



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
medir los aprendizajes de los estudiantes de 2° y 3° año Básico
en Lenguaje y Comunicación.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Marcia Olmedo Hormazábal

Santiago – Chile, Abril de 2021.

ÍNDICE

I. RESUMEN	03
II. INTRODUCCIÓN	04
III. MARCO TEÓRICO	09
IV. MARCO CONTEXTUAL	11
• RESEÑA HISTÓRICA	11
• ENTORNO GEOGRÁFICO	12
• ENTORNO SOCIOECONÓMICO	13
• ENTORNO CULTURAL	13
• DATOS INSTITUCIONALES	15
• CONTEXTO DE LA ESCUELA EN PANDEMIA	18
V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	21
• EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO BÁSICO 2021	23
• PAUTA DE CORRECCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO BÁSICO	28
• TABLA DE ESPECIFICACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO BÁSICO	30
• EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TERCERO BÁSICO 2021	34
• PAUTA DE CORRECCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TERCERO BÁSICO	40
• TABLA DE ESPECIFICACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TERCERO BÁSICO	42
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
VII. PROPUESTAS REMEDIALES	51
VIII. BIBLIOGRAFÍA	54
IX. ANEXOS	56

I. RESUMEN

La lectura se ha constituido en uno de los desafíos principales del Sistema Educativo Chileno, luego que diversas mediciones internacionales mostrarán escasos logros en la competencia lectora de niños y jóvenes.

Los niños/as de diversas formas pueden alcanzar esta capacidad, lo interesante es que el docente tenga la capacidad de poder sistematizar sus experiencias y sobre esta, elabore instrumentos acordes que sirvan para poder medir y cuantificar adecuadamente según la problemática y el tipo de procedimiento utilizado para alcanzar los diversos niveles de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una capacidad que debe ser trabajada durante toda la vida, pero es en la escuela donde se debe iniciar en forma técnica el trabajo con esta capacidad, si el docente no cuenta con los mecanismos necesarios para evaluar su trabajo, este no será fructuoso.

Los niños/as de diversas formas pueden alcanzar esta capacidad, lo interesante es que el docente tenga la capacidad de poder sistematizar sus experiencias y sobre esta, elabore instrumentos acordes que sirvan para poder medir y cuantificar adecuadamente según la problemática y el tipo de procedimiento utilizado para alcanzar los diversos niveles de la comprensión lectora.

II. INTRODUCCIÓN

El propósito del Trabajo de Grado II se centra en la elaboración de dos instrumentos de evaluación, para medir la comprensión lectora de nuestros estudiantes de 2° y 3° año básico del Colegio República de Brasil de Melipilla. Estas evaluaciones son medios en los cuales se recogen las evidencias y brinda retroalimentación sobre los aprendizajes alcanzados por todos nuestros estudiantes. De esta forma se puede modificar aquello que no muestre resultados favorables, diagnosticando y valorando los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones de una manera distinta al trabajo que se ha estado haciendo tanto a nivel institucional como en aula, para el logro de los Objetivos de Aprendizajes que apuntan al desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora a Nivel explícito e implícito. Con la finalidad de erradicar las dificultades presentadas y mejorar sus aprendizajes.

Estos dos instrumentos nos permiten, por una parte, aplicar los conocimientos y herramientas adquiridas durante este período del Magíster y, por otro lado, obtener la información necesaria para distinguir fortalezas y debilidades de la institución educativa y así proponer remediales que apunten a la mejora de la calidad educativa. De esta forma, el Trabajo de Grado final nos permite darle uso eficaz a los saberes y competencias adquiridas durante estos dos años de estudio y formación permanente.

Respecto a las evaluaciones preparadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Segundo y Tercer Año Básico, éstas atienden principalmente a los bajos resultados obtenidos en pruebas estandarizadas (SIMCE 2019, Evaluaciones Roma y Pruebas Corporativas), realizadas por nuestros estudiantes de Cuarto Año Básico y que dejan en manifiesto la necesidad de abordar de una manera distinta el trabajo que se ha estado realizando tanto a nivel institucional como en el aula, para el logro de los Objetivos de Aprendizajes que apuntan al desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora a Nivel explícito e implícito.

De acuerdo al último informe de resultados SIMCE 2019, el 17% de los estudiantes se encuentra en nivel adecuado, 24,5% en nivel elemental y el 58,5 % en nivel insuficiente. (pág. 6 IRE-directores)

Por esta razón, resulta necesario enfocar diversas estrategias que apunten a: desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades en nuestros estudiantes, fomentar espacios de diálogo y reflexión pedagógica que permitan construir comunidades de aprendizajes, donde los docentes tengan altas expectativas de sus estudiantes, y se realice un acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo con retroalimentación constante y sistematización de los procesos formativos.

En cuanto a la creación de espacios de diálogo y reflexión pedagógica :*“El concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y tienen sentido para quienes lo han producido y utilizado”*¹. Por esta razón, resulta fundamental involucrar a los docentes, generando espacios para que compartan experiencias, estrategias, planteen sus necesidades, fortalezas y debilidades, y reflexionen respecto de sus prácticas en la cotidianidad de la profesión que se incrementa y engrandece al trabajar con otros y que a la vez se coarta al desempeñarse en solitario.

Por este motivo, resulta fundamental incorporar estrategias que apunten al logro de la mejora en relación a los Objetivos de Aprendizaje y a la movilidad de aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Es necesario que los instrumentos de evaluación sean analizados rigurosamente antes de ser empleados. Con esto se asegura que dichos instrumentos cumplan con lo que los planes y programas de estudios establecen acerca del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para la elaboración de los instrumentos por competencias es importante realizar las siguientes preguntas que surgen como interrogantes: ¿Qué es lo que se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Qué agentes participan en el proceso de evaluación de los aprendizajes? ¿En qué momentos se evalúa?

Para promover de manera adecuada los aprendizajes de los estudiantes, el docente necesita realizar las siguientes fases del proceso; observar, analizar, reconocer y planificar sobre las formas en las que interviene y toma parte en la actividad.

Ahora bien, ¿para qué se evalúa? En relación a ello, se hace necesario estimar y valorar los logros y las dificultades de aprendizaje de los niños. Se evalúa para valorar los éxitos en la intervención educativa, para identificar la congruencia de la planificación, el diseño de las estrategias y situaciones de aprendizaje, además de mejorar los ambientes de aprendizaje, la organización de las actividades a desarrollar, la convivencia en el grupo, entre otra áreas. Se hace ineludible reconocer si los contenidos de aprendizaje fueron adecuados o no y pertinentes, es otra razón más de para qué se evalúa.

Al momento de evaluar se debe tomar muy en cuenta la participación de quienes estén involucrados en el proceso educativo. Los niños y niñas son quienes aportan la información, ya que ellos demuestran lo que han aprendido y lo que no, manifiestan las competencias que han logrado desarrollar y en las que aún están en proceso de ser adquiridas. El docente es quién tiene mayor contacto con los estudiantes, es quien observa el desenvolvimiento del educando durante todo el ciclo escolar; por tanto, es quien valora los avances de cada niño en sus particularidades.

Hay tres momentos en los que se evalúa al estudiante: La evaluación inicial, que es donde el docente observa a sus alumnos para conocer sus necesidades, características y habilidades. Este primer momento es el punto de partida para la planificación durante todo el ciclo escolar cursado.

La evaluación intermedia y final se lleva a cabo a mediados del ciclo escolar, es aquí donde se confrontan los aprendizajes adquiridos hasta esos momentos con los resultados de la evaluación inicial con el propósito de reorientar la intervención, la planificación, etc., y para lograr avances deseados en los aprendizajes.

En la evaluación permanente el docente estará alerta sobre lo que van aprendiendo los niños, la forma en que desarrollan sus habilidades, de qué manera realizan las actividades propuestas, etc.; para posteriormente registrar esa

información con ayuda de instrumentos de registro, y de esa forma identificar las problemáticas, los avances o aquello que deba mejorarse haciendo modificaciones en el plan de trabajo.

El docente es quien tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada estudiante el ciclo escolar, su desarrollo en este proceso educativo y los aprendizajes que adquiere.

La evaluación cumple funciones muy diversas constituyéndose en uno de los elementos fundamentales del proceso educativo. La evaluación no es un elemento separado del proceso educativo ni tiene como función última la de reflejar una calificación, por el contrario, la evaluación tiene un carácter formativo pues informa con frecuencia a los estudiantes sobre su progreso o no, siendo éste el mejor modo de poder corregir a tiempo los errores o dificultades en el aprendizaje, así como de estimular el esfuerzo realizado.

La evaluación académica es un proceso sistemático y bien estructurado, ya no se trata de simples opiniones, sino que tenemos que ser más rigurosos, pues se trata de saber qué hemos de evaluar, por qué evaluamos, cuál es el momento apropiado para hacerlo y cómo tenemos que realizar esa evaluación para que de verdad cumpla su cometido. A través de la evaluación a los estudiantes, estamos valorando también la calidad de la propia actuación docente y el efecto de ésta en el aprendizaje de los estudiantes. Todo el proceso educativo está enfocado hacia un fin y a él ha de servir, pues igualmente ocurre con el proceso de evaluación que ha de estar orientado hacia el mismo fin al que sirve, luego la evaluación es una herramienta que da respuesta a las necesidades de los alumnos/as y a los profesores/as de ofrecer una información detallada sobre el desarrollo del proceso educativo; es decir, la evaluación está al servicio del aprendizaje y es por ello por lo que ayuda a los estudiantes a aprender y a ser capaces de valorar su progreso académico y el desarrollo de sus capacidades personales.

Lo primero que tenemos que hacer es establecer la relación entre los objetivos que se pretende alcanzar, los modos de evaluación más adecuados para valorar los logros de los alumnos/as en el ámbito en que se va a desarrollar el

proceso de aprendizaje y las ocasiones que tenemos para obtener los datos que son verdaderamente importantes para la evaluación de ese aprendizaje.

El interés fundamental de la evaluación es orientar a los estudiantes acerca del desarrollo de su aprendizaje, de manera que conozcan los aspectos que verdaderamente han sido ya integrados, las dificultades que ellos encuentran y la forma en que podrían ser resueltas y las estrategias más adecuadas para aprender los contenidos propuestos. Para ello, la actuación del profesor/a es fundamental pues: Evalúa los objetivos del aprendizaje, utiliza los métodos adecuados en función de lo que se desea evaluar y evalúa a los alumnos/as en las situaciones cotidianas en el aula.

III. MARCO TEÓRICO

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más acabado de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea. Tal como lo señala Gutiérrez (2005): La lectura se constituye hoy mejor que nunca, en la llave de acceso a la sociedad del conocimiento, en virtud de que a través de ella conocemos, comprendemos, consolidamos, analizamos, sintetizamos, aplicamos, construimos y reconstruimos los saberes de la humanidad (p. 93). Desde el punto de vista de la sociología, Berger y Luckmann (1968) plantean cómo el entorno es un constructo social y en este sentido señalan que “*La comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana*” (p. 55). Es así como los seres humanos, mediante la comprensión del lenguaje escrito, podemos conocer otras realidades, otras historias, otros pensamientos, incluso nuestro pasado, para desde ahí construir una visión más completa del mundo que nos rodea y del futuro.

La educación actual, mediante reformas y ajustes curriculares ha estado tratando de abarcar en forma teórica, las habilidades que deberían desarrollar los niños y jóvenes para desenvolverse en el mundo de hoy. Sin embargo, en la práctica es difícil desarrollar habilidades para el futuro con las mismas herramientas del pasado. Para hacer frente tanto a este problema, como a otros surgidos en la educación, desde hace un par de años atrás, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) ha actualizado sus lineamientos y ha publicado unas nuevas Bases Curriculares (2013), en las cuales se señala el interés por desarrollar determinadas habilidades en cada una de las asignaturas del currículum nacional chileno, con el fin de propiciar un pensamiento más crítico de acuerdo a la sociedad de hoy. Así, por ejemplo, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se define la lectura comprensiva como una habilidad que es imprescindible para estas generaciones, pues se considera elemental para poder operar en la sociedad del siglo XXI. Según lo señalado por el MINEDUC (2012), la lectura es uno de los ejes fundamentales que conforman la competencia comunicativa de una persona.

Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no sólo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente (p.36). De este modo, para que los niños y jóvenes sean capaces de enfrentar la lectura y comprender mejor lo que leen es necesario enseñar estrategias apropiadas para que así puedan ser capaces de desarrollar diversas destrezas tales como: “*Encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencia de eventos, establecer relaciones causa-efecto y muchas otras*” (Condemarín, 1981, p.9). Lo que significa un trabajo lento y aburrido, pues la única forma de lograrlo es que los estudiantes lean el texto, organicen sus ideas mentalmente y construyan sus propios significados. Esto no es fácil de conseguir, ya que los estudiantes de esta generación desean resultados en forma inmediata y no están dispuestos a invertir mucho tiempo en este tipo de actividades, pues están acostumbrados a un ritmo más rápido e interactivo.

IV. MARCO CONTEXTUAL

Para la RAE Contexto es un término que deriva del vocablo latino *contextos* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que facilitan el entendimiento de un mensaje.

Según Sampieri², la importancia del contexto es mayor, pues la interpretación de los datos está directamente vinculada con las circunstancias temporales y espaciales que rodean la recolección de la información.

Por lo tanto, todo proceso de mejora educativa debe incluir una descripción de los aspectos sociales, culturales, históricos y económicos que sean relevantes para el análisis de cualquier diagnóstico institucional dado que, su realidad no se entiende por sí sola, esta viene influida por cada uno de los ámbitos contextuales.

Reseña Histórica

El Colegio República de Brasil pertenece a la Corporación Municipal de Educación de la comuna de Melipilla, ubicada en el sector urbano de la ciudad, lado sur poniente en calle Riquelme #850. Cuenta con un terreno de 6.878 metros cuadrados de superficie, con frente a las calles Riquelme, Pardo y Hurtado.

Fue fundada por Decreto en febrero de 1921, con el nombre de Escuela Urbana Elemental de Hombres N°37 del departamento de Melipilla, provincia de Santiago, subdelegación N°1, calle Ugalde. Comenzó sus funciones en marzo de 1925 con una matrícula de 109 alumnos. Posteriormente pasó a llamarse “Escuela de Hombres N°32, de segunda clase”, hasta que en 1968 y tras muchas gestiones de la Dirección de la escuela en ese tiempo, la **Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos les donara e hiciera entrega** del inmueble que ocupa hasta hoy en calle Riquelme N°850 bajo el nombre de “ESCUELA REPÚBLICA DE BRASIL”, desde entonces de carácter **mixta**.

Desde 1968 en adelante, la escuela comenzó a ser reconocida dentro de la ciudad, llegando a tener una matrícula sobre los mil alumnos, éxito que hoy se

² Sampieri Hernández, Metodología de la Investigación, 2010. México

refleja en un alto porcentaje de estudiantes egresados que actualmente son profesionales y reconocidos en la ciudad. Así, esta escuela se ha instalado como parte tradicional de Melipilla, educando varias generaciones, ya que muchos abuelos por tradición familiar matriculan a sus nietos en la misma escuela donde ellos estudiaron.

Su situación de escuela reconocida y valorada académicamente cambiaría bruscamente a finales de siglo, el 19 de junio de 1981 por Resolución Exenta N°2987, la escuela pasó al sistema municipal con el nombre de Escuela básica D N°705.

En 1988 bajó bruscamente el porcentaje de matrícula tras la construcción de un nuevo colegio municipal en la ciudad y a lo que se le sumó, además, la entrega de viviendas a nuestros apoderados en el mismo sector, situación que obliga el traslado de nuestros estudiantes al nuevo recinto.

En el año 2007 comienza a desarrollarse el Programa de Integración Escolar, que atiende a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanentes y Transitorias.

Desde el 29 de mayo del 2009 se comienza a trabajar con la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna, desde 1° a 8° básico, y desde junio del 2009 se comienza a impartir educación desde el Primer nivel de Transición.

