



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero y Cuarto año De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática y Lenguaje y Comunicaciones del Liceo Bicentenario Metodista William Taylor

Profesor Guía: Rocio Riffo San Martin

Alumno : Sebastian Sepulveda Roco

Iquique – Chile Diciembre de 2020

2. Índice

Resumen
Introducción
Marco Teórico
Marco contextual
Diseño y Aplicación De Instrumentos
Análisis de Resultados
Propuestas Remediales
Bibliografía



3. Resumen

En el marco de la construcción de este documento se buscará realizar un análisis exhaustivo sobre los resultados obtenidos en dos evaluaciones, la primera es una evaluación diagnóstica de la primera unidad de la asignatura de matemáticas en el nivel de primero básico, la segunda evaluación, corresponde a un diagnóstico inicial de la asignatura de lenguaje en el nivel de cuarto básico del liceo bicentenario metodista william taylor de la comuna de alto hospicio, durante el año 2020. En primer lugar en esta investigación se realizará el análisis de los instrumentos creados, de esta manera revisar su coherencia curricular y a que indicadores de evaluación apuntan, en segundo lugar y con el instrumento ya aplicado se buscará analizar los resultados obtenidos por los estudiantes, de esta manera definir, qué indicadores se encuentran logrados y cuáles presentan mayor debilidad en la instalación del aprendizaje, con esta información se logrará generar un plan de intervención apuntando a la re-enseñanza, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Todo esto recordando la actual situación sanitaria en la que nos encontramos como país la que no nos ha permitido avanzar en un año regular presencial.



4. Introducción

En el presente documento de “Trabajo de Grado II” del magister en educación, mención currículum y evaluación, se buscará realizar un análisis de dos instrumentos de evaluación, los cuales fueron construidos con la finalidad de obtener información de entrada de los estudiantes referente a las asignaturas de matemática para primeros básicos como también para lenguaje y comunicación en el nivel de cuarto año básico. ambos niveles del Liceo Bicentenario metodista William Taylor de la comuna de alto hospicio, region de Tarapaca.

Antes de todo, será importante realizar un breve paso por aspectos teóricos que sustentan esta investigación, es así como revisaremos material bibliográfico sobre metodologías de evaluación, evaluación en el aula y también material entregado por el ministerio de educación de Chile.

La metodología de trabajo que se utilizara es Investigación evaluativa, con este se pretende mejorar el conocimiento y la toma de decisiones, aplicando prácticas que puedan ir en búsqueda de la mejora de los resultados de un determinado curso.

Las evaluaciones diagnósticas creadas, darán cuenta de todos los ejes de cada asignatura, los 5 propuestos para matemática y los 4 pertenecientes a la asignatura de lenguaje y comunicación, con esto poder dar una mirada integral al currículum de cada área en cada nivel, como parte de la unidad técnico pedagógica del liceo estará abocado a la aplicación de ambos instrumentos. En su elaboración cada prueba pasará por un comité que validará la prueba, este estará constituido por toda la Unidad Técnico Pedagógica y los líderes de cada departamento (Matemática - Lengua y literatura).

Posterior a la aplicación se realizará la tabulación de la prueba de cada estudiante, generando una base de datos que permita realizar un análisis de

información, la cual, luego de ser revisada en detalle nos permitirá generar propuestas y remediales de trabajo.

5. Marco Teórico

A continuación se hablará sobre diferentes elementos a considerar, a la hora de hablar sobre proceso evaluativo en educación, elementos importantes que permiten encuadrar la investigación realizada en torno al proceso diagnóstico. Antes que todo se debe definir, qué vamos a entender como proceso de evaluación diagnóstica, en esta línea tenemos que; “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (branes, 2006). Santos, afirma que; “A través de las evaluación diagnóstica se puede saber cual es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Tener una visión clara de cuál es la situación actual de cada unos de los estudiantes de un grupo curso, cual es la condición de entrada frente a determinados conocimientos, habilidades y actitudes, permite al docente poder regular, ajustar y/o adecuar sus estrategias didacticas, para poder impactar en los aprendizajes significativos de todos los estudiantes. Recoger información en varias dimensiones es algo que ya lo mencionaba Garcia en el año 1995, en donde refería a la necesidad de indagar en variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente, entre ellas: la dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión cognitiva. Cada una de ellas con elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que realza la importancia de su conocimiento por parte de los docentes, así poder indagar en la multiplicidad de variables que podría presentar un estudiante a la hora de sus resultados académicos.

De acuerdo a Perez y Garcia, la evaluación precisa del diagnóstico para la realización de pronóstico que permita una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso



educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología.

Según, Pérez & García, la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

De acuerdo con Brenes, la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas;

- Determinación de objetivos.
- Planteamiento y diseño de instrumentos.
- Administrar los instrumentos de medición.
- Obtención de puntuaciones.
- Análisis de los resultados e interpretación de la información.
- Toma de decisiones.

Dentro del marco en el que nos encontramos, es importante destacar cual es el objetivo y propósito de la evaluación diagnóstica, en este caso nos referimos a una serie de afirmaciones que impulsan el buen uso de esta herramienta, todo apuntando al inicio de una nueva etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues entonces realizaremos.

- La identificación de aprendizajes previos, que permiten saber la condición de entrada del estudiante.



- Identificar vacíos pedagógicos y errores conceptuales que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales, con el fin de nivelar los aprendizajes
- Identificar indicadores de logro ya adquiridos.
- Establecer un plan de enseñanza adecuado a las necesidades de cada grupo curso.

“...la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas, pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus Sanmarti, 2005:419)

La evaluación para el aprendizaje tiene como propósito, favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, su objetivo es dar información de los procesos de aprendizajes y enseñanza, estimular nuevos avances y orientarse hacia la mejora, además de desarrollar habilidades de reflexión.

