



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magister En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
y
Plan de Mejoramiento Educativo**

Escuela Enrique Donn Muller

Profesor Guía:

**Alumno:
Sixto Arturo Espinoza Mora**

Santiago – Chile, mayo de 2015



**Diagnóstico Institucional
y
Plan de Mejoramiento Educativo
Año 2015**

Escuela Enrique Donn Muller



INDICE TEMÁTICO

	Página
1.PRESENTACIÓN	3
1.1 introducción	3
1.2 Marco Teórico	4
1.3 Dimensionamiento del Establecimiento	6
1.4 Identificación	9
2. ANÀLISIS ESTRATÈTICO Y AUTOEVALUACIÒN INSTITUCIONAL	10
2.1 Preguntas, reflexión y análisis	10

2.2 Sellos educativos	12
2.3 Autoevaluación Institucional, análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos	13
2.4 Evaluación Plan de Mejoramiento Educativo año 2014	15
2.5 Identificación y análisis de fortalezas y debilidades de procesos institucionales y pedagógicos	16
2.6 Conclusiones por área de proceso y resultados	21
2.7 Formulación de objetivos	24
3. DIAGNÒSTICO / ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES CUANTITATIVOS	27
3.1 Análisis de la áreas de proceso	44
4. PLANIFICACIÓN ANUAL	63
5. BIBLIOGRAFIA	114

1. PRESENTACIÒN

1.1 INTRODUCCIÒN

La demanda constante por una educación de calidad hace que los establecimientos día a día deban replantear su Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo en vista de metas cada vez más exigentes. Por lo tanto, para la realización de nuestro Plan de acción 2015, se necesitó de una cuidadosa gestión administrativa, que involucró el análisis de resultados tanto

cuantitativos como cualitativos, que fueron orientando el proceso de acuerdo a las necesidades prioritarias que demanda la institución.

El Plan de Mejoramiento Educativo fue elaborado con la participación activa de todos los estamentos del establecimiento y planificado para ser ejecutado durante el año 2015. Nuestro Plan de acción atiende las siguientes áreas:

1. Gestión Pedagógica
2. Liderazgo
3. Convivencia Escolar
4. Gestión de Recursos
5. Resultados

Los sellos educativos que se abordarán en el ciclo de mejoramiento son:

1. Escuela inclusiva
2. Escuela que potencia habilidades y talentos en los alumnos y alumnas
3. Escuela que potencia la participación de toda la comunidad educativa
4. Comunidad educativa comprometida

1.2 MARCO TEÓRICO

La demanda constante por una educación de calidad hace que los establecimientos día a día deban replantear su Proyecto Educativo y Plan de Mejora en vista de metas cada vez más exigentes, por lo tanto, una organización para alcanzar altos estándares de calidad requiere necesariamente de cambios,

asimilando las nuevas condiciones educativas que demanda la sociedad actual. Es de aquí, de esta base, que comienzan los procesos de cambio para alcanzar de manera efectiva la mejora en la calidad y eficiencia en las instituciones educativas. Ahora bien, el concepto de mejora tiene un significado muchas veces consensuado entre los distintos autores citados, *“Los términos “cambio” “innovación” “reforma” y “mejora” escolar son utilizados para designar procesos de transformación que acontecen en el aula, la escuela o el sistema educativo”¹ . “También James Harrington (1993) dice que mejorar un proceso significa cambiarlo para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable”²*

Los procesos de cambio o transformación al que se refieren los autores son efectivos en la medida en que estos se produzcan en gran parte de la institución, porque el éxito depende de la participación de la mayoría de los integrantes o comunidad educativa en general.

En un contexto de alta vulnerabilidad, como lo presenta en este caso nuestra institución educativa, se debe implementar un sistema de mejora, representado por el Plan de Mejoramiento Educativo, que camine en busca de la excelencia académica. La mejora continua que se pretende llevar a cabo, requiere de ciertos pasos a seguir para que su efectividad se vea representada, todo proceso está inserto en un ciclo, en este caso para iniciar un cambio se requiere de un Plan de Mejoramiento que cuente con los siguientes lineamientos : Planificación, desarrollo y evaluación *“La mejora es la planificación, desarrollo y evaluación en el centro educativo, que tienen como objetivo aumentar la calidad en las escuelas” “ El Plan de Mejora es un proyecto de innovación educativa llevado a cabo en los centros educativos”³*

¹ Murillo, F.J. *“Mejora de la Escuela. Concepto y caracterización: Un cambio de mirada”*. Barcelona. 2002.

² www.monografias.com / La-mejora-continua /

³ Cantón, Isabel. *“Planes de Mejora de los Centros Educativos”*. Editorial Aljibe, S.L. Pavia, archidona. Málaga. 2004

El Plan de Mejoramiento busca la calidad educativa a través de una programación anual que contempla objetivos estratégicos, metas desafiantes que se puedan alcanzar, y acciones para el logro de dichos objetivos y metas propuestas. En relación a esto, Joaquín Gairìn plantea que *“Los planes de mejoramiento no son más que planificaciones dirigidas a la mejora de una organización, con las posibilidades o limitaciones que eso conlleva”*⁴. En general, hay un consenso en los diferentes autores al referirse a mejora continua y planes de mejoramiento en las instituciones educativas, en donde coinciden en decir que el mejoramiento está dirigido a cambios, innovación y transformación de procesos.

Ahora bien, en el Plan de Mejoramiento Educativo, los establecimientos deben planificar, organizando el proceso de mejoramiento, que estará orientado en el aprendizaje de los estudiantes. *“A través del PME-SEP, el sostenedor deberá velar por el progreso de la calidad educativa de los establecimientos educacionales bajo su administración”*⁵. Este Plan de Mejoramiento, se financia a través de una subvención extraordinaria que incentiva el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, poniendo énfasis en aquellos alumnos más vulnerables (prioritarios).

El diseño o elaboración en general del Plan de Mejoramiento Educativo es un paso que damos para mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes y alcanzar esa calidad sostenida que toda institución educativa desea.

1.3 DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

⁴ Gairìn, Joaquín. *“Los Planes de Mejora y la Satisfacción de la Comunidad Educativa”*

⁵ Treviño, Ernesto. Ordenes, Miguel. Treviño Karina. *“¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes? Instituto políticas públicas CPCE. Universidad Diego Portales.2009.*

Hace ya 143 años, en la segunda mitad del siglo XIX, llegaba la luz de la educación a nuestra querida ciudad de Constitución. El día 30 de Mayo de 1872, nacía a la vida, nuestra escuela con el nombre de “Escuela Modelo”, creada durante el gobierno del entonces presidente Federico Errazuriz Zañartu, sencillito debió ser el primer edificio que la cobijó. Después del terremoto del año 1930 durante el gobierno del presidente Balmaceda se construyó la nave central o crucero y salas con mayor infraestructura albergando varias generaciones de alumnos y una gran historia al servicio de la comunidad maquina. Posteriormente recibió los nombres de Escuela Enrique Donn Muller en homenaje al gran filántropo de Constitución.

Luego del terremoto del año 2010 fue demolida, pues la añosa infraestructura no soportó un nuevo sismo y fue fusionada con la Escuela Gilda Bernal para crear la actual Escuela con un nuevo edificio en el que actualmente funciona y que fue inaugurado por el presidente Sebastián Piñera Echeñique el año 2013.

La Escuela cuenta con 1 Director, 3 Inspectores Generales, 1 Jefe de U.T.P., 2 coordinadores de actividades formativas complementarias, una coordinadora ley Sep. 29 Docentes, 4 Profesoras Diferenciales, 3 Educadoras de Párvulos, 3 Oficiales administrativas, 19 Paradoctentes, 3 Técnicos en Párvulos y 11 Auxiliares de servicios Menores.

Según Resolución Exenta N°0801 de fecha 10/04/2013, la Escuela se incorporó al régimen de Jornada Escolar Completa de NT1 a 8vo. Año Básico, estableciéndose para ello un cambio en el sistema normal de clases

Resultados académicos

En relación a resultados académicos la escuela ha tenido los siguientes comportamientos

Desde el año 2000 en adelante, **LENGUAJE, MATEMÁTICA y COMPRENSIÓN DEL MEDIO**, 4° y 8° básico, obtienen resultados oscilantes entre **220 Y 250 puntos**. El año 2008 sobre los **250 puntos**, decayendo significativamente el 2011, bordeando los 220, como promedio. Subiendo nuevamente el 2012 a un promedio de **250 puntos**.

Logros año 2014 “Plan de Mejoramiento Educativo”

- Conformación de Equipo Multiprofesional, Psicóloga, Asistente Social y Fonoaudióloga, para satisfacer las distintas necesidades educativas de los alumnos.
 - Implementación de talleres extraescolares (Danza, folklore, banda escolar, audiovisual, otros) que permiten participación, responsabilidad y desarrollo de talentos en los alumnos.
 - Desarrollo del Plan de Contingencia Escolar desarrollado por profesional de la educación, quien nivela aprendizajes y coopera con la reinserción de los alumnos al sistema.
 - Implementación de jornadas educativas orientadas a informar y desarrollar valores asociados. Talleres de afectividad y sexualidad, autoestima, resolución de conflictos, violencia y discriminación, orientación vocacional, otros.
 - Desarrollo de taller de ciencias a cargo de profesional especializada, quien instruye a alumnos en el uso de instrumentos de laboratorio y utilización del método científico.
 - Perfeccionamientos y capacitación docente, permitiendo ampliar conocimientos que prontamente serán aplicados en el aula.
- 7 giras de estudios realizadas a distintas ciudades de Chile, cada una con la finalidad de premiar los esfuerzos de los alumnos que han destacado tanto en sus

estudios cómo en su comportamiento dentro del entorno escolar, además agregar el valor pedagógico que contenía cada una de ellas, pues se orientaron a incrementar el conocimiento y la cultura general de los alumnos asistentes.

