



**Magister En Educación Mención Currículum
Y Evaluación Basado En Competencias.**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Cuarto Año
De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemáticas Y
Lenguaje y Comunicación.**

Escuela Bélgica

Profesor Guía: Mabel Alvear E.

Alumnos:

Digna Ginette Jara Huenuanca.

**Joselyne Macarena Sepúlveda
Arroyo.**

Santiago – Chile, Marzo de 2014

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	3
MARCO TEORICO	5
MARCO CONTEXTUAL	14
PRUEBA DIAGNOSTICO CUARTO BASICO LENGUAJE	26
PRUEBA DIAGNOSTICO CUARTO BASICO MATEMATICAS	36
PAUTA DE CORRECCION PRUEBA LENGUAJE	46
PAUTA DE CORRECCION PRUEBA MATEMATICAS	49
ANALISIS DE RESULTADO	52
RESULTADOS POR PREGUNTAS	58
ANALISIS CUALITATIVO	62
RESULTADOS POR ALUMNOS	66
PROPUESTAS REMEDIALES	96
BIBLIOGRAFIA	100

Introducción

Nuestra sociedad actual vive constantes cambios, en diversas áreas (política, económica, social, tecnológica, etc.), estamos viviendo en la llamada “sociedad del conocimiento” algunas de sus características son: la globalización en distintos ámbitos; continuos avances científicos y tecnológicos; necesidad de una formación permanente y de “saber aprender”; Omnipresencia de los medios de comunicación de masas e Internet (TIC); nuevos modelos de agrupación familiar; cambios en el mundo laboral y mayor presencia de la mujer en el mundo laboral.

Estas características son muy importantes en el accionar educativo presente y futuro, ya que son relevantes en nuestra sociedad actual e inciden y afectan a las familias y a la escuela. Por lo tanto, cada vez más quienes trabajamos en educación debe tomar consciencia y estar preparados para manejar estas características, adecuarlas, encausarlas y sobreponerse a aquellas que nos afecten negativamente, con el fin de formar a un hombre o mujer integral preparados para enfrentar la vida, con valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades y destrezas que lo faculten para el trabajo y la vida en sociedad.

Los desafíos que se plantean son amplios, puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, cuyo rol va más allá de ser un mero expositor entregando contenidos (que si los entrega), debe ser un guía, dispuesto a apoyarles cuando fuese necesario, para que así los estudiantes vayan

adquiriendo y descubriendo los aprendizajes de una manera llamativa, interesante, creativa, lúdica y colaborativa. Además debe ser capaz de evaluar los aprendizajes adquiridos de sus alumnos, con diversos instrumentos que midan coherentemente lo que se ha enseñado con lo que se ha aprendido, dependiendo de los objetivos de aprendizaje que se han propuesto.

Evaluar es una etapa compleja e importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues no sólo nos permite conocer el grado de logro de los objetivos calificando a los alumnos (requisito que se nos exige a los profesores), sino también a detectar el nivel en que se encuentran los estudiantes, las dificultades encontradas en el aprendizaje y las causas posibles de esas dificultades, con el objetivo de apoyar pedagógicamente al alumno, por lo tanto, *“la evaluación de aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza la información significativa, con respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes”*. (Burguete Ramos, María Dolores(2000).

En el presente trabajo se hará una evaluación diagnóstica en lenguaje y Matemáticas pues queremos saber con cuales saberes ingresan los alumnos a cuarto básico. Para ello, se elaboraron dos instrumentos de evaluación diagnóstica, uno de Lenguaje y otro de matemáticas, donde se abordaron los contenidos esenciales establecidos en los planes de estudio, con el objetivo de medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas en estas asignaturas. Luego se aplicaron estos instrumentos de evaluación al Cuarto Año A de la Escuela Bélgica D- 565, obtenidos los resultados, se hace un análisis acucioso de ellos, para finalmente realizar propuestas remediales para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas que se encontraban en los niveles más bajos.

Marco Teórico

1.-CONCEPTO DE EVALUACION

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. El propio Diccionario de la Real Academia Española da dos definiciones de la voz *evaluación*: “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que se resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos. Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación. Esta modificación sitúa a ésta en el interior de un proceso (de enseñanza-aprendizaje), no al final del mismo como elemento de verificación de sus resultados.

Así el (Joint Comité, 1988), entiende la evaluación como un “**enjuiciamiento sistemático** sobre el valor o mérito de un objeto, **para tomar decisiones de**

mejora". Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de *enjuiciamiento sistemático* nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

Otra definición del concepto de evaluación que, además de incidir en su carácter procesual, de mejora de la situación actual y de toma en consideración de todos los elementos intervinientes en el proceso, subraya su carácter técnico es la de (Pérez Juste, 1995): *"Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa"*.

1.1 Principios básicos de la evaluación.

Las definiciones anteriores parten de una serie de principios básicos, según los cuales **la evaluación**:

- Es un **proceso**, cuyas fases son las siguientes: **planificación**, obtención de la **información**, formulación de **juicios** de valor y toma de **decisiones**.
- Debe estar **integrada en el currículo**.
- Debe ser **continua**. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.

- Debe ser **criteria**, es decir debe referirse a criterios establecidos previamente, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos.
- Deber ser **flexible**, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe ser **sistemática**, por lo que deberá atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados.
- Debe ser **recurrente**, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.
- Debe ser **decisoria**, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se ha hecho con este fin.
- Debe ser **formativa**, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.
- Debe ser **cooperativa**, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.
- Debe ser **técnica**, pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.

1.2.-Tipos de Evaluación

Diversos son los criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes. Entre otros, se destacan: Intencionalidad,

extensión, agente evaluador, modalidad, referente de contrastación o estándar de comparación.

1.2.1.-Tipos de evaluación según su intencionalidad.

- **Intencionalidad Diagnóstica:** Explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

- **Intencionalidad Formativa:** Disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

Esta retroalimentación puede ser: *Confirmativa la cual señala sólo si está bien o no la respuesta dada por él. Correctiva, si además de decirle que está mal se le señala la respuesta correcta. *Explicativa, cuando se indica al alumno el porqué está bien o mal la respuesta. *Diagnóstica, si se identifica la fuente de la equivocación si es incorrecta. *Elaborativa, cuando además se amplía la información para ampliar sus conocimientos.

- **Intencionalidad Sumativa:** Se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo., comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.

2.-LA EVALUACION DIAGNOSTICA

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente en su quehacer pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica, tales como:

- Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula.

- Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.

-Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.

-Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad.

-Determinar cuantitativamente y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

-Conocer el contexto, los antecedentes del estudiante, los datos referentes a la constitución familiar, a los niveles socioeconómico y cultural, estrechamente ligados en muchos casos a los estudios de los padres y a las relaciones entre los diversos miembros, pueden ser de utilidad en los primeros momentos para comprender reacciones, adecuar estímulos o buscar apoyos.

2.1.- Características de la evaluación diagnóstica.

Algunas de las características de evaluación diagnóstica son:

-No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a penalizar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.

-Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.

-Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.

-La información obtenida puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos. No debe ser una información exclusiva del docente.

Tiene carácter técnico y científico (objetivo, ordenado y procesual), que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.

-Tiene carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio.

A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.

-Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.

-Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva, psicomotora, y no de forma exclusiva en uno de ellos.

2.2 Instrumentos y Técnicas

Independientemente del área que se evalúe o del uso que se haga de los resultados, todos los procedimientos que se usen deben poseer ciertas características comunes. Las más esenciales de dichas características pueden clasificarse bajo los encabezados de **validez** y **confiabilidad**.

2.2.1 Validez

Según Merhens (1990), se trata de validez si se habla de hasta donde sirven los resultados de un procedimiento de evaluación, para el uso que precisamente se les quiere dar. La definición más común de validez está resumida por la pregunta: ¿Se está midiendo lo que se piensa que se está midiendo? El énfasis de la pregunta se da en lo que se está midiendo.

2.2.2.-Confiabilidad

Algunos sinónimos de confiabilidad son: seguridad, consistencia, predictibilidad, exactitud. Por ejemplo una persona confiable, es aquella que posee un comportamiento consistente, seguro, predecible: lo hará mañana y la próxima semana será consistente con lo que hace hoy y con lo que hizo la semana pasada. Otras personas son desconfiables, muestran un comportamiento variable, carecen de estabilidad, se dicen que son inconsistentes. Así sucede con las mediciones psicológicas y educativas. Si son confiables, es posible depender de ellas, si son desconfiables, no se puede depender de ellas.

Es obvio que no podemos esperar que los resultados de las pruebas e instrumentos sean perfectamente consistentes. Hay numerosos factores diferentes de la cualidad que se está midiendo, que pueden ejercer su influencia sobre los resultados obtenidos de la prueba. Algunos factores que pueden incidir en las variaciones de los resultados entre una y otra aplicación de la prueba, pueden ser: la memoria, la atención, el esfuerzo, la fatiga física, la fatiga emocional, la capacidad de adivinar, el tiempo de ejecución, cambios en la salud, olvido, entre otros.

Según Kerlinger (1998), es posible enfocar la definición de confiabilidad en tres formas:

Un enfoque se sintetiza con la pregunta: se mide el mismo conjunto de objetos una y otra vez, con el mismo instrumento de medición o con uno comparable, ¿Se

obtendrán resultados similares o los mismos? Esta pregunta implica una definición de confiabilidad en términos de la estabilidad, de la seguridad y de la predictibilidad.

Un segundo enfoque está resumido por la pregunta: ¿Son las medidas obtenidas por un instrumento de medición las medidas “verdaderas” de la propiedad medida? Esta es una definición de exactitud.

Existe un tercer enfoque que no sólo ayuda a definir y resolver mejor los problemas teóricos y prácticos, sino que implica otros enfoques y definiciones. Se puede investigar qué cantidad de error de medición existe en un instrumento.

El significado de la confiabilidad, tal como se aplica a las pruebas e instrumentos y a la evaluación, puede clarificarse todavía más si se destacan los siguientes puntos:

La confiabilidad se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y no al instrumento mismo. Así es más apropiado hablar de la confiabilidad de “los resultados de la prueba” o “de la medición”.

La confiabilidad siempre se refiere a un tipo particular de consistencia. El tipo apropiado de consistencia en un caso particular lo dicta el uso que va a hacerse de los resultados. Así pues, para interpretaciones diferentes necesitamos diferentes análisis de consistencia.

A diferencia de la validez, la confiabilidad es estrictamente un concepto estadístico. La confiabilidad es condición necesaria pero no suficiente de la validez. Cualquier prueba que arroje resultados totalmente inconsistentes no puede en forma alguna posible suministrar información veraz sobre el comportamiento que mide.

De acuerdo con lo anterior, la validez y la confiabilidad son dos cualidades inherentes en todo instrumento de medición.

Marco Contextual

La Escuela Bélgica D-565 de hoy fue creada en 1945, como Escuela N° 11 dependiente del MINEDUC, DEPROE Concepción, funcionó primero, en una casa quinta ubicada en Manuel Rodríguez, esquina Carrera, Chiguayante.