La unidad de currículum y evaluación del ministerio de educación, a través de sus documentos de; “enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor” establecen diez principios de la evaluación para el aprendizaje, los cuales son;

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central la actividad en el aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.



7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber como mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

Dentro de las orientaciones ministeriales, encontramos uno de los documentos más recientes, el cual habla sobre el proceso de evaluación para todos los establecimientos reconocidos por MINEDUC, este hace referencia al decreto N°67, realizando la validación de la evaluación diagnóstica y formativa, en donde se pone especial énfasis en el seguimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. “El Decreto 67/2018, en conjunto con estas Orientaciones, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza.” (orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar, Mineduc 2019). Es este documento que entrega sustento a las diferentes instancias evaluativas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando a los docentes a indagar sobre la condición de entrada del grupo, para luego ajustar su plan de intervención, luego evaluar y re-enseñar, esto como un ciclo vital para el éxito del proceso educativo.



6. Marco Contextual.

El Liceo Bicentenario Metodista William Taylor (LBWT) se encuentra ubicado en la región de Tarapacá, comuna de Alto Hospicio, ubicada a unos 10 km de Iquique, sin embargo ambas localidades se encuentran separadas por un farallón de más de 600 metros, que las hace más distantes de lo que pareciera en relación a su distancia lineal. Esta comuna es relativamente nueva, fundada como tal el año 2004, cuenta con una población de 124.877 habitantes según refiere el INE en año 2017, Alto Hospicio se caracteriza por una composición socioeconómica de grupos sociales de menor ingreso, con un índice de vulnerabilidad escolar de 85% según los datos de JUNAEB 2020, en este contexto se encuentra ubicado el LBWT el cual se funda el año 1996 como institución subvencionada por el estado, actualmente pertenece a la fundación educacional de la Iglesia Metodista de Chile (IMECH), el establecimiento parte inicialmente con educación parvularia y enseñanza básica avanzando paulatinamente hasta los niveles de enseñanza media con cuatro especialidades técnico profesional, Técnico en Parvulos, Técnico en Administración de Empresas, Técnico en Telecomunicaciones y Técnico en Electrónica, a la fecha cuenta con una matrícula de 1748 estudiantes distribuidos en 44 cursos, el liceo atiende a una población de escasos recursos, el año 2019 obtiene un índice de vulnerabilidad del 91%, siendo uno de los más vulnerables de la región. Cuenta con una matrícula de estudiantes con necesidad educativa especial de 342 alumnos tanto transitorios como permanentes. Desde el año 2016 ha recibido la certificación como un Colegio de Excelencia Académica, desde el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño. El año 2018 participa en el llamado a concurso para Liceos Bicentenarios, siendo el único colegio de la región que gana, incorporándose a los 40 nuevos liceos bicentenarios a nivel nacional. Su proyecto educativo se orienta hacia la formación de un Centro de innovación, desarrollo e investigación, con sus bases

sustentadas en metodologías activas en el aula, con articulación del currículum a través de STEAM y siempre atendiendo el aula inclusiva.

La Inclusión es uno de sus principales sellos, promoviendo que los aprendizajes deben alcanzar a todos los estudiantes, para esto la institución se ha esforzado por trabajar en co-docencia, contando con dos profesionales (docente regular-docente diferencial) para las asignaturas de Lenguaje-Matemática-Historia-Ciencia-Inglés-Música y las 4 carreras técnico profesional, contando con un equipo de inclusión de 39 funcionarios, quienes centrados en el trabajo colaborativo y metodologías activas en el aula buscan movilizar los aprendizajes de todos sus estudiantes.

A continuación se expone el organigrama de la institución.





La mision y vision del establecimiento;

Visión 2019-2022

“Basados en Cristo, innovamos transformando vidas para una mejor sociedad.”

Misión 2019-2022

“Educamos con amor y espíritu cristiano por medio de la innovación, desarrollo e investigación, con excelencia para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad tayloriana.”

Sellos Educativos 2019-2022

1. Innovación y tecnología	La innovación se refiere al cambio que introduce novedades y que se refiere a modificar o renovar elementos que ya existen. La tecnología ayuda al sueño de la innovación. La innovación y la tecnología están profundamente entrelazadas y se apoyan mutuamente.
2. Investigación	Actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos para la resolución de problemas, interrogantes o explicar determinadas observaciones.
3. Colaboración	Es la acción y efecto de trabajar en equipo siguiendo una metodología de trabajo. Trabajo compartido que permite la mejora de los estándares de aprendizaje por medio del apoyo en los diferentes niveles de interacción.
4. Educación emocional	Consiste en educar a la comunidad escolar sobre conocer, gestionar, y reconocer las emociones propias y de los demás, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar, aumentar las habilidades sociales y fomentar una autoestima positiva.
5. Ecología social	La ecología social es el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales, con el término se enfatiza que no se puede separar la sociedad de la naturaleza. En este sentido se engloban unos sistemas en otros, así en el sistema ambiental se distinguen subsistemas: humano, espiritual, construido y natural reflejados por ejemplo en: Humano: autocuidado de la salud física y emocional Espiritual: crecimiento del ser desde la fe. Construido: cuidado del mobiliario y del entorno manufacturado. Natural: cuidado y promoción de las áreas verdes y espacios naturales.
6. Confesionalidad	Confesamos nuestra fe en Cristo. Promoviendo una sólida formación cristiana en todos sus estudiantes, basado en el evangelio de Jesucristo, participando de devocionales, cultos, actividades solidarias de apoyo a la comunidad, valores que queden entre los educandos y se reflejan en toda su vida.
7. Vinculación con el medio	Son el conjunto de actividades que establece nuestro colegio con el entorno y sus diferentes actores.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

