



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ESCUELA ALEMANIA**

**Tutor: Mailin Arellano**

**NOMBRE ALUMNA: Cárdenas Obando, Sylvia**

**Puerto Montt.**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
Escuela Alemania**

## INDICE

	Página
Portada	1
Diagnóstico Institucional	2
Índice	3
Introducción	4
Marco Teórico	7
Antecedentes del Establecimiento	10
Necesidad de un diagnóstico	14
Análisis del Diagnóstico	18
Áreas y Dimensiones a Evaluar	21
Aspectos Institucionales	22
Plan de Mejoramiento	28
Bibliografía	50

## INTRODUCCIÓN

La reforma educacional pone de manifiesto la necesidad de realizar cambios en el sistema educacional. Se han realizado cambios estructurales en el sistema y se han abordado variables intervinientes en el proceso educativo. Entre los cambios más significativos se puede contar con el cambio del currículo para todos los niveles. También ha habido avances notables en la cobertura educativa, en educación parvulario, donde existía un importante déficit, sobre todo en los sectores de menores ingresos, junto a lo anterior hay que agregar la obligatoriedad de los 12 años de estudio.

Se define un nuevo marco de políticas y leyes para enfrentar esta realidad: Una Ley General de Educación LEGE, que dé por superada la criticada LOCE, sumado a la creación de la Ley de Subvención Educacional Preferencial, SEP; la creación de una Agencia de la Calidad Educativa y una Superintendencia de Educación, amén de una ley que pretende fortalecer la educación municipal, entendida ésta como la educación pública de nuestro país.

La ley SEP se hace cargo de acoger el criterio de que educar a los más pobres requiere de mayores recursos y define un aumento del aporte para todos los niños y niñas definidos como más vulnerables, con un 50% más del valor de subvención, como también reconoce que las escuelas que atienden mayor número de niños vulnerables, necesitan a su vez, mayores recursos y asigna por tanto un aporte extra por porcentaje de concentración de niños preferentes con que cuenten las escuelas.

Se explicita que esta nueva manera de financiar la educación, pone en juego elementos que tienen directa implicancia en el mejoramiento de la calidad de la educación y que dice relación con los elementos de la gestión de resultados. "En

el ámbito escolar la gestión de resultados reconoce como foco fundamental de la acción de la organización, el mejoramiento de los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes: Calidad y Equidad”.

Los establecimientos acogidos a la ley SEP., deben elaborar un plan de mejoramiento que considere el uso que dará a los recursos provenientes de esta ley y que sean fundamentados en el diagnóstico.

Para ello la escuela Alemania, debe levantar un diagnóstico de la situación inicial en que el aspecto principal corresponda a los resultados de aprendizaje que tiene en la actualidad. La elaboración del diagnóstico parte reconociendo los aspectos positivos y los recursos existentes- especialmente las horas con que se cuenta, poniendo mucho énfasis en reconocer cuáles son situaciones institucionales y cuáles son iniciativas individuales.

En el diagnóstico de los aprendizajes, los instrumentos se aplican anualmente para establecer los avances respecto de la línea de base. El diagnóstico institucional se focaliza en los aspectos que son controlables por la escuela y la información obtenida debe guardarse y respaldarse, como evidencias, lo que permitirá economía de tiempo y recursos para los próximos procesos de evaluación.

Un plan de mejoramiento con recursos económicos asignados en forma estratégica, es un aspecto clave para alcanzar las metas. Estas deben ser diseñadas para cumplirse en forma gradual, lo que obliga a una revisión permanente, a constituir equipos y a buscar soluciones creativas a problemas que no han podido ser resueltos. El plan de mejoramiento es integral porque debe abarcar todos los aspectos y a todos los estudiantes de la escuela. Además debe ser elaborado en forma participativa, es necesario considerar una programación anual que tienda a mejorar los aprendizajes: instalación de un sistema de planificación de clases; mejoramiento de la gestión docente en el aula; reforzamiento pedagógico a los alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar y

que sean vulnerables; acciones relacionadas con la gestión institucional en todos sus aspectos.

El gran desafío para la Escuela Alemania es que el plan de mejoramiento no se convierta en un documento para cumplir la ley y se aproveche esta oportunidad para instalar nuevas y mejores prácticas institucionalizadas para que todos los niños y niñas de la escuela logren aprendizajes significativos y de Calidad.

## MARCO TEÓRICO

Los docentes como profesionales comprometidos con la tarea educativa siempre están dispuestos de brindar innovaciones en lo que se refiere a nuevas estrategias o formas de trabajo que permitan el mejoramiento y elevar el nivel de la calidad de la educación. En este cometido de mejorar las deficiencias y problemas que presenta la educación es que se despliegan esfuerzos y se desarrollan investigaciones orientadas a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas o área

En el proceso de enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operativo en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan solo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizajes, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores – escolares o no - o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizajes y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y

para la evaluación (Isabel Marcheco Ruiz fuente de sicología en el proceso de enseñanza y aprendizaje).

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno/alumna es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de aprender con ayuda de otras personas, observándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencia, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno/alumna, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona del Desarrollo Próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas del Desarrollo próximo.

El aprendizaje social en el contexto comunitario del aprendizaje y del conocimiento está comenzando a redescubrirse. Como dijo Vigotsky(1978), los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes.

El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, e intereses y cultura del estudiante. Sobre la base del trabajo de Howard Gardner y otros autores las escuelas están comenzando a tomar en cuenta la habilidades y los intereses específico que los alumnos y alumnas traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir d esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente en “ corregir su debilidades” (inteligencias múltiples).

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar

aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

Se debe considerar que los alumnos y alumnas de hoy no aprenden solo desde el alfabeto, lo hacen a través de nuevos códigos que asimilan o inventan a partir de la imagen, el movimiento. Las lecturas de los adultos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo han sido sustituidas por lecturas diagonales, simultaneas, en varios planos y dimensiones. Como simultáneas y diversas son las formas de expresión y comunicación que desarrollan las actuales generaciones.

La capacidad de la sociedad y particularmente de la escuela de definir los códigos, los contenidos y las orientaciones de aprendizaje está interpelada ante la aparición de estas otras maneras de aprender, pero además, lo está, por el surgimiento de múltiples espacios educativos que funcionan más allá de la escuela.

La necesidad de desarrollar y fortalecer las capacidades y competencias que los profesores requieren para lograr los mejores y más pertinentes aprendizajes en las actuales generaciones. La tecnología se ha abierto paso en la vida cotidiana más rápido que en las mismas escuelas, incluso en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. La sociedad moderna, paradójicamente, no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en educación, en relación a los cambios que emergen en otras áreas del conocimiento.

Las experiencias relevadas muestran elementos nuevos, emergentes, innovadores en todos o algunos de sus componentes: el diseño y la gestión, los materiales didácticos y las innovaciones metodológicas, son algunos de los aspectos en los cuales se muestran mayor creatividad. Por otra parte, la conceptualización, el diseño y la ejecución son tratados desde una perspectiva innovadora y aparecen como aportes interesantes dentro del ejercicio intelectual de formulación de l proyecto. Diseños participativos, incorporación de la comunidad, promoción de

alianza, creación de nuevos espacios educativos, entre otros, son algunos de estos elementos innovadores.