En 1973 se traslada al lugar actual, terreno de Bienes Nacionales, transferidos gratuitamente a Municipalidad de Concepción, (con fecha 11 de

Marzo de 1989), funcionaba en dos pabellones de madera, con quince salas. Debido al aumento de población fue necesario crear un anexo, a orillas del río con catorce cursos, a cargo del Subdirector, cuya oficina fue instalada en un bus de locomoción colectiva dado de baja. Además funcionaron dos cursos en dependencias de la iglesia San Norberto, que deslinda con el actual local. Alcanzando en esos años a un total de treinta y un cursos.

En 1983 fue entregado un nuevo pabellón, con salas y oficinas, permitiendo que el Establecimiento funcionara en un solo local, para ofrecer a los niños de la comunidad, formación integral, aprendizaje de calidad, autoestima y adecuada inserción en la Sociedad. El año 2006 fue entregado nuevo edificio de 3 pisos para implementar la JEC

VISION

Ser una institución formadora de personas creativas y reflexivas, con un espíritu crítico, tolerantes y resilientes, que sean capaces de asumir diferentes roles que les corresponderá vivir como estudiantes, futuros trabajadores y padres de familia.

MISION

La comunidad educativa, Escuela Bélgica, se compromete a la formación integral del educando con habilidades y destrezas, donde el esfuerzo y la perseverancia le permitan una continuidad exitosa en sus estudios y a la vez, ser capaces de discriminar en conformidad con los valores aceptados por la sociedad.

Antecedentes Pedagógicos

-PERFIL PROFESOR

Para que el proceso Enseñanza –Aprendizaje, tenga éxito, se espera que el Docente posea características, tales como:

- Sentido de vocación, gusto por su trabajo, perseverante.
- Responsabilidad, puntualidad y laboriosidad.
- Creativo, innovador, abierto a los cambios.
- Participativo, colaborativo y comprometido con su labor docente.
- Democrático, tolerante y consecuente con sus ideas.
- Reflexivo, espíritu de crítica y autocrítica.
- Honesto, optimista, afectivo y solidario.
- Empático y emocionalmente equilibrado.
- Buena disposición frente al desempeño de sus funciones.
- Amplio criterio y aceptación del educando, para favorecer relación profesor – alumno.
- Mantener buena comunicación y ecuanimidad en el trato con alumno y apoderados.
- Interés permanente por el Perfeccionamiento, auto perfeccionamiento y transferencia al aula, para mejorar producto de su quehacer pedagógico.

-PERFIL ALUMNO

- Estimular e incentivar al alumno (a), para que egrese de la Educación Básica con los valores y características que, entre otras se indican:
- Cuidadoso (a) de sus hábitos de higiene y presentación personal.
- Trato respetuoso y amable con su familia, profesores, compañeros y miembros de la comunidad y Sociedad en general.
- Atento, cariñoso, solidario, especialmente ante la adversidad.
- Responsable, perseverante y sistemático frente al cumplimiento de su trabajo escolar.
- Honesto, tolerante y respetuoso de sí mismo y de los demás. (Vocabulario adecuado). Participativo y colaborativo en trabajos grupales.

- Desarrollo de Competencias, con espíritu crítico y reflexivo.
- Internalizar valores, ser consecuente en el pensar y el hacer. Valorar y respetar al otro.
- Cultivar el interés y admiración por las expresiones artísticas y culturales.
- Respetar, valorar y preservar el Medio Ambiente.
- Aprendizajes sólidos y atentos a los avances científicos, tecnológicos e informáticos.
- Esfuerzo y perseverancia, para el logro de metas propuestas.

-PERFIL DEL APODERADO

El rendimiento y desarrollo personal del alumno será muy favorable con el apoyo del apoderado que presente características tales como:

- Comprometido en la formación valórica y académica de sus hijos o pupilos.
- Preocupado por la asistencia a clases y presentación personal de sus pupilos (justificar inasistencias, uso uniforme).
- Responsabilizarse del cumplimiento del horario de estudio en el hogar, para mejorar aprendizajes.
- Mantener francas y fluida comunicación con personal del Establecimiento.
- Participar mensualmente en actividades planificadas por subcentros del Establecimiento.
- Receptivo a las críticas constructivas, en apoyo y beneficio de mejorar aprendizajes de sus hijos.
- Respetuoso y leal, en el trato con personal, directivo, docente y Asistentes de la Educación del Establecimiento, para mantener adecuado clima organizacional.
- Participativo, apoyador y colaborativo en actividades de mejoramiento relación “Familia – Escuela”.

-EQUIPO DOCENTE

-Director

-Inspectora General

-Jefa UTP

-Orientadora

-2 educadoras de párvulo.

-5 educadoras diferenciales.

-33 Docentes básicos.

-INFRAESTRUCTURA

El establecimiento cuenta con tres pabellones en los cuales se instalan aulas oficinas, laboratorios.

Pabellón A: 4 salas de clases,

Pabellón B: 1 sala para Dirección, 1 para Secretaría, 1 para Inspectoría, 1 sala para Profesores, Sala de ensayo , salón auditorio, duchas.

Pabellón C: 3 salas de clases,2 salas laboratorio de computación , 3 salas de integración 1 sala de ensayo de danza ,1 sala de radio comunitaria Imagen 104.5.-

Pabellón D: 12 salas de aula, 1 sala para UTP, 1 sala para CRA, 2 salas para Grupos Diferencial y baños para alumnos y docentes.

Gimnasio techado: Que facilita las clases de Educación Física y recreos educativos.

Mobiliario: El 50 % del mobiliario se encuentra en mal estado (vida útil ya cumplida).-

Patio Juegos: 1 patio mediano.2 patios o espacios pequeños (uno para kinder y 1 para primeros años).

Pabellón Exterior: 1 sala grupo Scout. 1 sala bodega.

-RECURSOS PEDAGOGICOS.

- Recursos audiovisuales: T.V., videograbador, retroproyector y fotocopiadora.
- Biblioteca: Textos, mapas, globos terráqueos.
- Bibliotecas Aula: 1° a 4° básico. TIC en el aula de 1°a 8°
- Textos estudio entregados por MINEDUC, anualmente.
- 2 Laboratorio Computación: 23 computadores en cada sala.
- 1 laboratorio móvil con 28 Netbock .
- Radio Escolar Comunitaria, dependencias del D.A.E.M.

-PROGRAMAS ESPECIFICOS.

- Articulación Educación Pre-Básica y Primer subciclo básico.
- Programa Mejoramiento Educativo (SEP).
- Actividades Formativas Complementarias (A.F.C.).
- Red Enlaces; Programa “LEM”.
- Prevención Uso Drogas y estupefacientes.
- Preservación Medio Ambiente.
- Programa Alimentación y Salud (JUNAEB – COMSE).
- Programa Reforzamiento Lenguaje y Educación Matemática.

-PLANIFICACION CURRICULAR.

En horario de Reflexión Pedagógica, los docentes tienen la oportunidad de organizar, anticipadamente, los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, para desarrollar en el aula determinados objetivos y contenidos programáticos, con el fin de lograr resultados esperados y explícitos, considerando principios básicos que se indican:

- a) Diferencias individuales y el contexto sociocultural donde ocurren los aprendizajes.
- b) Impulsar aprendizajes constructivos y significativos, esto es, considerar participación de los alumnos (as) en la construcción de sus aprendizajes, haciendo uso de sus conocimientos previos.
- c) Propiciar aprendizajes interactivos, promoviendo interacción Profesor – alumno y entre pares, formulando preguntas y buscando respuestas en forma grupal o colectiva.
- d) Desarrollo de competencias o sea, aprendizajes funcionales, aplicables a la vida de los alumnos (as) que requieren de conocimientos y habilidades transferibles a otras situaciones.
- e) Seleccionar y organizar los principales elementos, para el desarrollo de la práctica pedagógica: objetivos, contenidos (conceptos, normas, criterios, procedimientos (habilidades, competencias), actitudes (propias de los Objetivos Transversales); acciones o situaciones de aprendizajes, estableciendo criterios metodológicos (trabajos individuales, grupales de investigación u otros), recursos o materiales didácticos a utilizar y finalmente los procedimientos evaluativos.

-EVALUACION.

El propósito es lograr que los alumnos (as) consideren la evaluación como una oportunidad para aprender, o como una instancia para mejorar la calidad de sus aprendizajes, favorecer la participación, utilizar el error como fuente de aprendizaje, considerar sus fortalezas y responder a sus inquietudes o necesidades educativas.

Procedimientos o técnicas empleadas por los docentes:

- Observación directa y/o estructurada.
- Entrevistas individuales o en grupos pequeños.
- Pruebas elaboradas.

- Listas de Cotejo o Pautas de Observación.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Carpetas y/o diarios de vida donde los alumnos registran experiencias relacionadas con actividades desarrolladas en el colegio.
- Los docentes del Establecimiento, planifican y trabajan en equipo, por subciclos y niveles (1° a 4° básico) y por sectores o departamentos (5° a 8° básico), El primer ciclo planificará a partir del año escolar 2004, de acuerdo a la actualización Curricular (NB1 – NB2), readecuación de los contenidos ¿Qué enseñar?, ¿Dónde poner énfasis?; resultados esperados.
- Se cuenta con Reglamento Interno de Evaluación actualizado (Dcto. N° 511 – 1997 y Modificaciones).

-ADECUACIONES CURRICULARES, PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Atendiendo a políticas de equidad (Ref. Educ.), el Establecimiento presta atención especial a los grupos de alumnos más desfavorecidos y marginados por razones económicas, sociales y/o minusvalía intelectual, sensorial o motora, incorporándolos a Educación Diferencial o Proyectos de Integración; brindándoles atención pedagógica pertinente, planificando para tales efectos las Adecuaciones Curriculares, que en conjunto, deben elaborar y trabajar los profesores especialistas con profesores de curso común, incluyendo Evaluación diferenciada e integrar Planes y Programas para atender adecuadamente la diversidad, con el propósito de lograr aprendizaje, socialización y elevar autoestima individual y familiar.