A continuación se presentan los dos instrumentos utilizados en esta investigación,

A. Instrumento de evaluación diagnóstica de la asignatura de matemática en primer año de enseñanza básica.

De acuerdo a los planes y programas elaborado por el ministerio de educación, la asignatura de matemáticas contempla 4 unidades;

- Unidad 1: conocer hasta el número 50
- Unidad 2: conocer decenas hasta el número 100
- Unidad 3: Sumar y restar hasta 10
- Unidad 4: Sumar y restar hasta 20

En esta misma línea es importante considerar los ejes de trabajo que considera el ministerio de educación para la asignatura de matemática los cuales son;

- Número y operaciones
- Geometría
- Patrones y álgebra
- Medición
- Datos y probabilidades

B. Instrumento de evaluación diagnóstica en la asignatura de Lenguaje y comunicación en cuarto año de enseñanza básica.



De acuerdo a los planes y programas propuestos por el ministerio de educación, la asignatura de Lenguaje y comunicación en cuarto año básico tiene 4 unidades de trabajo;

- Unidad 1: Desarrollar habilidades comunicativas y reforzar comprensión lectora.

- Unidad 2: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y comunicación oral en torno a poesía y narrativa.

- Unidad 3: Adquirir habilidades de lectura, escritura y comunicación oral para desarrollar una investigación.

- Unidad 4: leer textos narrativos variados y asistir a representación teatral

Del mismo modo es importante considerar los ejes de trabajo que considera el ministerio de educación para trabajar con la asignatura.

- Extracción de información explícita
- Extracción de información implícita
- Reconocimiento de funciones gramaticales
- Reflexión sobre el texto

La decisión de poder escoger estos instrumentos para la investigación de este trabajo, radica en que como parte de la unidad técnica pedagógica, debo trabajar con todas las asignaturas y sus respectivos planes de estudio. Las asignaturas de lenguaje y matemática tienen consigo elementos importantes a desarrollar por parte de los estudiantes, sobre todo en estos niveles donde pareciera que se trabaja con el desarrollo de habilidades instrumentales en cada área, es por esto que la elección de los niveles, al comenzar un ciclo y al finalizar el mismo.



La validación de ambos instrumentos tiene relación con un comité de expertos, el cual está conformado por toda la unidad técnico pedagógica, los líderes de las asignaturas de matemática y de lenguaje (respectivamente en cada instrumento). En este comité se realizó un análisis de la consistencia del instrumento y sus respectivos ítems de trabajo.

En ambos casos los instrumentos fueron aplicados de manera presencial en el establecimiento, durante las primeras clases del año, a los cursos de primero básico A-B-C y cuarto básico A-B-C, los resultados fueron tabulados y puestos en un documento excel, el cual permite generar el análisis de datos correspondiente.



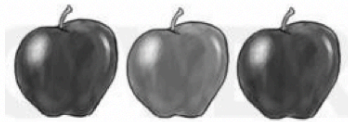
1° BÁSICO EVALUACIÓN MATEMÁTICA DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____



PREGUNTA 1

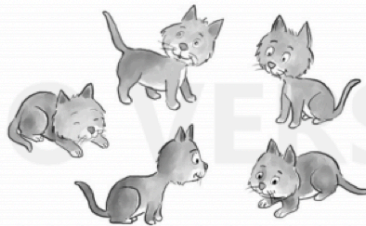
Observando la siguiente imagen, ¿Cuántas manzanas hay?



- A) 2 manzanas.
- B) 3 manzanas.
- C) 4 manzanas.

PREGUNTA 2

¿Cuántos gatitos hay aquí?



- A) 5 gatitos.
- B) 6 gatitos.
- C) 7 gatitos.

PREGUNTA 3

Observando la siguiente imagen...

¿Cuántos tazones hay?



- A) 8 tazones.
- B) 9 tazones.
- C) 10 tazones.



PREGUNTA 4

Observando la siguiente imagen, **para los tazones, ¿Cuántos platillos faltan?**



- A) ~~7 platillos.~~
- B) ~~8 platillos.~~
- C) ~~9 platillos.~~

PREGUNTA 5

¿Cuántos melones hay?



- A) ~~8 melones.~~
- B) ~~9 melones.~~
- C) ~~10 melones.~~



PREGUNTA 6

Observando el siguiente problema.

Estos tres amiguitos participaron en una carrera, y llegaron a la meta como se muestra en la imagen:



¿Cuál de los niños llegó primero a la meta?

A)



B)



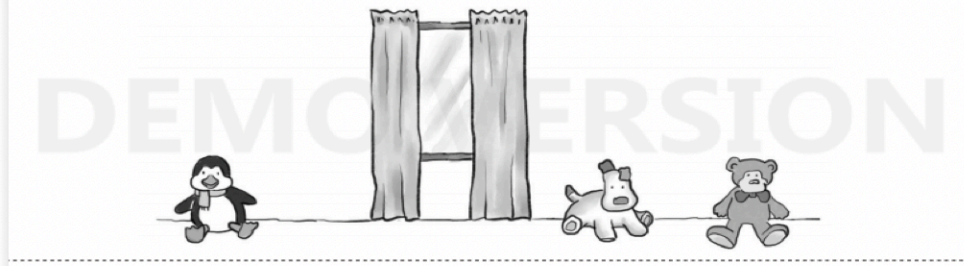
C)



PREGUNTA 7

Observando la siguiente imagen.

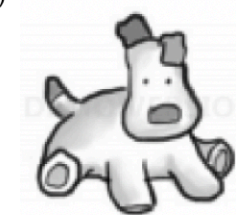
¿Cuál es el peluche que está más cerca de la ventana?



