D) Si los libros quedan bien puestos en un estante

30. En octubre se celebrarán las elecciones de alcalde. Las urnas donde se introducen los votos tienen forma de:

- A) Cono
- B) Cilindro
- C) Pirámides
- D) Prisma



31. Josefina compró 50 centímetros de cinta para bordear una fotografía, a modo de marco. Si el largo de la fotografía es de 15 cm y su ancho es de 13 cm, ¿le alcanza la cinta que compró para bordear la fotografía?, ¿cuántos centímetros de cinta le faltan o le sobran?

- A) Si le alcanza la cinta y no sobra nada
- B) Si le alcanza la cinta y le sobran 12 centímetros
- C) No le alcanza la cinta, le faltan 6 centímetros
- D) No le alcanza la cinta, le faltan 7 centímetros

32. Mariana tiene que tomar una cucharada de jarabe para la tos, cada ocho horas. El tratamiento lo comienza a las siete de la mañana. ¿A qué hora le toca tomar jarabe por segunda vez?

- A) A las siete de la mañana
- B) A las doce del día
- C) A las tres de la tarde
- D) A las once de la noche

33. Decir, “nos vemos a las 16 horas”, es lo mismo que decir “nos vemos a:

- A) Las cuatro de la tarde
- B) Las cuatro de la madrugada
- C) Las seis de la tarde
- D) Las seis de la mañana

34. Una clase de Matemáticas dura 45 minutos. La clase ha comenzado a las 9 de la mañana. ¿A qué hora finaliza la clase?

- A) A las 9 y cuarto horas
- B) A las 9 y media horas
- C) Un cuarto para las 10 horas
- D) A las 10:00 horas

35. ¿Cuánto mide el lado de un cuadrado si se sabe que el perímetro del cuadrado es igual al perímetro de un triángulo cuyos lados miden 5cm, 7 cm y 8 cm?

- A) 2 cm.
- B) 5 cm.
- C) 10 cm.
- D) 20 cm.

36. Para mejorar la capacidad de pasajeros en el transporte público, se hizo una encuesta a 1.000 personas que se transportan diariamente en los buses del Transantiago, obteniendo los resultados que aparecen en la tabla adjunta.

Sabiendo que la línea 505 transporta el doble de pasajeros que la línea 502, ¿Cuál es la cantidad de pasajeros encuestados de la línea 404?

- A) 885
- B) 785
- C) 215
- D) 115

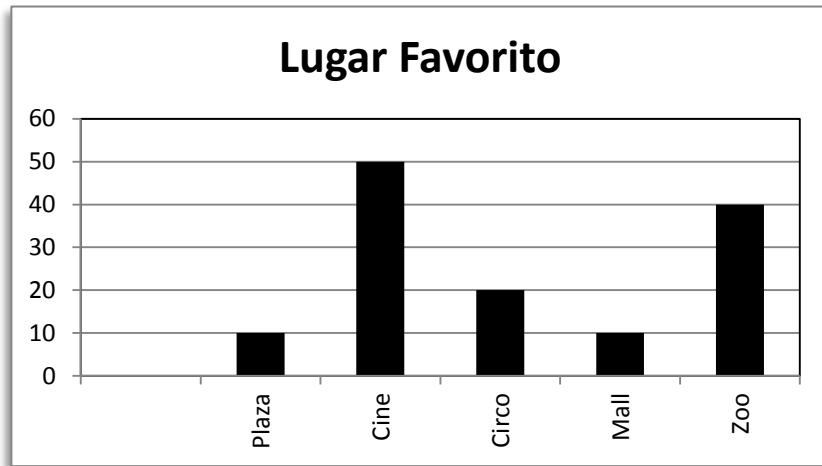
Transantiago	Pasajeros
Línea 201	123
Línea 502	
Línea 505	200
Línea 404	
Línea 301	342
Línea 402	120

37. En el barrio donde vive Miguel hay muchas mascotas, él decidió realizar una encuesta para averiguar la cantidad y especies de mascotas que hay. Para esto confeccionó una serie de preguntas. ¿Cuál(es) de éstas son las necesarias para poder construir una tabla de información?

- I) ¿Te gustan los animales?
- II) ¿Tienes mascota?
- III) ¿Cuántas mascotas tienen?
- IV) ¿Qué mascotas tienes?
- V) ¿Te dejan tener mascota?

- A) II – III – IV
- B) I – II – III
- C) I – IV – V
- D) I – III – IV

38. De acuerdo al siguiente gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones **no** es correcta?



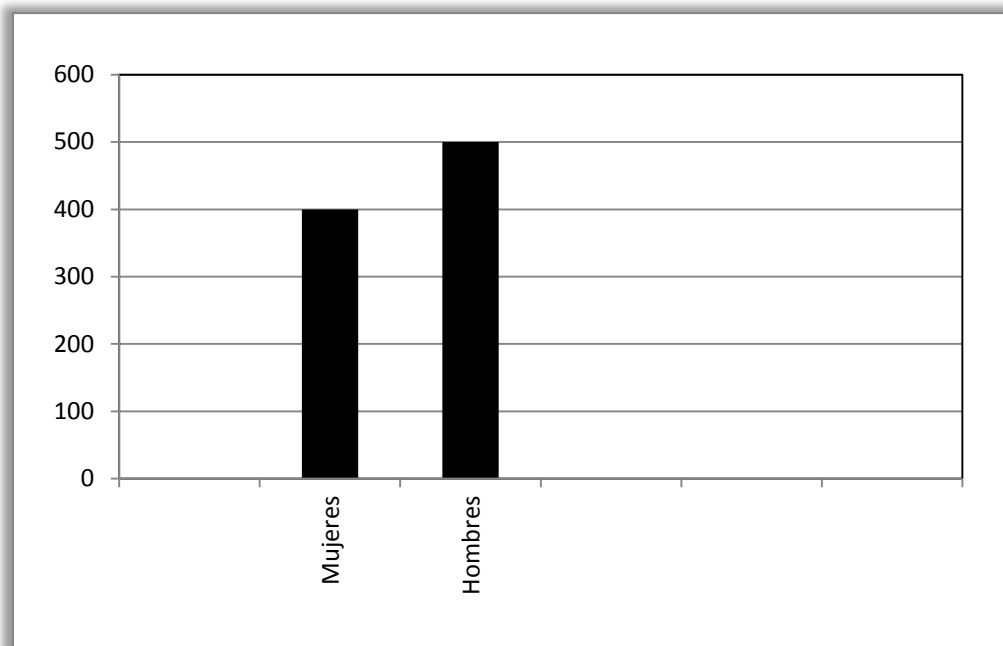
- A) Las preferencias del cine y el zoológico son 60 más, que las preferencias del circo
- B) La encuesta fue aplicada a un total de 130 personas
- C) A 50 personas les gustan los lugares abiertos
- D) Las preferencias de los lugares cerrados son más, que los que prefieren la plaza

39. A partir de la siguiente tabla en la que se resume cierta información, ¿qué se podría afirmar?

Cantidad de postres al día	Cantidad de niños
0	6
1	9
2	5
3	4
4	2
5	1

- A) La cantidad de niños que come menos de 3 postres al día es 24
- B) La cantidad de niños que come más de 4 postres al día es 3
- C) La cantidad de niños que no come postres al día es 6
- D) La cantidad de niños que come postres en el día es 27

40. Para estudiar de qué género son mayoritariamente estudiantes que asisten a la escuela rural de Tijeral, se ha realizado una encuesta. Los resultados del estudio se muestran en el siguiente gráfico.



¿Qué información se puede extraer del gráfico anterior?

- A) El número de damas que había en la comuna de Tijeral
- B) El total de niños y niñas que han sido observados
- C) La hora en que se realizó la encuesta en la escuela rural
- D) El número de varones que almorzaban en la escuela de Tijeral

4.1.2 b Evaluación Diagnóstica Matemáticas 8º básico.

Se ha elaborado una prueba de 4 preguntas de acuerdo a lo establecido en la institución.

1. Al resolver $5 \cdot (-8) + 4 \cdot 9$ se obtiene:

- A) -4
- B) 0.
- C) 4
- D) 5

2. En papá de José tiene un almacén cerca de la comuna del Bosque, en dicho almacén, el papá de José vende 7 cajas de Leche a la semana, en una caja de Leche vienen 5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche venderá el papá de José en 3 semanas?

- A) 57 litros
- B) 205 litros
- C) 105 litros
- D) 100 litros

3. El valor de la expresión $2^3 \cdot 4^0$, resulta:

- A) 8
- B) 2
- C) 25
- D) 8

4. 0,0000009 es equivalente a:

- A) $9 \cdot 10^7$
- B) $9 \cdot 10$
- C) $9 \cdot 10^{-6}$
- D) $9 \cdot 10^{-7}$

5. Dos multiplicado por 3 multiplicado por seis elevado a tres multiplicado por 1 es equivalente a:

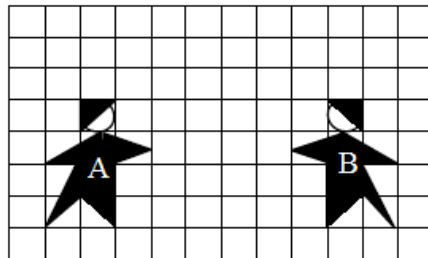
- A) $2 \cdot 3 \cdot 6^3 \cdot 1$
- B) $2^3 \cdot 6^3 \cdot 1$
- C) $2^3 \cdot 6^2 \cdot 1$
- D) $2 \cdot 3 \cdot 6 \cdot 3 \cdot 1$

6. La siguiente expresión $(-p)^4 : p^{-6}$ equivale a:

- A) p^{-10}
- B) p^{-2}
- C) p
- D) p^{10}

7. De acuerdo a la figura, ¿qué transformación isométrica se le aplico a A para obtener B?

- A) Traslación
- B) Rotación
- C) Reflexión
- D) Teselación

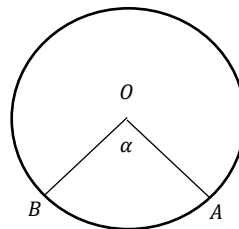


8. Si al punto (8,2) le aplicamos una traslación de 3 unidades hacia la izquierda y 8 unidades hacia arriba, resulta en punto:

- A) (10,5)
- B) (5,10)
- C) (10,-3)
- D) (5,-10)

9. La circunferencia de la figura tiene un radio de 12 cm. En el centro de la circunferencia se ha inscrito el ángulo α que mide 60° ¿Cuál es el valor del sector circular formado por el ángulo α ?

- A) $36 \pi \text{ cm}^2$
B) $162 \pi \text{ cm}^2$
C) $24 \pi \text{ cm}^2$
D) $48 \pi \text{ cm}^2$



La siguiente tabla muestra la frecuencia correspondiente al tiempo de demora en una caja de un supermercado de la Serena.

Intervalo de tiempo en min.	Frecuencia
0 – 4	10
5 – 9	8
10 – 14	12
15 – 19	6
20 – 24	4

En base a esta información responda las preguntas 10, 11 y 12.

10. ¿Cuántas personas pasaron por la caja?
- A) 30 personas
B) 40 personas
C) 50 personas
D) 60 personas

11. ¿Cuál es la media aritmética del tiempo que hay que esperar en la caja?

- A) 9,5 minutos
- B) 10,25 minutos
- C) 10,45 minutos
- D) 11,25 minutos

12. ¿Qué porcentaje de las personas que pasaron por la caja debieron esperar 15 minutos o más?

- A) 20%
- B) 25%
- C) 30%
- D) 55%

Se tiene la siguiente tabla, la que presenta la estatura de un grupo de alumnos del colegio Santo Tomás que están participando en un torneo de fútbol, obteniendo los siguientes resultados:

Estatura (cm)	Frecuencia
150-159	4
160-164	6
165-170	5
171-176	10
177-184	5

En base a dicha información responda las preguntas 13 y 14.

13. ¿Cuántos alumnos miden más de 165 cm?

- A) 20
- B) 28
- C) 22
- D) 15

14. ¿Cuál es el intervalo modal?

- A) 150-159
- B) 160-164
- C) 165-170
- D) 171-176

15. El largo de un rectángulo mide el doble que su ancho. Si el perímetro de dicho rectángulo es 36 cm. ¿Cuánto mide el área de dicho rectángulo?

- A) 72 cm^2
- B) 12 cm^2
- C) 24 cm^2
- D) 36 cm^2

16. ¿Cuál de las siguientes variables es inversamente proporcional? (todas son directamente proporcionales) ELIMINADA

- A) Peso de los limones, con el precio a pagar por los limones
- B) El número de cuadernos y el peso de la mochila que contiene a estos cuadernos
- C) El número de trabajadores y los días en que se demoran en terminar un trabajo
- D) Los litros de bencina consumidos por el vehículo y la cantidad de kilómetros recorridos

17. Debo viajar desde Santiago con dirección a Talca, la distancia entre las dos ciudades es de 252 kilómetros. Si viajo en una camioneta que rinde 9 kilómetros por litro de petróleo y de Santiago a Talca existen 3 peajes (cada uno a \$2.200). ¿Cuántos litros de petróleo y dinero necesito para realizar dicho viaje?
- A) 28 litros y \$ 2.200
 - B) 26 litros y \$ 6.600
 - C) 26 litros y \$ 13.600
 - D) 28 litros y \$ 6.600
18. Don Fermín vende helados en el Kiosko del colegio, Francisco fue a comprar dos helados y pagó con un billete de \$2.000, si recibió de vuelto \$180. ¿Cuánto costaron los dos helados?
- A) \$1.820
 - B) \$180
 - C) \$1.850
 - D) \$910
19. Sea $f(x)=3x+8$, entonces el valor de $f(0)$ es:
- A) 11
 - B) 24
 - C) 8
 - D) 5
20. Las entradas para ver a Chile V/S Bolivia costarán en galería \$ 25.400, si voy junto a dos amigos, ¿Cuánto dinero gastaré en todas las entradas?
- A) \$ 52.800
 - B) \$ 50.800
 - C) \$ 78.800
 - D) \$ 76.200

21. En la calle Arturo Prat el precio por estacionarse es de \$400 por cada media hora. Si Francisco estuvo 1,5 horas estacionado, ¿Cuánto pago en estacionamiento Francisco?

- A) \$ 800
- B) \$ 600 ELIMINADA
- C) \$ 1.100
- D) \$ 900

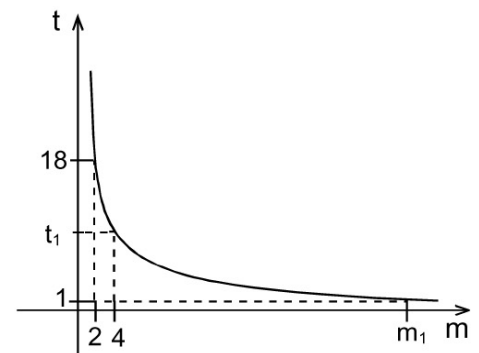
22. es inversamente proporcional a **b**, cuando $b = 5$, $a = 2$. Si $a = 10$, entonces $b =$

X	10	20	30
Y	8	x	2

- A) 1
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) 0

23. El gráfico de la figura, representa a una proporcionalidad inversa entre las magnitudes m y t . ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) verdadera(s)?