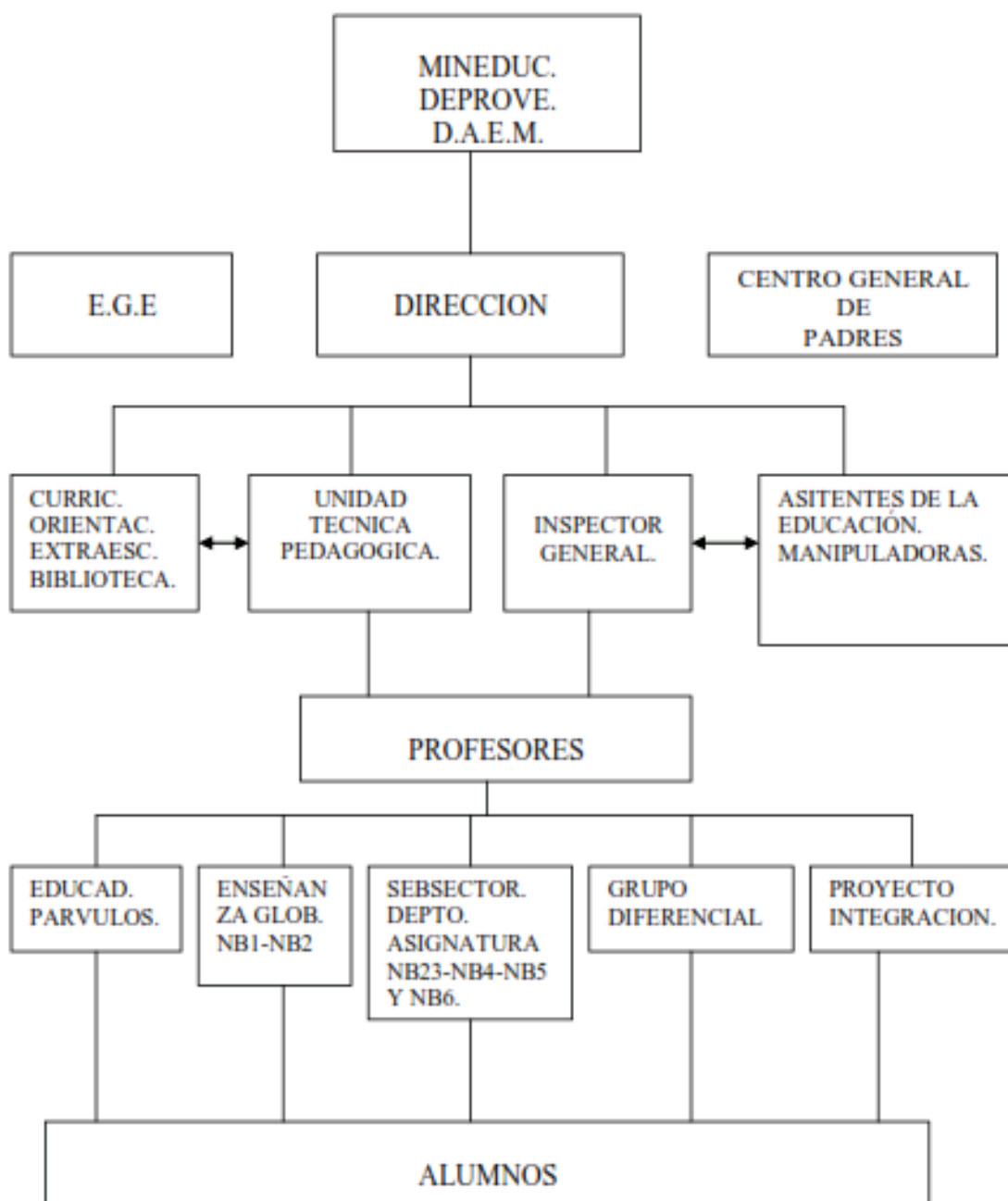
-EDUCACION EXTRAESCOLAR.

El Establecimiento ha considerado siempre prioritario la Educación Extraescolar, ya que posibilita potenciar desarrollo integral, fortaleciendo valores, creatividad, participación, a través de las actividades y le permitan el mejor y/o adecuado aprovechamiento de su tiempo libre.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR.

- 1.- Motivar a los alumnos la participación en los diferentes talleres extraescolares.
- 2.- Fomentar la Solidaridad, a través del desarrollo de actividades teórico – prácticas en los diferentes talleres de las diversas áreas, utilizando adecuadamente el tiempo libre.
- 3.- Formar un alumno creativo y solidario.

ESTRUCTURA ORGANICA DEL ESTABLECIMIENTO



FODA COMUNIDAD EDUCATIVA ESCUELA BÉLGICA D-565

FORTALEZAS

Nuestra comunidad cuenta con:

- Un cuerpo docente idóneo profesionalmente.
- Un sistema de becas de asistencia y de retención.
- Infraestructura deportiva, un gimnasio techado.
- Material audiovisual pedagógico NOVASUR.
- Reforzamientos educativos Ministeriales y SEP.
- Talleres JEC y extraescolares.
- Una BiblioCRA.
- Laboratorios informáticos.
- TIC's en el aula.
- Buen ambiente laboral.
- Atención individualizada a los estudiantes.
- Equipo psicosocial.
- Educadoras especialistas a través del Proyecto de Integración Educativa (Decreto 170).
- Un Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP).
- Proyecto de Escuela de las Artes: Orquesta infantil y juvenil.
- Existencia de organizaciones intraescolares: centro de estudiantes, microcentros y centro de padres y apoderados.

OPORTUNIDADES

- Existencia de redes externas con Organizaciones e Instituciones interesadas en colaborar con la escuela: CESFAM, Universidades e Institutos, PIB, PIE, Carabineros, PDI, entre otras.

- Proyectos concursables desde el MINEDUC, orientados a fortalecer y mejorar los aprendizajes.
- Reconocimiento desde la comunidad a la trayectoria de nuestra escuela (2013 cumplimos 67 años).
- Reconocimiento desde el ámbito nacional, regional y comunal a la labor de la orquesta infantil y juvenil.

DEBILIDADES

- Disminución de la matrícula.
- Nivel significativo de retirados por cambio de domicilio.
- Altos niveles de atrasos e inasistencias de los estudiantes.
- Promedio SIMCE.
- Falta de espacios y tiempos para compartir experiencias proyectos con otras comunidades educativas de similar condición, cada una debe resolver sus propias problemáticas.
- No existe una política de perfeccionamiento docente permanente.
- Hay comunicación, pero los canales no siempre son los más efectivos.
- Falta de cobertura de las Licencias Médicas de los docentes.
- Actitudes negativas de los padres hacia la escuela.
- Falta de compromiso de los padres y apoderados hacia nuestros estudiantes (no asisten a entrevistas o reuniones de apoderados).
- Bajas expectativas de los padres y apoderados en relación a sus hijos y/o pupilos.
- Baja escolaridad de los padres y apoderados y falta de motivación al aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

AMENAZAS

- Disminución de la población infantil en edad de escolarización (prekínder y kínder).
- La escuela se encuentra inserta en un entorno socio-cultural vulnerable.
- Alto porcentaje de estudiantes con NEE y problemas conductuales.
- Un gran número de organizaciones utiliza las dependencias para desarrollar sus actividades lo que pone en riesgo el cuidado y la mantención de la infraestructura.
- Funcionamiento de una escuela para adultos vespertina, poniendo en riesgo el cuidado y la mantención de la infraestructura.
- Instalación de una feria libre rotativa en las afueras del establecimiento arriesgando la seguridad del mismo.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje Cuarto Año Básico

Nombre: _____

Fecha: _____

Comprensión Lectora

Texto1: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

La niña de mis ojos

Una princesa incaica que comenzó a enceguecer fue traída a una laguna enclavada entre los cordones cordilleranos que bajan por los Andes hasta la Pampa del Tamarugal, a tres mil metros.

Se sumergió en sus aguas por varias veces; al poco, notó que recuperaba la vista, y los descendientes del Inca llamaron al lugar Mamiña, que quiere decir “La niña de mis ojos”.

Y Mamiña, durante años, vio llegar caravanas incaicas con el propósito exclusivo de encontrar alivio y remedio en sus aguas.



Versión de Oreste Plath
(recopilador). *Gran libro del
folklore chileno*, “Geografía del
mito y la leyenda chilenos 1”.
Santiago: Copesa Editorial,
2008.

1.-¿Qué parte del texto está marcada con los siguientes colores? Une

Inicio

Desarrollo

Final



2.-Ordena la secuencia de hechos. Enumerando del 1 al 5.

----- Caravanas incaicas visitan la laguna.

_____ La princesa quedó ciega.

_____ La princesa recupera la vista.

_____ Llevan a la princesa a la laguna.

_____ La princesa se sumerge en las aguas de la laguna.

Texto 2 : Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

La piedra del león

En la zona de San Felipe, en el cerro Yevide, se encuentra la piedra del león. En este cerro, en la época en que los indígenas habitaban la zona, había muchos pumas, también llamados leones americanos.

En Yevide vivía una leona con sus cachorros. Un día la hembra dejó a sus hijos durmiendo para ir en busca de comida. Quedaron junto a una enorme piedra. Cuando la leona regresó de la cacería los pequeños no estaban en ese lugar. Unos arrieros en su ausencia se los llevaron. La madre, desesperada, los buscó incesantemente, sin obtener resultado alguno.

Al llegar la noche se echó desconsolada a gemir junto a la gran roca. De todas partes se escuchaban los rugidos del animal, que eran muy parecidos al llanto.

Desde el amanecer siguiente nadie más volvió a ver nunca a un solo puma. Todos se fueron del cerro Yevide. Y desde entonces, en las noches de invierno, la gente suele escuchar el gemido de la leona y dicen que es el alma de ella que aún reclama a sus hijos.



Leyenda chilena (adaptación del equipo editorial).

Encierra la alternativa correcta.

3.-Los pumas desaparecen del cerro Yevide porque:

- a.-Comenzó a amanecer.
- b.-En ese lugar vivían los arrieros.
- c.-Ya no quedaba comida para ellos.
- d.-Se robaron los cachorros de la leona.

4-En el texto la expresión “cuando los indígenas habitaban la zona”, se refiere a:

- a.-El presente
- b.-Un pasado lejano.
- c.-Una época cercana a nuestros días.
- d.-Un tiempo antes de la fundación de San Felipe.

5.-Este texto explica por qué en el cerro Yevide:

- a.-Ya no habitan los pumas.
- b.-Los cachorros esperan a su mamá.
- c.-Los arrieros se llevan los cachorros.
- d.-Los pumas duermen sobre una piedra.

6.-¿Qué significa en el texto la expresión “es el alma de ella”?

- a.-Que las leonas nunca mueren.
- b.-Que la leona sintió un profundo dolor.
- c.-Que los cachorros son hijos de la leona.
- d.-Que el espíritu de la leona ronda buscando a sus cachorros.

7.-El hecho fantástico en esta narración es que:

- a.-La leona salga de cacería.
- b.-Los arrieros se lleven a los cachorros.
- c.-Los cachorros duerman sobre una piedra.

d.-Durante las noches de invierno todavía se escuche el gemido de la leona.

Texto 3:-Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Universitarios buscan consuelo en mascotas

Una investigación de la Universidad Estatal de Ohio, Estados Unidos, evaluó a 350 estudiantes universitarios y descubrió que la mayoría de los jóvenes tiene mejores calificaciones cuando cuentan con una mascota, porque les permite enfrentar de mejor manera las clásicas situaciones de estrés que se generan antes de un examen.

El motivo: tener un perro o gato evita la soledad y la depresión, factores clave a la hora de hablar de buen rendimiento.

Este es el primer estudio que prueba los beneficios de las mascotas en personas menores de 30 años.