A)



B)



C)





PREGUNTA 8

Observando la siguiente imagen.

¿Qué hay detrás de la niña?



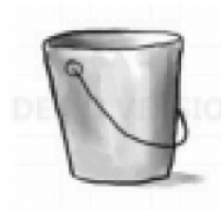
A)



B)

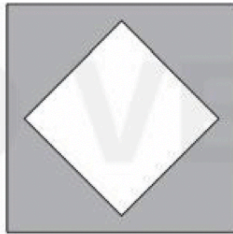


C)



PREGUNTA 9

Observando la siguiente imagen, ¿En qué alternativa está la figura que calza en ella?



A)



B)



C)





PREGUNTA 10

Observando las siguientes imágenes, ¿Cuál de los objetos tiene forma de cubo?

A)



B)



C)



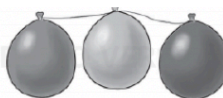
PREGUNTA 11

Observando las siguientes imágenes, ¿Dónde hay más globos?

A)



B)



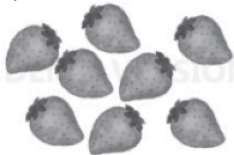
C)



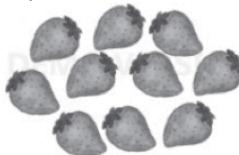
PREGUNTA 12

¿Qué alternativa contiene la menor cantidad de fruta?

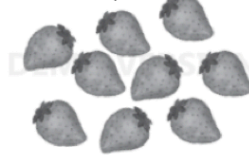
A)



B)



C)



PREGUNTA 13

Observando la siguiente imagen, ¿Qué alternativa sigue la secuencia?



A)



B)



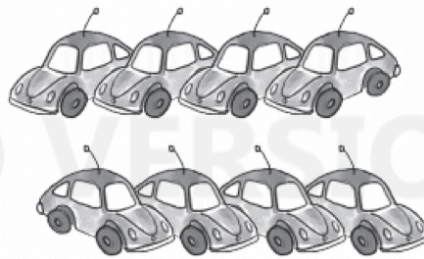
C)





PREGUNTA 14

Estos son los autitos que tenía Patricio.

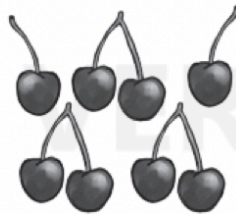


Le regalaron otros dos autitos. ¿Cuántos autitos tiene ahora?

- A) 10 autitos.
- B) 8 autitos.
- C) 6 autitos.

PREGUNTA 15

Alejandra tiene estas guindas. Se come una guinda, ¿cuántas le quedan?

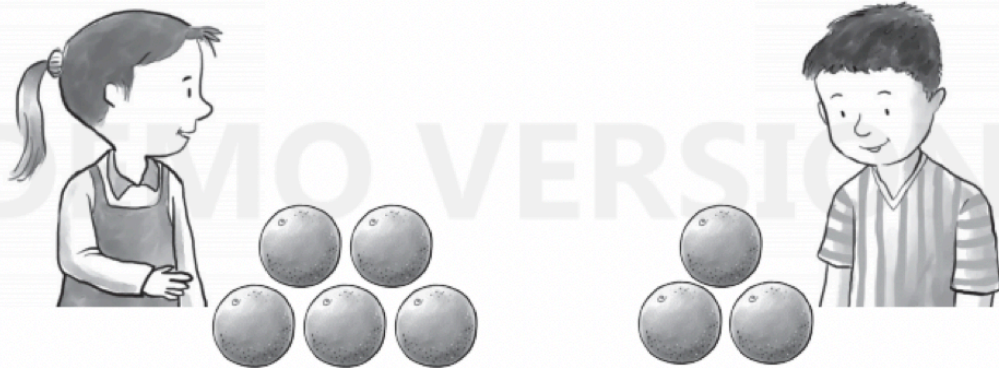


- A) 6 guindas.
- B) 7 guindas.
- C) 8 guindas.



PREGUNTA 16

Si los niños juntan sus naranjas, ¿cuántas naranjas hay?



- A) 3 NARANJAS.
B) 5 NARANJAS.
C) 8 NARANJAS.

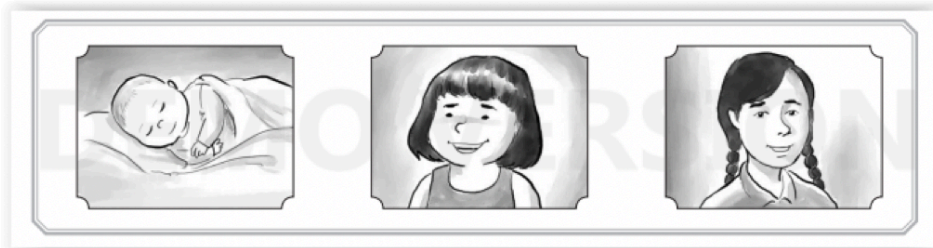


PREGUNTA 17

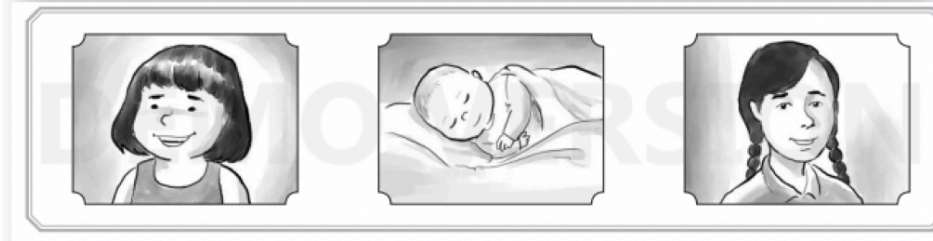
Aquí hay 3 fotos de Camila. Marca la alternativa que muestra fotos de Camila de menor a mayor de edad.

