



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO  
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO**

**PROFESOR: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN  
ALUMNO: JUAN H. CHÁVEZ NAHUELHUAL**

**SANTIAGO-CHILE, ABRIL DE 2021**

## Índice

1	Resumen.....	4
2	Introducción. ....	4
3	Marco teórico. ....	5
3.1	Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.....	6
3.2	Escala de Apreciación Tipo Likert .....	7
4	Marco contextual.....	8
4.1	Principios institucionales .....	8
4.2	Visión.....	9
4.3	Misión .....	9
4.4	Reseña histórica.....	9
5	Diagnóstico institucional.....	10
6	Análisis de resultados. ....	12
6.1	Resultados por área de gestión:.....	12
6.1.1	Gráfico y descripción por área .....	12
	Análisis Cualitativo: .....	12
	Análisis Cualitativo: .....	13
	Análisis Cualitativo: .....	14
	Análisis Cualitativo: .....	15
6.2	Objetivos por área de gestión.....	16
6.2.1	Gestión Pedagógica:.....	16
6.2.2	Liderazgo: .....	16
6.2.3	Convivencia Escolar: .....	17
6.2.4	Gestión de Recursos: .....	17
6.3	Objetivos estratégicos .....	17
6.3.1	Gestión Pedagógica:.....	17
6.3.2	Liderazgo: .....	18
6.3.3	Convivencia Escolar: .....	18
6.3.4	Gestión de Recursos: .....	19
7	Plan de mejoramiento. ....	19
7.1	Indicadores.....	27
7.2	Acciones.....	36

8 Bibliografía ..... 115

## **1 Resumen.**

Este es un trabajo investigativo y de aplicación, realizado en el liceo salesiano monseñor Fagnano, el cual tiene por objetivo, ejecutar un diagnóstico institucional y un proyecto de mejoramiento educativo, el cual podrá aplicarse en base a los resultados obtenidos tras aplicar cuestionarios, encuestas y otros instrumentos. Se describen los instrumentos y la metodología utilizada para promover el mejoramiento educativo del establecimiento, abarcando las dimensiones y subdimensiones correspondientes.

## **2 Introducción.**

En el estado de pandemia mundial que nos afecta, es necesario realizar modificaciones y adecuaciones a los procedimientos que realizamos año a año, así como también son importante los principios de flexibilidad y contención.

Este último año educativo se ha visto afectado por la distancia entre el alumno y el docente, lo que genera un nuevo desafío a la educación chilena, es por este motivo que se ha recurrido a la educación telemática, e learning u online, conceptos que en la actualidad toman un real protagonismo, las aulas se trasladaron a los hogares del país tanto de alumnos como docentes, todo esto en un continuo fallo de conexiones, poca accesibilidad para algunos alumnos a instrumentos tecnológicos que les permitan ingresar de forma normal a clases virtuales, sumado a esto la falta de educación tecnológica real en las personas en general, el denominado ciudadano digital.

Es por este motivo que, si bien por un lado se han limitado los medios presenciales, también se han potenciado las instancias a través de la comunicación telemática con sus potencialidades latentes, principalmente la facilidad que entrega para poder reunirse rápidamente.

El presente trabajo de grado se enmarca en el nuevo contexto educativo de nuestro sistema, realizando un trabajo de diagnóstico en instancias virtuales, que permiten mayor participación de los integrantes de la comunidad educativo pastoral,

puesto que nos aseguramos de que todos los funcionarios y apoderados cuenten con el acceso correspondiente a través de la utilización de fondos para poder entregar herramientas tecnológicas a nuestros alumnos más vulnerables.

Se utilizó como herramienta de captación de información el cuestionario que el ministerio de educación entrega para mejorar la gestión institucional.

La ejecución de este diagnóstico y posterior análisis se realizará a través de la plataforma virtual Meet, ya que la contingencia impide el trabajo práctico presencial.

El proceso de revisión de los resultados los realizará el consejo directivo del establecimiento y son quienes socializarán estos mismos a toda la comunidad educativa.

En base a estos resultados se crearán los objetivos generales y las estrategias para poder ejecutarlos y así generar una mejora en el quehacer del establecimiento.

Estos objetivos se plasmarán en el PME institucional del año 2021, donde se expondrán los indicadores de logro y los métodos de verificación, con sus respectivos informes de gastos.

Existirán diversas evaluaciones de proceso de este PME semestrales y anuales, donde podremos revisar los logros alcanzados y los desafíos que aun nos quedarán por cumplir.

### **3 Marco teórico.**

Guía para el diagnóstico de la gestión Institucional” MINEDUC modelo SACGE “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar”

Se define como una herramienta que permite el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en los establecimientos educacionales del país. Se basa en áreas como lo son los procesos de liderazgo y conducción escolar, la gestión y supervisión de la implementación escolar, convivencia escolar, administración y gestión de recursos y el análisis y evaluación permanente de los resultados.

EL Modelo SACGE “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar” se entiende como la incorporación de los establecimientos educacionales a una serie de procesos consecutivos y complementarios entre sí, que el Ministerio de Educación ha instalado como política educativa actual de asegurar calidad.

El modelo SACGE se aplica en los establecimientos con anterioridad al comienzo de su propio plan de mejoramiento la finalidad es promover el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”. La organización del modelo plantea que el dinamizador y generador de los procesos de gestión de un establecimiento, corresponde a las áreas de procesos tales como: Liderazgo, ejercido principalmente por los equipos directivos y de gestión de cada establecimiento, aunque no desconoce el rol de los docentes y otros actores de la comunidad educativa; al centro del modelo, se encuentran los procesos principales del establecimiento, su razón de ser: Gestión Curricular. Dicho de otra forma, los procesos directamente vinculados con la organización, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento. Articulados con las áreas anteriores, impactando, retroalimentando y dando viabilidad y soporte, se encuentran las áreas de Convivencia y Apoyo a los Estudiantes y de Recursos, aspectos enormemente relevantes para que se produzcan los procesos centrales en buenas condiciones organizacionales, sociales, políticas, emocionales y materiales.

### 3.1 Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan acciones cuyo propósito son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos

3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y una orientación a la mejora de los resultados institucionales lo que define una práctica institucional o pedagógica
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos
N/A	Se refiere a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional

### 3.2 Escala de Apreciación Tipo Likert

Es un instrumento de evaluación que permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios” para la recolección de información.

La escala de tipo Likert es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó en 1932 un informe describiendo su uso (También denominada Método de Evaluaciones Sumarias).

En términos generales, una escala Likert se construye generando un elevado número de afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada afirmación. Estas puntuaciones se correlacionan con las puntuaciones del grupo a toda la escala (la suma de las puntuaciones de todas las afirmaciones), y las afirmaciones cuyas puntuaciones se correlacionen significativamente con las puntuaciones de toda la escala, se selecciona para integrar el instrumento de medición. Asimismo, debe calcularse la confiabilidad y validez de la escala.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- 1= Nunca se realiza la práctica
- 2= Muy pocas veces se realiza la práctica
- 3= Pocas veces se realiza la práctica
- 4= Casi Siempre se presenta la práctica
- 5= Siempre se presenta la práctica

## **4 Marco contextual.**

### **4.1 Principios institucionales**

Los Principios, se entienden como el conjunto de normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de nuestra Comunidad Educativo- Pastoral; éstos generan espacios de acción valórica que sistematizan orgánicamente nuestra propuesta:

a. Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana inclusiva, y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos, ayudándoles a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.

b. Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto; por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

c. Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

d. Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y

reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

e. Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia; por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

f. Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

## **4.2 Visión**

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

## **4.3 Misión**

“Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, inclusiva y de calidad, que, mediante el Sistema Preventivo de Don Bosco, educamos y evangelizamos a niños y jóvenes, con el propósito de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.”