Finalmente, a partir del año 2014 nuestra escuela por resolución exenta se incorpora, desde el primer y segundo nivel de Transición a la Jornada Escolar Completa Diurna.

Entorno Geográfico

Nuestra escuela se ubica en la ciudad de Melipilla, capital de la Provincia del mismo nombre, emplazada en la Región Metropolitana de Chile.

Posee una población de 185 966 habitantes aproximados (Censo 2017) y, si bien, gran cantidad de los habitantes reside en la ciudad, la extensión del área rural nos muestra la vocación agrícola de la comuna, con más del 99% de su territorio como designación rural, un 34.6% de la población total lo habita.

La población de Melipilla tiene como rasgo distintivo su diversidad estructural, dado su origen rural y urbano. Esta identidad se refleja, principalmente, en los asentamientos rurales, expresados en una agricultura tradicional, con una cultura de patronazgo; en las actividades de ganadería y minería y; un sector que se dedica a labores artesanales.

Entorno Socioeconómico

El índice de vulnerabilidad del colegio es de un **85%**, el conjunto de sus estudiantes pertenece al grupo socioeconómico **bajo o medio bajo** con un alto porcentaje de apoderados que no terminó la enseñanza básica o media.

Algunas de nuestras familias son de muy escasos recursos económicos, viviendo en condiciones de hacinamiento debiendo, muchas veces, los estudiantes quedarse solos en sus hogares mientras salen a trabajar sus padres.

Entorno Cultural

Además del alto porcentaje de apoderados que no terminó la enseñanza escolar, destacan en la escuela otros aspectos como: su gran diversidad en la composición de las familias, principalmente monoparentales y reconstituidas en base a hijos de matrimonios o relaciones anteriores.

Cabe destacar también, que esta escuela tiene un alto porcentaje de familias inmigrantes de origen diverso y común a la vez, ya que son todos de Latinoamérica. Entre la diversidad de países tenemos familias provenientes de: Venezuela, Perú, Haití, Bolivia, República Dominicana y Argentina. Aquí, en el caso del español, los une para hacer comunidad, pero en el caso del Creole y francés, para las familias haitianas, es elemento segregador y a la vez dificulta la obtención de aprendizajes en los estudiantes.

Las características del entorno físico y social nos entregan un estudiante positivo, que reconoce sus faltas y respeta el reglamento interno, lo que conlleva a una disciplina adecuada para que los educadores de nuestro establecimiento logren aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Por los horarios de trabajo de nuestros apoderados afecta a veces su presencia en la escuela, en las reuniones de padres y apoderados, por lo que un desafío es buscar formas de comunicarnos con nuestra comunidad utilizando la nueva tecnología y esta conexión más rápida iría en directa relación con el desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes.

Melipilla cuenta con una serie de recursos que pueden complementar la labor educativa del colegio colaborando directa o indirectamente, o bien sirviendo de apoyo externo para nuestra labor diaria.

a) Recursos Municipales:

- Biblioteca Municipal
- Servicios Sociales, con Programas de Apoyo: (Asistente Social, Corporación de asistencia Judicial).
- OMIL (oficina de colocación y empleo municipal).
- Centro Atención de la Mujer

b) Recursos específicos para Juventud y Deporte:

- Instituto nacional de la juventud
- Asociaciones Deportivas de Fútbol, Basquetbol y Voleibol
- Salas de proyección cinematográfica.
- Instalaciones Deportivas: Campos de fútbol El Bajo, Pudahuel, So inca.
- Complejo Deportivo San Miguel (ocupado para Educación Física y Deportes de nuestro colegio).
- Complejo Deportivo Cancha Santa Filomena.

c) Recursos Culturales:

- Centro cultural Ateneo Juan Francisco González.
- Teatro Serrano, Auditorio del Profesor y Salas de Exposiciones.
- Biblioteca Municipal.

d) Recursos Educativos superiores:

- Instituto profesional DUOC.

e) Otros Recursos:

- Redes de apoyo asistencial y de salud: centro de Salud del Adolescente (Matrona- Psicóloga-Asistente Social), consultorios Elgueta y Boris Soler, además del Hospital San José de Melipilla, COSAM, ADRA, PSINAPSIS, OPD, Habilidades para la vida, para la atención psicológica y programas de prevención.
- Carabineros y Bomberos.
- Empresarios Agrícolas.
- Empresa Falabella.

Todas las redes anteriores constituyen una fuerte red de apoyo a los estudiantes de nuestra escuela.

Datos Institucionales

En la actualidad el colegio República de Brasil cuenta con una matrícula de 496 estudiantes, desde Pre-Kínder a 8° básico con dos cursos por nivel. Pertenecen al Programa Integración 105 estudiantes, con un alto porcentaje de estudiantes extranjeros, haciendo muy visible la inclusión en todos sus aspectos.

Desde el año 2010 la escuela cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por profesores diferenciales, psicopedagogas, una fonoaudióloga, un kinesiólogo y un equipo de psicólogos que brindan atención y apoyo constante a los estudiantes con NEE permanentes o transitorias, en el contexto del Programa de Integración Educativa.

El establecimiento funciona de lunes a jueves de 8:00 a 18:00 horas y los viernes de 8:00 a 14:00 horas.

El Colegio cuenta con 80 funcionarios divididos en docentes directivos, docentes, docente técnico, paradocentes, administrativos, equipo multidisciplinario, auxiliares de aseo y manipuladoras de alimentos. Cabe mencionar que la directora y su equipo de trabajo nuclear ingresaron recién el presente año, debiendo realizar sus labores en el contexto de la pandemia y con una fuerte carga de horas de teletrabajo.

El aumento sostenido de la matrícula, a excepción del año 2020, se debe, en opinión de la antigua directora y el alcalde, a la gran oferta de talleres extraprogramáticos, la inversión en la modernización de su infraestructura y el aumento de población y oportunidades de trabajo. La disminución del último año podría, como no, relacionarse con los resultados académicos.

Cabe destacar que esta institución cuenta con una moderna infraestructura, dotada de amplias y variadas instalaciones. Un edificio de tres pisos con espaciosas oficinas, hermosas e iluminadas aulas, multicancha, sala de máquinas, sala de psicomotricidad, comedor, laboratorio, laboratorio de informática con conexión de banda ancha, biblioteca y una sala multi-taller donde los estudiantes cuentan, para el apoyo a sus aprendizajes, con diversos materiales y medios audiovisuales.

En una constante búsqueda por satisfacer las necesidades de los integrantes de la Comunidad Educativa, la escuela cuenta con una serie de programas y beneficios a destacar:

a) Beneficios

Programa de Alimentación Escolar completa; Salud Escolar (otorrino, oftalmólogo, dentista); útiles escolares y vestuario (JUNAEB/PME); Centro de Recursos de aprendizaje CRA; fotocopiado sin costo para los estudiantes; conectividad a internet en laboratorios de computación y salas de clases; equipo multidisciplinario con profesionales abocados a resolver diversas necesidades; set de apoyo Rinju; laboratorio de ciencias, programa de escuelas saludables, locomoción gratuita y apoyos múltiples a través de la Ley SEP.

b) Talleres

- Talleres JEC: Teatro, Creo y pinto, cuentacuentos, mundo tecnológico, reciclaje y manualidades, fútbol, viva la ciencia y periodismo.
- Talleres extraprogramáticos: Escuela de fútbol, cheerleader, polideportivo, patinaje, taekwondo, banda instrumental, ballet y gimnasia artística.

c) Redes de Colaboración

24° Comisaría, PDI, Consultorio Boris Soler, Hospital San José de Melipilla, Habilidades para la vida, OPD, 2° Compañía del cuerpo de bomberos, Ilustre Municipalidad de Melipilla, Colegio Maitenes, COSAM, Caritas Chile, Corporación Municipal de Melipilla, Senda Previene, Chile Crece Contigo, Centro del adolescente, Juzgado de familia de Melipilla, SINAPSIS, Programa PRM Melipilla/ADRA Chile, Centro General de Padres y Apoderados.

d) Programas Educativos:

Leo Primero, Sumo primero, Discovery Education, Programa PIE, Escuelas Arriba, Programa Rainbow, Proyecto Innova Convivencia (Recreos entretenidos), apoyo del Programa habilidades para la vida.

e) Plan de integración e identidad:

Como una manera de formar vínculos e identidad con la comunidad en la que está inserta el colegio, se realiza un programa anual de actividades diversas, tales como: desfiles, olimpiadas, concursos corporativos, viajes académicos e intercambio con niños y niñas de la Escuela Particular Los Maitenes. Además, el establecimiento participa en actividades comunales como: desafíos matemáticos y de lenguaje, participación en olimpiadas escolares corporativas, ferias científicas, competencias de cueca, entre otros.

A nivel institucional, para construir identidad de la comunidad educativa se organiza, con participación de todos sus integrantes: celebración de Fiestas Patrias en nuestro establecimiento, concursos internos de ortografía y redacción, premios por asistencia a clases y espíritu del colegio, ceremonia de licenciatura, celebración de diversas efemérides y aniversario del establecimiento educacional.

Contexto de la escuela en Pandemia

Aprender en tiempos de pandemia y con las condiciones de inequidad que tenemos en nuestro sistema educativo, es uno de los tantos desafíos que hoy enfrentamos como país. A esto sumamos la enorme brecha digital, los problemas de conectividad en la zona en la que viven muchas de nuestras familias, sin poder dejar de lado la difícil situación que muchas de ellas viven producto de la cesantía, la lenta y poca llegada de ayuda social, entre muchos otros aspectos.

La educación en línea asume que todos tienen condiciones óptimas de conexión a internet, profesores con las capacidades suficientes y padres con tiempo. Pero no es así y, presionar para que las familias eduquen en la casa puede traer más problemas que beneficios para el bienestar de los niños y niñas. Estas “condiciones óptimas” que asume la “educación online” se dan para una minoría de los niños y niñas que viven en Chile (según la última encuesta de acceso y uso de internet de la Subtel (2017)³, menos de la mitad de los hogares en Chile cuenta con una conexión fija a internet.

Para nuestro colegio lo más importante en este período es asegurar el bienestar psicológico, emocional y social de los niños y sus familias. Por ello es que toda decisión relacionada con la educación formal la hemos reducido a los objetivos esenciales, **trabajando sólo el nivel 1 de la priorización curricular**⁴, “condición indispensable para que el aprendizaje de nuestros estudiantes tenga alguna posibilidad de ocurrir”⁵.

Durante marzo de este año nos hemos dedicado a nivelar y reforzar los contenidos menos logrados por nuestros estudiantes el año 2020, además se les aplicó las evaluaciones DIA emanadas a través de la Agencia de Calidad de la Educación.

Se realizó un diagnóstico y catastro de la realidad que tienen las y los estudiantes en cada hogar, tanto para acceder a internet, la velocidad y capacidad

³ IX Encuesta de Acceso y Usos de Internet – Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile, 2017.

⁴ <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>

⁵ Fundamentos Priorización Curricular, Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación 2020.

de éste, la existencia o no de aparatos tecnológicos en casa, los conocimientos para abordar los materiales de manera virtual, como también las dificultades individuales, propias de las NEE presentes en cada una/o de ellas/os. En relación con esto, si bien el Ministerio de Educación implementó la plataforma digital Webclass, la que emula una sala de clases y en la que los docentes pueden subir tareas y material de estudios para que sean descargados por sus estudiantes. Sin embargo, en nuestra región esta alternativa no ha logrado satisfacer el proceso educacional de todos los hogares, por lo que hemos tenido que construir material impreso para ser entregado a las familias.

Tras esto se elaboró un plan de acción que incluyó las siguientes etapas, cuyas principales acciones y estrategias se resumen a continuación:

1. Diagnóstico y catastro de conectividad
2. Plan Aprendo en Casa
3. Plan Modalidad de enseñanza en pandemia
4. Evaluación de los contenidos curriculares
5. Interacción entre docentes y estudiantes en periodo de pandemia

→ Apoyo tecnológico: Entregamos Chips WOM, que fueron donados por la Corporación municipal y otros comprados a través de la SEP se les entregó Tablet y celulares a las familias que no disponían de aparato para conectarse, se realizan las clases en línea a través de Google Meet y zoom. Los docentes recibieron también computador, hojas y tinta para la producción de material.

→ Apoyo técnico: Se coordinaron diversas capacitaciones entre ellas Google For Education a equipo de gestión, docentes y encargados de la sala de Enlaces, para utilizar eficientemente las distintas plataformas.

→ Apoyo con material pedagógico: Además del uso de los textos entregados por el ministerio y los recursos disponibles en www.curriculonacional.cl, el equipo de profesores elabora material complementario, con ayuda de UTP y asistentes de aula, el que es entregado a las familias cuando van a retirar sus canastas JUNAEB de alimentos y cada vez que puedan asistir de manera presencial al establecimiento.

→ Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: Los docentes reciben de parte de los apoderados las guías de trabajo que van a dejar a la escuela, o envían

fotos de lo que realizan en casa, con ello evalúan, ponen notas y retroalimentan en las clases en línea, momento semanal llamado “Reflexión pedagógica”, y enviando fotos de las correcciones y comentarios personalizados del trabajo, e incluso llamados telefónicos. No dejamos a nadie de lado, nos distribuimos para realizar visitas domiciliarias.

→ Trabajo con los apoderados y familias: el equipo de convivencia tiene contacto permanente con las familias, realizando un trabajo pedagógico, pero aún más importante, emocional y social. Además, realizamos las reuniones de apoderados en formato online en las tardes.

A pesar de todo el esfuerzo, la brecha digital nos ha afectado, ya que sólo nuestros alumnos de octavo año han tenido la posibilidad de trabajar con los computadores entregados por la JUNAEB, el resto de los estudiantes han debido asistir a sus clases desde los Tablet entregados en situación de comodato, celulares de sus padres, o los que les regalamos desde el establecimiento los funcionarios/as.

Se reconoce que todos los actores de la escuela han reaccionado frente a los hechos ocurridos desde el inicio de la crisis sanitaria y sus consecuencias asociadas, han surgido nuevas emociones y preocupaciones, para el equipo directivo, equipo de gestión, profesores de aula, asistentes de la educación, padres y apoderados y estudiantes.

En este período de crisis sanitaria han variado aspectos internos de funcionamiento habitual, tales como; la participación de los estudiantes en actividades a distancia, la participación de docentes en actividades virtuales y/o a distancia, las reuniones de padres y apoderados en modalidad virtual, consejo de profesores en modalidad virtual y/o presencial, cumplimiento de la planificación curricular, y diversos efectos en la convivencia escolar; comprendida desde la modalidad virtual de contacto.

En este período de crisis sanitaria el colegio se ha coordinado con diversas instituciones tales como: Municipio, salud, educación, otras instituciones de gobierno, organismos no gubernamentales e iniciativas propias de la comunidad, entre otros.

V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Para el diseño de instrumentos de consideraron los cursos de Segundo y Tercer año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el eje correspondiente a Lectura. Se eligieron estos niveles porque en ellos es posible evidenciar la progresión de habilidades de comprensión lectora (tanto a nivel explícito como implícito) y su desarrollo, desde lo más simple que es localizar información presente en los textos, hasta interpretar y relacionar dicha información por parte de los estudiantes con sus conocimientos y experiencias previas para finalmente, reflexionar y emitir opiniones respecto a algún aspecto presente en las lecturas.