¿En que orden se tomaron las fotos?

A)



B)



C)



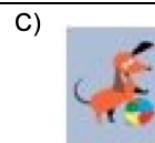
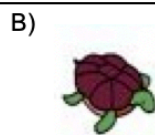
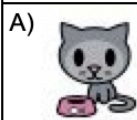
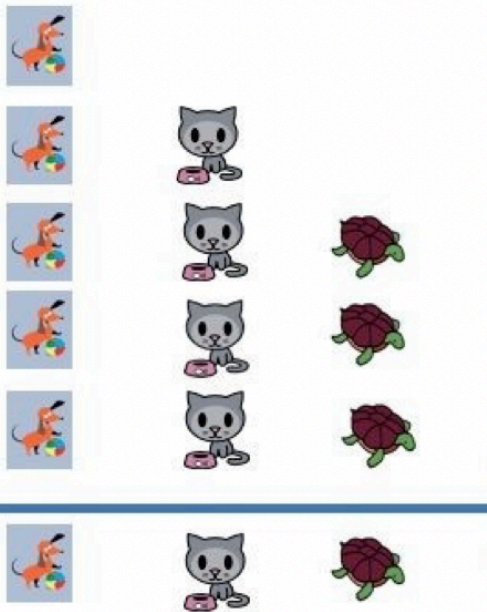
- A) FOTO A
- B) FOTO B
- C) FOTO C



PREGUNTA 18

El siguiente pictograma muestra la cantidad de mascotas de un curso.

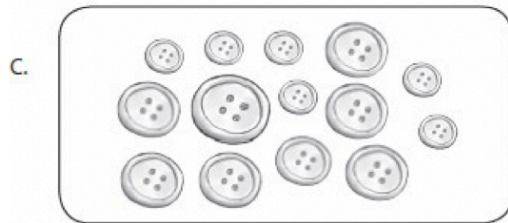
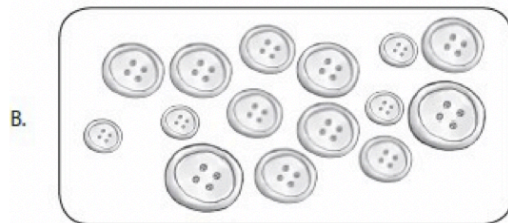
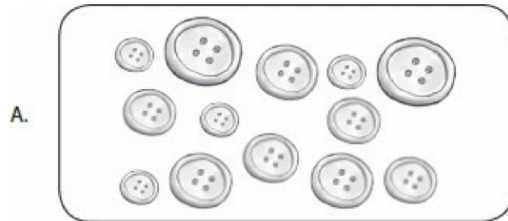
¿Cuál es la mascota preferida?





PREGUNTA 19

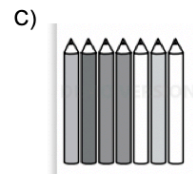
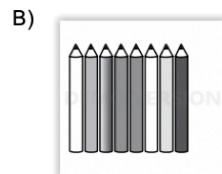
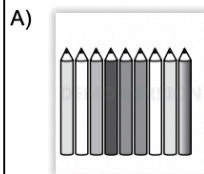
¿Cuál de las colecciones tiene 13 botones?



- A) A
- B) B
- C) C

PREGUNTA 20

¿Cuál colección tiene 7 lápices?





4° BÁSICO EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIONES DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.
Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro



Pregunta 1

Lee el texto adjunto y responde las preguntas 1 a 6.

¿Qué tipo de texto es el que leíste?

Alternativas

- A) Un cuento.
- B) Un poema.
- C) Una receta.
- D) Una fábula.

Pregunta 2

De la cabra se dice que : "*Era blanca como un queso / como la luna era blanca*". ¿A qué se refiere?

Alternativas

- A) A su suavidad.
- B) A su tamaño.
- C) A su color.
- D) A su olor.

Pregunta 3

Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

En el texto, la palabra **balaba** significa:

Alternativas

- A) comía.
- B) caminaba.
- C) emitía sonidos.
- D) estaba cansada.

Pregunta 4



Lee el fragmento y responde:

"Se perfumaba de malvas el viento, cuando Balaba"

¿Qué olor perfumaba el aire, cuando la cabra balaba?

Alternativas

- A) De albahaca.
- B) De retamas.
- C) De toronjil.
- D) De malvas.

Pregunta 5

Lee el siguiente fragmento:

"Cansada de comer hierbas, se puso a comer retamas."

En el texto, la palabra **cansada** significa:

Alternativas

- A) suelta.
- B) fresca.
- C) aburrida.
- D) mojada.

Pregunta 6

En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

Alternativas


- A) Con la montaña.
- B) Con el campo.
- C) Con el agua.
- D) Con el aire.

Pregunta 7

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.



FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
Hábitat	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
Beneficios para el ser humano	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

Según el texto, ¿qué significa la palabra **palmípeda**?

Alternativas

- A) Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B) Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C) Que tiene un cuerpo redondeado.
- D) Que tiene un canto característico.

Pregunta 8

¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

Alternativas

- A) Mantiene la temperatura constante.
- B) Adapta su aparato respiratorio.
- C) Camina con dificultad.
- D) Emite un silbido.

Pregunta 9



Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

Alternativas

- A) Porque no pueden caminar muy bien.
- B) Porque ahuyentan a los enemigos.
- C) Porque nadan de manera elegante.
- D) Porque se utilizan como alimento.

Pregunta 10

En el texto, ¿qué significa *ánade*?