## **4.4 Reseña histórica**

El Liceo Salesiano “Monseñor Fagnano”, es un establecimiento Particular Subvencionado declarado Cooperador de la Función Educativa del Estado por

Decreto N° 5578 del 19 de agosto de 1943, con régimen de financiamiento compartido a partir del año 1994; financiamiento mediante aporte estatal y de los grupos familiares que componen nuestra unidad educativa. A partir de marzo de 2016, nuestra Comunidad Educativa Pastoral es un establecimiento gratuito según la nueva Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 de 2015. Lo anterior significa que los Padres y Apoderados ya no cancelan ningún tipo de copago al establecimiento.

Nuestro establecimiento educacional fue fundado el 01 de abril de 1919, con una matrícula de 63 alumnos, siendo su primer director el Padre Juan Aliberti.

Su actual director es el Padre Héctor Vásquez, y su primer Rector Laico el Profesor Señor Óscar Mauricio González Avendaño.

El establecimiento cuenta hasta esta fecha con una matrícula de 1.096 alumnos desde Pre kínder a 4° Medio, atendidos por una planta de 125 funcionarios, conformada por profesores, administrativos, auxiliares, Psicólogas, Asistentes Sociales, Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, Técnicos en Educación Diferencial, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y kinesióloga, profesionales que complementan la acción didáctica-pedagógica, constituyendo desde su ámbito no sólo un equipo de apoyo directo al proceso educativo de nuestro liceo, sino que también en sí y por su relación con las líneas fundamentales del carisma salesiano, son educadores directos de nuestros jóvenes.

El Liceo Salesiano “Monseñor Fagnano”, basado en el sistema preventivo de Don Bosco, ofrece Enseñanza Básica desde el primer nivel de transición, hasta octavo año, presentando una conformación de dos cursos por nivel y Enseñanza Media Humanístico-Científica de primero a cuarto año Medio, conformándose dos cursos por nivel.

## **5 Diagnóstico institucional.**

El diagnóstico institucional se realizó a través de la socialización de los informes por área del año previo, junto con las evidencias correspondientes, las instancias de reflexión se dieron en distintos estamentos del establecimiento, abarcando los distintos niveles

Las acciones realizadas fueron las siguientes:

Exposiciones por áreas de gestión a la comunidad educativa pastoral en los consejos de profesores, reuniones de apoderados, consejos de curso, cada exposición adaptada al público receptor.

Exposición coordinadora pedagógica a docentes con los resultados obtenidos de las evaluaciones docentes, resultados SIMCE, resultados PTU, resultados DIA lenguaje y matemáticas.

Los docentes realizan trabajo práctico en grupos de trabajo, junto con los jefes de área correspondientes.

Rellenan cuadro donde se proponen los objetivos analizados previamente por el consejo de gestión, e indican sus sugerencias y aportes, pudiendo agregar otros objetivos si es necesario.

Exposición del equipo de convivencia escolar a docentes con los resultados de las acciones PME del año anterior, resultados de la evaluación DIA de la agencia de calidad.

Los docentes realizan trabajo práctico en grupos de trabajo, junto con los jefes de área correspondientes.

Rellenan cuadro donde se proponen los objetivos analizados previamente por el consejo de gestión, e indican sus sugerencias y aportes, pudiendo agregar otros objetivos si es necesario.

Exposición Administración del establecimiento, con resumen de cuenta pública sobre gastos realizados en la gestión del año anterior, donde se indican los ingresos y egresos de forma detallada, también los recursos de fondos SEP.

Exposición del director y rector del establecimiento a los docentes, donde se explican los objetivos planteados para este año, además de entregarles una pauta donde puedan indicar sugerencias de modificaciones y o comentarios sobre todas las áreas especialmente la de liderazgo.

En conjunto se realiza cuadro FODA para indicar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de nuestra comunidad educativa pastoral.

Se aplica el instrumento de apreciación Likert.

Se realiza un análisis de los resultados de las encuestas a los funcionarios de nuestro establecimiento y se confeccionan los objetivos institucionales y objetivos estratégicos para el próximo año.

En cuanto a la participación de los apoderados se realiza reunión de microcentro de manera telemática, donde se exponen los objetivos confeccionados y se recogen las dudas y sugerencias de estos mismos, tomándolas en cuenta en la planificación de acciones futuras.

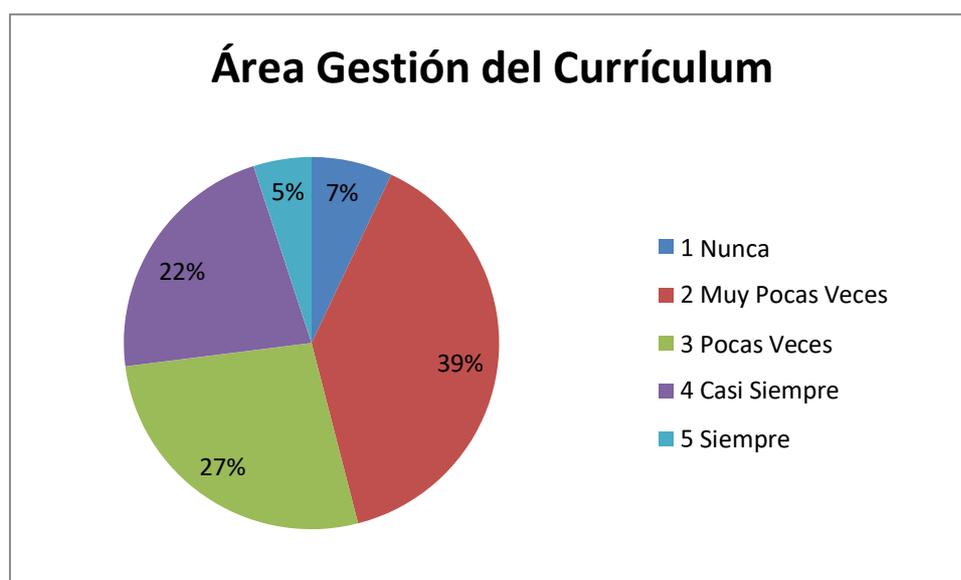
El consejo de gestión se reúne periódicamente para analizar y confeccionar el PME del establecimiento, con los objetivos ya difundidos, socializados y que aglomeran las sugerencias de toda la comunidad educativa.