Perros y gatos evitan la soledad y la depresión.

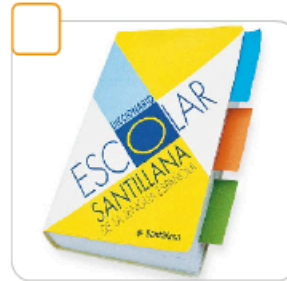
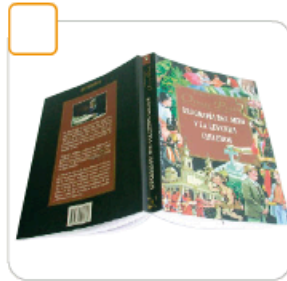
La Tercera, Santiago: domingo 11 de enero de 2008.

8.- Es beneficioso tener mascota porque:

- a.-Los animales se sienten queridos.
- b.-Los adultos rinden mejor en su trabajo.
- c.-Se evita la soledad y la depresión.

d.-Los jóvenes cuidan a los animales.

9.-Marca la imagen donde encuentras comúnmente este tipo de texto.



Texto 4: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

7 de enero de 2009

La más guapa de todas las ovejas

¿Quién te había dicho que los concursos de belleza eran solo para humanos? En Arabia Saudí también saben valorar la belleza de los animales, y por eso han celebrado el primer concurso ¡¡¡Miss Oveja!!!

Los requisitos no son muy distintos de los humanos. Las ovejas más "bellas" no deben tener grasa en lugares inconvenientes, y deben ser lo más altas posible.



Estas ovejas de concurso ¡son carísimas! El saudí Fahd al-Jinahi llegó a pagar durante este concurso cerca de ¡100.000 euros! por un carnero que le había fascinado. Él lo explicaba así: "Me encantó lo grande que era, la anchura de sus mejillas, su cuello largo y cómo su pelo amarillo cremoso le caía por el cuerpo".

© Editorial Norba S.L., Periódico digital www.elgancho.es 2009
Consultado el 20 de enero de 2009.

10.-¿Cuáles son los requisitos para ser Miss Oveja?

a.-Tener mejillas anchas y cuello largo.

b.-Ser carísima y haber nacido en Arabia Saudí.

c.-Su figura debe ser parecida a la de un humano.

d.-Estar libre de grasa en ciertos lugares y ser lo más alta posible.

11.-¿Cuál es el propósito del texto leído?

a.-Enseñar a cuidar a las ovejas.

b.-Expresar admiración hacia las ovejas.

c.-Informar acerca del concurso “Miss Oveja”.

d.-Demostrar que la oveja más hermosa vive en Arabia Saudí.

12.-¿Cuál es el tema abordado en el texto leído?

a.-La vida de los animales.

b.-La venta de los animales.

c.-El cuidado de los animales.

d.-Un concurso de belleza animal.

13.-Este texto puede ser considerado una noticia porque:

a.-Cuenta la historia de una oveja.

b.-Describe la vida de una bella oveja.

c.-Informa acerca de un hecho curioso.

c.-Promociona un concurso de belleza.

Texto 5: Lee el siguiente poema y responde a las preguntas.

Cosecha

■ cosechar: recoger los frutos de la tierra.

Van los pescadores.
Van a cosechar.
¡Benditas las tierras
deshechas del mar!

Campos sin cultivo.
Campos de agua y sal.
¿Quién sembró los peces?
¿Quién sembró el coral?

Campos al cuidado
de la inmensidad.
Las flores de espuma,
¿quién las plantará?

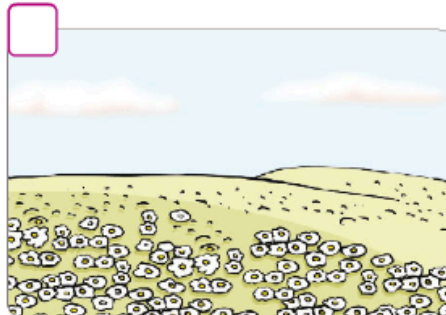
Van los pescadores,
y cantando van.
¿Serán sus canciones
las que sembrarán?

Julio Barrenechea. *Poesía chilena*. Santiago: Editorial Pehuén, 1988.

14.-El espacio físico destacado en el texto.

- a.-El mar.
- b.-La tierra.
- c.-La montaña.
- d.-El cielo

15.-Según el texto ¿Qué imagen representa mejor el verso *Las flores de espuma?* Márcala.



16.-El propósito del texto leído es:

- a.-Expresar emociones
- b.-Narrar una historia.
- c.-Explicar cómo se cosecha.
- d.-Dar a conocer una noticia.

Texto 6: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Cohete-globo

Corta un trozo recto de bombilla, de unos 10 cm de largo.

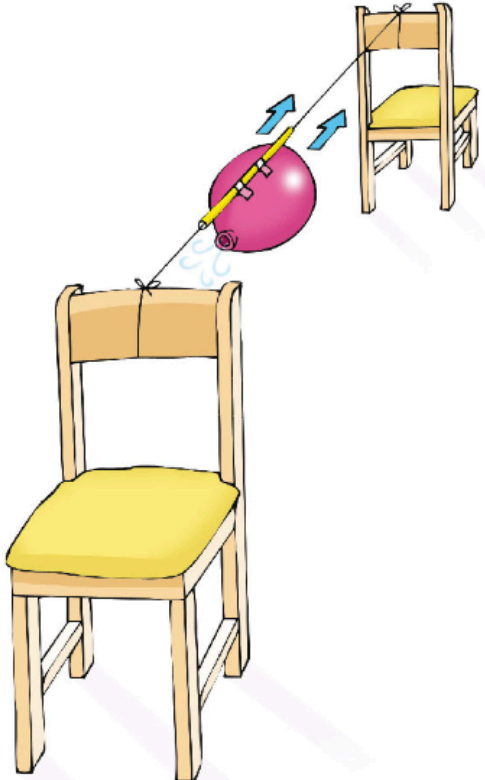
Introduce hilo de coser por dentro de la bombilla y ata con él los respaldos de dos sillas. Cuanto más separadas estén las sillas mejor. El hilo debe quedar recto, un poco tirante.

Infla el globo y aprieta la boquilla para que no se salga el aire, pero sin atarla.

Pega con cinta adhesiva el globo inflado a la bombilla y ponlo en el extremo del hilo.

Suelta la boca del globo. Verás cómo el aire sale empujando al globo, como si fuera un cohete.

En <http://www.csic.es/> (España), consultado el 2 de noviembre de 2009.



17.-El texto es un instructivo, porque:

- a.-Muestra los materiales que se usará.
- b.-Presenta brevemente las acciones que se deben realizar.
- c.-Explica una secuencia de acciones para realizar un procedimiento.

d.-Propone una actividad para la clase de Comprensión del Medio Natural.

18.-¿Qué se puede comprobar al hacer este experimento?

a.-Que los globos son buenos cohetes.

b.-Que el aire mueve todo tipo de objeto.

c.-Que el aire acumulado en un globo, al salirse, permite que este se desplace de un lugar a otro.

d.-Que los cohetes pueden ser hecho con cualquier material reciclado que tengamos en la casa.

19.-¿Qué materiales necesitas para realizar la primera instrucción?

a.-Una regla, pegamento y alfiler.

b.-Tijeras, pegamento y dos bombillas.

c.-Una regla, cuchillo, tijeras y dos bombillas.

d.-Una regla, una bombilla y una herramienta para cortar.

20.-El propósito fundamental de este texto es:

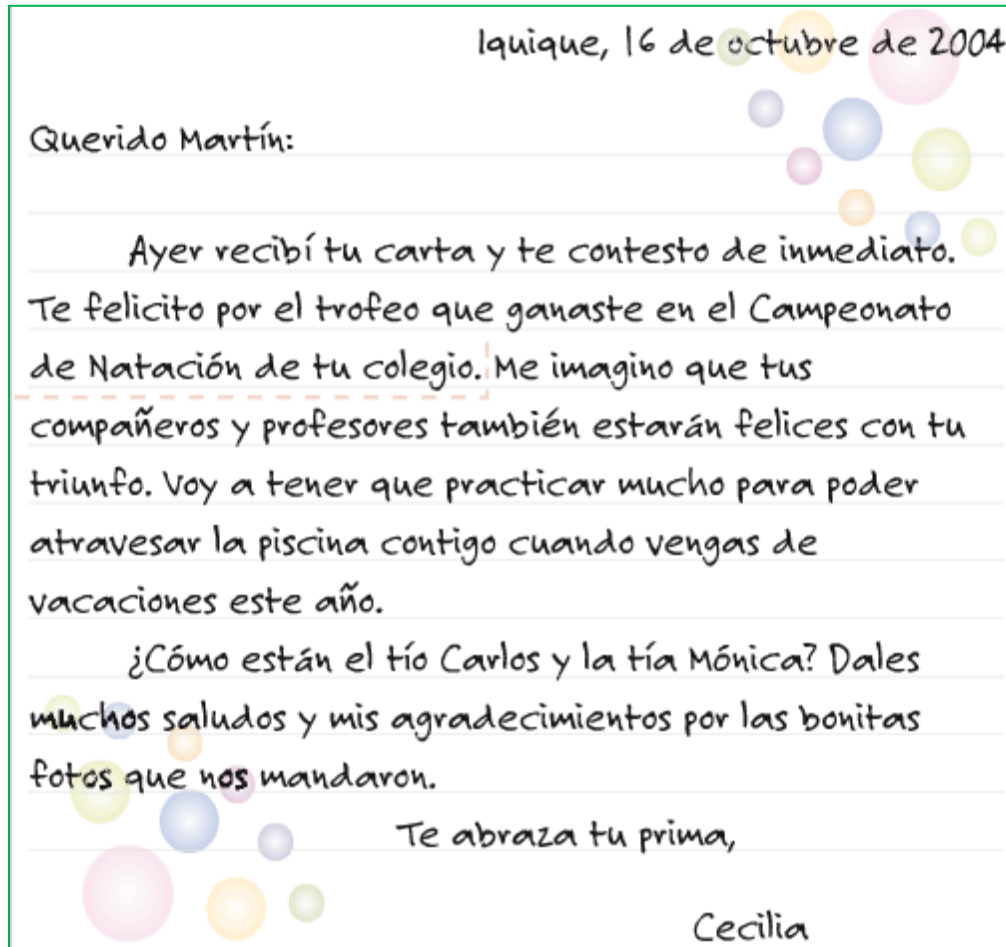
a.-Entretener a todas las personas.

b.-Informar lo que ocurre con un globo.

c.-Explicar paso a paso cómo armar un globo cohete.

d.-Relatar la vida de un globo que se desplaza entre dos sillas.

Texto 7: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.



21.-¿Quién escribe la carta?

22.-¿A quién le escribe?

23.-¿Qué relación existe entre ambos?

24.-¿Dónde se encuentra Cecilia?