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **1.- Antecedentes generales:**

#### **1.1 Sobre la Escuela Alemania:**

ESCUELA : "ALEMANIA"  
RBD : 22509-6  
UBICACIÓN : PASAJE 46 N° 553. POBLACIÓN ANTONIO VARAS NORTE. PUERTO MONTT  
FONO : 484568  
MAIL : escalemania.ptomontt@gmail.com

#### **PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO**

DIRECTORA: SRA. ROSA CAROLINA DÍAZ CRISOSTO
---

SUB DIRECTOR : SR. OSCAR ALFREDO OLAVE CÁRDENAS.
--

JEFA DE UTP : SRA. MARÍA MAGDALENA MOREIRA VERA
---

La Escuela Alemania inició sus funciones en su actual ubicación desde el año 2004, tomando el nombre de ESCUELA ANTONIO VARAS, el que luego de gestiones realizadas ante la superioridad del servicio, fue cambiado nuevamente por el de ESCUELA ALEMANIA, por EXENTA N° 3363/30.11.2004. Como institución educadora es ampliamente reconocida por la comunidad de Puerto Montt, pues su trayectoria la sitúa en el año 1883, creada como Escuela Superior de Niñas, frente al Terminal de Buses, en calle Eusebio Lillo s/n. Siendo una de las más antiguas de la ciudad, ha formado en sus aulas a muchas generaciones y entre ellas, a muchas docentes que allí, en la etapa de niñez, descubrieron su vocación; de esa fecha se le recuerda como "semillero de educadoras". Se incorpora como escuela asociada a UNESCO en

el año 1953 y al ser designada guardadora del pabellón alemán en el año 1976, pasó a denominarse ESCUELA N°1 “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”.

## **DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **ANÁLISIS FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con gran cantidad de horas de perfeccionamiento, al servicio de los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas.</li> <li>• Buen clima organizacional</li> <li>• Dotación docente y Asistentes de la educación completa.</li> <li>• Se cuenta con 04 educadoras diferenciales. A cargo del TEL, PIE Transitorio, PIE Permanente y Grupo Diferencial</li> <li>• Escuela con excelencia académica reconocida desde el año 2008.</li> <li>• 100% de docentes participando el proceso de Evaluación del Desempeño Docente.</li> <li>• 100% del Equipo Directivo y Técnico Pedagógico se adjudica la Asignación de Desempeño Colectivo, por segunda vez (2010- 2011)</li> <li>• Centro de Padres colaborando permanentemente con la labor educativa de sus hijos.</li> <li>• Infraestructura nueva (desde el año 2004).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo ministerial, a través del DEPROV LLANQUIHUE.</li> <li>• Apoyo del DEM y unidad SEP, a través de un apoyo permanente de profesionales a los subsectores del área científico-humanista, en todos los niveles.</li> <li>• Oferta de menciones, desde el año 2010, impartidas por universidades que se las adjudicaron a través de licitación pública.</li> <li>• Red de apoyo permanente con el Centro de Salud Antonio Varas, para dar solución a algunos problemas de salud escolar.</li> <li>• Posibilidad permanente de acceder a proyectos en Fundación La Familia, Instituto Nacional del Deporte.</li> <li>• JUNAEB aporta beneficios para la atención de alumnos necesitados, a través de : raciones alimenticias a los alumnos y alumnas, agregando una tercera colación a las raciones diarias; Programa Habilidades para</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto ENLACES BICENTENARIO “Tecnologías para una Educación de Calidad” otorga desde el año 2010, 32 computadores de última generación.</li> <li>• Laboratorio de computación funcionando con un computador por cada 2 a 3 alumnos según matrícula, para las clases de computación con renovación a partir del año 2011 del Proyecto BICENTENARIO ENLACES</li> <li>• Escuela conectada a Internet.</li> <li>• Biblioteca CRA funcionando desde el año 2005, como complemento de bibliotecas de aula en cada curso y nivel.</li> <li>• Sala audiovisual y salas especiales (inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias e historia) acondicionada para desarrollar actividades que requieren de data show, pantalla gigante, retroproyector, subwoofer y pizarras interactivas, a disposición de los alumnos, docentes y apoderados.</li> <li>• Centro de Padres cuenta con personalidad jurídica (fojas 1152/15.09.99).</li> <li>• Consejo Escolar funcionando de acuerdo a la normativa vigente.</li> <li>• Plan de Mejoramiento año 2008 -2012. Ley SEP.</li> <li>• Asignación de 8% de bonificación al</li> </ul>	<p>la vida, Atención oftalmológica , traumatológica , entrega útiles escolares 1º a 8º año en un 70% , Programas Puente y Chile Solidario. Oferta de campamentos de verano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del Depto Social del DEM a través del programa pro retención alumnos de 7º y 8º año básico.</li> <li>• Alianzas estratégicas con universidades locales que permiten fortalecer la oferta educativa del plantel, a través de práctica de alumnos y alumnas y de ofertas de perfeccionamiento, clases magistrales y otras acciones que permiten optimizar el accionar de los docentes.</li> <li>• Programas de prevención del consumo de drogas y alcohol PREVIENE apoyando permanentemente con capacitación y material para cada alumno.</li> <li>• Presencia policial en horarios de entrada y salida de alumnos.</li> <li>• Reuniones de coordinación de red de escuelas correspondientes a la 5ª Comisaría de Carabineros.</li> <li>• Plan cuadrante.</li> <li>• Junta de Vecinos N° 13 Antonio Varas Norte.</li> <li>• Bus Escolar del DEM, para los</li> </ul>
---	---

<p>personal docente, directivo y no docente, por desempeño difícil, 2010-2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oficial de un patio techado en julio del 2008, espacio que permite la realización de actos oficiales y ciertas actividades físicas.</li> <li>• A partir del 2008 la escuela cuenta con un docente de Educación Física para atender al 100% de los alumnos.</li> <li>• Incremento de la planta docente titular a través de llamado a concurso Público.</li> <li>• En el 2º semestre 2008 ingresa a JEC el Primer Nivel de Transición.</li> <li>• En el 2009 ingresa a la JEC el Segundo Nivel de Transición y NB1.</li> <li>• Adecuación de espacio físico para el funcionamiento de las Salas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia Y Geografía, inglés y Computación.</li> <li>• Desde el 2008 clasificada como Escuela Autónoma.</li> </ul>	<p>alumnos que residen en el sector de Alerce y son alumnos de este establecimiento.</p>
<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de un gimnasio para el desarrollo de las clases de educación física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela está ubicada en un sector considerado de alto riesgo. Ello implica presencia permanente de delincuentes y drogadictos en las zonas aledañas;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres y apoderados con escaso compromiso en su rol de principales formadores de sus hijos e hijas.</li> </ul>	<p>además existen locales de expendio de bebidas alcohólicas en zonas muy cercanas al establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La proliferación de establecimientos educacionales particulares subvencionados que ha provocado una disminución en la baja de matrícula.</li> <li>Continúa en forma esporádica el traslado de familias al sector de Alerce Sur, por asignación de viviendas.</li> </ul>
---	---

### Resultados en pruebas estandarizadas:

Uno de los principales focos de evaluación de las escuelas del país lo constituyen los resultados obtenidos en la prueba SIMCE. En esta medición los resultados de la Escuela Alemania se consignan en la siguiente tabla.

### **RESULTADOS SIMCE**

Curso/Año	Lenguaje	Educación Matemática	Estudio y Comprensión Naturaleza	Comprensión Medio Natural Social Cultural	Estudio y Comprensión Sociedad
4º/2007	262	253		247	
4º/2008	287	256	255		255
4º/ 2009	264	232			245
8º /2009	249	252	247		243

## **Necesidad de un diagnóstico institucional:**

Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según el autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El diagnóstico institucional que se realiza en la institución educativa antes señalada se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños y niñas pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009).

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriban el convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico.

Dicho Plan de Mejoramiento debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa.

Paralelamente a las áreas señaladas, se establecerán evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. En esta ámbito, los resultados de las evaluaciones nacionales muestran que el 40% de los niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura, aún más, en la población con mayores déficits socioculturales, el 60% de los menores de 10

años no alcanza a comprender lo que lee (Ministerio de Educación, 2009). Ante este panorama, existe la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos.

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En Recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962.

La Escuela Alemania, bajo este modelo fue clasificada como Autónoma. Ello significa que el sostenedor del Establecimiento educacional deberá asumir los compromisos adquiridos.

