



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional  
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO COLEGIO SATURNO, COMUNA DE LA SERENA REGIÓN  
COQUIMBO, 2022**

Candidata Magíster: Constanza Millao Monárdez

Tutor Disciplinar: Amely Vivas

Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Chile, junio 2022

## INDICE

<b>INDICE</b> .....	2
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	3
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	4
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	7
1.1 Reseña Histórica.....	7
1.2 Antecedentes del Entorno: .....	9
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1 CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO .....	10
2.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL COLEGIO SATURNO.....	14
2.2.1 Resultados SIMCE .....	15
2.2.2 Resultados SNED.....	15
2.2.3 FICHA TÉCNICA: .....	16
2.3 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	19
2.3.1 Gestión Institucional .....	19
2.3.2 Implementación de Planes .....	20
2.3.3 Implementación curricular .....	24
2.3.4 Análisis y resultados.....	25
2.3.5 Fortalezas y oportunidades de mejoramiento .....	26
2.3.6 Conclusiones de la Autoevaluación Diagnóstica .....	28
<b>3. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	29
3.1 Objetivos y Metas.....	29
3.2 Planificación Anual.....	30
<b>4. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	33

**INDICE DE TABLAS**

TABLA 1.....	7
TABLA 2 .....	14
TABLA 3 .....	15
TABLA 4 .....	15
TABLA 5 .....	15
TABLA 6 .....	17
TABLA 7 .....	18
TABLA 8 .....	19
TABLA 9 .....	20
TABLA 10 .....	24
TABLA 11 .....	25
TABLA 12 .....	26
TABLA 13 .....	28
TABLA 14 .....	29
TABLA 15 .....	30

**INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1 .....13

FIGURA 2 .....16

## RESUMEN

A partir de los bajos resultados académicos de los últimos años surge de la necesidad de mejora con lo que respecta a los aprendizajes integrales de los y las estudiantes sobre todo en las áreas de desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje en los estudiantes de 1° a 8° básico. El propósito de la elaboración de este proyecto es determinar el diagnóstico institucional para la elaboración del PME del Colegio Saturno de La Serena, región de Coquimbo que pretende mejorar los resultados académicos en las áreas de Lenguaje y Matemática y el desarrollo de habilidades y competencias en dichas áreas. Para el diagnóstico se ha de analizar resultados de evaluaciones externas que van referidas tanto a lo académico como a lo que respecta a la calidad gestión institucional en sus diferentes áreas, además de la aplicación de una pauta que mida el nivel de implementación de los estándares indicativos de desempeño. Los resultados apuntan a carencias desde la dimensión de los recursos del establecimiento como también desde el seguimiento de prácticas pedagógicas que apunten a la integralidad de los aprendizajes y propuestas remediales para la mejora del quehacer docente.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado se contextualiza en la ruralidad en la comuna de La Serena del Colegio Saturno, de la cual se pretende desarrollar la Fase Estratégica y la Fase Anual y sus respectivas etapas de construcción alineados con las respectivas Normativas Educativas vigentes.

La siguiente propuesta de PME surge de la necesidad de la mejora continua de la comunidad educativa con respecto a los aprendizajes integrales de los y las estudiantes sobre todo en lo que respecta las áreas de desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje en los estudiantes de 1° a 8° básico.

El trabajo está construido a partir de la observación directa, uso de documentos formales, análisis a partir de los resultados de medios de diagnósticos, de evaluaciones estandarizadas y nacionales en lo pedagógico y desde la gestión directiva, y de resultados institucionales por áreas indicados en los Estándares Indicativos de Desempeño a partir de una paula aplicada a los tres estamentos de la comunidad.

La construcción de este trabajo se divide en las siguientes etapas de desarrollo:

**Marco contextual:** Describe los principales aspectos de donde está inmerso la comunidad educativa, con sus respectivas oportunidades y dificultades que presenta la comunidad.

**Marco Teórico:** Aborda la fundamentación de la aplicación del PME, sus definiciones, su respectivo diagnóstico, ficha de aplicación a la comunidad y la autoevaluación institucional.

**Propuesta de PME colegio Saturno:** Surge a partir del análisis de los principales resultados institucionales de evaluaciones externas e internas de la comunidad.

**Bibliografía:** Apoyo literario y de fuentes utilizadas en este trabajo final.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 Reseña Histórica

Colegio Saturno está ubicado en el sector rural, en la ruta 41 aproximadamente a 20 km. de la ciudad de La Serena. Empezó a funcionar el 01 de marzo de 1929 en la Hacienda Saturno, luego fue reconstruido en el año 1981, en la comunidad de Gabriela Mistral, ampliándose e implementándose el año 2002 para el funcionamiento del Proyecto de Jornada Escolar Completa. Atiende a una población escolar de 268 alumnos (marzo 2021), distribuidos desde Pre-Kínder a 8º año básico proveniente de las localidades de Gabriela Mistral, El Rosario, La Estrella, San Valentín, San Antonio y sus alrededores. Los equipos de trabajo se presentan a continuación:

Tabla 1: Equipos de trabajo

Equipo Directivo	Equipo docente
<b>Directora</b>	2 educadoras de párvulo.
<b>Inspector General</b>	3 asistente de Párvulos
<b>Jefe Técnico</b>	8 profesores jefes y asignaturas
<b>Encargada de Convivencia.</b>	7 profesores asignatura
Equipo PIE	<b>Equipo SEP</b>
<b>1 coordinadora</b>	Psicopedagoga
<b>3 educadores diferencial</b>	Informático
<b>Psicólogo</b>	Contador
<b>Asistente Social</b>	3 asistente de aulas
<b>Fonoaudióloga</b>	1 psicólogo
Equipo Inspectoría	<b>Equipo Servicios</b>
<b>2 inspectoras de patio</b>	2 auxiliares de Servicios
	4 manipuladoras de alimentos

Fuente: Informe PEI Colegio Saturno.

Su infraestructura cuenta con 10 salas de clases, 1 sala Biblioteca, 1 sala de computación, sala de profesores, una multicancha y un comedor. El Colegio posee material didáctico, medios audiovisuales y tecnológicos obtenidos a través de Programas

y Proyectos Ministeriales como PME(Plan de Mejoramiento Educativo), SEP(Subvención Escolar Preferencial), etc., los cuales son utilizados adecuadamente en metodologías innovadoras en las diferentes asignaturas de aprendizajes. Estos materiales ya obsoletos y otros con desgaste por uso y deterioro natural han permitido trabajar y elevar gradualmente el rendimiento en los diferentes niveles (1º a 4º -5º a 8º año) y la creatividad y esfuerzo de los docentes, reflejados en los resultados SIMCE, han logrado de esta manera la Excelencia Académica 100 % durante 11 períodos: 1996 - 1997 / 1998 - 1999 / 2004 - 2005 / 2006 -2007/ 2008 - 2009/ 2010 - 2011/ 2012 - 2013 / 2014 - 2015 /2016 – 2017/2018-2019/2020- 2021.

El equipo directivo ha obtenido “Asignación desempeño colectivo” 2020. (Adeco) Clasificación de desempeño Medio Alto, Reconocimiento Medio Ambiental nivel Excelencia. Publicación libro Se puede Ministerio Educación 2019.

El Colegio pertenece a la Mesa de Artes Regional, al Comité de Educación Elqui, donde se destacó las Buenas prácticas de Equipo de Convivencia 2021, Red Rural de Educación, favoreciendo la participación de proyectos implementados en el colegio.

El cuerpo docente del colegio tiene: 30% profesores destacados 50% profesores competentes 20% profesores básicos. 30% docentes con Magister en sus áreas respectivas. 30% docentes con especialidades o postítulos en sus asignaturas respectivas.

Una de las peticiones generadas en estas reuniones de análisis de proyecto educativo es la continuación de enseñanza media debido a la cercanía de sus domicilios, evitar la deserción escolar y mejorar la calidad de vida de las familias, fortalecer los valores y competencias de nuestro proyecto. Asegurando la calidad en educación y una proyección a un futuro próspero y crecimiento personal. La mejora en la Eficiencia Interna se basa, gracias al apoyo con los aprendizajes con el Programa de Integración (PIE) que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales trabajando con el docente del nivel respectivo, a través de las adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo con los docentes en horarios lectivos y no lectivos. El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene como propósito proporcionar recursos para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia, participación y progreso en los aprendizajes de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de

aquellos que presentan NEE, sean éstas de carácter permanente o transitorio. Sus buenas prácticas han sido publicadas en el libro de la Universidad de La Serena 2020, sobre Conciencia Fonológica

### 1.2 Antecedentes del Entorno:

El entorno que rodea el Colegio está compuesto por familias de escasos recursos con un nivel económico y cultural regular bajo, pertenecientes a las comunidades de Gabriela Mistral, El Rosario, La Estrella y sus alrededores, con un promedio de vulnerabilidad de un 69 %. La actividad principal se desarrolla en torno a la agricultura, fuente laboral para los padres, quienes perciben remuneraciones mínimas como obreros agrícolas, jornaleros, temporeros o trabajadores esporádicos. Las amenazas arraigadas en las comunidades circundantes son: Alcoholismo y Tabaquismo sin riesgo aún de consumo de drogas, para lo cual nuestro Colegio ha elaborado las políticas de prevención en el consumo de drogas, reforzado por los programas de Senda, HPV, Salud de Juaneb desde Pre - Kínder a 8º año básico.

