



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA ASIGNATURA
DE CIENCIAS DEL COLEGIO ANGLICANO WILLIAM WILSON DE LA COMUNA
DE CHOLCHOL, NOVENA REGION

Nombre del candidato a magister: Claudia Herrera Sepúlveda

Nombre tutor Guía: Carmen Bastidas

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo, 2022



Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	11
Diseño y aplicación de instrumento.....	13
Análisis de resultados.....	28
Propuestas Remediales.....	49
Bibliografía	60



Resumen

En el presente trabajo averiguaremos y especificaremos el concepto de evaluación junto con analizar las evaluaciones realizadas a un grupo de estudiantes y las posibles remediales que pudiéramos utilizar para una mejora en los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación es una de las tareas más importantes en el proceso educativo, es de suma importancia conocer las funciones, características y tipos de evaluaciones para posteriormente poder proponer un modelo para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Debemos tener claro que no es lo mismo calificar que evaluar; los profesores deben ser conscientes de que evaluar es más que asignar una nota. Para una buena evaluación debemos saber evaluar el conocimiento, las habilidades y actitudes; es decir, hemos de saber que esfuerzos han realizado los estudiantes.

El presente trabajo se elaboró desde el análisis de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 1° y 2° año medio en la asignatura de ciencias, donde se puede evidenciar que existen OA disminuidos y sin el aprendizaje esperado para los estudiantes, por esta razón, de forma necesaria y urgente debemos realizar planes de intervención que mejoren los niveles de aprendizaje que han tenido una disminución notoria en los estudiantes en estos años de pandemia y poder hacer un trabajo integral para los alumnos de todo el establecimiento educacional.



Introducción

Es un trabajo que tiene por objetivo realizar una mirada de las evaluaciones diagnósticas de los estudiantes después de la pandemia y ver cuáles son los resultados de dos años de un trabajo a distancia con cada uno de los estudiantes, considerando que es un colegio que este año particularmente a tenido una matrícula de más de 100 estudiantes nuevos, por tal razón no solo son estudiantes que han recibido nuestro proceso educativo, además existen estudiantes de otros establecimientos. Es un colegio particular subvencionado de la comuna de Cholchol, mayoritariamente estudiantes mapuches con su residencia en los sectores rurales de la comuna. Para este análisis se consideraron a estudiantes de 1° y 2° año medio en la asignatura de ciencias, la cual tiene como objetivo poder visualizar el estado de los estudiantes y a la misma vez poder remediar esas falencias en sus OA que se encuentran disminuidos.

Este trabajo se efectuó en tres fases; la primera está dirigida a la realización de la evaluación, la segunda es para ver los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y la tercera se realiza la intervención de mejora en los procesos con los estudiantes del Colegio William Wilson.



Marco Teórico

Comenzaremos realizándonos una pregunta ¿qué es la evaluación? es el proceso de identificar, obtener y proveer información válida y confiable del trabajo realizado con los estudiantes, con el fin de tomar decisiones ante los procesos elaborados en las diferentes asignaturas. Es un proceso sistemático de recogida de datos, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permiten mejorar la actividad educativa. Algunos autores nos definen el término evaluación como: Yanina Lema (2000), psicóloga educacional: “La evaluación educativa es un proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación, para orientar la toma de decisiones y así mejorarla”. Thomas Ángelo (1995), define evaluación: “Es un proceso orientado a comprender y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ello implica: hacer explícitas y públicas las expectativas educativas; establecer estándares y criterios apropiados; obtener, analizar e interpretar sistemáticamente evidencias que permitan establecer la relación entre el desempeño y los estándares y criterios establecidos; y utilizar la información resultante para documentar, explicar y mejorar el proceso educativo. La evaluación ha de permitir a los miembros de una comunidad académica, examinar sus propias premisas y crear una cultura dedicada al aseguramiento y la mejora de la educación superior.”. Sainz, L. (2002) asume dos posiciones en este sentido: 1.” Evaluar para comprobar el aprendizaje logrado por el estudiante u otorgarle una nota por ello que será informado al alumno.” 2. “Evaluar para educar al estudiante sobre su aprendizaje, retroalimentándolo sobre sus principales logros y dificultades cualitativamente para que el mismo pueda corregir, con su ayuda, su desempeño.”



Las evaluaciones deben tener ciertas particularidades las cuales son para comprobar el aprendizaje de un alumno, es por esto que los estudiantes están obligados a realizar evaluaciones y tener resultados de ello. La evaluación debe ser ante todo un escenario de aprendizaje en la cual el estudiante aprenda y pueda retroalimentarse sobre su desempeño para poder mejorarlo. Por ello es muy importante que los instrumentos que se utilicen para evaluar sean idóneos y pensados en el contexto que se está. El instrumento debe ser válido, debe reflejar el grado de aprendizaje alcanzado realmente por el estudiante. Por esto existen varios factores que influyen en una evaluación, asistencia, participación, esfuerzo. Estos elementos pueden ser un indicador de que el aprendizaje ocurra realmente en el estudiante. La elección de los instrumentos dependerá de los objetivos de cada uno de los docentes. El instrumento debe abarcar toda la gama de posibles aprendizajes. Es decir, la herramienta debe ser idónea para detectar todos los logros. Debemos ser capaces de realizar un buen sistema de evaluación y de retroalimentación, la cual debe reforzar positivamente al alumno hacia el aprendizaje.

La evaluación es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, Rodríguez (2005) señala que “se entiende por evaluación, en sentido general, aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado.” Por lo tanto, se debe incorporar de manera intencionada en los distintos tiempos del proceso de enseñanza, ya que es una herramienta pedagógica que permite visualizar el logro de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es un mecanismo clave en el proceso formativo ya que según como se evalúe se obtendrá información que permitirá ser utilizada en la estimación de aprendizaje y en el cumplimiento de acciones para la mejorar la enseñanza. La evaluación debe ser un proceso permanente y sistemático, el que favorezca la construcción activa



de aprendizajes, habilidades y actitudes de los estudiantes. La evaluación se concibe como un proceso combinado de una diversidad de acciones orientadas a comprender y mejorar sistemáticamente el aprendizaje. Este proceso implica saber utilizar las herramientas oportunas para la recolección sistemática de información y tener la evidencia pertinente para la toma de decisiones eficientes, a fin de establecer si se alcanza el logro de los resultados de aprendizaje declarados en el programa de estudio. Por lo tanto, se deben establecer expectativas explícitas y públicas, con criterios y estándares compartidos y con claros niveles de desempeño esperado para el estudiante. En definitiva, se deben evaluar los objetivos de aprendizaje declarados en el currículum, los cuales en esta época debemos considerar los objetivos priorizados que han emanado desde el ministerio de educación. Los indicadores de evaluación deben entenderse como señales específicas de aprendizaje, los cuales deben ser demostradas por los estudiantes como el producto del proceso de enseñanza. La evaluación es un mecanismo de recogida de información, de conocimiento y de mejora, es una herramienta que permite asegurar que se avanza en la dirección correcta. Evaluar al estudiante en el logro de determinados aprendizajes es indispensable para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomar decisiones sobre la asignatura y los OA a seguir y/o las acciones orientadas a corregir cualquier falta evidenciada; por otra parte, la evaluación es una herramienta que permite la toma de medidas ante la calificación y promoción de los estudiantes. En definitiva, se evalúa para encontrar evidencias e información que dé cuenta de los aprendizajes obtenidos y lo que necesitan los estudiantes para alcanzar las metas propuestas, que permita identificar qué es lo que el profesor debe fortalecer y mejorar para una construcción real de aprendizaje en los estudiantes. Existen diferentes evaluaciones y variadas formas de desarrollarlas, aun así, ninguna evaluación tiene la capacidad de dar cuenta de todo el proceso de aprendizaje de manera clara y precisa, es por esto que se requiere de un proceso sistemático. Según



Fernández (2011), existen tres tipos de evaluaciones si consideramos su finalidad o “intencionalidad”. Es decir, si nos hacemos la pregunta ¿para qué quiero evaluar?, podríamos buscar la respuesta entre los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Su intencionalidad es entregar información referida a la presencia de prerrequisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar un aprendizaje en particular, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio de la asignatura. Su finalidad es promover la información que permita retroalimentar su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación formativa: Requiere una recogida sistemática de datos, análisis de estos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso formativo. Puede realizarse a través de tareas periódicas.

Evaluación sumativa. Su finalidad es entregar información sobre los logros alcanzados por los estudiantes una vez que se ha finalizado una unidad curricular. Normalmente corresponde a actividades de cierre, trabajos finales, exámenes finales.

En nuestro país desde 2018 contamos con un decreto que poco a poco ha ido tomando relevancia, más aún en época de pandemia, me refiero al decreto 67, el cual aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.

Normas Generales

Artículo 1º.- El presente decreto establece las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza formal en los niveles de educación básica y media, en todas sus formaciones diferenciadas, en establecimientos educacionales reconocidos



oficialmente por el Estado, reguladas en el párrafo 2° del Título II, del decreto con fuerza de ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación, en adelante la ley.

Artículo 2°.- Para efectos del presente decreto, se entenderá por:

a) Reglamento: Instrumento mediante el cual, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente establecen los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción reguladas por este decreto.

b) Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

c) Calificación: Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.

Artículo 3°. - Los alumnos tienen derecho a ser informados de los criterios de evaluación; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento.

Para lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente deberán elaborar o ajustar sus respectivos reglamentos de evaluación, calificación y promoción a las normas mínimas establecidas en este decreto, con la finalidad de obtener o mantener el reconocimiento oficial otorgado por el Estado, para impartir el servicio educacional.



Tanto las disposiciones sustantivas como procedimentales contenidas en los reglamentos de evaluación, calificación y promoción que elaboren los establecimientos educacionales, se aplicarán con preferencia a las de este decreto, siempre que sean coherentes con las normas mínimas aquí establecidas y vayan en favor del proceso educativo de los alumnos. Para todo efecto, el presente decreto se aplicará con carácter de supletorio.