### **Ley de Subvención Escolar Preferencial:**

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Bajo esta premisa, el 01 de febrero del año 2008, bajo el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad e la educación de los alumnos y alumnas prioritarios de los establecimientos educacionales que estén

cursando el 1º 2º nivel de transición de la educación parvularia y desde 1º hasta 4º año de educación básica.

Se entiende por alumnos/alumnas prioritarias, en el marco de esta ley, a los menores para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo que éste determine, mediante un instrumento de caracterización socioeconómica del hogar definido por el Ministerio de Planificación. Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica del hogar, se considera la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno y la condición urbana o rural de su hogar. Los alumnos cuya familia pertenezca al sistema de Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley. Los establecimientos suscritos al Convenio percibirán una subvención mayor por alumno prioritario así como una subvención por concentración, es decir, por la cantidad de alumnos que albergue en la condición de prioritarios.

## **Diagnóstico Institucional**

### **Objetivo General:**

Realizar un diagnóstico de la gestión institucional de la escuela básica Alemania de Puerto Montt, en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento Educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

### **Objetivos específicos:**

Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas Escuelas Efectivas.

Diagnosticar el nivel de los estudiantes de la Escuela Alemania, en dominio lector y comprensión lectora.

Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores asociados a SEP y otros.

Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Observar y describir las prácticas educacionales y organizativas de la institución educacional.

## **Metodología**

### **Descripción general:**

En respuesta al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se utilizaron los cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y área de recursos. Los instrumentos son los diseñados por el Ministerio de Educación que permite recoger la evaluación de todos los actores que componen la comunidad escolar: directivos, docentes, padres y/o apoderados y alumnos/ alumnas. Junto a estos

instrumentos también se aplicaran pruebas de comprensión lectora y velocidad lectora.

**De las áreas a evaluar:**

La siguiente tabla especifica cada una de las dimensiones que se consideraron en las áreas de gestión del currículo, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Área	Dimensiones
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p>	<p><b>Organización curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario anual</li> <li>• Plan de Estudio</li> <li>• Planificación anual y horario Escolar.</li> </ul> <p><b>Planificación de la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de clase</li> <li>• Planificación de evaluaciones</li> <li>• Métodos de enseñanzas y recursos pedagógicos.</li> </ul> <p><b>Acción docente en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> <li>• Acompañamiento de los docentes.</li> </ul> <p><b>Evaluación de la implementación curricular.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.</li> </ul>
<p><b>LIDERAZGO</b></p>	<p>.Cultura de altas expectativas            Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.</p>
<p><b>CONVIVENCIA</b></p>	<p>Buen clima escolar.</p>

<b>ESCOLAR</b>	Familia y apoderados comprometidos
<b>RECURSOS</b>	Capacidades de la comunidad escolar Pedagógicos

**Tabla 1 Áreas y Dimensiones a evaluar en el diagnóstico institucional de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20248. Fuente: Guía de diagnóstico institucional, Ministerio de Educación, 2008**

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	6%	4%	3%	0%	2%	0%	0%
Rápida	0%	3%	4%	2%	2%	2%	0%	0%
Medio alta	0%	14%	8%	11%	5%	4%	2%	0%
Medio Baja	0%	14%	12%	18%	10%	10%	3%	8%
Lenta	0%	23%	20%	15%	14%	13%	13%	15%
Muy lenta	0%	40%	52%	52%	69%	69%	82%	77%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>23%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>

**.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo**

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	9%	42%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	12%	50%	44%	60%	67%	51%
Interpretación de signos escritos	3%	22%	28%	50%	87%	32%
Reconocimiento de tipo de texto	3%	28%	31%	60%	0%	0%
Extraer información	12%	33%	38%	50%	25%	38%
Parfraseo	12%	47%	28%	44%	0%	0%
Argumentación	0%	39%	25%	54%	15%	51%
Incremento de vocabulario	9%	28%	31%	56%	33%	48%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>63</b>

**1.3 Calidad Lectora (optativo)**

2. Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	0%	19%	2%	5%	3%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	28%	4%	3%	2%	0%	3%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	21%	29%	9%	3%	12%	11%	3%
Lectura unidades cortas	0%	26%	55%	63%	65%	29%	43%	18%

Lectura fluida	0%	7%	10%	20%	27%	60%	43%	79%
----------------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## **2.- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes**

### **2.1 Descripción por sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular**

#### **2.1.1 Organización curricular**

##### **Calendarización anual**

###### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

La Escuela Alemania a contar del año 2009, estableció, como estrategia de comunicación, dar a conocer, por escrito, el calendario anual a todos los estamentos con las actividades más importantes a realizar durante el periodo académico.

##### **Plan de estudios**

###### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se continuará en la línea de privilegiar horas de libre disposición para apoyar los aprendizajes de los alumnos y alumnas y de este modo contribuir a su formación integral.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

###### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Dentro del nuevo modelo de planificar, el cual es utilizado por el 100% de los docentes desde el año 2009, se contemplan los espacios y tiempo pertinentes para las evaluaciones y evaluaciones y revisión de los resultados con los estudiantes, para buscar en conjunto acciones remediales.

#### **2.1.2 Planificación de la enseñanza**

Planificación de clases/ experiencias de aprendizaje variables regulares

###### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se continuará con el sistema de planificación, clase a clase, que además de contemplar los momentos de inicio, desarrollo y cierre contemple los tiempos para su desarrollo. Se mantendrá un tiempo destinado, para la revisión periódica y oportuno enriquecimiento de las planificaciones, de manera que en

caso de ausencia del docente responsable, quien le sustituya pueda continuar, sin alterar lo planificado para los alumnos y alumnas.

Planificación de evaluación

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Desde el año 2009, se entrega a los padres y apoderados un calendario anual, con las fechas de evaluaciones de sus pupilos y actividades relevantes en que deben participar.

Se cuenta desde el año mencionado con espacios y tiempos que permiten a los docentes crear instrumentos de evaluación acordes a los objetivos a medir y analizar los resultados de su aplicación.

El equipo directivo supervisa los instrumentos de evaluación que aplican los docentes y hacen un seguimiento de los resultados. Sin embargo, hay un porcentaje de docentes que necesitan manejar los tiempos de entrega, para revisar y/o permitir a la Directora o Jefa UTP, hacer las correcciones que corresponda.

Métodos de enseñanza u recursos pedagógicos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se continúa on la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para conseguir una mayor participación de los estudiantes. Se generan espacios que permitan a los alumnos y alumnas dar a conocer su propuestas.

### **2.1.3 Acción docente en el aula**

Ambiente propicio para el aprendizaje

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Es necesario atender las necesidades educativas de los alumnos, creando instancias que le permitan manifestar sus inquietudes, intereses y/o propuestas. Se continúa en la búsqueda de estrategias que permitan a todos los alumnos/alumnas disponer oportunamente de los materiales escolares necesarios para el desarrollo de sus actividades. Es necesario continuar en la búsqueda de un clima de mayor respeto y armonía entre los alumnos y alumnas. Además es indispensable evitar interrupciones en horario de clases,

salvo en situaciones justificadas. Debe mejorar el nivel de exigencia en lo referente al cuidado de las dependencias escolares.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Dentro de las prácticas pedagógicas, es necesario reforzar el momento del cierre de la clase.

Hacer uso de estrategias que permitan a los alumnos y alumnas participar en el proceso de evaluación de sus aprendizajes.

Acompañamiento a los docentes.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se creará la instancia que permita a los docentes paralelos observar sus clases.

## **2.1 Evaluación de la implementación curricular**

Análisis de los resultados y estrategias remediales/ estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Es necesario contar con un instrumento que permita medir objetivamente el impacto del aprendizaje, de acuerdo a la planificación anual.