-Reconocimiento a alumnos y personal destacado del establecimiento.

Adquisición de programa educativo online de matemáticas con la finalidad de manejar diversos métodos de enseñanza mediante la utilización de la tecnología actual.

-Adquisición de materiales y recursos educativos que permitió a los docentes poder realizar un trabajo más óptimo con sus alumnos y cumplir con actividades previamente proyectadas.

-Ambientación de entornos educativos a través de la compra de cortinas que fueron instaladas en cada una de las salas del establecimiento. La finalidad fue adecuar los espacios en donde se desarrollan las prácticas de trabajo docente-alumno.

-Exposición anual de los trabajos de los alumnos en mi “Escuela en la Plaza”. Se destaca la labor docente y el trabajo creativo de los alumnos durante los semestres de estudio cursados.

-Instalación de cámaras de vigilancia para preservar el orden y ayudar a detectar casos conflictivos que influyan en una sana convivencia escolar.

Instalación de reloj control horario de personal. Finalidad de llevar un orden de entrada y salida del personal contratado y simplificar la labor administrativa.

1.4 IDENTIFICACIÓN:

Director	: Sixto Arturo Espinoza Mora
Nombre Escuela	: Escuela Enrique Donn Muller
Dirección establecimiento	: Bulnes 861
R.B.D.	: 03166-6
Comuna	: Constitución
Matricula	:
Números de cursos	: 21 (NT1 a Octavo año básico)
Nivel	: Nivel Parvulario y Básico
Jornada	: Diurna

2. ANÁLISIS ESTRATÉGICO Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 Preguntas – Reflexión y análisis

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	<p>-Un establecimiento donde predomine fuertemente la inclusión.</p> <p>-Un establecimiento donde se potencien los talentos de los estudiantes.</p> <p>- Un establecimiento que promueve la participación de la comunidad educativa.</p> <p>-Un establecimiento donde predomine el respeto, el compromiso, la responsabilidad y la fraternidad.</p> <p>-Un establecimiento con un recurso humano organizado enfocado en los aprendizajes de los estudiantes.</p>
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	<p>Si, las diversas acciones y prácticas que se ejecutan dan cuenta de ello, hay compromiso de muchos y deseos de alcanzar los objetivos institucionales propuestos.</p>
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	<p>Si, da cuenta de la aspiración de muchos, es un PEI orientado al desarrollo integral de los alumnos y a una educación inclusiva, atiende las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, independiente de su condición, esforzándose el doble por aquellos estudiantes más vulnerables</p>

	<p>que requieren de una atención adicional. Además, promueve la participación constante de la comunidad educativa a través de diversas actividades artísticas, deportivas, culturales, entre otras. Se esfuerza por propiciar a la comunidad educativa un ambiente armónico y fraternal de trabajo, y un entorno sano y seguro de desenvolvimiento para todos.</p>
<p>¿Cuáles son los sellos educativos (Elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela inclusiva - Escuela con una educación integral - Escuela que potencia habilidades y talentos en alumnos y alumnas. - Escuela que potencia la participación de toda la comunidad educativa. -Comunidad educativa comprometida
<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación integral: Desarrollo de habilidades, competencias y valores - Desarrollar talentos y habilidades: Talleres informativos, talleres vocacionales, talleres técnicos, otros. - Escuela Participativa: alumnos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados. Comunidad educativa comprometida

2.2.- Sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a 4 años que se inicia.

1.- Educación inclusiva	- Atender las necesidades educativas de todos los alumnos
2.- Educación integral	- Formación completa de cada una de las capacidades de los estudiantes de forma integrada. (Intelectual, moral, física, científico-técnico y cívico social)
3.- Educación que potencie talentos en el área técnico artístico.	- Potenciar talentos o habilidades concretas en los estudiantes, Enfocadas en las áreas artísticas, deportivas y culturales en general.
<p>Otro, ¿cuál?</p> <p>Fomentar la conciencia cívica (Banda, brigada escolar, cruz roja, brigada ecológica, brigada del tránsito, entre otras)</p>	

2.3- Autoevaluación Institucional

2.3.1- Análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos:

resultados de la institución que se analizarán

Preguntas	Respuestas
¿Qué resultados cuantitativos se analizarán?	<ul style="list-style-type: none">- Simce- Resultados de aprendizaje- Aprobación y reprobación por asignatura- Repitencia- Retiro- Diagnóstico de N.E.E. Datos de alta, permanencia y cambio de diagnóstico
¿Qué resultados cualitativos se analizarán?	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de los procesos de reflexión (percepción) (evaluación de resultados PME, PEI, análisis por nivel educativo, análisis por asignatura, otros temas relevantes)

	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de habilidades personales de los alumnos. - Registros conductuales de alumnos (Antes, durante, después, análisis final) - Registros sociales de los alumnos - Análisis de procesos de reflexión de padres y apoderados. - Otros
<p>¿Qué conclusiones surgen del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se deben realizar estrategias o utilizar nuevas metodologías para reforzar los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas donde se presenta la mayor tasa de reprobación. - Se debe sistematizar y consolidar el sistema de monitoreo de alumnos (as) que reiteradamente no asisten a clases. - Consolidar el Plan de Contingencia Escolar - Fortalecer programas vocacionales - Palear indisciplina a través del cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento interno y de convivencia escolar creado por el establecimiento. - Fortalecer el área artística y deportiva para el desarrollo de talentos - Fortalecer actitudes positivas y valores en los alumnos y alumnas.

--	--

2.4- Evaluación Plan de Mejoramiento Educativo año 2014

Evaluación de los objetivos y acciones de las áreas de proceso:

Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones

100 % de las acciones fueron ejecutadas eficientemente, las cuales contribuyeron al logro de la mayoría de los objetivos propuestos. Se realizaron prácticas de manera sistemática que permitieron instalar sistemas de trabajo que han ido consolidándose a través del tiempo logrando avanzar en el proceso de calidad educativa que se desea alcanzar.

Evaluación del área de resultados (en el caso de que tengan metas anuales):

Análisis del cumplimiento de las metas anuales

Los resultados tanto de aprendizajes como de eficiencia interna son fluctuantes, algunos suben y otros bajan. Por lo tanto, en algunos ejes se alcanzaron las metas y en otros no.

Se a buscado estrategias de intervención para mejorar el índice de eficiencia interna y logro de las metas en los ejes temáticos o habilidades.

2.5.- Identificación y análisis de fortalezas y debilidades de procesos institucionales y pedagógicos.

ÁREAS DE PROCESO Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Pedagógica	<p>-Existencia de una UTP organizada, con una propuesta curricular en base a las necesidades educativas reales de los estudiantes.</p> <p>-Se monitorea la planificación de unidades de aprendizaje clase a clase con la finalidad de ir mejorando las prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Vulnerabilidad de los estudiantes.</p> <p>- Falta incrementar el desarrollo de habilidades en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -sistematización en la evaluación y retroalimentación docente. -Presencia de coordinadores y equipos de trabajo en todos los departamentos. -Existencia de profesionales de apoyo pedagógico para alumnos y alumnas con NEE. (Psicológico, Asistente Social, Fonoaudiólogo) y otros alumnos que requieran de éstas atenciones. -Incorporación de metodologías didácticas e incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas. - Establecimiento de reforzamientos sistemáticos en 1º ciclo básico en las asignaturas más descendidas, Lenguaje y matemáticas. -Instalación de diversos talleres con el propósito de desarrollar en los estudiantes otras habilidades. -Incorporación de un orientador al establecimiento. Plan de acercamiento de los apoderados al establecimiento. -Intervención en el plan lector -Calendarización de pruebas semestrales 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para docentes en realización de labores administrativas. - Implementar digitalmente, un banco de datos con actividades de las asignaturas, para apoyar las ausencias de estos.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de un Consejo de profesores, liderado por directivos quienes proveen de 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar y definir los canales de comunicación en el

	<p>toda la información necesaria a docentes y comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existencia de un equipo representativo de convivencia escolar, con trabajo organizado y protocolos. -Reuniones de departamento por asignatura, que permiten el análisis de resultados educativos, estrategias de apoyo a las asignaturas, otros. -Reuniones mensuales de directivos donde se analizan temas relevantes del proceso educativo. -Recurso humano organizado con roles y responsabilidades asignadas. -Se esfuerza que todo el entorno educativo esté ordenado, y se facilita de instalaciones muebles, recursos y materiales a todos los alumnos. -Se organizan procesos de monitoreo para evaluar metas propuestas por el establecimiento en cuanto a los aprendizajes de los alumnos y alumnas en las asignaturas, núcleos del currículo que hayan sido priorizados. -Se toman decisiones en base a la información recopilada de los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y alumnas. 	<p>establecimiento especialmente en situaciones emergentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización efectiva del centro general de alumnos
--	--	--