Para el diagnóstico de Segundo Año Básico, se consideró la progresión del Objetivo de aprendizaje en Lectura de Primer Año Básico, OA8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares, porque su desarrollo deja de manifiesto el trabajo realizado durante el año y desde que el estudiante comenzó el proceso de escolarización en NT1. En tanto, en el diagnóstico de Tercero Básico el OA considerado, corresponde al OA5, de Segundo Año Básico, que consiste en demostrar comprensión de las narraciones leídas. Dicha progresión implica que ambos Objetivos de Aprendizajes sean abordados de la siguiente forma:

- Extraer información explícita e implícita. (*Localizar*)
- Reconstruir secuencias de las acciones dentro de las narraciones. (*Interpretar y relacionar*)
- Responder preguntas simples sobre los textos: qué, quién, cómo, cuándo. (*Interpretar y relacionar*)
- Describir personajes y ambiente. (*Interpretar y relacionar*)
- Emitir una opinión sobre un aspecto de la lectura. (*Reflexionar*)

De este modo, se podrán considerar los resultados de estos diagnósticos en la toma de decisiones que impulsen a la mejora de resultados académicos de nuestros estudiantes, considerando que de acuerdo al último informe de resultados

SIMCE 2019, el 17% de los estudiantes se encuentra en nivel adecuado, 24,5% en nivel elemental y el 58,5 % en nivel insuficiente. (pág. 6 IRE-directores) por lo que es una necesidad generar cambios y estrategias que nos ayuden a lograr la movilidad de nuestros niños y niñas.

Los instrumentos elaborados consisten en 2 evaluaciones diagnósticas, 1 evaluación para Segundo Básico y 1 Evaluación para Tercer Año Básico, de 20 preguntas cada una, donde a partir de la lectura de textos literarios y no literarios, se realizan preguntas de selección múltiple y respuestas abiertas que permiten evaluar el logro de las habilidades anteriormente mencionadas.

Los textos utilizados en las evaluaciones son adecuados a la edad de los estudiantes y el nivel de complejidad acorde a cada nivel.

En la evaluación de Segundo Básico se presentan tres textos: un cuento, una invitación y un poema, de extensión y complejidad adecuadas al nivel, se acompaña cada uno de preguntas de selección múltiple y respuesta abierta que invitan al estudiante a aplicar las habilidades esperadas para el Objetivo de Aprendizaje evaluado: localizar información, relacionar, interpretar y reflexionar.

En cuanto al instrumento elaborado para Tercer Año Básico, consiste en una evaluación en que el estudiante debe leer 4 textos: una fábula, un poema, un artículo informativo y una noticia, acompañado cada uno de preguntas de selección múltiple y respuesta abierta, donde niños y niñas aplicarán las habilidades correspondientes al OA evaluado.



Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Segundo Básico 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

- I. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas que se plantean.



Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.

Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama “flores de un día”) y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.

Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles131696_recurso2_pdf.pdf (Pág.9)

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
 - A. Poema.
 - B. Cuento.
 - C. Artículo Informativo.
2. ¿Qué estaba haciendo Dios?
 - A. Se encontraba creando a las flores.

- B. Se encontraba pintando a las mariposas.
C. Se encontraba cansado.
3. ¿Qué le sucedió a Dios después pintar las flores?
A. Se fue a descansar.
B. Pintó a las mariposas.
C. Fue a buscar más pinturas.
4. ¿Por qué Dios no pintó a las mariposas?
A. Porque se le terminó la pintura.
B. Porque se encontraba cansado.
C. Porque se fue a dormir.
5. ¿Cómo se sintieron las mariposas?
A. Se sintieron felices.
B. Se sintieron cansadas.
C. Se sintieron muy tristes.
6. ¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?
A. Regalar sus pétalos a las mariposas.
B. Teñir a las mariposas con pinturas frescas.
C. Invitar a las mariposas a posarse sobre sus pétalos.
7. Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponda.



II. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades propuestas.



Lugar: Enrique Costa 300 de Quilpué.
Fecha: sábado 6 de julio.
Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:

Te invito a una fiesta en mi nueva casa.

Vendrá mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará con su guitarra y Pilar nos enseñará a preparar una torta fácil. Mi mamá nos hará marraquetas con tomate y queso caliente.

Además, jugaremos con los pollitos chicos que nacieron recién.

Espero que puedas venir.

Un abrazo,

Rodrigo.

Disponible en www.curriculumnacional.cl/614/articles-131696_recurso2_pdf.pdf pág. 37

Luego de leer responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta.

8. ¿Qué tipo de texto leíste?

- A. Cuento.
- B. Invitación.
- C. Artículo informativo.

9. ¿A quién le escribe Rodrigo?

- A. A Pilar.
- B. A Daniel.
- C. A Marina.

10. ¿Qué harán Rodrigo y Marina en la fiesta? Escribe tu respuesta en el espacio asignado.

11. ¿Dónde se realizará la fiesta? Escribe tu respuesta.

12. ¿A qué hora será la fiesta?

III. Lee el siguiente poema y realiza las actividades solicitadas.

La cigarra y la hormiga

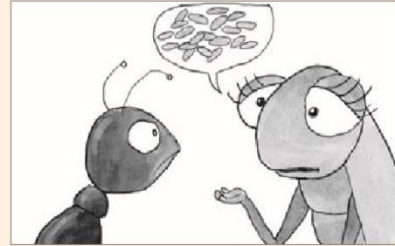
Cantando la cigarra
pasó el verano entero,
sin hacer provisiones
para los días de invierno.



Los fríos la obligaron
a guardar silencio
y se quedó sola,
sin casa ni alimento.

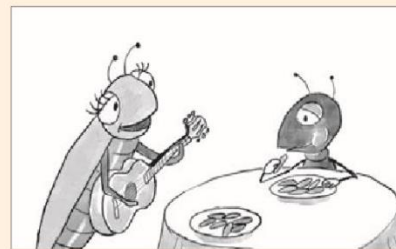
La cigarra desesperada,
sin trigo ni centeno,
se fue donde la hormiga
para rogarle alimento.

La hormiga previsora
le respondió al momento:
¡No prestaré lo que gano
con un trabajo inmenso!



Se marchó la cigarra
triste y a paso lento,
pero escuchó a la hormiga
que la llamaba desde adentro.

Vuelve, cigarra holgazana,
te daré mi alimento.
¡Me pagarás cantando,
mientras dura el invierno!



Félix María de Samaniego
(Adaptación)

Disponible en:
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles131693_recurso2_pdf.pdf (pág. 1)

13. ¿Cuál es el título del texto leído? Escribe tu respuesta en el espacio asignado.

14. El texto que leíste corresponde a:

- A. Un cuento.**
- B. Una invitación.**
- C. Un poema.**

15. ¿De quién habla el poema?

- A. De una polilla.**
- B. De una cigarra.**
- C. De una chinita.**

16. ¿Qué hizo la cigarra durante el verano?

- A. Se dedicó a cantar.**
- B. Junto provisiones.**
- C. Ayudó a la hormiga a juntar alimento.**

17. ¿Qué le pasa a la cigarra cuando llega el invierno?

- A. Está tranquila porque tiene suficiente alimento.**
- B. Está triste porque no tiene casa y alimento.**
- C. Está en su casa abrigada.**

18. ¿Qué hace la cigarra al ver que no tiene alimento?

- A. Se pone a juntar provisiones.**
- B. Está enojada con la hormiga.**
- C. Pide ayuda a la hormiga.**

19. ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de la cigarra? Escribe tu respuesta en el espacio asignado.

20. ¿Qué consejo le darías a la cigarra para que no le vuelva a ocurrir lo mismo? Escribe tu respuesta.



PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

SEGUNDO BÁSICO 2020

N° DE PREGUNTA	HABILIDADES	RESPUESTA	PUNTAJE				
1	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen estructura de un cuento.	B	1				
2	Extracción de información explícita.	A	1				
3	Extracción de información explícita.	A	1				
4	Extracción de información explícita.	B	1				
5	Extracción de información explícita.	C	1				
6	Extracción de información explícita.	B	1				
7	Localizar información: Secuencian acontecimientos dentro de la narración.	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3	2
2	1						
4	3						
8	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen estructura de una invitación.	B	1				
9	Extracción de información explícita.	C	1				
10	Extracción de información implícita.	El estudiante menciona las actividades como escuchar a Daniel cantar con su guitarra, aprender a preparar torta con Pilar y jugar con los pollitos.	3				
11	Extracción de información explícita.	El estudiante hace referencia a la dirección que aparece en la invitación:	1				

		Enrique Costa 300, Quilpué	
12	Extracción de información explícita.	El alumno señala la hora indicada en la invitación: 4 de la tarde.	1
13	Reflexión sobre el texto.	Título: “La cigarra y la hormiga”	1
14	Identifican texto leído, reconocen estructura de un poema.	A	1
15	Extracción de información explícita.	B	1
16	Extracción de información explícita.	A	1
17	Extracción de información explícita.	B	1
18	Extracción de información explícita.	C	1
19	Extracción de información implícita.	El estudiante escribe su respuesta haciendo alusión a lo que habría hecho en el lugar del personaje.	2
20	Extracción de información implícita.	El estudiante expresa una postura frente a la situación y entrega un consejo al personaje.	2

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO BÁSICO.

EJE	OA previo que aborda la pregunta	ESTÁNDAR NIVEL ELEMENTAL	HABILIDAD	TEMA	Preguntas	Respuesta correcta	Error A	Error B	Error c
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reflexionar sobre lo leído demostrando que alcanzan una comprensión superficial del texto.	Reflexionar sobre el texto	Texto literario: Cuento	1	B	No reconoce estructura de un poema.	Correcta	No reconoce estructura y finalidad del artículo informativo.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Cuento	2	A	Correcta	No logra conectar la pregunta con información del texto.	No logra conectar la pregunta con información del texto.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Cuento	3	A	Correcta	No logra conectar la pregunta con información del texto.	No logra conectar la pregunta con información del texto.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Cuento	4	B	No logra conectar la pregunta con información del texto.	Correcta	No logra conectar la pregunta con información del texto.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto narrativo :	5	C	No logra conectar la pregunta con información del texto.	No logra conectar la pregunta con información del texto.	Correcta
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto narrativo :	6	B	No logra conectar la pregunta con información del texto.	Correcta	No logra conectar la pregunta con información del texto.

Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones.	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto narrativo	7	2 4	1 3		
Comprensión lectora	OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples.	Reflexionar sobre lo leído demostrando que alcanzan una comprensión superficial del texto.	Reflexionar sobre el texto	Texto no literario: Invitación	8	B	No logra conectar la pregunta con información del texto.	Correcta	No logra conectar la pregunta con información del texto.
Comprensión lectora	OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples.	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto no literario: Invitación.	9	C	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada.	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	Correcta
Comprensión lectora	OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples	Realizar interpretaciones y establecer relaciones cuando estas son evidentes o se encuentran claramente sugeridas en el texto.	Relacionar e interpretar información	Texto no literario: Invitación	10	El estudiante menciona las actividades como escuchar a Daniel cantar con su guitarra, aprender a preparar torta con Pilar y jugar con los pollitos.			
Comprensión lectora	OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto no literario: Invitación	11	El estudiante hace referencia a la dirección que aparece en la invitación: Enrique Costa 300, Quilpué			
Comprensión lectora	OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna	Localizar información	Texto no literario: Invitación.	12	El alumno señala la hora indicada en la invitación: 4 de la tarde.			

	oraciones simples	otra característica que facilita su localización.							
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reflexionar sobre lo leído demostrando que alcanzan una comprensión superficial del texto.	Reflexión sobre el texto.	Texto literario: Poema.	13	Título: "La cigarra y la hormiga"			
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reflexionar sobre lo leído demostrando que alcanzan una comprensión superficial del texto.	Reflexión sobre el texto.	Texto literario: Poema.	14	A	Correcta	No reconoce estructura de los tipos de textos	No reconoce estructura de los tipos de textos.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Poema.	15	B	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	Correcta	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Poema.	16	A	Correcta	No comprende la oración que contiene la información solicitada	No comprende la oración que contiene la información solicitada.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información	Texto literario: Poema.	17	B	No comprende la oración que contiene la información solicitada	Correcta	No comprende la oración que contiene la información solicitada.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones.	Reconocer la causa o la consecuencia directa de un hecho, cuando está mencionada explícitamente en el texto o tiene alguna otra característica que facilita su localización.	Localizar información.	Texto literario: Poema.	18	C	Correcta	No comprende la oración que contiene la información solicitada	No comprende la oración que contiene la información solicitada.
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones.	Realizar interpretaciones y establecer relaciones cuando estas son evidentes o se encuentran claramente sugeridas en el texto.	Relacionar e interpretar información	Texto literario: Poema.	19	El estudiante escribe su respuesta haciendo alusión a lo que habría hecho en el			

						lugar del personaje.			
Comprensión lectora	OA 8: Demostrar comprensión de narraciones.	Realizar interpretaciones y establecer relaciones cuando estas son evidentes o se encuentran claramente sugeridas en el texto	Relacionar e interpretar información.	Texto literario: Poema.	2 0	El estudiante expresa una postura frente a la situación y entrega un consejo al personaje.			



Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Tercero Básico 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

- I. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas que se plantean.

La mujer, el zorro y el gallo

Había una vez un astuto zorro que se había robado un gallo de una aldea.

Al salir de su casa, Juana la campesina se dio cuenta de lo que estaba sucediendo y comenzó a gritar:

–¡Vecinos! ¡Ayúdenme que el zorro se lleva mi gallo!

Al oír los gritos, el gallo le dijo al zorro:

–Dile que no mienta, que soy tuyo y que contigo me quedo.

Entonces, el zorro dio vuelta la cabeza y le dijo a Juana:

–¿Escuchas, mentirosa? ¡Hasta el mismo gallo dice que no es tuyo!

Y mientras el zorro decía esto, el gallo voló libre y fue a posarse sobre la copa de un árbol desde donde lo rescató su verdadera dueña.

*Hasta el más astuto
puede perder su presa si habla a destiempo
o se descuida.*

Félix María de Samaniego. En *Para leer, contar y encantar*. 2010.
Santiago: Editorial Universitaria, págs. 120 – 121.

Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles25911_recurso_pdf.pdf

1. ¿Qué tipo de texto es “¿La mujer, el zorro y el gallo”?
 - A. Una leyenda.
 - B. Un cuento.
 - C. Una fábula.

2. ¿Cuál de las siguientes características corresponde al zorro?
 - A. Hambriento.
 - B. Preocupado.
 - C. Astuto.

3. ¿Quién es el más astuto en esta historia?
 - A. El zorro.
 - B. El gallo.
 - C. La mujer.

4. ¿Dónde se desarrolla esta historia?
 - A. En el bosque.
 - B. En el campo.
 - C. En la ciudad.

5. El personaje que pierde su presa es...
 - A. La mujer.
 - B. El zorro.
 - C. El gallo.

II. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades propuestas.

Poema con nieve

Donde mi largo
país termina,
baila el pingüino
con la pingüina.

El viento helado
su flauta toca
para que dance
también la foca.

Y las gaviotas
y los gaviotines
bordan el aire
de bailarines.

Miguel Moreno M. En *Para leer, contar y encantar*.
2010. Santiago: Editorial Universitaria.

Disponibleen: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles25909_recurso_pdf.pdf

6. ¿A qué tipo de texto corresponde “Poema con nieve”?

- A. Un cuento
- B. Un poema
- C. Una fábula.

7. ¿Cuántas estrofas tiene?

- A. 3
- B. 4
- C. 12

8. ¿Qué animales se nombran en el poema?

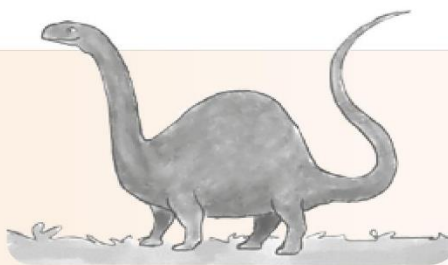
9. ¿Cómo es el lugar donde viven los animales? Describe.

**10. ¿Qué querrá decir la expresión “Donde mi largo país termina”?
Explica.**

III. Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

El brontosaurio

Los brontosaurios son los animales más grandes que han existido en la Tierra, tenían cerca de 4,5 metros de alto, un largo de 26 metros y un peso de 24 toneladas, similar a cuatro elefantes.



A pesar de este enorme cuerpo, solo comían plantas y no tenían dientes filudos, por lo que los científicos creen que tragaban piedras para que estas les ayudaran a moler las fibras vegetales.