Los/ las docentes deben planificar actividades diferentes para atender a los alumnos y alumnas con NEE en los cursos, con apoyo de las educadoras (TEL. Cognitivo, Grupo Diferencial)

### **2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular**

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Siendo significativo el número de alumnos/alumnas detectados el año 2010 con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, auto perfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL, Cognitivo y Grupo Diferencial), para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

## **2.2.Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo**

### **2.2.1 Cultura de altas expectativas**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

A partir del año 2009, la Dirección y el Equipo Técnico Pedagógico impulsará acciones concretas que permitan detectar fortalezas y debilidades que presenten los estudiantes y los docentes, par tomar decisiones de mejora.

### **2.2.2 Director o Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Con el fortalecimiento del Equipo de Gestión se espera cumplir eficazmente con el control de gestión en el aula.

### **2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir.

Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento.

Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos.

Fortalecer el trabajo con redes de apoyo.

Liderazgo pedagógico del Equipo Directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.

## **2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar**

### **2.3.1 buen clima escolar**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Faltan espacios físicos (gimnasio) para la realización de actividades deportivas o al aire libre, a fin de incentivar la participación de los alumnos/alumnas, de manera de sentirse más identificados con su escuela.

Asignar horas que permitan actividades de orientación y acercamiento de los docentes, con sus apoderados y con sus alumnos.

### **2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se están impulsando nuevas estrategias que permitan un mayor acercamiento y compromiso de los padres en su rol formador.

Participación del Centro de Padres para llevar a cabo el PEI del establecimiento.

### **2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar.**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Es imperiosa la necesidad de conseguir mayor cercanía de los padres y apoderados y, en especial la toma de conciencia de que son ellos los primeros educadores de sus hijos/hijas. Para ello se programarán talleres, charlas y reuniones.

Instalar estrategias destinadas a permitir la reflexión de padres y apoderados y del Centro General, para buscar en conjunto las formas de mejorar y colaborar con el aprendizaje de sus hijos/ hijas.

Implementar un sistema destinado a fortalecer las competencias funcionarias y condiciones académicas de los alumnos/alumnas, con reconocimiento al término del año escolar, para quienes se destacaron en algún área específica.

Fomentar práctica de actividades deportivas y culturales.

## **2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos**

### **2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Trabajar para un mayor dominio curricular del subsector y nivel que atienden los docentes.

Aprovechar todas las instancias de perfeccionamiento que permitan

actualizarse, para responder a los nuevos requerimientos educativos.

Implementar estrategias que posibiliten el uso de recursos TIC existentes en los establecimientos, en los diferentes subsectores de aprendizaje.

### **2.4.2 Pedagógicos**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Fortalecer el uso y cuidado de los recursos existentes que van en directa relación con los objetivos a alcanzar.

Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso y manejo de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir.

### **2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se continuará insistiendo en el manejo programado y seguimiento del uso de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir.

Mejorar el uso de los recursos existentes, capacitando al personal encargado y efectuar monitoreo, seguimiento y control permanente de los mismos.

Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso de recursos disponibles.

Continuar implementando la biblioteca de aula.

Implementar, con nuevos recursos pedagógicos las salas especiales (Plan Dalton), en especial las Ciencias, inglés y Matemáticas.

Generar estrategias que permitan en el tiempo mejorar, renovar o reponer los recursos existentes, vía SEP, DEM, Centro de Padres.

### **3. Planes de Mejoramiento Educativo**

#### **3.1 Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo**

#### 4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	253.0	283.0	33	25	27	40
	Lenguaje y Comunicación	262.0	293.0	35	25	38	45
	Ciencias Naturales	247.0	282.0	46	33	21	35
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	282.0	1	0	1	2
8º Básico	Matemática	244.0	278.0				
	Lenguaje y Comunicación	264.0	296.0				
	Ciencias Naturales	266.0	298.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	247.0	282.0				

#### Justificaciones

##### · 4 Básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin Justificaciones)

##### · 8 Básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin Justificaciones)

#### 4. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	-	X
Matemática (NT1-NB2)	-	-	-	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X

Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X
---	---	---	---	---

## 6. Metas de Velocidad Lectora

Categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

### 1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### 3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### 5º básico a 8º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

## 7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
		1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

## **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

## **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

## **· Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

· **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

· **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
  
(Sin justificaciones)

· **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

**· Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

**· Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
 (Sin justificaciones)  
 3º básico y 4º básico  
 Areas de Gestión Institucional  
 (Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje  
 (Sin justificaciones)

## 8. Metas optativas

### 8.1 Matemática

Diagnostico	NT1:45 % NT2:55 % 1º :50 % 2º :60 % 3º :30 % 4º :30 % 5º :50 %
Meta	NT1 70%, NT2 85%, 1º 80% , 2º 80%, 3º 70%, 4º 70%, 5º 80%.
Diagnostico	NT1:20% NT2:30% 1º :10 % 2º :35 % 3º :45 % 4º :40% 5º :50 %
Meta	NT1 50%, NT2 60%, 1º 50%, 2º 55%, 3º 60%, 4º 60%, 5º 70%

### Formas y espacio

Diagnostico	NT1:40 % NT2:45 % 1º :45 % 2º :50 % 3º :30% 4º :30 % 5º :30%
Meta	NT1 60%, NT2 70%, 1º 60%, 2º 70%, 3º 50%, 4º 60%, 5º 60%

### Resolución de problemas

Diagnostico	
Meta	ESTE EJE SERÁ TRABAJADO TRANSVERSALMENTE; POR ESTA RAZÓN NO SE ESTABLECERÁ UNA META ANUAL INDEPENDIENTE DE LOS OTROS EJES

### 8.2 Lenguaje y Comunicación

#### Comunicación oral

Diagnostico	NT1: 38 % NT2: 61 % 1º : 21 % 2º : 38% 3º : 45 % 4º : 42 % 5º :
Meta	NT1 50%, NT2 80%, 1º 60%, 2º 60%, 3º 70%, 4º 80%, 5º 80%

#### Lectura

Diagnosti	Diagnostico	NT1: 40 % NT2: 55 % 1º : 20 % 2º : 38 % 3º : 44 % 4º : 35 % 5º :
	Meta	NT1 50%, NT2 70%, 1º 50%, 2º 55%, 3º60%, 4º 60%, 5º70%.
<b>Escritura</b>		
Meta	Diagnostico	NT1: 48 % NT2: 35 % 1º : 28 % 2º : 35 % 3º : 52 % 4º : 43 % 5º : 45%
	Meta	NT1 50%, NT2 60%, 1º 60%, 2º 65%, 3º 60%, 4º 55%, 5º 70%
<b>8.3 Ciencias Naturales</b>		
Meta		NT1 50%, NT2 60%, 1º 50%, 2º 55%, 3º 60%, 4º 60%, 5º 70%

### Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	1º :IDENTIDAD PERSONAL 25%,IDENTIDAD CORPORAL 20%, IDENTIDAD NACIONAL 20%, ENTORNO NATURAL 25%. 2º : ENTORNO SOCIAL 35%, ENTORNO ESPACIAL 34%, ENTORNO NATURAL 30%. 3º: RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 22%, RECURSOS NATURALES 23%. 4º: DIVERSIDAD CULTURAL 17%, DIVERSIDAD GEOGRÁFICA 28%,DIVERSIDAD NATURAL 30%.
Meta	1º IDENTIDAD PERSONAL 25%, IDENTIDAD CORPORAL 25%, IDENTIDAD NACIONAL 25%, ENTORNO NATURAL 35%, 2º : ENTORNO SOCIAL 40%, ENTORNO ESPACIAL 35%, ENTORNO NATURAL 30%, 3º : RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 25%, RECURSOS NATURALES 25%, 4º: DIVERSIDAD CULTURAL 20%, DIVERSIDAD GEOGRAFICA 30%, DIVERSIDAD NATURAL 30%.
Diagnostico	1º :IDENTIDAD PERSONAL 25%,IDENTIDAD CORPORAL 20%, IDENTIDAD NACIONAL 20%, ENTORNO NATURAL 25%. 2º : ENTORNO SOCIAL 35%, ENTORNO ESPACIAL 34%, ENTORNO NATURAL 30%. 3º: RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 22%, RECURSOS NATURALES 23%. 4º: DIVERSIDAD CULTURAL 17%, DIVERSIDAD GEOGRÁFICA 28%,DIVERSIDAD NATURAL 30%.
Meta	1º IDENTIDAD PERSONAL 25%, IDENTIDAD CORPORAL 25%, IDENTIDAD NACIONAL 25%, ENTORNO NATURAL 35%, 2º : ENTORNO SOCIAL 40%, ENTORNO ESPACIAL 35%, ENTORNO NATURAL 30%, 3º : RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 25%, RECURSOS NATURALES 25%, 4º: DIVERSIDAD CULTURAL 20%, DIVERSIDAD GEOGRAFICA 30%, DIVERSIDAD NATURAL 30%.