La Superintendencia de Educación deberá fiscalizar que los reglamentos de los establecimientos se ajusten al presente decreto.

De la Evaluación

Artículo 4°. - El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente.

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.



Marco Contextual

El Colegio William Wilson es del área urbana, tiene dependencias Particular Subvencionada y sus sostenedores son la Sociedad Educacional Anglicana Limitada. El colegio William Wilson tiene un IVE de un 95%, y un alto índice de sus estudiantes son de sectores rurales y de origen mapuche, los cuales llegan al establecimiento por furgones dispuestos desde el colegio para el traslado de los alumnos. La Misión del Colegio Anglicano William Wilson, proyecta consolidarse como el mejor establecimiento educacional de la ciudad de Chol-Chol, ser reconocido por su formación cristiana y por sus aportes al desarrollo familiar y educativo de la Comuna. La relevancia institucional encuentra su constatación en parámetros de formación cristiana, rendimiento SIMCE, PSU, la calidad y cantidad de alumnos, la calidad de sus docentes, en la percepción de padres, apoderados y ex alumnos(as), en la continuidad educativa de sus estudiantes y en la capacidad de influencia sobre la comunidad cholcholina.

Visión: El Colegio Anglicano William Wilson, desarrolla su acción desde el evangelio hacia las diversas áreas del conocimiento y cuya misión prioritaria es proporcionar un servicio educativo que glorifique a Dios, en un entorno escolar que posibilite la formación de niños(as) y jóvenes resilientes, socialmente responsables y que, con las competencias para un aprendizaje continuo, puedan conectarse con la comunidad global resolviendo los desafíos que dicho proceso implica.

El Colegio William Wilson es de origen de la Obra Misionera, los cuales fundaron La Escuela "Misión Araucana Nro.25": En el mes de septiembre de 1896, tuvo que ser clausurada muy pronto porque los padres retiraron a sus niños para ocuparlos en la recolección de sus siembras. De igual manera se construye un nuevo edificio el cual en el año 1898 fue terminado, edificio de dos pisos y pasa a



llamarse “Escuela Anglicana para Indígenas Número 2”, fue abierta en el mes de octubre, asistiendo ese año 32 alumnos, de los cuales 7 eran niños mapuches.

En junio de 1909, las alumnas mapuches y chilenas ocupaban por primera vez las modernas dependencias de la “Escuela de Niñas de la Misión Araucana”, ubicada al lado poniente de la calle Balmaceda, que se había construido con fondos reunidos por las iglesias de Irlanda, a pedido de la misionera Catalina George. El 31 de julio de 1929, fue inaugurado un imponente edificio de madera de dos pisos, con un marcado estilo arquitectónico inglés, y con una capacidad de alojar a unos ochentas internos varones en el segundo piso, y algunas de sus dependencias se destinaron para habitación de los misioneros. Luego pasa a llamarse Escuela “William Wilson” Nro.338: En homenaje al misionero, médico, pastor y educador escocés, que durante 62 años trabajó en la obra de Cristo en este apartado rincón de la Araucanía, siendo además uno de los cofundadores de la obra misionera iniciada en 1896 como hemos señalado anteriormente. “Colegio Anglicano William Wilson”, nombre que conserva hasta el día de hoy, para destacar esencialmente el carácter confesional del establecimiento. (Resolución Exenta Nro. 0413). En julio de 2010, asume la Dirección del Colegio Don John Carlos Saavedra Rubio, profesor de Estado y Magister en Ciencia Sociales Aplicadas. Sus prioridades están orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes, de que, al finalizar la Enseñanza Media, un porcentaje importante de sus alumnos y alumnas ingrese a la Universidad o a Institutos Profesionales, teniendo las herramientas para enfrentar con éxito el desafío de la Educación Superior. En el corto plazo, las metas están orientadas a mejorar los resultados en la prueba SIMCE, marcando una tendencia de superación permanente, hasta que éste sea reconocido a nivel comunal por su buen rendimiento académico. Las estrategias que se utilizarán para alcanzar los objetivos institucionales son básicamente dos, la primera tiene relación con alcanzar una alta rigurosidad profesional en el equipo de trabajo, que garantice la calidad del servicio prestado; la segunda y más importante es buscar



a diario la consecuencia con los principios fundacionales de la institución, esto es, promover los valores cristianos en cada estamento de la comunidad educativa y enseñar la palabra de Dios a sus estudiantes.

Diseño y aplicación de instrumento

Evaluación Diagnostica Ciencias Naturales 2° año medio

NOMBRE ESTUDIANTE			PUNTAJE:	
FECHA:	CURSO:			
OBJETIVO: Evidenciar los conocimientos previos que se han adquirido con anterioridad				
TIEMPO ESTIMADO: 90 Minutos				
INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas en silencio y utilizando sus conocimientos previos adquiridos en años anteriores. Cada pregunta vale un punto				



1.- Los seres vivos son inalterables que no cambian durante el tiempo, esta teoría es:

Marca solo una alternativa:

----Origen químico de la vida

----Transformismo

----Lamarckismo

----creacionismo

2.- La nueva aparición de seres vivos después de una catástrofe es un ejemplo de:

Marca solo una alternativa:

----catastrofismo

----creacionismo

----fijismo

----darwinismo

3.- las teorías que explican en el cambio de seres vivos a través del tiempo son llamadas.

Marca solo una alternativa:

----teorías pre evolutivas

---teorías creacionistas

---teorías evolutivas

---teorías transformista

4.- las características adquiridas son heredados a la descendencia fue dicho por:

----Darwin

----Wallace

----Lamarck

----lineo

5.- las características adquiridas por el ambiente. Marca solo una alternativa:

----pueden ser heredadas

----no pueden ser heredadas



----las heredan las futuras generaciones

----no pueden ser modificadas

6.- las especies que mejor se adaptan son las que sobreviven, esto fue dicho por:
Marca solo una alternativa:

-----lineo

----Aristóteles

----Darwin

----Lamarck

7.- la función incorrecta de la mitosis es. Marca solo una alternativa:

----formar gametos

-----cicatrizan heridas

----la regeneración de tejidos

----provocar el crecimiento del ser vivo

8.- La gametogénesis es:

- el proceso por el cual se forman células epiteliales.
- la formación de óvulos y espermatozoides en los seres humanos
- un tipo de división celular
- ninguna de las anteriores

9.- un cambio físico se define como:

- cambios de estado, formas o tamaño de las sustancias, pero no su composición química
- cambios en las propiedades de ciertas sustancias
- cambios en la composición química de las sustancias transformándose en otras
- cambios irreversibles

10.- la descomposición de los alimentos son un cambio

- químico

----físico

----reversible

----catalizado

11.- al hervir agua estamos en presencia de:

-----un cambio físico

----un cambio químico

-----una reacción química

----ninguna de las anteriores

12.- En nuestro entorno, la materia experimenta constantes cambios físicos y químicos. Es o son ejemplos de cambios físicos el o los siguientes:

- I) Quemar un trozo de madera
- II) Hielo derritiéndose
- III) Corrosión de metales
- IV) Romper una botella de vidrio



- Solo I
- Solo I y II
- Solo II y III
- Solo II y IV

Preguntas de desarrollo. Responda lo más preciso y corto posible

13.- indique el nombre de los cinco sentidos y su ubicación en el cuerpo

14.- ¿Cuál es la principal función de nuestro sistema nervioso?

15.- anote tres medidas que contribuyen al cuidado del sistema nervioso

16.- escribe dos cambios puberales en la mujer y dos en el hombre



Evaluación Diagnostica Ciencia Naturales 1° medio

NOMBRE ESTUDIANTE			PUNTAJE:	
FECHA:	CURSO:			
OBJETIVO: Evidenciar los conocimientos previos que se han adquirido con anterioridad				
TIEMPO ESTIMADO: 90 Minutos				
INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas en silencio y utilizando sus conocimientos previos adquiridos en años anteriores. Cada pregunta vale un punto				

1.- una diferencia importante entre los seres vivos y la materia inerte es que solo los seres vivos poseen. Marca solo una alternativa:

----compuestos

----moléculas

----elementos

----células



2.- las células que forman parte de la estructura de un árbol son:

Marca solo una alternativa:

----procarionte animal

----procarionte vegetal

----eucarionte vegetal

----eucarionte animal

3.- esta célula está presente en nosotros y en las plantas. Presenta núcleo y organelos. Corresponde a:

----vegetal

----procarionte

----eucarionte

----animal



4.- se tiene una muestra de células de origen desconocido. Hasta ahora, el análisis ha revelado la presencia de mitocondrias, núcleo y cloroplasto, según este antecedente, esta muestra de células puede provenir de un organismo.

Marca solo una alternativa:

---- procarionte animal

----eucarionte animal

----animal o vegetal

----solo puede ser animal

5.-una diferencia importante entre los seres vivos y la materia inerte es que solo los seres vivos poseen:

Marca solo una alternativa:

----compuesto

----moléculas

----elementos

----células

6.- ¿Cuál es la estructura exterior que protege a una célula vegetal?

Marca solo una alternativa:

----la membrana plasmática

----la pared celular

----el citoplasma

----el cirio plasto

7.- tiene una estructura muy sencilla. No tiene subdivisiones en su interior y el material genético se encuentra disperso en el citoplasma. Corresponde a la célula.

----vegetal

----procariota

----eucariota

----animal

8.-Esta célula está presente en nosotros y en las plantas. Presenta núcleo y organelos. Corresponde a. Marca solo una alternativa:

----vegetal

----procarionte

----eucarionte

----animal

9.- los seres vivos son seres inalterables, que no cambian durante el tiempo. Esta teoría es:

Marca solo una alternativa:

----origen químico de la vida

----transformismo

----Lamarck ismo

----creacionismo

10.- las teorías que explican en el cambio de los seres vivos a través del tiempo son llamadas.