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICAS

Cuarto Año Básico

Nombre Estudiante: _____ Curso: _____

Fecha: _____

1.-Matilde paga el valor de este chocolate con monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Matilde.

a.- 4 de \$100, 4 de \$10 y 5 de \$1

b.- 3 de \$100, 8 de \$10 y 5 de \$1

c.- 5 de \$100, 4 de \$10 y 3 de \$1

d.-3 de \$100, 4 de \$10 y 5 de \$1

2.-¿Cómo se escribe el número quinientos cinco?

a.-55

b.-505

c.-5005

d.-550

3.-Millaray tiene la siguiente cantidad:



¿Cuánto dinero tiene Millaray?

a.-333

b.-343

c.-433

d.-383

4.-¿En cuál de las alternativas los números **656 , **565**, **556** están ordenados de menor a mayor?**

a.-656,565,556

b.-556, 565, 656

c.-556, 656, 565

d.-565, 656, 556

5.-Observa esta recta numérica

710 720 730 760

Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- a.- 731 y 732
- b.- 740 y 750
- c.- 735 y 740
- d.- 70040 y 70050

6.-Observa la siguiente secuencia de números.

428	438	448			
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la cara e:

- a.-478
- b.-468
- c.-458
- d.-451

Me comí $\frac{1}{3}$ de un chocolate.





7.-Observa lo que dice Maximiliano:



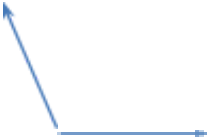
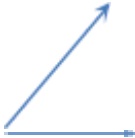
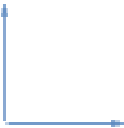

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a.- Maximiliano partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- b.- Maximiliano partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 parte.
- c.- Maximiliano partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- d.- Maximiliano partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 parte.

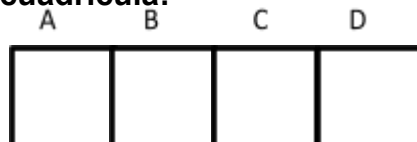
8.- ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{3}{4}$?

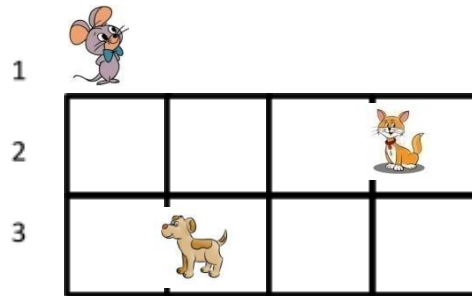
- a.- 
- b.- 
- c.- 
- d.- 

9.- ¿Cuál de los siguientes ángulos mide 90° ?

- a.- 
- b.- 
- c.- 
- d.- 

10.- Observa la cuadrícula:





En la posición B3:

- a. Está el ratón.
- b.-Está el gato.
- c.-Está el perro.
- d.- No hay ningún animal.

11.-Para que se cumpla la igualdad, el valor de  es:

$$50 = \text{★} + 15$$

- a.-15
- b.-20
- c.-25
- d.-35

12.-¿Cuál de estos pesos es menor?

- a.-4 gramos.
- b.-4 kilogramos.
- c.-40 kilogramos

d.-40 gramos.

13.-El resultado de la resta: $536 - 418 =$

a.-112

b.-118

c.-122

d.-128

14.-Claudio tiene 33 polcas y Mauricio tiene 54 polcas. ¿Cuántas polcas más tiene Mauricio que Claudio?

a.- 10 polca.

b.- 11 polcas.

c.- 33 polcas

d.- 54 polcas.

15.-Daniela tiene \$350 para comprar una caja de bombones. Su hermana le regalo unas monedas y ahora tiene \$570. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló su hermana a Daniela?

a.- $570 - 350$

b.- $350 + 570$

c.- $570 + 350$

d.- 350 – 570

16.-En una feria hay 6 cajas con 10 sandias cada una. ¿Cuántas sandias hay en la feria para la venta?.

a.-50

b.-4

c.-60

d.-16

17.-El resultado de 7×7 es:

a.-51

b.-50

c.-48

d.-49

18.-El resultado de la división $24 : 3$ es=

a.-2

b.-8

c.-4

d.-12

19.-En una florería hay 30 rosas para hacer ramos de 5 rosas, ¿Cuántos ramos se pueden hacer?.

a.- Se pueden hacer 4 ramos.

b.-Se pueden hacer 5 ramos.

c.-Se pueden hacer 6 ramos.

d.-Se pueden hacer 7 ramos.

20.-Leonardo tiene 21 autitos para repartir en partes iguales entre 7 amigos.

¿Cuántos autitos le corresponde a cada amigo?

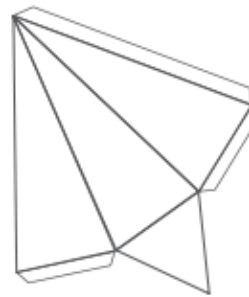
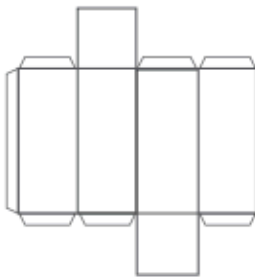
a.- 7

b.- 6

c.- 5

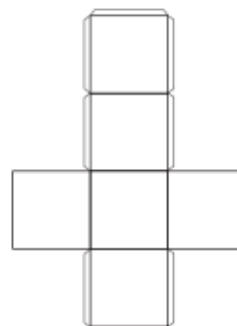
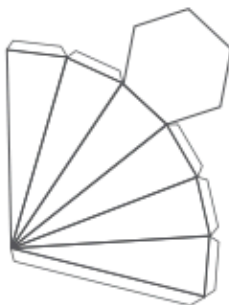
d.- 3

21.-¿Cuál de las siguientes redes corresponde al siguiente cuerpo geométrico?



a.-

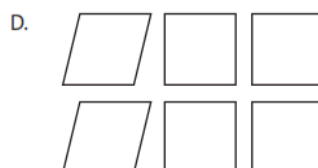
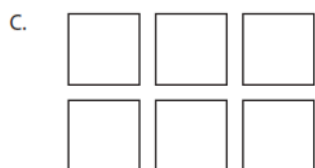
b.-



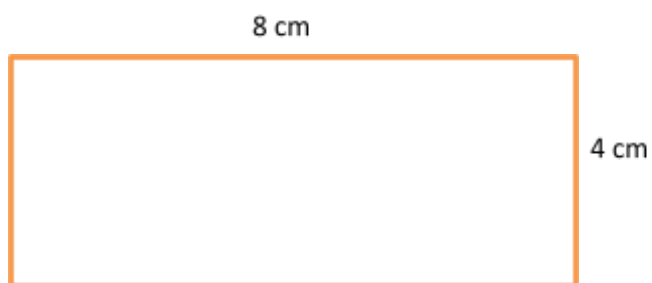
c.-

d.-

22.-¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



23.-En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm.



El perímetro del rectángulo es:

a.-12 cm

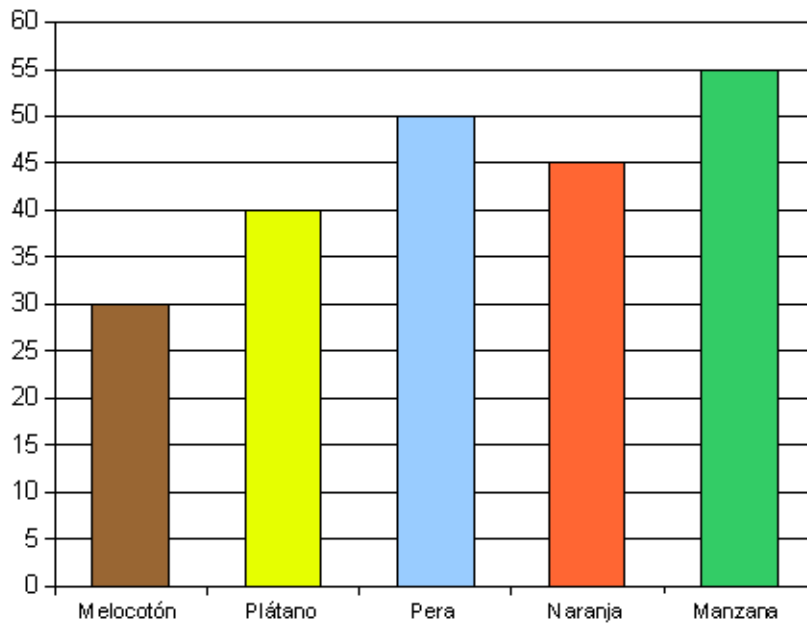
b.-24 cm

c.-16cm

d.-4 cm

Observa el siguiente gráfico y responde.

El gráfico indica la fruta preferida de los alumnos de una escuela.



24.-¿Cuál es la fruta preferida?

- a.-Manzana
- b.- Naranja
- c.- Plátano
- d.-Pera

25.-¿Cuántos alumnos prefieren las naranjas?

- a.- 40
- b.- 45
- c.- 30
- d.- 55

Pauta de Corrección
Prueba Diagnóstica Lenguaje Cuarto Año

ITEM	HABILIDAD	INDICADOR	RESPUESTA
TEXTO 1			
1	Reflexión sobre el texto	Identifica inicio – desarrollo y final de un texto.	Inicio –Rojo Desarrollo – Verde Final - Amarillo
2	Extracción de información explícita	Ordena secuencia de hechos.	5-1-4-2-3
TEXTO 2			
3	Extracción de información explícita	Identifica información explícita	D
4	Extracción de información explícita	Identifica información explícita	B
5	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	A
6	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	D
7	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	D
TEXTO 3			
8	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	C
9	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	A

TEXTO 4			
10	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	D
11	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	C
12	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	D
13	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	C
TEXTO 5			
14	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	A
15	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	A
16	Reflexión sobre el texto	Identifica el propósito del texto	A
TEXTO 6			
17	Reflexión sobre el texto	Reconoce tipo de texto.	C
18	Extracción de información implícita	Identifica Información implícita	C
19	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	D
20	Reflexión sobre el texto	Identifica el propósito del texto	C
TEXTO 7			
21	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	Cecilia

22	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	Martín
23	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	Primos
24	Extracción de información explícita	Identifica Información explícita	Iquique

Pauta de Corrección

Prueba Diagnóstica Matemáticas Cuarto Año

EJE	ITEM	INDICADOR	RESPUESTA
Numeración y operaciones	1	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100,\$10 y \$1.	D
Numeración y operaciones	2	Escriben con símbolos un numero de tres cifras presentados con palabras.	B
Numeración y operaciones	3	Forman cantidad a partir de monedas.	C
Numeración y operaciones	4	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	B
Patrones y algebra	5	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	B
Patrones y algebra	6	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	A
Numeración y operaciones	7	Identifican fracciones.	A
Numeración y operaciones	8	Identifican fracciones.	B
Geometría	9	Estiman la medida de un ángulo	C
Geometría	10	Identifican objeto en cuadrícula.	C

Patrones y algebra	11	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
Numeración y operaciones	13	Calculan una resta con números de tres cifras.	B
Numeración y operaciones	14	Resuelven un problema que implica una resta.	B
Numeración y operaciones	15	Identifican la operación que resuelve un problema .	A
Numeración y operaciones	16	Resuelven un problema multiplicativo	C
Numeración y operaciones	17	Calculan una multiplicación.	D
Numeración y operaciones	18	Calculan una división.	B
Numeración y operaciones	19	Resuelven un problema que implica división.	C
Numeración y operaciones	20	Resuelven un problema que implica división.	D
Geometría	21	Identifican red de un cuerpo geométrico.	A

Geometría	22	Identifican cantidad de caras de un cuerpo geométrico.	A
Geometría	23	Calculan el perímetro de un rectángulo.	B
Datos y probabilidades	24	Infieren información presentada en un gráfico.	A
Datos y probabilidades	25	Infieren información presentada en un gráfico.	B

Análisis de Resultados

INFORME GENERAL DEL CURSO

Curso	Cuarto Año B
Asignaturas	Lenguaje Matemáticas
Fecha Evaluación	10-03-2014
Cantidad De Alumnos	15 Alumnos

ANALISIS CUANTITATIVO

NIVELES DE LOGRO

- Lenguaje



Nivel Inicial

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.