## 6 Análisis de resultados.

### 6.1 Resultados por área de gestión:

#### 6.1.1 Gráfico y descripción por área

*Según instrumento de apreciación Likert*

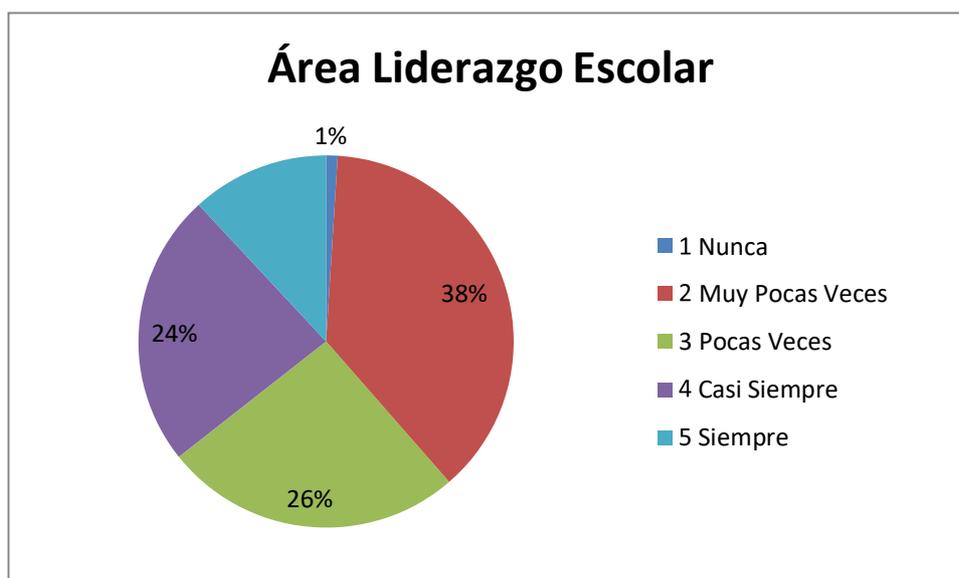


#### **Análisis Cualitativo:**

El presente gráfico demuestra que el 7% de encuestados menciona que las

prácticas de estas área nunca se practican, el 39% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 27% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 22% de los encuestados mencionan que casi siempre se realizan lasprácticas de esta área y por último el 5% de los encuestados mencionan que siempre se realizan las prácticas de esta área.

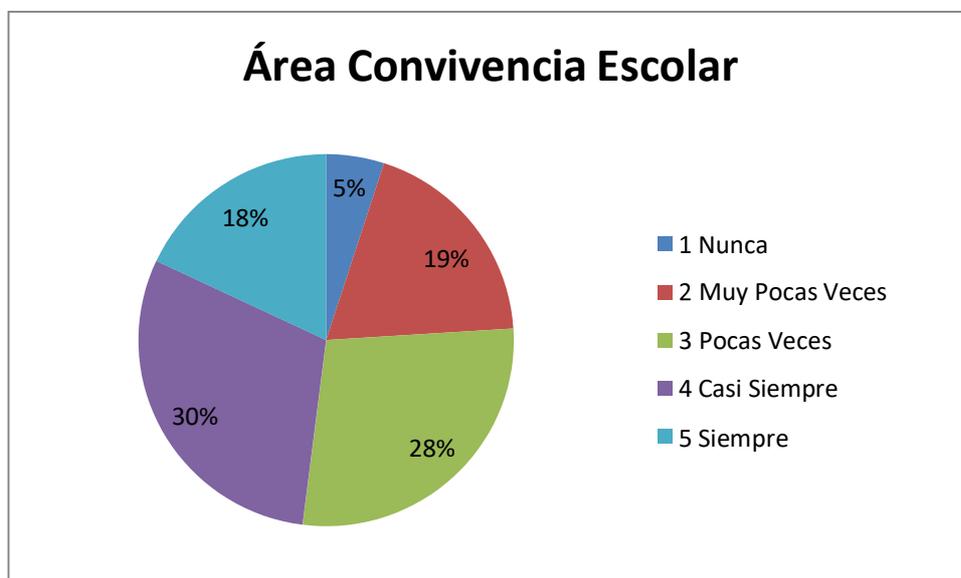
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que las prácticasdel área de gestión del currículum muy pocas veces se realizan de manera efectiva, por ende el desarrollo de las prácticas y su calidad, en su aplicación se ven en desmedro del trabajo realizado en las aulas. Donde la retroalimentación de los aprendizajes, procesos y evaluación son carentes (pregunta 1.1), así mismo el trabajo colaborativo es casi inexistente entre el equipo técnico pedagógico, los docentes y alumnos.



### **Análisis Cualitativo:**

El presente grafico demuestra que el 1% de encuestados menciona que las prácticas de estas área nunca se practican, el 38% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 26% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 24% de los encuestados mencionan que casi siempre se realizan lasprácticas de esta área y por último el 5% de los encuestados mencionan que siempre se realizan las prácticas de esta área.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que las prácticas del área liderazgo escolar muy pocas veces se realizan de manera efectiva. En donde el director, no mantiene canales fluidos de conversación y dialogo con la comunidad educativa, Tampoco existe una cultura institucional hacia el logro y metas altas.

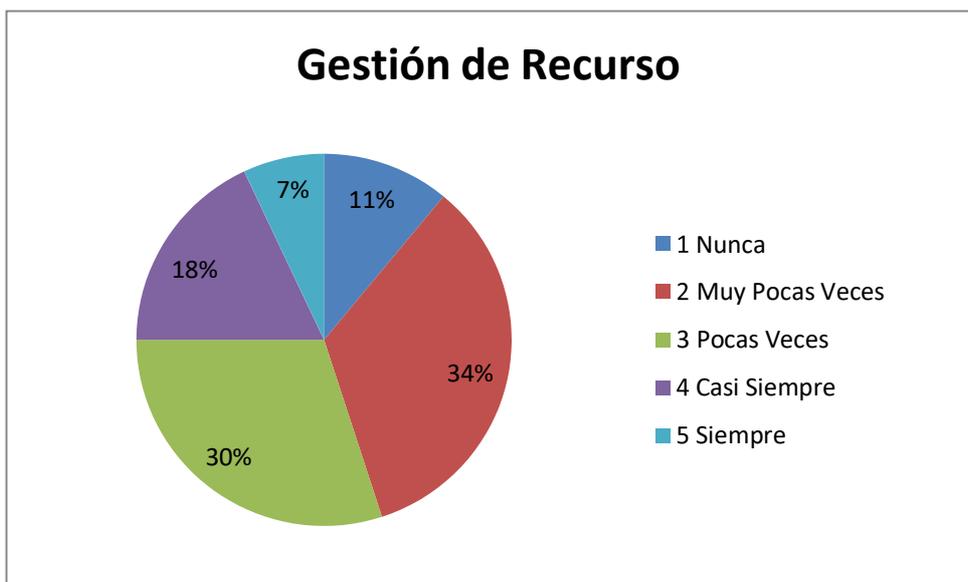


#### **Análisis Cualitativo:**

El presente gráfico demuestra que el 5% de encuestados menciona que las prácticas de estas áreas nunca se practican, el 19% de encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 28% de encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 30% de encuestados mencionan que casi siempre se realizan las prácticas de esta área y por último el 18% de encuestados mencionan que siempre se realizan las prácticas de esta área.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que las prácticas del área convivencia escolar casi siempre se realizan de manera efectiva.

Existiendo un reglamento de convivencia, creado de forma participativa por la comunidad educativa, que promueve la formación de integración social y hábitos saludables de los estudiantes, implementando acciones para asegurar un ambiente adecuado y seguro para el logro de los objetivos educativos, procurando construir una identidad positiva para fortalecer el sentido de pertenencia.



#### **Análisis Cualitativo:**

El presente grafico demuestra que el 11% de encuestados menciona que las prácticas de esta área nunca se practican, el 34% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 30% de los encuestados mencionan que las prácticas de esta área muy pocas veces se practican, el 18% de los encuestados mencionan que casi siempre se realizan las prácticas de esta área y por último el 7% de los encuestados mencionan que siempre se realizan las prácticas de esta área.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que las prácticas del área de gestión muy pocas veces se realizan de manera efectiva.

