



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE
1° CICLO BÁSICO MATEMÁTICA Y 2° CICLO BÁSICO HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Saúl Delgado Guzmán

Purranque – Chile, abril de 2021

ÍNDICE

TÍTULO	PÁGINA
PORTADA	1
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
MARCO CONTEXTUAL	9
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	11
DISEÑO DE INSTRUMENTO 1	13
DISEÑO DE INSTRUMENTO 2	20
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS REMEDIALES	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	31



INTRODUCCIÓN

Las instancias de preparación y reflexión que tenemos para realizar nuestros instrumentos de evaluación deben ser de calidad, ya que en el contexto que estamos desarrollando a nuestros estudiantes es necesario prepararlos para su desarrollo óptimo en la vida futura. Una buena preparación de la evaluación, permitirá confeccionar un instrumento adecuado que servirá para evaluar el proceso del aprendizaje del estudiante, por lo tanto, cuando tengo clara las competencias y habilidades que requiero lograr, voy a ser capaz de medir constantemente el logro de éstas a través de instrumentos validados por ciertos parámetros profesionales de eficacia que tienen como objetivo alcanzar metas altas en nuestros estudiantes en un proceso constante de análisis de sus habilidades.

A través de los instrumentos de evaluación que he creado, la idea central es acercarme al concepto de calidad y validez de estos instrumentos que sin duda pueden ser de insumo importante para compartirlo con mis pares en un trabajo en equipo que sería de gran utilidad para compartir experiencias.

MARCO TEÓRICO

El concepto de evaluación ha cambiado radicalmente su enfoque tradicional a una evaluación auténtica que ocupa en la base la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, situación que lleva a que el proceso evaluativo siempre va a estar presente en el desarrollo del proceso y progreso del aprendizaje.

El Docente tienen en primera instancia que conocer a cabalidad a sus alumnos, sus formas de vida, composición familiar, sus sueños, proyecciones, dificultades familiares y económicas etc. Y a partir de este proceso tan básico pero muy relevante va a poder comprender que puede llegar a ellos de una manera más cercana, mirarlos a los ojos, conversar a su nivel y comprender sus miedos y rechazos. Cuando el Docente logra captar la atención de aquel niño o joven que ve en aquel tutor como una persona comprometida con su aprendizaje, también él va a sentir que debe comprometerse con su propio aprendizaje, esta primera instancia motivacional es fundamental para comenzar a desarrollar una cultura de superación de barreras y sobretodo de ser protagonista en su proceso evaluándose constantemente a través de las estrategias propuestas por el docente que le permitirán a ambos reconocer sus potencialidades y subir cada peldaño en esta escala del aprendizaje y del logro de las habilidades.

La recolección de la información en cada actividad de aprendizaje realizada a través de diversos instrumentos y pautas de evaluación serán cruciales para determinar la ruta de aprendizaje que debo tomar como docente y orientar mis estrategias hacia el mejor camino que debe llevar a la consecución del logro de objetivos para desarrollar las habilidades requeridas en mi asignatura, habilidades que se deben estructurar de manera progresiva y tomando en consideración cada grupo curso en particular.

Una de las particularidades de diversificar los instrumentos de evaluación y a la vez evaluar siempre los procesos de aprendizaje es que me voy a encontrar con que todos mis alumnos pueden lograr las habilidades que requiero a pesar de las grandes diferencias que puedan existir entre ellos, sin duda este proceso de evaluación conlleva un trabajo en terreno clase a clase, día a día en donde nos involucraremos en conjunto con los alumnos en el desarrollo de las habilidades; lo anterior nos permite eliminar estas jerarquías tradicionales de excelencia, ya que cada alumno es capaz de llegar a la meta aunque tome caminos distintos; también al enfocarnos en la diversidad de nuestro curso y a través del Diseño Universal de Aprendizaje podré lograr que mis alumnos me comprendan y se involucren en su proceso de aprendizaje a través de diversas estrategias que estaré utilizando con ellos.

Existe un aspecto trascendental en la continua evaluación que realiza el docente y cómo hace que el estudiante logre el proceso de metacognición y es que le otorga cada vez mayor autonomía al alumno quien se transforma en el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Evaluar constantemente el proceso es, sin duda, una de las técnicas más certeras en la comprensión de la realidad del alumnado pero también en mi práctica docente, la autocrítica a mi labor y estrategias utilizadas me va a ayudar a mejorar y profesionalizar mi labor a un nivel cada vez más alto; esto siempre debe ir acompañado de un trabajo en conjunto con otros docentes donde expongamos nuestros procesos, preparación, estrategias e instrumentos de evaluación, para que en conjunto podamos sacar en limpio la mejor opción para que nuestros estudiantes se vean beneficiados en el logro de las habilidades propuestas.

Si analizamos la taxonomía de Bloom, y queremos llegar a lograr las habilidades de orden superior, sin duda que al establecer un trabajo constante en evaluar nuestras prácticas pedagógicas así también como a los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes con el propósito claro de desarrollar sus

habilidades, servirá de gran insumo para que de manera progresiva podamos establecer una estructura de trabajo de evaluación constante y organizada nos permita llegar a habilidades superiores.

Existe una tercera esfera en este universo del aprendizaje, los padres y la familia, tenemos la obligación como docentes de involucrar al máximo a los padres en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos; si los padres logran comprender que en base al trabajo que se está realizando en cada una de las clases, que el error es parte de este aprendizaje y la constante evaluación que se está efectuando, serán grandes aliados nuestros, ya que sin ser profesionales de la educación, solo necesitan de algunas técnicas que nosotros les podemos entregar y que irán en directa relación con el logro de las habilidades.