La O.P.D. es una institución que trabaja activamente con nuestros alumnos y sus familias, logrando una comunicación más expedita entre la comunidad escolar con los padres y apoderados. Es importante destacar que nuestro entorno rural enriquece las prácticas pedagógicas por contar con fábricas aledañas, Asociación de Canalistas Río Elqui, Escuela Familiar Agrícola que puestas a nuestro servicio también favorecen el cuidado y protección del medioambiente como el desarrollo integral de los educandos, preparándolos para la continuación de estudios o la inserción laboral en un ambiente propicio y estimulante.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Uno de los principales fundamentos de la educación chilena es la educación integral de todos los y las estudiantes de nuestro país, así lo indica la Ley 20.307 en el artículo 9: “La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno”<sup>1</sup> esta ley nos invita a todos los profesionales educacionales a promover los cambios necesarios en beneficio propio de nuestros estudiantes y una de las herramientas más claras que se apega a la realidad sociocultural y realidad territorial de cada centro es el Plan de Mejoramiento Educativo.

“Lo más relevante es constatar que el PME ha demostrado ser una herramienta de gestión con la suficiente flexibilidad como para que los establecimientos la apropien e implementen de acuerdo con sus necesidades, en un contexto complejo e incierto; no es un trámite más para distribuir recursos, ni para planificar acciones generales para todos los establecimientos del mismo sostenedor, porque cada comunidad educativa tiene necesidades y capacidades que le son propias y particulares”<sup>2</sup>

Lo anterior refuerza la necesidad de compromiso constante de la comunidad educativa a la realidad propia de cada centro, es relevante construir las mejoras desde los diferentes estamentos donde las ideas se contrapongan y enriquezcan el proceso de construcción de un plan de mejoramiento que favorezcan el fin último que es lograr aprendizajes de calidad de todos los y las estudiantes. Ante lo anterior, el uso y desarrollo de un PME

---

<sup>1</sup> (NACIONAL/BCN.CL, biblioteca congreso, s.f.)

<sup>2</sup> (MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo : Herramienta de planificación y gestión de la escuela. , 2021)

exitoso va más allá de las obligaciones técnicas de la comunidad escolar y cuando la finalidad apunta a un desempeño integral de la comunidad educativa (De La Vega 2015), donde el tipo de liderazgo directivo se vuelve esencial y relevante a la hora de motivar y dirigir a los equipos de trabajos, que se convierta en un liderazgo bien distribuido, positivo y activo, donde lo meramente administrativo quede en segundo plano en el rol directivo (Ahumada,2010)

**El Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** es la herramienta de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

La construcción del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2022 es una oportunidad para definir estrategias y acciones que articulen los horizontes, sellos e identidad que cada comunidad educativa ha plasmado en su Proyecto Educativo Institucional, así como los objetivos estratégicos ya trazados para su ciclo de mejora, con los desafíos que surgen este año en el contexto del reencuentro y la necesidad de una reactivación educativa integral<sup>3</sup>.

Se desarrolla a partir de dimensiones y subdimensiones que abordan los ejes principales de la gestión educativa.

Las 4 dimensiones para la construcción del PME se describen a continuación:

**Dimensión de LIDERAZGO** los equipos directivos y de gestión y sostenedor tiene la tarea de liderar las acciones de la comunidad educativa, éstas a partir de la cultura o el contexto en que se enmarca el establecimiento y a su vez a partir de las necesidades de la propia comunidad, de esta forma avanzar en el logro de objetivos desde lo socioemocional y lo pedagógico de la comunidad. En este ámbito se promueve el trabajo colaborativo, instancias de reflexión y la articulación del establecimiento con el medio social. En esta dimensión se desprenden subdimensiones que apuntan al: **Liderazgo del Sostenedor, Liderazgo del director y Planificación y Gestión de resultados.**

---

<sup>3</sup> Orientaciones para el Proceso de Planificación de la Mejora Educativa 2022 en el marco de los desafíos de Reactivación Educativa Integral

**Dimensión de Gestión Pedagógica** se debe identificar y reconocer las necesidades pedagógicas de la institución educativa y definir cuáles son los aprendizajes que se necesitan dar enfoque para mejorar los procesos de aprendizaje. Con el decreto 67 se debe en esta dimensión apuntar a la planificación diversificada para la integración de los saberes en cuanto a habilidades y contenidos, además de aplicar evaluaciones formativas y retroalimentación de los procesos de aprendizajes. Esta dimensión despliega los siguientes subdimensiones: **Gestión Curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión de Formación y Convivencia** atiende a los aprendizajes socioemocionales, las acciones declaradas en esta dimensión apuntan a generar condiciones propicias para el aprendizaje y el bienestar integral de toda la comunidad educativa. Esta dimensión se despliega en los siguientes subdimensiones: **Formación, Convivencia y Participación y vida democrática.**

**Dimensión Gestión de Recursos** apunta a la identificación de todos los recursos necesarios para la implementación del proceso de mejora educativa, estos recursos pueden ser de carácter humano, financiero e insumos de apoyo educativo para fortalecer y responder a las necesidades de la comunidad educativa. Los subdimensiones de esta dimensión son: Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

Figura 1: Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. (MINEDUC, ORIENTACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2018)

### Ciclo de mejoramiento continuo



Se conforma de 2 fases:

- **FASE ESTRATÉGICA:** Es abordada durante el primer año del ciclo de mejora, implican las etapas de Análisis de PIE, Autoevaluación Institucional y Planificación Estratégica.
- **FASE ANUAL:** Son los períodos donde se van concretando la Planificación Estratégica, se implementan y monitorea el seguimiento y se evalúa el cumplimiento de objetivos y estrategias.