- I. La constante de proporcionalidad es 36.
- II. El valor de t_1 es 18.
- III. El valor de m_1 es 36.



- A) I y III
- B) I y II
- C) Sólo I
- D) I, II y III

24. A una fiesta de cumpleaños de un alumno de un curso asistieron 72 niños. Si había 4 mujeres por cada 2 hombres, ¿cuántos hombres asistieron al cumpleaños?

- A) 8
- B) 21
- C) 24
- D) 27

25. ¿Cuál es el valor del doble de x en la ecuación $\frac{x+1}{5} = \frac{10x}{15}$?

- A) 15
- B) 12
- C) 6
- D) 3

26. Dada la función $f(x)=7x+10$, determine para que valor de x , $f(x)=3$

- A) -1
- B) 32
- C) 31
- D) Ninguna de las anteriores

27. María tiene que pagar \$85.000 de arriendo por 30 días por un dormitorio en una pensión, por gastos comunes. Si duerme sólo 20 noches en el mes y la dueña autoriza a pagar solo los días que ocupó el dormitorio, ¿Cuándo deberá pagar María por el arriendo de la habitación?

- A) \$ 50.000
- B) \$ 60.000
- C) \$ 90.000
- D) \$ 110.000

28. La inequación $3 - 2x \leq -7$ tiene como conjunto solución:

- A) $\{x \in \mathbb{R} / x \leq 5\}$
- B) $\{x \in \mathbb{R} / x \geq -5\}$
- C) $\{x \in \mathbb{R} / x \geq 5\}$
- D) $\{x \in \mathbb{R} / x \geq -10\}$

29. Tres amigos compraron pescado; Alicia compró los $\frac{7}{9}$ de un kilo, Carlos los $\frac{4}{5}$ de un kilo y Mario los $\frac{9}{11}$ de un kilo. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) **falsa(s)**?

- I. Alicia compró más pescado que Carlos.
 - II. Mario compró más pescado que Carlos.
 - III. Alicia compró menos pescado que Mario.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y III

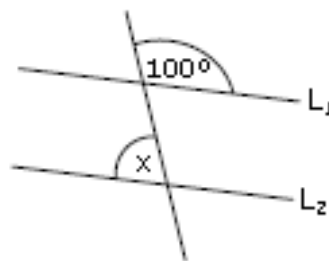
30. En una carrera, Andrea, Karina y Lorena demoraron 10,4 segundos, 10,03 segundos y 10,3 segundos en llegar a la meta, respectivamente. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es(son) **verdadera(s)**?

- I. Andrea llegó después de Lorena.
- II. Lorena llegó 27 centésimas después de Karina.
- III. Karina llegó primera.

- A) Sólo I y II
- B) Sólo I y III
- C) Sólo II y III
- D) I, II y III

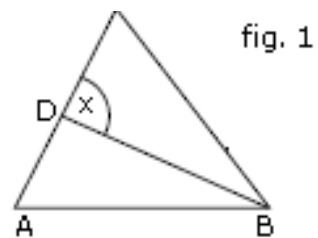
31. En la figura, $L_1 \parallel L_2$. Luego, el valor del $\angle x$ es:

- A) 60°
- B) 70°
- C) 80°
- D) 100°



32. En el triángulo ABC de la figura, BD es bisectriz del $\angle ABC$. Si $\angle CAB = 70^\circ$ y $\angle BCA = 50^\circ$, entonces ¿cuánto mide el ángulo x ?

- A) 50°
- B) 60°
- C) 70°
- D) 100°



33. ¿Cuál de estas fracciones es mayor que $\frac{1}{3}$ y menor que $\frac{5}{8}$?

- A) $\frac{2}{9}$
- B) $\frac{1}{4}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{7}{12}$

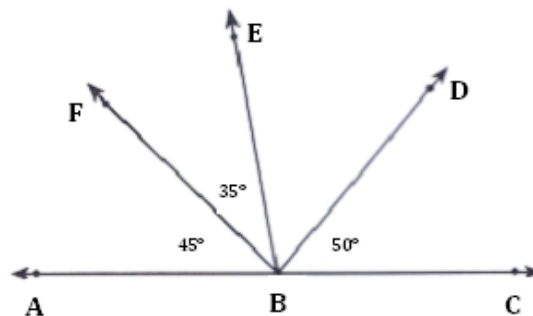
34. Alejandro saca a pasear su mascota todos los días durante $\frac{2}{5}$ de hora.

¿Cuántas horas pasea a su mascota en 10 días?

- A) 4 horas
- B) 5 horas
- C) 6 horas
- D) 10 horas

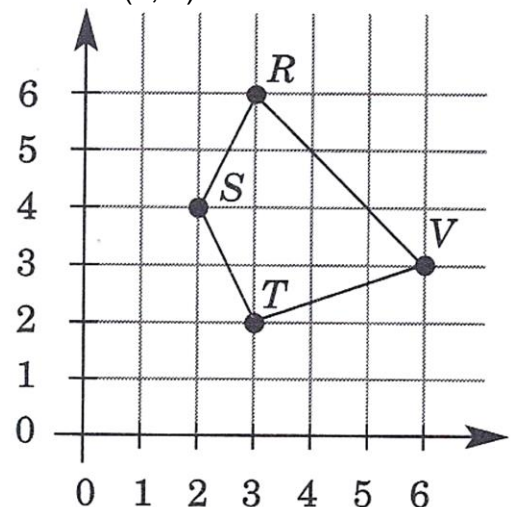
35. ¿Qué ángulo tiene la mayor medida?

- A) $\angle FBD$
- B) $\angle ABE$
- C) $\angle ABD$
- D) $\angle DBC$



36. ¿Qué punto de la figura que sigue tiene las coordenadas (6, 3)?

- A) V
- B) S
- C) R
- D) T



37. El lunes, la temperatura promedio fue de 7 °C, el martes fue de 0 °C, el miércoles fue de 1 °C, el jueves de -4 °C y el viernes de 4 °C.

De acuerdo a esta información, ¿en cuáles dos días ocurrió el mayor cambio de temperatura?

- A) Jueves y viernes
- B) Miércoles y jueves
- C) Martes y miércoles
- D) Lunes y martes

38. Si **a** y **b** son números enteros y el antecesor de **a** es **b** y el sucesor de **a** es - 9 , entonces **a + b** =

- A) - 21
- B) - 20
- C) - 19
- D) - 17

39. $\frac{2}{3} - \frac{5}{6} \cdot \left(\frac{3}{5} - \frac{-1}{5}\right) = ?$

- A) $-\frac{2}{15}$
- B) $-\frac{1}{15}$
- C) $-\frac{1}{30}$
- D) 0

40. $\frac{\left(\frac{1}{3}\right)^2 + \frac{1}{3^2}}{\left(\frac{1}{3}\right)^3} =$

- A) 6
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{28}{9}$

41. La media aritmética del siguiente conjunto de datos: 10; 8; 6; 0; 8; 3; 2; 2; 8; 0, es

- A) 6
B) 5,9
C) 4,5
D) 4,7

42. Camila ha obtenido las siguientes notas en matemática 5,6; 7,0; 6,1 y 6,3. Si debe rendir su última prueba la cual es coeficiente dos, ¿cuánto debe ser la nota, para que Camila obtenga un promedio final de 6,2 en matemática?

- A) 6,0
B) 6,1
C) 6,2
D) 6,3

EVALUACIÓN DE SUFICIENCIA DE DATOS

INSTRUCCIONES PARA LAS PREGUNTAS Nº 45 A LA Nº 48

En las siguientes preguntas no se pide la solución al problema, sino que se decida si con los datos proporcionados tanto en el enunciado como en las afirmaciones (1) y (2) se pueda llegar a la solución del problema.

Es así, que se deberá marcar la opción:

- A) **(1) por sí sola**, si la afirmación (1) por sí sola es suficiente para responder a la pregunta, pero la afirmación (2) por sí sola no lo es,
B) **(2) por sí sola**, si la afirmación (2) por sí sola es suficiente para responder a la pregunta, pero la afirmación (1) por sí sola no lo es,
C) **Ambas juntas, (1) y (2)**, si ambas afirmaciones (1) y (2) juntas son suficientes para responder a la pregunta, pero ninguna de las afirmaciones por sí sola es suficiente,
D) **Cada una por sí sola, (1) ó (2)**, si cada una por sí sola es suficiente para responder a la pregunta,

43. La renta per cápita en dólares de 5 países es: 3.000, 4.000, **X**, 5.000 y 8.000. Se puede conocer la renta per cápita x si:

- (1) La moda es 4.000.
- (2) La mediana es 4.000

- A) (1) por sí sola
- B) (2) por sí sola
- C) Ambas juntas, (1) y (2)
- D) Cada una por sí sola, (1) ó (2)

44. Se puede determinar el promedio de notas de todos los alumnos de dos cursos A y B si:

- (1) Se conocen todas las notas de ambos cursos.
- (2) El promedio aritmético del curso A es 5,8 y el del curso B es 6,3.

- A) (1) por sí sola
- B) (2) por sí sola
- C) Ambas juntas, (1) y (2)
- D) Cada una por sí sola, (1) ó (2)

45. $a^2 = (2a)^0$ si:

- (1) $a = 1$
- (2) $a = -1$

- A) (1) por sí sola
- B) (2) por sí sola
- C) Ambas juntas, (1) y (2)
- D) Cada una por sí sola, (1) ó (2)

5.- PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

5.1. Presentación Lenguaje y Comunicación: Tablas, gráficos y análisis.

5.1.a Tabla Lenguaje y Comunicación 4º Básico A

Nivel	Estudiante	Categoría	Porcentaje L	Puntaje	Categoría logro	Conocer	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Lectura	Escritura	Texto No Literario	Texto Narrativo	Texto Lírico	Texto Dramático
4A	ACEVEDO DUARTE ANTONIA MONSERR	Regular	57%	227	Insuficiente	67%	56%	75%	50%	56%	53%	80%	61%	29%	80%	60%
4A	ALCAYAGA SEREY GABRIELA ANTONIETA	Ev.Dif	49%	206	Insuficiente	0%	78%	25%	40%	56%	53%	20%	39%	57%	60%	60%
4A	CABRERA MORALES VALENTINA ANTONIA	Regular	46%	199	Insuficiente	33%	67%	75%	40%	22%	43%	60%	39%	43%	60%	60%
4A	CAMPOS BARRIOS JORGE MAXIMILIANO	Ev.Dif	71%	262	Elemental	67%	89%	100%	50%	67%	70%	80%	61%	71%	80%	100%
4A	CARVAJAL DOWNEY MATILDA JESÚS	Ev.Dif	60%	234	Insuficiente	0%	89%	50%	60%	56%	67%	20%	61%	43%	40%	100%
4A	CERPA SEPÚLVEDA CATALINA ALEJANDRA	Regular	34%	170	Insuficiente	0%	44%	25%	30%	44%	40%	0%	39%	29%	20%	40%
4A	FARIÁS ORTEGA IGNACIO EDUARDO	Regular	57%	227	Insuficiente	67%	44%	75%	70%	44%	53%	80%	61%	57%	40%	60%
4A	FLORES SALFATE ANTONIA ELOISA	Regular	66%	248	Insuficiente	0%	67%	75%	80%	67%	70%	40%	61%	43%	100%	80%
4A	GÓMEZ SALINAS VALENTÍN ALONSO	Regular	66%	248	Insuficiente	33%	89%	100%	50%	56%	67%	60%	50%	71%	80%	100%
4A	GONZALEZ OLAVE CARLOS ENRIQUE	Ev.Dif	40%	185	Insuficiente	33%	67%	50%	30%	22%	40%	40%	44%	29%	40%	40%
4A	GUTIÉRREZ CASTRO CRISTIAN ISMAEL	Regular	46%	199	Insuficiente	67%	33%	75%	30%	56%	40%	80%	50%	57%	40%	20%
4A	HIDALGO URREA SEBASTIÁN ALEXANDER	Regular	40%	185	Insuficiente	0%	56%	75%	20%	44%	43%	20%	44%	29%	80%	0%
4A	ITURRIETA CAMAGGI ISIDORA ALEJANDRA	Regular	86%	295	Adecuada	67%	100%	75%	80%	89%	87%	80%	83%	71%	100%	100%
4A	JORQUERA CARRASCO CONSTANZA CARMEN	Regular	46%	199	Insuficiente	0%	56%	100%	40%	33%	47%	40%	39%	57%	60%	40%
4A	LAMANA SEGURA MARTINA IGNACIA	Regular	31%	163	Insuficiente	67%	33%	25%	40%	11%	27%	60%	39%	29%	20%	20%
4A	MARDONES OTAROLA MAXIMILIANO ALEJANDRO	Ev.Dif	51%	213	Insuficiente	0%	78%	50%	30%	67%	57%	20%	56%	43%	80%	20%
4A	MARTÍNEZ MARTÍNEZ BALTAZAR AGUSTÍN	Regular	60%	234	Insuficiente	67%	78%	75%	50%	44%	57%	80%	56%	57%	60%	80%
4A	MARTÍNEZ SANDOVAL GABRIEL CAMILO	Regular	91%	308	Adecuada	67%	89%	100%	90%	100%	93%	80%	94%	100%	60%	100%
4A	MELENDES GALLARDO TOMÁS MATÍAS	Regular	20%	133	Insuficiente	0%	33%	25%	20%	11%	23%	0%	22%	29%	20%	0%
4A	MUNZENMAYER CORREA MARINA ELIANA	Regular	89%	302	Adecuada	100%	100%	100%	90%	67%	87%	####	89%	86%	100%	80%
4A	MUÑOZ BARRIENTOS VICENTE ANDRÉS	Ev.Dif	66%	248	Insuficiente	33%	67%	75%	70%	67%	67%	60%	61%	86%	80%	40%
4A	MUÑOZ ESPINOZA BENJAMÍN MAXIMILIANO	Regular	86%	295	Adecuada	100%	78%	100%	70%	100%	83%	####	83%	100%	80%	80%
4A	MUÑOZ MORALES BENJAMÍN IGNACIO	Ev.Dif	66%	248	Insuficiente	67%	56%	75%	60%	78%	67%	60%	56%	100%	20%	100%
4A	ORELLANA ORELLANA MAXIMILIANO HENRI	Regular	83%	288	Elemental	100%	78%	75%	90%	78%	80%	####	89%	86%	80%	60%
4A	ORREGO VILLALOBOS PRISCILA SCARLETT	Regular	51%	213	Insuficiente	67%	56%	75%	30%	56%	50%	60%	50%	43%	60%	60%
4A	SEPÚLVEDA SÁNCHEZ ANTONELLA FERNANDA	Regular	37%	177	Insuficiente	33%	33%	75%	30%	33%	33%	60%	39%	43%	20%	40%
4A	SOTO PUNTARELLI CRISTOBAL ALEJANDRO	Regular	66%	248	Insuficiente	33%	89%	75%	60%	56%	70%	40%	61%	71%	40%	100%
4A	URZÚA IBARRA MARTINA ANTONIA	Regular	60%	234	Insuficiente	67%	78%	75%	40%	56%	60%	60%	61%	71%	80%	20%
4A	VALDÉS BURGOS MAXIMILIANO AGUSTÍN	Regular	60%	234	Insuficiente	0%	67%	50%	80%	56%	67%	20%	56%	71%	60%	60%
4A	ZAMBRA CORTÉS AGUSTÍN ISAÍAS	Regular	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
			58%	228		43%	67%	70%	52%	55%	58%	55%	57%	59%	60%	59%