<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Existencia de un equipo representativo de convivencia escolar, con trabajo organizado y protocolos. - Se potencia la participación de todos los alumnos y alumnas en distintas actividades formativas, artísticas, deportivas y culturales en general. -Recreos entretenidos - Equipo de bienestar y estrategias que propician un ambiente grato en el establecimiento. - Existencia de talleres de autoestima – resolución de conflictos, afectividad y sexualidad y apoyo de redes. (Cesfam, PDI, Carabineros de Chile, entre otros) -Existencia de un orientador -Instalación de programa de orientación el que incluye atención personalizada de alumnos y apoderados, talleres para los cursos y apoderados. - Se cuenta con un Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar socializado por la comunidad educativa. - Se establecen instancias de participación para todos los actores de la comunidad educativa. -Monitoreo de puntos críticos del establecimiento a través de circuito 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de normas concretas de convivencia dentro del aula. -Mejorar la comunicación entre Consejo Escolar y cuerpo docente, de manera que toda la comunidad educativa esté informada de las situaciones que acontecen. -Falta una aplicación rigurosa de las normas establecidas en el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar. -Escasa sistematicidad en actividades formativas para padres y apoderados.
----------------------------	--	---

	cerrado de cámaras, para evitar conductas de riesgo que afecten la convivencia escolar.	
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Perfeccionamiento y capacitación docente -Se provee de materiales y recursos educativos a todos los alumnos y alumnas. -Se destaca a los mejores profesionales por labor educativa realizada. - Se cuenta con el personal administrativo y de apoyo educacional para orden financiero Ley Sep, adquisiciones, control de recursos, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación sistemáticamente al recurso humano. -Obtener a tiempo los recursos o materiales necesarios para implementar óptimamente los talleres JEC.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobación sobre el 70% en nivel parvulario. - 85 % de aprobación de los alumnos ingresados al Plan de Contingencia Escolar. - 85% de aprobación alumnos con Necesidades Educativas Especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento en tasas de reprobación en las asignaturas de lenguaje y Matemáticas, niveles 1° y 6° básico. - Niveles y asignaturas más descendidos: Lenguaje: 1°, 2° y 5° año básico Matemáticas: 8°, 7° y 6° año básico. -Tasas elevadas de retiro - Elevadas tasas de reprobación en 6° año básico.

2.6.- Conclusiones por área de proceso y resultados contenidos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Gestión Pedagógica:

-Aunque se han implementados estrategias para abordar las debilidades del LEM, y se ha coordinado el trabajo con sus respectivos líderes, aún, está en proceso de instalación; falta la sistematicidad y mejorar el monitoreo tanto de las estrategias como del trabajo de cada uno de los equipos.

Para que los resultados se mantengan o asciendan es necesario conformar equipos de trabajos más estables y aprovecharlas

Se requiere de un trabajo exhaustivo para fortalecer la apropiación del curriculum y dominio de estrategias de enseñanza y manejo de grupo.

Se deben utilizar nuevas estrategias didácticas, que estimulen el aprendizaje en todos los alumnos.

Mejorar el sistema de visita en observación de clases para mejorar las prácticas pedagógicas.

-Se debe consolidar un sistema de orientación vocacional que estimule a los alumnos continuar con estudios secundarios y superiores.

-Se deben contratar profesionales idóneos para atención psicológica y fonoaudióloga a aquellos estudiantes que necesiten de una atención especial.

Liderazgo:

Existe una buena organización interna, con protocolos de acciones claros y precisos. Se ha delegado responsabilidades a los coordinadores de diferentes estamentos y equipos de trabajo. Pero se debe mejorar la comunicación interna para que el trabajo sea más articulado y por ende con mayores resultados.

Se ha implementado un seguimiento de asistencia por alumno

llevando un control caso a caso y de manera inmediata. *(máximo*

Monitorear el desempeño de los diferentes equipos, sistematizar las instancias de encuentro y coordinación.

Se debe fortalecer la comunicación con la comunidad educativa.

Se deben establecer roles y responsabilidades a cada miembro de la comunidad educativa.

- Se deben evaluar los planes de acción de mejora implementados, para verificar resultados.

Convivencia Escolar:

En esta área, se han implementado protocolos de acción; un buen equipo de trabajo multidisciplinario, un Programa de Contención Escolar para aquellos estudiantes que trasgreden en forma reiteradas y graves las normas de convivencia, y como un recurso para no expulsarlos del establecimiento, con la finalidad de resguardar los aprendizajes de sus pares y el propio.

Constantes talleres de orientación tanto vocacional como de buena convivencia.

Se hace necesario fortalecer las estrategias implementadas para lograr su consolidación

Socializar con toda la comunidad educativa el reglamento Interno y de Convivencia Escolar, cumpliéndose a cabalidad las normas estipuladas por él.

Promover la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de talentos.

-promover instancias educativas enfocadas en el fortalecimiento de valores en los alumnos y alumnas.

Gestión de Recursos:

De manera interna existe un buen equipo de trabajo que elabora, coordina y ejecuta las acciones necesarias para cubrir las necesidades de los estudiantes, pero se hace imprescindible eliminar la burocracia a niveles superiores y que los procesos sean más expeditos y en corto tiempo poder dar respuesta a los requerimientos, sin perjuicio de la gestión económica.

Se requiere de constante perfeccionamiento docente y de la adquisición de recursos educativos para mejorar prácticas educativas.

Área de Resultados:

Debido a que el establecimiento cuenta con un buen equipo de trabajo PIE, con una coordinadora efectiva, es que se ha podido mejorar los resultados de aprobación y desenvolvimiento de los estudiante que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

En nivel parvularia existe un equipo de profesionales muy competentes y que obtienen buenos resultados.

Los alumnos que son atendidos en Contención Escolar logran un alto porcentaje aprobación.

Falta concentrar los esfuerzos para obtener mejores logros en aprobación por asignatura y de aprobación, para ello se hace necesario intervenir en la apropiación del curriculum, estrategias de enseñanza y manejo de grupo.

Mejorar resultados educativos en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

Mejorar niveles de logro en la medición SIMCE de 4° y 6° básico en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje.

Reducir tasas de reprobación por asignatura, especialmente en Matemáticas y Lenguaje.

Reducir tasas de inasistencia de los alumnos

Reducir tasas de repitencia

Aumentar el número de matrículas en el establecimiento.

2.7- Formulación de objetivos y Metas

-Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuestos por el EE.

ÀREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO ESTRATÉTICO	META ESTRATÉGICA
<p>1.- Fortalecer la labor docente a través del establecimiento de un sistema de trabajo que concentre metodologías y estrategias actualizadas, implementando recursos pedagógicos y tecnológicos para motivar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>2.-Consolidar un sistema de proyección vocacional, orientado a alumnos y alumnas de 7°y 8° año Básico, que propicie canales informativos sobre futuras posibilidades educativas a seguir.</p>	<p>1.- 100% de los docentes aplican estrategias innovadoras en diversas áreas educativas, lenguaje, matemáticas y ciencias, desarrollando habilidades, actitudes y valores en todos los alumnos.</p> <p>2.- 100% de los estudiantes de 7° y 8° año Básico demuestran su conocimiento sobre futuras posibilidades educativas</p>

ÀREA: LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉTICO	META ESTRATÉGICA

<p>1. Mejorar el liderazgo del equipo directivo a través de un sistema de trabajo que implique designación de roles y responsabilidades a cada miembro de la comunidad educativa, además, se promueven canales de información fluidos y constantes para la mejora continua del proceso enseñanza - aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.</p>	<p>1.- 100% de los docentes directivos lideran prácticas educativas previamente planificadas, monitoreando la implementación curricular y el cumplimiento de metas para sistematizar los procesos.</p>
--	--

<p>ÀREA: CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p>	<p>META ESTRATÉGICA</p>
<p>1.-Socializar con la comunidad educativa los alcances de una sana convivencia escolar, a través de una adecuada utilización del Reglamento de Convivencia Escolar.</p> <p>2.-Generar un espacio ambientado y bien equipado para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales masivas, que permitan sin dificultad expresar la creatividad y talentos de todos los alumnos, promoviendo la participación</p>	<p>1.-El 100% de los docentes utilizan el Reglamento de Convivencia Escolar con la finalidad de hacer cumplir las normas establecidas que regulan la convivencia en el establecimiento.</p> <p>2.-El 100% de los alumnos y alumnas participan de talleres vocacionales y extraescolares para fomentar el desarrollo de talentos.</p>

sistemática de toda la comunidad educativa.	
---	--

ÀREA: GESTIÒN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉTICO	META ESTRATÉGICA
<p>1.-Mejorar prácticas pedagógicas y administrativas a través del monitoreo y evaluación sistemática del personal.</p> <p>2.-Mejorar prácticas pedagógicas y administrativas a través de la adquisición y organización eficiente de los recursos educativos.</p>	<p>1.-100% de docentes y otros profesionales son evaluados y retroalimentados para mejorar practicas educativas.</p> <p>2.-100% de los docentes utiliza recursos tecnológicos y pedagógicos para estimular el aprendizaje de todos los alumnos.</p>

ÀREA: RESULTADOS	
OBJETIVO ESTRATÉTICO	META ESTRATÉGICA
1.- Mejorar en un plazo de 4 años los niveles de logro en la medición Simce en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas de 4° y 6° año básico.	1.- El 50 % de los alumnos se encuentra en un nivel de logro intermedio y avanzado en la medición Simce.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES CUANTITATIVOS.