Alternativas

- A) Nombre común del pato.
- B) Nombre científico del pato.
- C) Nombre elegante del pato.
- D) Nombre característico del pato.

Pregunta 11

¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

Alternativas

- A) Sus pies palmeados.
- B) Su tamaño pequeño.
- C) Su aparato respiratorio.
- D) Sus plumas redondeadas.

Pregunta 12



¿Cuál de estas características **NO** corresponde al pato?

Alternativas

- A) Da largos saltos.
- B) Es un ave acuática.
- C) Nada elegantemente.
- D) Su cuerpo tiene plumas.

Pregunta 13

Lee el fragmento:

"El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración."

En el texto, la palabra **emite** significa:

Alternativas

- A) caracteriza.
- B) ahuyenta.
- C) mantiene.
- D) produce.

En el texto, las palabras pato y ánade son:

Alternativas

- A) verbos.
- B) adjetivos.
- C) sinónimos.
- D) antónimos.

Pregunta 15



¿Cuál es la finalidad del este texto?

Alternativas

- A) Dar instrucciones para visitar sitios con ánaes.
- B) Invitar a conocer el hábitat de los ánaes.
- C) Narrar historias de los ánaes.
- D) Informar sobre los ánaes.

Pregunta 16

Lee el texto adjunto y responde las preguntas 16 a 30.

Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

Alternativas

- A) En una bodega.
- B) En un canal.
- C) En una caja.
- D) En un nido.

Pregunta 17



Lee el siguiente fragmento:

*...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.*

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

Alternativas

- A) trompo.
- B) centro.
- C) latón.
- D) clavo.

Pregunta 18

¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

Alternativas

- A) Se pintaron de dorado.
- B) Visitaron a la golondrina.
- C) Se escondieron en la bodega.
- D) Saltaron muy alto y se perdieron.

Pregunta 19

En el texto, ¿quién dijo "¡Qué me azoten si miento!"?

Alternativas

- A) El trompo.
- B) La pelota.
- C) El alcalde.
- D) El niño.

Pregunta 20

Lee el siguiente fragmento:

*¡Yo sé dónde está! suspiro el trompo ¡Está en el nido de golondrina y se ha casado con **ella**!*

En el fragmento la palabra **ella** se refiere a:

Alternativas

- A) la caja.
- B) la pelota.
- C) la manzana.
- D) la golondrina.

Pregunta 21



¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

Alternativas

- A) Ser novios.
- B) Vivir juntos en un nido.
- C) Escondarse en la basura.
- D) Ser amigos de la golondrina.

Pregunta 22

¿De qué presumía la pelota?

Alternativas

- A) De estar comprometida con una golondrina.
- B) De estar hecha de cuero y corcho español.
- C) De ser hija de padres españoles.
- D) De ser redonda.

Pregunta 23

¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

Alternativas

- A) Con un trompo.
- B) Con una golondrina.
- C) Con un antiguo amor.
- D) Con un juguete español.

Pregunta 24

¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

Alternativas

- A) Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B) Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C) Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D) Porque lo pintaron de azul y amarillo.

Pregunta 25

¿De qué estaba hecho el trompo?

Alternativas

- A) De oro.
- B) De cuero.
- C) De corcho español.
- D) De madera de caoba.



Pregunta 26

¿Cómo se perdió la pelota?

Alternativas

- A) Saltando muy alto.
- B) Buscando al trompo.
- C) Siguiendo a los pájaros.
- D) Jugando con los cachivaches.

Pregunta 27

El texto se trata principalmente de:

Alternativas

- A) La vida dentro de una caja.
- B) El canto de la golondrina.
- C) Un niño que pierde sus juguetes.
- D) Un trompo enamorado de una pelota.

Pregunta 28

Lee el siguiente fragmento:

"Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes."

¿Qué significa la palabra **propietario**?

Alternativas

- A) Cuidador.
- B) Aseador.
- C) Dueño.
- D) Pintor.

Pregunta 29

¿Cuál es el propósito del texto?

Alternativas

- A) Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B) Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C) Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D) Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

Pregunta 30

Al cuento "La pareja de enamorados" le faltó el final, imagínalo y escríbelo en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

8. Análisis de Resultados

Luego de la aplicación de instrumentos en los niveles de primero y cuarto año de enseñanza básica del Liceo Bicentenario Metodista William Taylor de la comuna de Alto Hospicio, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicaciones respectivamente, se procedió a vaciar la información obtenida de la tabulación a hojas de cálculo excel y numbers, lo cual permite de mejor manera llevar el análisis de dato.

Cabe considerar que se utilizaron los siguientes criterios de análisis.

- Alto
- Medio Alto
- Medio bajo
- Bajo

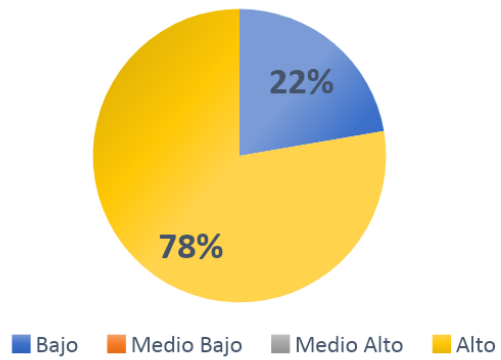
A. Evaluación Diagnóstica Matemática 1º básico.

Muestra Total : 112 Estudiantes.