Nivel Intermedio

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa¹ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.




Nivel Avanzado

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves³ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

- Matemáticas




Nivel Intermedio

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.



Nivel Inicial

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.



Nivel Avanzado

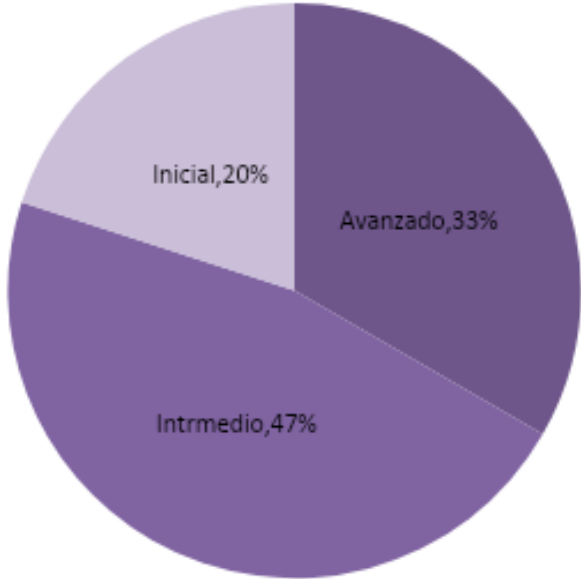
Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

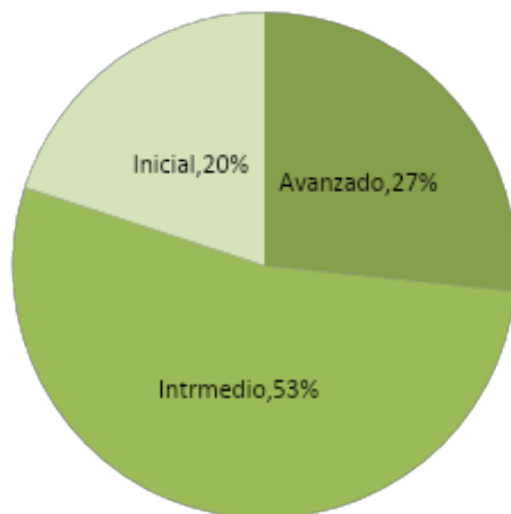
- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

LENGUAJE		MATEMATICAS	
NIVEL	%	NIVEL	%
Avanzado	33,3%	Avanzado	26,6%
Intermedio	46,6%	Intermedio	53,3%
Inicial	20%	Inicial	20%
Total	100%	Total	100%

Lenguaje

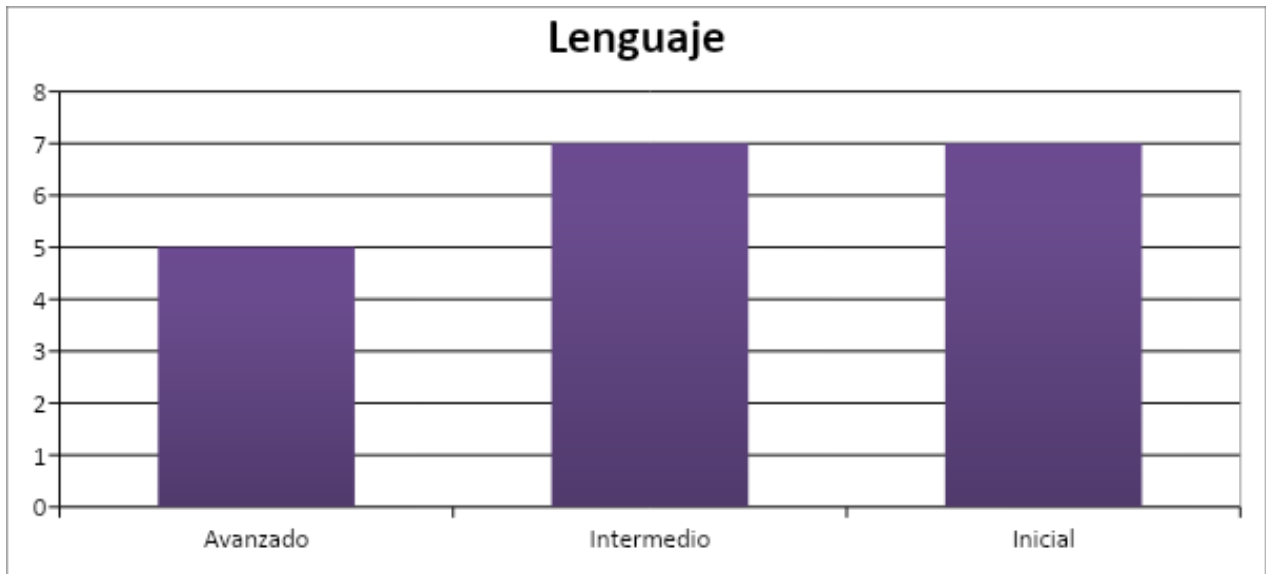


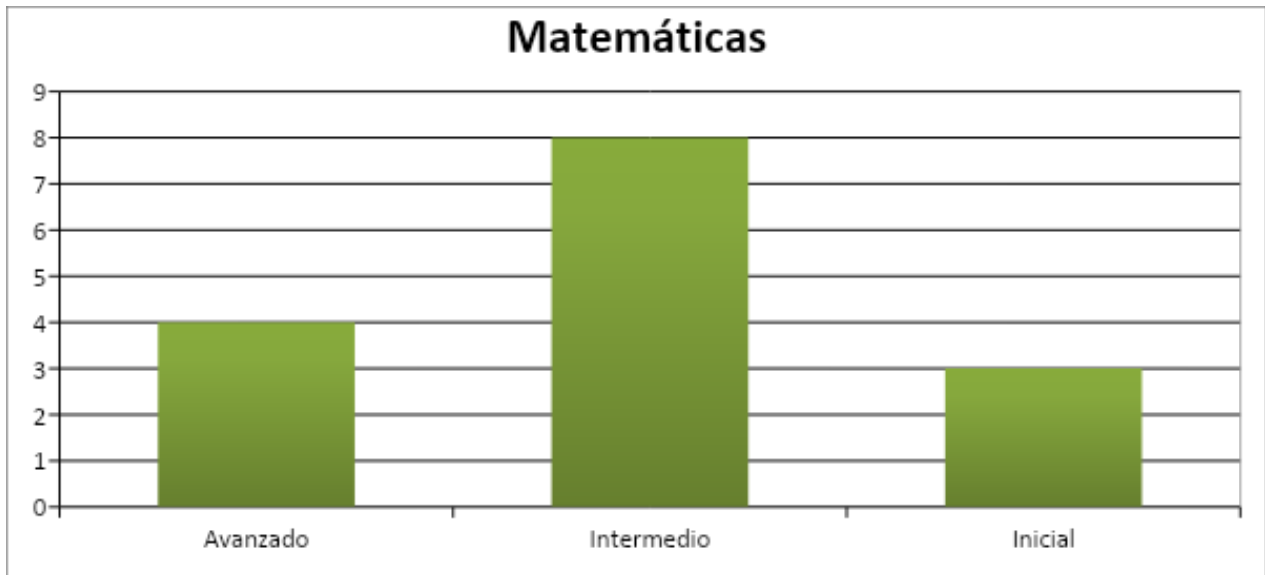
Matemáticas



PORCENTAJES DE LOGRO % o cantidad???

LENGUAJE			MATEMATICAS	
NIVEL	CANTIDAD		NIVEL	CANTIDAD
Avanzado	5		Avanzado	4
Intermedio	7		Intermedio	8
Inicial	3		Inicial	3
Total	15	Total	15	