### Procesos físicos y químicos

Diagnostico	2ºTIEMPO ATMOSFÉRICO 23%. 3º:RECURSOS NATURALES 20%.4ºCAMBIOS EN EL ENTORNO FÍSICO 25% CAMBIOS EN LOS ORGANISMOS Y LAS PERSONAS 30%.
Meta	2º: TIEMPO ATMOSFERICO 25%, 3º: RECURSOS NATURALES 25%, 4º CAMBIOS EN EL ENTORNO FÍSICO 25%, CAMBIOS EN LOS ORGANISMOS Y LAS PERSONAS 30%

### Universo

Diagnostico	1º :UBICACIÓN EN EL ESPACIO 13%. 2º:ENTORNO GEOGRÁFICO 8%.3º: UNIVERSO Y SISTEMA SOLAR 24%, REPRESENTACIONES DE LA TIERRA 25%. 4º DIVERSIDAD CLIMÁTICA 30%
Meta	1º :UBICACIÓN EN EL ESPACIO 15%. 2º:ENTORNO GEOGRÁFICO 10%.3º: UNIVERSO Y SISTEMA SOLAR 25%, REPRESENTACIONES DE LA TIERRA 25%. 4º DIVERSIDAD CLIMÁTICA 30%

## 8.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

### Ubicación temporal

Diagnostico	4ºCAMBIOS EN EL ENTORNO FÍSICO 30%
Meta	4ºCAMBIOS EN EL ENTORNO FÍSICO 50%

### Sentido Espacial

Diagnostico	1º MEDICIÓN Y UBICACIÓN EN EL TIEMPO 25%,UBICACIÓN EN EL ESPACIO 35%. 2º: ENTORNO ESPACIAL 30%, MEDICIÓN ENTORNO FÍSICO 10%. 3º:ORIENTACIÓN ESPACIAL 15%. 4º:DIVERSIDAD GEOGRÁFICA 30%
-------------	--

Meta	1º MEDICIÓN Y UBICACIÓN EN EL TIEMPO 25%,UBICACIÓN EN EL ESPACIO 35%. 2º: ENTORNO ESPACIAL 30%, MEDICIÓN ENTORNO FÍSICO 20%. 3º:ORIENTACIÓN ESPACIAL 20%. 4º:DIVERSIDAD GEOGRÁFICA 30%
------	--

## Identidad y Diversidad

Diagnostico	1º IDENTIDAD PERSONAL 15%,IDENTIDAD CORPORAL 35%,IDENTIDAD NACIONAL 8%. 2ºENTORNO SOCIAL 45%, ENTORNO ESPACIAL 35%, ENTORNO NATURAL 35%.3º RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 40%,RECURSOS NATURALES 35%.4ºDIVERSIDAD NATURAL 30%.
Meta	1º IDENTIDAD PERSONAL 20%,IDENTIDAD CORPORAL 35%,IDENTIDAD NACIONAL 10%. 2ºENTORNO SOCIAL 45%, ENTORNO ESPACIAL 35%, ENTORNO NATURAL 35%.3º RELACIÓN ENTRE ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE 40%,RECURSOS NATURALES 35%.4ºDIVERSIDAD NATURAL 30%.

## 9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### 9.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación Sala de Matemáticas	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Implementación Sala de Matemáticas		
<b>Descripción</b>	Continuando con la implementación de la sala de matematicassera necesario contar con materiales ( data, notebook,e insumos que permitan confeccionar guias y juegos matemáticos que estimulen el aprendizaje.Resguardando este material en un mobiliario adecuado		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2880000		
Ambito	Reforzamiento pedagógico		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Identificar alumnos que requieren refuerzo educativo y actividades del nivel avanzado	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Identificar alumnos que requieren refuerzo educativo y actividades del nivel avanzado		
<b>Descripción</b>	Los alumnos con bajos rendimientos en el ámbito matemático.recibirán un apoyo, de acuerdo a su grupo nivel. Para ello 4 docentes realizaran 3 horas semanales de refuerzo en el subsector.		
<b>Responsable</b>	Director, Jefe utp, Docen		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1920000		
Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		

Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
-------------------	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Charlas educativas y reuniones con apoyo de especialistas.	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Charlas educativas y reuniones con apoyo de especialistas.		
<b>Descripción</b>	Potenciar y calendarizar reuniones con padres y apoderados, haciendo uso de las redes de apoyo y programas especiales para fortalecer y comprometerlos en la labor educativa de sus hijos, favoreciendo la convivencia escolar y familiar. Para ello se adquirirán materiales de oficina.		
<b>Responsable</b>	Dir, Enc. Convivencia		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

## 9.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación rincón de avances de aprendizaje	04/2012	11/2012
2	Medición de velocidad y calidad lectora	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Implementación rincón de avances de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Se continuará con la implementación, desde NT1 a NB6 , de un rincón de avance de aprendizajes, que permita medir sus logros y/o avances ,con mobiliario adecuado e insumos necesarios.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	4666000		
<b>Nombre Acción</b>	Medición de velocidad y calidad lectora		
<b>Descripción</b>	La UTP, en conjunto con las Educadoras Diferenciales y docentes del subsector de Lenguaje, continuarán		
<b>Responsable</b>	Dir, jefe UTP, Educadoras		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	600000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Uso de recursos literarios para apoyo de los estudiantes	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Uso de recursos literarios para apoyo de los estudiantes		

Nor	<b>Descripción</b>	Se continuará fortaleciendo el plan lector desde NT1 a NB6 que abordará cuatro ámbitos: Estimulación y práctica de la lectura. -Desarrollo de la destreza de la lectura oral. -Desarrollo de vocabulario y perfeccionar la destreza de reconocimiento de palabras. Cuyo objetivo es mejorar la fluidez, velocidad, calidad lectora y despertar en los alumnos/as el interés hacia la lectura ,con recursos como bibliotecas de aula, textos, recursos audiovisuales etc. con mobiliario adecuado .		
	<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP,		
	<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
	<b>Presupuesto Total</b>	5000000		
Res	<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico		
Fec	<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		

Pre	<b>Nº Acción</b>			
	1	Refuerzo educativo.		
	No	Refuerzo educativo.		
	Des	Los alumnos con bajos rendimientos en Lenguaje,recibirán un apoyo, de acuerdo a su grupo nivel.		
	Res	Dir, Jefe UTP, Docentes		

<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2880000		

<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Integrar a los padres y apoderados en actividades del establecimiento	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Integrar a los padres y apoderados en actividades del establecimiento		
<b>Descripción</b>	Planificar actividades culturales y recreativas que involucren la participación de los padres y apoderados, tales como: festivales de la Canción de alumnos y apoderados, Festivales de rondas, Encuentros de Teatro, de Poesía, Campeonatos de cueca y otros bailes con los que sus participantes se identifican.		
<b>Responsable</b>	Dir, Profesores		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

### .3 Ciencias Naturales

<b>Ambito</b>	Medir avances de aprendizajes		
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes		
<b>Ambito</b>	Planificación de las clases		
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		

<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula		
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programa tus competencias en ciencias Explora Conycit	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Programa tus competencias en ciencias Explora Conycit		
----------------------	---	--	--

<b>Descripción</b>	Taller científico enfocado a potenciar habilidades en ciencias;dirigido a estudiantes de NT1 y Segundo ciclo básico. Se solicitará una extensión horaria de 3 horas cronologicas a la semana para cada docente con el fin de implementar los talleres, ejecutarlos y efectuar un eficiente monitoreo y evaluación de ellos.		
<b>Responsable</b>	Dir, Parv, Prof Ciencias		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	960000		
<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico		
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		

## 9.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

<b>Ambito</b>	Medir avances de aprendizajes		
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes		
<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula		
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.		
<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico		
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Acompañamiento a alumnos de bajo y alto rendimiento.	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento a alumnos de bajo y alto rendimiento.		
<b>Descripción</b>	Los alumnos con bajos rendimientos en Historia,recibirán un apoyo, de acuerdo a su grupo nivel. Para ello una docente realizara 3 horas semanales de refuerzo en el subsector .		
<b>Responsable</b>	Dir, UTP, Docente		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		
<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		

## 10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 10.1 Liderazgo

<b>Objetivo Esperado</b>	Utilización oportuna de las redes de apoyo		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir. Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos con necesidades educativas especiales. Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento. Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos. Fortalecer el trabajo con redes de apoyo. Liderazgo pedagógico del Equipo directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.		
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas para la coordinación y seguimiento de atenciones en el área de salud mental y física de alumnos atendidos en los diversos organismos que apoyan al EE .		
<b>Responsable</b>	Dir, Encargada Salud		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		

## 10.2 Liderazgo

<b>Objetivo Esperado</b>	Asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir. Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos con necesidades educativas especiales. Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento. Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos. Fortalecer el trabajo con redes de apoyo. Liderazgo pedagógico del Equipo directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Monitoreo PME	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Monitoreo PME		
<b>Descripción</b>	Se realizará un monitoreo y seguimiento de los avances del PME, por parte del equipo directivo en conjunto con el asesor institucional y equipo de gestión elaborando un informe semestral sobre la ejecución del PME de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Equipo.		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

## 10.3 Gestión Curricular

Objetivo esperado: Mejorar los aprendizajes de los cursos en los diferentes sub-sectores.

<b>Objetivo Esperado</b>	Utilización oportuna de las redes de apoyo
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir. Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos con necesidades educativas especiales. Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento. Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos. Fortalecer el trabajo con redes de apoyo. Liderazgo pedagógico del Equipo directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas para la coordinación y seguimiento de atenciones en el área de salud mental y física de alumnos atendidos en los diversos organismos que apoyan al EE .		
<b>Responsable</b>	Dir, Encargada Salud		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas para la coordinación y seguimiento de atenciones en el area de salud mental y física de alumnos atendidos en los diversos organismos que apoyan al EE .		
<b>Responsable</b>	Dir, Encargada Salud		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		
<b>Objetivo Esperado</b>	Asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir.</p> <p>Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento.</p> <p>Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos.</p> <p>Fortalecer el trabajo con redes de apoyo.</p> <p>Liderazgo pedagógico del Equipo directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.</p>		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Cautelar la salud física y mental de alumnos prioritarios.		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas para la coordinación y seguimiento de atenciones en el area de salud mental y física de alumnos atendidos en los diversos organismos que apoyan al EE .		
<b>Responsable</b>	Dir, Encargada Salud		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		
<b>Objetivo Esperado</b>	Asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Fortalecer el Equipo de Gestión con funciones y objetivos claramente definidos a cumplir.</p> <p>Se continúa con la ampliación de las horas de contrato de la Educadora Diferencial para apoyar el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes logrados de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Establecer metas cualitativas y cuantitativas a cumplir por los funcionarios del establecimiento.</p> <p>Fortalecer el trabajo con padres y apoderados para facilitar el acercamiento y nivel de compromiso en el proceso educativo de sus pupilos.</p> <p>Fortalecer el trabajo con redes de apoyo.</p> <p>Liderazgo pedagógico del Equipo directivo en estrategias para mejorar rendimientos académicos.</p>		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitoreo PME	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Monitoreo PME		
<b>Descripción</b>	Se realizará un monitoreo y seguimiento de los avances del PME, por parte del equipo directivo en conjunto con el asesor institucional y equipo de gestión elaborando un informe semestral sobre la ejecución del PME de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Equipo.		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Atención y apoyo psicopedagógico a niños y niñas con N.E.E del grupo diferencial.	04/2012	11/2012
2	Apoyo focalizado en idioma inglés.	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Atención y apoyo psicopedagógico a niños y niñas con N.E.E del grupo diferencial.		
<b>Descripción</b>	Se atenderá en el aula de recursos a los alumnos y alumnas diagnosticados con problemas de aprendizajes que requieran atención psicopedagógica de manera colaborativa con el profesor de aula común para mejorar los niveles de aprendizaje en NB1 y NB2. Para ello se adquiriran materiales de oficina como útiles escolares, insumos computacionales y material didáctico necesarios para el trabajo diario.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docente.		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		
<b>Nombre Acción</b>	Apoyo focalizado en idioma inglés.		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas de extensión horaria a la docente de Inglés para realizar talleres en 1° y 2° ciclo a fin de atender grupos del nivel inicial y avanzado.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docente		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		

### 10.6 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer la acción pedagógica entre los niveles de enseñanza.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL, Cognitivo y Grupo Diferencial), para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Favorecer los aprendizajes de alumnos prioritarios en los niveles NT1 y NT2		
<b>Nombre Acción</b>	Favorecer los aprendizajes de alumnos prioritarios en los niveles NT1 y NT2		
<b>Descripción</b>	Eleva los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas en alumnos prioritarios de los niveles NT1 y NT2 implementando zonas de trabajo con nuevos recursos pedagógicos en el aula como material didáctico y audiovisuales.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Educadoras		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

### 10.7 Gestión Curricular

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitores de la Coordinación SEP		
<b>Nombre Acción</b>	Monitores de la Coordinación SEP		
<b>Descripción</b>	Equipo profesional que asume apoyo de gestión institucional, en el contexto del PME de las escuelas, con el propósito de articularlas con redes de apoyo y constituirse en facilitadores para el logro de las metas		
<b>Responsable</b>	Sep		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012

<b>Presupuesto Total</b>	5854751
--------------------------	---------

### 10.8 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Culminar un ciclo de formación pedagógica y promover su transferencia a la actividad pedagógica en aula
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL, Cognitivo y Grupo Diferencial), para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Incremento de Competencias Profesionales.	03/2012	12/2012

<b>Nombre Acción</b>	Incremento de Competencias Profesionales.		
<b>Descripción</b>	Dar continuidad y término a perfeccionamientos en menciones de asignaturas , contratados con varias instituciones universitarias, en orden a mejorar las competencias pedagógicas en docentes activos del sistema escolar en SEP-DEM Puerto Montt.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	7330525		

### 10.9 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Incrementar los aprendizajes de los alumnos basados en innovaciones metodológicas efectivas para establecimientos multigrado.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL, Cognitivo y Grupo Diferencial), para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Gestión Curricular Aula Multigrado.	05/2012	12/2012

<b>Nombre Acción</b>	Gestión Curricular Aula Multigrado.		
<b>Descripción</b>	Apoyar la gestión curricular de 21 escuelas uni, bi y tridocentes instalando una metodología de educación multigrado efectiva en planificación, metodología y evaluación ( anual, unidad, aula) , junto a los docentes, incorporando al aula los ajustes curriculares y MPA, determinando niveles de logro por aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Coordinación SEP		