La evaluación auténtica como tal siempre tendrá como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes y aumenta de manera considerable que todos los alumnos puedan lograr los objetivos propuestos; esta instancia de formación es fundamental para el desarrollo y preparación del estudiante como un ciudadano que va a tener las competencias necesarias para su desarrollo en sociedad. También al evaluar diversificando mis instrumentos retroalimentando constantemente, nos va a permitir regular los aprendizajes, es decir, comprender como se está llevando a cabo sus constantes y diferencias en cada grupo curso, la velocidad con la cual estoy enseñando y lo más importante la mejoría que día a día voy realizando a mis procesos evaluativos a través de la práctica constante.

Todo el proceso de evaluación debe ser un proceso consciente en donde los mismos alumnos deben reconocer a través de la autoevaluación cómo van rompiendo las barreras y entendiendo los criterios de evaluación como un proceso necesario en su desarrollo de habilidades al ir monitoreando paulatinamente sus avances.

Hay que entender que la evaluación como tal es parte integral de la enseñanza, se vive en cada día y las pautas a utilizar ayudan a objetivizar este

constante análisis que sin duda siempre lo hemos comprendido a través de nuestras prácticas, pero como antes no teníamos un instrumento objetivo en el que podíamos medir cuantitativamente y cualitativamente, no podíamos mejorar en forma sustancial nuestras prácticas en el aula.

La evaluación constante permite establecer un análisis claro del grupo curso, por eso es importante la interacción que se logre en el desarrollo de la clase para que los alumnos compartan las experiencias logradas y puedan expresar y comunicar cómo llegaron a lograr tal habilidad en una asignatura específica, así los alumnos también se transforman en coeducadores ya que sin percatarse son parte esencial en el desarrollo del logro de los objetivos; la evaluación desde “dentro hacia afuera” es la instancia que vincula al alumno con su propio aprendizaje y lo motiva a seguir ya que se da cuenta que los objetivos que el Profesor les entregó ahora se convertirán en desafíos que en base a esa motivación van a querer lograr siempre.

La evaluación va a ayudar al logro de las competencias que sin duda también se relaciona con la adquisición de conocimientos; no puedo lograr una competencia sin tener una base sólida en mis conocimientos y a la vez no me sirve de nada acceder a muchos conocimientos si no logro romper esa teoría en el logro de competencias y habilidades.

Según Vygotsky, “la evaluación auténtica se basa en las fortalezas de los estudiantes; es decir, ayuda a los alumnos a identificar lo que ellos saben o dominan (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo)”. De acuerdo a lo anterior es importante que la evaluación y el aprendizaje tenga un sentido para el estudiante y a la vez el hecho de que compartan sus experiencias en el logro de las habilidades los va a llevar a reconocer situaciones que quizá no

eran capaces de aplicar por si solos o quizá sí pero no se percataban que lo estaban haciendo. Entonces la evaluación siempre va a significar que exista una colaboración entre los estudiantes y también que sea multidireccional en donde todos aprenden de todos, los alumnos de sus pares y del Profesor y a la vez el Profesor de sus alumnos; esto refuerza en gran medida los lazos de confianza y afectividad entre el docente y sus alumnos, involucrándolos significativamente en su proceso de aprendizaje.

En la evaluación formativa y de proceso, creo que cada vez va tomando menos relevancia la calificación, o sea, el alumno y su familia, está comprendiendo que es absolutamente necesario el logro de los objetivos, competencias y habilidades y que para ello se requiere que el docente evalúe constantemente sin la necesidad de calificar pero con el gran objetivo de monitorear el logro de los avances en sus estudiantes; no ha sido una tarea fácil, el Decreto 67 se instaló y con ello se han llevado instancias de socialización con los apoderados, docente y alumnos para que se comprenda que es lo realmente trascendental en el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel crucial que juega la evaluación en todo esto.

La evaluación instaurada de manera permanente nos debe entregar una gran cantidad de información que debe ser aprovechada en el proceso que estoy llevando a cabo en el aula, puedo diversificar mis métodos y estrategias evaluativas constantemente como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos de aula, tiket de salida, rubricas, etc.

MARCO CONTEXTUAL

Los instrumentos de evaluación fueron realizados pensando en el alumno de mi establecimiento educacional, Instituto Alemán Purranque, éste se encuentra ubicado en la comuna de Purranque, perteneciente administrativamente a la Provincia de Osorno, Región de Los Lagos. Purranque está ubicada en ruta 5 sur y posee una buena conectividad los 2 centros urbanos más importantes de la Región como lo son Puerto Montt y Osorno.

Purranque es una comuna pequeña en donde la mayor parte de sus habitantes se dedican a actividades económicas agropecuarias y los servicios públicos propios de una ciudad que son parte de la administración comunal.

La comuna de Purranque posee una amplia demanda por establecimientos educacionales, por lo que generalmente existe una gran cantidad de familias que postulan al Instituto Alemán Purranque por las ventajas comparativas que este establecimiento educacional posee, entre ellas cantidad de alumnos por sala, un monitoreo constante y permanente en la sana convivencia escolar, compromiso en el Proyecto Educativo Institucional por las familias que se integran, planta docente y asistente permanente en el tiempo, etc.

El Establecimiento Educacional tiene una excelente ubicación dentro de la comuna, debido a que se encuentra en el sector céntrico lo que facilita la movilización de parte de las familias hacia el mismo, así como al personal que trabaja.



El Instituto Alemán Purranque, se crea en el año 1950 como un establecimiento particular pagado que da una respuesta a la necesidad de las familias de origen alemán que habitaban la comuna para que sus hijos estudiaran sin la necesidad de viajar a otras ciudades. Esta situación cambió en el año 2000 al pasar a ser un Colegio particular subvencionado con financiamiento compartido, lo que originó una apertura hacia la comunidad purranquina quienes pudieron acceder a una educación de calidad a un valor accesible. Pasado el tiempo y viendo la realidad económica de la población, se decide por que el Colegio pase a ser parte de los establecimientos que imparten el servicio educacional de forma gratuita, lo que permite contar exclusivamente con los recursos del MINEDUC para coordinar de manera eficiente las diferentes acciones a realizar para mantener en funcionamiento un proyecto educativo ejemplar dentro de la Región.