5.1.a. Tabla Lenguaje y Comunicación 4º Básico B

Nivel	Estudiante	Categoría	Porcentaje	Puntaje	Categoría logro	Conocer	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Lectura	Escritura	Texto No Literario	Texto Narrativo	Texto Lírico	Texto Dramático
4	ALARCÓN HORMAZÁBAL ALEJANDRA C	Regular	49%	206	Insuficiente	33%	56%	100%	30%	44%	47%	60%	39%	29%	100%	60%
4	ANDAUR MOYA ÁLVARO JAVIER	Regular	46%	199	Insuficiente	0%	56%	75%	50%	33%	47%	40%	50%	14%	40%	80%
4	ANDRADE ESPINOZA ALVARO ALONSO	Regular	66%	248	Insuficiente	100%	78%	100%	50%	44%	60%	####	67%	71%	60%	60%
4	ARAYA LIZANA RAYEN DEL CARMEN	Regular	66%	248	Insuficiente	100%	89%	75%	50%	44%	63%	80%	61%	86%	60%	60%
4	BASTÍAS LUNA ANTONIA GLORIA PAULI	Regular	63%	241	Insuficiente	33%	78%	75%	60%	56%	67%	40%	61%	57%	60%	80%
4	CASTRO GARRIDO TOMÁS ALONSO	Regular	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	CASTRO SANTANDER ISIDORA CATALIN	Regular	80%	282	Elemental	67%	89%	50%	90%	78%	83%	60%	83%	86%	60%	80%
4	CHEUQUEAN DÍAZ AQUILES ENOC	Regular	60%	234	Insuficiente	67%	100%	50%	30%	56%	60%	60%	56%	71%	80%	40%
4	DE LA FUENTE PENA SANTIAGO EDUARDO	Regular	34%	170	Insuficiente	33%	44%	25%	10%	56%	37%	20%	28%	57%	40%	20%
4	FRÍAS SANTOS CAMILA ANTONIA	Regular	40%	185	Insuficiente	33%	56%	50%	50%	11%	37%	60%	39%	43%	40%	40%
4	FUENTES RUELAS NAZARETH SARAI	Regular	66%	248	Insuficiente	0%	78%	75%	60%	78%	70%	40%	61%	71%	80%	60%
4	GÓMEZ ASTORGA RENATO ANTONIO	Ev. Dif	63%	241	Insuficiente	33%	89%	75%	50%	56%	67%	40%	72%	43%	80%	40%
4	GÓMEZ CANCINO MANUEL JESÚS	Regular	43%	192	Insuficiente	0%	78%	50%	50%	11%	47%	20%	39%	57%	60%	20%
4	LEYTON BRAVO TOMÁS ANDRÉS	Regular	43%	192	Insuficiente	0%	78%	50%	40%	22%	47%	20%	33%	29%	80%	60%
4	MARIANO CASANOVA CAMILA	Regular	46%	199	Insuficiente	33%	44%	25%	60%	44%	50%	20%	44%	43%	40%	60%
4	MARTÍNEZ LOBOS FERNANDA ALEJANDRA	Regular	60%	234	Insuficiente	33%	78%	75%	60%	44%	60%	60%	39%	71%	80%	100%
4	MENDOZA CUBILLOS JOSEFINA ANDREA	Regular	51%	213	Insuficiente	67%	78%	75%	30%	33%	47%	80%	44%	71%	40%	60%
4	MIRANDA ROJAS KYARA AYLEEN	Regular	49%	206	Insuficiente	0%	67%	50%	50%	44%	57%	0%	56%	57%	40%	20%
4	MONTENEGRO GUERRA CRISTÓBAL AMANDA	Regular	40%	185	Insuficiente	33%	67%	0%	30%	44%	43%	20%	56%	14%	20%	40%
4	MONTENEGRO GUERRA MARTINA ANTONIA	Regular	77%	275	Elemental	33%	78%	75%	80%	89%	83%	40%	72%	71%	100%	80%
4	NARANJO GONZÁLEZ ALVARO VICENTE	Regular	66%	248	Insuficiente	0%	67%	100%	70%	67%	70%	40%	61%	43%	100%	80%
4	ÓRDENES SOTO IGNACIO ALONSO	Regular	71%	262	Elemental	0%	78%	75%	90%	67%	80%	20%	72%	57%	100%	60%
4	PEÑAILILLO SALDAÑO AGUSTÍN EMANUEL	Regular	31%	163	Insuficiente	33%	44%	0%	30%	33%	33%	20%	44%	14%	20%	20%
4	PINTO IRRIBARRA BENJAMÍN ESTEBAN	Regular	31%	163	Insuficiente	33%	22%	25%	40%	33%	33%	20%	50%	0%	20%	20%
4	RODRÍGUEZ BAEZA FLORENCIA JESÚS	Regular	34%	170	Insuficiente	33%	44%	50%	20%	33%	33%	40%	28%	43%	60%	20%
4	SILVA PARRA CRISTOPHER ARIEL ALEXA	Regular	77%	275	Elemental	33%	78%	100%	100%	56%	80%	60%	72%	86%	60%	100%
4	SILVA PONCE VICENTE RAFAEL	Regular	37%	177	Insuficiente	33%	44%	50%	30%	33%	37%	40%	33%	43%	80%	0%
4	VERGARA BAEZA MARTINA ANTONIA	Regular	63%	241	Insuficiente	0%	78%	50%	70%	67%	73%	0%	72%	43%	40%	80%
4	VIDEVA GODOY JUAN PABLO ANTONIO	Regular	29%	155	Insuficiente	33%	33%	50%	30%	11%	27%	40%	28%	29%	40%	20%
4	ZEPEDA CHANDÍA ANAIS ANDREA ESPERANZA	Regular	60%	234	Insuficiente	33%	67%	75%	80%	33%	63%	40%	61%	71%	80%	20%
			53%	217		32%	67%	59%	51%	46%	55%	41%	52%	51%	61%	51%

5.1. b. Gráficos

Gráfico 1: De los resultados por habilidades cuarto básico:

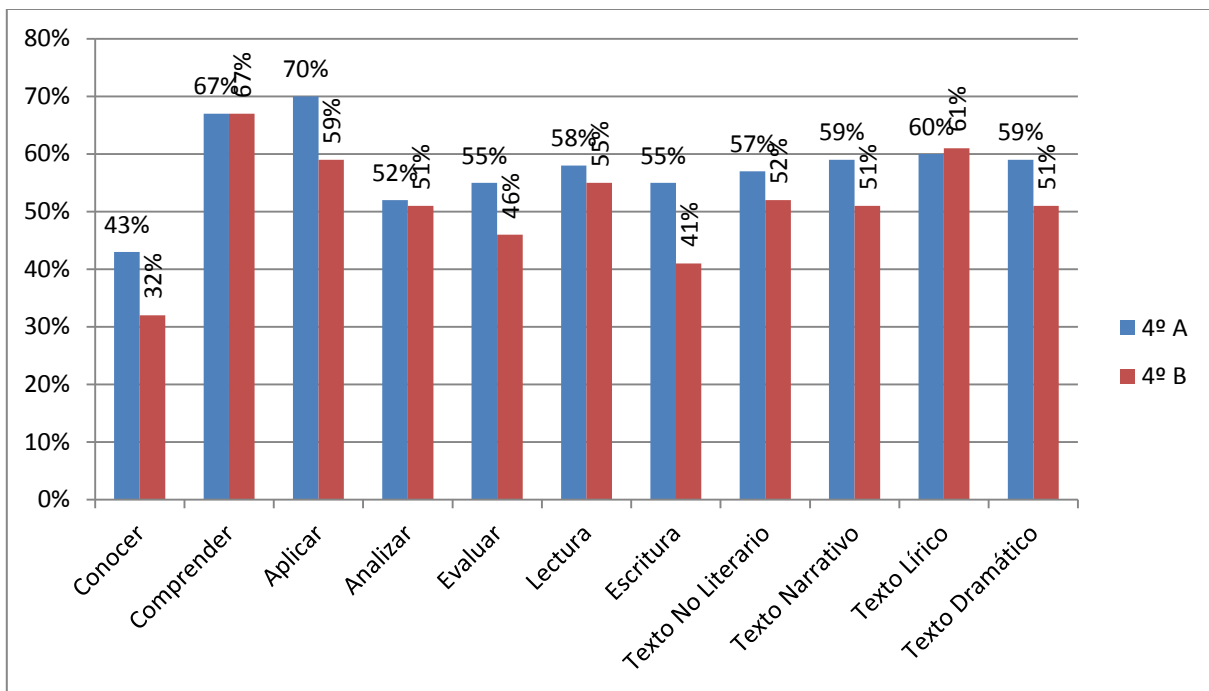


Gráfico 2 Niveles de aprendizajes:

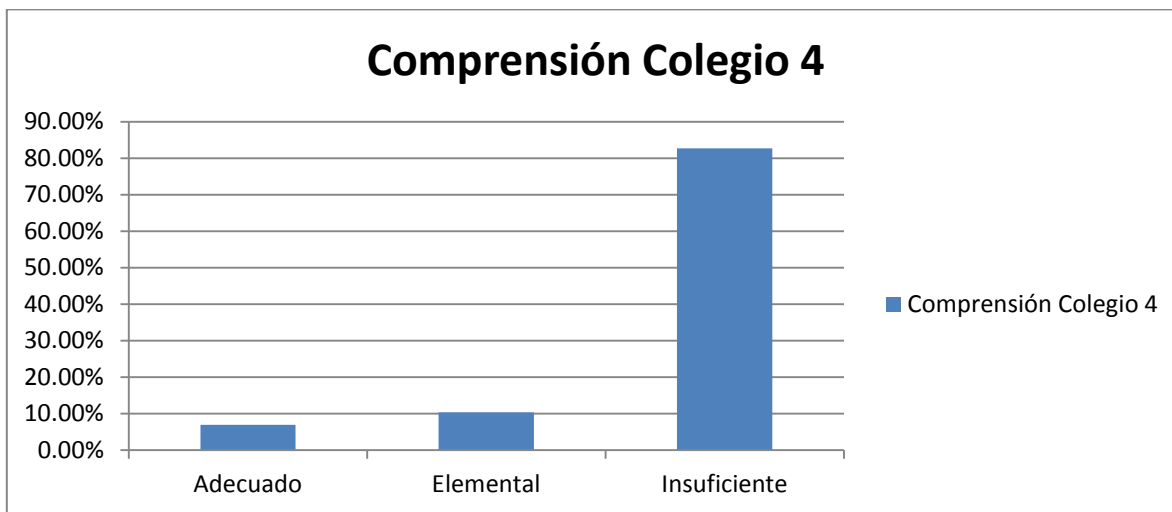


Gráfico 3: Resultados Simce Lenguaje y Comunicación cuarto básico:

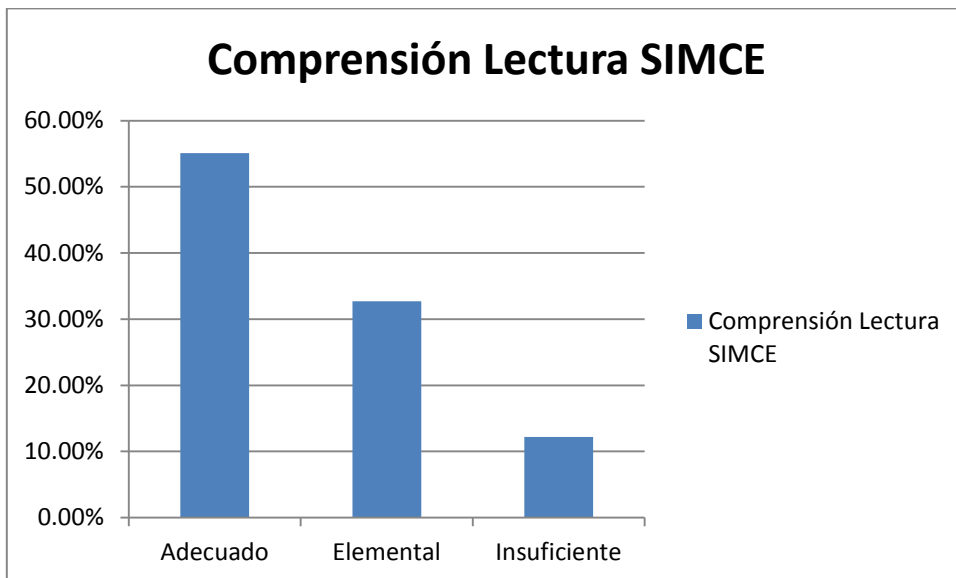
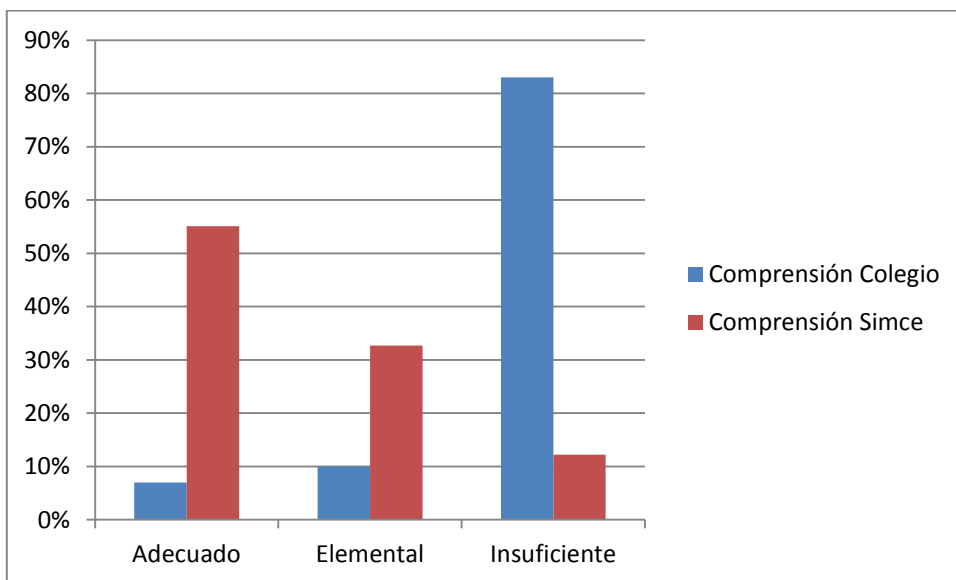


Gráfico 4 Comparativo lenguaje y Comunicación Cuartos básicos colegio ST y Simce:



5.1.c. Análisis de los resultados lenguaje y comunicación 4º año.

Teniendo en consideración que la meta del colegio en los cursos presentados apunta a la obtención de resultados expresados en los puntajes obtenidos en el Simce, se realiza evaluación diagnóstica centrada en las habilidades propuestas en el área de la asignatura de lenguaje y comunicación.