Marca solo una alternativa:

----teorías pre evolutivas

----teorías creacionistas

-----teorías evolutivas

----teorías transformistas

11.-las especies que mejor se adaptan son las que sobreviven, esto fue dicho por:

----Lineo

----Aristóteles

----Darwin

----Lamarck

12.-un grupo de astronautas está en una nave espacial orbitando la luna y observan el impacto de un gran meteorito sobre la superficie del satélite natural.

¿Por qué no puede oír el sonido del impacto?

Marca solo una alternativa:

----porque el sonido no puede viajar a través del vacío



----porque el sonido viaja demasiado lento en el espacio como para afectar el tímpano

---porque la nave espacial se está moviendo a una velocidad supersónica

----ninguna de las anteriores

13.-de las siguientes alternativas sobre las características del sonido, identifica la que es INCORRECTA

Marca solo una alternativa:

----el timbre de un sonido se relaciona con el tipo de fuente sonora

----la intensidad de un sonido se relaciona con la amplitud de la onda asociada

----el timbre de un sonido se relaciona se relaciona directamente con el periodo de la onda asociada

----la intensidad de un sonido se relaciona estrechamente con la energía que este transporta

14.- el movimiento de carga se denomina

Marca solo una alternativa:

----Corriente eléctrica

----fuerza eléctrica

----fuerza de repulsión

----corriente de repulsión

15.- ¿Qué es un conductor?

----materia que permite que las cargas eléctricas circulen a través de ella

----materia que no permite que las cargas eléctricas circulen a través de ella

----materiales que oponen una gran resistencia a la corriente eléctrica

----ninguna de las anteriores

Preguntas de Desarrollo

16.- ¿cómo está compuesta la materia?

17.- ¿anote las sub-partículas elementales de átomo?

18.- ¿defina número y masa atómica?

Análisis de resultados

Evaluación diagnóstica 2 medio

Preguntas **Respuestas** 21 Con duración

Total de puntos: 24

21 respuestas



No se aceptan más respuestas



Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

[Resumen](#)

[Pregunta](#)

[Individual](#)

Estadística

Promedio
5.9 / 24 puntos

Mediana
5 / 24 puntos

Rango
2 - 9 puntos

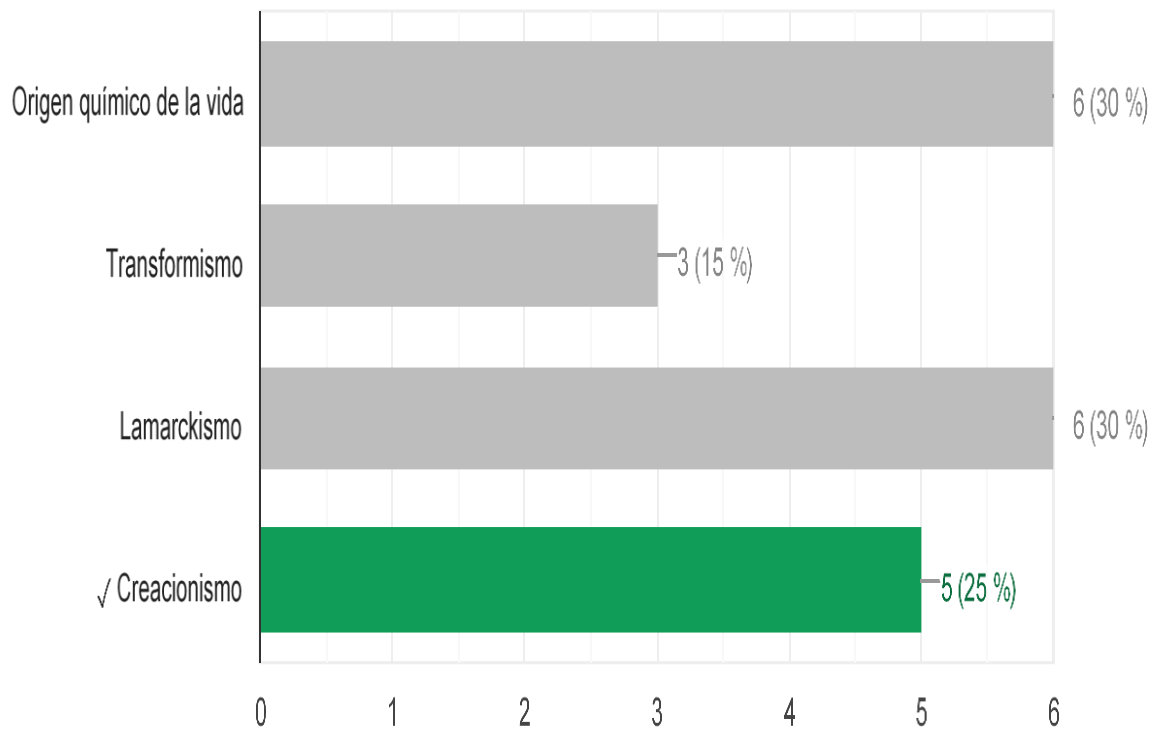
Distribución de puntos totales



Los seres vivos son seres inalterables, que no cambian durante el tiempo, esta teoría es:



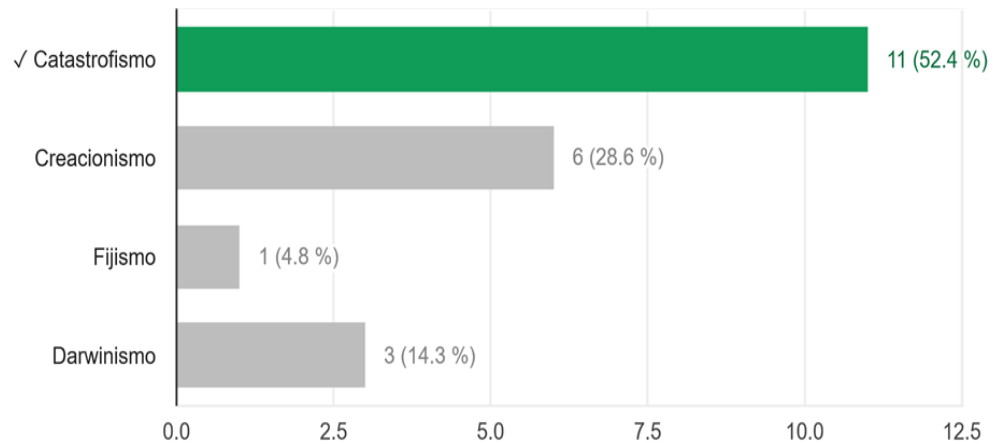
5/20 respuestas correctas



La nueva aparición de seres vivos después de una catástrofe es un ejemplo de:

 Copiar

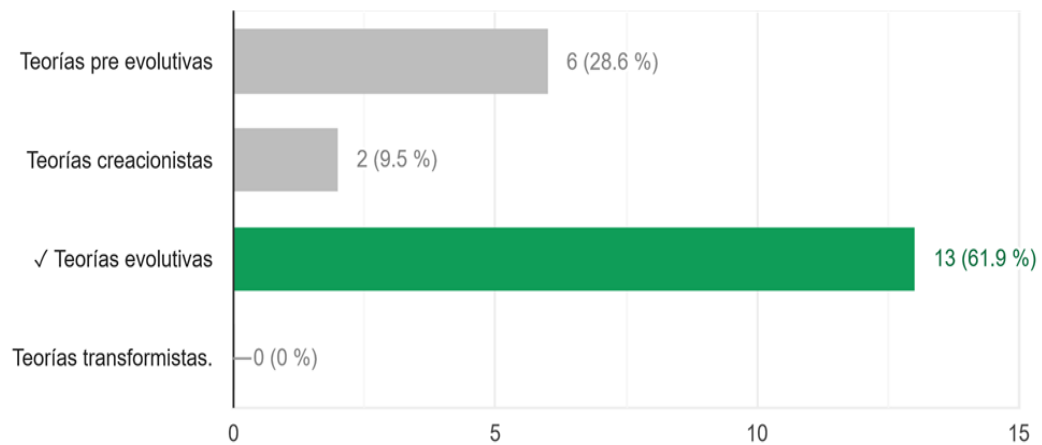
11/21 respuestas correctas



Las teorías que explican en el cambio de los seres vivos a través del tiempo son llamadas:

 Copiar

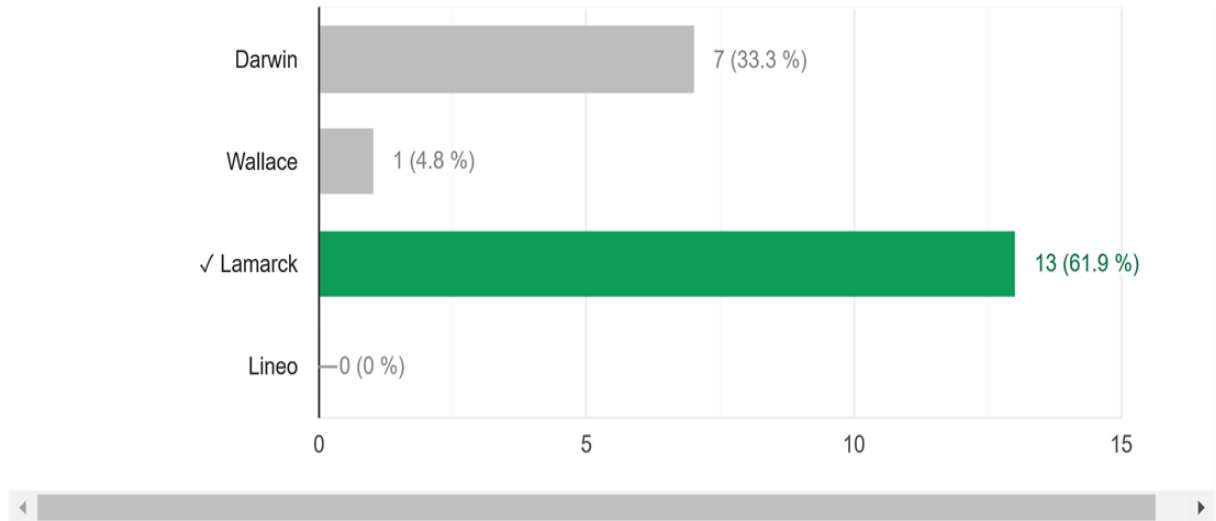
13/21 respuestas correctas



Los caracteres adquiridos son heredados a la descendencia fue dicho por:

 Copiar

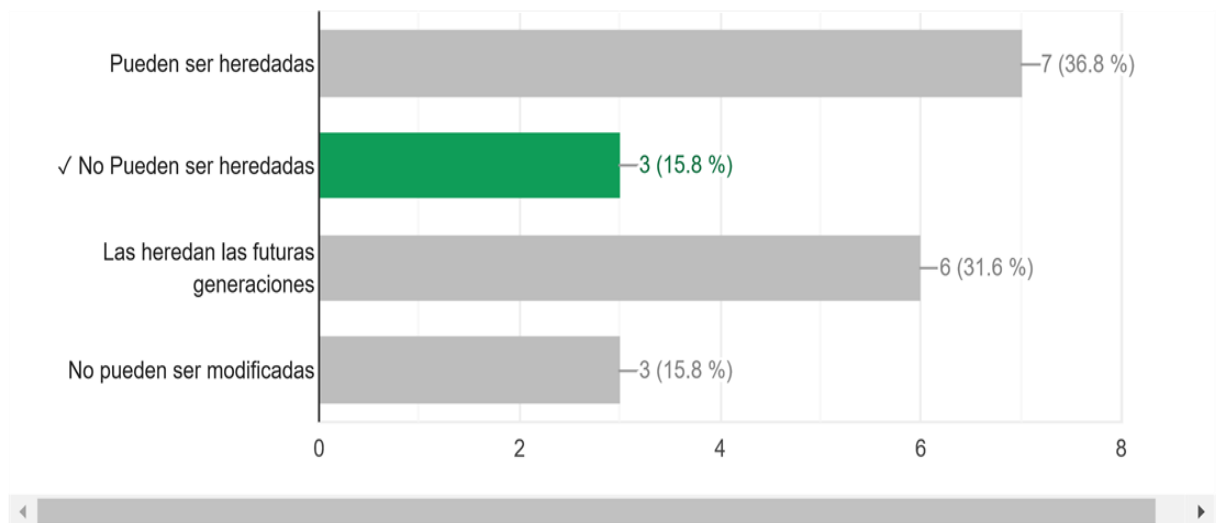
13/21 respuestas correctas



Las características adquiridas por el ambiente:

 Copiar

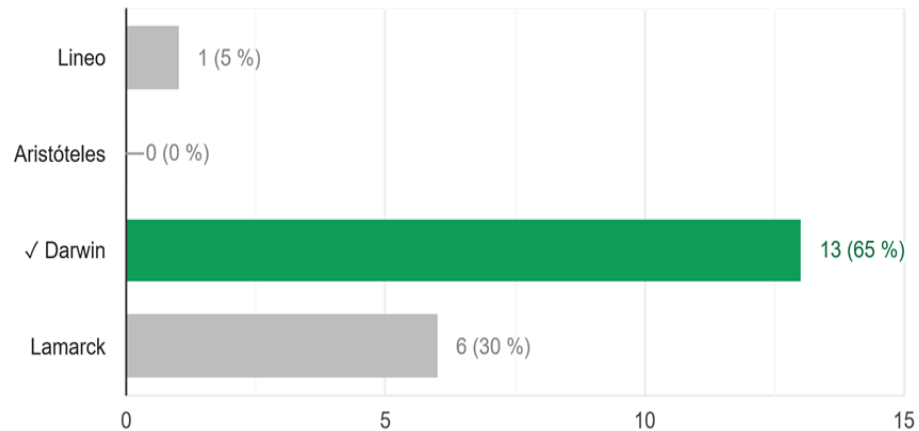
3/19 respuestas correctas



Las especies que mejor se adaptan son las que sobreviven , esto fue dicho por:

 Copiar

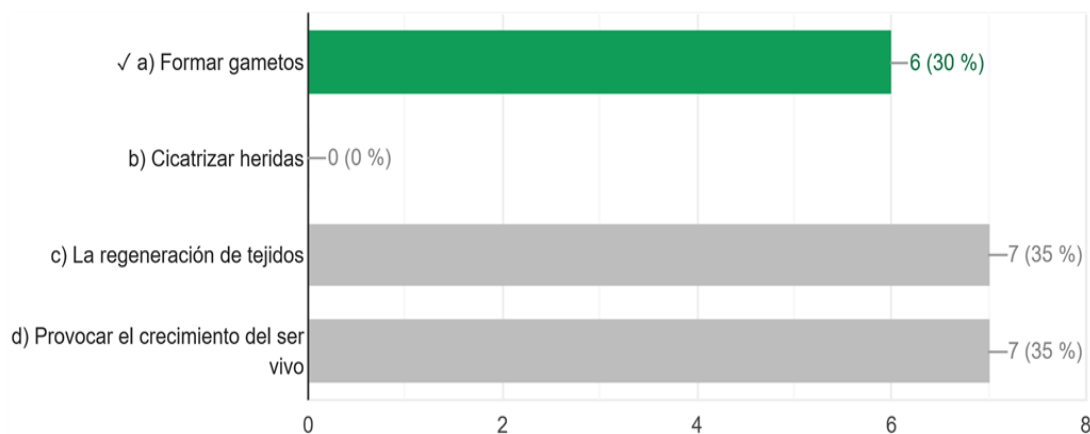
13/20 respuestas correctas



La función incorrecta de la mitosis es :

 Copiar

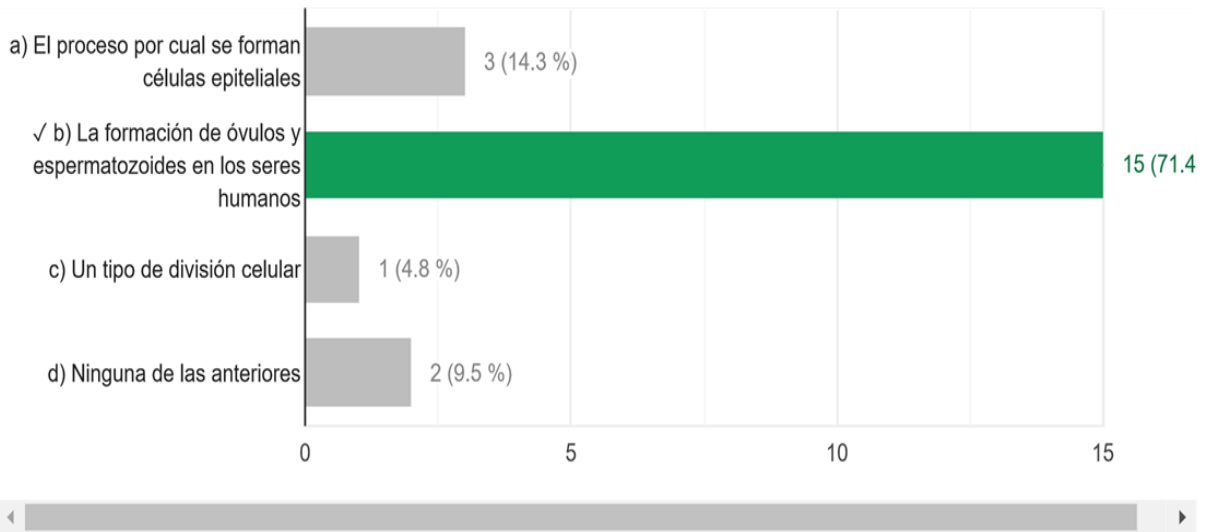
6/20 respuestas correctas



La gametogénesis es:

 Copiar

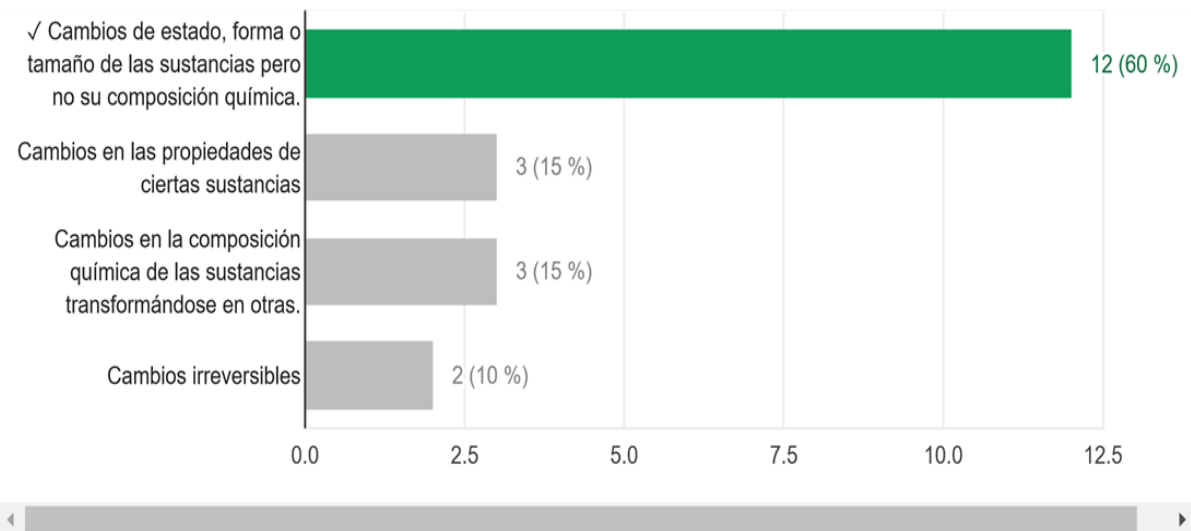
15/21 respuestas correctas



Un cambio físico se define como:

 Copiar

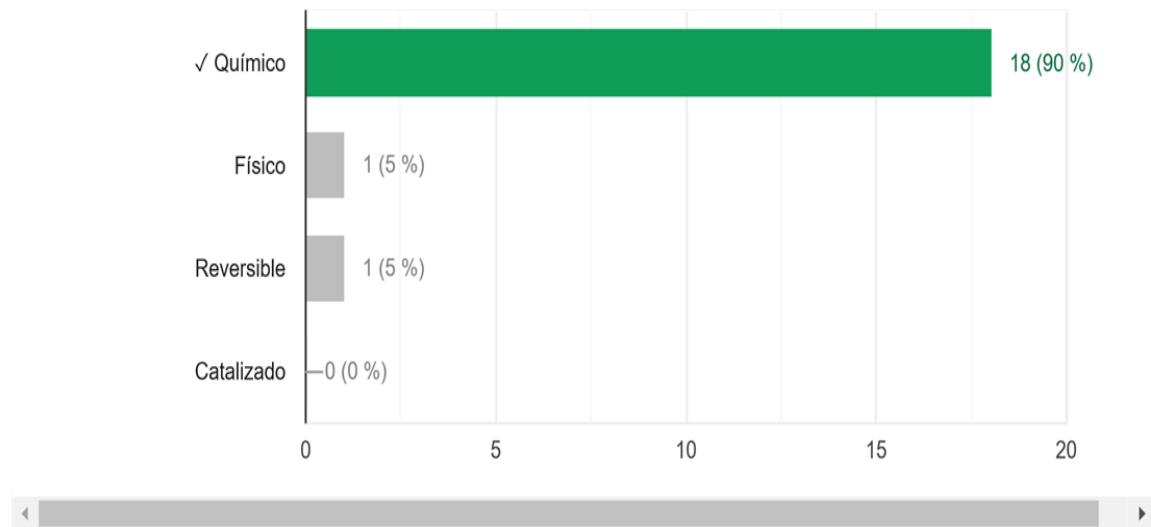
12/20 respuestas correctas



La descomposición de los alimentos son un cambio:

 Copiar

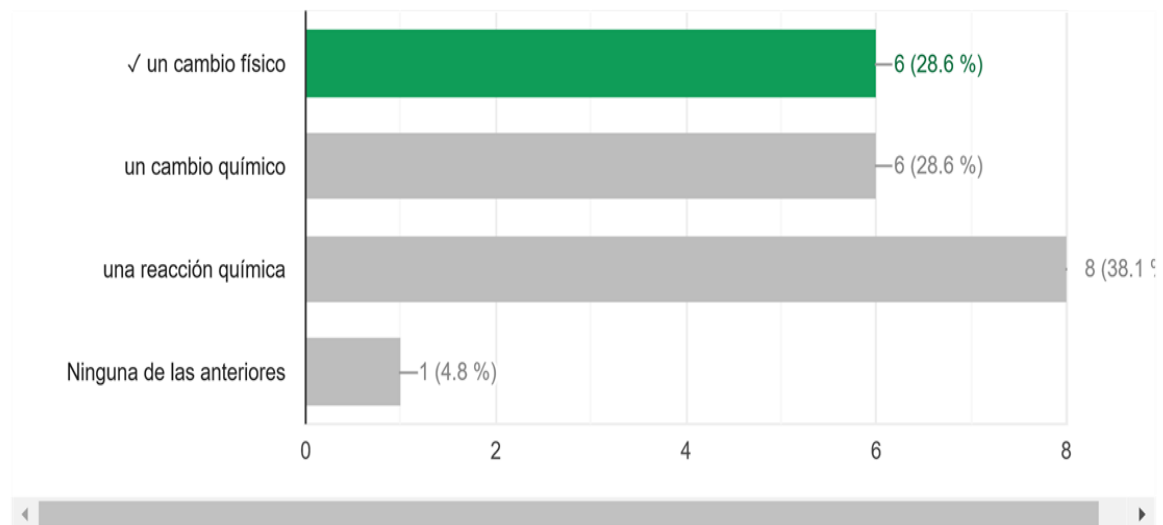
18/20 respuestas correctas



Al hervir agua estamos en presencia de:

 Copiar

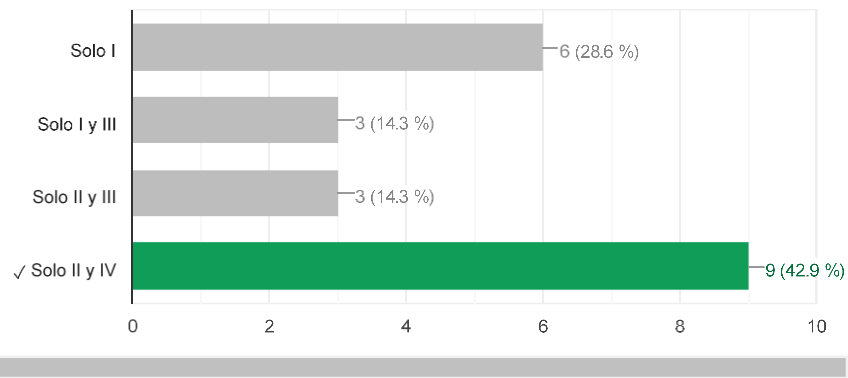
6/21 respuestas correctas



En nuestro entorno, la materia experimenta constantes cambios físico y químicos . [Copiar](#)

Es o son ejemplos de cambios físicos el o los siguiente (s): I. Quemar un trozo de madera II. hielo derritiéndose III. Corrosión de metales IV. Romper una botella de vidrio

9/21 respuestas correctas



Preguntas de Desarrollo

Indique el nombre de los cinco sentidos y su ubicación en el cuerpo.

21 respuestas

TACTO: manos GUSTO: lengua OLFATO: nariz AUDISION: oreja VISTA : ojos

olfato:nariz gusto:boca audición ,tacto:manos,vista:ojo

cambio de voz y amuento de estatura

tacto la piel . visión los ojos . olfato la nariz . oír oído gusto lengua

oudicion oreja,vista los ojos,el olfato nariz,tacto en todas partes,gusto lengua

tacto, visión, olfato, gusto y escuchar el tacto lo tenemos en las manos, la visión en los ojos, el olfato en la nariz, el gusto en la lengua y el oír en las orejas

el olfato , el gusto, la vista el tacto, la audicon el rostro y el tacto n el cuerpo

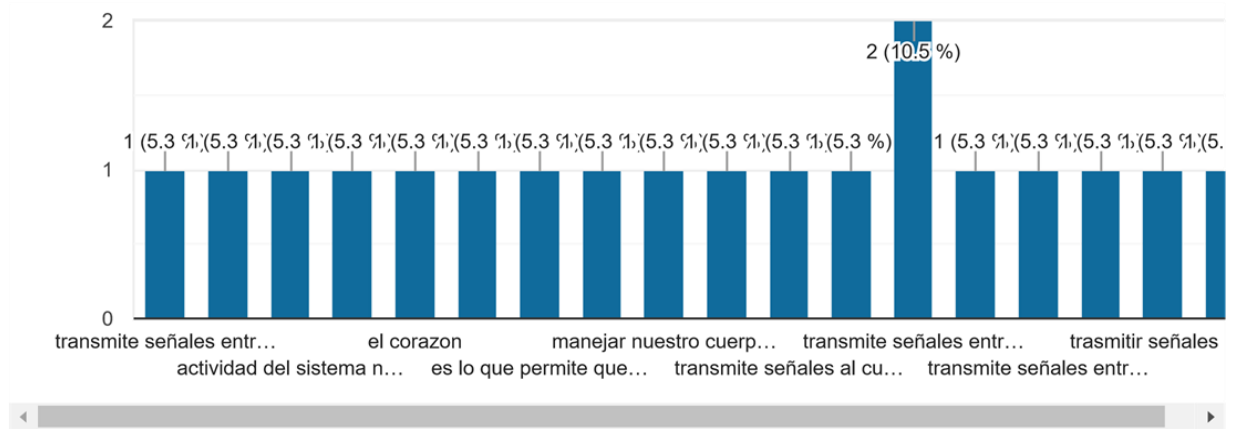
OIDOS PIEL Y CAMELLO TACTO OJOS VISTA LENGUA GUSTO NARIS OLFATO

tacto .vista .olfato . oido v gusto

¿Cuál es la principal función de nuestro sistema nervioso?

 Copiar

19 respuestas



Anote tres medidas que contribuyen al cuidado del sistema nervioso

19 respuestas

hacer actividad física , comer saludable y dormir bien

seguir una dieta que librada balanceada ,abandonar el alcohol y alimentarse sano

haz ejercicio moderado .dejar malos hábitos . cuidar tu bienestar emocional .

globulos rojos,

seguir una dieta balanceada, hacer ejercicio moderado y dejar malos hábitos

no estresarse

NO FUMES MODERA LA IGESTIDAD DEL ALCOHOL DESCASA BIENNTENTA DORMIR

no fumar,no tomar , dormir bien

no fumes,moderar el alchol,vigilat tu tencion alterial

Escriba dos cambios puberales en la mujer y dos en el hombre.