La comunidad educativa Instituto Alemán Purranque la componen un promedio de 230 estudiantes distribuidos desde Prekínder a 8° Año Básico con solo un curso por nivel, 22 Docentes incluido el personal Directivo y 14 Asistentes de la Educación. Cuenta con un importante abanico de actividades extraescolares que se destacan a nivel regional debido a la participación que tienen con otros establecimientos educacionales de la comuna y Región

Las familias que son parte de nuestra comunidad educativa son muy variadas, van desde las que poseen un bajo nivel socioeconómico y cultural a familias compuestas por Profesionales Universitarios, lo que enriquece bastante la sana convivencia escolar y se manifiesta en el compartir de experiencias en el alumnado.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La evaluación trae consigo una gran responsabilidad para con el Docente, en donde éste debe ser capaz de lograr en primer lugar de crear instrumentos de evaluación que tengan una validación y así captar las habilidades que el estudiante pudo lograr en su proceso de aprendizaje, en este sentido la evaluación auténtica es integral al proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se pueden estructurar diversos procedimientos para evaluar continuamente las habilidades y competencias y que a la vez éstos sean capaces de lograr el proceso de Metacognición que sin duda es un acierto cuando el estudiante logra percatarse de sus avances en el aprendizaje y reconocer que los errores son parte de este proceso complejo pero enriquecedor.

Sin duda la evaluación constante le va a otorgar mucha importancia a las actividades cotidianas que se desarrollan dentro del aula y son guiadas por el Docente que en base a un proceso de reflexión y planificación puede establecer un trabajo profesional que le permita adentrarse en sus estrategias de aprendizajes y es aquí también en donde la motivación juega un rol fundamental, pero una motivación guiada hacia el progreso en el aprendizaje significativo y logro de habilidades del estudiante.

También una retroalimentación efectiva va a permitir evaluar varios aspectos de mi clase en sí, desde mi puesta en marcha de la actividad que desarrollé hasta la medición del logro del objetivo que quería alcanzar en el desarrollo de mi clase. Es por esta razón que la evaluación siempre va a contribuir a ir regulando todo el proceso en el aprendizaje con el fin de tener una visión clara y que estos resultados me ofrezcan una información útil que me sirva de insumo hacia la continuación de mis futuras clases y procesos evaluativos. Gracias a estos procesos se mejorará constantemente la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, presentaré 2 instrumentos de evaluación creados en base a objetivos de aprendizajes específicos, el primero de ellos es una evaluación de la asignatura de matemática para 4° Año Básico y el otro es una evaluación para la asignatura de Historia, Geografía y ciencias sociales en 6° Año Básico, ambos instrumentos parten desde la base de la construcción de una tabla de especificaciones que validan el instrumento de evaluación, ya que se clarifica en esta pauta los Objetivos de Aprendizajes, las habilidades y los niveles de dificultad que presentan las preguntas de los distintos Ítems. Ambos instrumentos tienen una variedad de Ítems que facilita la entrega de información que logrará proporcionar el estudiante para el logro de los objetivos propuestos y se confeccionaron.

Respecto a algunos aspectos de los 2 instrumentos, se podrá apreciar la confiabilidad ya que muestran una consistencia interna que se denota organizada y ayuda al lector a responder con claridad lo aprendido en clases.

La estructura de ambas evaluaciones responde a un ordenamiento que la valida como tal, claridad en el puntaje, diversidad de Ítems con sus puntajes, grado de exigencia, tipo de letra, etc.

Diseño de Instrumento N°1:

EVALUACIÓN SUMATIVA DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO

**TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN MATEMÁTICA
4° AÑO BÁSICO**

Objetivo de aprendizaje O Tema	habilidad	Ítem/ Pregunta	Puntaje	Nivel de dificultad	respuesta
Resolver problemas simples que involucren la conversión de centímetros, metros y la estimación de longitudes, aportando al desarrollo del pensamiento lógico matemático para su diario vivir.	Conocer	Selección Múltiple Pregunta: 1,2,3	2 punto c/u 6 puntos en total	Nivel básico	1. a 2. a 3. b
	Comprender	Selección múltiple Pregunta 4,5, 6,7	2 punto c/u 8 puntos en total	Nivel intermedio	4. b 5. c 6. a 7. b
		Completación Ejercicio 2 Pregunta: a, b, c, d, e	2 puntos c/u 10 puntos en total	Nivel intermedio	a) 23 metros b) 50 metros c) 42 metros d) 65 metros e) Pueblo A
		Completación Ejercicio 3 Pregunta: a, b, c, d, e, e, f	2 puntos c/u 12 puntos en total	Nivel intermedio	a) 200 cm b) 215 cm c) 725 cm d) 800 cm e) 533 cm f) 367 cm
		Completación Calculo de perímetro Pregunta: a, b, c, d	2 punto c/u 8 puntos en total	Nivel intermedio	a) 90 cm b) 120 cm c) 120 cm d) 80 cm
	Aplicación	Completación Ejercicio 1 Preguntas: a, b, c.	2 puntos c/u 6 puntos en total	Nivel básico	a) Metros b) Centímetro c) Metro
	Comprender	Resolución de problemas Ejercicios 1, 2, 3	3 puntos c/u 9 puntos en total	Nivel avanzado	1. La pila de cuadernos mide 62 cm de alto 2. La longitud total de la cuerda es de 3m 31 cm de largo. 3. A) El largo total de la hebra es de 260 cm B) Hubiera quedado en 195 cm de lana