RESULTADOS SIMCE

SIMCE 4º BÁSICO

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	RESULTADOS AÑO 2009		NIVELES DE LOGRO AÑO 2009			RESULTADOS AÑO 2011		NIVELES DE LOGRO AÑO 2011			RESULTADOS AÑO 2013	
		Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO
LENGUAJE		47	225	55,31%	36,17%	8,51%	42	250	50%	19,04%	30,95%	40	220
MATEMÁTICAS		47	219	72,34%	23,40%	4,25%	40	251	42,50%	52,50%	5%	46	211
CIENCIAS SOCIALES		*	*	*	*	*	40	250	42,50%	35%	22,50%	*	*
CIENCIAS NATURALES		47	220	70,21%	27,65%	2,12%	*	*	*	*	*	46	214

SIMCE 8º BÁSICO

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	RESULTADOS AÑO 2009		NIVELES DE LOGRO AÑO 2009			RESULTADOS AÑO 2011		NIVELES DE LOGRO AÑO 2011			RESULTADOS AÑO 2013	
		Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO
LENGUAJE		34	253	38,23%	32,35%	29,41%	63	240	42,85%	49,20%	7,93%	49	237
MATEMÁTICAS		34	262	58,82%	32,35%	8,82%	64	252	67,18%	29,68%	3,12%	52	254
CIENCIAS SOCIALES		34	245	*	*	*	65	246	*	*	*	*	*
CIENCIAS NATURALES		34	253	*	*	*	64	250	*	*	*	52	242

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En 4º año básico la tendencia es fluctuante.

En 8º año básico es fluctuante en Matemáticas y Cs. Sociales; en cambio en lenguaje y Cs. Naturales a la baja.

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados son más bajos en 4º año básico.

En octavo año básico los resultados son similares

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿En qué asignatura se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

El mayor número de alumnos en nivel inicial se encuentran en matemáticas.

Conclusiones ¿Qué nivel (es) educativo (s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

De 1º a 4º año básico, Matemáticas y lenguaje.

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	Nº de estudiantes	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
					Evaluación Diagnóstica					
					<NT1		NT1		NT2	
					Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	2	-	16	2	19	35
		Cuidado de sí mismo	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	8	3	7	5	22	29
		Independencia	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	8	3	7	5	22	29
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	6	2	10	4	21	31
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	6	3	9	3	22	31
	Convivencia	Interacción Social	NT1	35	35	5		29		-
			NT2	37	6	2	8	4	23	31
		Formación valórica	NT1	35	35	6		28		-
			NT2	37	7	1	10	6	20	30
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	35	35	6		28		-
			NT2	37	2	1	15	1	20	35
		Iniciación a la lectura	NT1	35	34	6	1	28		1
			NT2	37	13	7	8	6	16	24
		Iniciación a la escritura	NT1	35	35	5		29		-
			NT2	37	12	5	7	7	18	25
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	8	2	9	6	20	29

		Apreciación estética	NT1	35	35	4		30		-
			NT2	37	0	-	9	-	28	37

Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	35	35	5		29		-
			NT2	37	4	0	16	3	17	34
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	35	35	6		29		-
			NT2	37	7	2	13	5	17	30
	Relación lógica –matemática y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	NT1	35	35	5		29		-
			NT2	37	15	5	5	10	17	17
		Cuantificación	NT1	35	35	5		29		-
			NT2	37	11	2	9	9	17	21

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° A 4° BÁSICO

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el texto	2° Básico 36 alumnos	4	2	9	4	17	22	6	
	3° Básico 46 alumnos	17	10	14	8	8	18	7	
	4° Básico 45 alumnos	7	5	12	10	10	12	16	
Extracción de información explícita	2° Básico 36 alumnos	1	1	4	2	22	12	9	
	3° Básico 46 alumnos	16	6	9	5	15	25	6	
	4° Básico 45 alumnos	5	3	8	6	23	25	9	
Extracción de Información	2° Básico 36 alumnos	3	2	4	2	19	13	10	

Implícita	3° Básico 46 alumnos	9	5	16	10	15	23	6
	4° Básico 45 alumnos	9	7	8	6	25	28	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico 36 alumnos	13	10	1	3	16	15	5
	3° Básico 46 alumnos	11	9	19	15	15	19	1
	4° Básico 45 alumnos	19	17	10	8	3	6	4

		ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO							
		Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico 49 alumnos	11	2	2	6	23	25	12	15
Reflexión sobre el texto	1° Básico 49 alumnos	10	2	18	12	12	20	8	14
Extracción de información explícita	1° Básico 49 alumnos	7	2	10	8	11	13	20	25
Extracción de información implícita	1° Básico 49 alumnos	14	8	14	10	15	20	5	10

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 5° y 6°

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	
-----------	-----------------	------------	------------------	------------------	--

		Nº de estudiantes		Nº de estudiantes		Nº de estudiantes		Nº de estudiantes
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico
Reflexión sobre el texto	5º Básico 51 alumnos	7	3	0	5	18	13	2
	6º Básico 56 alumnos	11	5	10	7	0	19	2
Reflexión sobre el contenido	5º Básico 51 alumnos	9	4	28	16	12	24	1
	6º Básico 56 alumnos	7	4	22	14	15	26	0
Extracción de información explícita	5º Básico 51 alumnos	11	5	4	2	30	32	0
	6º Básico 56 alumnos	12	6	7	5	35	37	1
Extracción de información implícita	5º Básico 51 alumnos	11	5	10	12	24	25	0
	6º Básico 56 alumnos	7	3	17	10	28	35	4
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5º Básico 51 alumnos	17	9	10	8	15	26	9
	6º Básico 56 alumnos	20	14	23	17	15	20	0

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 1º A 6º BÁSICO

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de es
		D	Meta	D	Meta	D	Meta	D
Número y operaciones	1° Básico 49 alumnos	3	1	1	1	14	15	31
	2° Básico 36 alumnos	4	3	11	8	7	8	15
	3° Básico 46 alumnos	9	8	13	11	17	22	7
	4° Básico 46 alumnos	3	2	9	7	27	30	6
	5° Básico 51 alumnos	8	4	14	10	23	29	6
	6° Básico 56 alumnos	21	18	17	17	18	21	0
Patrones y álgebra	1° Básico 49 alumnos	22	20	14	12	0	3	13
	2° Básico 36 alumnos	3	2	9	7	20	21	5
	3° Básico 46 alumnos	11	10	17	15	12	14	6
	4° Básico 46 alumnos	3	2	4	3	20	22	18
	5° Básico 51 alumnos	15	12	12	9	20	25	4
	6° Básico 56 alumnos	23	23	17	17	15	15	1
Geometría	1° Básico 49 alumnos	4	3	7	6	17	18	21
	2° Básico 36 alumnos	3	2	10	8	22	23	2
	3° Básico 46 alumnos	12	10	11	9	5	8	18
	4° Básico 46 alumnos	5	3	14	10	22	28	3
	5° Básico 51 alumnos	24	21	11	11	16	17	0
	6° Básico 56 alumnos	14	12	21	23	13	13	8

Medición	1° Básico 49 alumnos	9	8	14	12	0	2	26
	2° Básico 36 alumnos	5	3	12	10	11	13	9
	3° Básico 46 alumnos	28	27	0	1	13	14	5
	4° Básico 46 alumnos	19	16	9	7	9	12	2
	5° Básico 51 alumnos	16	14	17	17	0	2	8
	6° Básico 56 alumnos	56	50	0	6	0	0	0
Datos y probabilidad	1° Básico 49 alumnos	3	2	9	7	0	2	37
	2° Básico 36 alumnos	8	7	6	4	2	5	19
	3° Básico 46 alumnos	9	7	12	10	17	19	8
	4° Básico 46 alumnos	4	3	5	4	21	24	14
	5° Básico 51 alumnos	8	5	19	20	24	25	0
	6° Básico 56 alumnos	22	20	17	18	14	15	3

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES 3° A 6° BÁSICO

Eje temático	Nivel educativo	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		es D
		Nº de estudiantes		Nº de estudiantes		Nº de estudiantes		
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	
Historia	3° Básico	12	10	15	13	17	20	
	4° Básico	6	3	8	5	17	21	

	5° Básico	14	8	12	7	16	23	
	6° Básico	9	5	18	10	22	30	
Geografía	3° Básico	7	5	16	12	19	23	
	4° Básico	13	11	14	12	19	22	
	5° Básico	9	5	12	7	12	20	
	6° Básico	13	9	17	13	19	25	
Formación ciudadana	3° Básico	8	4	6	4	27	31	
	4° Básico	22	20	11	9	12	15	
	5° Básico	5	2	17	10	18	25	
	6° Básico	12	7	6	4	31	35	

FORMACIÓN CIUDADANA 7° Y 8° BÁSICO								
Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto	
			N° de Estudiantes		N° de Estudiantes		N° de Estudiantes	
			Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Comprensión de la información y procesos sociales	Identifica información	7° Básico	8	5	12	7	31	37
		8° Básico	10	6	15	12	14	19
Comprensión de la información y procesos sociales	Comprende proceso	7° Básico	12	9	8	5	20	24
		8° Básico	15	13	17	15	19	21
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	10	8	17	15	18	20
		8° Básico	17	15	20	18	12	14
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Valora	7° Básico	8	6	20	18	10	13
		8° Básico	9	7	15	13	18	21
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	18	16	13	11	19	22
		8° Básico	20	18	15	13	15	18
Evaluación y participación en una sociedad plural	Participa activamente	7° Básico	7	5	22	20	17	20
		8° Básico	12	10	18	16	18	23

--	--	--	--	--	--	--	--

FORMACIÓN CIUDADANA 7° Y 8° BÁSICO		CIENCIAS NATURALES 1° A 6° BÁSICO							
Eje Temático	Matrícula	Nivel Educativo	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		e
			Nº de estudiantes	Meta	Nº de estudiantes	Meta	Nº de estudiantes	Meta	
			Diagnóstico		Diagnóstico		Diagnóstico		
Ciencias de la Vida	49	1° Básico	6	4	7	5	15	17	
	36	2° Básico	10	8	9	7	14	16	
	46	3° Básico	14	12	7	5	21	23	
	46	4° Básico	4	2	20	16	12	16	
	51	5° Básico	7	4	11	7	16	20	
	56	6° Básico	11	7	15	11	27	30	
Ciencias de la Vida: Cuerpo Humano y Salud	49	1° Básico	3	1	4	2	13	15	
	36	2° Básico	8	6	11	9	15	17	
	46	3° Básico	6	3	16	13	15	19	
	46	4° Básico	5	3	15	12	24	27	
	51	5° Básico	13	10	18	16	19	16	
	56	6° Básico	23	18	21	18	8	10	
	49	1° Básico	4	2	3	2	12	14	
	36	2° Básico	9	6	12	10	14	18	

Ciencias Físicas y Químicas	46	3° Básico	29	27	10	8	5	7
	46	4° Básico	7	4	4	2	15	18
	51	5° Básico	20	15	23	15	8	11
	56	6° Básico	21	17	19	15	13	15
Ciencias de la Tierra y el Universo	49	1° Básico	9	7	10	7	19	22
	36	2° Básico	18	16	5	3	13	16
	46	3° Básico	17	15	6	4	21	23
	46	4° Básico	5	3	7	4	14	17
	51	5° Básico	26	20	17	15	12	10
	56	6° Básico	23	17	13	10	16	20

Análisis resultados de eficiencia interna

RETIRO

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
NT1	4.54%	0%	0%
NT2	6.06%	0%	0%
1° BÁSICO	3.63%	0%	0%
2° BÁSICO	0%	0%	1.85%
3° BÁSICO	0%	0%	1.96%
4° BÁSICO	1.2%	5.88%	0%
5° BÁSICO	8.33%	7.69%	0%
6° BÁSICO	13.82%	4.05%	8.45%
7° BÁSICO	9.8%	6.1%	8.69%
8° BÁSICO	24.09%	14.29%	15.06%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Muestra una tendencia a la baja.-

¿Cuáles son las causas frecuentes del retiro?

- Traslado de los padres por trabajo.-
- Separación de los padres
- Negarse a asistir a la escuela

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

El nivel educativo que presenta una mayor tasa de retiro es 8° año básico.

REPITENCIA

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
NT1	5.88%	*	0%
NT2	0%	*	0%
1° BÁSICO	11.42%	11.11%	14.28%
2° BÁSICO	12.96%	10.26%	4.34%
3° BÁSICO	11.76%	14.58%	3.84%
4° BÁSICO	10.9%	13.73%	13.72%
5° BÁSICO	18%	13.46%	13.23%
6° BÁSICO	14.08%	25.68%	21.21%
7° BÁSICO	14.13%	12.2%	14.49%
8° BÁSICO	6.84%	9.52%	8.97%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

La tendencia es fluctuante, bajando 1,64% en relación al año 2012

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

-Desmotivación por la escasa preocupación del hogar

-Bajísimo dominio lector, lo que dificulta el aprendizaje de forma transversal.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Sexto año básico con un 20,32 % seguido de 5° año básico con un 14,89%.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

LENGUAJE			
NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° BÁSICO	88.57%	73.46%	86.11%
2° BÁSICO	87.03%	91.3%	82.05%
3° BÁSICO	88.23%	94.23%	91.67%
4° BÁSICO	89.09%	88.23%	92.16%
5° BÁSICO	89%	92.64%	84.62%
6° BÁSICO	97.18%	96.96%	95.95%
7° BÁSICO	97.82%	89.85%	97.56%
8° BÁSICO	95.89%	97.43%	93.65%

MATEMÁTICAS

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° BÁSICO	91.42%	77.55%	88.89%
2° BÁSICO	87.03%	93.47%	87.18%
3° BÁSICO	86.27%	96.15%	91.67%
4° BÁSICO	85.47%	86.27%	98.04%
5° BÁSICO	88%	86.76%	88.46%
6° BÁSICO	90.14%	87.87%	82.43%
7° BÁSICO	79.34%	79.71%	80.49%
8° BÁSICO	84.93%	82.05%	69.84%

CIENCIAS SOCIALES			
NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° BÁSICO	97.14%	97.95%	91.67%
2° BÁSICO	90.74%	95.65%	92.31%
3° BÁSICO	88.23%	98.07%	85.42%
4° BÁSICO	87.27%	86.27%	94.12%
5° BÁSICO	*	89.7%	100%
6° BÁSICO	*	82.82%	90.54%
7° BÁSICO	*	95.65%	92.68%
8° BÁSICO	*	92.3%	98.41%

CIENCIAS NATURALES			
NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013

1° BÁSICO	*	95.91%	97.22%
2° BÁSICO	*	89.13%	89.74%
3° BÁSICO	*	98.07%	85.42%
4° BÁSICO	*	88.23%	86.27%
5° BÁSICO	86%	85.29%	92.31%
6° BÁSICO	87.32%	80.8%	79.73%
7° BÁSICO	93.47%	97.1%	90.24%
8° BÁSICO	97.26%	94.87%	95.24%

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

- Lenguaje se mantiene
- Matemáticas se mantiene
- Cs. Sociales al alza
- Cs. Naturales fluctuante

¿Cuál (es) asignatura (s) presenta una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?

- Lenguaje con un 92,38% / Meta 91% (Promedio)
- Matemáticas con un 88,88% / Meta 86,73% (Promedio)

¿Cuál (es) asignatura (s) presenta una menor tasa de aprobación?

Ciencias Sociales, con un promedio de 89,5% / Meta es 92,69%.

¿Qué nivele (s) educativo (s) presentan una menor tasa de aprobación?

Conclusiones:

El 6° año básico con una tasa de aprobación de un 73,77%.

3.1 Análisis de las áreas de proceso

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una asistemacidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.

NA	Refieren a aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional y que no refieren a procesos institucionales y pedagógicos relevantes para el logro del objetivo y meta estratégica.
-----------	--

Área de Gestión Pedagógica

Dimensión: Gestión del Currículum:

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.	
Prácticas	Nivel de calidad

	1	2	3	4	NA
1.- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.			*		
2.- El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			*		
3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			*		
4.- El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		*			
5.- El director y el equipo técnico- pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		*			
6.- El director y el equipo técnico- pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			*		
7.- El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los resultados educativos.			*		

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula:

<p>Proceso general a evaluar: Describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y marco curricular.</p> <p>Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clases.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el curriculum vigente.			*		
2.- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		*			
3.- Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		*			
4.- Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			*		
5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.		*			

6.- Los profesores logran que los estudiantes trabajen delicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		*			
---	--	---	--	--	--

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes:

Proceso general a evaluar: Describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			*		
2.- El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			*		
3.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, efectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			*		
4.-El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			*		
5.- El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		*			

6.- Los establecimientos adscritos al programa de Integración escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.				*	
7.- Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especialidad cultural y de origen de los estudiantes.					*

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.-El sostenedor responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			*		

2.- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.			*		
3.- El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.			*		
4.-El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.			*		
5.- El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.			*		
6.- El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.			*		

Dimensión: Liderazgo del Director:

Proceso general a evaluar: Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.-El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			*		
2.- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			*		
3.- El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			*		
4.- El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			*		
5.- El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.			*		
6.-El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			*		

Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados:

<p>Proceso general a evaluar: Describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión revela la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			*		
2.- El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			*		
3.- El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			*		
4.- El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.			*		

5.- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.			*		
6.- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			*		

Área: Convivencia**Dimensión: Formación:**

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje transversales y en las actitudes promovidas en las bases curriculares.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.			*		
2.- El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.			*		
3.- El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			*		
4.- El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			*		
5.- El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			*		
6.- El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.			*		

7.- El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.			*		
---	--	--	---	--	--

Dimensión: Convivencia Escolar:

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			*		
2.- El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			*		
3.- El establecimiento cuenta con un reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			*		
4.- el equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			*		
5.- El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			*		

6.- El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			*		
7.- El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			*		

Dimensión: Participación y vida democrática:

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establecer la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			*		
2.- El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.			*		
3.- El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			*		

4.- El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			*		
5.- El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			*		
6.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			*		

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del personal:

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.				*	
2.- El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			*		
3.- El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.		*			
4.- El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		*			

5.- El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.			*		
6.- El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			*		
7.- El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			*		
8.- El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.					*
9.- El establecimiento cuenta Con un clima laboral positivo.			*		

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			*		
2.- El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			*		

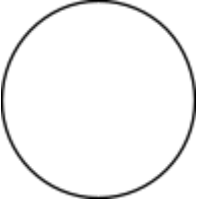
3.- El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			*		
4.- El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			*		
5.- El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.			*		
6.- El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				*	

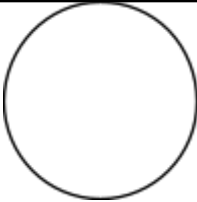
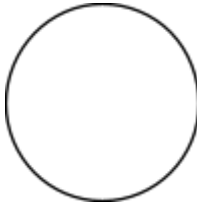
Área Gestión de Recursos

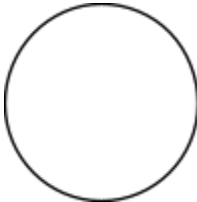
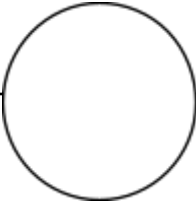
Dimensión: Gestión de recursos educativos:

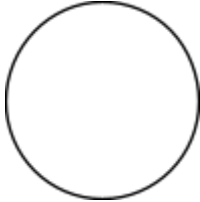
Proceso general a evaluar: Describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			*		

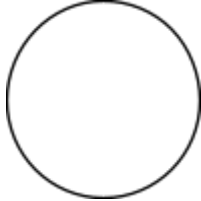
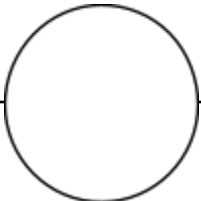
2.- El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.			*		
3.- El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			*		
4.- El establecimiento cuenta con los recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.			*		
5.- El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			*		

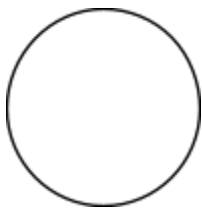
Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia Interna	
	 Gestión del currículum				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará

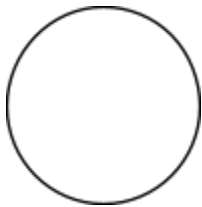
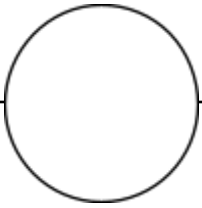
Gestión Pedagógica	 Enseñanza aprendizaje en el aula				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
	 Apoyo al desarrollo de los estudiantes				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará

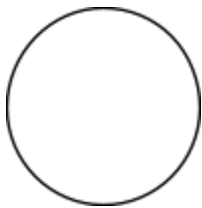
Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia Interna	
Liderazgo	 Liderazgo del sostenedor				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
					Instalación

	Liderazgo formativo y académico del director				Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
	 Planificación y gestión de resultados				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia Interna	
	 Formación				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
					Instalación

Convivencia	Convivencia				Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
	 Participación				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia Interna	
	 Gestión del personal				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
					Instalación

Gestión de recursos	Gestión de recursos administrativos y financieros				Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará
	 Gestión de recursos educativos				Instalación Mejoramiento Consolidación Articulación No se abordará

Área : Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer la labor docente a través del establecimiento de un sistema de trabajo que concentre metodologías y estrategias actualizadas, implementando recursos pedagógicos y tecnológicos para motivar el aprendizaje de todos los estudiantes.	El 80% de los docentes aplican estrategias innovadoras en diversas áreas educativas, lenguaje, matemáticas y ciencias, desarrollando habilidades, actitudes y valores en todos los alumnos.

Consolidar un sistema de proyección vocacional, orientado a alumnos y alumnas de 7°y 8° año Básico, que propicie canales informativos sobre futuras posibilidades educativas a seguir.	100% de los estudiantes de 7° y 8° año Básico demuestran su conocimiento sobre futuras posibilidades educativas, que orientan a estimular la continuidad de alumnos y alumnas en el sistema educativo.
--	--

4. PLANIFICACIÓN ANUAL

Dimensión focalizada	Gestión del Currículum
-----------------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	El director y equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Fortalecer la labor docente a través de visitas en observación de clases para supervisar la aplicación de contenidos claves, evaluaciones y recursos didácticos utilizados.
-----------------------	---

Indicador de seguimiento 1	Número de docentes que son evaluados por director, jefe técnico y equipo ele.
Indicador de seguimiento 2	Registro seguimiento curricular
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Apoyo a labor docente	
	Asistentes de aula otorgan apoyo a docentes de distintas asignaturas para reforzar su labor educativa	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de asistentes Asistentes de aula Material de oficina (Resmas, carpetas, plumones, tintas, otros) Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de asistentes	
	Informes mensuales de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 12.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 12.000.000

Acción Descripción	Revisión de libros de clases y cuadernos de los alumnos	
	Se revisará mensualmente libros de clases y cuadernos de los alumnos para monitorear la cobertura curricular.	
Fechas	Inicio	01/04/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, plumones, tintas, otros) Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro seguimiento curricular	
	Libros de clases	
	Planificaciones mensuales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Observación de clases
	Se planifica e informa de visitas en observación de clases para constatar el cumplimiento de las planificaciones y secuencia de actividades realizadas en dos visitas semestrales con pauta de registro.

Fechas	Inicio	01/04/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Director/Jefe Técnico/Equipo Ele
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, plumones, tintas, otros) Computador Impresora	
Uso de Tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observación de clases	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
-----------------------------	------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
--------------------------------------	--

Objetivo anual	Mejorar instancias educativas a través de la implementación de talleres, jornadas educativas, utilización de material didáctico, tecnología moderna y otros, integrando a todos los niveles educativos, con el fin de mejorar la motivación de todos los estudiantes.
-----------------------	---

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de aprobación por nivel educativo
Indicador de seguimiento 2	
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Orientar a alumnos en el uso de las Tic
-----------------------	---

	Alumnos de 1° y 2 ciclo básico acceden a capacitación y apoyos en el uso de las Tic brindada por el Ingeniero Informático del establecimiento, aprendiendo de forma entretenida y dinámica con el uso de herramientas modernas de enseñanzas.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Ingeniero en Informática
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios del profesional Ingeniero en Informática Material de oficina (Resmas, carpetas, archivadores, tintas, otros) Computador, proyector, impresora.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
	Contrato profesional	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 8.000.000

Acción Descripción	Investigando y experimentando con las ciencias en forma lúdica	
	El docente a cargo guía a los alumnos de 1° y 2° ciclo básico hacia la investigación y experimentación en forma lúdica a través a través de metodologías innovadoras y el uso de recursos didácticos.	
Fechas	Inicio	01/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de docente Docente de Medio Ambiente Material de oficina (Resmas, lápices, cuadernos, carpetas, tintas, otros) Computador Proyector Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
	Contrato docente	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.100.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 1.100.000

Acción Descripción	Muestra anual	
	En una muestra anual alumnos de 1° y 2° ciclo básico presentan a la comunidad exposición con los trabajos y maquetas realizados durante el año en las distintas asignaturas.	
Fechas	Inicio	02/11/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, papel Kraft, cartulinas, plumones, pegamentos, lápices, tintas, otros) Mobiliario Equipos computacionales, televisores, proyectores, otros. Colaciones Otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Programación muestra anual	
	Registro fotográfico del trabajo realizado por los alumnos	
	PIE	\$
	SEP	\$ 0

Financiamiento	Educación Intercultural Bilingüe	\$	
	Reforzamiento educativo	\$	
	Otro	\$	
	Total	\$	0

Acción Descripción	Nivelación de aprendizajes	
	Se conforman talleres de nivelación de aprendizajes y apoyo pedagógico a cargo de docentes designados, para aquellos alumnos más descendidos de 1° y 2° ciclo básico en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias e historia.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Docentes
	Honorarios de docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Docentes	
	Material de oficina (Resmas, carpetas, lápices, archivadores, cuadernos, tintas, otros)	
	Computador, proyector.	
	Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico del trabajo de los alumnos	
	Contratos	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.700.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 3.700.000

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-----------------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>*El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p> <p>*El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p>
--------------------------------------	--

	Diseñar e implementar un sistema de proyección vocacional dirigido a alumnos y alumnas de 7° y 8° año básico, que permita a futuro estimular a los estudiantes para continuar con estudios secundarios y superiores. Además, operar a través de equipo
--	--

Objetivo anual	<p>multiprofesional y otros profesionales un sistema que permita monitorear a alumnos que presentan indisciplina, inasistencia y riesgo de deserta, de tal manera tomar medidas pertinentes para evitar situaciones conflictivas entre los estudiantes y un futuro abandono de sus estudios.</p>
-----------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Programación de jornada o feria vocacional realizada
Indicador de seguimiento 2	Número de visitas domiciliarias realizadas
Indicador de seguimiento 3	Número de alumnos que asisten a plan de contingencia escolar

Acción Descripción	Proyección área vocacional	
	A través de feria o jornada vocacional, equipo psicosocial orienta e invita a proyecta un futuro próximo de posibilidades educativas a alumnos de 2° ciclo básico.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Equipo psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, lápices, papel kraft, cartulinas, plumones, tintas, otros) Afiches y trípticos Computador Impresora Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Apoyo equipo multiprofesional	
	Desde las necesidades educativas que presentan los alumnos, se requiere la conformación de un equipo multiprofesional, Psicóloga, Asistente Social, Fonoaudióloga y otros, que atenderán a aquellos alumnos con problemas de indisciplina, desarrollo deficiente del lenguaje u otras alteraciones que incidan en su proceso educativo. Además, del desarrollo de actividades, talleres y jornadas educativas.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de profesionales Psicóloga, Asistente Social, Fonoaudióloga, Técnico en Trabajo Social. Material de oficina (Resmas, lápices, carpetas, archivadores, papel kraft, cartulinas, plumones, tintas, otros) Computador Proyector Impresora Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	

Medios de Verificación	Registro de atenciones a alumnos por Psicóloga y Asistente Social	
	Contratos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 22.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 22.500.000

Acción Descripción	Visitas domiciliarias y traslado de alumnos	
	Sistema de monitoreo por parte de equipo multiprofesional y asistentes a alumnos y alumnas que estén faltando reiteradamente a clases sin justificación y otros casos que requieran atención y entrevista domiciliaria. Además asegurar la asistencia a clases a través del traslado de alumnos que viven en localidades alejadas del establecimiento. (Se incluye traslado por enfermedad a hospital u hogar)	
Fechas	Inicio	01/04/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Director / Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Caja Chica	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrevista domiciliarias realizadas por profesionales a cargo	
	Registro de boletos por traslado	
	Registro de facturas	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 750.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 750.000

Acción Descripción	Plan de Contingencia Escolar	
	Docente otorgará estrategias y herramientas necesarias a aquellos alumnos o alumnas con problemas de indisciplina que ingresen al plan de contingencia escolar con el fin de nivelar conocimientos acorde al seguimiento de los contenidos trabajados en aula.	
Fechas	Inicio	18/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de docente Docente Material de oficina (Resmas, cuadernos, lápices, carpetas, tintas, otros) Computador, impresora, otros. Otros	
Uso de Tecnología	Si	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Guías o material pedagógico otorgado a los alumnos	
	Contrato	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 7.700.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 7.700.000

Área Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar el liderazgo del equipo directivo a través de un sistema de trabajo que implique designación de roles y responsabilidades a cada miembro de la comunidad educativa, además, se promueven canales de información fluidos y constantes para la mejora continua del proceso enseñanza -	100% de los docentes directivos lideran prácticas educativas previamente planificadas, monitoreando la implementación curricular y el cumplimiento de metas para sistematizar los procesos.

aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.	
--	--

Dimensión focalizada	Liderazgo del Director
-----------------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
-------------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
--	---

Objetivo anual	El director establece roles y designa responsabilidades a cada miembro de la comunidad educativa, ejecuta acciones alineadas a la visión y misión de la institución y se compromete y compromete a los demás con el logro de metas propuestas.
-----------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de reuniones realizadas entre directivos para el análisis del proceso educativo.
Indicador de seguimiento 2	Informe de evaluación institucional
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Perfeccionamiento y capacitación docente	
	Se capacita a docentes para reforzar y actualizar nuevos contenidos y estrategias educativas que sistemáticamente mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.	
Fechas	Inicio	20/07/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Jefe Técnico / Director

Recursos para la implementación de la acción	Cursos, Talleres, tutorías	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Factura de compra	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 6.000.000

Acción Descripción	Reunión mensual de directivos	
	Se realiza reunión mensual de directivos o equipo de liderazgo para el análisis general del proceso educativo que se imparte.	
Fechas	Inicio	30/03/2015
	Término	01/12/2015
Responsables	Cargo	Director / jefe Técnico / Equipo Ele

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, otros)	
	Computador	
	Proyector	
	Impresora	
	Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia y temas expuestos en reuniones	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Funcionamiento regular del Consejo de Profesores	
	Se reúnen directivos y docentes para el análisis de temas generales del quehacer educativo, información de metas institucionales, planificaciones, seguimiento curricular, estrategias implementadas, análisis de resultados, situaciones generales y particulares de indisciplina, entre otros temas relevantes.	
Fechas	Inicio	11/03/2015

	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, tintas, otros) Computador Proyector Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia y temas expuestos en Consejo de Profesores	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
-----------------------------	---------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
-------------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Consolidar un sistema de monitoreo PME a través de planillas elaboradas con criterios e indicadores definidos, y gestionar por parte de equipo directivo y técnico la conformación de un taller anual con la finalidad de analizar y evaluar metas alcanzadas durante la implementación del PME. De tal manera mejorar las prácticas pedagógicas y otorgar una enseñanza equitativa y eficaz a todos los estudiantes.
-----------------------	---

Indicador de seguimiento 1	Planilla de seguimiento con número de acciones ejecutadas, parcialmente ejecutadas y no ejecutadas.
Indicador de seguimiento 2	Planilla de gasto PME-SEP
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Taller anual de gestión institucional
	En taller anual directivos y docentes evalúan gestión institucional en base a resultados PME.

Fechas	Inicio	30/11/2015	
	Término	31/12/2015	
Responsables	Cargo	Director / Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, tintas, otros) Computador, proyector, impresora, otros Otros		
Uso de Tecnología	Si		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Registro de asistencia y temas expuestos en taller		
	Registro fotográfico		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$	0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	
	Reforzamiento educativo	\$	
	Otro	\$	
	Total	\$	0
Acción Descripción	Coordinar y monitorear implementación del PME		

	Docente encargado de monitorear implementación del PME, coordinar atención pedagógica, adquisición de materiales y recursos educativos y supervisión personal Ley Sep.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Docente / Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de docente Docente Material de oficina (Resmas, carpetas, archivadores, calculadora, tintas, otros) Computador, impresora, otros. Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planilla de monitoreo PME	
	Registro de evidencia de acciones ejecutadas	
	Contrato	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 9.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 9.000.000

Área Convivencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Socializar con la comunidad educativa los alcances de una sana convivencia escolar, a través de una adecuada utilización del Reglamento de Convivencia Escolar.	El 100% de los docentes utilizan el Reglamento de Convivencia Escolar con la finalidad de hacer cumplir las normas establecidas que regulan la convivencia en el establecimiento.
Generar un espacio ambientado y bien equipado para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales masivas, que permitan sin dificultad expresar la creatividad y talentos de todos los alumnos, promoviendo la participación sistemática de la comunidad educativa.	El 100% de los alumnos y alumnas participan de talleres vocacionales y extraescolares para fomentar el desarrollo de talentos.

Dimensión focalizada	Formación
-----------------------------	-----------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
-------------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Fortalecer valores y actitudes en los alumnos a través de la realización de talleres educativos u otras instancias formativas en todos los niveles educativos.
-----------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de talleres de autoestima – resolución de conflictos realizados
Indicador de seguimiento 2	Número de charlas educativas realizadas por redes de apoyo
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Trabajando en comunidad	
	Implementar con redes de apoyo, talleres, u otras instancias que faciliten el trabajo de enriquecer las demandas educativas que se refieran a contenidos relevantes como la drogadicción, el alcoholismo, sexualidad y otros. Instancias orientadas a alumnos de 2° ciclo básico, niveles 7° y 8° año.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, plumones, papel kraft, tintas, otros) Computador, proyector, impresora Servicio de colaciones, otros.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
	Informe por actividad realizada	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Talleres de autoestima / Resolución de conflictos	
	Mediante jornadas o talleres informativos y de aplicación de estrategias se refuerza autoestima en los alumnos de 1° y 2° ciclo básico.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, lápices, carpetas, plumones, papel kraft, tintas, otros) Computador, proyector, impresora. Servicio de colaciones Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
	Informe o planilla mensual de actividades realizadas a los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 350.000

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 350.000

Acción Descripción	Programa de afectividad y sexualidad	
	Desarrollo de jornadas o charlas educativas por parte de equipo psicosocial a alumnos de 2° ciclo básico, niveles 7° y 8° año para orientar en temas relevantes de afectividad, sexualidad, y fortalecer valores asociados.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, lápices, carpetas, plumones, papel kraft, tintas, otros) Computador, proyector, impresora Servicio de colaciones Otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico de actividades realizadas	
	Informe o planilla mensual de actividades realizadas a los alumnos	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Escuela para padres	
	Taller dirigido a padres y apoderados del establecimiento educacional, donde se expondrán temas relevantes de autocuidado, autoestima, resolución de conflictos, valores, entre otros. De esta manera mejorar el acercamiento y participación de padres y apoderados a la comunidad educativa y al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	30/11/2015
Responsables	Cargo	Orientador / Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, lápices, carpetas, plumones, papel kraft, tintas, otros) Computador, proyector, impresora Servicio de colaciones, obsequios, otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
	Registro fotográfico de actividades realizadas	

Medios de Verificación	Facturas de compra	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 1.000.000

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
-----------------------------	---------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
-------------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Socializar y concientizar con la comunidad educativa los alcances de una sana convivencia escolar.
-----------------------	--