### 10.10 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Mejorar los aprendizajes instalando innovaciones metodológicas en el aula haciendo uso efectivo de las TICs.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL, Cognitivo y Grupo Diferencial), para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecimiento uso de TICs en prácticas pedagógicas.		
<b>Descripción</b>	Profesional especializado brinda capacitación a los docentes en uso de TICs para el modelamiento de sus prácticas pedagógicas.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	5885568		

### 10.11 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Contratar servicios tendientes a fortalecer el logro de los aprendizajes esperados en el sector de inglés.
--------------------------	--

--	--	--	--

<b>Not</b>			
<b>Des</b>	Conclusiones del Diagnóstico	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL,Cognitivo y Grupo Diferencial),para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.	
<b>Rec</b>	<b>Nombre Acción</b>	Plan piloto de fortalecimiento del idioma inglés.	
<b>Fec</b>	<b>Descripción</b>	Contratación de servicio para la implementación, aportes de recursos de aprendizajes y transferencia de una metodología de enseñanza del idioma inglés.	
<b>Pre</b>	<b>Responsable</b>	SEP	
	<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b> 12/2012
	<b>Presupuesto Total</b>	2664771	

### 10.12 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Mejorar los aprendizajes y cobertura curricular en el sector de Ciencias Naturales.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL,Cognitivo y Grupo Diferencial),para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.		
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Fortalecimiento uso de TICs en prácticas pedagógicas.	04/2012	12/2012
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Fortalecimiento uso de TICs en prácticas pedagógicas.	04/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular en Ciencias		
<b>Descripción</b>	Contratación de servicios especializados en metodologías de aprendizajes de las ciencias naturales que apoyen la gestión curricular en la escuela transfiriendo su modelamiento de prácticas pedagógicas en su dimensión teorica y práctica.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1681245		

### 10.13 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Mejorar los aprendizajes y cobertura curricular en el sector de Historia , Geografía y Ciencias sociales.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL,Cognitivo y Grupo Diferencial),para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.		
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.		
<b>Descripción</b>	Contratación de servicios especializados en metodologías de aprendizajes de la Historia y Ciencias Sociales que apoyen la gestión curricular en la escuela transfiriendo su modelamiento de prácticas pedagógicas en su dimensión teórica y práctica.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2285134		

### 10.14 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar los aprendizajes y cobertura curricular en el sector de Lenguaje
Conclusiones del Diagnóstico	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL,Cognitivo y Grupo Diferencial),para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular Lenguaje	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular Lenguaje		
<b>Descripción</b>	Contratación de servicios especializados en metodologías de aprendizaje del sector Lenguaje que apoyen la gestión curricular en la escuela transfiriendo su modelamiento de prácticas pedagógicas en su dimensión teórica y práctica.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1681245		

### 10.15 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar los aprendizajes y cobertura curricular en el sector de matemáticas.
Conclusiones del Diagnóstico	Siendo significativo el número de alumnos detectados el año 2010 (marzo) con NEE, es necesario crear instancias de perfeccionamiento, autoperfeccionamiento y articulación con las educadoras (TEL,Cognitivo y Grupo Diferencial),para a través de una capacitación y un trabajo coordinado alcanzar las metas deseadas para cada uno de estos alumnos y alumnas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular en Matematicas	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Incremento de aprendizajes y cobertura curricular en Matematicas		
<b>Descripción</b>	Contratación de servicios especializados en metodologías de aprendizajes del sector Matemática que apoyen la gestión curricular en la escuela transfiriendo su modelamiento de prácticas pedagógicas en su dimensión teórica y práctica.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	8546706		

### 10.16 Recursos

Objetivo Esperado	Realizar un eficiente uso de los recursos asignados al establecimiento por concepto de los alumnos prioritarios.
Conclusiones del Diagnóstico	Se continuará insistiendo en el manejo programado y seguimiento del uso de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir. Mejorar el uso de los recursos existentes, capacitando al personal encargado y efectuar monitoreo, seguimiento y control permanente de los mismos. Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso de recursos disponibles. Continuar implementando las bibliotecas de aula. Implementar, con nuevos recursos pedagógicos las salas especiales (Plan Dalton), en especial las de Ciencias, Inglés y Matemáticas Generar estrategias que permitan en el tiempo, mejorar, renovar o reponer los recursos existentes, vía SEP,DEM, Centro de Padres.
Nº	
1	
2	
3	

3	Adquisición de equipos computacionales.	04/2012	12/2012
4	Mantenión de equipos adquiridos .	04/2012	11/2012
5	Adquirir fotocopiadora y máquina multcopiadora riso y sus insumos.	04/2012	12/2012
6	Manutencion equipos computacionales	04/2012	11/2012

<b>Nombre Acción</b>	Implementación laboratorio de ciencias		
<b>Descripción</b>	Se continuará con la implementación de la sala de ciencias para ello se adquirirán materiales tales como : Balanzas Digitales, Set de muestras histológicas para uso de microscopio óptico, diccionarios científicos, láminas de célula eucariote y procariote, textos de aprendizaje, insumos eléctricos como alargadores,etc		
<b>Responsable</b>	Dir,Utp, Prof. Ciencias.		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	3000000		

<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de insumos		
<b>Descripción</b>	Se adquirirán todos los insumos necesarios tales como: hojas, toner, tintas, master, corchetes, micas, laminas para plastificar, etc para poder imprimir y tener los distintos materiales de trabajo de los alumnos/as, docentes y gestión administrativa.		
<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de equipos computacionales.		
<b>Descripción</b>	Se adquirirán 3 equipos computacionales para sustituir los obsoletos y poder implementar el laboratorio de informática con la finalidad de que los alumnos/as prioritarios utilicen los recursos para apoyar sus aprendizajes.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docente		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	1500000		
<b>Nombre Acción</b>	Mantenión de equipos adquiridos .		
<b>Descripción</b>	Es necesario realizar mantenencias anuales a los equipos de multicopiado de material durante el año. Así mismo es indispensable realizar oportunamente las reparaciones y desperfecto que por su uso se generan.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP,		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	800000		
<b>Nombre Acción</b>	Adquirir fotocopiadora y máquina multcopiadora riso y sus insumos.		
<b>Descripción</b>	Se adquirirá una fotocopiadora y una multcopiadora riso para sustituir las actuales debido a que ya han cumplido su vida útil y no se les puede realizar más mantenencias.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP , Encargado		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2500000		
<b>Nombre Acción</b>	Manutencion equipos computacionales		
<b>Descripción</b>	Se asignarán 3 horas de extensión horaria al docente especializado para la manutencion de los equipos del laboratorio computacional y eventuales reuniones como coordinador de enlaces. Manejando un registro y bitacora semanal del trabajo realizado.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docente		

<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	480000		

### 10.17 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Disponer de todos los materiales de aplicación pedagógica necesarios, pertinentes y oportunos, para el desarrollo de la actividad de aprendizaje en las aulas.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Se continuará insistiendo en el manejo programado y seguimiento del uso de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir. Mejorar el uso de los recursos existentes, capacitando al personal encargado y efectuar monitoreo, seguimiento y control permanente de los mismos. Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso de recursos disponibles. Continuar implementando las bibliotecas de aula. Implementar, con nuevos recursos pedagógicos las salas especiales (Plan Dalton), en especial las de Ciencias, Inglés y Matemáticas Generar estrategias que permitan en el tiempo, mejorar, renovar o reponer los recursos existentes, vía SEP,DEM, Centro de Padres.