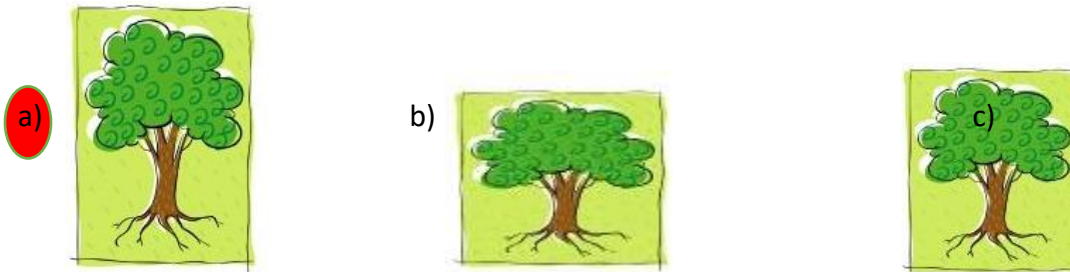


CORRECCIÓN EVALUACIÓN MATEMATICA 4° AÑO BÁSICO

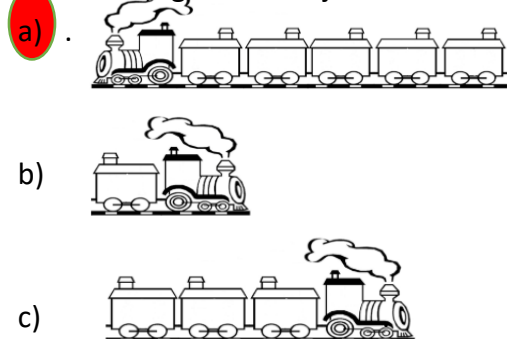
NOMBRE:	PJE IDEAL: 59 PUNTOS	NOTA:
FECHA:	PJE OBTENIDO: PUNTOS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Resolver problemas simples que involucren la conversión de centímetros, metros y la estimación de longitudes, aportando al desarrollo del pensamiento lógico matemático para su diario vivir.	

I. Selección múltiple. Lee atentamente cada enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta: 2 puntos c/u (14 puntos en total)

1. De los siguientes objetos marca el más alto, puedes ayudarte de una regla:



2. De los siguientes objetos marca el más largo



3. El largo de mi mano de se pude medir en:

- a) Metros.
- b) Centímetros.**
- c) Kilómetros.

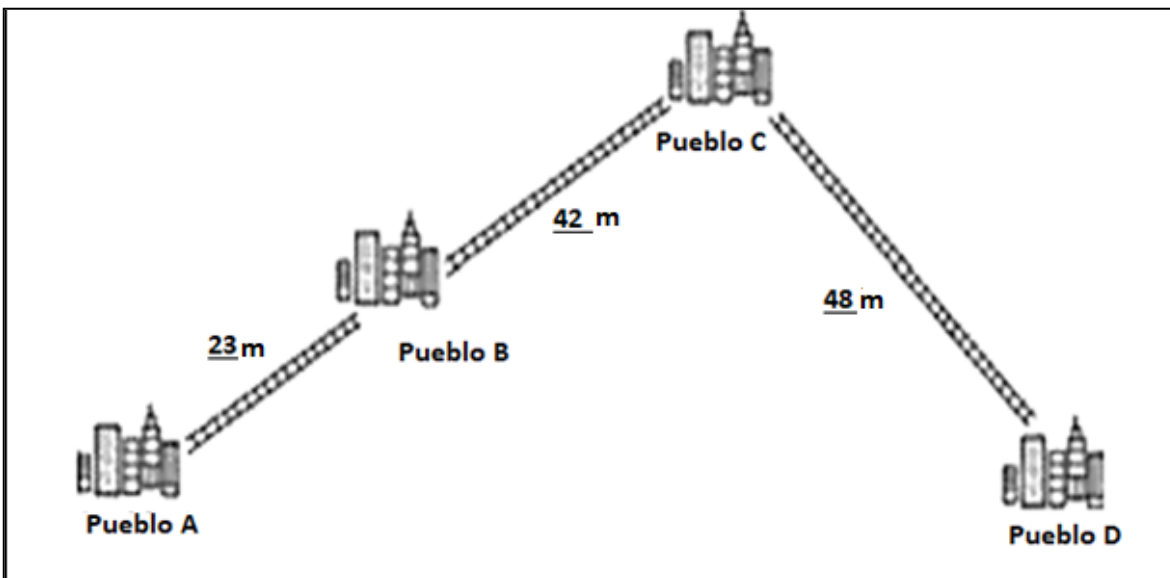
4. la altura de mi sala de clases es aproximadamente de:
- a) 2 centímetros
 - b) 2 metros.
 - c) 2 kilómetros
5. La equivalencia en centímetros de 3 metros es de:
- a) 3000 cm
 - b) 30 cm
 - c) 300 cm
6. La equivalencia en centímetros de 3 m 23 cm es de:
- a) 323 cm
 - b) 432 cm
 - c) 329 cm
7. La equivalencia en metros de 250 cm es de:
- a) 2 m 30 cm
 - b) 2 m 50 cm
 - c) 3 m 40 cm

II. Completar. Lee atentamente y completa las siguientes oraciones: 2 puntos c/u (6 puntos en total)

1. Completa las oraciones con las siguientes palabras: centímetros, metro

- a) La distancia de mi sala de clases al patio del colegio es de aproximadamente 2
___ metros ___
- b) Mi uña mide aproximadamente 1 _____ centímetro ___ de largo.
- c) Mi amiga (o) mide aproximadamente 1 _____ metro ___ de alto.

2. Observa la imagen y completa las oraciones: 2 puntos c/u (10 puntos en total)



- a) La distancia entre el pueblo A y el pueblo B es de 23 metros.
- b) La distancia entre el pueblo B y el pueblo D es de 50 metros.
- c) La distancia entre el pueblo C y el pueblo B es de 42 metros.
- d) La distancia entre el pueblo C y el pueblo A es de 65 metros.
- e) Siguiendo la ruta trazada el pueblo que más cerca del pueblo B es el **pueblo A**.