20 respuestas

cambios en el cuerpo y en el crecimiento

crecimiento de bellos en el cuerpo y en la voz

hombre:cambio de voz,un cambio en el cuerpo mujer:cambios en el cuerpo ,cambios de humor

crecimiento de las caderas y aparecieron del periodo

crecimiento de las caderas y el periodo . cambian la voz y aumentan de altura

hombre: estatura,bello facial mujer: menstruacion,aumento genitales

crecimiento de las caderas y el periodo

cambian la voz y el aumento de estatura

en el hombre la voz y bello pubico la mujer la menstruacion y bello pubico

LA MESTRUACION Y LE CRESE PEO EN LAS PARTE INTMAS LE SELE VELLO EN LA AXILA LE CAMBIA

Evaluación Diagnostica Ciencias Naturales 1° Medio

42 respuestas

Nombre

42 respuestas

Claudia Marileo

Catalina Cifuentes

Sebastián Cayul

Irene Calfulaf

andrea

luis hurilef

Anahi Antimil

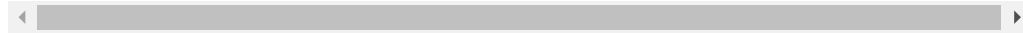
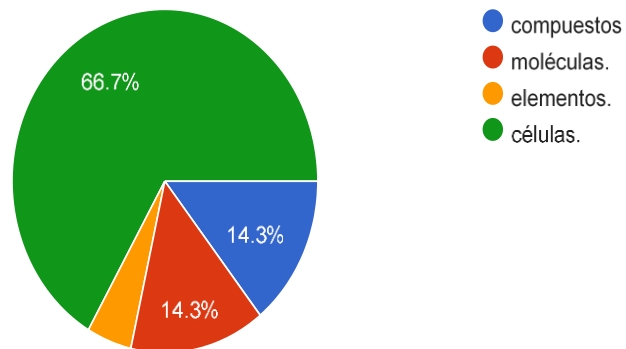
Matias Nahuelpi

Nicolas Antonio Gonzalez Lienqueo

Una diferencia importante entre los seres vivos y la materia inerte es que solo los seres vivos poseen:

 Copiar

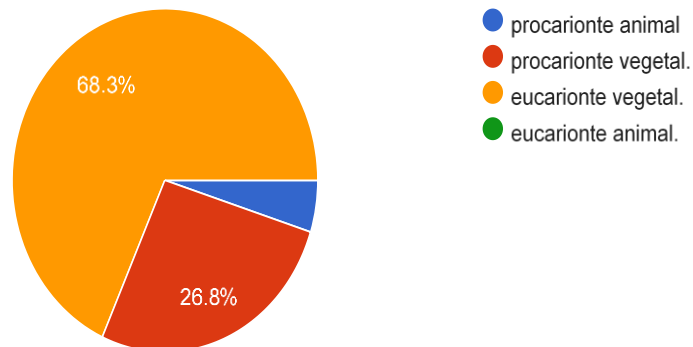
42 respuestas



Las células que forman parte de la estructura de un árbol son:

 Copiar

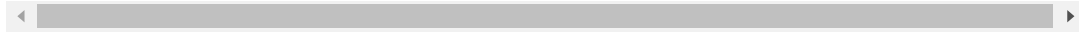
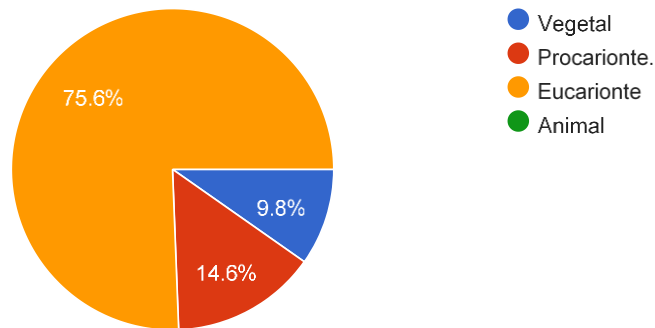
41 respuestas



Esta célula está presente en nosotros y en las plantas. Presenta núcleo y organelos". Corresponde a

 Copiar

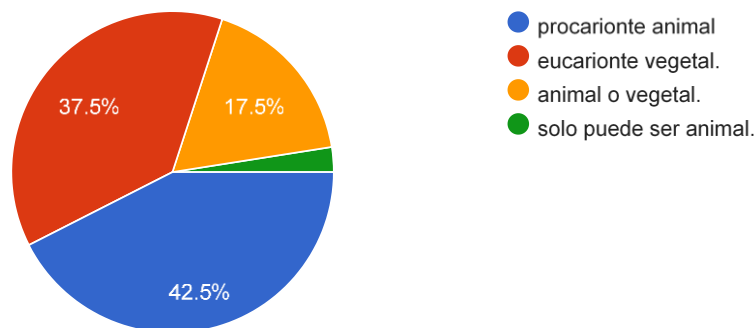
41 respuestas



Se tiene una muestra de células de origen desconocido. Hasta ahora, el análisis ha revelado la presencia de mitocondrias, núcleo y cloroplasto. Según este antecedente, esta muestra de células puede provenir de un organismo:

 Copiar

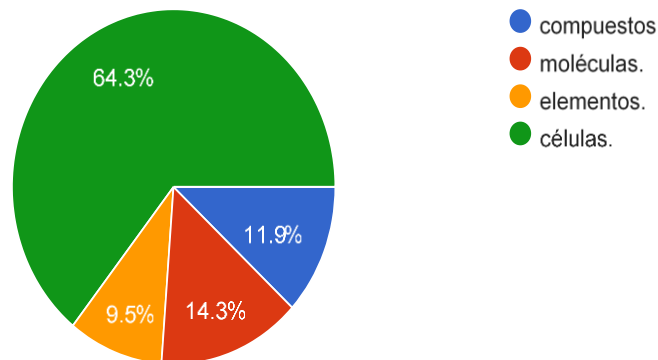
40 respuestas



Una diferencia importante entre los seres vivos y la materia inerte es que solo los seres vivos poseen:

 Copiar

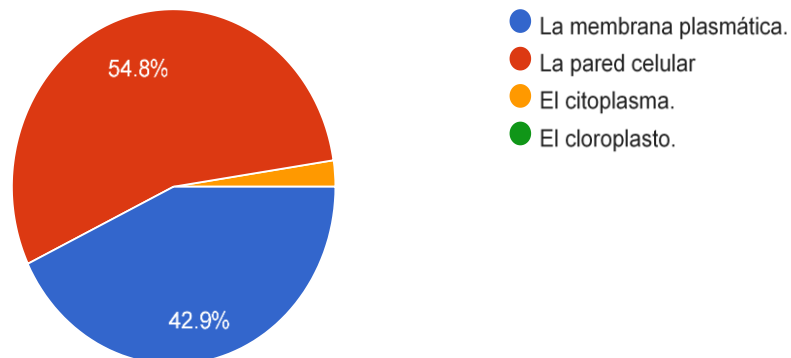
42 respuestas



¿Cuál es la estructura exterior que protege a una célula vegetal?

 Copiar

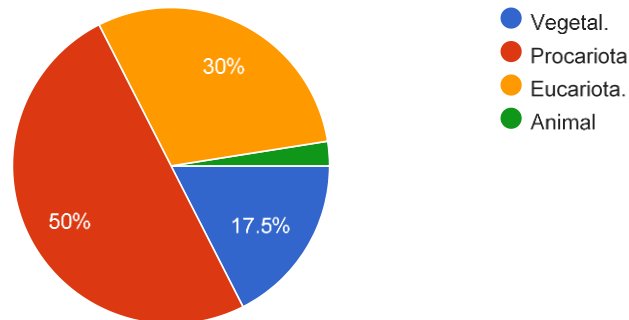
42 respuestas



Tiene una estructura muy sencilla. No presenta subdivisiones en su interior y el material genético se encuentra disperso en el citoplasma". Corresponde a la célula:

 Copiar

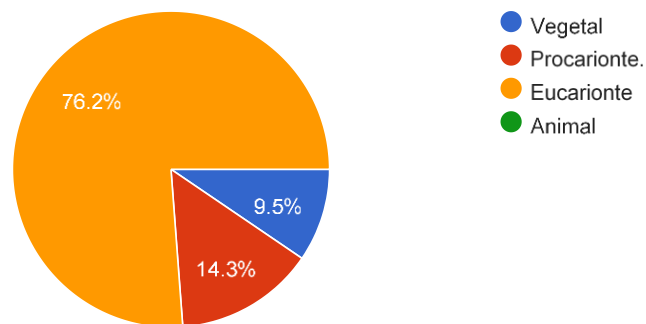
40 respuestas



Esta célula está presente en nosotros y en las plantas. Presenta núcleo y organelos". Corresponde a

 Copiar

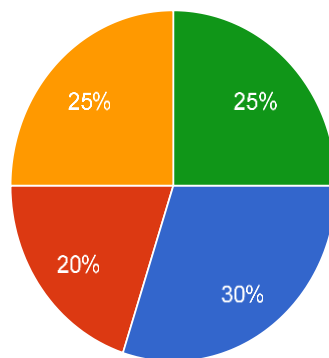
42 respuestas



Los seres vivos son seres inalterables, que no cambian durante el tiempo, esta teoría es:

 Copiar

40 respuestas



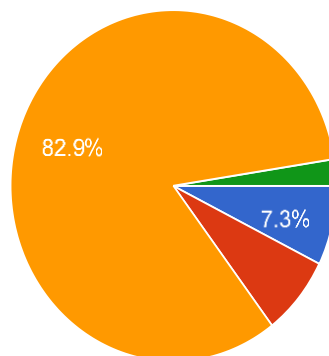
- Origen químico de la vida
- Transformismo
- Lamarckismo
- Creacionismo



Las teorías que explican en el cambio de los seres vivos a través del tiempo son llamadas:

 Copiar

41 respuestas



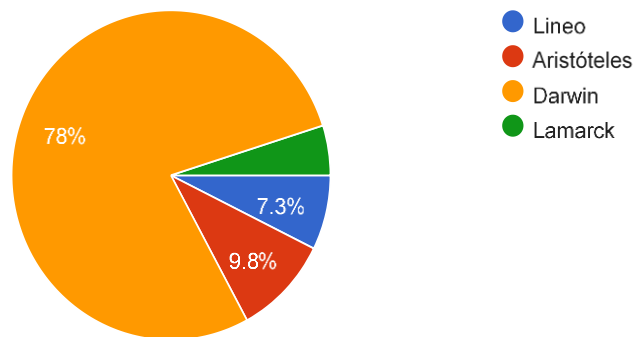
- Teorías pre evolutivas
- Teorías creacionistas
- Teorías evolutivas
- Teorías transformistas.



Las especies que mejor se adaptan son las que sobreviven , esto fue dicho por:

 Copiar

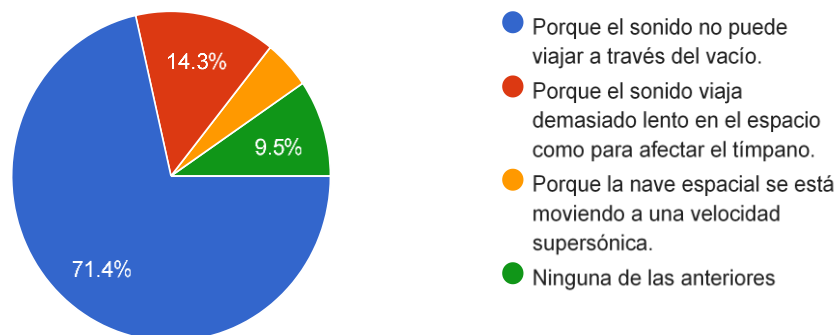
41 respuestas



Un grupo de astronautas está en una nave espacial orbitando la Luna y observan el impacto de un gran meteorito sobre la superficie del satélite natural. ¿Por qué no pueden oír el sonido del impacto?

 Copiar

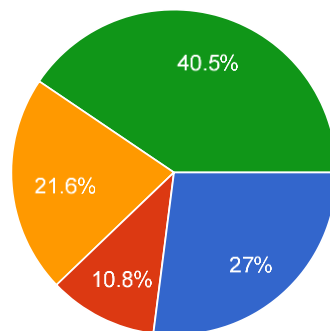
42 respuestas



De las siguientes alternativas sobre las características del sonido, identifica la que es INCORRECTA:

 Copiar

37 respuestas



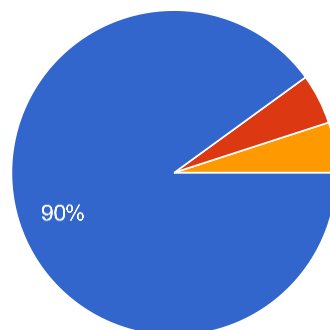
- El timbre de un sonido se relaciona con el tipo de fuente sonora.
- La intensidad de un sonido se relaciona con la amplitud de la onda asociada.
- El timbre de un sonido se relaciona directamente con el...
- La intensidad de un sonido se relaciona estrechamente con...



El movimiento de carga de denomina:

 Copiar

40 respuestas



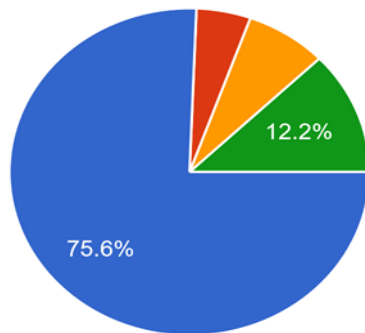
- Corriente eléctrica
- Fuerza eléctrica
- Fuerza de repulsión
- Corriente de repulsión



¿Qué es un conductor?

 Copiar

41 respuestas



- Material que permite que las cargas eléctricas circulen a través de ell.
- Material que no permite que las cargas eléctricas circulen a través de ell.
- Materiales que Oponen una gran resistencia a la corriente eléctrica.
- Ninguna de las anteriores.

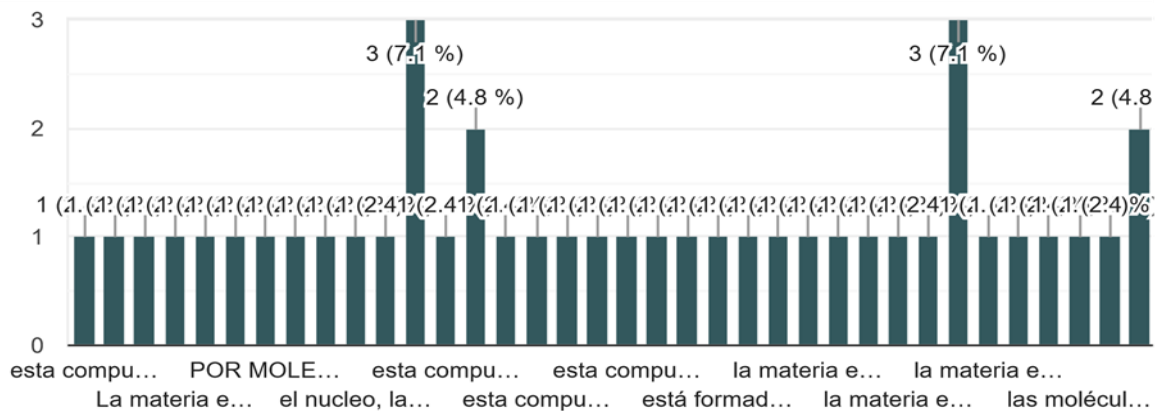


Preguntas de desarrollo

¿Cómo está compuesta la materia?

 Copiar

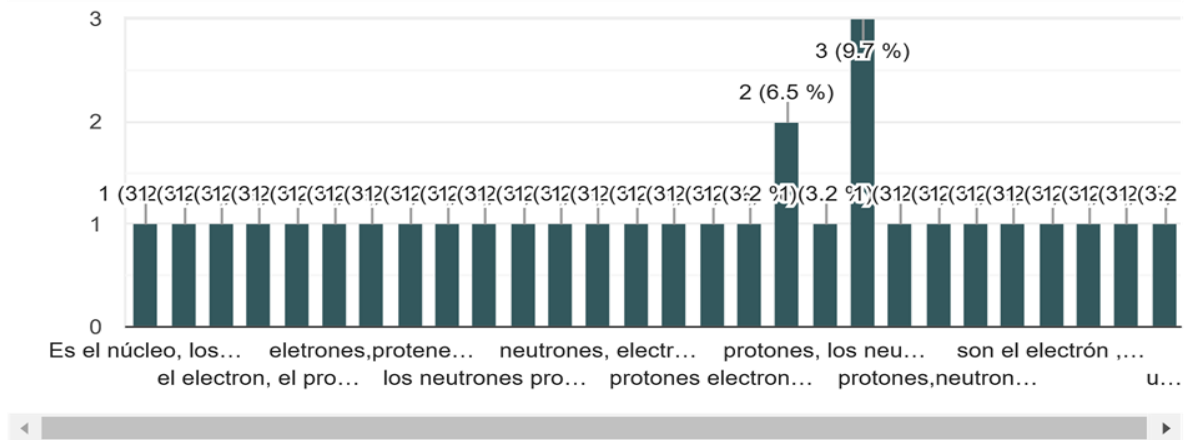
42 respuestas



Anote las subpartículas elementales de átomo

Copiar

31 respuestas



Defina número y masa atómica.

34 respuestas

es lo que define a la materia

5..... 10.811

protones y neutrones

esta definido por protones y neutrones

es la suma de numeros de neutrones y protones

el numero atómico es el total de protones la masa atomica es el total de protones y neutrones

el número atómico es la suma de los protones y nueutrones, la masa atómica es cuanto pesa un átomo

la suma de los protones y neutrones y la masa tomica es el peso de un atomo



Propuestas Remediales

En el año 2020 producto de la pandemia el sistema educativo se vio obligado a suspender las clases presenciales adaptándose a la educación a distancia, fue así como durante todo el 2020 y el primer semestre de 2021 todas las clases se desarrollaron de manera virtual. Por este motivo es necesario poder establecer medidas desde un principio para la nivelación de los estudiantes, más aún cuando nos encontramos en un establecimiento que la mayoría de los alumnos viven en sectores rurales y que no pudieron acceder a las clases virtuales. Por ello es de suma importancia poder tener un insumo inicial, como lo es la evaluación diagnóstica, la cual permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuentan los estudiantes, una vez que se tenga esa información se podrá modificar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos. Este procedimiento es clave para un buen aprendizaje de los alumnos ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de los alumnos, realizaremos un currículum sin profundidad ni con la realidad de los estudiantes. Se deben ir analizando a tiempo los resultados de los estudiantes para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza.

Ante los resultados de los estudiantes en las evaluaciones se decidió realizar desde la Unidad Técnica Pedagógica un Plan de



nivelación y refuerzo de aprendizaje, que permita trabajar todas las asignaturas más descendidas en sus contenidos, de manera de ayudar en una totalidad a los estudiantes y así también a los profesores

Fundamentación
El Colegio Anglicano William Wilson ha pasado del contexto educativo híbrido a la presencialidad lo que implica dar continuidad a las acciones adicionales planificadas para apoyar a los estudiantes en la nivelación y refuerzo de aprendizajes, en ese contexto, el plan de refuerzo y nivelación de aprendizaje tiene por objeto mitigar y acotar la brecha de aprendizaje generada en los últimos periodos de pandemia mediante el desarrollo de actividades asociadas a los ámbitos académico y socioemocional, abordando el proceso de enseñanza aprendizaje desde una mirada transversal utilizando diversas herramientas de acuerdo a avances grupales e individuales en post de mejores aprendizajes.
Objetivo General
Diseñar un plan de trabajo académico y socioemocional que tenga como foco la nivelación de aprendizaje, retroalimentación y desarrollo curricular en todas las asignaturas del plan de estudio en los niveles de enseñanza básica y media definiendo para ello una secuenciación curricular de contenidos ajustada y un uso de recursos pedagógicos adecuados al contexto escolar, familiar y emocional.
Objetivo específico
Organizar dos ejes fundamentales que den respuesta a la nivelación de aprendizaje, denominados: A- Eje de nivelación y refuerzo de aprendizaje B- Eje Bienestar socioemocional
Metas:
<u>Meta 1:</u> Abordar el 100% de los Objetivos de Aprendizaje nivel uno y algunos relevantes de nivel dos de la priorización curricular, a través de un proceso de nivelación, desarrollo curricular, evaluación/re enseñanza y refuerzo de aprendizajes.
<u>Meta 2:</u> Implementar prácticas efectivas de nivelación y restauración de aprendizajes acompañada de acciones de acompañamiento socioemocional.
Objetivo PME Gestión Pedagógica
Fortalecer el trabajo del profesorado en diversos procesos, preparación de la enseñanza, implementación curricular, y acción docente en aula, se organiza y

potencian lineamientos internos de la gestión pedagógica institucional a través del monitoreo y seguimiento sistemático de las diversas prácticas implementadas. Se fortalecen directrices generales, planes complementarios, objetivos, metas y estrategias de enseñanza innovadoras TIC, trabajo colaborativo, diálogo técnico pedagógico, acompañamiento en aula, planes y proyectos de aula.

Implementación

IMPLEMENTACIÓN			
Eje	Fase/semestre	Acciones	Modalidad
Eje de recuperación y nivelación de aprendizaje	Fase 1 Primer semestre	-Priorización curricular por asignatura.	presencial
		-Planificación por unidad distribuida en carta Gantt con OA nivel uno y nivel dos.	
		-Implementación unidad 0 de nivelación y refuerzo.	
		- Nivelación y refuerzo permanente por asignatura por unidades de aprendizaje.	
		-Profundización y refuerzo de contenidos de forma semanal con apoyos adicionales, psicopedagoga.	
		-Apoyo permanente a estudiantes que se encuentran en un bajo nivel de aprendizaje y que requieran refuerzos adicionales.	
Eje Bienestar socioemocional	Fase 1	-Evaluación de apoyos pedagógico adicional y verificación de avance de aprendizajes a estudiantes atendidos.	
		-Barrido socioemocional, soporte permanente en actividades preventivas,	



	Primer semestre	<p>socioemocionales y de convivencia escolar.</p> <p>- Difusión y trabajo en actividades de contención socioemocional en diferentes niveles y cursos.</p> <p>-Evaluación de apoyos adicionales y verificación de avance socioemocionales a estudiantes que reciben apoyos adicionales.</p>	
Eje de recuperación y nivelación de aprendizaje	Fase 2 Segundo semestre	<p>-Priorización curricular por asignatura.</p> <p>-Planificación por unidad distribuida en carta Gantt con OA nivel uno y dos.</p> <p>- Nivelación y refuerzo permanente distribuido en horario de clase con jornada flexibilizada.</p> <p>-Profundización y refuerzo de contenidos en espacios semanales, apoyo adicional psicopedagoga.</p> <p>-Apoyo permanente a estudiantes que se encuentran en un bajo nivel de aprendizaje y que requieran refuerzos adicionales.</p> <p>-Evaluación de apoyos adicionales y verificación de avance de aprendizajes a estudiantes que reciben apoyo.</p>	presencial
	Fase 2 Segundo semestre	<p>-Charlas y jornadas socioemocionales con toda la comunidad educativa, actividades por curso.</p>	
Eje Bienestar socioemocional	Segundo semestre	<p>-Charlas y jornadas socioemocionales con toda la comunidad educativa, actividades por curso.</p>	Presencial

		- Segundo Barrido socioemocional.	
		-Acompañamiento socioemocional.	

Avance y monitoreo curricular

Etapas de implementación de los OA priorizados por nivel en el marco del plan de nivelación de aprendizaje. Se considera una secuencia de trabajo basado en aprendizajes previos para que todos los estudiantes de un nivel o curso alcancen, al menos, un nivel de aprendizaje elemental (estándar de aprendizaje), en los Objetivos de aprendizaje nivel uno y dos del currículum priorizado. El método contempla un proceso aplicativo cíclico de cuatro etapas que se repiten por uno o más objetivos de aprendizaje y momentos en el marco de la implementación de una unidad de aprendizaje.

Etapas	Descripción	Momento
1-Nivelación	En esta etapa se abordan los aprendizajes previos a los OA, se busca que el estudiante sea capaz de comenzar a abordar y a interiorizarse en los OA programados para una unidad de aprendizaje.	-Unidad 0 -Inicio de unidad de aprendizaje.
2-Desarrollo Curricular	Esta etapa comienza una vez terminada la etapa de nivelación y consiste en el desarrollo del OA abordado y programado.	Unidad de aprendizaje
3-Evaluación- Re-enseñanza	Esta etapa inicia al momento de aplicar la evaluación que medirá el logro de las dos etapas anteriores y culmina al momento de aplicar una retroalimentación de los contenidos abordados asociados a los OA evaluados.	-Desarrollo o Cierre unidad de aprendizaje. -Al aplicar una evaluación formativa o sumativa.
4- Refuerzo	En esta etapa se refuerzan contenidos disminuidos asociados a los OA implementados en la unidad, se hace presente una vez al mes	-Al desarrollo o al cierre de una unidad de aprendizaje.

	durante el periodo semestral vigente.	
--	---------------------------------------	--

Cuadro específico refuerzo educativo por OA Nivel 1.

Curso		Implementación Etapa Refuerzo Educativo
Asignatura		
Unidad	N°	
OA priorizado	Número	
	OA	
	OA	
	OA	
	OA	
	OA	
	OA	
	OA	

Completar sólo al momento de realizar las semanas de refuerzo de aprendizajes

Anexos, Instrumento de nivelación curricular.

Plan de apoyo pedagógico de nivelación para estudiantes		
Nombre del estudiante:		
Fecha de intervención		
Procedimientos de intervención		
Paso 1:	Observaciones e información general del estudiante y su entorno.	
Paso 2:	Organización del currículum	Currículum: se organiza el currículum priorizado acentuando el trabajo en las asignaturas de LENG.MAT.
		Evaluación: Implementación de evaluaciones formativas y sumativas.
		Retroalimentación: permanente en diversos momentos y contextos.



Paso 3	Nivelación de aprendizajes por asignatura.	Participan solo las asignaturas lenguaje y comunicación y matemática.
Paso 4	Avances y Monitoreo	De forma semanal, verificación de docente de asignatura y apoyos adicionales.
Paso 5	Fin del proceso de nivelación	Se elaborará un informe de desempeño, responsable UTP y profesor de asignatura.

Plan específico de Nivelación

Asignatura		Lenguaje y comunicación				
Semana	Eje	Objetivo de aprendizaje nivel 1-2	Recursos semana	Actividad	Evaluación	Fecha
					E. Formativa	30-10-20
					% Ponderación	%
					E. Sumativa	
					% Ponderación	%
					E. Sumativa	
					% Ponderación	%
					formativa	
					% Ponderación	%

Formularios y fichas de atención socioemocional.

Información proporcionada por dupla psicossocial.



Carta Gantt										
Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Priorización curricular por asignatura.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación por unidad distribuida en carta Gantt con OA nivel 1 y 2. (Eje 1)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-Implementación unidad 0 de nivelación y refuerzo. (Eje 1)	X	X								
Nivelación y refuerzo permanente por asignatura por unidades de aprendizaje. (Eje 1)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-Profundización de contenidos en espacios mensuales informados a toda la comunidad educativa. (Eje 1)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
-Barrido y detección de estudiantes en situación de riesgo respecto al logro de aprendizaje. (Eje 1)		X	X			X			X	



-Apoyo socioemocional permanente. (Eje 2)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
- Difusión y trabajo socioemocional por curso. (Eje 2)	X	X	x	x	x	x	X	x	x	X
-implementación plan específico individual de nivelación y refuerzo.		X	x	x	x	X	x	x	x	
-Charlas y trabajo con estudiantes respecto a temáticas contingentes socioemocionales.		X	X	X	X	X	X	X	X	
-Plenarios grupales					X	X	X	X	X	X
Acompañamiento socioemocional.	X	X	X	X	X	XX	X	X	X	X

Informe Evaluativo Final	
Objetivo:	El presente informe evaluativo final tiene como propósito evidenciar el acompañamiento recibido por el estudiante durante el periodo escolar vigente deliberando finalmente la situación académica en cuanto a promoción.
Nombre del estudiante	
Modalidad	
Profesor Jefe	
Programa PIE	Apoyo
	Apoyo
Unidad técnica	Jefe técnico
Observación	Apoyo UTP
	Apoyo UTP
Antecedentes Generales del estudiante UTP	- .
Acciones asociadas al acompañamiento Del profesor.	-
Acciones asociadas al acompañamiento Programa PIE	-
Deliberación final del caso	
Proyecciones	
Otros	



Bibliografía

-Arribas Estebaranz, José M^a, La Evaluación de los aprendizajes problemas y soluciones Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 4, septiembre-diciembre, 2017, pp. 381-404 Universidad de Granada Granada, España

-Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139). Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611007>

- Martínez, F. G. L., & Vargas, L. A. T. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 197.

-Moreno Olivos, Tiburcio Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula, 2016.

-Reseña histórica de nuestro colegio. Ciento Veintitrés años de Historia: (1896-2019) Extracto de la reseña histórica, elaborada por don David Morales Rebolledo, del Colegio Anglicano William Wilson.

<http://www.colegioanglicanowilliamwilson.cl>

-Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz; Organización Los desafíos de las TIC para el cambio educativo de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 28015 Madrid, España



-Rodríguez C., Ma. José (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Revista Electrónica Teoría de la Educación Número 6 (2) 2005.

-Sainz, Lourdes Leyva (2002), Revista electrónica interuniversitaria de formación profesional, Vol. 5 N° 1, 2002.

-Thomas A Ángelo, Boletín, noviembre 1995, p,7

-Yanina Lema, (2000) Definiendo la validación curricular: aportes para un nuevo modelo. Lima: Tarea: 2000

-Decreto 67 (31-dic-2018) M. de Educación - Biblioteca del ...
<https://bcn.cl> › ...

-<https://marcoele.com> › descargas › fernandez-eval.