Es pertinente señalar que según los reglamentos de evaluación, el porcentaje de exigencia en el establecimiento es del 60%. Además, de acuerdo al lineamiento establecido por UTP las guías, actividades y evaluaciones deben estar orientadas a los niveles más elevados de las habilidades del lenguaje. Por tanto, las transformaciones que se hacen a puntajes y niveles de logros, contemplan el porcentaje exigido, lo que hace más difícil la obtención del nivel adecuado y por tanto, más gratificante cuando se obtienen buenos resultados.

Las calificaciones se van midiendo de acuerdo al avance en los resultados, por lo que el diagnóstico nos sirve como muestra de la realidad en el inicio del año escolar.

En las exigencias subyace también el objetivo de saber responder de manera objetiva a evaluaciones complejas.

En las pruebas de Lenguaje, se evalúan las habilidades: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar. En los ejes de lectura y escritura en textos no literarios, textos narrativos, líricos y dramáticos. El análisis de los resultados se expresa en porcentajes de efectividad total de la evaluación. Para poder acceder al nivel de logro adecuado, deberá contar con más del 85% de asertividad, por lo que, con un 80 u 84% estará en el nivel elemental.

Luego, se presenta el porcentaje en cada uno de los descriptores, de acuerdo a la cantidad de preguntas expresadas en la habilidad, con el fin de que en el análisis y presentación de los resultados, haya conocimiento de la habilidad por mejorar y se pueda trabajar en ella.

Los resultados presentados dan cuenta de que en los niveles de logro del diagnóstico hay un predominio del nivel insuficiente (82.7%), sin embargo, en la evaluación Simce el nivel adecuado es el que predomina (55.1%).

Si consideramos esta última medición en los niveles adecuados (55.1%) y elemental (32.7%), notaremos que reciben cerca del 90% del total del curso examinado y el nivel insuficiente, un poco más del 10% (12.2%).

Por otro lado, la posibilidad del conocimiento de las habilidades nos lleva (alumno, apoderados, profesores y directivos) a saber cuál es el nivel alcanzado por nuestros estudiantes y centrar los esfuerzos en la mejora de las áreas descendidas.

En lenguaje cuarto, los porcentajes de logro son fluctuantes y amplios en sus rangos, no podemos hablar de una homogeneización, situación que es similar en ambos cuartos básicos

Podemos observar, también que en el nivel cuarto básico hay dos cursos: A – B y que, pese a que en el diagnóstico haya un predominio del cuarto básico A, ambos cursos son homogéneos (58% - 53%, respectivamente). Ambos reciben la misma evaluación en pro de un sistema estandarizado.

Los resultados del diagnóstico arrojan que el comprender y analizar son las habilidades fuertes, tal como es esperable dentro de lo planteado desde UTP. Requisitos fundamentales para ir en progreso con las habilidades tendientes al análisis y a la evaluación. Por otro lado, si la observación fuese a lo largo del tiempo, debiésemos observar un aumento progresivo en los logros de aprendizajes, que debiesen tender a equilibrar los porcentajes con los obtenidos en la evaluación Simce.

Esto nos arroja como conclusión que la “normalización” y práctica en los formatos presentados llevan a buenos resultados, aun cuando menoscaben el ánimo.

5.1. 2 Presentación Lenguaje y Comunicación 8º año.

5.1.2. a. Tabla de resultados Lenguaje Y Comunicación 8º Año

Nivel	Estudiante	% Logro	Puntaje	Categoría logro	Conocer	Compre	Aplicar	Analizar	Evaluar	Lectura	Escritura	Texto No Literari	Texto Narrati vo	Texto Lírico	Texto Dramát ico
8	AGUILAR BELMAR MARIA JESUS	48%	203	Insuficient	33%	44%	83%	42%	40%	49%	33%	55%	43%	60%	17%
8	ALBORNOZ GARRIDO EVELYN ANDREA	40%	185	Insuficient	33%	56%	67%	42%	10%	41%	33%	55%	29%	20%	17%
8	ASTROZA PEREZ BENJAMIN RENATO	33%	165	Insuficient	33%	33%	33%	42%	20%	32%	33%	41%	0%	40%	33%
8	AVENDAÑO MIRANDA CATALINA SOFÍA	43%	191	Insuficient	100%	33%	67%	33%	30%	38%	100%	45%	57%	20%	33%
8	BERRÍOS LUNA CRISTÓBAL IGNACIO	60%	234	Insuficient	67%	78%	33%	58%	60%	59%	67%	64%	57%	40%	67%
8	CALFUQUEO RAMÍREZ MATÍAS DANIEL	48%	203	Insuficient	100%	56%	33%	42%	40%	43%	100%	50%	57%	20%	50%
8	CERECEDA DEL PINO JONATHAN ANDRÉ	45%	197	Insuficient	67%	67%	17%	67%	10%	43%	67%	45%	43%	20%	67%
8	CORTÉS GÓNGORA SOFÍA ANAÍ	35%	172	Insuficient	33%	44%	50%	25%	30%	35%	33%	45%	0%	20%	50%
8	CRISÓSTOMO CONTRERAS GUILLERMO ANDRÉ	50%	209	Insuficient	67%	67%	50%	58%	20%	49%	67%	36%	71%	60%	67%
8	DUREAUX POBLETE MATIAS BENJAMIN	48%	203	Insuficient	0%	67%	33%	50%	50%	51%	0%	45%	43%	40%	67%
8	ESCOBEDO ESPINOZA RENZO RODRIGO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	FARIAS GONZÁLEZ GABRIEL ANDRÉS ALEJANDR	68%	252	Elemental	33%	89%	83%	50%	70%	70%	33%	64%	43%	80%	100%
8	FONFACH CASTRO TAMARA ANAÍ	33%	165	Insuficient	0%	44%	33%	42%	20%	35%	0%	27%	29%	20%	67%
8	GONZÁLEZ RUZ ZAIRA VALENTINA	73%	264	Elemental	67%	89%	67%	58%	80%	73%	67%	68%	57%	100%	83%
8	GUTIÉRREZ MUÑOZ DIEGO ANDRÉS	50%	209	Insuficient	33%	44%	67%	67%	30%	51%	33%	50%	29%	20%	100%
8	HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ ALONSO ANTON	35%	172	Insuficient	0%	44%	33%	50%	20%	38%	0%	32%	43%	20%	50%
8	HERNÁNDEZ RABANAL VÍCTOR ERNESTC	33%	165	Insuficient	33%	56%	50%	17%	20%	32%	33%	32%	43%	20%	33%
8	HINOJOSA CASTILLO SERGIO ORLANDO	53%	216	Insuficient	67%	67%	50%	33%	60%	51%	67%	55%	43%	40%	67%
8	JARA HERRERA JULIÁN ENRIQUE	33%	165	Insuficient	33%	44%	33%	25%	30%	32%	33%	27%	71%	40%	0%
8	JOFRÉ ARREDONDO RAÚL MARCELO	28%	153	Insuficient	67%	44%	0%	8%	40%	24%	67%	36%	29%	0%	17%
8	LINARES TAPIA DANIELLA BELÉN	55%	222	Insuficient	100%	56%	67%	42%	50%	51%	100%	64%	29%	20%	83%
8	MORAGA ESPINOZA MIKAELA CAROLINA	40%	185	Insuficient	33%	67%	33%	33%	30%	41%	33%	45%	43%	20%	33%
8	MUÑOZ PÉREZ MATÍAS ALFREDO	70%	258	Elemental	33%	78%	83%	67%	70%	73%	33%	64%	86%	40%	100%
8	PARRA GALLEGOS NATALIA FERNANDA	45%	197	Insuficient	33%	67%	83%	33%	20%	46%	33%	45%	29%	20%	83%
8	PEÑAILILLO SALDAÑO ALEJANDRA BELÉN	55%	222	Insuficient	33%	78%	67%	58%	30%	57%	33%	50%	71%	0%	100%
8	PINO MAUREIRA ALEXIS GUILLERMO	38%	178	Insuficient	67%	33%	17%	33%	50%	35%	67%	36%	29%	40%	50%
8	QUINTERO MEDINA DANNA MARÍA ISIDORA	45%	197	Insuficient	100%	44%	33%	50%	30%	41%	100%	55%	43%	20%	33%
8	REYES RENDICH LIAM GIOVANNI	48%	203	Insuficient	67%	78%	33%	42%	30%	46%	67%	55%	57%	0%	50%
8	RIVERA CATALÁN NICOLÁS ANDRÉS ALONSO	63%	240	Insuficient	67%	89%	17%	67%	60%	62%	67%	59%	57%	60%	83%
8	RUIZ BARRIOS SAMUEL ESTEBAN	58%	228	Insuficient	67%	78%	33%	67%	40%	57%	67%	50%	57%	80%	67%
8	SANHUEZA JERIA DANIEL ALEJANDRO	33%	165	Insuficient	0%	33%	33%	42%	30%	35%	0%	27%	29%	60%	33%
8	SANTIBÁÑEZ SOLANO VICENTE PAOLO	53%	216	Insuficient	67%	56%	33%	50%	60%	51%	67%	55%	43%	40%	67%
8	SEVERINO WIKE FERNANDA MILLARAY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	VALDEBENITO CATALÁN KENZO BENJAM	33%	165	Insuficient	0%	33%	17%	33%	50%	35%	0%	36%	14%	40%	33%
8	VALDIVIA ACEVEDO ANTONIA MARÍA SOLEDAD	53%	216	Insuficient	100%	56%	33%	42%	60%	49%	100%	68%	43%	0%	50%
8	VALDIVIA ARAYA GERALD BRANDON	40%	185	Insuficient	33%	33%	50%	42%	40%	41%	33%	41%	57%	20%	33%
8	VEAS ITE MITZI VALESKA	70%	258	Elemental	67%	56%	100%	58%	80%	70%	67%	68%	71%	60%	83%
8	VILLASECA BULBOA MARTÍN IGNACIO	30%	159	Insuficient	33%	44%	67%	17%	10%	30%	33%	36%	43%	0%	17%
		47%	201		49%	57%	47%	44%	39%	46%	49%	48%	44%	33%	55%

5.1.2.b Gráficos

Gráfico 5: Lenguaje y Comunicación 8º año habilidades:

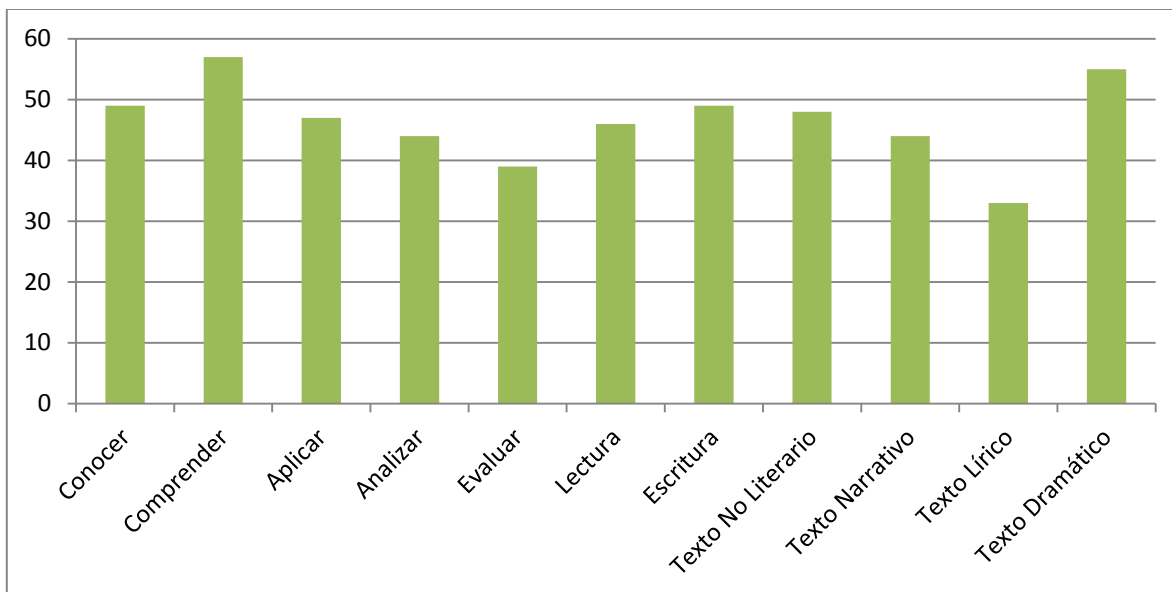


Gráfico 6: Lenguaje y Comunicación 8º Niveles de comprensión:

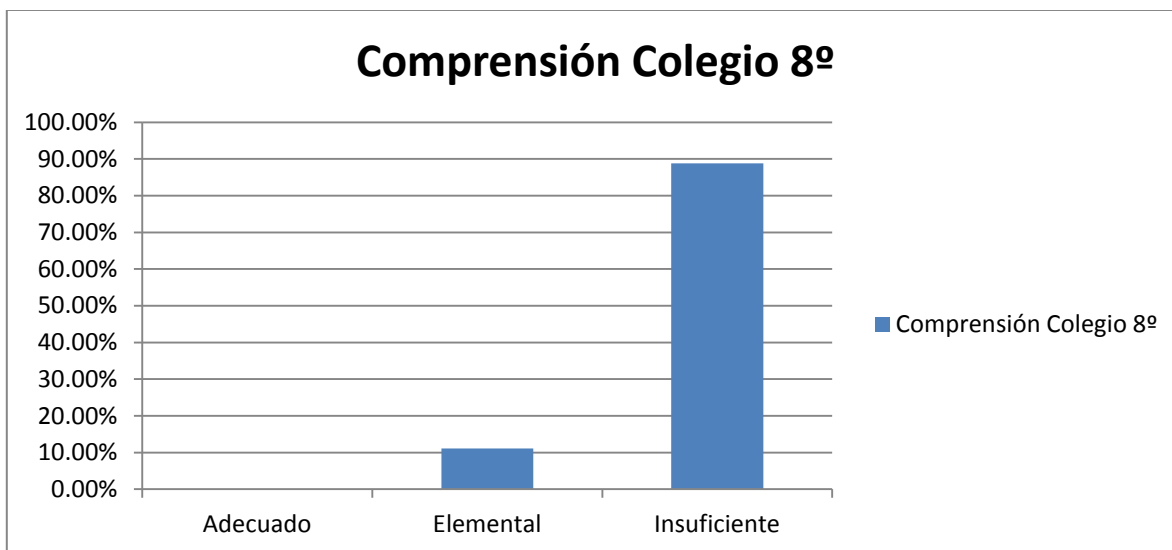
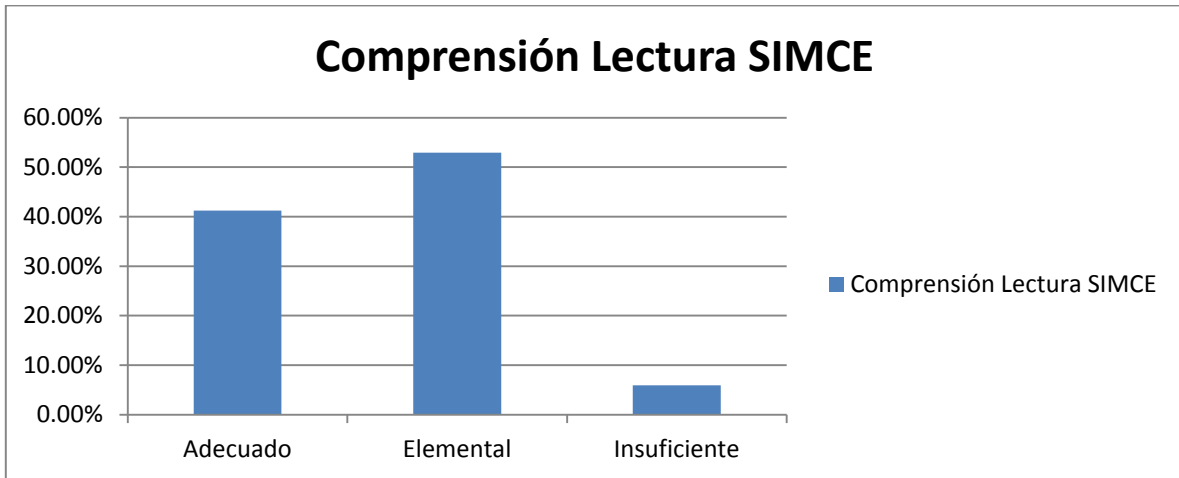
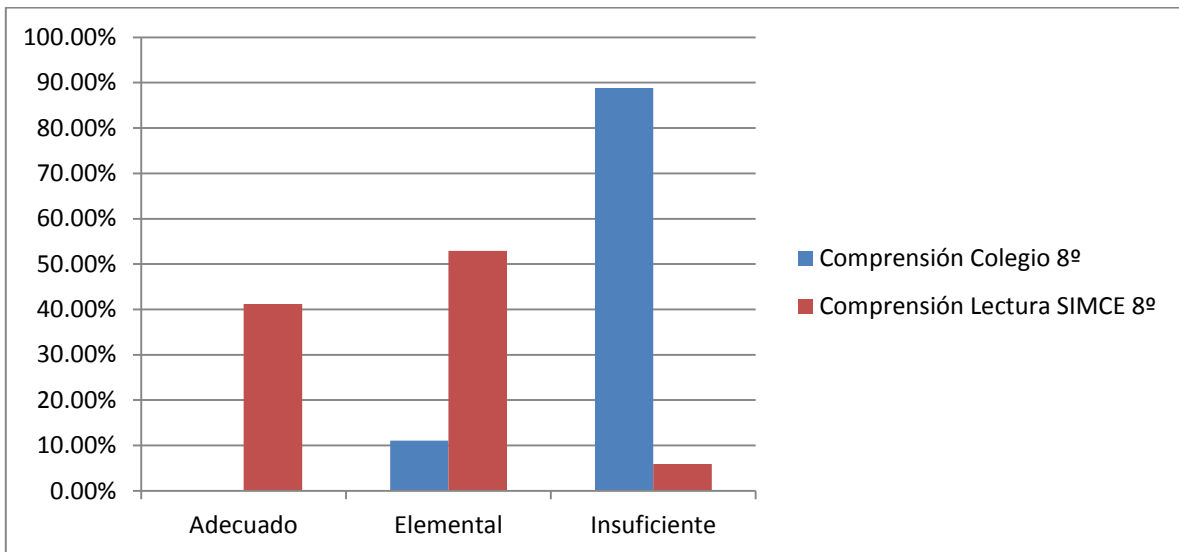


Gráfico 7: Simce Lenguaje y Comunicación 8º Año:



Comparativo 8: Lenguaje Y Comunicación 8º Año Simce:



5.1.2. c. Análisis de los resultados en Lenguaje y Comunicación 8º año.

Se presenta un curso en el octavo básico.

El diagnóstico aplicado a octavo básico es más desalentador que los resultados obtenidos en los cuartos básicos ya que no se obtienen resultados en el nivel adecuado. Y es el nivel elemental (11.1%) y el insuficiente (88.8%) el que concentra el mayor nivel. Sin embargo, el que el nivel elemental tenga un porcentaje tan disminuido nos muestra una tara en las habilidades más complejas que las de conocer y comprender, habilidades que habría que trabajar de forma inmediata.

Una mirada general en los porcentajes de logros en la evaluación diagnóstica colegio, muestra que hay porcentajes muy diversos dentro del curso (ocurre en lenguaje), aunque coincidencia en la habilidad comprender.

Al igual que lo que ocurre en los cuartos, se aplican evaluaciones cuyos énfasis estén centradas en las habilidades más complejas del subsector de lenguaje. Pero a diferencia de lo que ocurre en cuarto, acá las habilidades que tienen un porcentaje mayor no son las más cercanas a habilidades más complejas, por lo que podríamos hablar de un curso cuyos resultados están efectivamente en un nivel inicial.

Sin embargo, las habilidades conocer y comprender tienen un porcentaje alto de logro, por lo que la mirada debiese ser en meses posteriores al alza en habilidades más complejas, pero que las requieren como base.

Por otro lado, los resultados Simce muestran que, al igual como ocurre en cuartos básicos, los porcentajes de logros son aceptables para nuestra realidad. Ya que aunque no haya un predominio del nivel adecuado (41.2%), el porcentaje de más del cuarenta por ciento hace referencia a la cercanía con lo que se espera alcanzar. Sí encontramos el mayor porcentaje de logro en el nivel elemental con más del cincuenta por ciento (52.9%), mientras que el nivel insuficiente no alcanza el diez por ciento (5.9%).

5.2 Presentación datos Matemáticas tablas, gráficos, análisis de resultados.

5.2.a. Tablas

Tabla de Resultados matemáticas 4º Año A

CURSO	NOMBRE	LOGROS	B	M	O	PUNTO	CATEGORÍA LOGRO	Números y	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
4A	ACEVEDO DUARTE ANTONIA MON	35%	14	26	0	217	Insuficiente	55%	20%	0%	20%	20%
4A	CABRERA MORALES VALENTI	45%	18	22	0	238	Insuficiente	55%	20%	40%	40%	40%
4A	CAMPOS BARRIOS JORGE MA	30%	12	13	15	207	Insuficiente	35%	40%	20%	20%	20%
4A	CERPA SEPÚLVEDA CATALINA	23%	9	31	0	192	Insuficiente	15%	40%	20%	20%	40%
4A	FARÍAS ORTEGA IGNACIO EDI	43%	17	2	21	233	Insuficiente	70%	20%	40%	0%	0%
4A	FLORES SALFATE ANTONIA EL	63%	25	15	0	274	Elemental	90%	20%	60%	20%	40%
4A	GONZALEZ OLAVE CARLOS EN	30%	12	28	0	207	Insuficiente	35%	40%	20%	20%	20%
4A	GUTIÉRREZ CASTRO CRISTIAN	53%	21	16	3	253	Elemental	55%	40%	40%	60%	60%
4A	GÓMEZ SALINAS VALENTÍN A	63%	25	14	1	274	Elemental	80%	60%	40%	40%	40%
4A	HIDALGO URREA SEBASTIÁN	53%	21	19	0	253	Elemental	65%	60%	40%	20%	40%
4A	JORQUERA CARRASCO CONST	43%	17	23	0	233	Insuficiente	50%	20%	40%	40%	40%
4A	LAMANA SEGURA MARTINA I	40%	16	24	0	228	Insuficiente	50%	60%	20%	20%	20%
4A	MARDONES OTAROLA MAXIM	33%	13	27	0	212	Insuficiente	35%	20%	40%	40%	20%
4A	MARTÍNEZ MARTÍNEZ BALTAZ	30%	12	26	2	207	Insuficiente	50%	20%	20%	0%	0%
4A	MARTÍNEZ SANDOVAL GABRI	83%	33	7	0	314	Adecuado	90%	100%	60%	80%	60%
4A	MELENDES GALLARDO TOMÁ	28%	11	20	9	202	Insuficiente	40%	0%	20%	20%	20%
4A	MUNZENMAYER CORREA MA	68%	27	13	0	284	Elemental	75%	40%	60%	60%	80%
4A	MUÑOZ BARRIENTOS VICENT	33%	13	27	0	212	Insuficiente	35%	60%	40%	20%	0%
4A	MUÑOZ ESPINOZA BENJAMÍN	80%	32	6	2	309	Adecuado	90%	100%	60%	60%	60%
4A	MUÑOZ MORALES BENJAMÍN	45%	18	22	0	238	Insuficiente	55%	20%	40%	40%	40%
4A	ORREGO VILLALOBOS PRISCI	38%	15	25	0	223	Insuficiente	45%	40%	20%	40%	20%
4A	SEPÚLVEDA SÁNCHEZ ANTON	35%	14	24	2	217	Insuficiente	45%	60%	0%	0%	40%
4A	SOTO PUNTARELLI CRISTOBA	48%	19	21	0	243	Insuficiente	50%	40%	20%	80%	40%
4A	URZÚA IBARRA MARTINA AN	60%	24	16	0	268	Elemental	75%	60%	40%	40%	40%
4A	VALDÉS BURGOS MAXIMILIAN	68%	27	13	0	284	Elemental	70%	20%	100%	80%	60%
4A	ZAMBRA CORTÉS AGUSTÍN IS	18%	7	32	1	182	Insuficiente	15%	20%	20%	20%	20%
		45%	18	20	2	239		55%	40%	35%	35%	34%

Tabla de Resultados Matemáticas 4ºB

CURSO	NOMBRE	LOGROS	B	M	O	PUNTO	CATEGORÍA LOGRO	Números	Patrones	Geometría	Medición	Datos y
4B	ALARCÓN HORMAZÁBAL ALEJANDRO	43%	17	23	0	233	Insuficiente	60%	20%	20%	20%	40%
4B	ANDAUR MOYA ÁLVARO JAVIER	38%	15	22	3	223	Insuficiente	35%	40%	40%	80%	0%
4B	ANDRADE ESPINOZA ALVARO ALCANTARA	38%	15	24	1	223	Insuficiente	35%	40%	60%	40%	20%
4B	ARAYA LIZANA RAYEN DEL CARMEN	45%	18	22	0	238	Insuficiente	60%	20%	20%	40%	40%
4B	BASTÍAS LUNA ANTONIA GLORIA	55%	22	17	1	258	Elemental	80%	20%	20%	40%	40%
4B	CASTRO SANTANDER ISIDORA CARMEN	65%	26	14	0	279	Elemental	80%	40%	40%	60%	60%
4B	CHEUQUEAN DÍAZ AQUILES ENOC	63%	25	15	0	274	Elemental	80%	40%	60%	20%	60%
4B	DE LA FUENTE SANTIAGO EDUARDO	33%	13	26	1	212	Insuficiente	35%	40%	40%	0%	40%
4B	FRÍAS SANTOS CAMILA ANTONIA	55%	22	17	1	258	Elemental	65%	20%	60%	40%	60%
4B	FUENTES RUELAS NAZARETH SARAH	60%	24	10	6	268	Elemental	70%	40%	60%	60%	40%
4B	GÓMEZ ASTORGA RENATO ANTONIO	50%	20	19	1	248	Elemental	65%	40%	40%	20%	40%
4B	GÓMEZ CANCINO MANUEL JESÚS	38%	15	16	9	223	Insuficiente	60%	0%	60%	0%	0%
4B	LEYTON BRAVO TOMÁS ANDRÉS	55%	22	17	1	258	Elemental	80%	20%	40%	60%	0%
4B	MARTÍNEZ LOBOS FERNANDA ALEJANDRA	45%	18	12	10	238	Insuficiente	70%	20%	40%	20%	0%
4B	MENDOZA CUBILLOS JOSEFINA ANTONIA	40%	16	12	12	228	Insuficiente	60%	20%	20%	20%	20%
4B	MIRANDA ROJAS KYARA AYLEEN	23%	9	12	19	192	Insuficiente	40%	20%	0%	0%	0%
4B	MONTENEGRO GUERRA CRISTÓBAL	33%	13	27	0	212	Insuficiente	50%	20%	20%	0%	20%
4B	MONTENEGRO GUERRA MARTINA	0%	0	0	40	146	Insuficiente	0%	0%	0%	0%	0%
4B	NARANJO GONZÁLEZ ALVARO VICENTE	58%	23	12	5	263	Elemental	75%	40%	20%	60%	40%
4B	PEÑAILILLO SALDAÑO AGUSTÍN ESTEBAN	38%	15	25	0	223	Insuficiente	40%	40%	40%	40%	20%
4B	PINTO IRRIBARRA BENJAMÍN ESTEBAN	28%	11	25	4	202	Insuficiente	20%	20%	60%	40%	20%
4B	RODRÍGUEZ BAEZA FLORENCIA JESSICA	48%	19	20	1	243	Insuficiente	35%	60%	40%	60%	80%
4B	SILVA PARRA CRISTOPHER ARIEL	45%	18	20	2	238	Insuficiente	85%	0%	0%	20%	0%
4B	SILVA PONCE VICENTE RAFAEL	40%	16	24	0	228	Insuficiente	50%	20%	20%	40%	40%
4B	VERGARA BAEZA MARTINA ANTONIA	68%	27	13	0	284	Elemental	90%	20%	20%	80%	60%
4B	VIEDMA GODOY JUAN PABLO ANTONIO	50%	20	20	0	248	Elemental	65%	40%	40%	20%	40%
4B	ÓRDENES SOTO IGNACIO ALONSO	35%	14	26	0	217	Insuficiente	35%	20%	40%	60%	20%
Promedio 4B		44%	18	18	4	235		56%	27%	34%	35%	30%

5.2 .b. Gráficos

Gráfico 9: Resumen Colegio cuarto A y cuarto B:

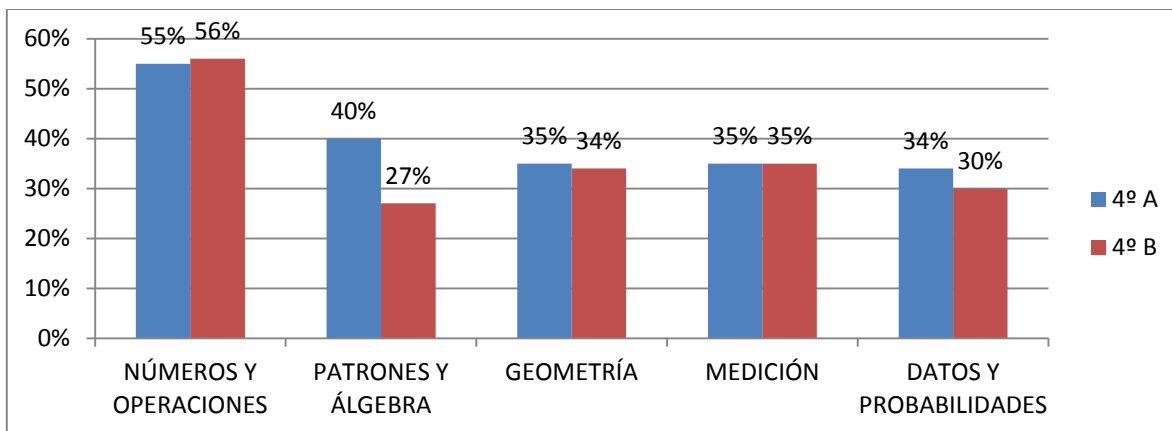


Gráfico 10: Resumen niveles de logro colegio cuartos básicos:

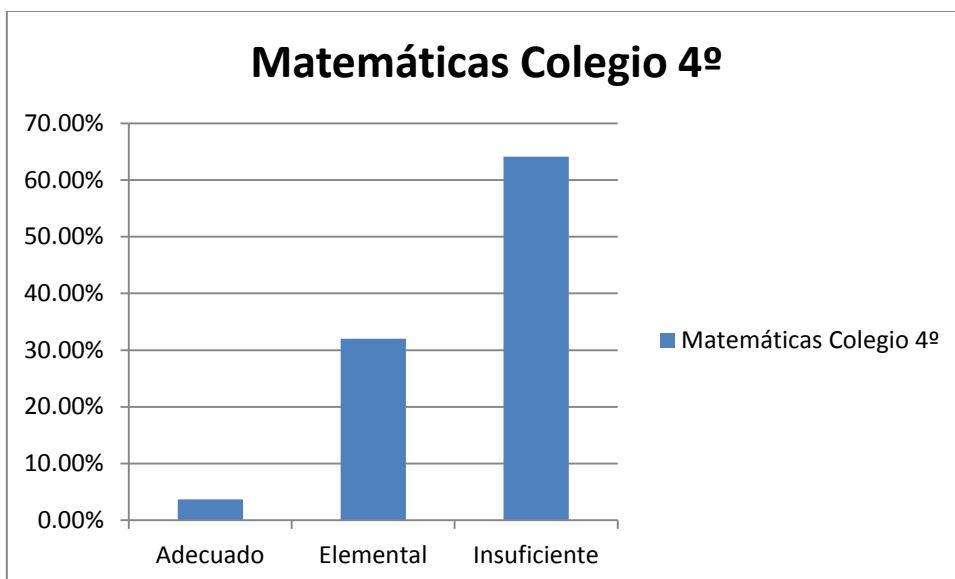
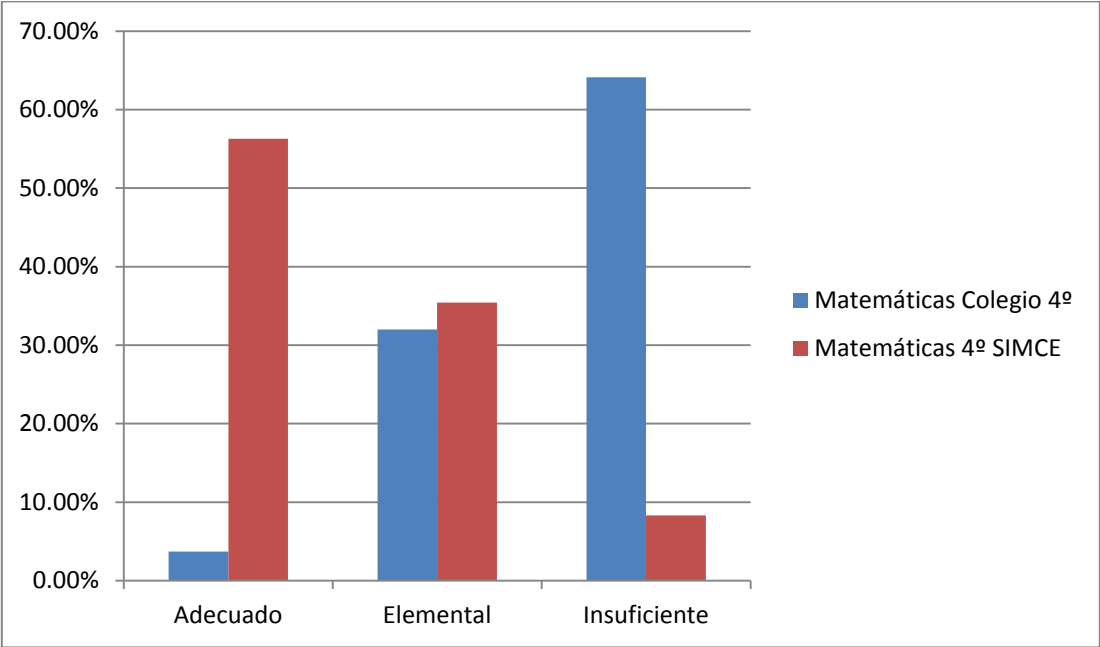


Gráfico 11: Comparativo niveles de logro Cuarto Colegio ST y Simce:



5.2.c. Análisis de los resultados Matemáticos cuarto año:

Así como ocurre con la asignatura de lenguaje, en matemáticas se asemeja la metodología del trabajo en clases, guías y por supuesto, las evaluaciones, por lo que debemos afirmar que ellas están centradas en los ejes propuestos en los planes y programas correspondientes a cada nivel de aprendizaje.

Entonces, nos encontramos con un diagnóstico inicial en el que se obtiene el porcentaje de logro global en cada curso y un desglose en cada uno de los ejes propuestos del total de preguntas relacionadas a ellos. Luego, transformamos estos porcentajes en niveles de logro, ya que en la evaluación estandarizada Simce, aparecen expresados así.

La evaluación diagnóstica colegio, muestra niveles de logro bastante similares en comparación a la gráfica a la obtenida en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Tal como ocurre en lenguaje, y aunque en lenguaje los porcentajes de logro están en los cincuenta por ciento, acá la diferencia entre los cursos disminuye la brecha, aunque con un porcentaje menor al del área del lenguaje.

El cuarto básico A con un 45%, mientras que el cuarto básico B un 44%.

La evaluación diagnóstica cuartos básicos no muestra como en lenguaje la dispersión en los porcentajes de logro, mostrándose así, cierta homogeneización en la muestra del logro en cada eje, pese a que el porcentaje en matemáticas sea inferior a la primera asignatura.

De hecho, el puntaje Simce en matemáticas es mayor al puntaje obtenido en lenguaje.

Ahora bien, en cuanto a los niveles de logro, se repite la tónica expresada en el subsector antes expuesto: la evaluación colegio arrojó un porcentaje mayor en el nivel insuficiente (64.1%) mientras que en el nivel elemental y aceptable contamos con un (32% y un 3.7%, respectivamente) muy por debajo del ideal. Sin embargo, nuevamente, al comparar con el resultado Simce los porcentajes en los niveles se revierten considerablemente con un 56 % en el nivel adecuado, un 35.4% en el elemental y sólo un 8.3% en el insuficiente.

Hay que considerar que en la tabulación de datos se contemplan si excepción a todos quienes rinden las evaluaciones. Por ejemplo, hay un alumno (a) cuyo porcentaje de logro es del 0%. Claramente, aquí hay un problema de digitación o de contexto, pero esa muestra no es excluida de los datos finales, tratando de emular lo que ocurriría en una situación de evaluación Simce.

Esto muestra que el trabajo progresivo en las áreas asociadas a los ejes, revierten los resultados y se obtienen los esperados.

5.2.2 a Tablas.

Tabla de Resultados Octavo matemáticas:

CURSO	NOMBRE	LOGROS	B	M	O	PUNTAJE	CATEGORÍA LOGRO	Números	Álgebra	Geometría	Datos y probabilidad
8ª	AGUILAR BELMAR, MARIA JESUS	23%	9	23	7	193	Insuficiente	20%	20%	20%	33%
8ª	ALBORNOZ GARRIDO, EVELYN AN	56%	22	16	1	261	Elemental	60%	40%	60%	56%
8ª	ASTROZA PEREZ, BENJAMIN RENA	36%	14	25	0	219	Insuficiente	35%	40%	20%	44%
8ª	AVENDAÑO MIRANDA, CATALINA	38%	15	18	6	224	Insuficiente	45%	40%	20%	33%
8ª	BERRÍOS LUNA, CRISTÓBAL IGNAC	38%	15	22	2	224	Insuficiente	50%	0%	40%	33%
8ª	CALFUQUEO RAMÍREZ, MATÍAS DA	38%	15	24	0	224	Insuficiente	50%	20%	20%	33%
8ª	CERECEDA DEL PINO, JONATHAN	41%	16	23	0	230	Insuficiente	50%	40%	0%	44%
8ª	CORTÉS GÓNGORA, SOFÍA ANAÍS	21%	8	29	2	188	Insuficiente	15%	20%	0%	44%
8ª	CRISÓSTOMO CONTRERAS, GUILL	26%	10	29	0	198	Insuficiente	25%	0%	20%	44%
8ª	DUREAUX POBLETE, MATIAS BENJ	38%	15	24	0	224	Insuficiente	40%	40%	40%	33%
8ª	FARÍAS GONZÁLEZ, GABRIEL AND	46%	18	16	5	240	Insuficiente	40%	20%	40%	78%
8ª	FONFACH CASTRO, TAMARA ANA	28%	11	27	1	204	Insuficiente	35%	20%	40%	11%
8ª	GONZÁLEZ RUZ, ZAIRA VALENTIN	51%	20	15	4	251	Elemental	50%	40%	80%	44%
8ª	GUTIÉRREZ MUÑOZ, DIEGO ANDR	36%	14	25	0	219	Insuficiente	35%	40%	40%	33%
8ª	HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, ALONSO	31%	12	27	0	209	Insuficiente	35%	20%	0%	44%
8ª	HERNÁNDEZ RABANAL, VÍCTOR E	21%	8	17	14	188	Insuficiente	25%	20%	20%	11%
8ª	JARA HERRERA, JULIÁN ENRIQUE	36%	14	24	1	219	Insuficiente	45%	0%	20%	44%
8ª	JOFRÉ ARREDONDO, RAÚL MARCE	41%	16	23	0	230	Insuficiente	40%	0%	60%	56%
8ª	LINARES TAPIA, DANIELLA BELÉN	36%	14	25	0	219	Insuficiente	45%	20%	0%	44%
8ª	MUÑOZ PÉREZ, MATÍAS ALFREDO	46%	18	21	0	240	Insuficiente	65%	40%	20%	22%
8ª	PARRA GALLEGOS, NATALIA FERN	44%	17	17	5	235	Insuficiente	40%	20%	60%	56%
8ª	PEÑAILILLO SALDAÑO, ALEJANDR	36%	14	25	0	219	Insuficiente	25%	40%	40%	56%
8ª	PINO MAUREIRA, ALEXIS GUILLER	56%	22	17	0	261	Elemental	65%	40%	40%	56%
8ª	QUINTERO MEDINA, DANNA MAR	41%	16	19	4	230	Insuficiente	45%	40%	40%	33%
8ª	REYES RENDICH, LIAM GIOVANNI	49%	19	19	1	245	Insuficiente	50%	60%	20%	56%
8ª	RIVERA CATALÁN, NICOLÁS ANDR	67%	26	11	2	282	Elemental	80%	40%	60%	56%
8ª	RUIZ BARRIOS, SAMUEL ESTEBAN	46%	18	20	1	240	Insuficiente	40%	40%	40%	67%
8ª	SANHUEZA JERIA, DANIEL ALEJAN	38%	15	23	1	224	Insuficiente	40%	40%	20%	44%
8ª	SANTIBÁÑEZ SOLANO, VICENTE P	46%	18	17	4	240	Insuficiente	55%	0%	20%	67%
8ª	SEVERINO WIKE, FERNANDA MILL	46%	18	20	1	240	Insuficiente	60%	20%	20%	44%
8ª	VALDEBENITO CATALÁN, KENZO B	41%	16	23	0	230	Insuficiente	40%	40%	40%	44%
8ª	VALDIVIA ACEVEDO, ANTONIA M	33%	13	19	7	214	Insuficiente	30%	0%	60%	44%
8ª	VALDIVIA ARAYA, GERALD BRAND	26%	10	28	1	198	Insuficiente	25%	40%	0%	33%
8ª	VEAS ITE, MITZI VALESKA	41%	16	22	1	230	Insuficiente	35%	40%	60%	44%
8ª	VILLASECA BULBOA, MARTÍN IGN	21%	8	16	15	188	Insuficiente	15%	20%	20%	33%
Promedio 8ª		39%	15	21	2	225		41%	27%	31%	43%

5.2.2.b. Gráficos

Gráfico 12: resumen matemáticas 8º

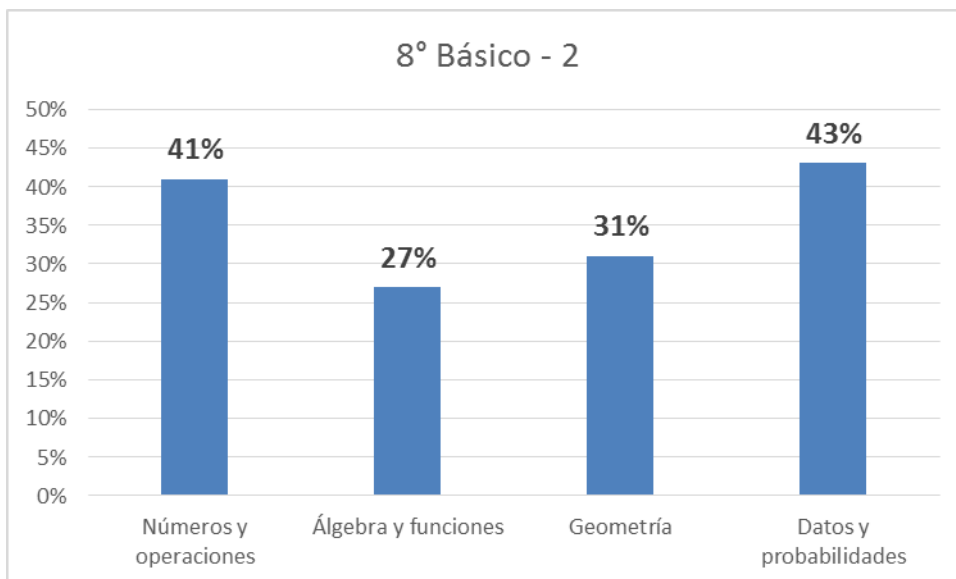


Gráfico 13: Resumen logros matemáticas 8º colegio:

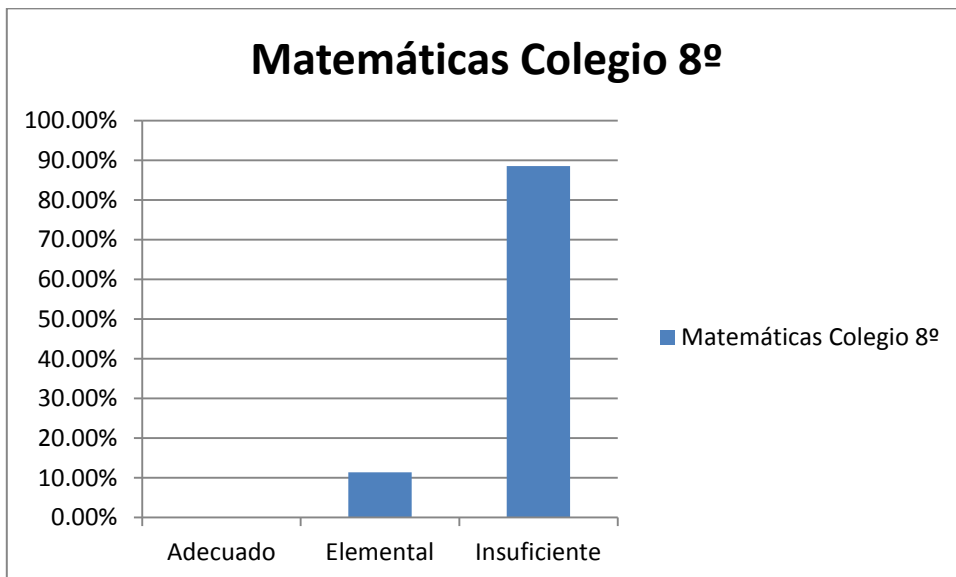
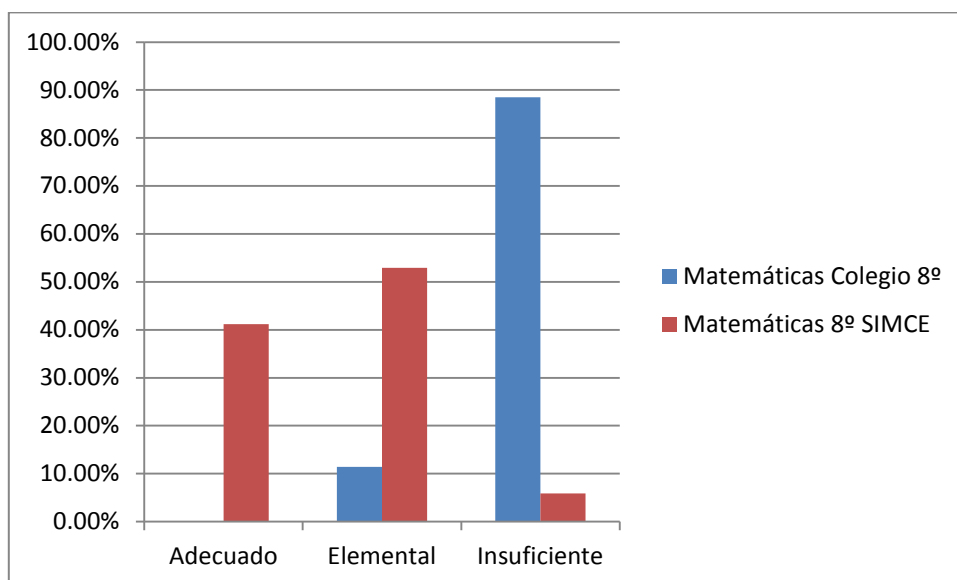


Gráfico 14: Comparativo niveles de logros colegio y Simce octavo matemáticas:



5.2.2.c Análisis de los resultados matemáticos octavo básico:

En general, el porcentaje de logros en matemáticas octavo es deficiente. Contamos con sólo un 39%. De hecho, al igual como ocurre en lenguaje, la evaluación diagnóstica colegio arroja que en el nivel adecuado no hay logros. El nivel elemental sólo alcanza un escaso 11.4% y es el nivel insuficiente el más alto con un 88.5%.

En la evaluación Simce, en cambio, el nivel de logro adecuado es de un 41.2%, mientras que el nivel elemental es el más alto con más del cincuenta por ciento (52.9%) y el nivel insuficiente con sólo un 5.9%.

Álgebra y funciones y geometría tienen porcentajes muy bajos de logro, por lo que a futuro es donde principalmente debiesen ponerse los esfuerzos.

Debemos señalar también que si hacemos un desglose de los datos tenemos un alumno con un porcentaje de logro superior al 60%, tres con porcentajes del 50% y el resto se mueve entre 20, 30 y cuarenta por ciento. Por lo que se deberá avanzar de manera homogénea en el curso.

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRESENTADOS

A considerar:

Teniendo en consideración que la meta del colegio en los cursos presentados apunta a la obtención de resultados expresados en los puntajes obtenidos en el Simce, se realiza evaluación diagnóstica centrada en las habilidades propuestas en el área de la asignatura de lenguaje y comunicación.

Es pertinente señalar que según los reglamentos de evaluación, el porcentaje de exigencia en el establecimiento es del 60%. Además, de acuerdo al lineamiento establecido por UTP las guías, actividades y evaluaciones deben estar orientadas hacia los niveles más elevados de las habilidades del lenguaje. Por tanto, las transformaciones que se hacen a puntajes y niveles de logros, contemplan el porcentaje exigido, lo que hace más difícil la obtención del nivel adecuado y por tanto, más gratificante cuando se obtienen buenos resultados.

Las calificaciones se van midiendo de acuerdo al avance en los resultados, por lo que el diagnóstico nos sirve como muestra de la realidad en el inicio del año escolar.

En las exigencias subyace también el objetivo de saber responder de manera objetiva a evaluaciones complejas.

5.3. a. Análisis resultados de lenguaje cuartos básicos:

En las pruebas de Lenguaje, se evalúan las habilidades: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar. En los ejes de lectura y escritura en textos no literarios, textos narrativos, líricos y dramáticos. El análisis de los resultados se expresa en porcentajes de efectividad total de la evaluación.

Para poder acceder al nivel de logro adecuado, deberá contar con más del 85% de asertividad, por lo que, con un 80 u 84% estará en el nivel elemental. Luego, se presenta el porcentaje en cada uno de los descriptores, de acuerdo a la cantidad de preguntas expresadas en la habilidad, con el fin de que en el análisis y presentación de los resultados, haya conocimiento de la habilidad por mejorar y se pueda trabajar en ella.

Los resultados presentados dan cuenta de que en los niveles de logro del diagnóstico hay un predominio del nivel insuficiente (82.7%), sin embargo, en la evaluación Simce el nivel adecuado es el que predomina (55.1%). Si consideramos esta última medición en los niveles adecuados (55.1%) y elemental (32.7%), notaremos que reciben cerca del 90% del total del curso examinado y el nivel insuficiente, un poco más del 10% (12.2%)

Por otro lado, la posibilidad del conocimiento de las habilidades nos lleva (alumno, apoderados, profesores y directivos) a saber cuál es el nivel alcanzado por nuestros estudiantes y centrar los esfuerzos en la mejora de las áreas descendidas.

En lenguaje cuarto, los porcentajes de logro son fluctuantes y amplios en sus rangos, no podemos hablar de una homogeneidad, situación que es similar en ambos cuartos básicos.

Podemos observar, también que en el nivel cuarto básico hay dos cursos: A – B y que, pese a que en el diagnóstico haya un predominio del cuarto básico A, ambos cursos son homogéneos (58% - 53%, respectivamente). Ambos reciben la misma evaluación en pro de un sistema estandarizado.

Los resultados del diagnóstico arrojan que el comprender y analizar son las habilidades fuertes, tal como es esperable dentro de lo planteado desde UTP. Requisitos fundamentales para ir en progreso con las habilidades tendientes al análisis y a la evaluación. Por otro lado, si la observación fuese a lo largo del tiempo, debiésemos observar un aumento progresivo en los logros de aprendizajes, que debiesen tender a equilibrar los porcentajes con los obtenidos en la evaluación Simce.

Esto nos arroja como conclusión que la “normalización” y práctica en los formatos presentados llevan a buenos resultados, aun cuando menoscaben el ánimo.

5.3.b. Análisis resultados de lenguaje octavos básicos:

Se presenta un curso en el octavo básico.

El diagnóstico aplicado a octavo básico es más desalentador que los resultados obtenidos en los cuartos básicos ya que no se obtienen resultados en el nivel adecuado. Y es el nivel elemental (11.1%) y el insuficiente (88.8%) el que concentra el mayor nivel. Sin embargo, el que el nivel elemental tenga un porcentaje tan disminuido nos muestra una tara en las habilidades más complejas que las de conocer y comprender, habilidades que habría que trabajar de forma inmediata.

Una mirada general en los porcentajes de logros en la evaluación diagnóstica colegio, muestra que hay porcentajes muy diversos dentro del curso (ocurre en lenguaje), restándose aquí la coincidencia en la habilidad comprender.

Al igual que lo que sucede en los cuartos, se aplican evaluaciones cuyos énfasis estén centradas en las habilidades más complejas del subsector de lenguaje. Pero a diferencia de lo que ocurre en cuarto, acá las habilidades que tienen un porcentaje mayor no son las más cercanas a habilidades más complejas, por lo que podríamos hablar de un curso cuyos resultados están efectivamente en un nivel inicial.

Sin embargo, las habilidades conocer y comprender tienen un porcentaje alto de logro, por lo que la mirada debiese ser en meses posteriores al alza en habilidades más complejas, pero que las requieren como base.

Por otro lado, los resultados Simce muestran que, al igual como ocurre en cuartos básicos, los porcentajes de logros son aceptables para nuestra realidad, ya que aunque no haya un predominio del nivel adecuado (41.2%), el porcentaje de más del cuarenta por ciento hace referencia a la cercanía con lo que se espera alcanzar. Sí encontramos el mayor porcentaje de logro en el nivel elemental con más del cincuenta por ciento (52.9%), mientras que el nivel insuficiente no alcanza el diez por ciento (5.9%).

5.4. Análisis de los resultados matemáticas:

A considerar:

Así como ocurre con la asignatura de lenguaje, en matemáticas se asemeja la metodología del trabajo en clases, guías y por supuesto, las evaluaciones, por lo que debemos afirmar que ellas están centradas en los ejes propuestos en los planes y programas correspondientes a cada nivel de aprendizaje.

Entonces, nos encontramos con un diagnóstico inicial en el que se obtiene el porcentaje de logro global en cada curso y un desglose en cada uno de los ejes propuestos del total de preguntas relacionadas a ellos. Luego, transformamos estos porcentajes en niveles de logro, ya que en la evaluación estandarizada Simce, aparecen expresados así.

5.4. a. Análisis matemáticas cuarto año:

La evaluación diagnóstica colegio, muestra niveles de logro bastante similares en comparación a la gráfica a la obtenida en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Tal como ocurre en lenguaje, y aunque en lenguaje los porcentajes de logro están en los cincuenta por ciento, acá la diferencia porcentual entre los cursos disminuye la brecha, aunque con un porcentaje menor al del área del lenguaje. El cuarto básico A con un 45%, mientras que el cuarto básico B un 44%.

La evaluación diagnóstica cuartos básicos no muestra como en lenguaje la dispersión en los porcentajes de logro, mostrándose así, cierta homogeneización en la muestra del logro en cada eje, pese a que el porcentaje en matemáticas sea inferior a la primera asignatura. (45% - 44%, matemáticas y 53% - 58% lenguaje)

De hecho, el puntaje Simce en matemáticas es mayor al puntaje obtenido en lenguaje.

Ahora bien, en cuanto a los niveles de logro, se repite la tónica expresada en el subsector antes expuesto: la evaluación colegio arrojó un porcentaje mayor en el nivel insuficiente (64.1%) mientras que en el nivel elemental y aceptable contamos con un (32% y un 3.7%, respectivamente) muy por debajo del ideal. Sin embargo, nuevamente, al comparar con el resultado Simce los porcentajes en los niveles se revierten considerablemente con un 56 % en el nivel adecuado, un 35.4% en el elemental y sólo un 8.3% en el insuficiente.

Hay que considerar que en la tabulación de datos se contemplan sin excepción a todos quienes rinden las evaluaciones. Por ejemplo, hay un alumno (a) cuyo porcentaje de logro es del 0%. Claramente, aquí hay un problema de digitación o de contexto, pero esa muestra no es excluida de los datos finales, tratando de emular lo que ocurriría en una situación de evaluación Simce.

Lo anterior muestra que el trabajo progresivo en las áreas asociadas a los ejes, revierten los resultados y se obtienen los esperados.

5.4. b. Anàlisis matemáticas octavo año:

En general, el porcentaje de logros en matemáticas octavo es deficiente. Contamos con sólo un 39% en la evaluación colegio. De hecho, al igual como ocurre en lenguaje, la evaluación diagnóstica colegio arroja que en el nivel adecuado no hay logros.

El nivel elemental sólo alcanza un escaso 11.4% y es el nivel insuficiente el más alto con un 88.5%.

En la evaluación Simce, en cambio, el nivel de logro adecuado es de un 41.2%, mientras que el nivel elemental es el más alto con más del cincuenta por ciento (52.9%) y el nivel insuficiente con sólo un 5.9%.

Álgebra y funciones y geometría tienen porcentajes muy bajos de logro, por lo que a futuro es donde principalmente debiesen ponerse los esfuerzos.

Debemos señalar también que si hacemos un desglose de los datos tenemos un alumno con un porcentaje de logro superior al 60%, tres con porcentajes del 50% y el resto se mueve entre 20, 30 y cuarenta por ciento. Por lo que se deberá avanzar de manera homogénea en el curso. Situación similar a la acaecida en cuartos básicos en el mismo subsector.

6.- PROPUESTAS REMEDIALES

Tal como se presentó en nuestro Trabajo de Grado 1, una propuesta fundamental en el logro de nuestros objetivos como institución, debe tener relación con la verticalidad en el planteamiento de objetivos y metas institucionales. Profesores y profesoras no participamos en el establecimiento de metas por curso, esta obedece a requerimientos enviados de la Dirección Nacional de Colegios por lo que, muchas veces, el logro de objetivos resulta ajeno a la realidad escolar de nuestro colegio y no hace sino generar descontento, presión, frustración y sobre exigencia.

Se sugiere, entonces, considerando que el resultado se expresa en notas, enfatizar en la motivación y predisposición, tanto de profesores como de estudiantes frente a los procesos ya que la exigencia es altísima.

Por otro lado, pese a que en nuestros registros se contemplan a los alumnos y alumnas con evaluación diferenciada, no se consideran diferencias que no tengan que ver con déficits a nivel atencional, por lo que no existe adaptación alguna a alumnos alumnas con otros tipos de dificultades, predominando así un sistema cuasi único estandarizado de evaluar. Entonces si en clases se realizan actividades – guías diferenciadas, el alumno alumna se encuentra finalmente con un sistema único de calificación.

Nos parece fundamental, también dentro de los procesos de presentación de planificación, carta Gantt, guías, actividades de clase y evaluaciones, el que exista la rutina a nivel pedagógico por parte de los docentes para poder analizar los instrumentos aplicados, con resultados concretos y poder trabajar con ellos de forma concreta. Nuevamente remito nuestro trabajo de grado 1 ya que se presentó como una dificultad el tiempo destinado a los docentes para su trabajo.

Las posibilidades que encierra este punto, podría constituir la solución a una de las principales problemáticas del proceso enseñanza – aprendizaje, ya que si el docente, UTP, padres y directivos tienen claro el panorama, se podría trabajar en forma colaborativa en el logro de dichos aprendizajes.

Y ya que estamos en este punto, debemos referirnos a los canales de comunicación, ya que a padres / apoderados no se les envía un resumen de los niveles de logro del estudiante, el padre/apoderado sólo recibe la calificación, la cual se expresa de acuerdo a los resultados obtenidos y el padre así lo sabe, en este sentido NO se le integra a los procesos de análisis de la calificación, lo que podría resultar útil si pensamos que él podría aportar. Es decir, el padre/apoderado NO conoce qué habilidades son las que su pupilo tiene descendidas o por mejorar, ni en las que sobresalen, no podemos estimar si este conocimiento por parte del apoderado influiría en la obtención de mejoras. Estimamos que así sería.