3. Expresa en centímetros las siguientes longitudes: 6 puntos

- a) 2 m = 200 cm
- b) 2 m 15cm = 215 cm
- c) 7 m 25 cm = 725 cm
- d) 8 m = 800 cm
- e) 5 m 33 cm = 533 cm
- f) 3 m 67cm = 367 cm

III. Resuelva los siguientes problemas: 9

1. La profesora quiere apilar todos los cuadernos de matemática de los alumnos del curso, en un solo montón. Este día había 36 alumnos en la clase. Cada cuaderno tiene un alto de 2 cm. ¿Cuál es el alto de esta pila de cuadernos?

Datos: ?



2 cm c/u

Respuesta:

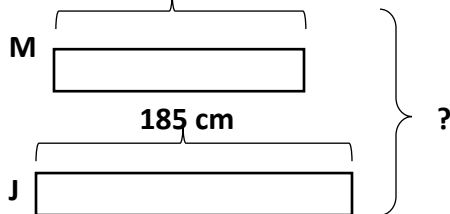
_____ La pila de cuadernos mide 62 cm de alto. _____

$$\begin{array}{r} 1 \\ \underline{36} \times 2 \\ 62 \end{array}$$

2. Marcos tiene una cuerda que mide 146 cm de largo. Javier tiene una cuerda que mide 185 cm de largo.

¿Cuál es la longitud total de ambas cuerdas? Escribe tu respuesta en metros y centímetros.

Datos: 146 cm



Respuesta:

_____ La longitud total de ambas cuerdas es de 3 m 31 cm de largo.

Operación:

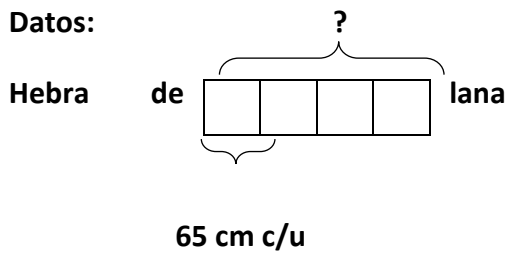
$$\begin{array}{r} 11 \\ 146 \\ +185 \\ \hline 331 \end{array}$$

3. Una hebra de lana se cortó en 4 trozos. Cada trozo mide 65 cm de largo.

a) ¿Cuánto media toda la hebra?

b) ¿Cuánta lana hubiera quedado si se regalaba uno de los trozos?

Datos:



Operación:

$$\begin{array}{r} 65 \times 4 \quad 260 \\ 260 \quad - \quad 65 \\ \hline 195 \end{array}$$

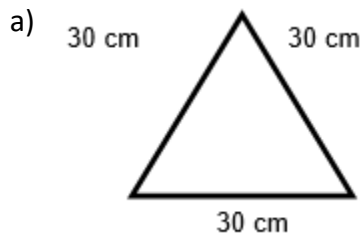
Respuesta:

R: b) El largo total de la hebra es de 260 cm.

a) Hubiera quedado 195 cm de lana.

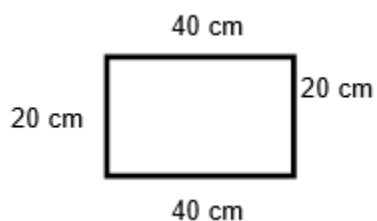
IV. Calcula el perímetro de las siguientes figuras: 2 puntos c/u (4 puntos en total)

V.

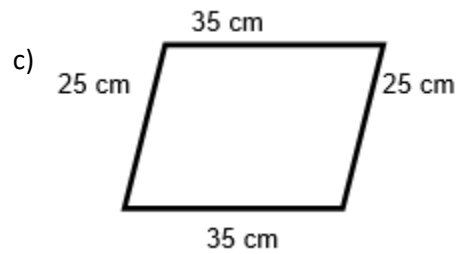


Perímetro: 90 cm

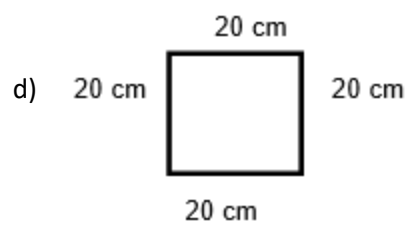
b)



Perímetro: 120 cm



Perímetro: _____ 120 cm _____



Perímetro: _____ 80 cm _____


Diseño de Instrumento 2:

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA 6° AÑO BÁSICO

INDEPENDENCIA DE CHILE

Objetivo de aprendizaje O Tema	habilidad	Ítem/ Pregunta	Pu nt aj e	Nivel de dificulta d	RESPUESTA
Identificar las causas internas y externas de la Independencia de Chile	RECORDAR	ALTERNATIVAS	10	INTERMEDIO	1A, 2C, 3A, 4B, 7C, 11C
	COMPRENDER	1-2-3-4 7-11			
Identificar las causas internas y externas de la Independencia de Chile	RECORDAR	COMPLETACIÓN	1	INTERMEDIO	4.- CRIOLLOS Y ESPAÑOLES
		4			
Reconocer las etapas de la Independencia de Chile	RECORDAR	ALTERNATIVA	22	INTERMEDIO	5A, 8A, 9B, 10A, 12B, 13B, 14D, 15A, 18B, 19D, 20 ^a
	COMPRENDER	5-8-9-10-12-13-14-15-18-19-20			
	COMPRENDER	DESARROLLO	6	AVANZADO	1.- MONOPOLIO COMERCIAL, IMPUESTOS, LIBERTAD DE COMERCIO, DÉFICIT FISCAL, FINANCIAMIENTO DE LAS GUERAS DE INDEPENDENCIA, DECADENCIA DE LA AGRICULTURA DE LAS HACIENDAS, ETC. 2.- VISIÓN DEL PERÍODO DEL PUNTO DE VISTA DE UN PATRIOTA
	CREAR	1 - 2			
RECORDAR	COMPLETACIÓN	4	INTERMEDIO	1.- PATRIA VIEJA, RECONQUISTA, PATRIA NUEVA 2.- AURORA DE CHILE 3.- LIBERTAD DE VIENTRES 5.- BATALLA DE MAIPÚ	
	1-2-3-5				
RECORDAR	ASOCIACIÓN	5	BÁSICO	1.-PATRIA VIEJA 2.-PATRIA VIEJA 3.-PATRIA NUEVA 4.-PATRIA VIEJA 5.-RECONQUISTA	
	1-2-3-4-5				