## 2.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL COLEGIO SATURNO

El problema principal de la institución educativa implica los bajos resultados en la calidad de los aprendizajes en el área del lenguaje y su comprensión y de pensamiento lógico matemático. Las evaluaciones externas como Simce y Diagnostico integral de aprendizaje nos han indicado las dificultades de aprendizaje que los estudiantes del colegio.

Tabla 2: Marco Filosófico Institucional

<b>Componentes del PEI</b>	<b>Descripción de los componentes</b>
<b>Visión</b>	“Soñamos con ser un colegio efectivo constructivista que permita lograr aprendizajes de calidad sostenibles en el tiempo, considerando las características y sellos formativos que poseemos como institución escolar en lo mencionado con el medio ambiental y el medio artístico-cultural y de otros factores socioculturales propios de la comunidad rural, obteniendo con ello, alumnos respetuosos competentes en lo efectivo, en lo académico y social”
<b>Misión</b>	Desarrollar en los estudiantes valores humanos, habilidades blandas y competencias referidas a lo intelectual, social y espiritual para que constituyan en personas creativas, investigadoras, de espíritu crítico, reflexivas, solidarias, responsables, democráticas e integradoras del medio social y ambiental.
<b>Sello 1</b>	<b>Sello ambiental:</b> Conocer y comprender la naturaleza y sus fenómenos la estrecha relación ser humano-medio ambiente que permita como sujeto social, mejorar, conservar y articular con sus pares en el entorno rural, permitiendo a la comunidad aprovechar los espacios físicos y el entorno cultural e histórico.
<b>Sello 2</b>	<b>Sello artístico cultural:</b> La comunidad educativa descubre, comunica y expresa diversas manifestaciones artísticas de identidad local de tipo lúdicas, recreativas criollas en un entorno histórico social y cultural rural desarrollando un sentido de pertenencia con su realidad contextual.
<b>Valores y Competencias</b>	Los estudiantes desarrollarán valores como el respeto, confianza, responsabilidad entre sus semejantes, la creatividad e innovación con capacidad de práctica, enfatizando la conciencia con el medio ambiente permitiendo ser sujetos que puedan reconocer la dimensión espiritual y trascendente de la cultura el arte la música demostrando actitudes y disposición para desarrollar sus cualidades y competencias.

(Saturno, 2019)

## 2.2.1 Resultados SIMCE

A continuación, se presentan los resultados SIMCE de los últimos 4 años que fue aplicada la evaluación. Se puede observar que los resultados fueron a la baja en lo que respecta a los cursos de segundo ciclo en ambas áreas evaluadas.

Tabla3: resultados SIMCE últimos años.

	2016	2017	2018	2019
<b>4°</b>	255 LENGUAJE 246 MATEMÁTICA	256 LENGUAJE 255 MATEMÁTICA	275 LENGUAJE 273 MATEMÁTICA	
<b>6°</b>	266 LENGUAJE 261 MATEMÁTICA		251 LENGUAJE 244 MATEMÁTICA	
<b>8°</b>		260 LENGUAJE 275 MATEMÁTICA		237 LENGUAJE 249 MATEMÁTICA

## 2.2.2 Resultados SNED

Tabla 4: Categorización de los últimos años del Colegio Saturno.

Categoría de Desempeño en los últimos años <sup>(1)</sup>	
<b>2016</b> Informada el 22 de diciembre de 2016	<b>Alto</b>
<b>2017</b> Informada el 15 de enero de 2018	<b>Alto</b>
<b>2018</b> Informada el 12 de diciembre de 2018	<b>Alto</b>
<b>2019</b> Informada el 26 de diciembre de 2019	<b>medio</b>
<b>2020 (un)</b> Informada el 15 de enero de 2021	<b>medio</b>

(MINEDUC, <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/557>, s.f.)

Tabla 5: Detalle de la última categorización de Desempeño del Colegio Saturno

RESULTADOS SNED 2020-2021 (*)							
RESULTADOS SNED	IND. SNED	E	S	I	M	IG	INT
Puntaje Establecimiento	66,7782	48,2203	57,2849	96,0000	100,0000	93,7285	90,3333
Puntaje Promedio Grupo Homogéneo	61,3501	42,7616	54,9983	75,0237	100,0000	94,1420	58,3216
Puntaje Máximo Grupo Homogéneo	68,2628	65,0509	63,1620	100,0000	100,0000	98,3277	100,0000
Puntaje Mínimo Grupo Homogéneo	47,1303	7,0892	48,6495	0,0000	100,0000	61,1532	0,0000
Ranking dentro del Grupo Homogéneo	7,0000	12,0000	6,0000	5,0000	1,0000	41,0000	6,0000

(MINEDUC, <https://evaluacionsned.mineduc.cl/mvc/sned/master>, s.f.)