Se identifica una alta rotación de personal dentro del establecimiento, acompañado de la falta de equipamiento y recursos que no satisfacen las necesidades curriculares, así también una débil gestión en los recursos didácticos existentes.

## **6.2 Objetivos por área de gestión**

De acuerdo con los resultados del análisis se confeccionaron los objetivos y estrategias por cada área de gestión, estos determinarán las acciones del PME 2021, las cuales deben cumplir con los indicadores correspondientes y evidencias que ratifiquen su efectividad, para así poder medir tanto cuantitativamente como cualitativamente los resultados que se obtendrán a lo largo del año escolar.

### **6.2.1 Gestión Pedagógica:**

Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que, desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.

Responder desde la contextualización y priorización de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje a los nuevos contextos de pandemia global

### **6.2.2 Liderazgo:**

Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios, de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.

Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de los PME locales, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico-pedagógico y gestión administrativo- financiera de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.

### **6.2.3 Convivencia Escolar:**

Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Fortalecer el proceso de formación de los agentes educativos para generar un clima organizacional adecuado, con énfasis en el protagonismo juvenil, y el desarrollo y aplicación de planes que consoliden la identidad y la buena relación entre las personas.

### **6.2.4 Gestión de Recursos:**

Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).

## **6.3 Objetivos estratégicos**

### **6.3.1 Gestión Pedagógica:**

Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico- sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.

Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la

educación en las áreas pedagógicas- didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.

Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e- learnig para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online, etc.

### **6.3.2 Liderazgo:**

Promover la formación de los liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc. con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.

Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que dé cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.

Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.

### **6.3.3 Convivencia Escolar:**

promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo portadores de ambientes sanos y de orientación personal.

Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.

Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad, soledad o angustia debido a la pandemia.

### 6.3.4 Gestión de Recursos:

Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.

Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los perfeccionamientos docentes y de asistentes de la educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.

## 7 Plan de mejoramiento.

En el siguiente cuadro se indican las dimensiones, subdimensiones, estrategias y cantidad de indicadores y acciones a realizar.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral	2	4

Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	de tal manera que desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora ,se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.	(aspectos bio-psico-sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.		
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.	2	3
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Objetivo estratégico N° 1 Objetivo estratégico N° 2 : responder desde la contextualización y priorización de la gestión de enseñanza y aprendizaje a los	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learnig para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas	2	3

		nuevos contextos de pandemia global	radiales, emisoras online , etc.		
o	Liderazgo	<p>Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios , de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.</p>	<p>Promover la formación de los liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.</p>	2	2
		* Liderazgo del sostenedor	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo	3	2

	* Liderazgo del		Pastoral Local, de manera que		
--	-----------------	--	----------------------------------	--	--

	<p>director</p> <p>*</p> <p>Planificación y gestión de resultados</p>		<p>de cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.</p>		
	<p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación y gestión de resultados</p>	<p>Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de los PME locales, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico-pedagógico y gestión administrativo-financiera de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.</p>	<p>Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.</p>	2	3
<p>Con vivencia a Escolar</p>	<p>* Formación</p> <p>* Convivencia escolar</p>	<p>Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje,</p>	<p>promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo portadores de</p>	3	2

		potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.	ambientes sanos y de orientación personal.		
	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática		Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.	4	5
	* Convivencia escolar	Fortalecer el proceso de formación de los agentes educativos para generar un clima organizacional adecuado, con énfasis en el protagonismo juvenil, y el desarrollo y aplicación de planes que consoliden la identidad y la buena relación entre las personas.	Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad, soledad o angustia debido a la pandemia.	2	2

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).</p>	<p>- Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>* Gestión de los recursos educativos</p>		<p>Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los perfeccionamientos docentes y de asistentes de la</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

			educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.		
--	--	--	---	--	--

## 7.1 Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learnig para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online , etc.	Impacto de medios telemáticos en el aprendizaje	Evaluación del impacto de las tecnologías en el aprendizaje, mediante resultados de evaluaciones, aplicación de encuestas, asistencias, etc
Gestión Pedagógica	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learnig para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online , etc.	Porcentaje de uso y/o participación (Plataformas)	evaluación, a través de la aplicación de encuestas, del impacto generado en el uso y porcentaje de conexión
Gestión Pedagógica	Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío	Evaluación y análisis de los impactos generados	Análisis de los impactos generados por la aplicación de las encuestas de satisfacción.

	de ingreso a la carrera profesional docente.		
Gestión Pedagógica	Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.	Listas de asistencia y/o grabaciones	Listas o grabaciones que den cuenta de la asistencia y participación
Gestión Pedagógica	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico- sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.	Evaluación y análisis de los impactos obtenidos	Análisis, reflexión y evaluación del impacto logrado
Gestión Pedagógica	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico- sociales), y la innovación educativa	Indicadores de Completud	Documentos, proyectos, planes, informes y otros, finalizados en su totalidad.

	(PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.		
Liderazgo	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que de cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.	Impactos Generados	Análisis y reflexión de los impactos generados por las acciones,
Liderazgo	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que de cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.	Indicador de Compleitud	Actualización y contextualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano finalizado
Liderazgo	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que de cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia,	Listas de asistencia participación	Pesquisa de la participación y asistencia a las acciones declaradas.

	el acompañamiento y la prevención.		
Liderazgo	Promover la formación de los liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.	Impacto de la evaluación de los equipos directivos	Análisis y reflexión de los impactos logrados , a través de la evaluación. Lo anterior, trasvasiado en desafíos y metas.
Liderazgo	Promover la formación de los	Listas de asistencia y	Asistencia a las capacitaciones

	<p>liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.</p>	participación	y/o perfeccionamientos
Liderazgo	<p>Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.</p>	Informe de aplicación y operatividad de datos	Informe de la aplicación de los datos arrojados por la plataforma RADAR, y cómo la información es operativizada en planes de mejora institucional.
Liderazgo	<p>Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.</p>	PME SDB	PME central
Convivencia Escolar	<p>Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad,</p>	Evaluación y análisis de los impactos	Informe de los impactos generados. Evaluación de logros, metas y desafíos.

	soledad o angustia debido a la pandemia.		
Convivencia Escolar	Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad, soledad o angustia debido a la pandemia.	Listas de asistencia y/o participación	Listas de asistencia de los involucrados en la comunidad de mediadores
Convivencia Escolar	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.	Delimitación de funciones, acciones y metas	Planes y proyectos de los profesionales contratados, donde se especifiquen roles, funciones, objetivos, metas y evaluación de éstas.
Convivencia Escolar	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.	Evaluación de impacto	Análisis del impacto generado por las acciones emprendidas.
	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y		

Convivencia Escolar	online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.	Listas de asistencia y/o participación	Listas o grabaciones de participantes
Convivencia Escolar	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.	Proyecto Fagnano finalizado	Proyecto final evaluado.
Convivencia Escolar	promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo portadores de ambientes sanos y de orientación personal.	Indicador de Completud	Protocolos actualizados en su totalidad.
Convivencia Escolar	promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo	Listas de asistencia y/o participación	Pesquisa de asistencia y participación

	portadores de ambientes sanos y de orientación personal.		
Convivencia Escolar	promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo portadores de ambientes sanos y de orientación personal.	Trasvasije de lo aprendido al aula (informes)	Trasladar lo aprendido en la capacitación al aula
Gestión de Recursos	Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los	catastro e inventario actualizados	inventario de adquisiciones.