Objetivo

Conclusiones del Diagnóstico

### 10.18 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Dotar de tecnología en pizarras interactivas a las aulas pre-escolares
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Se continuará insistiendo en el manejo programado y seguimiento del uso de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir. Mejorar el uso de los recursos existentes, capacitando al personal encargado y efectuar monitoreo, seguimiento y control permanente de los mismos. Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso de recursos disponibles. Continuar implementando las bibliotecas de aula. Implementar, con nuevos recursos pedagógicos las salas especiales (Plan Dalton), en especial las de Ciencias, Inglés y Matemáticas Generar estrategias que permitan en el tiempo, mejorar, renovar o reponer los recursos existentes, vía SEP,DEM, Centro de Padres.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Tics Preescolar	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Tics Preescolar		
<b>Descripción</b>	Adquisición de 60 pizarras interactivas para equipar 41 escuelas que imparten educación pre-escolar en la comuna y están en régimen SEP.		
<b>Responsable</b>	Coordinación SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	4567569		

### 10.19 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Ofrecer un espacio de consulta y de fomento a la lectura de los alumnos/as y de la comunidad en general
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Se continuará insistiendo en el manejo programado y seguimiento del uso de los recursos pedagógicos existentes y por adquirir. Mejorar el uso de los recursos existentes, capacitando al personal encargado y efectuar monitoreo, seguimiento y control permanente de los mismos. Capacitación de docentes y asistentes de la educación en el uso de recursos disponibles. Continuar implementando las bibliotecas de aula. Implementar, con nuevos recursos pedagógicos las salas especiales (Plan Dalton), en especial las de Ciencias, Inglés y Matemáticas Generar estrategias que permitan en el tiempo, mejorar, renovar o reponer los recursos existentes, vía SEP,DEM, Centro de Padres.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Funcionamiento BIBLIOTECA CRA	04/2012	11/2012
<b>Nombre Acción</b>	Funcionamiento BIBLIOTECA CRA		
<b>Descripción</b>	Se asignarán a docente capacitada 3 horas de extensión horaria para atender la biblioteca CRA.		
<b>Responsable</b>	Dir, Jefe UTP, Docente		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012

<b>Presupuesto Total</b>	480000
--------------------------	--------

## 10.20 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Comprometer a los padres y/o apoderados a involucrarse permanente y responsablemente en la educación de sus hijos e hijas.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Es imperiosa la necesidad de conseguir mayor cercanía de los padres y apoderados y, en especial la toma de conciencia de que son ellos los primeros educadores de sus hijos. Para ello se programarán talleres, charlas y reuniones. Instalar estrategias destinadas a permitir la reflexión de padres y apoderados y del Centro General, para buscar en conjunto las formas de mejorar y colaborar con el aprendizaje de sus hijos/as. Implementar un sistema destinado a fortalecer las competencias funcionarias y condiciones académicas de los alumnos, con reconocimiento al término del año escolar, para quienes se destacaron en algún área específica. Fomentar práctica de actividades deportivas y culturales.		
<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	
1 Atención Psicológica	04/2012	11/2012	
<b>Nombre Acción</b>	Atención Psicológica		
<b>Descripción</b>	Se contratarán 1 psicóloga con 6 horas semanales para que colaboren en la atención y formación de padres y alumnos (as) prioritarios y realicen un apoyo psicológico a los estudiantes y sus familias para involucrarlos en su proceso educativo.		
<b>Responsable</b>	Dir, Psicólogas		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	960000		

## 10.21 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Fomentar actividades deportivas, artísticas y culturales que permitan el desarrollo de las habilidades de los alumnos, aspirando a una educación integral.		
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Es imperiosa la necesidad de conseguir mayor cercanía de los padres y apoderados y, en especial la toma de conciencia de que son ellos los primeros educadores de sus hijos. Para ello se programarán talleres, charlas y reuniones. Instalar estrategias destinadas a permitir la reflexión de padres y apoderados y del Centro General, para buscar en conjunto las formas de mejorar y colaborar con el aprendizaje de sus hijos/as. Implementar un sistema destinado a fortalecer las competencias funcionarias y condiciones académicas de los alumnos, con reconocimiento al término del año escolar, para quienes se destacaron en algún área específica. Fomentar práctica de actividades deportivas y culturales.		
<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	
1 Creación de Talleres (Deportivos, artísticos, científicos o culturales)	04/2012	11/2012	
<b>Nombre Acción</b>	Creación de Talleres (Deportivos, artísticos, científicos o culturales)		
<b>Descripción</b>	La escuela realizará talleres de básquetbol, gimnasia rítmica, fútbol, yoga, teatro durante los días lunes, martes, miércoles, jueves, viernes después de la JEC. Para ello, se contratará monitor (es) especialista (s) en estas disciplinas.		
<b>Responsable</b>	Dir, Prof. Educ. Física		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2012	<b>Fecha Término</b>	11/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2880000		

## 10.22 Convivencia

Objetivo Esperado	Focalizar un conjunto de acciones en alumnos vulnerables y sus familias tendientes a mejorar su calidad de vida y retenerlos en el sistema escolar.		
Conclusiones del Diagnóstico	Es imperiosa la necesidad de conseguir mayor cercanía de los padres y apoderados y, en especial la toma de conciencia de que son ellos los primeros educadores de sus hijos. Para ello se programarán talleres, charlas y reuniones. Instalar estrategias destinadas a permitir la reflexión de padres y apoderados y del Centro General, para buscar en conjunto las formas de mejorar y colaborar con el aprendizaje de sus hijos/as. Implementar un sistema destinado a fortalecer las competencias funcionarias y condiciones académicas de los alumnos, con reconocimiento al término del año escolar, para quienes se destacaron en algún área específica. Fomentar práctica de actividades deportivas y culturales.		
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Refuerzo Psicosocial	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Refuerzo Psicosocial		
<b>Descripción</b>	Contratar servicios externalizados tendientes a atender necesidades de las escuelas SEP en diagnóstico y acciones remediales en el ámbito de la psicología y trabajo social.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	2091671		

## 10.23 Convivencia

Objetivo Esperado	Promover la sana convivencia entre alumnos de las escuelas.		
Conclusiones del Diagnóstico	Es imperiosa la necesidad de conseguir mayor cercanía de los padres y apoderados y, en especial la toma de conciencia de que son ellos los primeros educadores de sus hijos. Para ello se programarán talleres, charlas y reuniones. Instalar estrategias destinadas a permitir la reflexión de padres y apoderados y del Centro General, para buscar en conjunto las formas de mejorar y colaborar con el aprendizaje de sus hijos/as. Implementar un sistema destinado a fortalecer las competencias funcionarias y condiciones académicas de los alumnos, con reconocimiento al término del año escolar, para quienes se destacaron en algún área específica. Fomentar práctica de actividades deportivas y culturales.		
<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Programa TV y páginas WEB	05/2012	12/2012
<b>Nombre Acción</b>	Programa TV y páginas WEB		
<b>Descripción</b>	Desarrollar la comunicación y sana convivencia a través de la participación en actividades competitivas-recreativas de apoyo a lo pedagógico, con registro y difusión multimedial en 14 escuelas de la comuna, complementada con creación y mantención de página web por cada escuela.		
<b>Responsable</b>	SEP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2012	<b>Fecha Término</b>	12/2012
<b>Presupuesto Total</b>	789951		

## **BIBLIOGRAFIA**

- JOSÉ JOAQUIN BRUNNER. “Educación: Escenarios de Futuro”, Chile, Ve. A. Ce., 2000.
- VIGOTSKY, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona: Crítica.
- MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD, “Innovación educacional; Diseño y Evaluación de Proyectos; Liderazgo para una Gestión de Calidad, Iridec, 2011.
- MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD, Administración Educacional de Calidad; Modelos de Gestión de Calidad, Iridec, 2011.
- HACIA UNA EVALUACIÓN EDUCATIVA 2010, Aprender para Aprender, volumen II.
- LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, Mineduc.cl
- ESCUELAS EFECTIVAS, Google.com
- TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS, Pedro Rosales Villarroel.

- PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA ALEMANIA, 2007 - 2010