Su cuerpo terminaba en una larga cola y la mantenían levantada del suelo para evitar que dinosaurios carnívoros los atraparan por la cola.

Otra de sus características es que tenían una sola garra en el dedo pulgar, la que seguramente les servía para caminar.

Un enigma sobre estos animales es cómo respiraban y movían el aire desde la boca hacia los pulmones, pues el cuello era muy largo.

Fragmento adaptado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Apatosaurus>.

Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-23658_recurso_pdf.pdf

11. El propósito del texto “El Brontosaurio” es:

- A. Entretener.**
- B. Informar.**
- C. Entregar una enseñanza.**

12. ¿Qué datos no se conocen aún acerca del brontosaurio?

- A. Cómo se alimentaban.**
- B. Cómo se desplazaban.**
- C. Cómo respiraban.**

13. Según el texto los brontosaurios eran...

- A. Carnívoros.**

- B. Omnívoros.
- C. Herbívoros.

IV. Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean

Australiano de 15 años

Nuevo récord de armado del cubo Rubik



Un joven de quince años, llamado Feliks Zemdegs, ha roto su propio récord al armar un cubo Rubik en casi 6 segundos.

Este campeonato de armado de cubos se realiza todos los años en la ciudad de Melbourne, Australia. Feliks atesora todos los récords desde el campeonato de 2010.

El joven confiesa que al principio dedicaba varias horas al día a armar el cubo, pero que ahora le resulta cada vez más fácil, pues ya está acostumbrado a armarlo y desarmarlo. "Es como si en mi mente viera el orden correcto de los colores", dijo Feliks. El joven es estudiante de secundaria en su país.

Adaptación de El Mercurio, 11 de mayo de 2011

Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-23657_recurso_pdf.pdf

14. El texto que acabas de leer corresponde a ...

- A. Un cuento.
- B. Una noticia.
- C. Un artículo informativo.

15. ¿Quién acaba de romper su propio récord? Escribe tu respuesta.

16. ¿Qué edad tiene el joven?

- A. 15 años.
- B. 18 años.
- C. 17 años.

17. ¿Dónde se realiza el campeonato de armado de cubos?

- A. En Zemdengs.
- B. En Santiago.
- C. En Australia.

18. ¿Cuánto demora el joven en armar un cubo Rubik?

- A. 6 minutos.
- B. 6 segundos.
- C. 6 horas.

19. ¿Qué nacionalidad tiene el joven?

- A. Australiano.
- B. Chileno.
- C. Estadounidense.

**20. ¿Por qué crees que al joven le gusta tanto armar cubos Rubik?
Escribe tu respuesta.**



PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

TERCERO BÁSICO 2020

N°DE PREGUNTA	HABILIDADES	RESPUESTA	PUNTAJE
1	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen estructura de una fábula.	C	1
2	Extracción de información explícita.	A	1
3	Extracción de información explícita.	B	1
4	Extracción de información explícita.	B	1
5	Extracción de información explícita.	B	1
6	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen estructura de un poema.	B	1
7	Extracción de información explícita.	A	1
8	Extracción de información explícita.	El estudiante debiese mencionar: pingüinos, focas, gaviotas y gaviotines	1
9	Extracción de información implícita.	Posibles respuestas del estudiante: en un lugar muy frío, en el polo, en la Antártida.	2
10	Extracción de información implícita.	EL estudiante debiese referirse a Chile, como el largo país y donde termina,	2

		mencionar la Antártida, o la zona Austral de nuestro país.	
11	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen propósito de un artículo informativo.	B	1
12	Extracción de información explícita.	C	1
13	Extracción de información explícita.	C	1
14	Reflexión sobre el texto: Identifican texto leído, reconocen estructura de una noticia.	B	1
15	Extracción de información explícita.	El estudiante debe referirse al joven Feliks Zemdeg.	1
16	Extracción de información explícita.	A	1
17	Extracción de información explícita.	C	1
18	Extracción de información explícita.	B	1
19	Extracción de información explícita.	A	1
20	Extracción de información implícita.	Se espera que el estudiante plantee su punto de vista y explique de manera coherente y articulada.	2
		Total	23 PUNTOS

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TERCERO BÁSICO.

EJE	OA previo que aborda	ESTÁNDAR ELEMENTAL	HABILIDAD	TEMA	N° PREGUNTAS	Respuesta correcta	Error A	Error B	Error c
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Aplicar la información de un texto de tema familiar para resolver una tarea sencilla. Expresar impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.	Reflexionar sobre el texto.	TEXTO LITERARIO (FÁBULA)	1	C	No reconoce estructura del texto.	No reconoce estructura del texto.	CORRECTA
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO LITERARIO (FÁBULA)	2	A	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO LITERARIO (FÁBULA)	3	B	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO LITERARIO (FÁBULA)	4	B	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada

		se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.							
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO LITERARIO (FÁBULA)	5	B	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.		Reflexionar sobre el texto.	TEXTO LITERARIO (POEMA)	6	B	No logra conectar la pregunta con información del texto.	CORRECTA	No logra conectar la pregunta con información del texto.
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO LITERARIO (POEMA)	7	A	CORRECTA	No identifica características en relación a la estructura del texto.	No identifica características en relación a la estructura del texto.
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.		Localizar información.	TEXTO LITERARIO (POEMA)	8	El estudiante debiese mencionar: pingüinos, focas, gaviotas y gaviotines.			
Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.	Identificar el tema o propósito de textos de contenido familiar.	Relacionar e interpretar la información.	TEXTO LITERARIO (POEMA)	9	Posibles respuestas del estudiante: en un lugar muy frío, en el polo, en la Antártida.			

Comprensión lectora	OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas:	Identificar el tema o propósito de textos de contenido familiar.	Relacionar e interpretar la información.	TEXTO LITERARIO (POEMA)+	10	EL estudiante debiese referirse a Chile, como el largo país y donde termina, mencionar la Antártida, o la zona Austral de nuestro país.			
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios.	Aplicar la información de un texto de tema familiar para resolver una tarea sencilla. Expresar impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.	Reflexionar sobre el texto.	TEXTO NO LITERARIO (ARTÍCULO INFORMATIVO)	11	B	No identifica propósito comunicativo del texto.	CORRECTA	No identifica propósito comunicativo del texto.
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente, o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (ARTÍCULO INFORMATIVO)	12	C	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios.	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente, o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (ARTÍCULO INFORMATIVO)	13	C	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y	Aplicar la información de un texto de	Reflexionar sobre el texto.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	14	B	No reconoce tipo de texto.	CORRECTA	No reconoce

	comprender textos no literarios	tema familiar para resolver una tarea sencilla. Expresar impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.							tipo de texto.
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente, o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	15	El estudiante debe referirse al joven Feliks Zemdeg.			
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente, o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	16	A	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente, o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	17	C	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	CORRECTA
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	18	B	No logra ubicar la oración que contiene la	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la

	textos no literarios	texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.					información solicitada		información solicitada
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto breve, que está gráficamente destacada, que se menciona reiteradamente , o que se encuentra en un texto que no contiene más información de ese mismo tipo.	Localizar información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	19	A	CORRECTA	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada	No logra ubicar la oración que contiene la información solicitada
Comprensión lectora	OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios	Identificar el tema o propósito de textos de contenido familiar.	Relacionar e interpretar la información.	TEXTO NO LITERARIO (NOTICIA)	20	Se espera que el estudiante plantee su punto de vista y explique de manera coherente y articulada.			

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

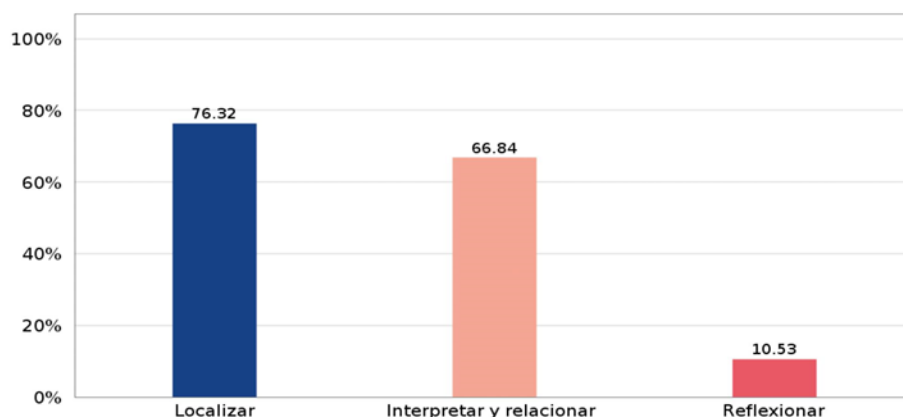
Respecto al análisis de los instrumentos aplicados en Segundo y Tercer Año Básico, se fundamentan en los Estándares de Aprendizaje Vigentes para Cuarto Básico y se consideran los niveles de desempeño de los estudiantes en: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Estos estándares nos sirven como un referente nacional ya que se aplican a todos los estudiantes y escuelas sin hacer ningún tipo de distinción.

Después de realizar el diagnóstico a los estudiantes, se realizó el análisis de los resultados de los estudiantes de Segundo y Tercer Año Básico con la respectiva elaboración de un informe detallado del número de respuestas correctas e incorrectas de niños y niñas, pudiendo recoger información sobre cuáles fueron los errores más recurrentes y establecer cuáles habilidades están más descendidas según porcentajes de logro.

Luego del análisis de resultados, se elaboró el informe de resultados, que fue socializado con los docentes, dándose a conocer las habilidades que están fortalecidas en nuestros estudiantes, aquellas que están parcialmente descendidas y muy descendidas, que necesitan trabajarse desde un enfoque metodológico distinto.

Respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica realizada en Segundo año Básico, se presentan los siguientes gráficos:

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad

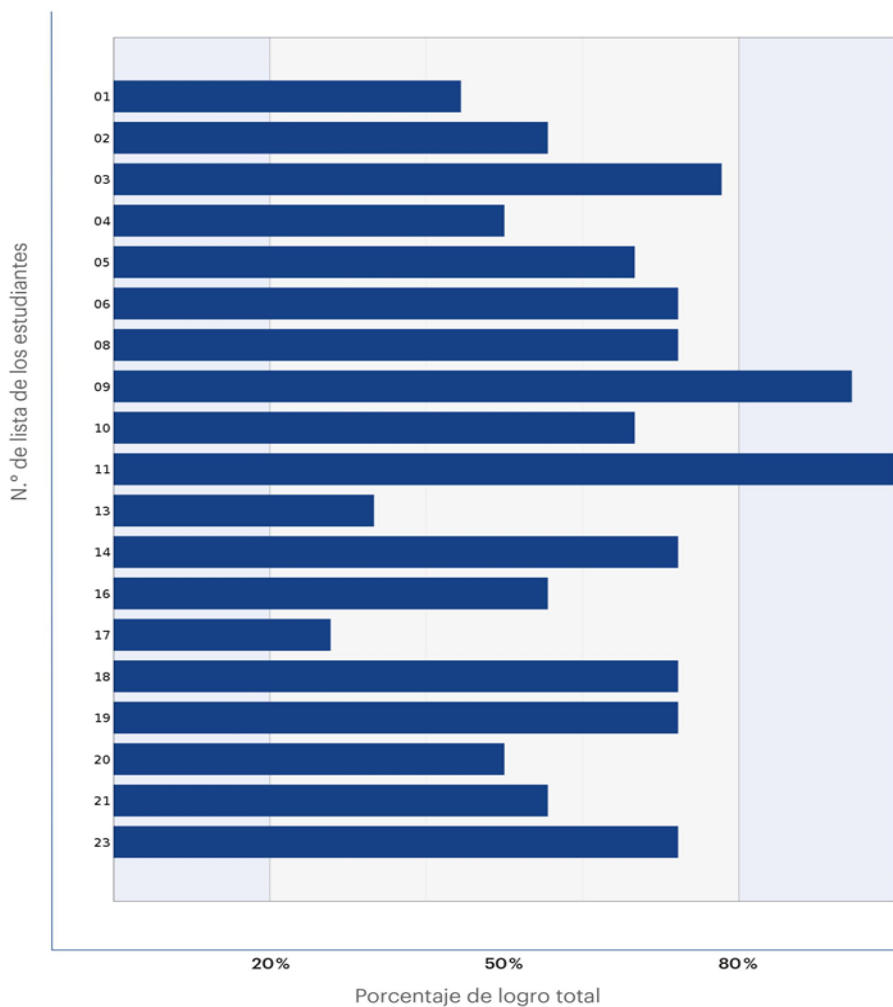


La mayor dificultad que presentan nuestros estudiantes de segundo año básico están referidas a la habilidad de Reflexionar, si bien las habilidades de localizar e

interpretar y relacionar tienen un porcentaje de logro mayor, siguen siendo bajos para conseguir la movilidad de los estudiantes que se requiere.

Este gráfico nos presenta información relevante para identificar la apropiación del curso respecto a los Objetivos de Aprendizaje trabajados en Primer año Básico y nos permite cuestionarnos respecto a los porcentajes de logro en los ejes, si existe alguno con un porcentaje aún menor, sobre las razones desde el ámbito pedagógico que podrían explicar estos resultados y las acciones que se podrían modificar o ajustar en las prácticas docentes y aquellas nuevas acciones que se deberían generar para revertir resultados y que contribuyan a la mejora.

Gráfico 2. Porcentaje de logro por estudiante



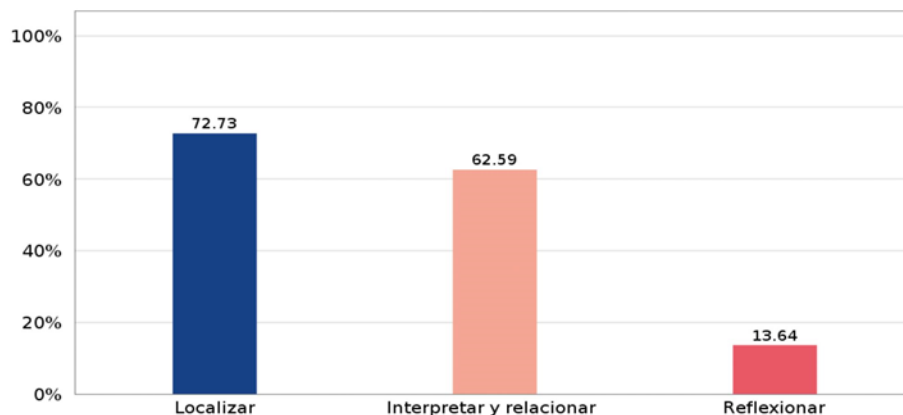
En el gráfico 2, se presentan los porcentajes de logro total por estudiante y de acuerdo a estos resultados, podemos señalar que sólo 2 estudiantes alcanzaron un porcentaje mayor al 80% de logro en la evaluación, 11

estudiantes obtuvieron sobre el 50% de logro, 2 sólo el 50% y 4, bajo el 50% de logro en la evaluación realizada.

Esta información nos permite replantearnos la forma en cómo estamos desarrollando con nuestros estudiantes la adquisición de habilidades en comprensión lectora. A partir de estos datos podremos tomar decisiones respecto al tipo de textos que estamos utilizando para trabajar la habilidad, la extensión y complejidad de los mismos, el vocabulario presente en ellos, el tipo de pregunta que presentamos a los niños y niñas, el nivel que queremos alcanzar en el desarrollo de la habilidad y los errores más recurrentes que nos servirán de insumo para guiarnos en el proceso de reenseñanza.