Identifican la situación de Chile a comienzos del siglo XIX	RECORDAR	ALTERNATIVA	4	INTERMEDIO	6A, 16C						
	COMPRENDER	6 - 16									
Comprenden las consecuencias de la Independencia de Chile	RECONOCER	ALTERNATIVA	2	INTERMEDIO	17A						
	COMPRENDER	17									
	COMPRENDER	DESARROLLO	3	AVANZADO	3.- CONSECUENCIAS POLÍTICAS: DESORDEN EN LOS GOBIERNOS, ENSAYOS CONSTITUCIONALES, BANDOS POLÍTICOS; ECONÓMICAS: DÉFICIT, PRÉSTAMOS DE INGLATERRA, IMPUESTOS, ETC, SOCIALES, ELIMINACIÓN TÍTULOS DE NOBLEZA, ETC.						
		3									
Reconoce los personajes históricos relevantes en el proceso de Independencia de Chile	RECORDAR	TÉRMINOS PAREADOS	5	BÁSICO	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Nº</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	Nº	4	5	1	2	3
		Nº									
4											
5											
1											
2											
3											
1-2-3-4-5											

 PRUEBA DE HISTORIA. GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° AÑO BÁSICO			
NOMBRE:		PJE IDEAL: 59 PUNTOS 60% =	NOTA:
CURSO:	FECHA:	PJE OBTENIDO:	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Objetivo general: Comprender el proceso de Independencia de Chile. Identificar las casas internas y externas de la Independencia de Chile Reconocer las Etapas de la Independencia de Chile Comprenden las consecuencias de la Independencia de Chile Identifican la situación de Chile a comienzos del siglo XIX Reconoce los personajes históricos relevantes en el proceso de Independencia de Chile		

I ITEM: ALTERNATIVAS ENCIERRE EN UN CÍRCULO, LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA, EN CASO CONTRARIO LA RESPUESTA NO SERÁ CONSIDERADA. (2 PUNTOS C/U, TOTAL ITEM 40 PUNTOS)

INDICADOR 1: Distingue los principales cambios producidos en la elite a fines del siglo XIX.

1.- La invasión de Napoleón Bonaparte a España en el año 1808, produce una serie de cambios al interior del reino y a la vez produce en las varias Colonias americanas:

- a) La formación de Juntas de Gobierno provisionales.
- b) Un apoyo al Emperador Napoleón, debido a que la salva del poder autoritario de Fernando VII.
- c) Revueltas en contra de Napoleón Bonaparte.
- d) Todas las anteriores

2.- Durante el período colonial, en Chile existieron diferencias sustanciales entre criollos y españoles, entre las que se encuentran:

- a) Una cantidad importante de españoles que no participaban en la vida política y económica del reino de Chile.
- b) Que los criollos tenían reservados los mejores puestos en los actos públicos.
- c) Que los cargos políticos de alto rango, siempre estaban a cargo de autoridades españolas.
- d) Ninguna de las anteriores.

3.- Dentro de las diferencias existentes entre los procesos de Independencia de las Colonias americanas, se puede mencionar que:

- a) La mayor parte de los procesos de independencia, se llevaron a cabo en forma violenta.
- b) Mientras en Chile el proceso se llevó a cabo en forma pacífica, en otros países predominó la violencia.
- c) La independencia de las colonias americanas, se llevaron a cabo en fechas muy distantes y no tuvieron relación alguna entre sí.
- d) Todas las anteriores

4.- Cual fue la reacción de los criollos al enterarse de la invasión a España y detención del Rey Fernando VII.

- a) Celebraron la acción de Napoleón y se preocuparon de independizarse rápidamente.
- b) La primera reacción fue de lealtad al Rey Fernando VII.
- c) Se enfrentaron de inmediato a los españoles que habitaban nuestro país.
- d) Ninguna de las anteriores.

5.- Por qué el caudillo José Miguel Carrera, representa un quiebre en el desarrollo de la Independencia de Chile.

- a) Debido a su liderazgo, representaba a la facción de criollos que buscaba limitar el poder del Rey en América.
- b) Debido a su falta de claridad para lograr de Chile un país independiente.
- c) Debido a que viajó a España a luchar a favor del Rey.
- d) Ninguna de las anteriores.

6.-Cuál era el nivel de dependencia que tenía Chile con el Virreinato del Perú:

- a) Chile era una Gobernación que dependía administrativamente del Virreinato del Perú.
- b) Chile era un Virreinato que dependía administrativamente de la Gobernación del Perú.
- c) Chile no tenía ningún tipo de dependencia administrativa del Perú.
- d) Todas las anteriores

7.-Desde el punto de vista económico, por qué existía un descontento de la población criolla con España:

- a) Porque los impuestos disminuyeron con el tiempo
- b) Debido a que los criollos no eran considerados en los altos cargos públicos.
- c) Porque España impuso en América un sistema de Monopolio Comercial.
- d) Ninguna de las anteriores.