	<p>perfeccionamientos docentes y de asistentes de la educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.</p>		
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los perfeccionamientos docentes y de asistentes de la educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.</p>	<p>Evaluación de impacto potencial</p>	<p>Evaluación del impacto de los recursos adquiridos.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>- Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.</p>	<p>Actas de sesiones y acuerdos</p>	<p>actas de acuerdos que visualicen cambios estratégicos y de optimización.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>- Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.</p>	<p>Presupuesto Anual</p>	<p>presupuesto priorizado.</p>

## 7.2 Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico-sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Plan Integral de Mejoramiento de los Aprendizajes: Una intervención desde lo sistémico y telemático
Descripción	Se aborda la fenomenología del proceso de aprendizaje y sus complementos subyacentes (actitudes, valores, compromiso, identidad, etc.), desde una óptica sistémica multidisciplinar, que integre en las soluciones la transdisciplinariedad; entendida como el abordaje integrado de los procesos educativos desde diversos paradigmas

	disciplinarios. La acción se centra en los 3°,4°, 7° y 8° y 1° y 2° Medios
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Pedagógica
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación de docentes para el ejercicio de la codocencia: a) Dos profesoras de Enseñanza General Básica con enfoque en Lenguaje y Matemática (48 horas en total) b)Profesora de Matemática Enseñanza Media ( 06 horas) c) Profesora de Lenguaje Enseñanza Media ( 23 horas) d) Técnico Educativo de apoyo ( 38 horas). 2. Textos de Apoyo, material tecnológico, material didáctico y fungible. 3.Estímulos e Incentivos para los alumnos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana  * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto PIMA elaborado con principios teóricos y operativos</li> <li>- Plan de implementación declarado en fases y mediante cronograma</li> <li>- Evaluaciones de avance mensuales difundidas y socializadas a la comunidad educativa pastoral</li> <li>- Medición semestral de impacto</li> <li>- mediante la aplicación de encuestas de satisfacción</li> <li>- Facturas de adquisiciones e inventario actualizado</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	<p>Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que, desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.</p>
Estrategia	<p>Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico-sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.</p>
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	<p>Promoción, apoyo y fortalecimiento del proceso de aprendizaje y la formación holística</p>
Descripción	<p>Hemos implementado en el cuatrienio una diversidad de talleres y acciones destinadas a fortalecer el proceso de aprendizaje, la formación integrada y el apoyo a la labor docente de aula. En el segundo periodo o fase, pretendemos continuar con la implementación y ejecución de éstos, proyectándolos desde las siguientes áreas: a) apoyo al aula b) talleres artísticos, de vida sana, y comunicación.</p>

Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Pedagógica
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación de seis técnicos de educación para el apoyo en aula. 2. Contratación de dos

	<p>monitores de ejecución instrumental para la Orquesta Sinfónica Salesiana. 3. Contratación de un monitor para el grupo de periodismo y comunicaciones digitales. 4. Contratación de un Psicólogo y una Trabajadora Social para el proyecto de apoyo a los migrantes 5. Contratación de un profesor de Inglés para el taller de inglés .conversacional. 6. Contratación de una profesional de la salud para el proyecto de obesidad. 7. Monitor de Robótica 7. Recursos para los talleres y proyectos. Material fungibl</p>
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes de trabajo por talleres y proyectos.</li> <li>- Informes mensuales de avance y evaluación</li> <li>- Evaluación de impacto semestral ( pautas de satisfacción)</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor</li> <li>- mediante Equipo SEP central</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facturas</li> <li>- Informes y evaluaciones finales de la acción por talleres y proyectos</li> <li>- Inventario de adquisiciones con logos SEP</li> </ul>
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$128.000.000
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro retención		\$0
Monto Internado		\$0
Monto Reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto Aporte Municipal		\$0
Monto Total		\$128.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que, desde la

	coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico-sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Acompañamiento docente: El fundamento del liderazgo instruccional
Descripción	El rector y el equipo técnico-pedagógico acuerdan junto a los docentes, lineamientos pedagógicos comunes, para la implementación efectiva del currículum

Fecha Inicio	01/7/2021
Fecha Termino	30/11/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. (2 notebooks) 2. Conexión a internet. 3. Reproducción de documentos. 4. Materiales fungibles y de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de acompañamiento docente</li> <li>- Documento de validación de docentes locales.</li> <li>- Evaluación de jornada local</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas e inventario con logos SEP</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.200.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Articular los procesos de mejora de las áreas de gestión pedagógica e institucional, con el fin de abordar el desarrollo integral (aspectos bio-psico-sociales), y la innovación educativa (PIMA-PPA) que posibiliten alcanzar aprendizajes globales en clave de calidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Implementación Decreto 373 : Una articulación necesaria.
	De acuerdo con la nueva normativa, que explicita de manera precisa la articulación que debe existir necesariamente entre el nivel de educación parvularia y los primeros y segundos

Descripción	básicos, hemos implementado un sistema piloto de articulación mediante Proyectos Pedagógicos de Aula, con el objetivo de facilitar el aprendizaje entre los diversos núcleos y las asignaturas.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Pedagógica
Recursos Necesarios Ejecución	1. Material fungible y de librería. 2. Equipos computacionales propios 3. Conexión a internet  4. Contratación de Educadora de Párvulos (44 horas).
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato de trabajo - Plan de articulación - Informes semestrales de evaluación y avance - Informe revisión y orientación Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Formación permanente: una respuesta a los nuevos desafíos y contextos
Descripción	Los desafíos de las nuevas normativas educacionales, sumadas a las respuestas proactivas que hemos debido asumir ante la pandemia global, deben necesariamente focalizar nuestras acciones desde la formación permanente de nuestros directivos, docentes y asistentes de la educación. Por ello, se ha implementado un férreo sistema de capacitación que nos permita enfrentar los nuevos paradigmas.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	23/8/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Consejo de Coordinación

<p>Recursos Necesarios Ejecución</p>	<p>Llamado a concurso nacional a las ATE's que dictarán los cursos. Estos se circunscriben, en términos generales, a las siguientes temáticas : a) Decreto 67 b) Psicología positiva para enfrentar los fenómenos socio-afectivos c) Articulación Decreto 373 d) Nueva propuesta curricular e) Liderazgo pedagógico en el contexto de la carrera docente f) Proyectos pedagógicos de aula.</p>
<p>Ate</p>	<p>Si</p>
<p>Tic</p>	<p>No</p>
<p>Plan(es)</p>	<p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
<p>Medios de Verificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe final de la ATE por cada curso.</li> <li>- Llamado a concurso ATE's</li> <li>- Programa y especificaciones de los cursos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificado ATE</li> <li>- Evidencias del trasvasije de las capacitaciones al aula</li> <li>- Mensuración del impacto (pautas de satisfacción)</li> <li>- Facturas</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$105.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$105.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que desde la coherencia y

	cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Inteligencia emocional en tiempos de pandemia
Descripción	Las nuevas realidades, nos exhortan a responder preventivamente, ante las vivencias psicoemocionales que presentan no sólo nuestros educadores y asistentes de la educación, sino, de igual modo , nuestros niños , jóvenes y sus familias. Por ello, es esencial capacitar al equipo PIE y a los liderazgos intermedios, para articular una respuesta idónea desde la resiliencia y el acompañamiento.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación de organismo capacitador.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Certificación actualizada del organismo capacitador</li> <li>- Plan de trasvasije desde la capacitación al aula virtual.</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas</li> <li>- Informe final y sugerencias del organismo capacitador</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$14.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$14.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Articular, las diversas directrices de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial foco en la didáctica, la innovación educativa, la formación inclusiva e integral, el apoyo a necesidades educativas especiales y el protagonismo juvenil y proyectos de vida, de tal manera que desde la coherencia y cohesión de las múltiples acciones de mejora, se integren en un "continuum" sistémico y orgánico que redunden en la mejora de los aprendizajes, en clave de calidad.
Estrategia	Consolidar el proceso de formación del personal docente y asistente de la educación en las áreas pedagógicas-didácticas, para responder adecuadamente al desafío de ingreso a la carrera profesional docente.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>