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación realizada a Tercer año Básico se presentan los siguientes gráficos:

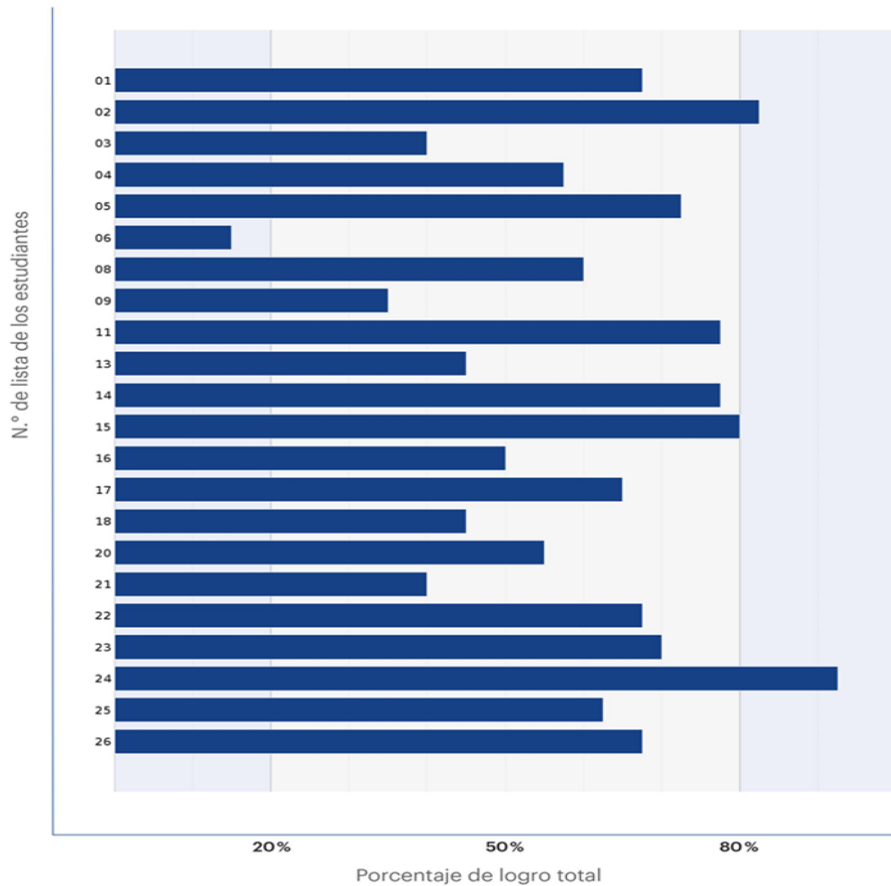
Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad



Al analizar el gráfico con el porcentaje de logro promedio de Tercer Año Básico, nos encontramos con resultados muy similares a los obtenidos con el diagnóstico de Segundo Básico, donde la habilidad más descendida es “Reflexionar”. Mediante esta información podemos tomar decisiones respecto a las prácticas en el aula, metodologías y estrategias que se deben incluir, mejorar o erradicar para desarrollar las habilidades adecuadas al nivel. También, podemos establecer aquellos objetivos de aprendizaje que no lograron consolidarse en Segundo Año y que deberán trabajarse en Tercero, a través de remediales que permitan el logro de la habilidad y permitan la movilidad de los estudiantes.

Respecto al logro por estudiantes la situación del curso se presenta de la siguiente forma:

Gráfico 2. Porcentaje de logro por estudiante



En el gráfico 2, se presentan los porcentajes de logro por cada estudiante de tercer año, donde sólo 2 estudiantes obtuvieron sobre el 80% de logro, 13 alumnos sobre el 50% y 6 bajo el 50% y un estudiante con resultados menores al 20%. Estos resultados, de igual forma que los obtenidos en el curso anterior, permiten realizar modificaciones en el trabajo en el aula, a través de nuevas prácticas, utilización de material acorde al nivel tanto en extensión y nivel de complejidad, que permitan mediante el seguimiento de la ruta de aprendizaje de los objetivos de comprensión lectora, realizar actividades que posibiliten a los estudiantes alcanzar las habilidades que se encuentran descendidas de acuerdo al rezago que presentan en los niveles anteriores y que dificultan el logro en el nivel actual en que se encuentran.

VII. PROPUESTAS REMEDIALES

Remediales resultados Evaluación Diagnóstica

Segundo Año Básico 2020

Con la finalidad de revertir y mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación diagnóstica se proponen las siguientes remediales:

- Destinar 10 minutos diarios al inicio de la clase de lenguaje para trabajar la comprensión lectora a través de la lectura en voz alta por parte del docente, de cuentos acordes a los gustos, intereses y edad de los estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel inferencial (interrogando el título, portada del texto e imágenes) y explícito, a través de preguntas durante y después de la lectura.
- Dedicar un día a la semana para la lectura de poemas, eligiendo un poema para que niños y niñas lo lean junto al docente, respondan preguntas en forma oral y realicen dibujos en relación al texto. Se puede realizar como actividad alternativa, mediante poemas convertidos en canciones disponibles en Youtube y trabajar la sonoridad posible a través de la rima, entregando luego el poema en forma escrita y pedirles a los estudiantes que subrayen, marquen o encierren, palabras que riman, cantidad de versos y estrofas para reforzar estructura del texto.
- Incorporar la estrategia del libro viajero, permitiendo que los niños escojan de la biblioteca de aula un texto a elección y lo lleven a casa durante una semana, para leerlo junto a su familia. El día que el niño regrese el libro a la profesora, relata brevemente de qué se trataba el texto, qué le pareció y por qué, justificando su opinión.
- Lectura domiciliaria de un cuento mensual y control de comprensión lectora.

- Complementar el trabajo de comprensión lectora con la asignatura de Artes Visuales. Leer a los estudiantes diferentes tipos de textos (cuentos, noticias, artículos informativos, poemas) relacionados al tema de la clase, realizar preguntas relacionadas al texto en forma oral, luego de responder, niños y niñas podrán recrear, modelar, dibujar y pintar mediante diferentes técnicas y distintos materiales; el tema, los personajes, el ambiente y la idea principal del texto escuchado.

Remediales resultados Evaluación Diagnóstica

Tercer Año Básico 2020

Con la finalidad de revertir y mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación diagnóstica se proponen las siguientes remediales:

- Destinar 10 minutos diarios al inicio de la clase de lenguaje para trabajar la comprensión lectora a través de la lectura en voz alta por parte del docente, de cuentos y artículos informativos acordes a los gustos, intereses y edad de los estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel inferencial (interrogando el título, portada del texto e imágenes) y explícito, a través de preguntas antes, durante y después de la lectura. Además, de la investigación acerca de temas que sean de interés de los estudiantes, que enriquecerá el trabajo de la asignatura ampliando el interés y el conocimiento del mundo en niños y niñas.
- Incorporar en el trabajo de aula estrategias de comprensión lectora para el antes, durante y después de la lectura, tales como: “El cuadrado preguntón” para realizar inferencias, “La estrella de preguntas” para interrogar los textos una vez que se han leído y “la cascada” estrategia en que se solicita al estudiante doblar en tres una hoja y en cada segmento hacer un resumen y dibujos del inicio, desarrollo y desenlace de textos narrativos.
- Trabajar de forma transversal con la asignatura de Artes Visuales transformando los cuentos, noticias, poemas y artículos informativos en historietas, luego realizar exposiciones en los murales del colegio con los trabajos de los estudiantes.

- A través del uso de Tics, incluir la estrategia de booktuber, que consiste en después de leer completar una ficha en línea, donde además de señalar el texto, el estudiante puede formular opiniones, compartir experiencias referidas a la lectura y recomendar libros y lecturas a sus amigos y compañeros.
- Realizar en forma mensual la estrategia de “Chocolate lector” donde cada estudiante, selecciona un libro de su interés de la Biblioteca CRA del establecimiento, lo lleva a su domicilio, después de leerlo elige un personaje, se caracteriza de él en la sala de clases (presencial o virtual) y mediante turnos previamente establecidos por el docente cada niño y niña, le cuenta a sus compañeros sobre las características del personaje que escogió y cuál es su importancia en la narración, compartiendo un trozo de chocolate, dulces, galletas, etc., mientras comparten sobre literatura.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- I. ALONSO TAPIA, J. y MATEOS SANZ, M. (1985): "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evaluación". *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 5-19
- II. ALLIENDE, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (2004). *Prueba CLP, formas paralelas: Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lingüística progresiva, ocho niveles de lectura*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Cassany, D. y Marín, C. (2009). *Miradas y propuestas sobre la lectura*. En D. Cassany (Comp.), *Para ser letrados* (pp. 13-22). Barcelona: Paidós.
- III. BOLÍVAR, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- IV. CONDEMARIN G. Mabel y ALLIENDE G., Felipe. 2009. *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello, Octava Edición. Santiago Chile.
- V. CONDEMARÍN Mabel. *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida*. 2010. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.
- VI. CONDEMARÍN Mabel, *El Poder de Leer Edición especial para el programa de las 900 escuelas*.
- VII. *Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico Actualizados mediante: Decreto Supremo de Educación N° 129/2019 Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación*.
- VIII. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/71255:Progresion-de-objetivos-de-aprendizaje-para-Lenguaje-y-Comunicacion-de-1-a-6-basico>
- IX. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-208045_estandar.pdf
- X. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/12/DOC1-ESTRATEGIAS-DIDACTICAS.pdf>
- XI.
- XII. JOHNSTON, P.H. (1989): *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Visor
- XIII. Webgrafía
- XIV. Página Web: <http://www.uv.es/marcor/Docencia/MAPACO.HTM>
- XV. KINTSCH, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. New York: Cambridge. Kintsch, W. & Rawson, K. (2005). *Comprehension*. En M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *Science of reading. A handbook* (pp. 209-226).
- XVI. OXFORD: Blackwell.

- XVII. MINEDUC (2010). Informe nacional de resultados SIMCE 2009, cuarto y octavo básico. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- XVIII. MINEDUC (2011). Principales resultados nacionales SIMCE 2010 [en línea]. Web: http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce2010247mb.pdf (03/2012).
- XIX. RIFFO, B. Y VÉLIZ, M. (2011). Modelo de evaluación de la comprensión lectora. Informe de avance proyecto Fondef D08I1179.
- XX. ROSALES, C. (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.
- XXI. VÉLIZ, M. y Riffo, B. (1993). Comprensión textual: Criterios para su evaluación. RLA, n. 31, 85-100.
- XXII. VILLALÓN, M. (2008). Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Santiago de Chile: Ediciones UC.

CONDEMARIN G. Mabel y ALLIENDE G., Felipe. 2009. La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Editorial Andrés Bello, Octava Edición. Santiago Chile.

CONDEMARÍN Mabel. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. 2010. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.

Condemarín Mabel, El Poder de Leer Edición especial para el programa de las 900 escuelas.

Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico Actualizados mediante: Decreto Supremo de Educación N° 129/2019 Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/71255:Progresion-de-objetivos-de-aprendizaje-para-Lenguaje-y-Comunicacion-de-1-a-6-básico>

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-208045_estandar.pdf

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/12/DOC1-ESTRATEGIAS-DIDACTICAS.pdf>

IX. ANEXOS

1. PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

COLEGIO REPÚBLICA DE BRASIL

2020



1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente establece; "Artículo 11.- Los profesionales de la educación tienen derecho a formación gratuita y pertinente para su desarrollo profesional y la mejora continua de sus saberes y competencias pedagógicas. Los profesionales de la educación son responsables de su avance en el desarrollo profesional. Su objetivo es contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

La enseñanza en el aula es la variable interna de la escuela que más influye en los resultados de los estudiantes (NCSL, 2006). Considerando esta evidencia, resulta una tarea fundamental del equipo directivo promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender acerca de sus propias prácticas, de manera de profesionalizar el rol docente, ya que la calidad del centro educativo no puede superar la calidad de sus profesores (Barber & Mourshed, 2008). Específicamente, esta es la misión del desarrollo profesional: Preparar y apoyar a los docentes para conducir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes de calidad.

En las escuelas que siguen trayectorias de mejoramiento sostenido, la formación y apoyo de los profesores que se incorporan al establecimiento es considerado un asunto estratégico. A su vez, en estos establecimientos se valora fuertemente el aprendizaje recíproco entre ellos y se instalan diferentes mecanismos formales de apoyo mutuo, que se realizan, de manera sistemática (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014).

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE) resalta la importancia de gestionar el desarrollo profesional, en la dimensión Desarrollando las capacidades profesionales, específicamente en la siguiente práctica: Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.

Se busca reconocer a la docencia como una profesión altamente compleja y desafiante, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad. Contribuyendo en la construcción de un sistema inclusivo, donde la educación de calidad sea un derecho para todos y todas (Veas, 2016). En la trayectoria profesional, los docentes podrán avanzar en los cinco tramos, demostrando las competencias alcanzadas y la experiencia en el ejercicio a través del sistema de reconocimiento de desarrollo profesional docente, lo que permitirá la posibilidad de asumir nuevas responsabilidades y mayores remuneraciones (Veas, 2016).

2.-INTRODUCCIÓN

Los docentes deben ayudar y acompañar a los estudiantes a reflexionar y crecer armónicamente en todos sus ámbitos. Nos encontramos preocupados más de sus necesidades que sus méritos, intentando conocer nuestra realidad, no excluyendo a nadie y respetando sus propias individualidades, con especial atención y compromiso hacia los más vulnerables.

La actitud pedagógica, en su desarrollo profesional, prioriza la corrección respetuosa, la mediación y el diálogo; tiene claro cuál es el tipo de persona que desea formar la institución y a ello nos abocamos con responsabilidad y dedicación generosa, apostando más por procesos de vida y fe que resultados.

Desde nuestro Proyecto Educativo Institucional, trabajamos por la promoción humana e integral, promoviendo la justicia y protegiendo a los más vulnerables. Nos esmeramos en formar a nuestros docentes cómo personas solidarias, que vivan actitudes básicas de servicio, orientando su futuro al servicio de nuestra comunidad.

a. Objetivos de la ley

- Reconocer la docencia y apoyar su desempeño con el fin de garantizar una educación de calidad para todos y todas.
- Desarrollar competencias profesionales en los equipos docentes, asegurando a todos ellos una formación en servicio de calidad.
- Traspasar las prácticas exitosas a todo el equipo docente y generar instancias de auto perfeccionamiento mediante la planificación efectiva de los procesos de gestión curricular.
- Desarrollar el acompañamiento y asesoría al docente por aquellos docentes que pertenezcan a los tramos Avanzado.
- Generar redes de apoyo con otros establecimientos educacionales y sus respectivos equipos de trabajo.

b. El Propósito de este Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Cumplir con los requerimientos de perfeccionamiento y de desarrollo profesional, como aquellas otras necesidades asociadas al proyecto educativo institucional, al plan de mejoramiento educativo y al contexto de desarrollo cultural institucional.

Un plan de desarrollo profesional siempre debe ser parte de otro plan coherente a largo plazo, dentro del marco de la proyección estratégica dispuesta en el PME, que permita al establecimiento mantener el foco,

organizar los tiempos y construir un ambiente de aprendizaje colaborativo. Esto implica un cambio cultural, en el que existe un giro desde el aprendizaje individual, en el marco para la buena enseñanza y en el marco para la buena Dirección y liderazgo educativo, se establece como fin primordial gestionar el desarrollo profesional desde su dimensión pedagógica y su dimensión emocional generando todos los procesos que permitan la construcción efectiva de los respectivos perfiles de cargo del establecimiento.

c. Ejes temáticos en el desarrollo profesional docente

1. Planificación curricular.
2. Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje en una educación inclusiva.
3. Recursos didácticos y tecnológicos.
4. Evaluación de los aprendizajes.
5. Capacitación docente.
6. Empoderamiento del Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, el empoderamiento de la visión y misión del establecimiento con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar cambios metodológicos- didácticos en los procesos y ambientes de aprendizaje concretos apoyados por recursos didácticos – guías de aprendizaje/fichas de trabajo – para ser aplicados en las asignaturas que se imparten.
2. Generar competencias en los docentes de la Unidad Educativa en el uso y diseño de ambientes de aprendizaje y didácticas digitales para ser aplicadas en las asignaturas que imparten.
3. Aplicar estrategias pedagógicas activas y didácticas modernas que contribuyan al aprendizaje.
4. Propiciar estrategias para hacer de las matemáticas y lenguaje un proceso de aprendizaje interesante, activo, desafiante, que facilite la labor de los docentes, en que la resolución de problemas, la escritura y la lectura es el eje central del aprendizaje.
5. Instalar estrategias pedagógicas activas y didácticas modernas que contribuyan al aprendizaje en una educación inclusiva.
6. Diseñar situaciones de aprendizaje que utilicen estrategias que guíen y favorezcan la comprensión de textos escritos en las distintas asignaturas.
7. Colaborar con los docentes para el mejoramiento de sus prácticas evaluativas, habilitándolos en competencias claves, conceptos y técnicas, que les permitan llevar a cabo procesos evaluativos significativos.
8. Detectar necesidades en las capacidades profesionales y perfeccionamiento docente.