8.- Qué característica tuvo el proceso de independencia desde el punto de vista social:

- a) Solo un porcentaje minoritario de la población, perteneciente a la clase alta, tuvo parte activa en el proceso.
- b) Todos los criollos pobres y ricos tomaron parte en las decisiones relevantes del proceso.
- c) Existió un grupo minoritario de criollos, perteneciente a la clase alta que no tuvo parte en las decisiones del proceso.
- d) Todas las anteriores

9.- Qué conflictos internos se dieron durante el proceso de Independencia:

- a) Existieron divisiones de poder en donde los españoles se impusieron claramente sobre los criollos.
- b) Existió una división de grupos de acuerdo a ideas distintas entre sí frente al proceso de independencia.
- c) Se desarrolló una guerra civil.
- d) Ninguna de las anteriores.

10.- Cuales son los cambios económicos en los que se vio enfrentado Chile durante el proceso de independencia:

- a) Chile debió enfrentar sus gastos en forma independiente, lo que se manifestó en alza de impuesto a la población.
- b) Existieron graves crisis económicas derivadas de los impuestos que había que cancelar a España.
- c) Chile tuvo acceso a grandes riquezas, con las que pudo comprar armamento para su ejército.
- d) Todas las anteriores

11.- Entre las causas externas de la Independencia, se encuentran:

- a) La diferencia que existía entre criollos y españoles avecindados en Chile.
- b) La detención de Napoleón Bonaparte por parte de Fernando VII, Rey de España.
- c) La Independencia de Estados Unidos en el año 1776.
- d) Ninguna de las anteriores.

12.- Manuel Rodríguez tuvo un rol fundamental durante la Reconquista española, debido a que:

- a) Logró dispersar al ejército patriota ubicado en Argentina.
- b) Organizó las guerrillas al interior del país con el fin de dispersar al ejército realista y así dar paso al Ejército Libertador de los Andes.
- c) Tuvo un papel político importante, gobernando nuestro país junto a Bernardo O'Higgins.
- d) Todas las anteriores

13.- Cuales fueron las principales medidas de Fernando VII con las Colonias americanas, al recuperar su poder:

- a) Envío emisarios para recuperar los territorios independizados en forma pacífica.
- b) Se dedicó a recuperar rápidamente los territorios independizados, enviando su ejército realista.
- c) Se preocupó de apoyar a las colonias que habían logrado su independencia, para lograr un proceso óptimo.
- d) Todas las anteriores

14.- Cómo se organizó el ejército libertador de Los Andes para liberar a Chile del dominio de España:

- a) Reunió a soldados criollos que tenían como plan cruzar la cordillera de los Andes y liberar a Chile del dominio español.
- b) Con fondos propios y una preparación adecuada para el largo viaje.
- c) Se organizó al mando de José de San Martín, con el fin de liberar a Chile y posteriormente a Perú.
- d) Todas de las anteriores.

15.- Cual de las siguientes es una característica de la Logia lautarina:

- a) Organización secreta que tiene como objetivo independizar a las colonias americanas y decidir con anticipación la ocupación de los diferentes cargos públicos.
- b) Organización secreta que apoyaba a todos los criollos que luchaban por la independencia de las colonias americanas.
- c) Organización secreta liderada por José de San Martín que se desarrolló durante la patria nueva.
- d) Todas las anteriores

16.- El ejército Patriota tuvo la siguiente característica en el proceso de ocupación del territorio nacional:

- a) Al apoderarse de Santiago, inmediatamente toma posesión de todo el resto del territorio nacional.
- b) Sólo se preocupó de apoderarse de corral y Chiloé pero deja de lado a stgo.
- c) Se preocupa de apoderarse de la zona de Santiago y provincias cercanas, luego a través de los años toma posesión del todo el territorio nacional.
- d) Ninguna de las anteriores.

17.- Por qué fue absolutamente necesaria la expedición libertadora del Perú:

- a) Debido a que al estar en manos españolas, era cuestión de tiempo para que arremetieran nuevamente su proceso de invasión a Chile.
- b) Debido a las riquezas que poseía ese territorio.
- c) Porque Perú era una zona de mucha influencia política para las colonias americanas..
- d) Ninguna de las anteriores.

18.- Cuál fue la importancia de los miembros del ejército napoleónico y europeos para nuestra independencia:

- a) Que lograron apoderarse de nuestro territorio y entregarlo al Rey de España.
- b) Muchos de ellos, gracias a su experiencia y estrategias militares, fueron contratados por Chile para luchar por nuestra independencia.
- c) Que nos enseñaron a derrotar a los patriotas.
- d) Ninguna de las anteriores.

19.- Qué caracterizó al gobierno de O'Higgins durante la patria nueva:

- a) Eliminó los títulos de nobleza.
- b) Abolió la esclavitud.
- c) Financia la expedición libertadora del Perú.
- d) Todas de las anteriores.

20.- Qué efectos presentaron las guerras de independencia en las Haciendas:

- a) Muchas de las cosechas se perdieron y la producción agrícola y ganadera se estancó.
- b) Las guerras ayudaron a cuidar las cosechas de los hacendados.
- c) la producción agrícola se ve favorecida por su utilización para la alimentación de los soldados.
- d) Ninguna de las anteriores.

II ITEM: COMPLETACIÓN: Completa la o las palabras en el espacio asignado (1 punto c/u, total 5 puntos)

- 1.- Las etapas de la Independencia de Chile son _____, _____ y _____
- 2.- Con el objetivo de difundir las ideas de la independencia, se crea el primer periódico nacional llamado: _____
- 3.- El apoyo de los esclavos como soldados durante la independencia, tuvo como consecuencia favorable hacia ellos la aprobación durante la patria vieja de: _____.
- 4.- Durante el proceso de independencia, existieron 2 grupos claramente identificados: _____ y _____
- 5.- Batalla decisiva en el triunfo de los patriotas en 1818 y que permite la posesión definitiva de Santiago: _____

III ITEM ASOCIACIÓN: Incorpora una X en los espacios asignados, distinguiendo a qué período de la Independencia representan los siguientes procesos: (1 punto c/u, total 5 puntos)