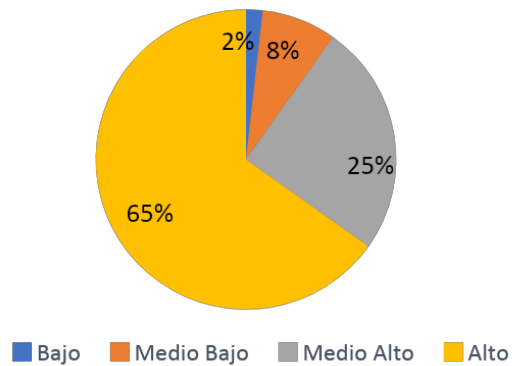
Cantidad de alumnos por ejes temáticos en relación a su niveles de logro

Eje	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Datos y Probabilidad (1 pregunta)	25	0	0	87
Geometria (4 Preguntas)	2	9	28	73
Medicion (1 pregunta)	16	0	0	96
Numeros y operaciones (13 preguntas)	0	0	15	97
Patrones y Algebra (1 Pregunta)	13	0	0	99

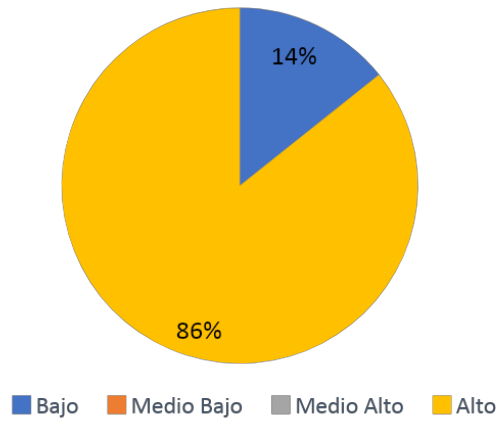
Datos y Probabilidad (1 pregunta)



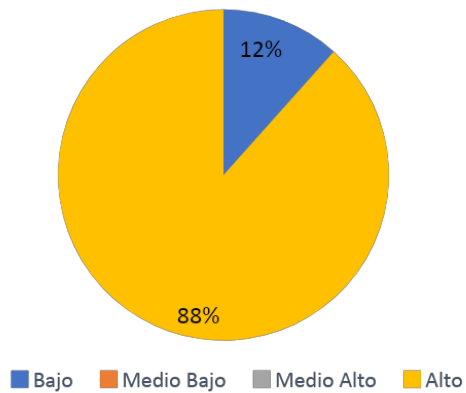
Geometria (4 Preguntas)



Medicion (1 pregunta)



Patrones y Algebra (1 Pregunta)





Al momento de realizar el análisis por cada uno de los cursos obtenemos las siguientes tablas.

1° Básico A

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Números y operaciones	0	0	4	33	37
Geometría	0	8	13	16	37
Patrones y Álgebra	5	0	0	32	37
Medición	9	0	0	28	37
Datos y probabilidad	11	0	0	26	37

1° Básico B

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Números y operaciones	0	0	9	31	40
Geometría	1	0	14	25	40
Patrones y Álgebra	7	0	0	33	40
Medición	6	0	0	34	40
Datos y probabilidad	12	0	0	28	40

1º Básico C

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Números y operaciones	0	0	2	33	35
Geometría	1	1	1	32	35
Patrones y Álgebra	1	0	0	34	35
Medición	1	0	0	34	35
Datos y probabilidad	2	0	0	33	35

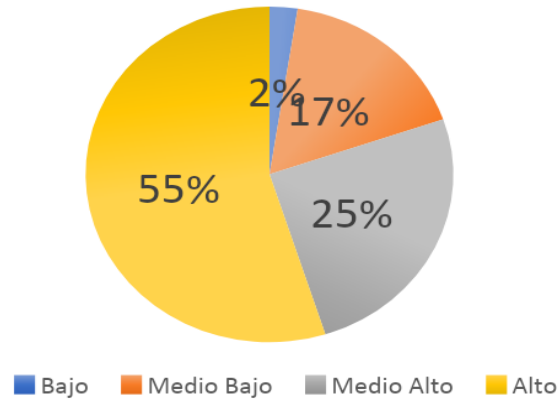
B. Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicaciones 4º básico.

Muestra Total : 122 Estudiantes.

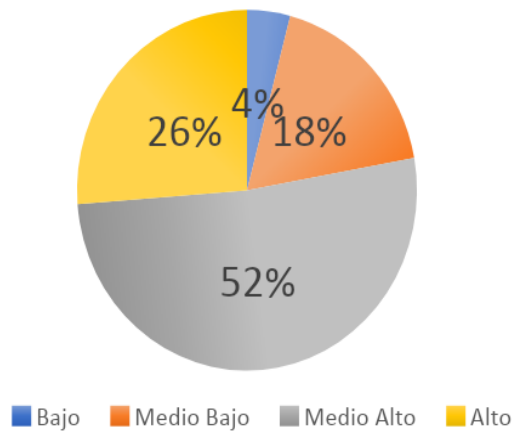
Cantidad de alumnos por ejes temáticos en relación a su niveles de logro

Eje	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Extraccion de Informacion Explícita (10 preguntas)	3	21	31	67
Extraccion de Informacion Implícita (16 preguntas)	5	22	63	32
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortograficos (2 preguntas)	121	0	0	0
Reflexion sobre el texto (3 preguntas)	12	31	44	35

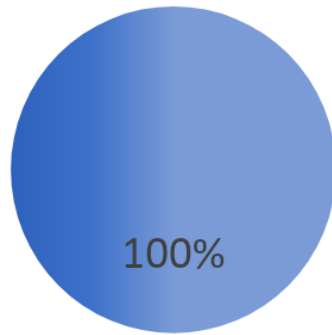
Extraccion de Informacion Explicita (10 preguntas)



Extraccion de Informacion Implicita (16 preguntas)

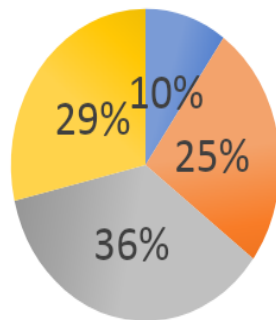


**Reconocimiento de funciones gramaticales
y usos ortograficos (2 preguntas)**



■ Bajo ■ Medio Bajo ■ Medio Alto ■ Alto

**Reflexion sobre el texto (3
preguntas)**



■ Bajo ■ Medio Bajo ■ Medio Alto ■ Alto

Al momento de realizar el análisis por cada uno de los cursos obtenemos las siguientes tablas.