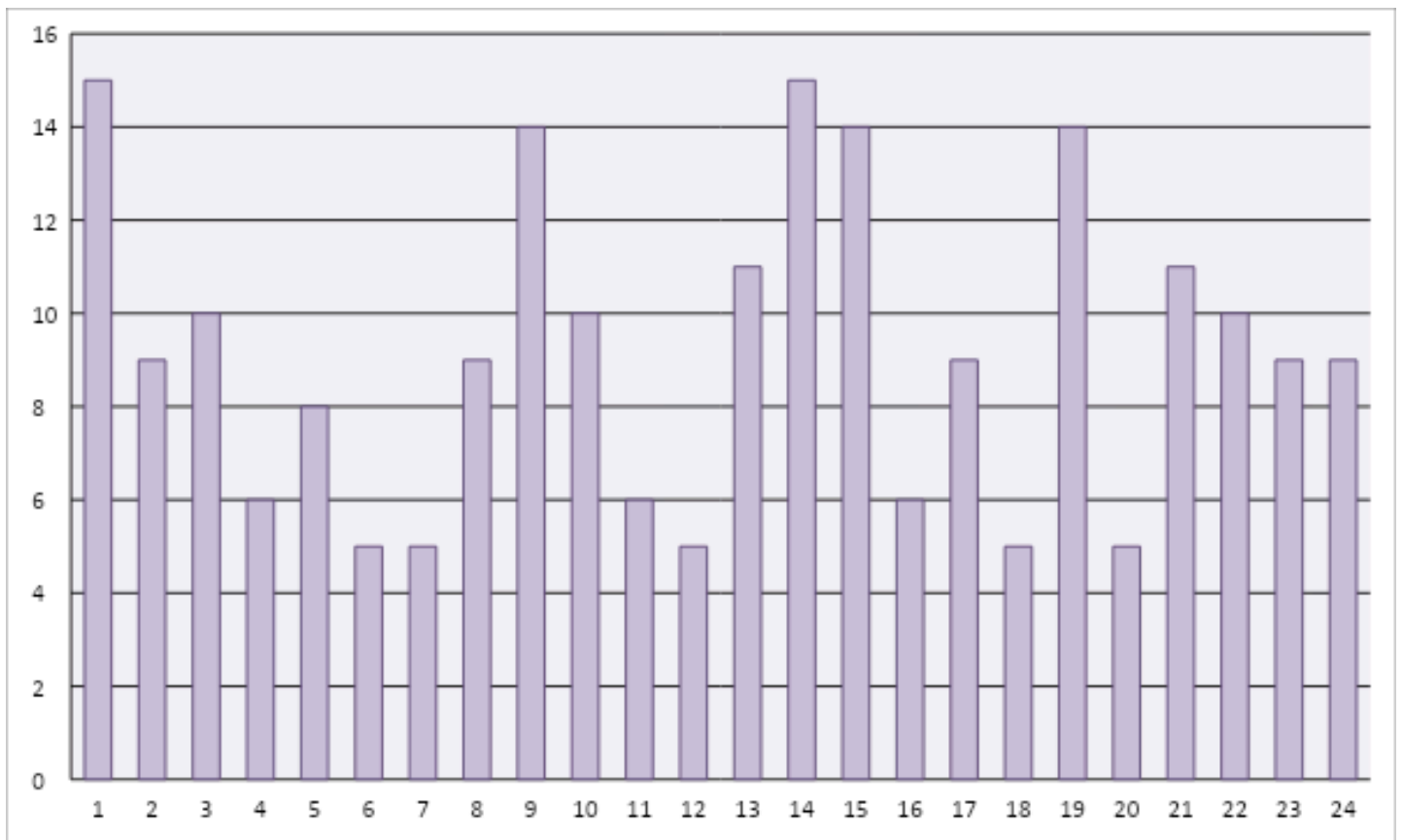


RESULTADOS POR PREGUNTAS
LENGUAJE

Nº	EJE	NIVEL TIPO PREG.	CANT. RESP.CORRECTAS
1	LECTURA	INICIAL	15
2	LECTURA	INTERMEDIO	9
3	LECTURA	INTERMEDIO	10
4	LECTURA	AVANZADO	6
5	LECTURA	INTERMEDIO	8
6	LECTURA	AVANZADO	5
7	LECTURA	AVANZADO	5
8	LECTURA	INTERMEDIO	9
9	LECTURA	INICIAL	14
10	LECTURA	INTERMEDIO	10
11	LECTURA	AVANZADO	6
12	LECTURA	AVANZADO	5
13	LECTURA	INTERMEDIO	11
14	LECTURA	INICIAL	15
15	LECTURA	INICIAL	14
16	LECTURA	AVANZADO	6
17	LECTURA	INTERMEDIO	9
18	LECTURA	AVANZADO	5
19	LECTURA	INICIAL	14

20	LECTURA	AVANZADO	5
21	LECTURA – ESCRITURA	INTERMEDIO	11
22	LECTURA- ESCRITURA	INTERMEDIO	10
23	LECTURA – ESCRITURA	INTERMEDIO	9
24	LECTURA - ESCRITURA	INTERMEDIO	9

**RESULTADO POR PREGUNTAS
LENGUAJE**

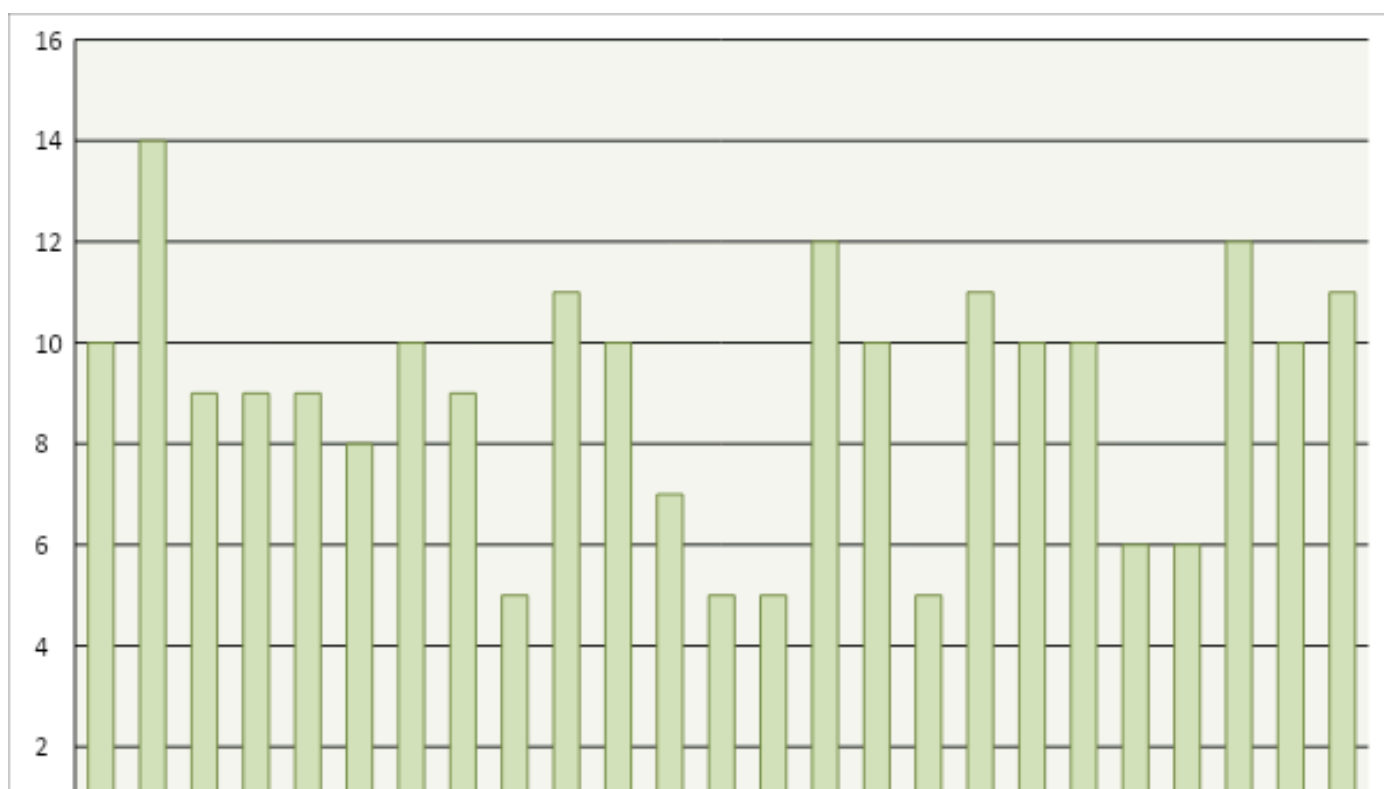


RESULTADOS POR PREGUNTAS
MATEMATICAS

Nº	EJE	NIVEL TIPO PREG.	CANT. RESP.CORRECTAS
1	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	10
2	NUMEROS Y OPERACIONES	INICIAL	14
3	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	9
4	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	9
5	PATRONES Y ALGEBRAS	INTERMEDIO	9
6	PATRONES Y ALGEBRAS	INTERMEDIO	8
7	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	10
8	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	9
9	GEOMETRIA	AVANZADO	5
10	GEOMETRIA	INTERMEDIO	11
11	PATRONES Y ALGEBRAS	INTERMEDIO	10
12	MEDICION	AVANZADO	7
13	NUMEROS Y OPERACIONES	AVANZADO	5
14	NUMEROS Y OPERACIONES	AVANZADO	5
15	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	12

16	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	10
17	NUMEROS Y OPERACIONES	INICIAL	5
18	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	11
19	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	10
20	NUMEROS Y OPERACIONES	INTERMEDIO	10
21	GEOMETRIA	AVANZADO	6
22	GEOMETRIA	AVANZADO	6
23	GEOMETRIA	INTERMEDIO	12
24	DATOS Y PROBABILIDADES	INTERMEDIO	10
25	DATOS Y PROBABILIDADES	INTERMEDIO	11

**RESULTADO POR PREGUNTAS
MATEMATICAS**



ANALISIS CUALITATIVO

-ASPECTOS GENERALES

El curso está compuesto por 15 alumnos/as, su promedio de edad es de 9 y 14 años, la asistencia promedio a clases es del 92%, la escolaridad de sus padres y/o apoderados es de enseñanza básica incompleta. Existe un 55% de padres comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizajes de sus pupilos(as).

De los 15 alumnos, hay 5 alumnos con necesidades educativas transitorias y 2 alumnos con necesidades educativas permanentes.

-PRUEBA DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACION

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura.
- Escritura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA PRUEBA .

- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.
- Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad
- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos
- Comprender literatura, leídas, tales como:
 - Poemas
 - Cuentos
 - Afiches informativos
- Escribir, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, como darles la posibilidad de cambiar el final de un cuento.
- Utilizan conectores apropiados
- Utilizan un vocabulario variado
- Mejoran la redacción del texto.
- Corrigen la ortografía y la presentación
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

EN RELACIÓN A LOS EJES DE APRENDIZAJE, OBSERVAMOS MAYOR DIFICULTAD:

Lectura ; Ítem 4,6,7,11,12,18,20

Los indicadores corresponden a:

Ítem 4: Identificar información explícita.

Ítem 6: Identificar información implícita.

Ítem 7: Identificar información implícita.

Ítem 11: Identificar información implícita.

Ítem 12: Identificar información implícita.

Ítem 18: Identificar información implícita.

Ítem 20: Identificar propósito del texto.

LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS SUGERIDAS SON:

-Leer diariamente temas del interés de los alumnos.

-Trabajar imágenes, textos informativos, recetas para crear diferentes tipos de textos, (reconocimiento de diferentes tipos de textos, redacción, ortografía).

-Leer y responder preguntas de diferentes tipos de textos en las que reconozcan información que no está claramente expuesta (nivel implícito)

-Vocabulario visual, creando el concepto del mismo (análisis).

-PRUEBA DIAGNOSTICO DE MATEMATICAS

-Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

-Numeración

-Geometría

-Medición

-Datos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA PRUEBA .

- Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica .
- Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
- Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanza respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.
- Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
- Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno y estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90° .

HABILIDADES

- Resolver problemas dados o creados.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos mayor dificultad:

- Geometría , ítem 9,21 y 22
- Número y operaciones, ítem 13, 14 y 17

Los indicadores corresponden a:

- a.-Estiman la medida de un ángulo.
- b.-Calculan una resta con número de tres cifras.

- c.-Resuelven un problema que implica una resta.
- d.-Calculan una multiplicación
- e.-Identifican la red de un cuerpo geométrico.
- f.-Identifican la cantidad de caras de un cuerpo geométrico.

LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS SUGERIDAS SON:

- Afianzar las operaciones con situaciones cotidianas.
- Uso de software educativos.
- Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, repartir, total.
- Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.
- Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen en el entorno.

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

El curso logra en Lenguaje y Comunicación un porcentaje promedio de un 64%, que lo ubica en un nivel Intermedio, 4 alumnos logran alcanzar nivel avanzado y 6 se encuentran en nivel Inicial y 16 Intermedio.