## 2.2.3 FICHA TÉCNICA:

### 2.2.3.1 Dimensiones y subdimensiones para evaluar en la comunidad educativa.

Figura 2: Dimensiones y subdimensiones de Estándares Educativos.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p> <p>4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.</p> <p>4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p> <p>4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.</p> <p>4.6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p> <p>4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.</p> <p>.....</p> <p><b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA</b></p> <p>5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.</p> <p>5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.</p> <p>5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p> <p>5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</p> <p>.....</p> <p><b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p> <p>6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p> <p>6.5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p> <p>6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.</p>	<p><b>LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR</b></p> <p>1.1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.</p> <p>1.2 El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.</p> <p>1.3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.</p> <p>1.4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.</p> <p>1.5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.</p> <p>.....</p> <p><b>LIDERAZGO DEL DIRECTOR</b></p> <p>2.1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.</p> <p>2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</p> <p>2.3 El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.</p> <p>2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.</p> <p>2.5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p> <p>2.6 El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.</p> <p>2.7 El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.</p> <p>.....</p> <p><b>PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS</b></p> <p>3.1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.</p> <p>3.2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.</p> <p>3.3 El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.</p> <p>3.4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.</p> <p>3.5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.</p> <p>3.6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>
<p><b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b></p> <p><b>FORMACIÓN</b></p> <p>7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.</p> <p>7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.</p> <p>7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.</p> <p>7.4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.</p> <p>7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>.....</p> <p><b>CONVIVENCIA</b></p> <p>8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.</p> <p>8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <p>8.4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p>8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p> <p>8.7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.</p> <p>.....</p> <p><b>PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA</b></p> <p>9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.</p> <p>9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.</p> <p>9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.</p> <p>9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.</p> <p>9.5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.</p> <p>9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>	<p><b>GESTIÓN DE RECURSOS</b></p> <p><b>GESTIÓN DE PERSONAL</b></p> <p>10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.</p> <p>10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.</p> <p>10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.</p> <p>10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.</p> <p>10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.</p> <p>10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.</p> <p>10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.</p> <p>10.8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.</p> <p>10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.</p> <p>.....</p> <p><b>GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS</b></p> <p>11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.</p> <p>11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.</p> <p>11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.</p> <p>11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.</p> <p>11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>.....</p> <p><b>GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.</p> <p>12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CIB para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.</p> <p>12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p> <p>12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.</p>

(MINEDUC, Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos, 2014, págs. 148-149)

### 2.2.3.2 Escala Evaluativa para la pauta de aplicación de los Estándares Indicativos.

Tabla 6: Escala para aplicar en la evaluación de desempeños.

	Escala niveles de desarrollo			
VALOR	1	2	3	4
DESCRIPCION	<p>El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.</p>	<p>El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial.</p> <p>Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente.</p> <p>Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.</p>	<p>El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional.</p> <p>Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.</p>	<p>El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados.</p>

(MINEDUC, Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos, 2014, pág. 34)

### 2.2.3.3 Ejemplo de Modelo de Pauta de aplicación con los Estándares Indicativos.

Tabla 7: Ejemplo de Pauta para evaluación.

**Instrucciones:** Marque con una x el valor que represente de mejor manera la instalación de los estándares que se describen. Apóyese de la escala adjunta a la pauta.

<b>Dimensión: Liderazgo</b>				
<b>Subdimensión: Liderazgo del director</b>				
<b>Estándares</b>	<b>Valores</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ESTÁNDAR 2.1</b> El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				
<b>ESTÁNDAR 2.2</b> El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.				
<b>ESTÁNDAR 2.3</b> El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.				
<b>ESTÁNDAR 2.4</b> El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				
<b>ESTÁNDAR 2.5</b> El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				
<b>ESTÁNDAR 2.6</b> El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				

## 2.3 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### 2.3.1 Gestión Institucional

*Tabla 8: Cuadro de autoevaluación en la gestión institucional.*

<b>Dimensiones</b>	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación con las acciones ejecutadas?	Medianamente en el cumplimiento en las planificaciones anuales, medición de los aprendizajes, reforzamiento, socialización de los resultados, capacitación y articulación de los docentes. La realización de los talleres artísticos, ambientales.
<b>Dimensiones</b>	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados en la comunidad fueron una mejora de autoestima, personalidad, seguridad en los alumnos. Acercamiento de los alumnos con profesores. Mejora en la eficiencia interna.
<b>Dimensiones</b>	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se concluye que, en gestión del Currículo, enseñanza y aprendizaje en el aula, formación, convivencia escolar, participación y vida democrática, requieren continuar en la actual fase. Mejorar el nivel lector. Dar mayor énfasis al trabajo colaborativo en PIE y docentes para trabajar habilidades y no contenido punitivo.
<b>Dimensión de resultados</b>	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas se han cumplido sobre un 70%.