Acción	Formación permanente: Capacitación método TEACCH
Descripción	Formar a las educadoras y profesionales de apoyo del Programa de Integración Escolar, en el método TEACCH, el cual está pensado para personas que presenten TEA, independientemente de la edad o nivel de funcionalidad que presente.
Fecha Inicio	01/10/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación de organismo capacitador.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Certificación del organismo capacitador - Informes de evaluación e impacto de la capacitación - Informe final con sugerencias operativas del organismo capacitador - Contrato organismo capacitador - Informe revisión y orientación Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$15.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Objetivo estratégico N° 1 Objetivo estratégico N° 2 : responder desde la contextualización y priorización de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje a los nuevos contextos de pandemia global
Estrategia	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learning para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online, etc.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Educación vía streaming y emisión radial: Hacia un aprendizaje situado y telemático.
Descripción	Ante las carencias del contexto comunal, respecto al número de conexiones a internet, posesión de equipos computacionales, y recursos económicos que permitan la contratación de éstos; implementaremos un set de TV vía streamig y contrataremos un espacio radial para llegar a aquellos alumnos que no tengan posibilidades de acceder a la formación constante a través de nuestra plataforma Moodle.
Fecha Inicio	01/6/2021
Fecha Termino	29/8/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
	Programa radial: contratación de un espacio radial en una radioemisora local. ( dos veces a la semana , con dos horas programáticas por sesión). Set TV streaming: se adquirirán

Recursos Necesarios	Ejecución	equipos e implementación en cinco áreas fundamentales: audio, video, iluminación, sala de dirección, cables y accesorios y sala de postproducción.
Ate		No
Tic		Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Radio</li> <li>- Proyecto set de TV vía streaming</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Seguimiento bimensual del impacto en el aprendizaje</li> <li>- Facturas e inventario con logos SEP</li> <li>- Evaluación Final de los proyectos</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto General	Subvención	\$0
Monto SEP		\$47.500.000
Monto PIE		\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$47.500.000
-------------	--------------

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Objetivo estratégico N° 1 Objetivo estratégico N° 2 : responder desde la contextualización y priorización de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje a los nuevos contextos de pandemia global
Estrategia	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learning para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online, etc.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plataformas Digitales: Un programa simple y operativo para el aprendizaje e-learning
Descripcion	Se implementará la plataforma digital Moodle, y la contratación de la plataforma Puntaje Nacional, de manera tal, que se focalicen a través de ella todas las acciones pedagógicas vía telemática que se implementen y ejecuten. Además, se contratarán 35 routers wifi 4 G, para aquellos alumnos que no posean conexión a internet y que, por ende, afecte irremediablemente su acceso al aprendizaje.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Pedagógica

Recursos Necesarios Ejecución	1. Plataforma Moodle. 2. 35 routers mifi 4G (banda ancha móvil). 3. Equipos computacionales 4. Plataforma Puntaje Nacional. 5. Coordinadora Plataforma Puntaje Nacional 6. materiales fungibles y de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de compromiso y entrega a las familias de los routers</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Informe de revisión del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas y contrato de planes.</li> <li>- Evaluación bimestral del uso y acceso al aprendizaje</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$10.000.000
-------------	--------------

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Objetivo estratégico N° 1 Objetivo estratégico N° 2 : responder desde la contextualización y priorización de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje a los nuevos contextos de pandemia global
Estrategia	- Implementar un sistema de telemática y aprendizaje e-learnig para responder a los nuevos desafíos: plataformas, set de transmisión en streaming, programas radiales, emisoras online, etc.

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Plataforma Intégrate PIE:
Descripción	La plataforma es un sistema integrado de administración y gestión para el programa de integración escolar (PIE). recopila, ordena, y prioriza toda la información no sólo de aprendizaje, sino también de datos sensibles que nos facilitarán la toma de decisiones a través de informes cualitativos y cuantitativos.
Fecha Inicio	03/8/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación Plataforma Intégrate PIE.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación Plataforma</li> <li>- Informe y evaluación del impacto</li> <li>- Informe revisión y orientación del Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$2.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios, de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.
Estrategia	Promover la formación de los liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc. con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.

Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Evaluación de los Equipos Directivos: La corresponsabilidad del liderazgo pedagógico
Descripción	El Sostenedor (Representante Legal), evalúa formalmente el desempeño del equipo directivo, entendiendo a éste como parte integral de toda acción educativa pastoral y corresponsable, junto al Sostenedor, de los logros avances y proyecciones del establecimiento.
Fecha Inicio	03/8/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. 2. Conexión a internet.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pautas de evaluación completas - Informe de Evaluación - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios, de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.
Estrategia	Promover la formación de los liderazgos intermedios: coordinadores de áreas, jefes de departamentos, profesores jefes, etc con el fin de dar una respuesta integrada a los nuevos desafíos de la escuela.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Liderazgo Sistémico: hacia la organicidad de la gestión
Descripcion	Capacitación y/o formación en liderazgo sistémico e instruccional, para los líderes normativos y los líderes intermedios de los equipos que conforman la gestión de la comunidad educativa pastoral.
Fecha Inicio	28/9/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
Recursos Necesarios Ejecución	1. Computadores conectados a red de internet. (propios).
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de perfeccionamiento</li> <li>- Informe de impacto y traslado a la gestión institucional</li> <li>- Informe final</li> <li>- Facturas</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios, de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.
Estrategia	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que dé cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.
	* Liderazgo del sostenedor

Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Comunidad "Pasará": Generando vínculos desde el acompañamiento afectivo social
Descripción	En el contexto del acompañamiento, apoyo y fortalecimiento de los sellos institucionales carismáticos, sobre todo aquél que explicita el fomento y generación de comunidades, con el fin de crecer en el contacto con el otro (virtual por estos días), y en la coayuda mutua en tiempos complejos, hemos implementado en el ciberespacio un encuentro comunitario llamado "pasará", símil del MJS.
Fecha Inicio	28/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador Pastoral
Recursos Necesarios Ejecución	1. Computadores de escritorio. 2. Notebooks. 3. Tabletas 5. Cámaras Web. 6. Equipos de audio (micrófono, parlantes, etc.) 6. Material fungible y de oficina. 7. Recursos didácticos y de trabajo vía telemática. 8. Tintas. 9. Impresora.
Ate	No
Tic	No
	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana

<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>
<p>Medios de Verificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Comunitario "Pasará"</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Informe evaluativo final</li> <li>- facturas e inventario actualizado con logos SEP</li> </ul>

		- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$10.000.000
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro-retención		\$0
Monto Internado		\$0
Monto Reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto Aporte Municipal		\$0
Monto Total		\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, que se garanticen prácticas de liderazgo transformacional y pedagógico que expliciten en la "praxis" cotidiana las directrices de resguardo de los sellos identitarios, de los objetivos estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, y del itinerario formativo del carisma y espiritualidad salesiana, en clave de mejora continua

	y de evaluación sistemática de los equipos y áreas de la gestión institucional.
Estrategia	- Adecuar en su estructura esencial el proyecto Educativo Pastoral Local, de manera que de cuenta de los sellos identitarios en los nuevos contextos de pandemia: importancia de la familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
Acción	Revisión y contextualización anual del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano
Descripción	En el marco de la revisión, adaptación y evaluación anual del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, fortaleceremos los objetivos estratégicos tendientes no sólo al aprendizaje escolar, sino también aquellos que denotan mediante acciones y objetivos concretos el acompañamiento presencial y virtual de nuestros alumnos (as) y sus familias; acompañamiento personal y espiritual.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	02/11/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Equipo de Apoyo
Recursos Necesarios Ejecución	1. Recursos computacionales. 2. Conexión a internet.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PEPSL actualizado</li> <li>- Plan de operatividad de los objetivos del PEPSL</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de los PME locales, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico-pedagógico y gestión administrativo- financiera de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.
Estrategia	Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
Acción	Centralización de recursos SEP
Descripción	Centralizar un porcentaje de la subvención SEP, mensualmente para la implementación de acciones centrales en apoyo a la gestión técnico-pedagógica y administrativa-financiera de los colegios haciendo un uso eficiente de los recursos a través de la Inspectoría o Equipo SEP Inspectorial.

Fecha Inicio	01/1/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado PME Inspectorial
Recursos Necesarios Ejecución	1. Remuneraciones, otros gastos operacionales. 2. Servicio de contratación externa para jornadas de capacitación. 3. Asesorías técnicas. 4. Equipamiento de apoyo pedagógico. 5. Licencias educativas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Evaluación de implementación - Informe de impacto - PME Inspectorial (SDB)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de los PME locales, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico-pedagógico y gestión administrativo- financiera de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.
Estrategia	Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
Acción	Plataforma Radar Escolar (Big Data):Planificando la gestión y los resultados
Descripción	La plataforma Radar Escolar, es un instrumento que facilita la administración y gestión de los datos no solamente a nivel local, sino también responde desde una mirada estratégica y operativa a la información atesorada en la Red de Colegios Salesianos de Chile, que permite, en definitiva, desde una óptica informada tomar decisiones en base a resultados.

Fecha Inicio	25/4/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
Recursos Necesarios Ejecución	1. Plataforma Big Data "Radar Escolar"
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe de Gestión Escolar - PME local - Facturas - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.800.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de los PME locales, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico-pedagógico y gestión administrativo- financiera de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.
Estrategia	Ejecutar las acciones desprendidas del sostenedor en cuanto a la mejora progresiva en las áreas clave de gestión pedagógica, administrativa, financiera y uso adecuado de recursos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
Acción	Resguardar la seguridad y salud de la comunidad educativa
Descripción	El sostenedor y el equipo directivo establecen las condiciones estructurales y recursos humanos y materiales que se requieran para implementar las medidas de higiene, distanciamiento social físico y de control de salud, horarios diferidos, aseo permanente entre otros.
Fecha Inicio	01/5/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Consejo de Coordinación

Recursos Ejecución	Necesarios	Contratación de servicios, adquisición o modificación de infraestructura y/o equipamiento
-----------------------	------------	--

	necesario para mejorar o complementar los planes de sanitización, de prevención de contagios y de ventilación o purificación del aire, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Proyecto - Fotografías - Informe de evaluación de la acción - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos desafíos, siendo portadores de ambientes sanos y de orientación personal.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Convivencia Escolar: Desarrollo de espacios de relación inter y transpersonal
Descripción	Formación en Convivencia Escolar, según lo exigido por la SUPEREDUC. El objetivo último es generar, junto a la comunidad educativa pastoral protocolos consensuados de acuerdo con la normativa vigente, que promuevan la sana convivencia (vía telemática y presencial).
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Ambiente
Recursos Necesarios Ejecución	1. Contratación ATE
Ate	Si

Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llamado a concurso ATE</li> <li>- Certificado actualizado ATE</li> <li>- Informe final perfeccionamiento ATE</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Informe revisión y orientación Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas</li> </ul>

	- Listas de Asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	promover vía telemática la formación de líderes en sana convivencia que respondan adecuadamente a los nuevos

	desafíos, siendo portadores de ambientes sanos y de orientación personal.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Protocolos de acción: un aprendizaje constante
Descripción	Por el estado actual de nuestro país, y debido a la pandemia que afecta a nuestro territorio, es fundamental actuar desde la prevención. Esto, implica revisar, adecuar, contextualizar y generar constantemente protocolos que respondan a las nuevas realidades.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Termino	28/9/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	1. Conexión a internet. 2. Equipos computacionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Manual de protocolos actualizados - Evaluación de impacto (pautas de satisfacción). - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana) - Facturas

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Clases vía telemática: un desafío a las estrategias de convivencia
Descripción	Las relaciones entre las personas adquieren otros "simbolismos" cuando se producen a través de medios telemáticos, ya que a veces el anonimato y la carencia de presencialidad física, denotan ciertas acciones disruptivas que no se producirían en las clases presenciales. Por ello, hemos implementado un protocolo de actuación de clases que responda a los nuevos contextos y desafíos.
Fecha Inicio	31/3/2021

Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Ambiente
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. 2. materiales de oficina. 3. Conexión a internet.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Protocolo de acción clases vía telemática - Informe de difusión e impacto - Aplicación de pautas de satisfacción de las medidas adoptadas - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	* Convivencia escolar

	* Participación y vida democrática
Acción	Prevención virtual proactiva: presencia tutorial vía online
Descripción	Hemos implementado un sistema de tutorías virtuales no sólo para nuestros alumnos, sino también para nuestros docentes y asistentes de la educación. Ésta, consiste esencialmente en el apoyo, seguimiento, y orientación a los profesores y alumnos en las horas que realizan sus actividades vía telemática.
Fecha Inicio	29/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Ambiente
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. 2. Conexión a internet.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de acompañamiento y tutorías - Informe de impacto de la acción - Informe semestral - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Profesionales de Apoyo a la Convivencia Escolar: una mirada interdisciplinar
Descripción	Se contratará a una Psicóloga y a un docente de Enseñanza Media que fortalezcan el equipo de convivencia escolar, proyectando su accionar en todos los ámbitos del quehacer educativo pastoral (docentes, asistentes de la educación, alumnos (as), y padres y/o apoderados)
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Ambiente

Recursos Necesarios	1. Contratación de una Psicóloga. 2. Contratación de un docente de Enseñanza Media.
Ejecución	

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Proyecto de Convivencia Escolar - Plan que dé cuenta de la necesidad de los profesionales - Plan de trabajo con objetivos y metas - Contratos de trabajo - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo SEP Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$18.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$18.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plataforma PAPINOTAS: más que una comunicación efectiva, una inclusiva y participativa
Descripción	Contratación de la Plataforma PAPINOTAS para el logro efectivo de la comunicación entre todos los agentes de la comunidad educativa pastoral. El software en cuestión no sólo comunica, sino también es capaz, mediante los administradores de generar una comunidad interconectada, informada e inclusiva.
Fecha Inicio	01/1/2021
Fecha Termino	30/8/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Ambiente

Recursos Necesarios	1. Contratación Plataforma PAPINOTAS y sus módulos complementarios.
Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Contrato PAPINOTAS - Informe mensual de uso - Facturas - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana) - Informe de impacto (mediante encuestas online)

Monto Subvención	\$0
General	
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$20.000.000
-------------	--------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Articular acciones desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que fortalezcan un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando de esta manera un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.
Estrategia	Fortalecer, en los nuevos contextos, la convivencia presencial y online mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fagnano Sirve: Un proyecto de integración escuela-comunidad
Descripción	Debido a la contingencia, se realizarán potencialmente las "colonias villa feliz", que tienen como objetivo esencial generar espacios de formación ciudadana, de encuentro, y de fortalecimiento de los sellos identitarios declarados en nuestro PEPSL. Conscientes de los nuevos contextos, se implementará un sistema por jornadas que vele por el distanciamiento social y físico y la higiene necesaria.
Fecha Inicio	14/12/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador Pastoral

Recursos Necesarios Ejecución	<p>1. Recursos fungibles, de oficina y librería. 2. Colaciones saludables (en el caso que sea presencial) 3. Recursos de confección y ornamento (telas, gigantografías, posters, entre otros). 4. Sistemas de audio e imagen (micrófonos, parlantes, cámaras, cables, entre otros).</p> <p>5. Camisetas, gorros, chapitas. 6. Estímulos (regalos, juguetes, diplomas, entre otros).</p>
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Fagnano Sirve</li> <li>- Medición de impacto (encuestas)</li> <li>- Material audiovisual</li> <li>- Facturas en inventario actualizado con logos SEP</li> <li>- Informe de revisión del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de formación de los agentes educativos para generar un clima organizacional adecuado, con énfasis en el protagonismo juvenil, y el desarrollo y aplicación de planes que consoliden la identidad y la buena relación entre las personas.
Estrategia	Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad, soledad o angustia debido a la pandemia.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Mediadores escolares: una propuesta desde la acción.

Descripción	La escuela de mediadores escolares involucra a padres y estudiantes, y surge como respuesta a los problemas de convivencia que se generan en la comunidad educativa pastoral. Su objetivo es potenciar la construcción en conjunto de un ambiente sano capaz de resolver los conflictos que nacen en el quehacer cotidiano y en las relaciones humanas permanentes.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. 2. Cámaras Web. 3. Materiales fungibles y de librería 4. Incentivos a alumnos y apoderados (diplomas, medallas, poleras, gorros, entre otros).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Mediadores Escolares</li> <li>- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción).</li> <li>- Grabaciones de asistencia a talleres</li> <li>- Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> <li>- Facturas e inventario actualizado con logos SEP</li> </ul>

	- Informe Final (incluyendo logro de objetivos y evaluación)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de formación de los agentes educativos para generar un clima organizacional adecuado, con énfasis en el protagonismo juvenil, y el desarrollo y aplicación de planes que consoliden la identidad y la buena relación entre las personas.
Estrategia	Consolidar las escuelas de alumnos y apoderados mediadores, de manera tal que actúen como contenedores de respuestas de ansiedad, soledad o angustia debido a la pandemia.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Apoyo a la convivencia, la inclusión y la diversidad
Descripción	El equipo PIE, es parte esencial en las acciones pedagógicas y formativas de nuestra comunidad educativa pastoral, por ello, coayudará al comité de convivencia escolar, mediante la generación de recursos audiovisuales que tenga como beneficiarios prioritarios los niños y jóvenes con NEE.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE

Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipo computacional. 2. Programa de Edición.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de recursos audiovisuales - Informe de impacto - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).
Estrategia	- Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Acción	Sistema de control interno

Descripción	Poseer un sistema de control interno es esencial para asegurar la eficacia en el uso de los recursos. De esta manera, se confeccionará un dossier de protocolos estandarizados que velen por el correcto y transparente uso de los recursos financieros, que entre otras acciones delimite autorizaciones por fases o niveles, visados, planes asociados, etc.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	30/8/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora de Administración y Finanzas
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales propios. 2. Conexión a internet.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plan de sistema de control interno - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana) - Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).
Estrategia	- Asegurar una eficaz respuesta desde los recursos humanos y financieros para enfrentar la situación de pandemia que estamos enfrentando.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Acción	Comité Económico: Mejorar la eficacia y eficiencia de los recursos desde el análisis estratégico

Descripción	Consolidación del comité económico integrado por el Representante Legal, la Coordinadora de Administración y Finanzas y el Rector. El objetivo fundamental de tal organización es velar, desde una mirada estratégica-operativa, por el uso pertinente de los recursos ( en toda la acepción del concepto), y por la priorización y ejecución de éstos según lo declarado en el Proyecto Educativo Pastoral.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director (Representante Legal)
Recursos Necesarios Ejecución	1. Equipos computacionales. 2. Conexión a internet
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de priorización de los recursos (Presupuesto anual)</li> <li>- Informe de difusión de los recursos a la comunidad (Cuenta pública y memoria anual)</li> <li>- Informe de auditoría y revisión (Equipo PME Congregación Salesiana)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
	Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de

Objetivo Estratégico	modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).
Estrategia	Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los perfeccionamientos docentes y de asistentes de la educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de material didáctico, tecnológico e interactivo para estudiantes con NEE
Descripción	Se requiere adquirir materiales didácticos, tecnológicos e interactivos para alcanzar una cobertura total de los estudiantes con NEE, ya que por la pandemia nos enfrentamos a problemas de conectividad e implementación tecnológica de nuestros alumnos.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	1. Recursos tecnológicos. 2. Recursos didácticos. 3. Recursos bibliográficos. 4. Software educativos. 5. Materiales de librería, de oficina y fungibles. 6. Tintas para impresoras.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Evaluación de impacto (pautas de satisfacción). - Plan de aplicación de los recursos - Facturas - Informe de revisión y orientación del Sostenedor (Equipo PME Congregación Salesiana) - inventario actualizado con logos PIE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$10.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar, desde lo sistémico, un plan programático que resguarde el adecuado uso y consignación de los recursos adquiridos por Ley SEP, de modo que se garantice, desde los lineamientos fundamentales del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano la correcta articulación entre las diversas áreas de la gestión institucional. (contratación de personal, adquisición de material didáctico, implementación de laboratorios, etc.).
Estrategia	Velar, por un buen uso de recursos que favorezca transparentemente los planes de formación, la contratación de personal idóneo, los perfeccionamientos docentes y de asistentes de la educación, y la adquisición de materiales didácticos y recursos de talleres, encuentros, etc.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Actualización de los catálogos bibliográficos
Descripción	Se actualizarán los catálogos bibliográficos,
Fecha Inicio	09/3/2021

Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Rector
Recursos Necesarios Ejecución	1. Adquisición de catálogos y textos para niños. 2. Adquisición de catálogos y textos para jóvenes. 3. Adquisición de catálogos y textos para docentes y asistentes de la educación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Catálogos adquiridos. - Inventario actualizado - informe de uso de los recursos - Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Montó FAEP	\$0
Montó Aporte Municipal	\$0
Montó Total	\$10.000.000

## 8 Bibliografía.

- Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la investigación. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174– 186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>.
- Cruzatti, P. y Cruzatti, I. (2008). Tiempo de investigar, investigación científica 2: cómo hacer una tesis de grado. EDITEKA Ediciones. (Páginas 80- 156) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/80028?page=80>.
- Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates. FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.
- José Ángel del Pozo Flórez. (2016). Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Narcea Ediciones. (Páginas 59 a 72) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>.
- Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(1), 23– 41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002>  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>
- López Pastor, V. M. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.

Narcea Ediciones. (Páginas 65 – 91)  
<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>.

- Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020.  
<https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>.