9. Ejecutar un plan de perfeccionamiento docente, concordante con las necesidades detectadas y las exigencias del currículum nacional.

10. Generar espacios en reflexión pedagógica que permitan a los docentes el intercambio de prácticas pedagógicas efectivas, entre pares, articulación entre niveles y acompañamiento con docente mentor.

11.- Instaurar instancias de reflexión en torno a la misión y visión de la escuela y apropiación del Proyecto Educativo Institucional.

12.- Establecer el diagnóstico y análisis de las capacidades docentes.

Marco de trabajo:

Se establecerá como un marco de trabajo primario para la implementación de la ley de Desarrollo Profesional Docente dentro de nuestro establecimiento educacional, lo siguiente:

- Mantener constantemente informados a los docentes de toda la normativa vigente que involucra su quehacer profesional.
- Establecer orientaciones acerca del uso de las horas de colaboración contemplando siempre acuerdos sobre su uso.
- Motivar a todos los docentes a mantenerse en constante perfeccionamiento profesional.
- Otorgar las facilidades para que los docentes puedan asistir a cursos y charlas de perfeccionamiento.
- Establecer políticas internas de ayuda a enriquecimiento cultural de los docentes.
- Dar las instancias para que se genere una transferencia tecnológica permanente entre los profesionales.
- Ejercer un liderazgo que acompañe y respalde al docente en su labor y tenga claramente establecidas sus funciones.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Colegio República de Brasil que imparte clases desde prebásica a 8° año básico, con una matrícula de 496 estudiantes, con un índice de vulnerabilidad de un 85%, con un alto porcentaje de estudiantes inmigrantes en los últimos años escolares.

La directora es la Sra. Marcia Olmedo, quien asumió su gestión hace un año. El equipo de gestión está constituido por la directora, UTP, inspectora general, inspector, trabajadora social, coordinadora PIE, encargada de convivencia escolar y gestor de datos, con un cuerpo docente superior a 70 funcionarios/as.

El establecimiento se encuentra en categoría de insuficiente.

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES DOCENTES.

OBJETIVO GENERAL	CAPACIDADES A DESARROLLAR	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE AULA	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE
<p>Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, el empoderamiento de la visión y misión del establecimiento con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.</p>	<p>Saber.</p> <p>Tener una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos.</p> <p>Ser consciente y saber justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar. Saber cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigurosa, activa, autónoma y compartida</p> <p>Conocer las características definitorias y la problemática de la adolescencia para tener en cuenta las necesidades y las posibilidades de los alumnos y prever los posibles conflictos.</p> <p>Saber adaptar los programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social y cada grupo de alumnos.</p> <p>Conocer las cuestiones relativas a la organización del centro y del grupo clase.</p> <p>Poseer conocimiento y recursos para poder atender la diversidad en el aula y al alumnado nuevo (inmigrante)</p> <p>Hacer</p> <p>Promover la participación activa de los alumnos en la</p>	<p>1.-Respecto de la organización de la clase se observa que los cursos se mantienen con un promedio 4.0 en las distintas evaluaciones. Relacionado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementación de rutinas estables por parte del profesor, que favorezcan el aprendizaje. -Buen uso del tiempo para realizar las actividades pedagógicas. -Conduce la clase de manera dinámica y ágil -Eficiencia en tareas administrativas. <p>2.-Respecto del ambiente de aprendizaje: esta mejora a partir de la tercera evaluación a un nivel 4.0.</p> <p>En relación al:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de lenguaje respetuoso por parte de los estudiantes y profesores, -Respuesta oportuna a las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes _Respuesta oportuna a las necesidades pedagógicas d ellos estudiantes. <p>3.-Respecto de estrategias pedagógicas, los resultados son inestables tienden a subir</p>	<p>De los 20 docentes evaluados, ninguno ha obtenido desempeño destacado, seis evaluados como competente, 10 como básicos y 4 como insuficiente.</p> <p>En cuanto al sistema de reconocimiento, de sus 34 docentes, no hay experto ni experto II, de ellos 18 fueron evaluados como avanzados,12 como temprano y 4 como inicial.</p> <p>Los resultados indican que la mayoría de los profesores formula objetivos coherentes con las actividades realizadas.</p> <p>Sin embargo, respecto de la evaluación pedagógica, las pautas no son claras para identificar el desempeño esperado y además, no se utiliza esta evaluación para plantear estrategias pedagógicas, orientadas a la mejora de los aprendizajes, lo cual permitiría introducir las remediales de forma oportuna. Esto explica en parte los bajos resultados obtenidos en la medición SIMCE que obtiene la escuela.</p> <p>Los resultados indican además que un bajo porcentaje 25% de los docentes conocen las características de sus estudiantes, lo cual impide que se realice un aprendizaje significativo por parte de los ellos.</p> <p>Por otra parte, las instancias de trabajo colaborativo en</p>

	<p>enseñanza de los contenidos.</p> <p>Aplicar las técnicas básicas de la comunicación.</p> <p>Actuar de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de nuestros alumnos. Eso implica un trabajo en equipo con el resto del profesorado, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros niveles o ciclos, para entender la educación como un todo inseparable.</p> <p>Ser</p> <p>Tener cierta capacidad de comunicación o capacidad de empatía, de compasión y cierto sentido del humor</p> <p>Creer en la relevancia de la función social de la educación. Eso implica aceptar el compromiso ético que supone la profesión.</p> <p>Tener vocación y gozar trabajando con los alumnos.</p> <p>-Habilidades, para adquirir conocimientos disciplinarios y pedagógicos que favorezcan el desempeño profesional docente.</p> <p>- Habilidades, para trabajar de manera colaborativa con otros docentes y</p>	<p>en la segunda evaluación a un nivel 4.0. Y luego en la cuarta evaluación retrocede el avance obtenido a un nivel deficiente.</p> <p>En relación a:</p> <p>-Conecta los contenidos con las vivencias de los estudiantes.</p> <p>-Explica los conceptos y procedimientos.</p> <p>-Promoción de la participación de todos los estudiantes.</p> <p>_Demostración de habilidades metacognitivas.</p> <p>_Desarrollo de argumentos y uso de información relevante en la reflexión.</p> <p>4.-Respecto de evaluación para el aprendizaje los resultados se mantienen bajos, siempre menores a 4.0.</p> <p>Relacionados con:</p> <p>-Comparte metas de forma verbal y escrita</p> <p>-Da a conocer criterios de evaluación.</p> <p>-Busca evidencia respecto de proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Retroalimentación específica respecto del desempeño de los estudiantes.</p>	<p>que pueden participar los profesores son muy bajas 25% lo cual afectaría negativamente la articulación del proceso de aprendizaje e interferiría con un mayor conocimiento y compromiso con el PEI y PME del establecimiento.</p>
--	---	---	--

	<p>profesionales resolviendo problemas formativos en los estudiantes.</p> <p>-Habilidades de preparación de la enseñanza considerando las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.</p> <p>-Conocer estrategias de evaluación diferenciada, considerando diferentes formas de expresión de aprendizajes.</p> <p><u>Capacidades docentes:</u></p> <p>-Cooperación y dialogo.</p> <p>-Cordialidad y justicia.</p> <p>-Motivación.</p> <p>-Innovación curricular y didáctica.</p> <p>-Investigación educativa</p> <p>-Participación crítica y prospectiva</p> <p>-Promover el pensamiento superior y las disposiciones cognitivas de los estudiantes.</p> <p>-Gestión del conocimiento.</p>	<p>-Analiza logros y estrategias utilizadas en el aprendizaje.</p> <p>-Señala las posibles estrategias para el logro.</p> <p>El promedio de todas las evaluaciones coloca a la escuela en un nivel bajo respecto de las prácticas del aula, lo cual es coincidente con los resultados y categorización de Insuficiente por tres años.</p>	
--	---	---	--

TRAYECTORIAS DE MEJORAMIENTO DOCENTE

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia	Acción	Responsable	Medio Verificador
----------------------	------------------	------------	--------	-------------	-------------------

			-Favorecimiento del trabajo colaborativo entre estudiantes, equipo de trabajo y apoyo entre pares.		
--	--	--	--	--	--

<p>2.- Generar espacios en reflexión pedagógica que permitan a los docentes el intercambio de prácticas pedagógicas efectivas, entre pares, articulación por niveles, trabajo colaborativo, entre equipo de aula, trabajo colaborativo entre profesora de aula y equipo PIE acompañamiento con docente mentor y equipo directivo. Creando las condiciones para que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>-100% de los docentes participan en reflexiones e intercambian prácticas pedagógicas efectivas, articulan por niveles, son acompañados por un profesor tutor y equipo directivo, permitiendo así que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.</p>	<p>-Implementar en espacios de reflexión pedagógica, el intercambio de experiencias, prácticas efectivas, articulación por niveles, acompañamiento con docente mentor y equipo directivo, logrando con ello que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.</p>	<p>-Plan de trabajo basado en el intercambio de experiencias. -Participación en reuniones cada 15 días para coordinar, compartir experiencias y material, generando estrategias conjuntas de trabajo y evaluación. (desde 1° a 8° básico) -Reunión de coordinación entre profesora de aula y equipo PIE de forma semanal, para generar estrategias conjuntas. -Realización de monitoreo permanente de los procesos, para introducir las remediales de forma oportuna. -Coordinación en acompañamientos al aula de forma sistemática y oportuna por todo el equipo directivo incluyendo el director del establecimiento. -Participación en instancias de trabajo colaborativo. -Socialización de prácticas pedagógicas efectivas que han resultado eficientes entre los diferentes profesionales de la educación.</p>	<p>-Equipo directivo. -UTP. -Docentes. -Asistentes de la educación. -Docentes. -Equipo PIE. - UTP. -Equipo directivo. -Docentes. -Asistentes. - Equipo directivo -Docentes. -Asistentes.</p>	<p>-Plan de trabajo. -Actas. -Pauta de trabajo. -Actas. -Libro de clases. -Encuestas. -Pauta de trabajo. -Pauta de acompañamiento al aula. -Planificación de visitas al aula. -Nómina de participación. -Actas. -Fotografías. -PPT -Fotografías. -Nómina de participación.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3.- Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación a la articulación entre las acciones del PEI y el PME (Plan de mejoramiento Educativo y al seguimiento e implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de la calidad en el aula)</p>	<p>-El director en colaboración con su equipo fortalecen su rol, realizando jornadas de articulación entre acciones del PEI y PME, además ejecutan al menos dos visitas al aula por semestre al 100% de los profesores sistematizando la información en torno a la implementación curricular.</p>	<p>-Implementar Programa de acompañamiento semestral al aula a los profesores del establecimiento, a través de pauta consensuada.</p> <p>-Monitoreo anual de la implementación curricular.</p> <p>-Efectuar jornadas con todos los docentes y asistentes, para evidenciar vinculación entre las acciones del PEI y PME.</p>	<p>Revisión y corrección de planificaciones por parte del equipo directivo- Verificando que los docentes tengan en sus planificaciones una coherencia entre objetivos y actividades.</p> <p>-Elaboración de una pauta consensuada respecto al acompañamiento semestral al aula.</p> <p>-Retroalimentación a los docentes en sus prácticas pedagógicas a partir de las visitas al aula.</p> <p>-Participación en jornadas de reflexión pedagógica para verificar la articulación entre las acciones del PEI y el PME (Plan de mejoramiento Educativo).</p> <p>-Creación de un clima físico y emocional adecuado en el aula que propicie el aprendizaje.</p> <p>-Instauración de una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar.</p> <p>-Articulación entre los distintos estamentos de la escuela: estudiantes, profesores, asistentes, equipo directivo y comunidad para el logro de la misión y visión institucional.</p> <p>-Consolidación de un liderazgo efectivo por parte del equipo directivo.</p> <p>-Conformación de diferentes liderazgos dentro del establecimiento, para la mejora escolar.</p>	<p>-UTP.</p> <p>- Docentes.</p> <p>-Equipo directivo.</p> <p>--Equipo directivo.</p> <p>-Docentes.</p> <p>-Docentes.</p> <p>-Docentes.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>-Equipo directivo.</p> <p>-Estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>- Equipo directivo.</p>	<p>-Pauta de trabajo.</p> <p>-Planificación.</p> <p>-Pauta de acompañamiento al aula.</p> <p>-Actas.</p> <p>-Nómina de participación.</p> <p>-Actas de reflexión pedagógica.</p> <p>-Pauta de trabajo.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Registro de sugerencias, reclamos.</p> <p>-Material audiovisual.</p> <p>-Actas.</p> <p>-Material audiovisual.</p> <p>-Actas.</p> <p>-Funciones.</p>
---	---	---	--	---	---

				- Equipo directivo.	
--	--	--	--	---------------------	--

Cronograma de trabajo

Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Monitoreo de procesos pedagógicos por parte de UTP con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje y la movilidad de los estudiantes.		X	X	X		X	X	X	X	
Implementación de estrategias para la resolución de problemas, lectura y escritura; un apoyo al trabajo en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.		X	X	X		X	X	X	X	
Participación en talleres, para aumentar los índices de autoestima escolar y fomentar los valores interculturales.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación permanente con monitoreo y seguimiento, para mejorar los puntajes de medición SIMCE, principalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Retroalimentación a los estudiantes a partir de la		X	X	X		X	X	X	X	

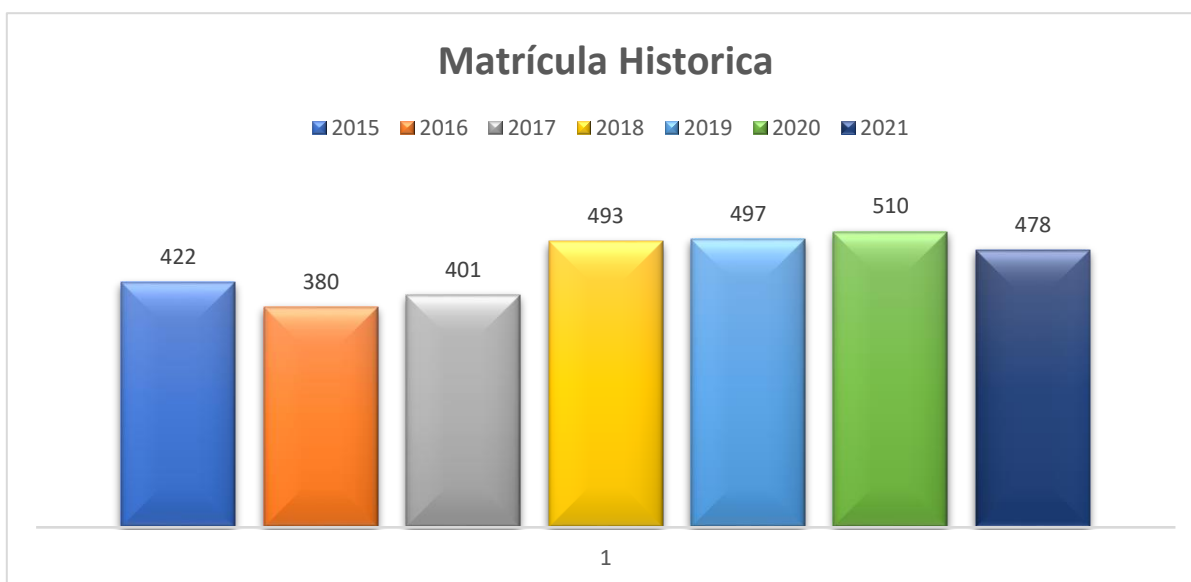
identificación de sus errores.										
Evaluación formativa de forma permanente a partir de la observación directa en clases.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Favorecimiento del trabajo colaborativo entre estudiantes, equipo de trabajo y apoyo entre pares.		X	X	X		X	X	X	X	
Plan de trabajo basado en el intercambio de experiencias.		X	X	X		X	X	X	X	
Participación en reuniones para coordinar, compartir experiencias y material, generando estrategias de trabajo y evaluación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones periódicas de coordinación entre profesora de aula y equipo PIE, para generar estrategias en conjunto.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Realización de monitoreo permanente de los procesos, para introducir las		X	X	X	X	X	X	X	X	X

remediales de forma oportuna.										
Coordinación en acompañamientos al aula de forma sistemática y oportuna por todo el equipo directivo.		X	X	X		X	X	X	X	
Participación en instancias de trabajo colaborativo.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Socialización de prácticas pedagógicas efectivas que han resultado eficientes entre los diferentes profesionales.		X	X	X		X	X	X	X	
Revisión y corrección de planificaciones por parte del equipo directivo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de una pauta consensuada de acompañamiento al aula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Retroalimentación a los docentes en sus prácticas pedagógicas a partir de las visitas al aula.		X	X	X		X	X	X	X	
Participación en jornadas de reflexión pedagógica, para verificar la articulación entre		X	X	X	X	X	X	X	X	

las acciones del PEI y el PME.										
Creación de un clima físico y emocional adecuado en el aula que propicie el aprendizaje.	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Instauración de una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Articulación entre los distintos estamentos, para el logro de la misión y visión institucional.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Consolidación de un liderazgo efectivo por parte del equipo directivo.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Conformación de diferentes liderazgos dentro del establecimiento, para la mejora escolar.		X	X	X	X	X	X	X	X	

2. Comparativa histórica de la matrícula.

Matrícula Histórica	
años	estudiantes
2015	422
2016	380
2017	401
2018	493
2019	497
2020	510
2021	478



3. Resultados promedio del establecimiento los últimos cuatro años⁶

⁶ Resultados de la Agencia de Calidad de la Educación

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

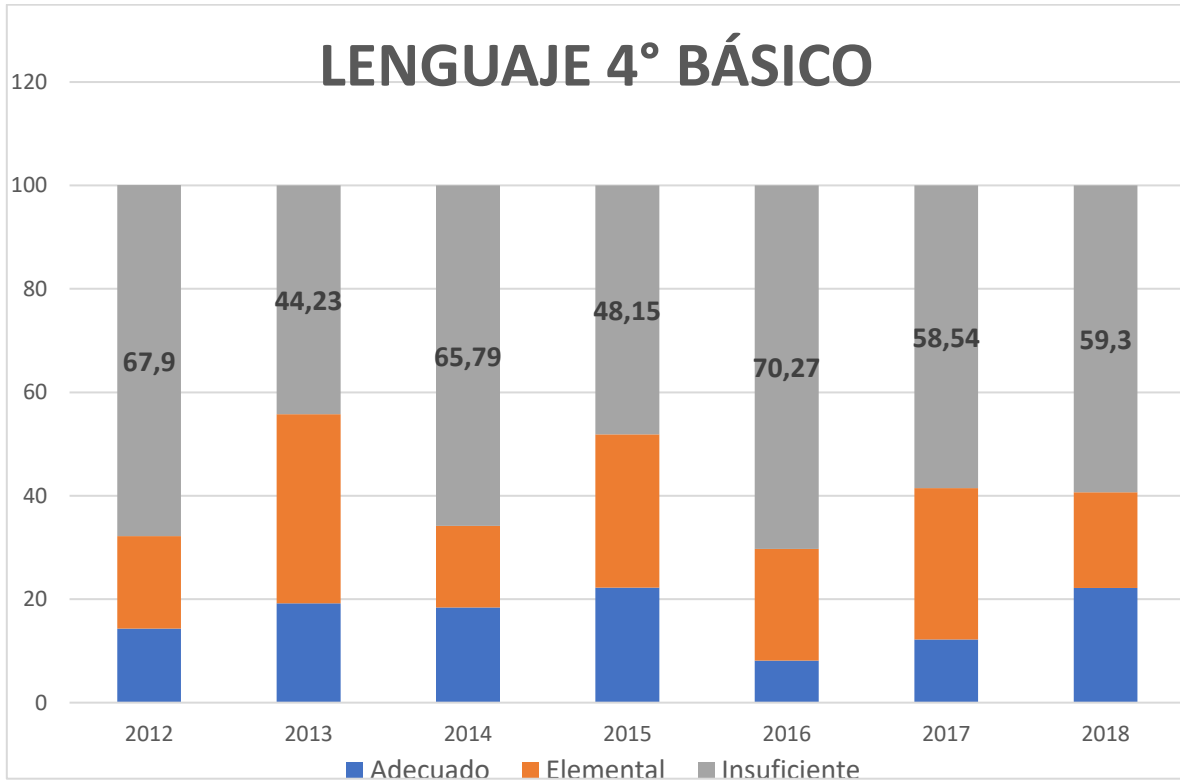
Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.



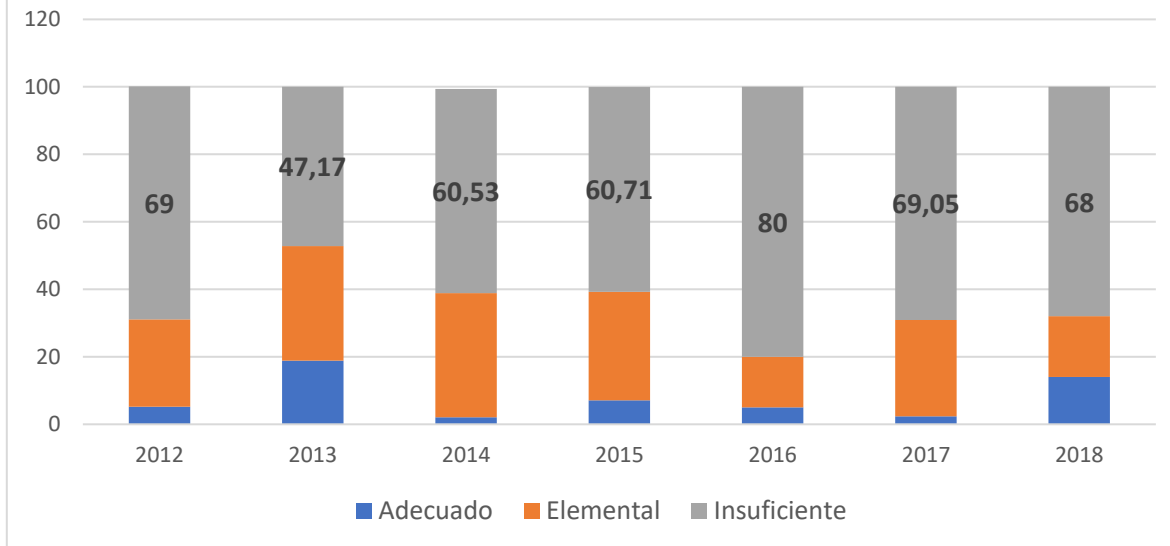
CRITERIOS	2019	2018	2017	2016
	INSUF	M.BAJO	INSUF	M.BAJO
Distribución por niveles de aprendizaje	26	26	25	28
Autoestima académica y motivación escolar	73	71	70	28
Clima de convivencia escolar	68	68	66	67
Participación y formación ciudadana	73	72	68	70
Hábitos de vida saludable	62	63	63	64
Asistencia	66	64	66	69
Retención escolar	90	94	97	94
Equidad de género en aprendizajes	100	80	100	100
Puntaje Simce	36	37	37	38
Progreso Simce	50	80	31	50

INDICADORES	EE 1	R.BRASIL	EE 3	poderación	EE 1	EE 2	EE 3	Dif I-MB
Niveles de aprendizaje	28	26	65	0,67	18,76	17,42	43,55	1,34
Autoestima	75	73	79	0,037	2,750	2,677	2,897	0,073
Convivencia	76	68	85	0,037	2,787	2,493	3,117	0,293
Participación	79	73	87	0,037	2,897	2,677	3,190	0,220
Hábitos vida saludable	66	62	74	0,037	2,420	2,273	2,713	0,147
Asistencia	83	66	83	0,037	3,043	2,420	3,043	0,623
Retención	95	90	98	0,037	3,483	3,300	3,593	0,183
Equidad	100	100	100	0,037	3,667	3,667	3,667	0,000
Pje Simce	37	36	57	0,037	1,357	1,320	2,090	0,037
Progreso Simce	50	50	50	0,037	1,833	1,833	1,833	0,000
	Medio Bajo	Insuficiente	Alto	1,000	43,00	40,08	69,693	2,917

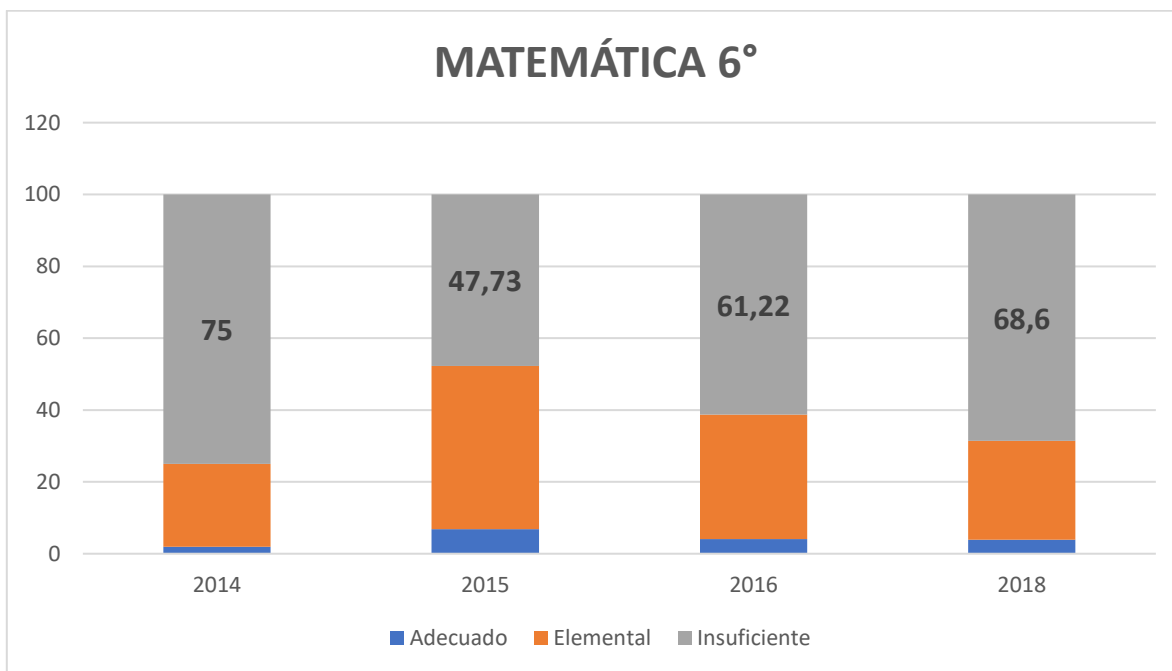
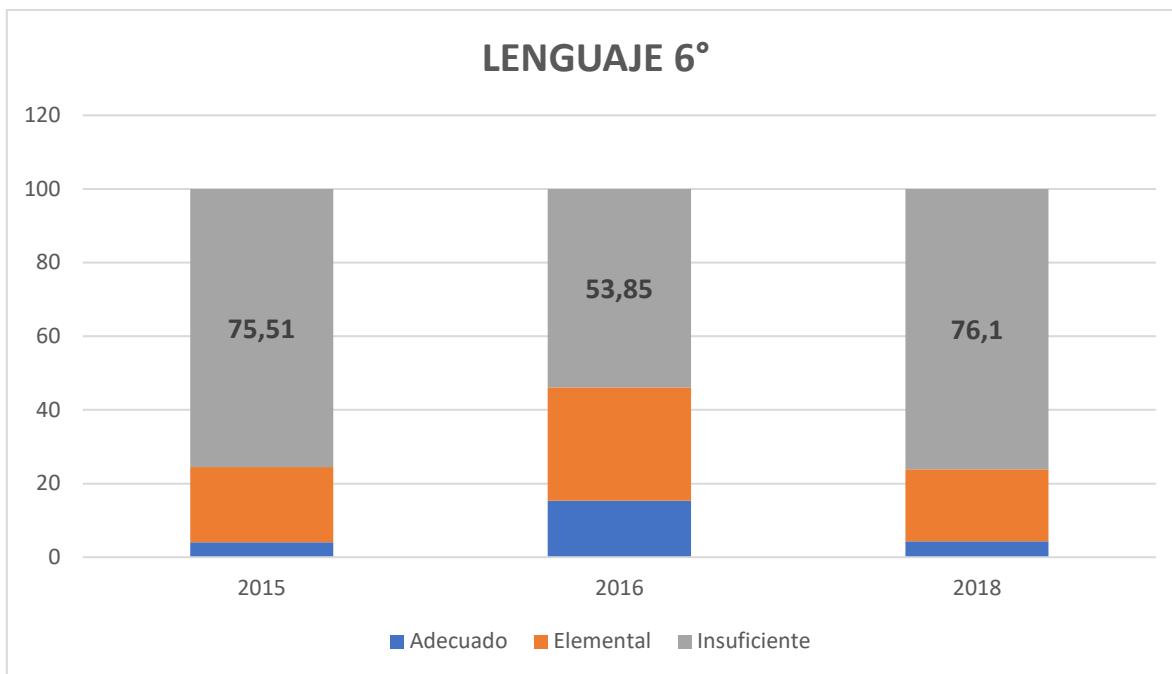
4.DATOS DE APRENDIZAJE



MATEMÁTICA 4° BÁSICO



4° BÁSICO 2018		
CALIFICACIONES	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1,0 a 1,9	0	0
2,0 a 2,9	0	0
3,0 a 3,9	0	1,7
4,0 a 4,9	52,5	59,3
5,0 a 5,9	35,6	27,1
6,0 a 7,0	11,9	11,9
	100%	100%



6° BÁSICO 2018		
CALIFICACIONES	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1,0 a 1,9	0	0
2,0 a 2,9	0	0
3,0 a 3,9	10,17	6,78
4,0 a 4,9	40,68	37,29
5,0 a 5,9	30,51	45,76
6,0 a 7,0	18,64	10,17
	100%	100%



EJE LENGUAJE 4°	2018	2017	2016	2015
Localizar	4	4	4	
Interpretar y relacionar	4	4	3	
Reflexionar	4	4	4	
EJE MATEMÁTICA 4°	2018	2017	2016	2015
N° y operaciones	4	4	3	4
Patrones y álgebra	4	4	4	4
Geometría	4	4	3	4
Medición	4	4	4	4
Datos y probabilidades	4	4	3	4

EJE LENGUAJE 6°	2018	2017	2016	2015
Localizar	3	-	4	
Interpretar y relacionar	3	-	4	
Reflexionar	3	-	5	
EJE MATEMÁTICA 6°	2018	2017	2016	2015
N° y operaciones	3	-	3	4
Patrones y álgebra	4	-	4	4
Geometría	4	-	4	4
Medición	4	-	4	4
Datos y probabilidades	3	-	4	4

Diagnóstico Simce

El colegio se encuentra actualmente en la categoría de Insuficiente, del que sólo ha salido en dos oportunidades en los últimos cuatro años. Este año, y a pesar de las problemáticas derivadas por la crisis sanitaria, se han reformulado y actualizado diversos documentos institucionales y se trabaja en un plan para salir de esta categoría. Dicho plan cuenta con la participación y apoyo de la Agencia de Calidad, el Mineduc, el programa Sumo Primero, Escuelas Arriba y la Corporación Municipal de Melipilla.

5.Resultados promedio de evaluaciones Simce de 8° año básico, 2019

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico
			Medio bajo	Medio bajo
 Lengua y Literatura: Lectura	219	• -1	228	↓ -9
 Matemática	234	• 7	245	↓ -11
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales	229	• -4	236	• -7

7

En cuanto a los resultados de la prueba de Lengua y Literatura y de Matemática, no hay ningún eje de aprendizaje cuyo resultado destaque, por encima de los otros, por estar significativamente bajo, por lo que deben ser reforzados todos por igual dado que su resultado es significativamente más bajo que el promedio nacional de su GSE.

Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2019, 8° básico.

Puntajes promedio en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2014-2019





Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	233	229	• -4

⁸Nuevamente en esta prueba los resultados estuvieron por debajo del promedio nacional, pero dicha variación no alcanza a ser significativa, hay que aclarar además que era primera vez que se evaluaban las actuales Bases Curriculares en esta asignatura. Al igual que en las pruebas anteriores, su resultado insuficiente es parejo en cada uno de los ejes de aprendizaje, por lo que deben reforzarse todos los ejes.

⁷ Informe Resultados Educativos 2019. Agencia de calidad de la Educación.

⁸ Ídem.

Síntesis de los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social del Simce 2019 de 8° básico.

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
 Autoestima académica y motivación escolar	79	↑ 9	75	↑ 4
 Clima de convivencia escolar	79	↑ 8	76	• 3
 Participación y formación ciudadana	83	↑ 9	78	↑ 5
 Hábitos de vida saludable	74	↑ 9	71	• 3

9

Nos parece muy necesario analizar e incluir estos datos, ya que múltiples investigaciones, las más destacables las de las neurociencias, nos han enseñado que el clima de convivencia escolar incide directamente con los resultados del establecimiento, así como en la motivación y posibilidad de aprendizaje de sus estudiantes. Los estudios respecto de los establecimientos que mantienen resultados insuficientes a lo largo del tiempo tienen directa relación con puntajes bajos en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Otro de estos interesantes estudios concluye, por ejemplo, que hogares que disponen de pocos o ningún libro pueden significar hasta 30 puntos menos en el Simce de Lenguaje del estudiante. Por otra parte, regalarles libros o realizar visitas a bibliotecas ayudarían a subir dichos puntajes en las escuelas.

⁹ Ídem.



ASESORÍA DIRECTA 2021

REPÚBLICA DEL BRASIL, MELIPILLA
Reunión N° 1/14

DEPARTAMENTO PROVINCIAL TALAGANTE

Fernando Aguilera Téllez

18-03-2021



**FOCOS
ASESORÍA
DIRECTA**

1. Evaluación, nivelación y monitoreo de los aprendizajes.

2. Observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

3. Implementación de un ambiente escolar organizado.

4. Fortalecimiento y desarrollo de la participación, la convivencia escolar y el resguardo emocional.

5. Promoción de la asistencia a clases y prevención de la deserción escolar.

6. Desarrollo Profesional Docente.

Siendo todos importantes e interconectados... continuemos con el foco 2020: evaluación nivelación-monitoreo

EVALUACIÓN, NIVELACIÓN Y MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES ACCIONES

1. Equipo de gestión **socializa con la comunidad educativa** las medidas que se implementarán para la **recuperación de aprendizajes: NIVEL 1**
2. Equipo de gestión **organiza el plan de evaluación** integrando la evaluación **diagnóstica, formativa y sumativa**.
3. Equipo de gestión implementa el **Diagnóstico Integral de Aprendizajes** de los estudiantes y analiza los resultados para la toma de decisiones
4. Equipo de gestión organiza la implementación de un **plan de apoyo a los estudiantes** que requieren **reforzamiento y nivelación** de aprendizajes, ya sea de manera presencial o en modalidad híbrida.
5. Equipo de gestión, en conjunto con los docentes **organizan la retroalimentación** de los aprendizajes de los estudiantes
6. Proceso de acompañamiento a las y los docentes (colaborativo)

CADA ACCIÓN CONLLEVA ACTIVIDADES DIVERSAS

Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1-2-3	4-5-6	4-5-6	4-5-6	4-5-6	4-5-6	4-5-6	4-5-6	4-5-6	cosecha

ACCIÓN N°1

Equipo de gestión **socializa con la comunidad educativa** las medidas que se implementarán para la recuperación de aprendizajes.

<p>1.1. Elaborar una síntesis del plan de funcionamiento 2021 del establecimiento, enfocándose en la recuperación de aprendizajes. Esta síntesis debe poder comunicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las medidas relativas a la priorización curricular y el sentido de priorizar objetivos de aprendizaje. - Las estrategias que implementará el establecimiento para la recuperación de aprendizajes - Las medidas adoptadas para mantener la continuidad de los aprendizajes en modalidad presencial o híbrida. - La importancia de trabajar colaborativamente, escuela y familia, en la recuperación de aprendizajes. 	<p>Plan de funcionamiento 2021: diseño original y actual; comunicación y síntesis Priorización curricular 2020 -2021 Organización curricular: 2021 Organización temporal: 2021 Diagnóstico: estrategia, actividades y temporalidad Recuperación aprendizajes estrategia, actividades y temporalidad Organización docente y otros profesionales: ¿equipos de aula?, ¿Tiempo no lectivo? Proceso: hitos claves de monitoreo</p>
1.2. Planificar vías y estrategias de comunicación con las familias	¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
1.3. Calendarizar y distribuir responsabilidades para implementar medidas de comunicación. Es importante incorporar a los docentes, especialmente los profesores jefe en esta acción.	¿Cuándo? ¿Quiénes?

Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Diag	REC	REC	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2

ACCIÓN N°2

2. Equipo de gestión organiza el **plan de evaluación**, integrando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

2.1 Elaborar y/o actualizar el plan de evaluación del año, incluyendo instancias de retroalimentación. Un buen plan de evaluación debe contener, a lo menos, los siguientes elementos - Evaluaciones diagnósticas (estandarizadas como el DIA de la ACE y otras). - Evaluaciones sumativas - Evaluaciones intermedias (al final de cada OA con Escuelas Arriba, por ejemplo) - Mecanismos para monitorear el progreso de cada clase (tickets de salida u otras estrategias)	¿Tengo un plan evaluativo? ¿Cómo elaboro este plan? Calendario Responsables Monitoreo
2.2 Organizar y calendarizar las principales evaluaciones internas y externas de modo que queden debidamente distribuidas durante el año para comunicarlo oportunamente a la comunidad educativa.	¿Quién organiza? ¿Cómo se comunica? ¿Cuándo se comunica?
2.3 Calendarizar un plan de análisis de los instrumentos de evaluación antes y después de su aplicación, monitoreando su nivel de dificultad y el cumplimiento de los lineamientos pedagógicos establecidos para su elaboración.	¿Quién revisa, valida instrumentos? ¿Qué lineamientos?
2.4 Elaborar o adaptar instrumentos de evaluación institucionales como pautas de cotejo y rúbricas, entre otros, que les permitan a los estudiantes comprender lo que deben lograr y monitorear el avance en su desempeño.	¿Quién lo hace? ¿Quién revisa? ¿Cómo se informa y usa?

ACCIÓN N°3

3. Equipo de gestión **implementa el DIA** de los estudiantes y analiza los resultados para la toma de decisiones.

3.1. Descargar y analizar las Orientaciones para realizar la aplicación, corrección de los instrumentos y para potenciar el uso de los resultados.	Fecha inscripción, equipo. ¿quién revisó orientaciones?
3.2. Descargar y aplicar instrumentos para realizar evaluación diagnóstica en el área de Lectura (de 2° básico a 8° básico).	Organización de la aplicación: responsables, calendario, vías de comunicación, recepción de resultados, ingreso de datos...
3.3. Descargar y aplicar instrumentos para realizar evaluación diagnóstica en Matemática (de 3° básico a 8° básico).	
3.4. Descargar y aplicar instrumentos de evaluación sobre los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes (de 1° básico a 8° básico).	
3.5. Analizar los Informes de Resultados inmediatos de cada instrumento por curso, de acuerdo con los criterios establecidos en el plan de evaluación del establecimiento	¿Cuándo, quiénes y cómo se analiza informe de resultados? ¿Qué, cuándo y cómo se comunica?
3.6. Descargar y analizar el Informe de resultados del establecimiento, junto a docentes, profesionales PIE, de apoyo psicosocial y de convivencia escolar.	
3.7. Identificar a los estudiantes que presentan mayor rezago en sus aprendizajes.	¿Quién lo hace?

ACCIÓN N°4

4. Equipo de gestión organiza la implementación de un plan de apoyo a los estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación de aprendizajes, ya sea de manera presencial o en modalidad híbrida.

4.1. Revisar y analizar los lineamientos técnicos del Plan Escuelas Arriba, así como las Orientaciones Pedagógicas y sus recursos pedagógicos.	¿Quién?
4.2. Según los resultados de la evaluación (diagnóstica o intermedia), determinar los tiempos a dedicar a cada etapa (nivelación de aprendizajes, desarrollo curricular y evaluación y reenseñanza) en cada curso o nivel. Un apoyo son las Propuestas de Planificaciones Anuales de Escuelas Arriba.	¿Cómo? ¿Quiénes?
4.3. Analizar sistemáticamente los resultados de las distintas evaluaciones de acuerdo al Plan de evaluación del establecimiento.	
4.4. Preparar el material pedagógico para cada etapa del plan de apoyo. El Plan Escuelas Arriba cuenta con Guías de Nivelación por Curso, Evaluaciones y otros recursos pedagógicos.	¿Material?
4.5. Definir mecanismos de apoyo adicionales a los estudiantes que requieren reforzamiento adicional (ej.: tutorías personalizadas), considerando: desempeño en clases, resultados en las pruebas diagnósticas y evaluaciones sumativas, inasistencias prolongadas, observaciones de los docentes y sus antecedentes psicopedagógicos, etc.	¿Quién? ¿Cuáles?
4.6. Gestionar apoyo especializado, mediante profesionales del establecimiento o de otras instituciones, en coordinación con las familias y los apoderados, para los estudiantes con posibles necesidades educativas especiales u otras situaciones que condicionen el aprendizaje.	¿Necesario? ¿Quién?
Organizar el primer ciclo de nivelación (un ciclo contempla el proceso de Nivelación → Desarrollo Curricular → Evaluación y reenseñanza, por cada OA).	¿Quién?

ACCIÓN N°5

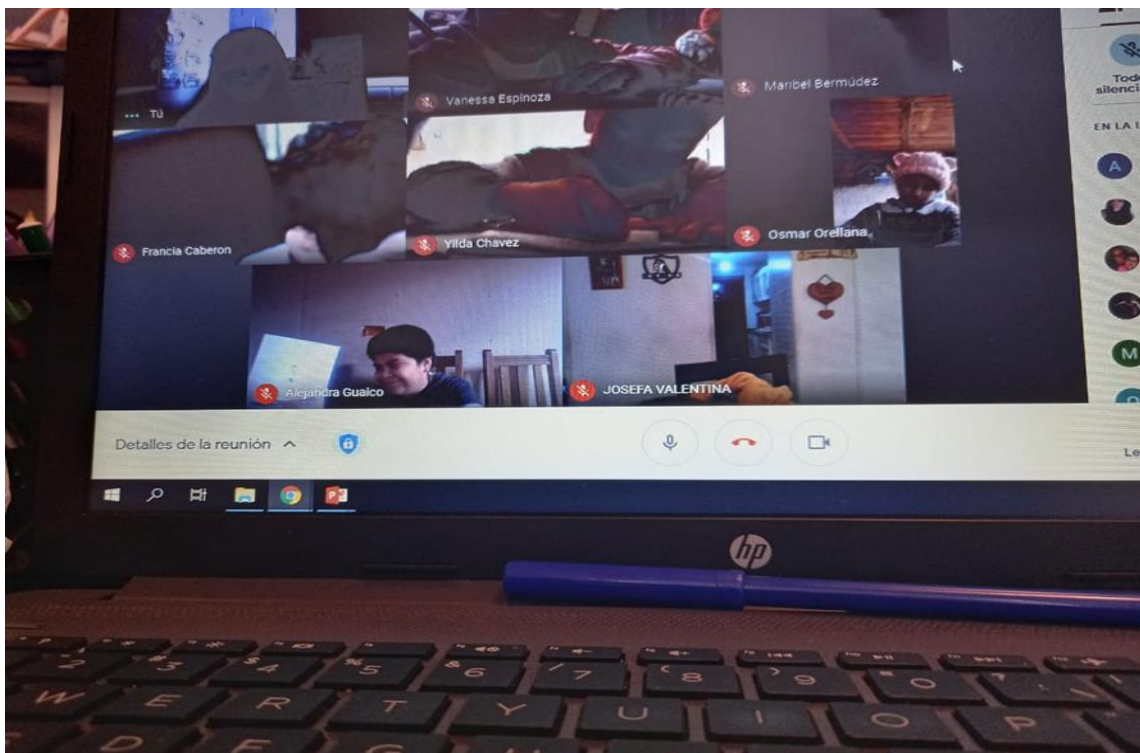
5. Equipo de gestión, en conjunto con los docentes, organizan la **retroalimentación** de los aprendizajes de los estudiantes/docentes.

5.1. Consensuar metodologías de retroalimentación a implementar, en función de la pertinencia con el contexto, las capacidades de las y los estudiantes y el sentido de evaluar y establecen registros individualizados que le permiten ajustar con precisión sus estrategias pedagógicas y de apoyo. Las metodologías pueden ser variadas, pero deben considerar:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos presenciales y remotos - La diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. - Deben comenzar por felicitar o resaltar algún aspecto que el estudiante haya logrado u otro aspecto. - Que se realice de la manera más próxima posible a lo que se evaluó u observó. - Debe contemplar instancias para que el estudiante haga consultas y aclare dudas. - Pueden ser individuales o de carácter grupal, o una combinación de ambas. 	
5.2. Elaborar una pauta de retroalimentación , definiendo: - Quién retroalimenta	
<ul style="list-style-type: none"> - A quién o quiénes retroalimenta. -Cuál será el contenido de la retroalimentación - Modalidad (en línea, presencial, en forma individual o grupal) - Registro de acuerdos y compromisos del estudiante/s y del docente/s 	
5.3. Elaborar un calendario de retroalimentación de los docentes a los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo su periodicidad (después de cada evaluación, después de cada clase, etc).	

**Nivel
parvulario:**

1. Desarrollar el proceso evaluativo como una oportunidad para el aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos.
2. Definir hitos, instrumentos y procedimientos de evaluación para cada nivel, considerando los aprendizajes planificados y trabajados durante el periodo.
3. Evaluar desde un enfoque de apoyo al desarrollo y el aprendizaje.
4. Desarrollar evaluaciones diagnósticas que evidencien logros y dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.
5. Desarrollar evaluaciones intermedias que evidencien logros y dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.
6. Desarrollar evaluaciones sumativas (finales) que evidencien logros y dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.
7. Utilizar en sus evaluaciones diversas **fuentes de información** (registros, portafolios, escalas de valoración, listas de cotejos, rúbricas, fotografías, videos, etc.), coherentes al OA y los datos de aprendizajes que se necesiten levantar.
8. Elaborar informes de evaluación individual con el propósito de retroalimentar el proceso educativo.
9. Entregar semestralmente/ trimestral a las familias un informe de evaluación, que señale avances, logros y aspectos a trabajar en relación a los OA y al proceso educativos.

Foto de la evaluación online a los estudiantes.



Fraktion

- | | |
|--------|---------|
| 1 = A | 11 = B |
| 2 = C | 12 = A |
| 3 = C | 13 = C |
| 4 = A | 14 = A |
| 5 = C | 15 = B |
| 6 = B | 16 = C |
| 7 = C | 17 = Si |
| 8 = C | 18 = C |
| 9 = B | 19 = C |
| 10 = C | 20 = B |