<b>Dimensión de resultados</b>	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Dimensión de resultados El cumplimiento ha sido gradual. Aumento en resultados Simce en algunos cursos.
<b>Dimensión de resultados</b>	Si los resultados fueron favorables en relación con lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Trabajo colaborativo. Realización de talleres deportivos, medio ambientales. Salidas pedagógicas.
<b>Dimensión de resultados</b>	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo con lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Con aquellas acciones que se observan debilitadas en los diversos subdimensiones, mejorarlas con un mejor control y monitoreo hacia los docentes y asistentes de la educación y conformación de equipo de gestión para mayor acercamiento e intervención en el aula y generar más instancias de reflexiones pedagógicas,

### 2.3.2 Implementación de Planes

Tabla 9: Autoevaluación a partir de la implementación de planes escolares.

Planes	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Este plan se está actualizado. Socializado con los miembros de la comunidad educativa, asistentes de educación y profesores. Existe una encargada de convivencia, quien ha elaborado el plan y el cronograma con diversas actividades que dará a conocer a la comunidad educativa, utilizando diversas vías comunicacionales.

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar la socialización del plan con los estamentos de la comunidad educativa, y mantener la actualización. Diseñar acciones preventivas, que permitan anteceder a conflictos propios de una escuela.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existen protocolos, mejoras en la resolución de conflictos, acercamiento de los apoderados y desarrollando un sentido de pertenencia a los funcionarios del colegio con lo que respecta al respeto de identidad sexual.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	El optimizar el tiempo en dar a conocer el plan, esperamos mejorar con toda la comunidad educativa
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existe un encargado que ha realizado una adecuada socialización, existe un plan actualizado que ha permitido identificar situaciones de conflicto y buscar las soluciones y conocer las instituciones que fortalecen a la mejora de nuestro desempeño
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	El plan en sí. Falta mejorar la comunicación con el sostenedor para el apoyo de mejoras solicitadas por el comité paritario y aplicación de formato actualizado.

<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha avanzado en socializar el plan con la comunidad educativa, conocer los equipos que funcionan en conjunto con los docentes y sus responsabilidades. Conocimiento por parte de equipo PIE, del currículo, objetivos de aprendizaje y política nacional (Leo Primero, habilidades SIMCE) a fin de dar respuesta eficiente a los estudiantes y profesores desde el trabajo articulado, permitiendo la movilización y progreso en el aprendizaje</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Mejorar los tiempos para un eficiente trabajo colaborativo, conocer a cabalidad las políticas de inclusión. Desarrollar en trabajo colaborativo acciones de mejora con medición de impacto de forma continua y sistemáticas acordes a las políticas nacionales. Considerar una articulación con los aspectos religiosos de acuerdo con los distintos credos que coexisten en la comunidad educativa</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>En la comprensión la democracia como mejor sistema al incorporar todas las visiones y diversidad interna. Los estudiantes discuten libremente sus ideas con una actitud que reconoce la diversidad de ideas, a la vez de condiciones diversas en un marco de tolerancia y respeto. Comprenden el valor del respeto por los DD.HH. en torno a las tensiones del mundo. Ejercicio ciudadano en espacios de participación y representación, instancia que desarrolla las habilidades necesarias para vivir en sociedad</p>

<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Instalación de una cultura de respeto en el trato en el estamento estudiantil. Promoción de cultura de deberes hacia los estudiantes que se enfoque en el quehacer estudiantil que permita dotar de mejores destrezas académicas. Vinculación efectiva con estamentos de la comuna, así como vinculación planificada de la vida en comunidad de manera situada y contextualizada, como agentes y actores que son parte de la sociedad. Reflexión sobre ciudadanía memorial, que incorpore la historia local</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Capacitación en currículo y evaluación. Mejorar la comunicación con el sostenedor para asistir a capacitaciones. Mayor tiempo para horas no lectivas.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de</p>	<p>¿Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>Si. Asistencia a talleres y capacitación interna de buenas prácticas entre los colegas.</p>

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 2.3.3 Implementación curricular

Tabla 10: Autoevaluación desde el ámbito curricular.

Pregunta	Respuesta
<b>Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</b>	Falta de material inicio año escolar para aplicar diagnóstico. Implementar una respuesta educativa diversificada con instrumentos evaluativos adecuados a la realidad de aquellos alumnos permanentes y transitorios, con apoyo de equipo PIE. Ausencia de ciertos profesionales de la educación como docentes y asistentes.
<b>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</b>	Se genera un impacto que afecta a toda la comunidad educativa, dado que no se logra completar la gestión de acuerdo con las expectativas. Atraso en aplicación de evaluaciones y acciones remediales. incumplimiento de la cobertura. Registro en identificar a los alumnos y sus niveles de aprendizajes.
<b>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</b>	Hasta la fecha se ha abordado aplicando prácticas y recursos técnicos como: guías, videos educativos. Además, reuniones con planta docente para la toma de decisiones, manteniendo comunicación con apoderados y estudiantes, a través de mensajería WhatsApp, de manera de coordinar el trabajo educativo que se pueda realizar en hogar. Este año, se realizó un taller con el equipo Pie, para conocer las características de los cursos y organizar de manera eficiente el trabajo colaborativo
<b>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</b>	Se han integrado en el currículum y prácticas educativas y formativas, reflejando así la identidad de la institución: Actividades de tecnología, Radio escolar; Actividades artísticas, actividades de carácter integral, articulando Artes visuales, Ciencias naturales. Reutilización de objetos reciclables a través de un proyecto ambiental.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 2.3.4 Análisis y resultados

Tabla 11: Preguntas claves de análisis de autoevaluación.

<i>Pregunta para el análisis</i>	Respuestas
<p><b>De la información analizada</b></p> <p><b>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</b></p>	<p>Las prácticas aplicadas junto con la responsabilidad que tiene cada profesional en relación con sus labores académicas, y también de parte de los estudiantes. El compromiso del docente como profesor jefe y profesores de asignaturas. El apoyo de dirección.</p>
<p><b>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</b></p>	<p>La práctica pedagógica, los momentos de la clase, están bien definidos lo que permite que los alumnos corrijan los errores como instancias de aprendizaje.</p>
<p><b>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</b></p>	<p>Considerar que en los consejos de profesores se comunica sobre las situaciones de estudiantes que requieren mayor atención, no obstante, es importante mejorar el proceso que involucra que los docentes articulen información necesaria para retroalimentar a los estudiantes y a las familias además un adecuado plan de acompañamiento al aula.</p>

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 2.3.5 Fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Tabla 12: Análisis de fortalezas y oportunidades.

<b>Dimensiones</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de Mejoramiento</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Responsabilidad de docentes en preparación de asignatura. Clases bien planificadas Articulación de trabajo colaborativo Cumplimiento de parte de planta docente con marco curricular vigente, dado que existe un real compromiso con la institución. Se da como factor común la colaboración, creatividad y resiliencia, en el trabajo pedagógico. Docentes cuentan con un espacio cronológico adecuado para la preparación de la enseñanza	Fortalecer la coordinación de los canales de comunicación con los docentes y potenciar mayormente el trabajo colaborativo, independiente del número de horas asignadas, desde el enfoque del consenso de decisiones y su ejecución. Potenciar el involucramiento en el trabajo colaborativo de parte todos los miembros de la planta docente sin excepción. Articular el currículo con el desarrollo de habilidades.
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se cuenta con un equipo de gestión completo, con roles que potencian el trabajo escolar. Buen ordenamiento de los conductos regulares. Positivos canales de comunicación entre los distintos estamentos. Buen clima laboral. Motivación hacia el compromiso. Equipo directivo proactivo. Se genera la entrega de	Fortalecer comunicación con todos los estamentos, el ordenamiento de la coordinación con el equipo docente y el proceso de gestión escolar.

		información institucional a tiempo y para todos los estamentos.	
<b>Convivencia Escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Buena disposición de docentes en todas las actividades que se realizan planificadas desde el comité de convivencia. Alta participación de la comunidad educativa, compromiso y voluntad, para llevar a cabo actividades que fomentan la sana convivencia. Existe una red de atención en general, asociada con las necesidades que surjan en cuanto a trabajo escolar	En cuanto a los IDPS, es necesario mejorar algunos aspectos como autoestima o convivencias escolares, entre los estudiantes, esto en base a los resultados cuantitativos obtenidos
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se ha priorizado la compra de material tecnológico tablets, calculadoras, audífonos, implementos de oficina, impresoras, notebooks. Se cuenta con la aplicación de la app de apoderados y softwares educativos.	Faltan salas para talleres artísticos y otras actividades no lectivas. Sala de profesores. espacios deportivos y renovación del material físico para la actividad psicomotriz, deportiva y lúdica en general. Mejorar la implementación de material pedagógico para diferentes unidades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 2.3.6 Conclusiones de la Autoevaluación Diagnóstica

Tabla 13: Conclusiones del proceso de autoevaluación.

Preguntas	Respuestas
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica</b></p>	<p>Se reconoce el compromiso docente frente a los alumnos en su quehacer diario. Falta profundizar en compartir experiencias exitosas pedagógicas entre docentes. Mejorar las evaluaciones basadas en habilidades</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</b></p>	<p>Se reconoce un apoyo constante del equipo de gestión, se reconoce el apoyo de dirección, pero se solicita más efectividad en gestionar los reemplazos para docentes y administrativos.</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</b></p>	<p>Se reconoce el plan de gestión, pero falta una socialización oportuna, intervenciones pertinentes</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</b></p>	<p>Aplicar un plan alternativo para cumplir con lo propuesto, por el incumplimiento de terceros en los plazos establecidos</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</b></p>	<p>Reconocemos debilidades internas, no solo en resultados académicos, sino que también en generar recursos en la parte integral. Mejorar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, a través de actividades del Comité Convivencia Escolar, en conjunto con el Equipo Pie y Equipo de Gestión. Se solicita más instancias de reflexión y de intercambio con los datos obtenidos en la autoevaluación.</p>

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 3. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 3.1 Objetivos y Metas

Tabla 14: propuesta de objetivo y meta por dimensiones.