--	--

Indicador de seguimiento 1	Reglamento y manual de Convivencia Escolar
Indicador de seguimiento 2	Grabaciones circuito cerrado de cámaras
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Reglamento y Manual de Convivencia Escolar	
	Revisión y análisis, rediseño y socialización del reglamento, de decretos y Manual de Convivencia Escolar incorporando el protocolo o procedimiento en caso de Bullying. Difusión del reglamento y entrega de manual de convivencia a los profesores.	
Fechas	Inicio	10/03/2015
	Término	30/07/2015
Responsables	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, micas, espirales, otros) Computador, proyector, impresora Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Reglamento y manual de convivencia Escolar	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Mejorando la disciplina escolar	
	Observación y grabación de entornos educativos por medio de circuito cerrado de cámaras para otorgar un espacio de desenvolvimiento seguro a alumnos y docentes del establecimiento.	
Fechas	Inicio	02/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Circuito cerrado de cámaras	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Circuito cerrado de cámaras	
	Factura de compra	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Dimensión focalizada	Participación y vida democrática
-----------------------------	----------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
-------------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Promover instancias de participación en los alumnos a través de talleres educativos, con el fin de expresar su creatividad, habilidad y talento.
-----------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de alumnos que participan de talleres extraescolares
Indicador de seguimiento 2	Número de premiaciones otorgadas por nivel educativo
Indicador de seguimiento 3	

	Comunicaciones y medios audiovisuales	
Acción Descripción	Con el fin de generar espacios para que se produzcan instancias de desarrollo en habilidades de convivencia, diálogo y valoración del entorno, se elabora taller audiovisual dirigido por profesional capacitado en el proyecto de cohesión social. Además de mantener coordinado el sistema de comunicaciones y medios audiovisuales del establecimiento.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Encargado de comunicaciones y medios audiovisuales

Recursos para la implementación de la acción	Honorario de profesional Encargado de comunicaciones y medios audiovisuales Equipamiento tecnológico (Cámara fotográfica, televisor, video cámara, computador, proyector, otros) Material de oficina (resmas, cuadernos, lápices, carpetas, plumones, tintas, otros) Impresora Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de coordinación de medios audiovisuales y sistema de comunicaciones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.100.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 5.100.000

Acción Descripción	Estímulo por avance y esfuerzo	
	Estimular el avance en los aprendizajes y la participación de los alumnos a través de premiaciones, colaciones, viajes culturales, actividades recreativas, entre otros.	
Fechas	Inicio	15/07/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Director / Encargada de recursos
	Giras de estudio	

Recursos para la implementación de la acción	Servicio de transporte Servicio de colaciones Arriendo de conjunto folclórico Arriendo de juegos infantiles (Juegos inflables, camas elásticas, otros) Contrato de animador Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compra	
	Registro fotográfico de actividades realizadas	
	Informe pedagógico de giras realizadas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 14.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 14.000.000

Acción Descripción	Talleres extraescolares
	Se conforman talleres extraescolares y se determinan monitores y docentes para los siguientes talleres: Explorando la ciencia, pensar jugando ajedrez, diseño y construcción en madera, publicista en mi escuela, básquetbol, moda y confección, gimnasia entretenida, teatro y manualidades.

Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Docentes / Monitores
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de profesionales Monitores y docentes Implementación artística, deportiva, otros Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de actividades realizadas a los alumnos	
	Registro fotográfico de actividades realizadas por los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 15.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 15.000.000

Área Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
-----------------------------	-------------------------

Mejorar prácticas pedagógicas y administrativas a través del monitoreo y evaluación sistemática del personal.	100% de los docentes y otros profesionales son evaluados y retroalimentados para mejorar las practicas educativas.
Mejorar prácticas pedagógicas y administrativas a través de la adquisición, organización y uso eficiente de los recursos educativos.	80% docentes utiliza recursos tecnológicos y pedagógicos para estimular y mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Dimensión focalizada	Gestión del personal
-----------------------------	----------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
--------------------------------------	--

Objetivo anual	Fortalecer prácticas educativas a través de la evaluación sistemática del personal y la retroalimentación activa del reconocimiento de logros profesionales.
-----------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de docentes y otros profesionales evaluados.
Indicador de seguimiento 2	Número de profesionales que reciben reconocimiento por labor educativa destacada.
Indicador de seguimiento 3	

	Reconocimiento a labor profesional
--	------------------------------------

Acción Descripción	Anualmente se realizará una actividad de reconocimiento profesional dirigida a docentes y asistentes de la educación, que permita enfatizar positivamente sobre la labor realizada durante el año lectivo. Se premiará de manera particular a aquellos profesionales que por su esfuerzo y compromiso han destacado en el proceso educativo.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, tintas, otros) Diplomas, obsequios Otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de personal destacado	
	Registro fotográfico de reconocimiento profesional	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Acción Descripción	Evaluación y retroalimentación del personal	
	Monitoreo, evaluación y retroalimentación del personal para mejorar prácticas de trabajo.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	35/12/2015
Responsables	Cargo	Director / Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, tintas, otros) otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de evaluaciones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 0

Dimensión focalizada	Gestión de recursos financieros y administración
-----------------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Ordenar y clasificar los recursos adquiridos a través de un inventario detallado y una planilla de gasto anual con el fin de transparentar los procesos financieros practicados por la institución.
-----------------------	---

Indicador de seguimiento 1	Planilla de gasto anual
Indicador de seguimiento 2	Inventario Sep.
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Encargado de Recursos	
	Se designará a un profesional para realizar labores de adquisición y organización de recursos, redacción de documentos y control de material.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Honorarios de personal Contador Material de oficina (Resmas, carpetas, archivadores, calculadora, tintas, otros) Computador, impresora Otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato del profesional	
	Registro control de material	
	Registro facturas de compra	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro	\$
	Total	\$ 5.500.000

Acción Descripción	Inventario PME-SEP	
	Inventariar recursos adquiridos con financiamiento Ley Sep.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	31/12/2015
Responsables	Cargo	Encargada de recursos
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina (Resmas, carpetas, calculadora, otros) Computador, impresora otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Inventario PME-SEP	
	Registro facturas de compra	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro	\$	
	Total	\$	0

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos
-----------------------------	--------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidar
-------------------------------------	------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
--------------------------------------	---

Objetivo anual	Adquirir y organizar administrativamente los recursos educativos en base a las necesidades de cada nivel educativo.
-----------------------	---

Indicador de seguimiento 1	Número de recursos adquiridos a través de financiamiento Ley Sep.
-----------------------------------	---

Indicador de seguimiento 2	Número de mantenciones realizadas
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Selección y adquisición de recursos tecnológicos y otros	
	Promover un aprendizaje dinámico y progresivo a través de la adquisición y uso de herramientas tecnológicas.	
Fechas	Inicio	01/04/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	cargo	Director / Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológicos (Parlantes, parlantes conectores, cables VGA, televisores, computadores, proyectores, teclados, otros) Otros	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro facturas de compra	
	Registro fotográfico de recursos adquiridos	
	PIE	\$

Financiamiento	SEP	\$ 8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 8.000.000

Acción Descripción	Implementación de talleres y academias	
	Se implementan talleres y academias con los materiales solicitados por cada monitor, equipamiento artístico, musical, deportivo, otros.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Monitores / Docentes / Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Equipamiento artístico, musical, deportivo, otros Otros	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro facturas de compra	

	Registro fotográfico de recursos adquiridos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 18.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 18.000.0000

Acción Descripción	Selección y adquisición de materiales y recursos educativos	
	Adquisición y uso de recursos pedagógicos seleccionados por ciclo para ser incorporados a las prácticas pedagógicas.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	cargo	Director / Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Insumos computacionales Reproducción de documentos Implementación de biblioteca, libros, revistas, otros Material didáctico Material de oficina Agendas escolares otros	

Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de facturas	
	Libro de registro uso de materiales y recursos educativos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 22.500.0000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 22.500.000

Acción Descripción	Mantenión del recurso adquirido	
	Con el fin de optimizar el funcionamiento de la maquinaria adquirida, llámese duplicadora, fotocopiadoras, computadores entre otros, se incluirá en gasto de mantenimiento y reparación para dichas máquinas.	
Fechas	Inicio	01/07/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Personal de mantenimiento Honorarios de profesional Mantenimiento de fotocopiadoras, impresoras y computadores	

Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro facturas de mantención	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 3.000.000

Acción Descripción	Ambientación de aula y entornos educativos	
	Se adquieren materiales y recursos necesarios para asegurar un espacio de condiciones óptimas en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje de todos los alumnos.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	15/12/2015
Responsables	Cargo	Director / Encargada de Recursos
Recursos para la implementación de la acción	Ambientación de biblioteca (Estantes, murales) Ambientación de entornos educativos (Juegos interactivos, pintados educativos, otros) otros	

Uso de Tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro facturas de compra	
	Registro fotográfico de recursos adquiridos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ 8.000.000

Área : Resultados

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar en un plazo de 4 años los niveles de logro en la medición Simce en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas de 4° y 6° año básico.	El 60 % de los alumnos se encuentra en un nivel de logro intermedio y avanzado en la medición Simce.

5.- Bibliografía

- *Cantón, Isabel. "Planes de Mejora de los Centros Educativos". Editorial Aljibe, SL. Pavia, archidona. Málaga. 2004.*

- *Gairín, Joaquín. "Los Planes de Mejora y la Satisfacción de la Comunidad Educativa".*

- *Murillo, F.J. "Mejora de la Escuela. Concepto y caracterización: Un cambio de mirada". Barcelona. 2002.*

- *Treviño, Ernesto. Ordenes, Miguel. Treviño Karina. "¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes? Instituto políticas públicas CPCe. Universidad Diego Portales.*

Webgrafia:

- www.monografias.com / *La-mejora-continua* /