Un elemento tremendamente positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene que ver con el conocimiento que en forma paulatina van haciendo nuestros alumnos y alumnas en la identificación de los tipos de preguntas en relación con las habilidades y ejes de las asignaturas. Logran identificar la que les resulta más fácil o más dificultosa. Este punto se refiere a una metodología trabajada ya por un par de años, lo que en trabajo con la revisión y metacognición en la corrección de los resultados obtenidos en las evaluaciones por parte de los alumnos, favorece.

Un elemento que juega en contra en el octavo es el número de alumnos en sala. Sala numerosa, para un profesor.

Por otro lado, el cambio de directriz en la obtención de resultados, aunque haya sido paulatina ha afectado recientemente al curso en cuestión y ha resultado más difícil modificar conductas aprendidas y ha existido más resistencia

que en los cursos menores que ven en estos procesos parte de la idiosincrasia del colegio la exigencia en las asignaturas mencionadas. Habría que observar el comportamiento a lo largo del año.

A raíz de esto, debemos señalar que efectivamente, a lo largo de los cursos, no todas las asignaturas operan con la misma dinámica.

Pensando en las habilidades y ejes situados en los estándares más altos en los niveles de aprendizaje, debemos señalar que el hecho de formular preguntas objetivas cerradas, dificulta la ejercitación de dichas habilidades, existe desgaste por parte del profesor, y poco tiempo para hacer procesos efectivos eficientes y creativos. La solución estaría dado en hacer ítems abiertos con pautas de corrección estándar claras y específicas, pero que indudablemente aumentarían el tiempo de corrección, punto que creemos constituye una fortaleza en las evaluaciones ya que la entrega de los resultados y correcciones de los ejercicios no excede la semana desde que se aplican.

Un cuestionamiento recurrente por parte de padres y apoderados tiene que ver con la formulación de preguntas objetivas cerradas, con respuesta única en matemáticas, que no está centrada en los procesos (matemáticas), desarrollo de los ejercicios para llegar a las respuestas. Sin embargo, no podemos olvidar que las matemáticas son ciencia exacta, y es en clases y en la metacognición de los alumnos con la corrección de la prueba donde se validan los procesos en el resolver.

Como último punto, señalar que las rutinas de trabajo tanto de los profesores y profesoras como de los alumnos y alumnas, de forma sostenida en el tiempo, son los que llevarán a la buena obtención de resultados. Recordar también que el problema No es el Simce, el problema es trabajar en la obtención de un resultado fatuo, sin considerar los aprendizajes que subyacen a la medición que esta forma de evaluación tiene.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan. Unidad de Currículum y Evaluación. CPEIP; Mineduc.
- La Evaluación Auténtica. Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000).
- Marco para la Buena Enseñanza. Mineduc.
- Planes y Programas Lenguaje y Comunicación 4º año básico. Mineduc
- Planes y Programas lenguaje y Comunicaión 8º año básico. Mineduc
- Planes y Programas Matemáticas 4º año básico. Mineduc
- Planes y Programas Matemáticas 8º año básico. Mineduc
- Texto de Lenguaje y Comunicación 4º año básico. Mineduc
- Texto de Lenguaje y Comunicación 8º año básico. Mineduc.
- Texto de Matemáticas y cuaderno de ejercicios 4º año básico. Mineduc.
- Texto de Matemáticas y cuaderno de ejercicios 8º año básico. Mineduc.

ANEXOS

Evidencia de la metodología del trabajo en clases y evaluaciones:







INSTRUMENTO TIPO y presentación de las especificaciones utilizadas.

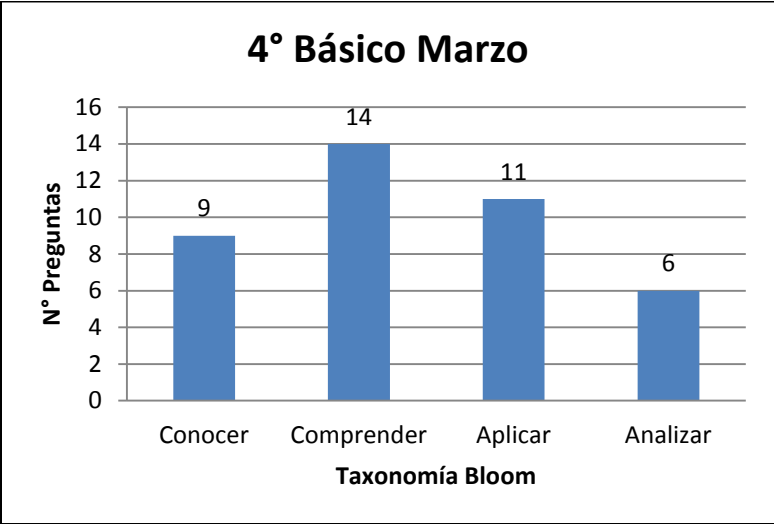
TABLA DE ESPECIFICACIONES GUÍA MARZO

4° BÁSICO PRIMER SEMESTRE

Total preguntas del	:	40
Total puntaje del	:	40
Ejes temáticos	:	5

EJES	NÚMERO DE PREGUNTAS
Números y Operaciones	12
Patrones, Algebra y Ecuaciones	8
Geometría	11
Medición	4
Tablas, Gráficos y Probabilidades	5

Unidades	Nivel	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
I.- Números y Operaciones		1, 4	2, 9, 10, 13	3, 6, 7, 8, 34	5,
II.- Patrones, Algebra y Ecuaciones			18, 19	16, 17	11, 12, 14, 15
III.- Geometría		20, 22, 23, 24, 26, 27	21, 25, 28	29, 30	
IV.- Medición		32	31	33, 35	
V.- Tablas, Gráficos y Probabilidades			36, 38, 39, 40		37
TOTAL PREGUNTAS		9	14	11	6
Porcentaje		22%	35%	28%	15%



Lee con atención el siguiente texto:

Las gafas

Como se acercaban los días de fiesta, una multitud de gente había acudido a la plaza central de la ciudad desde las pequeñas poblaciones, aldeas y de provincias lejanas. Llenos de curiosidad circulaban los forasteros por calles y plazas e invadían las tiendas y los almacenes para enterarse de todo, contemplarlo y admirarlo.

Uno de ellos entró en la tienda de lentes. Justamente en ese momento estaba allí una anciana que quería comprar unas gafas. Tenía unas cuantas extendidas sobre el mostrador, las que se probaba una tras otra, miraba luego en un periódico, y decía:

—Con estas no leo.

Siete u ocho veces repitió la operación, hasta que miró en el periódico y dijo muy contenta.

—Con estas leo perfectamente.

Luego las pagó y se las llevó.

El forastero, al ver lo que había hecho la señora, quiso imitarla, y empezó a ponerse las gafas y a mirar en el mismo periódico; pero siempre decía:

—Con estas no leo. Con estas tampoco. A ver, con estas, ¿un poquito? No, tampoco veo.

Así se pasó más de media hora, se puso tres o cuatro docenas de gafas, y como no lograba leer con ninguna, las desechaba todas, repitiendo siempre:

—No leo con estas.

Entonces el vendedor le dijo:

—¿Pero usted sabe leer?

—Pues si yo supiera leer, ¿para qué había de comprarme gafas?

Juan Varela. *Cuentos y chascarrillo*.

En www.cervantesvirtual.com. Consultado el 19 de noviembre de 2012.

Marca con una X la alternativa correcta (...../14 pts.)

<p>1 ¿Dónde ocurre la historia?</p> <p>A. En una calle.</p> <p>B. En una fiesta.</p> <p>C. En una aldea.</p> <p>D. En una tienda.</p>	<p>2 ¿Por qué razón el forastero no lograba elegir ningún anteojos?</p> <p>A. Porque no veía bien.</p> <p>B. Porque no sabía leer.</p> <p>C. Porque quería otro modelo.</p> <p>D. Porque no los podía pagar.</p>
<p>3 ¿Por qué había tantas personas en la ciudad?</p> <p>A. Porque era fin de semana.</p> <p>B. Porque había descuentos.</p> <p>C. Porque se venderían gafas.</p> <p>D. Porque se acercaban las fiestas.</p>	<p>4 ¿Para qué compró gafas la anciana?</p> <p>A. Para ver mejor.</p> <p>B. Para ver las fiestas.</p> <p>C. Para aprender a leer.</p> <p>D. Para protegerse del sol.</p>
<p>5 ¿Por qué el forastero desechaba todas las gafas que se probaba?</p> <p>A. Porque le quedaban mal.</p> <p>B. Porque no leía con ninguna.</p> <p>C. Porque no veía a la anciana.</p> <p>D. Porque eran todas muy caras.</p>	<p>6 ¿Cuál de estos acontecimientos describe el problema de la historia?</p> <p>A. La anciana se va feliz con su compra.</p> <p>B. El vendedor se molesta con el forastero.</p> <p>C. El forastero no logra leer con ningún lente.</p> <p>D. La anciana se prueba ocho pares de lentes.</p>

7 Lee y responde: *Uno de ellos entró en la tienda de lentes. Justamente en ese momento estaba allí una anciana que quería comprar unas gafas. ¿A qué parte de la secuencia narrativa corresponde el fragmento anterior?*

- A. Inicio.
- B. Problema.
- C. Desarrollo.
- D. Desenlace.

8 ¿Qué opinas sobre las personas que no completan sus estudios? (.../ 3 ptos.)

9 Escribe el nombre que corresponda a cada parte de la secuencia narrativa (...../ 3 ptos.)

Inicio	Desarrollo	Final o desenlace
_____	_____	_____
El forastero hace notar al vendedor que piensa que con lentes podrá aprender a leer.	Un forastero entra a una tienda de lentes donde observa a una anciana.	El forastero se prueba muchos lentes, lo que causa la intriga del vendedor.

Marca con una X la alternativa correcta (...../ 4 ptos.)

<p>10 Lee la siguiente oración: <i>Llenos de curiosidad <u>circulaban</u> los forasteros por calles y plazas.</i> ¿Qué palabra reemplaza a la destacada sin cambiar el sentido del texto?</p> <p>A. corrían B. alejaban C. transitaban D. participaban</p>	<p>11 Lee la siguiente oración: <i>Con estas gafas leo <u>perfectamente</u>.</i> ¿Qué palabra es un antónimo de la palabra subrayada?</p> <p>A. divinamente B. terriblemente C. ocasionalmente D. magníficamente</p>
--	--

12 Completa la tabla según corresponda (...../ 4 ptos.)

	Anciana	Forastero
Características	Vieja	Inquieto
Sinónimo		
Antónimo		

13 Vuelve a escribir el siguiente fragmento, reemplazando las palabras destacadas por un antónimo. (.../ 3 pts.)

Uno de ellos **entró** en la tienda de lentes. Justamente en ese momento estaba allí una **anciana** que quería **comprar** unas gafas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 23.

El canario y otros animales

De su jaula, un día se escapó un pequeño canario amarillo muy famoso por ser buen cantante.

—¡Qué bueno, ahora puedo volar y cantar libre, todos podrán escucharme! — decía mientras volaba feliz.

Volaba lentamente por prados y bosques, cantando, hasta que comenzó a sentirse triste porque los animales dejaron de prestarle atención.

Una pequeña mariposa roja le dijo, burlándose:

—Yo, de rosa en rosa, dando vueltas ando. Serás ciertamente un músico genial, pero busca un oyente que ande más despacio.

Al canario le dijo una hormiga muy cordial:

—Voy a buscar mi grano; mas usted prosiga, cantor soberano.

El gato agregó:

—Celebro que el canto a todos agrade; pero yo, entretanto (esto es lo primero), me voy acercando al gallinero que me está esperando.

—Yo— dijo un palomo blanco— ando enamorado, y así el vuelo tomo hasta aquel tejado. A mi palomita es ya necesario hacer mi visita. Perdone, usted, canario— dijo muy elegante.

Cantando estuvo el músico, pero apenas hubo quien lo oyese un rato.

Tomás de Iriarte. *Fábulas literarias*.

(Adaptación)

Marca con una X la alternativa correcta (...../4 ptos.)

14 ¿Por qué el canario era famoso? A. Por volar libre. B. Por estar encerrado. C. Por cantar muy bien. D. Por ser buen oyente.	15 ¿Cómo era la hormiga? A. Floja. B. Amable. C. Burlona. D. Trabajadora.
---	--

16 ¿Cómo crees que se comportaron los animales con el pájaro cantor? (...../ 3 ptos.)

17 Describe al palomo nombrando sus características físicas y psicológicas (...../ 3 ptos.)

18 Completa la tabla (..../ 4 ptos.)

	Canario	Mariposa
Características físicas		
Características psicológicas		

19 ¿En qué se parecen y en qué se diferencian el canario y la mariposa? (...../ 4 ptos.)

	Canario	Mariposa
se parecen en...		
se diferencian en...		

20 Subraya los sustantivos comunes en el siguiente fragmento. (...../4 ptos.)

Una pequeña mariposa roja le dice, burlándose:

—Yo, de rosa, en rosa, dando vueltas ando. Serás ciertamente un músico genial, pero busca un oyente que ande más despacio.

21 En la oración: *De su jaula, un día se escapó un pequeño canario.* ¿A qué tipos de sustantivo corresponde la palabra destacada? (...../ 2 ptos.)

- A. Común, concreto y colectivo.
- B. Común, abstracto y colectivo.
- C. Común, concreto e individual.
- D. Común, abstracto e individual.

22 Escribe los sustantivos en la tabla, según corresponda (...../6 ptos.)

amor pájaro viñedo miedo
 árbol cardumen

Concreto	Abstracto	Colectivo

23 Completa con las siguientes palabras (...../ 3 ptos.)

arboleda canario libertad

El _____, feliz por su _____, voló hacia

(sustantivo común individual) (sustantivo común abstracto)

una _____.

(sustantivo común colectivo)

Lee y responde las preguntas 24 a 30.

Androcles y el león

Hace mucho tiempo, en la antigua Roma, vivió un joven esclavo llamado Androcles que, un día, logró escapar de la casa de su amo.

Durante días, el joven Androcles caminó a través de una extensa llanura sin más vegetación que la hierba seca que sobrevivía al sofocante calor del verano.

Luchando contra su propia fatiga, el muchacho continuó su camino sin detenerse. Cuando el paisaje cambió y Androcles llegó a una zona rocosa y llena de cuevas, se detuvo a descansar.

Acababa de sentarse en una gran piedra, cuando oyó un potente rugido que lo sobresaltó. Para su sorpresa, Androcles vio, a escasos metros de él, un enorme león que estaba tumbado a la entrada de una cueva. Al joven se le heló la sangre. Pero entonces sucedió algo realmente asombroso: el león, en vez de abalanzarse sobre él, se le acercó lentamente gimiendo de dolor.

Androcles y el león. Esopo (Fragmento)

24 ¿Cuál de los siguientes sustantivos comunes es concreto? (...../ 2 pts.)

A. Amor.

C. Valentía.

B. Temor.

D. Vegetación.

25 Escribe una oración en la que cuentes lo que le pasó a Androcles usando un sustantivo abstracto, uno propio y uno individual. Sigue la clave. (...../ 3 pts.)

Rojo: sustantivo abstracto.
sustantivo individual.

Azul: sustantivo propio. **Verde:**

26 Subraya en el texto “Androcles y el león” con rojo los puntos seguidos, con verde los puntos aparte y con azul el punto final (...../4 pts.)

27 ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4