En Matemática logran un promedio de un 61%, lo que los ubica también en un nivel Intermedio, con 7 alumnos en nivel avanzado y 6 en nivel Inicial, resultando 16 en nivel Intermedio, es importante señalar que dadas las características de nuestra escuela, podemos decir que este curso arroja buenos resulta.

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°

Nombre del Alumno /a	Macarena Contreras
Número de respuestas correctas	22/24
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	91,6%
Ejes descendidos	Lectura; identificar información implícita. Identificar propósitos de textos.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos.

Asignatura	Matemática
Curso	4°

Nombre del Alumno /a	Macarena Contreras
Número de respuestas	21/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	84%
Ejes descendidos (*)	Geometría Números y operaciones Patrones y álgebra.
Orientaciones didácticas	Numeración Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos. Asociar problemas al contexto.

Asignatura	Lenguaje
-------------------	-----------------

Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Maximiliano Rojas
Número de respuestas correctas	21/24
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	87.5 %
Ejes descendidos	Identificar información implícita
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos.

Asignatura	Matemática
-------------------	-------------------

Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Maximiliano Rojas
Número de respuestas correctas	22/25
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	88%
Ejes descendidos (*)	Medición Geometría Numeración y Operaciones
Orientaciones didácticas	Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Trabajo con material concreto e instrumentos de medidas.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Elías Torres
Número de respuestas correctas	24/24
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	100 %
Ejes descendidos	
Orientaciones didácticas	Estimular sus avances. Otorgar material complementario.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Elías Torres
Número de respuestas correctas	25/25
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	100%
Ejes descendidos (*)	
Orientaciones didácticas	Estimular sus avances. Otorgar material complementario.

--	--

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Maximiliano Véjar
Número de respuestas correctas	21/24
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	87.5%
Ejes descendidos	Identificar información implícita.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Maximiliano Véjar
Número de respuestas correctas	22/25
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	88%
Ejes descendidos (*)	Geometría Números y operaciones
Orientaciones didácticas	Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Asociar problemas con situaciones reales.

--	--

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Sergio Rodríguez
Número de respuestas correctas	21/24
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje de Logro	87,5%
Ejes descendidos	Identificar propósito del texto. Identificar información implícita del texto.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Leer textos de su interés.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Sergio Rodríguez
Número de respuestas correctas	20/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	80%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total.

	<p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Uso de software educativos</p> <p>Confeccionar gráficos a partir de información del curso.</p>

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Jean Paul Lagos
Número de respuestas correctas	18/24
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	75 %
Ejes descendidos	<p>Identificar información implícita.</p> <p>Identificar propósito del texto</p>
Orientaciones didácticas	<p>Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos.</p> <p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado.</p> <p>Lectura dirigida.</p>

	Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.
--	---

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Jean Paul Lagos
Número de respuestas correctas	18/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	72%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Datos y probabilidades

Orientaciones didácticas	<p>Afianzar descomposición numérica.</p> <p>Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total.</p> <p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Uso de software educativos</p> <p>Confeccionar gráficos a partir de información del curso.</p>

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Edison Fuentes
Número de respuestas correctas	17/24
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	70%
Ejes descendidos	<p>Identificar información implícita.</p> <p>Identificar propósito del texto</p>

Orientaciones didácticas	<p>Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos.</p> <p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado.</p> <p>Lectura dirigida.</p> <p>Uso de software educativos.</p> <p>Lectura de texto del interés del alumno.</p>
---------------------------------	--

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Ediison Fuentes
Número de respuestas correctas e incorrectas	19/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	76%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones

	Patrones y Álgebra Datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Confeccionar gráficos a partir de información del curso.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Camelia Gajardo
Número de respuestas correctas	16/24
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	66%

Ejes descendidos	Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Camelia Gajardo
Número de respuestas correctas	17/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	68%

Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Kemberly Cid
Número de respuestas correctas	17/24
Nivel de Aprendizaje	Intermedio

Porcentaje de Logro	70 %
Ejes descendidos	Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Kemberly Cid
Número de respuestas correctas	16/25

Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	64%%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Estefania Miranda

Número de respuestas correctas	16/24
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	66 %
Ejes descendidos	Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Estefanía Miranda

Número de respuestas correctas	15/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	60%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°

Nombre del Alumno /a	Rodrigo Ulloa
Número de respuestas correctas	16724
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	66%
Ejes descendidos	Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
-------------------	-------------------

Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Rodrigo Ulloa
Número de respuestas correctas	16/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	64%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida.

Asignatura	Lenguaje
-------------------	-----------------

Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Leslie Moraga
Número de respuestas correctas	17724
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	70%
Ejes descendidos	Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Leslie Moraga
Número de respuestas correctas	16/25
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje de Logro	64%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición Datos y Azar
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida. Realizar gráficos a partir de información obtenida en el curso.

--	--

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Masiel Nuñez
Número de respuestas correctas	12/24
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	50 %
Ejes descendidos	Identifica información explícita Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Massiel Nuñez
Número de respuestas correctas	14/25
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	56%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición Datos y Azar
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Uso de software educativos Uso de material concreto e instrumentos de medida.

	Realizar gráficos a partir de información obtenida en el curso.
--	---

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Guillermo Sepúlveda
Número de respuestas correctas	10/24
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	41,6 %
Ejes descendidos	Identifica información explícita Identificar información implícita. Identificar propósito del texto
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Ejercitar vocabularios contextuales en significado. Lectura dirigida. Uso de software educativos. Lectura de texto del interés del alumno.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Guillermo Sepúlveda
Número de respuestas correctas	13/25
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	52%
Ejes descendidos (*)	Números y Operaciones Patrones y Álgebra Medición Datos y Azar
Orientaciones didácticas	Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total.

	<p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Uso de software educativos</p> <p>Uso de material concreto e instrumentos de medida.</p> <p>Realizar gráficos a partir de información obtenida en el curso.</p>
--	---

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Andrés Fuentes.
Número de respuestas correctas	11/24
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	45,8%
Ejes descendidos	<p>Identifica información explícita</p> <p>Identificar información implícita.</p> <p>Identificar propósito del texto</p>
Orientaciones didácticas	<p>Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos.</p> <p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado.</p>

	<p>Lectura dirigida.</p> <p>Uso de software educativos.</p> <p>Lectura de texto del interés del alumno.</p>
--	---

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Andrés Fuentes.
Número de respuestas correctas	11/25
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje de Logro	44%
Ejes descendidos (*)	<p>Números y Operaciones</p> <p>Patrones y Álgebra</p> <p>Medición</p> <p>Datos y Azar</p>
Orientaciones didácticas	

	<p>Afianzar descomposición numérica.</p> <p>Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total.</p> <p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Uso de software educativos</p> <p>Uso de material concreto e instrumentos de medida.</p> <p>Realizar gráficos a partir de información obtenida en el curso.</p>
--	--

Propuestas Remediales

Para Lenguaje y Comunicación

- Realizar lectura comprensiva sistemática.
- Disponer de recursos pedagógicos necesarios y suficientes para implementar estrategias metodológicas que mejoren los aprendizajes claves en Comprensión Lectora.
- Creación de plan lector.
- Facilitación de la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo del segundo bloque..
- Incorporación de material concreto a la asignatura de matemáticas.
- Clases con estrategias innovadoras.
- Uso de Tic's
- Concursos de deletreo.
- Trabajo personalizado para alumnos con menor nivel de logro.
- Utilización del diccionario de forma permanente.

-Entregar sugerencias a los apoderados para trabajar comprensión lectora.

Para Matemáticas

-Trabajo de cálculo mental.

-Implementación proyecto Galileo.

-Semestralmente los estudiantes participarán en Olimpiadas Matemáticas internas del subsector, apuntando a la resolución de problemas, de contextos diversos y significativos que le permitirán utilizar habilidades relacionadas con la información necesaria para su solución.

-Trabajar los contenidos asociándolos a resolución de problemas.

-Utilización de recursos tecnológicos.

-Incorporar 1 hora a la semana reforzamiento para aprendizajes menos logrados.

-Trabajo personalizado para alumnos con menor nivel de logro.

Área Gestión y Curricular.

-Potenciar a los alumnos según sus niveles de logro.

-Regular asistencia de los estudiantes.

-Establecer metas de compromiso de los apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

-UTP en conjunto con los docentes revisarán y seleccionarán instrumentos para evaluar fluidez lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora, calendarizando evaluaciones en forma trimestral , secuenciando la complejidad de los textos e instrumentos utilizados para la medición.

-Implementar una Biblioteca de Aula con textos de interés de los alumnos, incluyendo periódicos y revistas, a partir de la cual los estudiantes seleccionan una lectura semanal que expondrán en forma grupal al curso a través de diversas estrategias como: mapas conceptuales, informes, representaciones, entre otros.

- Pesquisar alumnos que muestran dificultad en el progreso de los aprendizajes e implementar estrategias que permitan nivelar a través de apoyo de docentes y alumnos tutores.
- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- Promover la Capacitación Docente.
- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar.

En Relación con los Padres:

- Generar espacios de participación que integren a los padres, en situaciones que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.
- Implementación de programa de nivelación de estudios y alfabetización digital..

Lo que se espera en el hogar:

-Recalcar los progresos de sus hijos en forma constante, estimulándolos al aprendizaje.

- Establecer hábitos de estudios en casa, hacer un horario, fijar hora y lugar.

-Fortalecer su autoestima, dar refuerzos positivos cuando logre mejorar sus calificaciones.

-Asistir a la escuela a entrevistas y reuniones de apoderados para estar al tanto del progreso de sus hijos. Revisar libreta de comunicaciones.

-Informarse de los resultados obtenidos por los estudiantes y retroalimentarse, con el fin de apoyar en el hogar.

-Preocuparse de revisión de cuadernos en el hogar, que contengan la materia pasada en clases y vigilar cumplimiento de tareas.

- Habilidad de espacios para la alfabetización tecnológica. Incorporar reforzamiento en Lenguaje y matemáticas, mediante software educativo orientados por profesores de las asignaturas.
- Asistencia a talleres para apoderados en torno a temas relacionados con Hábitos y Técnicas de Estudio para sus hijos..

Metas

- 1.- Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles inicial e intermedio.
- 2.- Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.
- 3.-Aumentar las capacidades de los estudiantes que se encuentran en un nivel avanzado.

Bibliografías

-PROGRAMAS DE ESTUDIO MATEMATICAS Y LENGUAJE. 3º AÑO BASICO.

MINISTERIO DE CHILE

-HACIA UNA EVALUACION EDUCATIVA 2000. APRENDER PARA EVALUAR Y EVALUAR PARA APRENDER. VOLUMEN I.

-PLANIFICACION Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. INSTITUTO DE EVALUACION PSICOPEDAGOGICA EOS.

Linkografias

www.mineduc.cl

www.educarchile.cl

www.curriculumenlinea.mineduc.cl