N°	PROCESO	PATRIA VIEJA	RECONQUISTA	PATRIA NUEVA
1	1° Congreso Nacional			
2	Aurora de Chile			
3	Expedición Libertadora del Perú			
4	Libertad de vientres			
5	Organización del Ejército Libertador de los Andes			

IV ITEM TÉRMINOS PAREADOS: indica con el número correspondiente, el personaje relevante del proceso de Independencia de Chile ubicado en la columna A con la frase que se relaciona de la columna B. (1 punto c/u total 5 puntos)

N°	A	N°	B
1	Mateo de Toro y Zambrano		Organiza la guerrilla durante la Reconquista
2	José Miguel Carrera		Aurora de Chile
3	Bernardo O'Higgins		Presidente de la Primera Junta Nacional de Gobierno en 1810
4	Manuel Rodríguez		Primer Reglamento Constitucional /símbolos patrios
5	Fray Camilo Henríquez		Proclama la independencia el 12 de febrero de 1818

V ITEM DESARROLLO: Responde con letra clara y legible, sin errores ortográficos, en el espacio asignado (3 puntos c/u total 9 puntos)

1.- Describa el proceso de Independencia de Chile desde el punto de vista económico:

2.- Elabore un comentario con la visión del período, desde el punto de vista de un criollo patriota:

3.-Explique las consecuencias de la Independencias de Chile

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los instrumentos de evaluación expuestos los he creado de acuerdo a los lineamientos del Decreto 67 de evaluación y promoción escolar y no han sido aplicados en aula debido a que en mi labor no está consideradas horas en aula sino únicamente administrativas como Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, por lo que lamentablemente no podré realizar el análisis de los resultados dando mayor validez a los instrumentos.

PROPUESTAS REMEDIALES

No aplica por no tener horas en aula.



BIBLIOGRAFÍA

1.- Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). **Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates**. FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184)

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.

2.- Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). **Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán**. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23–41.

<https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>.

3.- López Pastor, V. M. (2016). **Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias**. Narcea Ediciones. (Páginas 65-91)

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXOS

APLICACIÓN TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO

HABILIDADES							
N° de Ítems	%	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
1 ALTERNATIVAS	40%	X	X				
2 TÉRMINOS PAREADOS	10%	X					
3 COMPLETACIÓN	10%	X					
4 DESARROLLO	30%		X				X
5 ASOCIACIÓN	10%	X					



USO RECURRENTE DE ITEMS (qué tipo de ítem utilizó)

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES		SELECCIÓN ÚNICA	COMPLETACIÓN	TÉRMINOS PAREADOS	ASOCIACIÓN	VERDARO FALSO	IDENTIFICACIÓN	RESPUESTA BREVE	TÍTEM O DE ALTERNATIVAS	DESARROLLO
N° de preguntas Escriba la pregunta										
1	La invasión de Napoleón Bonaparte a España en el año 1808, produce una serie de cambios al interior del reino y a la vez produce en las varias Colonias americanas								X	
2	Durante el período colonial, en Chile existieron diferencias sustanciales entre criollos y españoles, entre las que se encuentran:								X	
3	Dentro de las diferencias existentes entre los procesos de Independencia de las Colonias americanas, se puede mencionar que:								X	
4	Cual fue la reacción de los criollos al enterarse de la invasión a España y detención del Rey Fernando VII.								X	
5	Por qué el caudillo José Miguel Carrera, representa un quiebre en el desarrollo de la Independencia de Chile.								X	
6	Cuál era el nivel de dependencia que tenía Chile con el Virreinato del Perú:								X	
7	Desde el punto de vista económico, por qué existía un descontento de la población criolla con España:								X	
8	Qué característica tuvo el proceso de independencia desde el punto de vista social:								X	
9	Qué conflictos internos se dieron durante el proceso de Independencia:								X	
10	Cuales son los cambios económicos en los que se vio enfrentado Chile durante el proceso de independencia:								X	
11	Entre las causas externas de la Independencia, se encuentran:								X	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

12	Manuel Rodríguez tuvo un rol fundamental durante la Reconquista española, debido a que:									X	
13	Cuales fueron las principales medidas de Fernando VII con las Colonias americanas, al recuperar su poder:									X	
14	Cómo se organizó el ejército libertador de Los Andes para liberar a Chile del dominio de España:									X	
15	Cual de las siguientes es una característica de la Logia lautarina:									X	
16	El ejército Patriota tuvo la siguiente característica en el proceso de ocupación del territorio nacional:									X	
17	Por qué fue absolutamente necesaria la expedición libertadora del Perú:									X	
18	Cuál fue la importancia de los miembros del ejército napoleónico y europeos para nuestra independencia:									X	
19	Qué caracterizó al gobierno de O'Higgins durante la patria nueva:									X	
20	Qué efectos presentaron las guerras de independencia en las Haciendas:									X	
1	Las etapas de la Independencia de Chile son		X								
2	Con el objetivo de difundir las ideas de la independencia, se crea el primer periódico nacional llamado		X								
3	El apoyo de los esclavos como soldados durante la independencia, tuvo como consecuencia		X								
4	Durante el proceso de independencia, existieron 2 grupos claramente identificados		X								
5	Batalla decisiva en el triunfo de los patriotas en 1818 y que permite la posesión definitiva de Santiago		X								
1	1° Congreso Nacional					X					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

2	Aurora de Chile				X						
3	Expedición Libertadora del Perú				X						
4	Libertad de vientres				X						
5	Organización del Ejército Libertador de los Andes				X						
1	Mateo de Toro y Zambrano			X							
2	José Miguel Carrera			X							
3	Bernardo O'Higgins			X							
4	Manuel Rodríguez			X							
5	Fray Camilo Henríquez			X							
1	Describe el proceso de Independencia de Chile desde el punto de vista económico:										X
2	Elabore un comentario con la visión del período, desde el punto de vista de un criollo patriota										X
3	Explique las consecuencias de la Independencias de Chile										X