<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta estratégica</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Mejorar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes relacionadas en el pensamiento matemático, razonamiento lógico y comprensión lectora a través de la planificación y cronograma de actividades, alcanzando niveles de logro adecuados a los OA.	Lograr que un 70% de los estudiantes tenga progresos en su rendimiento académico y formativo.
<b>Liderazgo</b>	Establecer logros académicos y formativos incluidos en un plan de gestión que facilite el logro de las metas institucionales propuestas.	Lograr un 90% de las acciones planificadas por medio de las herramientas de gestión escolar utilizadas por el colegio
<b>Convivencia Escolar</b>	Promover el respeto y buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa, aplicando las acciones emanadas desde el Plan de Convivencia Escolar en coherencia con los elementos identitarios del PEI.	Lograr el 95% de las acciones que promueven el respeto y buen trato, que sean parte del Plan de Convivencia Escolar
<b>Gestión de recursos.</b>	Potenciar el uso de recursos humanos materiales y financieros para alcanzar las metas académicas y formativas planteadas por el colegio.	Lograr el uso de 80% de los recursos adquiridos para alcanzar las metas académicas y formativas del colegio
<b>Área de resultados</b>	Optimizar la presencia de alumnos, apoderados en las actividades calendarizadas.	Lograr la presencia de un 80% de apoderados y alumnos a las actividades.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 3.2 Planificación Anual

Tabla 15: Propuesta de Fase Anual.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>META</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	-Gestión curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Mejorar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes relacionadas en el pensamiento matemático, razonamiento lógico y comprensión lectora a través de la planificación y cronograma de actividades, alcanzando niveles de logro adecuados a los OA.	Implementar prácticas educativas adecuadas al contexto actual, que implique la participación de todos los estudiantes	Potenciar las habilidades en la asignatura de Lenguaje y Matemática	Jefe Técnico
				Plan pedagógico preventivo y remedial de la lectura de prekínder a octavo básico	Equipo de Aula
				Formación Medioambiental	Docentes Jefe técnico
				Proceso Enseñanza Aprendizaje apoyado en el uso de la Tecnologías.	Sostenedor
<b>LIDERAZGO</b>	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director	Establecer logros académicos y formativos incluidos en un	Potenciar las habilidades del equipo directivo	Plan de fomento al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional	Sostenedor Director

	-Planificación y gestión de resultados	plan de gestión que facilite el logro de las metas institucionales propuestas.	técnico, en el control curricular y formación de los docentes promoviendo el liderazgo docente		
<i>CONVIVENCIA ESCOLAR</i>	-Formación Convivencia escolar	Promover el respeto y buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa, aplicando las acciones emanadas desde el Plan de Convivencia Escolar en coherencia con los elementos identitarios del PEI.	Potenciar las habilidades que permiten reconocer las emociones, desarrollar la empatía, la resolución pacífica de los conflictos y la resiliencia.	Plan de Gestión de la convivencia escolar para la contención de socioemocional de la comunidad educativa	Encargado de convivencia
	-Participación y vida democrática		Revisión del instrumento de Gestión: Plan de Seguridad Escolar.	Inspectoría General	
			Capacitación de la gestión en la convivencia escolar	E. Convivencia Sostenedor	
<i>GESTIÓN DE RECURSOS</i>	-Gestión del personal -Gestión de los	Potenciar el uso de recursos humanos materiales y	Adquirir y administrar los recursos disponibles	Plan de Adquisiciones para Compra, Mantenimiento	Director Sostenedor

resultados financieros -Gestión de los Recursos educativos	financieros para alcanzar las metas académicas en las áreas de Lenguaje y Matemática y aprendizajes integrales en lo socioemocional de los estudiantes.		y/o Renovación de Recursos Educativos	
---	---	--	---------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia. (2022)

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Educación, A. C. (s.f.). *Categorías de Desempeño*. Obtenido de <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/557>
- EDUCACIÓN, A. D. (s.f.). <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/557>. Obtenido de <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/557>
- MINEDUC. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos*.
- MINEDUC. (2018). *ORIENTACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*.
- MINEDUC. (2021). *Plan de Mejoramiento Educativo : Herramienta de planificación y gestión de la escuela*.
- MINEDUC. (s.f.). *Definiciones conceptuales: Dimensiones por área del proceso del PME*.
- MINEDUC. (s.f.). <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/557>.
- MINEDUC. (s.f.). <https://evaluacionsned.mineduc.cl/mvc/sned/master>.
- NACIONAL/BCN.CL, biblioteca congreso. (s.f.). Obtenido de <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/5169>
- Saturno, C. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. La Serena.