



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en
Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

**ANÁLISIS DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN
SUPERVISORES DE PSICOTERAPIA
EN EL ÁMBITO DE FORMACIÓN EDUCATIVA
EN CHILE. AÑO 2022**

**Nombre del Candidato a magíster: Héctor Esquivel Vásquez
Nombre del tutor guía: Marlenis Martínez
Nombre tutor metodológico: Amely Vivas**

Santiago- Chile, de 2022

Índice

RESUMEN	5
I INTRODUCCIÓN	6
I.2 MARCO JUSTIFICATIVO	7
I.3 PROBLEMATIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
I.4 PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
I.4.1 PREGUNTA PRINCIPAL	9
I.4.2 PREGUNTAS SECUNDARIAS	9
I.5 OBJETIVO GENERAL	9
I.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
II MARCO METODOLÓGICO	10
II.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	10
II.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	10
II.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	11
II.4 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y BIBLIOMETRÍA	11
II.5 DESCRIPCIÓN DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA/ BIBLIOMETRÍA	12
II.5.1 PALABRAS CLAVES: COMPETENCIAS/ SUPERVISORES/ PSICOTERAPIA	12
II.5.2 KEY WORD: SKILLS/ MONITORING/ PSYCHOTERAPY	12
II.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	12
II.7 FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	12
II.8 FUENTES DE INFORMACIÓN SECUNDARIAS	13
II.9 ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA	13
TABLA N°1	14

III ANÁLISIS DE RESULTADOS (MARCO TEÓRICO) **19**

III.1	CATEGORÍAS EMERGENTES	19
III.2	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS GENERALES	22
III.2	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CHILE	22
III.3	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ARGENTINA	24
III.4	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN COLOMBIA	24
III.5	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CUBA	26
III.6	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN MÉXICO	27
III.7	CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN PAÍSES DE HABLA INGLESA	27
III.8	COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES PUBLICADAS EN CHILE	30
III.9	COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES PUBLICADAS EN CHILE	31
III.10	COMPETENCIAS DE METACOGNICIÓN PUBLICADAS EN CHILE	32
III.11	COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES PUBLICADAS EN LATINOAMÉRICA Y PAÍSES DE HABLA INGLESA	33
III.12	COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES PUBLICADAS EN LATINOAMÉRICA Y PAÍSES DE HABLA INGLESA	37
III.13	COMPETENCIAS METACOGNICIÓN PUBLICADAS EN LATINOAMÉRICA Y PAÍSES DE HABLA INGLESA	41
IV	CONCLUSIONES	45

Índice de Tablas

TABLA 1 BUSCADORES	14
TABLA 2 CLASIFICACIÓN Y CRITERIOS	16
TABLA 3 BIBLIOGRAFÍA	17
TABLA 4 DEFINICIÓN	19
TABLA 5 IMPACTO SUPERVISIÓN	20
TABLA 6 FUNCIÓN SUPERVISIÓN	20
TABLA 7 COMPETENCIAS USA	22
TABLA 8 COMPETENCIAS GENERALES CHILE	22
TABLA 9 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CHILE	23
TABLA 10 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CHILE	23
TABLA 11 COMPETENCIAS CHILE ARGENTINA	23
TABLA 12 COMPETENCIAS CHILE ARGENTINA	23
TABLA 13 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ARGENTINA	24
TABLA 14 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ARGENTINA	24
TABLA 15 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COLOMBIA	25
TABLA 16 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COLOMBIA	25
TABLA 17 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COLOMBIA	25
TABLA 18 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COLOMBIA	26
TABLA 19 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CUBA	26
TABLA 20 COMPETENCIAS MÉXICO	27
TABLA 21 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	28
TABLA 22 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	29
TABLA 23 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	29
TABLA 24 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	29
TABLA 25 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	30
TABLA 26 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	30
TABLA 27 COMPETENCIAS PAÍSES HABLA INGLESA	30
TABLA 28 COMPETENCIAS GENÉRICAS CHILE	31
TABLA 29 COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES CHILE	32
TABLA 30 COMPETENCIAS MATACOGNICIÓN CHILE	33
TABLA 31 COMPETENCIAS HISPANOAMÉRICA	34
TABLA 32 COMPETENCIAS PROFESIONALIZANTES	38
TABLA 33 COMPETENCIAS METACOGNICIÓN	42
TABLA 34 PERFIL SUPERVISOR	46

Resumen

Esta investigación, está dirigida a identificar competencias en el área de la psicología clínica/psicoterapia, específicamente, en lo concerniente a las competencias asociadas al rol del supervisor.

En la primera etapa, el objetivo es analizar las competencias profesionales en supervisores que se desempeñan en el ámbito de formación educativa en Chile.

Para lograrlo, se realizó un estudio bibliométrico de investigaciones realizadas en Chile, Hispanoamérica y países de habla inglesa. Una segunda etapa, consistió en el análisis de la información descriptiva sistematizada en tablas que clasifican las competencias encontradas en la literatura, de manera de responder las preguntas asociadas a la identificación de las competencias específicas, genéricas y disciplinares del supervisor de psicoterapia en el ámbito formativo educacional.

I Introducción

Durante la última década, a nivel internacional se ha tomado conciencia sobre la importancia y el impacto que el proceso de supervisión tiene en los estudiantes de psicología y también en aquellos profesionales ya titulados que buscan libremente en dichos espacios una instancia de desarrollo y mejora en la entrega de servicios hacia los clientes.

El interés del presente trabajo es orientar la reflexión sobre competencias asociadas al rol del supervisor en psicoterapia. Hay dos razones que dan especial relevancia a poner atención a la supervisión de alumnos de psicología. Por una parte, el enorme crecimiento de escuelas y titulados los últimos años, y por otra el alto grado de responsabilidad social que atañe a la profesión. Se trata de una profesión orientada al desarrollo humano y en el área de la psicología clínica, orientada especialmente al cuidado, apoyo, contención y desarrollo que promuevan mejores indicadores de calidad de vida, lo anterior lo hace un contexto delicado, vulnerable y también un compromiso que conllevan aspectos éticos y legales asociados.

La convergencia de estas razones ha motivado al autor a una constante reflexión de aquellos aspectos asociados a la supervisión y que en su rol de supervisor ha venido desarrollando por más de quince años.

El presente trabajo es de tipo cuantitativo donde se ha realizado una bibliometría en diferentes buscadores de artículos e investigaciones asociadas a la temática. El uso de indicadores bibliográficos agrupados por zonas, países, etc. Nos permite acceder al análisis de las producciones científicas en la temática y su aporte al constituirse como cuerpo científico.

Finalmente se intentarán responder los objetivos planteados en esta investigación en relación a las competencias asociadas al rol del supervisor en psicoterapia.

I.2 Marco Justificativo

La psicología como disciplina y como profesión ha experimentado una expansión sostenida, haciéndose más compleja y diversa. Constituye una de las carreras de más rápido crecimiento respecto al número de ingreso de estudiantes y al número anual de titulados de la psicología. En 2021 se convirtió en la disciplina con mayor matrícula del país con 9.350 alumnos en primer año en programas de todo el país y de esta forma esta área pasó del tercer lugar que tenía en 2020 al primer puesto. (universia.net)

En el ámbito de la psicología clínica la proliferación de programas de formación en psicoterapia (postgrado) ha tenido un impacto notable las últimas décadas.

Hay esfuerzos importantes en definir las competencias asociadas al psicólogo clínico y es un tema estudiado y que cuenta con basta literatura desarrollada.

En Chile no se cuenta con una ley de especialización en las distintas áreas de intervención que la psicología posee: educacional, laboral, comunitario, clínico. El reconocimiento del psicólogo/a es generalista ,aunque hay muchas universidades que entregan el título de psicólogo/a con una especialidad asociada.

Independiente de lo anterior, la especialidad clínica desde hace muchos años es una realidad, en el país, han habido diversas asociaciones gremiales y/o científicas que han generado mecanismos de reconocimiento a la especialidad. Generalmente a través de una certificación que es un reconocimiento entre un grupo de pares de manera voluntaria.

Es tradicional que la modalidad de enseñanza en la práctica clínica ocurre entre las interacciones de un supervisor (docente) y un supervisado (estudiante) en un espacio llamado supervisión.

I.3 Problematización y Justificación de la investigación

La mayoría de las Universidades cuentan con un llamado equipo clínico y durante un período no despreciable de tiempo los alumnos deben realizar pasantías las que pueden ser centros de salud, hospitales, consultorios, COSAM , CAPS ,etc.

Según datos recientes, la psicoterapia ocupa el primer lugar entre las actividades que realizan con mayor frecuencia los psicólogos. (Uribe y otros, 2009; Luco, 2010)

Considerando el alto grado de responsabilidad social que implica el ejercicio de la psicoterapia, lo anterior sitúa a las universidades y centros de formación en psicoterapia frente a un desafío ineludible: Formar psicoterapeutas que estén suficientemente preparados para realizar un desempeño satisfactorio.

Llama la atención que el campo de estudio de la psicoterapia y supervisión no han sido hasta el momento objeto de interés de estudio. Sabemos que hay evidencia sólida que lo limita y define como una disciplina de estudio y desarrollo, pero esta se sabe por estudios desarrollados fuera de Chile.

Uno de los objetivos personales para la realización de este Magister en Educación fue conocer y aplicar los modelos basados en competencias a esta especialidad, (supervisión).

Considero altamente relevante conocer las competencias deseables que debería tener un supervisor en el ámbito académico Chileno. Primero porque un análisis de dichas competencias asociadas al perfil del supervisor contribuiría a una mejora de las intervenciones que se realizan en la formación del psicoterapeuta y además el conocimiento de dichas competencias podrían disminuir el riesgo de malas praxis en el ejercicio de la supervisión.

En el contexto de los grandes cambios producidos en la educación y de la expansión sostenida de la psicología, es necesario preguntarse cuáles son las competencias centrales de un supervisor y como poder implementarlas al interior de las Universidades.

De esta manera el análisis de competencias profesionales en supervisores de psicoterapia tiene una relevancia práctica y teórica en su desarrollo.

I.4 Preguntas y objetivos de la investigación

I.4.1 Pregunta principal

¿Cuáles son las competencias profesionales en supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile, año 2022?

I.4.2 Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las competencias específicas en los supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile?

¿Cuáles son las principales competencias genéricas en los supervisores de psicoterapia en el ámbito de la formación educativa en Chile?

¿Cuáles son las principales competencias disciplinares en los supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile?

En base a lo anterior, la presente investigación se orienta a identificar competencias profesionales en el área de la supervisión en psicoterapia a partir de un análisis bibliométrico.

I.5 Objetivo General

Analizar las competencias profesionales en supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile, año 2022

I.6 Objetivos Específicos

Determinar las competencias específicas en los supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile.

Establecer las principales competencias genéricas en supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile.

Establecer las principales competencias disciplinares en los supervisores de psicoterapia en el ámbito de formación educativa en Chile.

II Marco Metodológico

II.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, toda vez que pretende medir la producción científica en formato de artículos y o libros o publicaciones científicas, en torno al tema específico que declaran los objetivos de esta investigación, y que dicen relación con las competencias del supervisor clínico. Dávila, Guzmán y otros, (2009)

En ese contexto la medición, permitirá cuantificar la producción científica y hacer el análisis del impacto de contenido que se encuentre en los documentos encontrados, en torno a la identificación de competencias generales y específicas del supervisor clínico al terapeuta en formación.

La bibliometría, es la ciencia que permite el análisis cuantitativo de la producción científica a través de la literatura, estudiando la naturaleza y el curso de una disciplina científica.

II.2 Tipo de investigación

Es una investigación cuantitativa de carácter descriptivo, que pretende cuantificar la producción científica en torno a un tema específico como lo es la

identificación y análisis de las competencias de supervisión de un psicólogo instructor hacia uno en formación. Para con ello describir y analizar la información que está suficientemente documentada pero que requiere una sistematización con la finalidad de dar respuesta los alcances del fenómeno específico de la supervisión clínica, desde la identificación y descripción de las competencias que requiere esta práctica, Kerlinger, 1979.

II.3 Diseño de la investigación

Se realizó un estudio bibliométrico de investigaciones dedicadas a la Psicoterapia. Revisión que, aunque recoge un amplio número de revistas de diversos países, encontró ciertas limitaciones debido a la escasez de investigaciones realizadas en nuestro país.

Aún teniendo en cuenta dicha limitación es necesario indicar que los datos recolectados en la documentación existente proporcionaron información de gran interés, dado que incluye una gran y variada muestra ($n = 28$) a lo largo de un periodo de tiempo considerable (2000-2022).

II.4 Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

La bibliometría es una parte de la cienciometría y según Pritchard (1969), es la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos para analizar el curso de la comunicación escrita o literatura de carácter científico, así como los autores que la producen.

El uso de indicadores bibliométricos para analizar el nivel y las producciones investigadora de un equipo científico, un área o un país, se basa en que las publicaciones científicas son el resultado esencial de dicha actividad. Nuevos conocimientos dan valor, se pueden difundir y es una forma en la que se construye la ciencia.

Entonces, la publicación científica se convierte en el resultado final y tangible de todo proceso de investigación y los indicadores bibliométrico entregan validez como medida de la actividad científica.

Con la aplicación de técnicas bibliométricas se obtiene un panorama global del desempeño y el impacto de la productividad científica en determinadas regiones, y ese dato objetivo permite generar un punto de comparación para poder medir las diferentes especialidades científicas y su aporte al desarrollo, con lo cual se hace más fácil tomar decisiones políticas, distribuir de mejor manera recursos financieros y en el aporte a la generación de conocimiento.

Una segunda etapa de este estudio consistió en la confección de tablas en las cuales se clasificaron las competencias encontradas en las investigaciones arrojadas por el estudio bibliográfico en Chile, Hispanoamérica y países de habla inglesa, con los criterios de competencias específicas, transversales o genéricas y disciplinares o profesionalizantes con el fin de responder los objetivos generales y específicos.

II.5 Descripción de la Revisión Bibliográfica/ Bibliometría

Se analizaron documentos que dieron cuenta de investigaciones publicadas en Chile y en el extranjero desde el año 2000 en adelante, todas relacionados con las competencias de supervisores en Psicoterapia/Psicología Clínica.

II.5.1 Palabras Claves: Competencias/ Supervisores/ psicoterapia

II.5.2 Key Word: Skills/ Monitoring/ Psychotherapy

II.6 Criterios de Inclusión del material bibliográfico

- Artículos e investigaciones entre los años 2000 y 2022
- Artículos e investigaciones orientados a la supervisión en psicoterapia o Psicología Clínica.

- Artículos e investigaciones escritos en idioma español o inglés

II.7 Fuentes de información Primaria

- Libros de textos
- Revistas de datos Bibliográficos Internacionales
- Revistas de datos Nacionales

II.8 Fuentes de Información Secundarias

- Guías de práctica clínicas
- Archivos de revisión
- Tesis de estudios

II.9 Estrategias de búsqueda

Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos DIALNET, REDALYC, RESEARCHGATE de documentos e investigaciones publicados por diferentes profesionales tanto en Chile como en el contexto internacional. Obedeciendo a los criterios de inclusión ya detallados, es que la búsqueda se hizo tanto en documentos en idioma español como idioma inglés.

En primer término, se seleccionaron los conceptos de lo cuales se extraerían los artículos a revisar, dando cuenta en ellos de las categorías de lenguaje detalladas en los objetivos, léase:

- Competencias. Skills
- Supervisores. Supervisor
- Psicoterapia. Psychotherapy

Dando cuenta del detalle y coherencia del proceso se analizaron los temas que se han escrito y publicado en relación a la supervisión en psicoterapia y el ámbito educativo.

Dado que el contexto de búsqueda se volvió muy restringido, dando poca cantidad de material para trabajar, se decidió, en un segundo barrido de datos, cambiar la palabra psicoterapia por Psicología Clínica en la búsqueda.

Con dicha medida, los registros obtenidos oscilaron entre 277 Redalync, 273 en Dialnet y 450 en ResearchGate documentos respectivamente y tras, la combinación de las diferentes palabras claves se obtuvo el siguiente panorama.

Tabla N°1

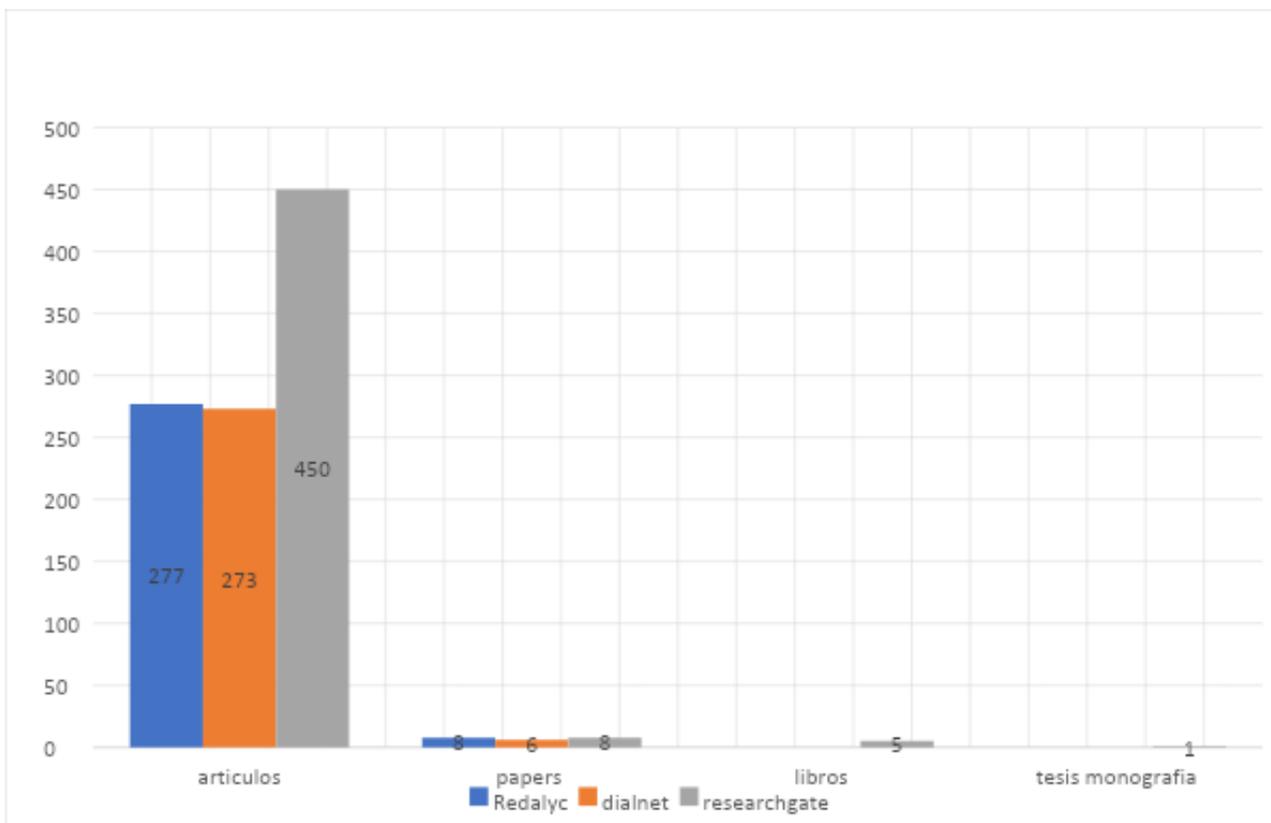
Detalle de publicaciones que contengan las palabras claves

Tabla 1 buscadores

Redalyc	Dialnet	Researchgate
8 artículos y 1 tesis de un total de 277	6 artículos de un total de 273	8 artículos y 5 libros de un total de 450

Gráfico N°1

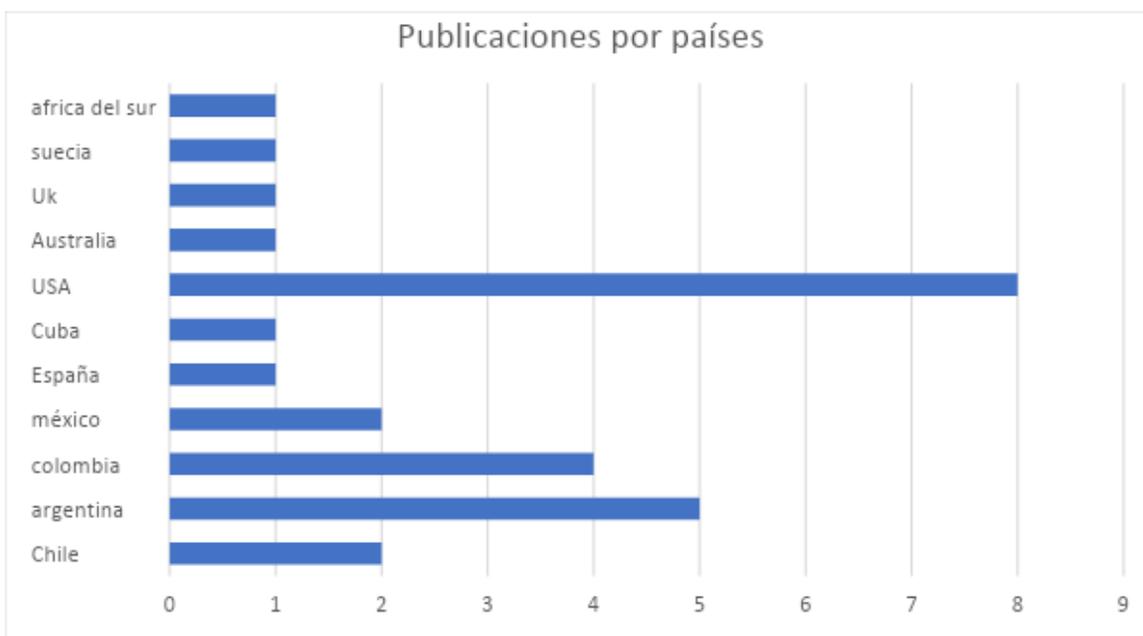
Detalle de publicaciones que contengan las palabras claves



Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N°1, se da cuenta de la información detallada en la Tabla N°1, que indica la cantidad de publicaciones se se encontraron en los tres sitios de búsqueda. En Redalyc se encontraron 8 artículos y 1 tesis de un total de 27; en Dialnet se encontraron 6 artículos de un total de 273; y en Researchgate se encontraron 8 artículos y 5 libros de un total de 450.

Gráfico N°2
Número de publicaciones por países



Fuente: Elaboración propia

En relación al número de publicaciones, USA tiene 8 publicaciones y libros, Argentina tiene 5, Colombia tiene 4, México tiene 2, Chile tiene 2 publicaciones y libros, y África del Sur, Suecia, Uk., Australia, Cuba, España tienen sólo una publicación y o libro que posean en su contenido las palabras claves de búsqueda que dieran cuenta de competencias de supervisión clínica para la práctica de la psicología clínica en ambientes de aprendizaje.

Tabla N° 2
Clasificación de la información y depuración

Tabla 2 Clasificación y criterios

Criterios de depuración	Cantidad	%
Experiencias de Supervisión en el contexto Chileno	2	7,1%
Experiencias de Supervisión en el contexto latinoamericano y español	14	51,8%

Experiencias de Supervisión en los contextos de habla inglesa	12	44;4%
---	----	-------

Fuente: Elaboración propia

El análisis para depurar los textos inicialmente seleccionados permitió llegar a 3 documentos que dieran cuenta de “experiencias de supervisión en el contexto chileno”; 14 documentos que dieron cuenta de “experiencias de supervisión en el contexto latinoamericano y español” y 12 que dieron cuenta de experiencias de supervisión en los contextos de habla inglesa.

Tabla N°3

Listado de bibliografía por autor y título

Tabla 3 Bibliografía

Alfonsson S, Parling T, Spännargård Å, Andersson G, Lundgren T. The effects of clinical supervision on supervisees and patients in cognitive behavioral therapy: a systematic review. Cogn Behav Ther.2018. Sweden.
Araya C, Casassus S, Guerra et al. 2017 .Criterios que supervisores clínicos consideran relevantes al momento de supervisar. Revista de Clínica Psicología. Revista Argentina. Investigación Chilena. Avances en Psicología Latinoamericana/ Colombia.
Ballestero, B. Muñoz A. Novoa M et al. 2019 Características de la supervisión clínica en las terapias conductuales: un análisis del proceso de supervisión Clínica. Universitas Psychologica, vol 18 Nª 4. Colombia.
Bastidas-Bilbao H, Velásquez A. 2016. Modelo lógico de la supervisión como actividad educativa para la formación en psicología clínica: concepciones de supervisores Clínicos.
Belaunzaran Mendizabal J. 2019. Descriptive analysis of EuroPsy: A competency-based model. Is this model applicable to specialized health training in clinical psychology. Educación Médica. España.
Bernard, J. Goodyear, R. (2013). Fundamentals of Clinical Supervision. Essex: Pearson Education
Calvert F, Crowe T, Grenyer B. 2016. Dialogical reflexivity in supervision: An experiential learning process for enhancing reflective and relational competencies. Clinical Supervisor. Australia.
Campbell, J. (2006). Essential of Clinical Supervision. New Jersey: John Wiley & Son. USA.
Crocamo, N. Benatuil, D. 2020. Indicadores asociados al desarrollo de competencias clínicas para el ejercicio de la psicoterapia en Argentina. Summa Psicológica UST. Volumen 17 n 2, 176-186
Daskal, AM. 2008. Poniendo la Lupa en la Supervision clínica. Revista Argentina de clínica Psicológica. Vol. XVII núm 3. Pág 215-224. Argentina.
Dávila, Guzmán y otros, (2009), Bibliometría, conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. Salud Uninorte, Barranquilla, Colombia
Falander, C., Shafranske, E. (2004). Clinical Supervision. A Competency Based Approach. Washington, D.C.: APA. USA.
Falender C. 2014. Clinical supervision in a competency-based era. South African Journal of Psychology. USA.
Fernández-Álvarez, H. (2008). Supervisión en psicoterapia. Revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina 1. Extraído el 21 de junio 2022 desde http://www.revistadeapra.org.ar/pdf/Fernandez_Alvarez_1.pdf

Franco, 2020 L Monografía para optar al título de Especialista en psicopatología y Estructuras Clínicas. Universidad de Antioquía Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Colombia.
Hernández Córdoba, Ángela. (2007). Supervisión de psicoterapeutas sistémicos: un crisol para devenir instrumentos de cambio. Diversitas, 3(2). https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2007.0002.04 . Colombia.
Journal of Contemporary Psychotherapy. USA-UK
Kerlinger, Fred (1979), Investigación del Comportamiento, cuarta edición, universidad de california.
Loubat M, 2005. Supervision en Psicoterapia: Una posición sustentada en la experiencia clínica. Terapia psicológica. Chile
Luzzi, A. Ramos L. Bardi, D. Slapack, S. 2015. La investigación empírica en psicoterapia y la supervisión clínica: aportes para la Formación Profesional y Académica. Anuario de investigaciones. Volumen XXII Pág. 39-44 Buenos Aires. Argentina
Milne, D. Reiser, R. 2011. A Rationale for Evidence-Based Clinical Supervisión.
Safran J, Muran C. 2005 La alianza terapéutica: Una guía para el tratamiento relacional. Biblioteca de Psicología. Desclee de Brouwer Libro Físico. USA.
Santangelo, P. 2020. Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia: Fundamentos Teóricos e Implementación. Revista de Psicoterapia. Nov, 2020. Volúm, 31 Nª 117, págs 331-346. Argentina.
Shurts W. 2015 Infusing Postmodernism Into Counseling Supervision: Challenges and Recommendations. The Journal of Counselor Preparation and Supervision. USA.
Villafuerete Montiel A. 2020. Modelos contemporáneos de supervisión clínica: nuevas direcciones. Multidisciplinary Health Research. México.
Villafuerte, AL. 2016 La Práctica de la Supervisión Clínica en México: Una Actividad Profesional en Desarrollo. Multidisciplinary Health Research. Vol, 1 núm 2 pag 43-46 México.
Watkins, E. 2013. On psychotherapy Supervision Competencies in an international perspective: A short Report. International Journal of Psychotherapy. USA.Sánchez, LM, Escobar, M .2005. La Supervisión y los Procesos de Formación Profesional en Intervención Social. Revista prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social. Colombia
Wheeler, S. Kaye, R. 2007. The impact of clinical supervision on counsellors and therapists, their practice and their clients. A systematic review of the literature. Counselling and psychotherapy Research. England
Zas, B. 2022 la supervisión psicológica: gestionando la calidad de las relaciones profesionales de ayuda psicológica. Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología

Fuente: Elaboración propia

III Análisis de Resultados (Marco Teórico)

Se presentará el marco teórico y análisis de resultados en el formato de tablas, en las cuales las competencias encontradas se clasificaron en competencias específicas, transversales y profesionalizantes, para responder adecuadamente a los objetivos de la investigación.

Para contextualizar, es preciso indicar que la definición de supervisión documentada y con la cual estamos trabajando es la definición propuesta por Campbell (2006). Esta definición da cuenta que la actividad asociada es una supervisión clínica para revisar el trabajo del supervisado con el objetivo de corregir la práctica y aumentar sus habilidades para proporcionar a los clientes la mejor calidad de servicio posible y evitar que se produzcan daños.

III.1 Categorías Emergentes

En la tabla que a continuación se presenta, se encontrará el detalle de la definición de supervisión manejada por la comunidad científica en USA, que surgió como categoría emergente con su subcategoría que son los objetivos de la supervisión, ambos de Campbell, (2006).

Tabla N°4

Categoría emergente 1: Definición de supervisión de documentación publicada en USA, el año 2006, autor J. Campbell.

Tabla 4 Definición

CATEGORIA	Definición	Objetivos de la supervisión	Texto
Supervisión USA	“La supervisión es una relación diferente a la del asesoramiento y la terapia. En pocas palabras, el objetivo principal de la supervisión clínica es revisar el trabajo del profesional de los supervisados para aumentar sus habilidades y ayudarles a resolver problemas con el fin de proporcionar a los clientes la mejor calidad de servicio	“es apoyar la práctica ética con los clientes, los profesionales de todos los niveles de formación y experiencia pueden beneficiarse de la supervisión. el papel del supervisor es siempre evaluar la calidad de la atención que se está dando a los clientes y hacer	por J. Campbell (2006)

	posible y evitar que se produzcan daños. Por lo tanto, se trata de una función de enseñanza y de supervisión	sugerencias para mejorar cuando sea necesario	
--	--	---	--

En la tabla que a continuación se presenta, se encontrará el detalle de la definición de impacto de la supervisión manejada por la comunidad científica en Inglaterra, que surgió como categoría emergente en Wheeler, S. & Kaye, R. 2007.

Tabla N°5

Categoría emergente 2: Definición de Impacto de la supervisión de documentación publicada en Inglaterra, el año 2007, autor Wheeler, S & Kave, R.

Categoría conceptual EMERGENTE	Elementos	Textos
impacto de la supervisión. INGLATERRA	<ul style="list-style-type: none"> - La revisión sistemática encontró pruebas limitadas en relación, que: - La supervisión puede mejorar la autoeficacia del supervisado. - La supervisión tiene un efecto beneficioso sobre los supervisados, el cliente y el resultado de la terapia. - La supervisión que se enfoca en la alianza de trabajo puede influir en la percepción del cliente y mejorar el resultado en el tratamiento de la depresión. - Los clientes tratados por terapeutas supervisados están más satisfechos que los tratados por terapeutas no supervisados. - La supervisión de habilidades y procesos tiene el mismo impacto positivo en el resultado del cliente - Las habilidades psicoterapéuticas y de consejería se desarrollan a través de la supervisión. 	Wheeler, S. & Kaye, R. 2007

Tabla 5 Impacto supervisión

En la tabla que a continuación se presenta, se encontrará el detalle de la definición de función de la supervisión manejada por la comunidad científica en México, que surgió como categoría emergente en Villafuerte Montiel A. (2020).

Tabla 6 Función supervisión

Tabla N°6

Categoría emergente 3: Función de la supervisión de documentación publicada en México, el año 2020, autor Villafuerte Montiel A.

Categoría conceptual EMERGENTE	Elementos	Textos
Función de la supervisión. MÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> - La función formativa: facilitar el aprendizaje y la pericia del supervisado. - La función: restaurativa fomenta el procesamiento emocional de los casos. - la normativa, provee un estándar de calidad en la disciplina. 	Villafuerte Montiel A. (2020)

	- apoya el análisis de los aspectos legales y éticos que pudieran estar asociados a la práctica clínica.	
--	--	--

III.2 Categoría de Competencias Generales

En la tabla que a continuación se presenta, se encontrará el detalle de las competencias generales de supervisión identificadas por la comunidad científica en USA y en Chile.

Tabla 7 Competencias USA

Tabla N°7

Categoría: Competencias generales de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias generales de la supervisión clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Poseer fundamentos científicos - Conocimiento y calificación del campo que supervisa. - Manejar aspectos legales y uso de pensamiento crítico. 	Falander & Shafranske, 2004).

Tabla 8 Competencias generales Chile

Tabla N°8

Categoría: Competencias General publicadas en documentos especializados de Chile

Categoría conceptual	Definición	Textos
Competencia general del supervisor CHILE	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. - Se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales. 	OCDE, 1991.

III.2 Categoría de Competencias Específicas en Chile

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica chilena desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos, se incluyen en este apartado, dos publicaciones de autores Chilenos con Argentinos, tal como se puede visualizar en las tablas

Tabla 9 Competencias específicas Chile

Tabla N°9
Categoría: Competencias específicas publicadas en documentos especializados de Chile

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. CHILE	Habilidades relacionadas con el manejo e implementación de un plan de tratamiento y las situaciones especiales que pueden surgir en este contexto. Habilidades del término del proceso y las habilidades para comunicarse con otros sistemas de salud. De instruir en los supervisados aspectos de autocuidado y apreciación del desempeño de los supervisados. El uso de la supervisión y consulta. Habilidades de comunicación y el poder analizar y comprender diferencias individuales y culturales.	Loubat, 2005

Tabla 10 Competencias específicas Chile

Tabla N°10
Categoría: Competencias específicas publicadas en documentos especializados de Chile

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. CHILE	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades en el supervisado y ayudar al paciente o consultante - Focos de análisis que debe estar atento el supervisor, 1.-el paciente, 2.- la relación terapéutica, 3.- el supervisado, 4.- la relación entre supervisor y supervisado - Herramientas para el acceder a lo que ocurre en terapia - Técnicas que usa el supervisor para influir en el supervisado y terapia - Formación del supervisor y su desgaste 	Araya, et al. (2017)

Tabla 11 Competencias Chile Argentina

Tabla N°11
Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Chileno Argentino

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. CHILENO ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir modelos de supervisión - Evitar relaciones duales - No supervisar más allá de las propias competencias - Estar disponible para situaciones críticas o de riesgo - Formular contratos de supervisión claros - Respetar y hacer respetar las normas éticas del ejercicio profesional 	Daskal (2008)

Tabla 12 Competencias Chile Argentina

Tabla N°12
Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Chileno Argentino

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas del supervisor clínico. CHILENO ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> - Rol de supervisor independiente de la orientación psicoterapéutica - Conocer metodologías de supervisión y sus diferencias de aplicación según contextos - Las emociones, la manera de preguntar o no, de esperar, de ir guiando o no, de aconsejar o no, de orientar bibliográficamente. 	Daskal (2008), citando a Association for Counselor

	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la emocionalidad de los supervisores y su posible inclusión en el trabajo - Definición del setting claro de supervisión - Diferenciar el rol entre supervisor, ser docente o psicoterapeuta - Establecer un clima de contención y apoyo, de diálogo y de guía. - Velar por los aspectos éticos presentes en toda psicoterapia. 	Education And Supervision
--	--	---------------------------

III.3 Categoría de Competencias Especificas en Argentina

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica argentina desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos.

Tabla 13 Competencias específicas Argentina

Tabla N°13

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Argentino

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y construcción del registro observacional escrito - Observación y autoobservación favorece el aprendizaje - Consideración del material para el diseño de estrategias terapéuticas y la toma de decisiones clínicas. 	Luzzi, A. Ramos, L. Bardi, D. Slapack, S. (2015).

Tabla 14 Competencias específicas Argentina

Tabla N°14

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Argentino

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer al supervisado de información - Brindarle modelos de intervención y brindar - Consejos de cómo enfrentar situaciones difíciles - Manejar el flujo de la sesión - Escuchar y observar activamente - Sostener y alentar - Sintetizar la información para clarificar la situación - Capacidad del supervisor en brindar retroalimentación - Revisar los conceptos teóricos básicos pertinentes - Desafiar hipótesis - Favorecer el aprendizaje experiencial (modelado, juego de roles) - Auto-revelación - Que aumente sus conocimientos con la teoría - Actualización sobre la investigación en la materia y la provisión de herramientas y técnicas específicas 	Fernández-A lvarez, 2008

III.4 Categoría de Competencias Especificas en Colombia

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica colombiano desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos.

Tabla 15 Competencias específicas Colombia

Tabla N°15

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Colombia

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a integrar conocimientos - Aplicación de los conocimientos a problemas específicos - Habilidad para investigar - Clarificar a puntos ciegos - Visualizar los recursos del supervisado - Habilidad para detectar errores - Habilidad para contextualizar a discriminar - Ayudar al supervisado a incorporar lo aprendido a su propio estilo mediante la potenciación de su creatividad - Flexibilidad, creatividad, capacidad auto-reflexiva, habilidad para enseñar y retroalimentar a los supervisados. - Generar cohesión del grupo que supervisa - Establecimiento de relaciones colaborativas a través de la co-participación 	Luz Mary Sánchez Rengifo y María Escobar (2005)

Tabla 16 Competencias específicas Colombia

Tabla N°16

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Colombia

Categoría conceptual EMERGENTE	Elementos	Textos
impacto de la supervisión. COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> - Generar mayor autoconciencia - Conocimiento - Adquisición y uso de habilidades - Mayor autoeficacia - Fortalecer la relación entre supervisado y paciente - Habilidad para disminuir la ansiedad del supervisado - Monitorear la calidad del servicio profesional entregado a los pacientes. 	Bastidas Bilbao, 2016

Tabla 17 Competencias específicas Colombia

Tabla N°17

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Colombia

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> - .Asumir una postura coherente con respecto a la noción de experto. - Ser sensible a las diferencias individuales y culturales, - Cuidar la forma de preguntar y de conversar, saber qué historias y que vivencias se evocan en los supervisados. - Reconocer que las relaciones son los vehículos para la construcción de la identidad - Hacer de la transparencia un valor fundamental de la relación en la terapia y en la supervisión 	Angela Hernández Córdoba (2007)

Tabla 18 Competencias específicas Colombia

Tabla N°18

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Colombia

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> - Construir la relación de supervisión - Autonomía - Evaluación, - Regulación emocional - Autoobservación - Habilidades de entrevista - Toma de riesgos - Retroalimentación, - Formulación de caso. - Entrenamiento en toma de perspectiva - Discusión teórica - Modelamiento - Formulación de caso - Discusión de casos - Uso de formularios, registros o protocolos. 	Ballester, B. Muñoz A. Novoa M et al. 2019

III.5 Categoría de Competencias Específicas en Cuba

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica cubana desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos.

Tabla 19 Competencias específicas Cuba

Tabla N°19

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de Cuba

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. CUBA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de diferentes modalidades de supervisión (individual y grupal) y las habilidades específicas que se requieren en cada una. - Habilidades de relación que faciliten la construcción y mantenimiento de una alianza efectiva con la persona bajo supervisión 	Zas, B (2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para combinar los diferentes roles que implica la actividad de supervisión. (funciones educativas, formativas y evaluación) - La Intervención y la evaluación (incluida la autoevaluación) son vistas como habilidades esenciales en la supervisión. - Al mismo tiempo tiene que fomentar en el supervisado este marco de crecimiento y desarrollo profesional continuo, donde ocupa un papel especial el modelado de habilidades de autoevaluación de la propia actividad. - De gran relevancia es también que el supervisor proporcione feedback al supervisado de manera efectiva y que al mismo tiempo sea sensible al feedback precedente de la persona bajo supervisión. - Habilidad para discriminar los propios límites para realizar una supervisión competente y para buscar asesoramiento cuando sea necesario. - Habilidades didácticas y flexibilidad en el proceso de supervisión. - Habilidad para usar el pensamiento científico y trasladar la evidencia empírica proveniente de estudios a la práctica profesional. 	
--	---	--

III.6 Categoría de Competencias Especificas en México

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica mexicana desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos.

Tabla 20 Competencias México

Tabla N°20

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de México

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. MEXICO	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de generar una función restauradora para que el supervisado obtenga bienestar y crecimiento personal a través del apoyo que se le brinda y que es fundamental en la formación psicoterapéutica - Apoyar el manejo ético de diversas situaciones - Promover la generación de mejores estrategias psicoterapéuticas al crearse comunidades de aprendizaje entre profesionales. - Promover la evaluación reflexiva y verificación de un adecuado curso de psicoterapia, - Detectar y generar estrategias de corrección de errores - Búsqueda de alternativas de intervención, - Saber entregar sugerencias, recomendaciones, orientación e indicaciones de apoyo a la práctica profesional - Monitorear el manejo del encuadre - Manejo de los tiempos y horarios. - Habilidades de trabajo en redes con otros profesionales con el objetivo de intervenir, discutir reflexionar e intercambiar acerca del ejercicio profesional 	Ana Lilia Villafuerte, 2016, en referencia a Crocama en el año 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de reflexión acerca de la lógica del caso y dirección de la cura - Participar en grupos de co-visión, - Retroalimentar de pares, - Compartir situaciones traumáticas y dolorosas y tóxicas ligadas a la profesión - Recepcionar ayuda para evaluar los propios sesgos - Reflexión acerca de la precisión de la escucha, - Hacer alianza terapéutica - Hacer alianza para la comunicación y la comprensión, junto con corroborar criterios y trabajar dificultades. 	
--	---	--

III.7 Categorías de Competencias Específicas en países de habla inglesa

A continuación, se detallan las competencias específicas de supervisión clínica encontradas en la literatura científica en países de habla inglesa, desde el año 2000 al año 2020, tal como se declara en los criterios de inclusión de esta investigación. Como criterio de ordenamiento de los hallazgos.

Tabla 21 Competencias países habla inglesa

Tabla N°21

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la función y el propósito de la supervisión - Comprender las cuestiones éticas y legales que afectan a la relación de supervisión - Adquirir un modelo de supervisión - Establecer objetivos, - Crear una estructura y utilizar métodos y técnicas adecuadas, - Comprender las dificultades y los problemas inherentes a la supervisión - Dedicar tiempos y esfuerzos en la construcción de la relación de supervisión. - Los supervisores están completamente capacitados y conocen el rol y la función de los supervisores - Tienen un modelo, habilidades y estrategias - La esencia del proceso de supervisión es la retroalimentación continua - Conocimiento del papel de los sistemas, cuestiones culturales y factores ambientales y su impacto en la supervisión - Familiaridad con los métodos de evaluación y capacidad para aplicarlos de manera justa - Comprensión de la existencia de relaciones duales y su impacto en la objetividad y el juicio de la supervisión. Habilidades de documentación. - Habilidad de relación. Capacidad para construir una relación de confianza. - Juicio ético y toma de decisiones. - Habilidades de evaluación y diagnóstico. - Conocimiento y experiencia en el uso de los métodos y técnicas de asesoramiento y psicoterapia. - Estrategias de intervención: conocimiento de diversas técnicas de intervención para el cambio. 	Jane Campbell (2006)

Tabla 22 Competencias países habla inglesa

Tabla N°22

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento/compreñión de los modelos, métodos e intervencióñ de supervisióñ: enfoque en: teorías y modelos de supervisióñ; formas de conceptualizar la supervisióñ; comprender el papel y las funciones de supervisióñ - Conocimiento/habilidad para atender asuntos de interés ético, legal y profesional - Conocimientos/habilidades en la gestióñ de procesos de relaciones de supervisióñ: enfoque en: establecer alianzas de supervisióñ; atender a la construccióñ y mantenimiento del vínculo supervisor-supervisado - Conocimientos/habilidades para llevar a cabo evaluaciones y evaluaciones de supervisióñ: enfoque en: evaluacióñ de las habilidades y capacidades de los supervisados; examen del progreso del supervisado en las sesiones de - Conocimiento/habilidad para fomentar la atencióñ a la diferencia y la diversidad: enfoque en: diferencias individuales y de desarrollo (p. Ej., complejidad cognitiva) en el tratamiento/supervisióñ - Apertura a/utilizacióñ de una postura autorreflexiva y de autoevaluacióñ en la supervisióñ: - Capacidad de permitir la práctica ética - Capacidad para fomentar la competencia en el trabajo - Capacidad para formar y mantener una alianza de supervisióñ - La capacidad del supervisor para reflexionar (y actuar) sobre las limitaciones de su propio conocimiento y experiencia 	Watkins (2013).

Tabla 23 Competencias países habla inglesa

Tabla N°23

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisióñ clínica USA	<ul style="list-style-type: none"> - Especializacióñ - Formacióñ - Entrenamiento y - Un tiempo transcurrido entre uno y otro. 	Falander & Shafranske, (2004).

Tabla 24 Competencias países habla inglesa

Tabla N°24

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisióñ publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisióñ clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades multifacéticos - Experiencia general competencia en variedad de técnicas de supervisióñ en supervisióñ; - Facilidad en establecimiento de alianza o relacióñ de supervisióñ. - Manejar procesos de desarrollo 	Falander (2014)

	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de casos - Competencias generales éticas y legales - Apreciación de la diversidad. - Práctica basada en la evidencia y basada en la ciencia 	
--	--	--

Tabla 25 Competencias países habla inglesa

Tabla N°25

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan relaciones de supervisión efectivas - Son cálidos, demuestran apoyo, empatía, escucha, actuación genuina, sentido de humor y optimismo - Son autorreflexivos, flexibles y transparente - Conciencia crítica, manejo temas multiculturales, raza, orientación sexual, etc. - Competentes en decisiones éticas - Manejan proceso de evaluación que es claro desde el principio - Genera retroalimentación constantemente 	Thomas Todd, Ch, Storm (2014)

Tabla 26 Competencias países habla inglesa

Tabla N°26

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. USA	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los clientes o supervisados a identificar, apreciar y utilizar mejor sus habilidades es un objetivo fundamental - Ayudar a los clientes o supervisados a reflexionar sobre su sabiduría interior y adquirida para formular soluciones viables a los dilemas clínicos, en lugar de proporcionarles respuestas, les ayuda a apropiarse de sus conclusiones y a recordar mejor las ideas que les llevaron a ellas. 	Shurts M. (2015)

Tabla 27 Competencias países habla inglesa

Tabla N°27

Categoría: Competencias específica de experiencia de supervisión publicada en documento especializado en contexto de habla inglesa

Categoría conceptual	Elementos	Textos
Competencias específicas de la supervisión clínica. AUSTRALIA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje debe ser a nivel experiencial - Entrega modelado y juego de roles al principio - Luego capacidades relacionales y reflexivas 	Calvert F, Crowe T, Grenyer B

III.8 Competencias genéricas o transversales publicadas en Chile

A continuación, detallamos las competencias genéricas o transversales identificadas en material bibliográfico publicado en Chile, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 28 Competencias genéricas Chile

Tabla N°28
Competencias genéricas identificadas en Chile

Competencias encontradas	Competencias Genéricas
Formación del supervisor y su desgaste	<p>Podemos definir las competencias transversales como aquellas habilidades relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica (González y Wagenaar, 2003).</p> <p>1 Competencia comunicacional 2 La competencia ética es una competencia transversal interpersonal esencial que ha de aprenderse para saber hacer, ser y estar desarrollando cualquier profesión de una manera adecuada. 3 Trabajo en equipo 4 Creatividad 5 Liderazgo 6 Capacidad de resolución de problemas</p>
Técnicas que usa el supervisor para influir en el supervisado	Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético.
No supervisar más allá de las propias competencias	Competencia transversal de comunicación. Competencia de Liderazgo. Competencia de trabajo en equipo.
Evitar relaciones duales	Competencia transversal de comunicación Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético
Estar disponible para situaciones críticas o de riesgo	Competencia transversal de comunicación
Formular contratos de supervisión claros	Competencia transversal de comunicación escrita y oral.
Respetar y hacer respetar las normas éticas del ejercicio profesional rol de supervisor independiente de la orientación psicoterapéutica	Competencia transversal de comunicación Competencia compromiso ético
Conocer metodologías de supervisión y sus diferencias de aplicación según contextos	Competencia transversal de comunicación. Competencia de creatividad.
Las emociones, la manera de preguntar o no, de esperar, de ir guiando o no, de aconsejar o no, de orientar bibliográficamente.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia de liderazgo.
Controlar la emocionalidad de los supervisores y su posible inclusión en el trabajo	Competencia transversal de comunicación. Competencia de liderazgo. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de creatividad.
Diferenciar el rol entre supervisor, ser docente o psicoterapeuta	Competencia de liderazgo
Establecer un clima de contención y apoyo, de diálogo y de guía.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de liderazgo. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de creatividad

III.9 Competencias profesionalizantes publicadas en Chile

A continuación, detallamos las competencias profesionalizantes identificadas en material bibliográfico publicado en Chile, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 29 Competencias profesionalizantes Chile

Tabla N°29
Listado competencias profesionalizantes chilenas

Competencias encontradas	Competencias profesionalizantes Estas son: a) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico ... Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras pregrado en Chile.
Formación del supervisor y su desgaste	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Elegir modelos de supervisión	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Técnicas que usa el supervisor para influir en el supervisado	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
No supervisar más allá de las propias competencias	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Evitar relaciones duales	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Estar disponible para situaciones críticas o de riesgo	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Formular contratos de supervisión claros	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Respetar y hacer respetar las normas éticas del ejercicio profesional rol de supervisor independiente de la orientación psicoterapéutica	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Conocer metodologías de supervisión y sus diferencias de aplicación según contextos	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Las emociones, la manera de preguntar o no, de esperar, de ir guiando o no, de aconsejar o no, de orientar bibliográficamente.	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Controlar la emocionalidad de los supervisores y su posible inclusión en el trabajo	Competencia contextual Competencia comunicativa

	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Diferenciar el rol entre supervisor, ser docente o psicoterapeuta	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Establecer un clima de contención y apoyo, de diálogo y de guía.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

III.10 Competencias de Metacognición publicadas en Chile

A continuación, detallamos las competencias de metacognición identificadas en material bibliográfico publicado en Chile, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 30 Competencias metacognición Chile

Tabla N°30 Listado competencias de metacognición chilenas

Competencias encontradas	Competencias profesionalizantes Estas son: a) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico ... Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras pregrado en Chile.
Formación del supervisor y su desgaste	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Elegir modelos de supervisión	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Técnicas que usa el supervisor para influir en el supervisado	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
No supervisar más allá de las propias competencias	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Evitar relaciones duales	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Estar disponible para situaciones críticas o de riesgo	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Formular contratos de supervisión claros	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Respetar y hacer respetar las normas éticas del ejercicio profesional rol de supervisor independiente de la orientación psicoterapéutica	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

Conocer metodologías de supervisión y sus diferencias de aplicación según contextos	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Las emociones, la manera de preguntar o no, de esperar, de ir guiando o no, de aconsejar o no, de orientar bibliográficamente.	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Controlar la emocionalidad de los supervisores y su posible inclusión en el trabajo	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Diferenciar el rol entre supervisor, ser docente o psicoterapeuta	Competencia contextual Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Establecer un clima de contención y apoyo, de diálogo y de guía.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

III.11 Competencias genéricas o transversales publicadas en Latinoamérica y países de habla inglesa

A continuación, detallamos las competencias de genéricas identificadas en material bibliográfico publicado en Latinoamérica, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 31 Competencias Hispanoamérica

Tabla N°31
Competencias genéricas o transversales de Latinoamérica

Competencias encontradas	Competencias Genéricas
	Podemos definir las competencias transversales como aquellas habilidades relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico, sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica (González y Wagenaar, 2003).
Observación y construcción del registro observacional escrito	Competencia de comunicación oral y escrita. Competencia de Creatividad.
Consideración del material para el diseño de estrategias terapéuticas y la toma de decisiones clínicas	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia creatividad.
Proveer al supervisado de información	Competencia transversal de comunicación
Brindarle modelos de intervención	Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de creatividad.
Brindar Consejos de cómo enfrentar situaciones difíciles	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético.
Manejar el flujo de la sesión	Competencia transversal de comunicación. Competencia Creatividad.
Escuchar y observar activamente	Competencia transversal de comunicación
Sostener y alentar	Competencia transversal de comunicación. Competencia de liderazgo. Competencia de creatividad.
Sintetizar la información para clarificar la situación	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia de creatividad.

Capacidad del supervisor en brindar retroalimentación	Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de liderazgo.
Revisar los conceptos teóricos básicos pertinentes	Competencia transversal de comunicación.
Desafiar hipótesis	Competencia transversal de comunicación. Competencia de creatividad. Competencias de resolución de problemas.
Favorecer el aprendizaje experiencial (modelado, juego de roles)	Competencia transversal de comunicación. Competencia de creatividad.
Auto-revelación	Competencia transversal de comunicación. Competencia de creatividad.
Que aumente sus conocimientos con la teoría	Competencia transversal de comunicación.
Actualización sobre la investigación en la materia y la provisión de herramientas y técnicas específicas	Competencia transversal de comunicación.
Ayudar a integrar conocimientos	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia de creatividad.
Aplicación de los conocimientos a problemas específicos	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia creatividad.
Habilidad para investigar	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia creatividad.
Habilidad para contextualizar y discriminar	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia creatividad.
Ayudar al supervisado a incorporar lo aprendido a su propio estilo mediante la potenciación de su creatividad	Competencia transversal de comunicación. Competencia Creatividad. Competencia resolución de problemas.
Flexibilidad, creatividad, capacidad auto-reflexiva, habilidad para enseñar y retroalimentar a los supervisados.	Competencia transversal de comunicación. Competencia Creatividad. Competencia resolución de problemas.
Generar cohesión del grupo que supervisa	Competencia transversal de comunicación Competencia de liderazgo. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Establecimiento de relaciones colaborativas a través de la co-participación	Competencia transversal de comunicación Competencia de Liderazgo. Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Generar mayor autoconciencia	Competencia comunicación oral. Competencia resolución de problemas. Competencia creatividad.
Adquisición y uso de habilidades	Competencia comunicación oral. Competencia resolución de problemas. Competencia creatividad. Competencia compromiso ético
Mayor autoeficacia	Competencia comunicación oral. Competencia resolución de problemas. Competencia creatividad. Competencia compromiso ético
Fortalecer la relación entre supervisado y paciente	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia creatividad. Competencia de Liderazgo.
Habilidad para disminuir la ansiedad del supervisado	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia creatividad.
Monitorear la calidad del servicio profesional entregado a los pacientes.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas
Asumir una postura coherente con respecto a la noción de experto.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución problemas.
Ser sensible a las diferencias individuales y culturales	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía
Cuidar la forma de preguntar y de conversar, saber qué historias y que vivencias se evocan en los supervisados.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de Creatividad.

	Competencia de resolución de problemas. Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía
Reconocer que las relaciones son los vehículos para la construcción de la identidad	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia Creatividad.
Hacer de la transparencia un valor fundamental de la relación en la terapia y en la supervisión	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia Creatividad
Construir la relación de supervisión	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia Creatividad. Competencia de liderazgo.
Autonomía	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia Creatividad.
Evaluación	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas Competencia compromiso ético
Regulación emocional	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía. Competencia de resolución de problemas Competencia compromiso ético. Competencia Creatividad.
Autobservación	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía. Competencia de Creatividad.
Habilidades de entrevista	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía
Toma de riesgos	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia Creatividad.
Retroalimentación,	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de liderazgo.
Formulación de caso	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético.
Entrenamiento en toma de perspectiva	Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético. Competencia Creatividad.
Discusión teórica	Competencia transversal de comunicación.
Modelamiento	Competencia transversal de comunicación. Competencia creatividad.
Discusión de casos	Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas.
Uso de formularios, registros o protocolos	Competencia comunicación escrita.
Conocimiento de diferentes modalidades de supervisión (individual y grupal) y las habilidades específicas que se requieren en cada una.	Competencia transversal de comunicación Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético. Competencia Creatividad.
Habilidades de relación que faciliten la construcción y mantenimiento de una alianza efectiva con la persona bajo supervisión	Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar. Competencia Liderazgo. Competencia transversal de comunicación
Habilidad para combinar los diferentes roles que implica la actividad de supervisión. (funciones educativas, formativas y evaluación)	Competencia transversal de comunicación. Competencia Creatividad.
La intervención y la evaluación (incluida la autoevaluación) son vistas como habilidades esenciales en la supervisión	Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético. Competencia de trabajo en equipo.

	Competencia creatividad.
Al mismo tiempo tiene que fomentar en el supervisado este marco de crecimiento y desarrollo profesional continuo, donde ocupa un papel especial el modelado de habilidades de autoevaluación de la propia actividad.	Competencia resolución de problemas. Competencia compromiso ético. Competencia de trabajo en equipo. Competencia creatividad. Competencia Comunicación Oral.
Habilidad para discriminar los propios límites para realizar una supervisión competente y para buscar asesoramiento cuando sea necesario.	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia ética.
Habilidades didácticas y flexibilidad en el proceso de supervisión.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencias Liderazgo. Competencia de creatividad.
Habilidad para usar el pensamiento científico y trasladar la evidencia empírica proveniente de estudios a la práctica profesional	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas.
Habilidad de generar una función restauradora para que el supervisado obtenga bienestar y crecimiento personal a través del apoyo que se le brinda y que es fundamental en la formación psicoterapéutica	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valorica-no discriminación- empatía. Competencia de creatividad. Competencia resolución de problemas.
Apoyar el manejo ético de diversas situaciones	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valórica-no discriminación- empatía Competencia transversal de comportamiento ético
Promover la generación de mejores estrategias psicoterapéuticas al crearse comunidades de aprendizaje entre profesionales.	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Detectar y generar estrategias de corrección de errores.	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de comportamiento ético
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencia transversal de comunicación. Competencia de Creatividad. Competencia resolución de problemas.
Promover la evaluación reflexiva y verificación de un adecuado curso de psicoterapia	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas.
Saber entregar sugerencias, recomendaciones, orientación e indicaciones de apoyo a la práctica profesional	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución problemas. Competencia Creatividad.
Manejo de los tiempos y horarios	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia Liderazgo.
Habilidades de trabajo en redes con otros profesionales con el objetivo de intervenir, discutir reflexionar e intercambiar acerca del ejercicio profesional	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Capacidad de reflexión acerca de la lógica del caso y dirección de la cura	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia Creatividad.
Participar en grupos de co-visión	Competencia transversal de comunicación. Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Retroalimentar de pares	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar
Compartir situaciones traumáticas y dolorosas y tóxicas ligadas a la profesión	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar. Competencia resolución de problemas. Competencia Creatividad.
Recepcionar ayuda para evaluar los propios sesgos	Competencia transversal de comunicación. Competencia de compromiso ético.
Reflexión acerca de la precisión de la escucha	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia Liderazgo.
La función formativa: facilitar el aprendizaje y la pericia del supervisado.	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia de creatividad.

	Competencia trabajo en equipo. Competencia liderazgo.
La función: restaurativa fomenta el procesamiento emocional de los casos.	Competencia transversal de comunicación. Competencia creatividad.
La normativa, provee un estándar de calidad en la disciplina	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de comportamiento ético. Competencia Liderazgo.
Apoya el análisis de los aspectos legales y éticos que pudieran estar asociados a la práctica clínica.	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de comportamiento ético
Práctica reflexiva	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia creatividad.
Evaluación de la intervención.	Competencia transversal de comunicación. Competencia de compromiso ético. Competencia resolución de problemas.
Metacognición	Competencia transversal de comunicación. Competencia de compromiso ético. Competencia resolución de problemas. Compromiso Creatividad.
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencia transversal de comunicación. Competencia Resolución de problemas. Competencia liderazgo. Competencia Creatividad.
Recepción de sugerencias y recomendaciones	Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia liderazgo.

III.12 Competencias profesionalizantes publicadas en Latinoamérica y países de habla inglesa

A continuación, detallamos las competencias de profesionalizantes identificadas en material bibliográfico publicado en Latinoamérica, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 32 Competencias profesionalizantes

Tabla N°32 Competencias profesionalizantes de Latinoamérica y países de habla inglesa

Competencias encontradas	Competencias profesionalizantes Estas son: a) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico ... Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras pregrado en Chile.
Observación y construcción del registro observacional escrito	Competencia cognitiva:

Consideración del material para el diseño de estrategias terapéuticas y la toma de decisiones clínicas	Competencia contextual
Proveer al supervisado de información	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Brindarle modelos de intervención	Competencia cognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia metacognitiva
Brindar consejos de cómo enfrentar situaciones difíciles	Competencia cognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Manejar el flujo de la sesión	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia metacognitiva
Escuchar y observar activamente	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Sostener y alentar	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Sintetizar la información para clarificar la situación	Competencia cognitiva Competencia metacognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Capacidad del supervisor en brindar retroalimentación	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Revisar los conceptos teóricos básicos pertinentes	Competencia contextual Competencia cognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Desafiar hipótesis	Competencia contextual Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Favorecer el aprendizaje experiencial (modelado, juego de roles)	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Auto-revelación	Competencia de metacognición Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Que aumente sus conocimientos con la teoría	Competencia de metacognición Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Actualización sobre la investigación en la materia y la provisión de herramientas y técnicas específicas	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Ayudar a integrar conocimientos	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Aplicación de los conocimientos a problemas específicos	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico ...
Habilidad para investigar	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico ...
Habilidad para contextualizar y discriminar	Competencia contextual Competencia de metacognición
Ayudar al supervisado a incorporar lo aprendido a su propio estilo mediante la potenciación de su creatividad	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Flexibilidad, creatividad, capacidad auto-reflexiva, habilidad para enseñar y retroalimentar a los supervisados.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico ...
Generar cohesión del grupo que supervisa	Competencias comunicativas (lenguaje científico ... Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Establecimiento de relaciones colaborativas a través de la co-participación	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Generar mayor autoconciencia	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Adquisición y uso de habilidades	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Mayor autoeficacia	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Fortalecer la relación entre supervisado y paciente	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Habilidad para disminuir la ansiedad del supervisado	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica

Monitorear la calidad del servicio profesional entregado a los pacientes.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Asumir una postura coherente con respecto a la noción de experto.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Ser sensible a las diferencias individuales y culturales	Competencia de metacognición Competencia contextual
Cuidar la forma de preguntar y de conversar, saber qué historias y que vivencias se evocan en los supervisados.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Reconocer que las relaciones son los vehículos para la construcción de la identidad	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Hacer de la transparencia un valor fundamental de la relación en la terapia y en la supervisión	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Construir la relación de supervisión	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico)
Autonomía	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Evaluación	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Regulación emocional	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Autobservación	Competencia de metacognición
Habilidades de entrevista	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Toma de riesgos	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Retroalimentación	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Formulación de caso	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Entrenamiento en toma de perspectiva	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Discusión teórica	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Modelamiento	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Discusión de casos	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Uso de formularios, registros o protocolos	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Conocimiento de diferentes modalidades de supervisión (individual y grupal) y las habilidades específicas que se requieren en cada una.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidades de relación que faciliten la construcción y mantenimiento de una alianza efectiva con la persona bajo supervisión	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad para combinar los diferentes roles que implica la actividad de supervisión. (funciones educativas, formativas y evaluación)	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La intervención y la evaluación (incluida la autoevaluación) son vistas como habilidades esenciales en la supervisión	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Al mismo tiempo tiene que fomentar en el supervisado este marco de crecimiento y desarrollo profesional continuo, donde ocupa un papel especial el modelado de habilidades de autoevaluación de la propia actividad.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad para discriminar los propios límites para realizar una supervisión competente y para buscar asesoramiento cuando sea necesario.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidades didácticas y flexibilidad en el proceso de supervisión.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

Habilidad para usar el pensamiento científico y trasladar la evidencia empírica proveniente de estudios a la práctica profesional	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad de generar una función restauradora para que el supervisado obtenga bienestar y crecimiento personal a través del apoyo que se le brinda y que es fundamental en la formación psicoterapéutica	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Apoyar el manejo ético de diversas situaciones	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Promover la generación de mejores estrategias psicoterapéuticas al crearse comunidades de aprendizaje entre profesionales.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Detectar y generar estrategias de corrección de errores.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Promover la evaluación reflexiva y verificación de un adecuado curso de psicoterapia	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Saber entregar sugerencias, recomendaciones, orientación e indicaciones de apoyo a la práctica profesional	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Manejo de los tiempos y horarios	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Habilidades de trabajo en redes con otros profesionales con el objetivo de intervenir, discutir reflexionar e intercambiar acerca del ejercicio profesional	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Capacidad de reflexión acerca de la lógica del caso y dirección de la cura	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Participar en grupos de co-visión	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Retroalimentar de pares	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Compartir situaciones traumáticas y dolorosas y tóxicas ligadas a la profesión	Competencia contextual Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Recepcionar ayuda para evaluar los propios sesgos	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Reflexión acerca de la precisión de la escucha	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La función formativa: facilitar el aprendizaje y la pericia del supervisado.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La función: restaurativa fomenta el procesamiento emocional de los casos.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La normativa, provee un estándar de calidad en la disciplina	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Apoya el análisis de los aspectos legales y éticos que pudieran estar asociados a la práctica clínica.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Práctica reflexiva	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Evaluación de la intervención.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Metacognición	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica

	Competencia de metacognición
Recepción de sugerencias y recomendaciones	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

III.13 Competencias metacognición publicadas en Latinoamérica y países de habla inglesa

A continuación, detallamos las competencias de metacognición identificadas en material bibliográfico publicado en Latinoamérica, bajo los criterios de inclusión de esta investigación.

Tabla 33 Competencias Metacognición

Tabla N°33 Competencias de metacognición Latinoamérica y países de habla inglesa

Competencias encontradas	Competencias profesionalizantes Estas son: A) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico ... Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras pregrado en Chile.
Brindarle modelos de intervención	Competencia cognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia metacognitiva
Manejar el flujo de la sesión	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia metacognitiva
Sintetizar la información para clarificar la situación	Competencia cognitiva Competencia metacognitiva Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Capacidad del supervisor en brindar retroalimentación	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Desafiar hipótesis	Competencia contextual Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Favorecer el aprendizaje experiencial (modelado, juego de roles)	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Auto-revelación	Competencia de metacognición Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Que aumente sus conocimientos con la teoría	Competencia de metacognición Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica

Ayudar a integrar conocimientos	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad para contextualizar y discriminar	Competencia contextual Competencia de metacognición
Ayudar al supervisado a incorporar lo aprendido a su propio estilo mediante la potenciación de su creatividad	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Flexibilidad, creatividad, capacidad auto-reflexiva, habilidad para enseñar y retroalimentar a los supervisados.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico ...
Establecimiento de relaciones colaborativas a través de la co-participación	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Generar mayor autoconciencia	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Adquisición y uso de habilidades	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Mayor autoeficacia	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Fortalecer la relación entre supervisado y paciente	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Habilidad para disminuir la ansiedad del supervisado	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Monitorear la calidad del servicio profesional entregado a los pacientes.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Asumir una postura coherente con respecto a la noción de experto.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Ser sensible a las diferencias individuales y culturales	Competencia de metacognición Competencia contextual
Cuidar la forma de preguntar y de conversar, saber qué historias y que vivencias se evocan en los supervisados.	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Reconocer que las relaciones son los vehículos para la construcción de la identidad	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Hacer de la transparencia un valor fundamental de la relación en la terapia y en la supervisión	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Autonomía	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Autobservación	Competencia de metacognición
Toma de riesgos	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Retroalimentación,	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Formulación de caso	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Entrenamiento en toma de perspectiva	Competencia de metacognición Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica
Discusión teórica	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Modelamiento	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Discusión de casos	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Uso de formularios, registros o protocolos	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Conocimiento de diferentes modalidades de supervisión (individual y grupal) y las habilidades específicas que se requieren en cada una.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidades de relación que faciliten la construcción y mantenimiento de una alianza efectiva con la persona bajo supervisión	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

Habilidad para combinar los diferentes roles que implica la actividad de supervisión. (funciones educativas, formativas y evaluación)	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La intervención y la evaluación (incluida la autoevaluación) son vistas como habilidades esenciales en la supervisión	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Al mismo tiempo tiene que fomentar en el supervisado este marco de crecimiento y desarrollo profesional continuo, donde ocupa un papel especial el modelado de habilidades de autoevaluación de la propia actividad.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad para discriminar los propios límites para realizar una supervisión competente y para buscar asesoramiento cuando sea necesario.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidades didácticas y flexibilidad en el proceso de supervisión.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad para usar el pensamiento científico y trasladar la evidencia empírica proveniente de estudios a la práctica profesional	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidad de generar una función restauradora para que el supervisado obtenga bienestar y crecimiento personal a través del apoyo que se le brinda y que es fundamental en la formación psicoterapéutica	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Apoyar el manejo ético de diversas situaciones	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Promover la generación de mejores estrategias psicoterapéuticas al crearse comunidades de aprendizaje entre profesionales.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Detectar y generar estrategias de corrección de errores.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Promover la evaluación reflexiva y verificación de un adecuado curso de psicoterapia	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Saber entregar sugerencias, recomendaciones, orientación e indicaciones de apoyo a la práctica profesional	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Habilidades de trabajo en redes con otros profesionales con el objetivo de intervenir, discutir reflexionar e intercambiar acerca del ejercicio profesional	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Capacidad de reflexión acerca de la lógica del caso y dirección de la cura	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Participar en grupos de co-visión	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Retroalimentar de pares	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Compartir situaciones traumáticas y dolorosas y tóxicas ligadas a la profesión	Competencia contextual Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Recepcionar ayuda para evaluar los propios sesgos	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Reflexión acerca de la precisión de la escucha	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La función formativa: facilitar el aprendizaje y la pericia del supervisado.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
La función: restaurativa fomenta el procesamiento emocional de los casos.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

La normativa, provee un estándar de calidad en la disciplina	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Apoya el análisis de los aspectos legales y éticos que pudieran estar asociados a la práctica clínica.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Práctica reflexiva	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Evaluación de la intervención.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Metacognición	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Búsqueda de alternativas de intervención	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición
Recepción de sugerencias y recomendaciones	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición

IV Conclusiones

A partir de los resultados arrojados con las competencias más recurrentes encontradas en los criterios de inclusión (con mayor frecuencia en Hispanoamérica, Chile y países de habla inglesa) podemos concluir para el objetivo general que las competencias del supervisor clínico se encuentran relacionadas con: la revisión de los conceptos básicos pertinentes a la supervisión. Que el supervisor permita que los supervisados aumente sus conocimientos con la teoría, de igual manera el supervisor debe estar constantemente actualizado sobre la investigación en la materia y la provisión de herramientas y técnicas específicas.

Otra competencia que es deseable en el supervisor es la aplicación del conocimiento a problemas específicos y de alta importancia es la construcción de la relación o alianza con el supervisado.

Una competencia que prácticamente se repiten en todas las investigaciones es la competencia de entregar retroalimentación y el apoyo en el manejo ético de diversas situaciones.

También el supervisor debe ser competente para velar con el cumplimiento de los estándares de calidad en la disciplina y el desarrollo de habilidades de supervisión.

También se concluye que el supervisor debe tener una doble función velar por el supervisado en tanto adquiera conocimiento y dominio en la atención de casos y también velar por la calidad de atención brindada a los pacientes.

Todo supervisor debe ser competente en el dominio de una teoría en un estilo de trabajo de supervisión y manejar una teoría o base de conocimientos relevante sobre el funcionamiento de la supervisión.

Para los objetivos específicos de competencias transversales, específicos y disciplinares se adjunta la siguiente tabla donde se encuentran cada competencia analizada en su respectiva clasificación.

Principales dificultades para la realización del estudio

Una de las principales dificultades para la realización del estudio se relacionó con la dificultad de encontrar investigaciones o estudios en los cuales aparecieran las competencias clasificadas en específicas, genéricas o disciplinares, esto generó un cambio en los criterios de búsqueda y se decidió continuar con la investigación y revisar estudios en Chile, Hispanoamérica y países de habla inglesa. Para posteriormente poder clasificarlas con los criterios que en Chile proporciona la Comisión Nacional de Acreditación CNA Chile. Para así poder responder los objetivos del trabajo.

También fue un criterio de dificultad que las principales investigaciones son realizadas en países de habla inglesa, especialmente Estados Unidos, lo que generó ampliar la búsqueda con la consecuente traducción de textos en inglés. Se trata de un estudio exploratorio, en un campo emergente que no tiene un amplio desarrollo investigativo en la temática, sin embargo, es una especialidad que tarde o temprano en el contexto formativo en nuestro país se deberá abordar de una forma profesionalizante.

Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación

Considerando las limitaciones de este estudio, ya que se trata de un estudio exploratorio, se sugieren posteriores investigaciones que permitan confirmar o refutar la validez del perfil del supervisor en psicoterapia aquí presentado. Se sugiere orientar la investigación posterior hacia estudios comparativos entre distintas universidades de origen y hacia estudios comparativos entre la percepción de supervisores con distintos grados de experticia y la percepción de los supervisados en relación a las competencias asociadas.

Tabla 34 Perfil supervisor

Tabla 34

Perfil Propuesto para el supervisor Clínico con los criterios que se repiten en las investigaciones de los tres criterios de búsqueda Chile, Hispanoamérica y Países de habla Inglesa.

Competencias	Competencias Especificas	Competencias genéricas	Competencias profesionalizantes	C H I L E	A R G E N T I N A	M E X I C O	P A I S E S H A B L A I N G L E S A	E S P A Ñ A	C O L O M B I A	C U B A
	Aquellas competencias que responden puntualmente a la acción de supervisión como actividad del psicólogo clínico dedicado a la a la formación de terapeutas. Según la Agencia de Calidad de la educación chilena, artículo 17, Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras de pregrado en Chile. Competencia 1: Habilidades comunicativas; Competencia 2: Inglés Competencia 3: Investigación; Competencia 4: Gestión Tecnológica; Competencia 5: Liderazgo; Competencia 6: Aprendizaje autónomo; Competencia 7: Pensamiento crítico; Competencia 8: Responsabilidad social.	Son aquellas competencias transversales que dan cuenta de habilidades relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico, sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica (González y Wagenaar, 2003). Competencia 1: comunicacional oral y escrita Competencia 2: Ética Competencia 3: Trabajo en equipo Competencia 4: Creatividad Competencia 5: Liderazgo Competencia 6: Capacidad de resolución de problemas	Estas son: Competencia 1: cognitiva (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), Competencia 2: metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo) Competencia 3: culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), Competencia comunicativa 4: lenguaje científico, valoración científica ... Ley 17.129 que instruye criterios y dimensiones de acreditación de las carreras de pregrado en Chile.							
Revisar los conceptos teóricos básicos pertinentes	Competencia comunicativa	Competencia transversal de comunicación.	Competencia contextual Competencia cognitiva Competencia cognitiva Disciplinar y pedagógica	X	X		X			
Que aumenten sus conocimientos con la teoría		Competencia transversal de comunicación.	Competencia de metacognición Competencia contextual Competencia cognitiva Disciplinar y pedagógica	X	X		X			
Actualización sobre la investigación en la materia, y la provisión de herramientas y técnicas específicas		Competencia transversal de comunicación.	Competencia contextual Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica	X	X		X			
Aplicación de los conocimientos a problemas específicos	Competencia de Investigación	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico ...	X			X		X	

		<u>Competencia creatividad.</u>								
Construir la relación de supervisión	Competencia de liderazgo	Competencia transversal de comunicación. Competencia de resolución de problemas. Competencia Creatividad. Competencia de liderazgo.	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencias comunicativas (lenguaje científico)	X			X		X	
Retroalimentación,	Competencia de liderazgo Competencia comunicativa	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de comunicación. Competencia de trabajo en equipo. Competencia de liderazgo.	Competencia comunicativa Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición	X			X		X	
Apoyar el manejo ético de diversas situaciones	Competencia de pensamiento crítico	Competencia transversal de comunicación Competencia transversal de neutralidad valórica-no discriminación- empatía Competencia transversal de comportamiento ético	Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición	X		X	X			
Retroalimentar de pares	Competencia de comunicación Competencia de liderazgo	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de trabajo en equipo y multidisciplinar	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición	X		X	X			
La normativa, provee un estándar de calidad en la disciplina	Competencia de aprendizaje autónomo Competencia de liderazgo	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de comportamiento ético. Competencia Liderazgo.	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición	X		X	X			
Apoya el análisis de los aspectos legales y éticos que pudieran estar asociados a la práctica clínica.	Competencia de pensamiento crítico	Competencia transversal de comunicación. Competencia resolución de problemas. Competencia transversal de comportamiento ético	Competencias comunicativas (lenguaje científico) Competencia cognitiva disciplinar y pedagógica Competencia de metacognición	X		X	X			