4° Básico A

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Reflexión sobre el texto	15	0	15	11	41
Extracción de información implícita	6	10	16	9	41
Extracción de información explícita	0	15	12	14	41
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	40	0	0	0	40

4° Básico B

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Reflexión sobre el texto	12	0	14	14	40
Extracción de información implícita	3	5	17	15	40
Extracción de información explícita	6	6	13	15	40
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	40	0	0	0	40

4° Básico C

Descripción	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Total
Reflexión sobre el texto	16	0	15	10	41
Extracción de información implícita	4	9	20	8	41
Extracción de información explícita	1	10	17	13	41
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	41	0	0	0	41

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que en la asignatura de matemática en el nivel de primero básico, los estudiantes alcanzan en promedio un 80,7% de nivel de logro alto, en los 5 ejes evaluados, siendo Datos y probabilidades



el que presenta mayores dificultades en los estudiante, en su contra parte, el eje de patrones y álgebra es el que presenta logros más alto. En relación al análisis por curso podemos observar que la distribución es bastante homogénea en los 3 cursos evaluados siendo el primero básico C el que obtiene mejores resultados, posicionando a la gran mayoría de estudiantes en el nivel alto en todos los ejes, el primero básico A y B, mantienen un equilibrio en su distribución siendo más parejos sus resultados.

Al momento de realizar el análisis de dato de la evaluación del nivel de cuarto año básico en la asignatura de lenguaje y comunicaciones, podemos observar que en promedio solo el 27% del nivel alcanza un nivel alto en los 4 ejes evaluados, en relación a estos, obtenemos que el área de extracción de información explícita es que alcanza un mejor nivel y en su contra parte el eje de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos obtiene un 100% en nivel bajo. A nivel de grupo curso nos damos cuenta que en general los 3 cuartos básicos, tienen un resultado homogéneo en relación al porcentaje de logro y el desarrollo de sus ejes.

9. Propuestas Remediales

La evaluación diagnóstica nos permite generar una instancia de reflexión con el equipo docente en torno al análisis de dato obtenido, en esta instancia lo importante es generar buenas preguntas, que permitan hacer que los datos se transformen en información valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo el nivel de logro es un dato útil, como mucho menos lo es la nota obtenida, para este caso, lo realmente importante, es identificar qué áreas, ejes, habilidades son las más descendidas en el grupo curso, cuales son las fortalezas de los estudiantes, además de poder saber, cuales son los errores más comunes que cometen los estudiantes y

así tener insumos claros, que den cuenta del camino que el docente debe recorrer, para lograr los objetivos propuestos por el plan y programa del ministerio de educación, alcanzando los niveles de logro adecuado a cada nivel de estudio.

Las remediales que se pueden sugerir e implementar a partir de los datos son las siguientes;

- Analizar los resultados de manera oportuna. Esta información obtenida, no puede quedar almacenada en carpetas, debe ser un insumo del docente para poder generar un plan adecuado a la necesidad de cada grupo curso, esto le permitirá trabajar de manera coherente con los datos entregados por la evaluación diagnóstica.

- Revisar los resultados en conjunto al grupo curso. Esta práctica, actualmente pareciera no ser tan utilizada por los docentes, sin embargo a partir de este espacio, se puede continuar recogiendo información de los resultados obtenidos, además de verificar algunas hipótesis en conjunto a los estudiantes, ya que un estudiante es el mejor conocedor de lo que sabe y lo que no sabe.

- Planificar Clases de re-enseñanza. Este elemento es muy importante, ya que con el análisis realizado, podemos darnos cuenta que elementos son los más descendidos y por ende, a los que se debe poner mayor énfasis, se sugiere estudiar cual es la tasa de incidencia del error, de esta manera de re-enseñar para mejorar la adquisición del aprendizaje.

- Involucrar a la comunidad. En este sentido, se busca hacer parte a la familia de los resultados obtenidos, de esta manera generar alianzas que permitan estimular el desarrollo de competencias desde el hogar. De igual manera compartir la información con docentes de otras asignaturas, permitirán fortalecer desde diferentes áreas los aspectos más descendidos en el grupo curso, ya que trabajar colaborativamente permite impactar desde diversas asignaturas los aprendizajes significativos en los estudiantes.



- Proceso de evaluación formativa. Luego de aplicar clases de re-enseñanza, con foco en las áreas más deficitarias, se sugiere aplicar ticket de salida, que permitan entregar información de los avances que van teniendo los estudiantes después de cada clase, de esta manera ir contrastando los nuevos logros, con los datos obtenidos, así dar cumplimiento al ciclo de evaluación formativa para la mejor toma de decisiones.

10. Bibliografía

Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Pérez, R., & García, J. (1997). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Aljibe.

Modelo de calidad de gestión escolar: "Agencia de Calidad de Educación"

<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gestión-Escolar.pdf>

Mineduc (2017a). Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación.



Mineduc (2017b) Evaluación formativa en aula. Orientaciones para directivos: Gestionando y acompañando el fortalecimiento de la evaluación formativa en las salas de clases. Santiago: Ministerio de Educación.

orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Unidad de currículum y evaluación.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf