



# MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN

## CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO  
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DE COMPETENCIAS LABORALES PARA LA CARRERA  
DE TECNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE PRIMER  
SEMESTRE  
DE LA ASIGNATURA “APOYO A LA GESTIÓN DE AULA” DE UN CENTRO DE FORMACIÓN  
TÉCNICA  
DE LA COMUNA DE SANTIAGO.

Nombre: Jorge Zuñiga Muñoz

SANTIAGO – CHILE, AGOSTO DE 2021

### INDICE

Marco contextual.....	10
Diseño y aplicación de instrumentos.....	12
Aplicación de instrumentos.....	27
Análisis de los resultados.....	29
Resultados de Cuestionario.....	29
Propuestas remediales.....	37
Evaluación 1: Cuestionario.....	37

## Contenido

Resumen .....	3
Introducción .....	4
Marco Teórico .....	5
Competencias Laborales en el marco de la innovación curricular del CFT ENAC .....	5
La Evaluación de Competencias en el contexto del Centro de Formación Técnica ENAC.	7
Análisis de Evaluación Final de Competencias .....	32
Centro de Formación Técnica ENAC, (2017). Modelo Educativo Institucional ENAC 2017. Enac. ....	40
Anexos .....	41

### Resumen

En el presente trabajo de grado se presentan los resultados y análisis de la aplicación de dos instrumentos de evaluación aplicados en un curso de primer semestre en la asignatura "Apoyo a la gestión de Aula" en la carrera de Técnico en Educación Especial de un Centro de Formación Técnica ENAC de la comuna de Santiago a una muestra de 45 estudiantes en promedio.

Estos instrumentos están referidos al levantamiento de información relativa al desarrollo de Competencias Laborales que se busca desarrollar en las y los estudiantes del Centro de Formación Técnica, con el objetivo de verificar en el proceso formativo el logro del Perfil de Egreso de la Carrera indicada.

Cabe señalar que el nombre y datos de las y los estudiantes serán ocultados, dado que no se cuenta con la autorización de entregar datos personales de los alumnos.

# Introducción

En el presente trabajo de grado, se expondrán los resultados de la aplicación de 2 instrumentos de evaluación. Para el caso de la aplicación de estas evaluaciones, es importante señalar que se aplicó en contexto de pandemia, por lo que se realizaron en contexto de educación telemática (a través de plataforma de aula virtual y videollamadas a través de Zoom).

La metodología e instrumentos utilizados se detallan a continuación:

El primer instrumento corresponde a un cuestionario online con 13 reactivos distribuidos en 3 ítem: selección múltiple, selección única y verdadero y falso, correspondiente a una evaluación sumativa de proceso, que fue respondido por 45 estudiantes. Para este instrumento se utilizó pauta de corrección y retroalimentación automática través de plataforma de aula virtual

El segundo instrumento corresponde a una evaluación de tipo sumativa de cierre, denominada Evaluación Final de Competencias (en adelante EFC), en la que las estudiantes debían demostrar el desarrollo de desempeños adquiridos a lo largo del semestre académico, mediante una simulación de mediación pedagógica en base a una planificación y caso dado. En esta evaluación participaron 28 estudiantes y se utilizó una rúbrica para cuantificar la evaluación, mientras que para levantar una evaluación cualitativa se utilizó una planilla denominada "Detalle de Evaluación Final de Competencias".

El objetivo de estas evaluaciones es verificar que las estudiantes de la carrera de Técnico en Educación Especial (en adelante TEE), han logrado desarrollar la competencia estipulado en la Asignatura "Apoyo a la Gestión de Aula" que se refiere a *"Ejecutar actividades educativas atendiendo la diversidad de niños, niñas y adolescentes, utilizando recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión, en colaboración con el educador y/o con el equipo interdisciplinario del centro educativo, según la planificación"* (ENAC, 2018) y que responde al perfil de egreso de la carrera **La técnica de recolección de información es documental, puesto que se realiza la recopilación de evaluaciones y resultados cuantitativos y cualitativos para realizar el análisis y propuestas remediales expuestas en este trabajo de grado.**

## Marco Teórico

### Competencias Laborales en el marco de la innovación curricular del CFT ENAC.

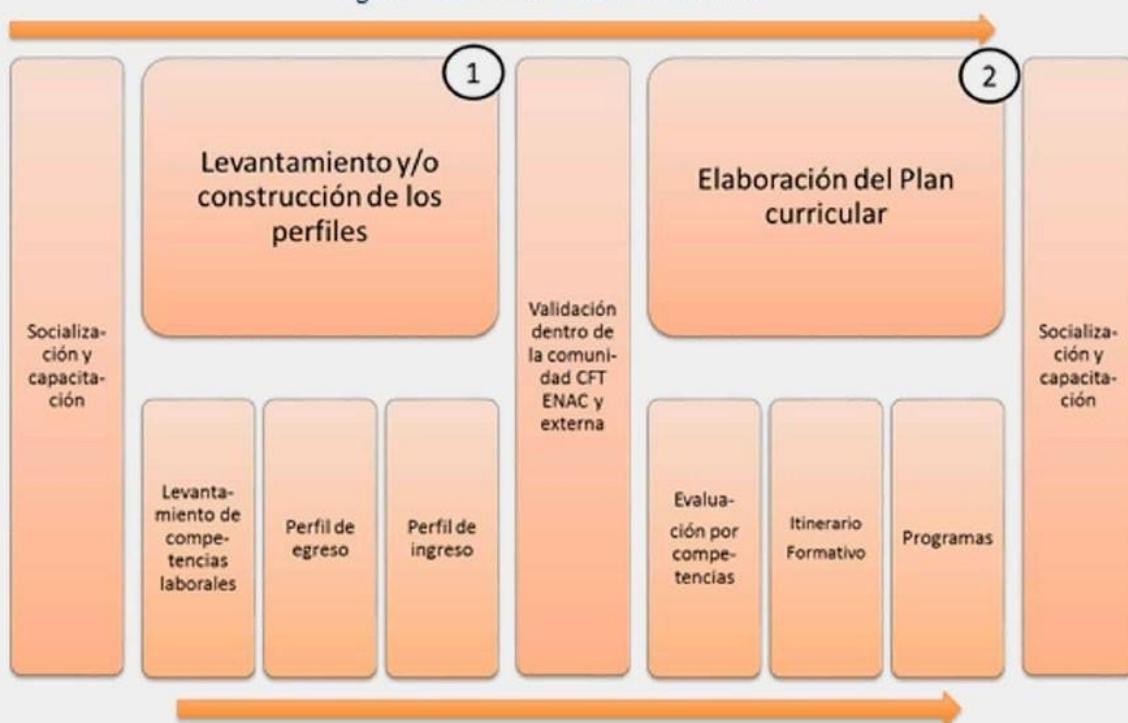
La globalización y un mundo más conectado han sido elementos que desde hace un par de décadas, ha levantado la necesidad de profesionales cuyas capacidades vayan más allá de una cualificación. De esta manera, el sector productivo ha levantado requerimientos a las Instituciones de Educación Superior relacionadas al desarrollo de nuevas herramientas para formar a los futuros trabajos, en una economía global cuyos capitales y bienes se han transnacionalizado, implicando mayores exigencias para la fuerza de trabajo.

En este contexto, el enfoque de competencias laborales se ha transformado en una propuesta conceptual y metodológica que intenta dar respuesta a esta demanda. De esta manera, este enfoque pretende “construir procedimientos que se ajusten a esta demanda, utilizando los nuevos instrumentos que el mismo desarrollo organizacional y tecnológico ha puesto a disposición” (Miranda, 2005).

De esta manera, se entenderá por competencias a “un saber actuar en un contexto particular, poniendo en juego los recursos personales (cognitivos, procedimentales y actitudinales) y contextuales para la solución de un problema específico, con un proceso de reflexión sobre lo que se está haciendo” (Le Boterf, 2000). Dado esta situación, el Centro de Formación Técnica ENAC (en adelante CFT ENAC), desde el año 2018 ha comenzado un proceso de innovación curricular basado en el desarrollo de Competencias Laborales, definiéndolas como “las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares definidos por el sector productivo” (ENAC, 2018), las que amparadas en el Marco de Cualificaciones, han sido la base teórica para la elaboración de las nuevas mallas curriculares de las carreras que componen la institución. Ello ha significado que se pase de un modelo curricular basado en objetivos y centrado en el conocimiento a uno centrado en el estudiante como sujeto integral, que una vez que adquiere y potencia sus herramientas, sale al mundo productivo a responder a las demandas que este tiene, lo que implica un Currículum “basado en el desarrollo de valores y competencias laborales” (Modelo Educativo CFT ENAC, 2017).

A partir de lo anterior, desde el modelo educativo institucional, se desprende un modelo curricular para asignaturas innovadas, el que orienta los pasos a desarrollar para elaborar las mallas curriculares. Así, se establece un comité curricular, que tendrá dos grandes labores: el levantamiento y construcción de perfiles, que incluye el levantamiento de competencias, y una segunda fase que tiene relación con la elaboración de los planes curriculares (Metodología de Diseño Curricular, ENAC.2018). A continuación, se presenta el modelo de diseño curricular.

Figura N°2: Modelo de diseño curricular



Fuente: CFT ENAC, 2018.

De esta manera, una vez que se realiza el levantamiento de competencias laborales y sus respectivos perfiles, estos se validan, para luego establecer las actividades claves vinculadas a cada competencia, con el fin de elaborar el plan curricular. Cabe señalar que la actividad clave es aquel desempeño o accionar que tiene que nos permite observar o analizar el quehacer del estudiante para determinar si esta desarrollando o no, las competencias que se pretende trabajar en cada asignatura.

Ya validadas las competencias y sus respectivos perfiles, se elaborará el lineamiento de las Evaluaciones por competencias, con el fin de elaborar los mapas curriculares, el que permitirá definir los programas (asignaturas) que tendrá cada competencia. Este instrumento técnico, *“permite vincular las competencias del perfil de egreso con los aprendizajes esperados, los módulos y asignaturas correspondientes”* (Metodología de Diseño Curricular ENAC, 2018).

Con estos pasos, el CFT ENAC ha actualizado su propuesta curricular basada en competencias, integrando los valores sello con el fin de formar futuros profesionales que respondan a las necesidades del mundo productivo en las cinco áreas disciplinares que forma

## **La Evaluación de Competencias en el contexto del Centro de Formación Técnica ENAC.**

El desarrollo de competencias en los Centros de Formación Técnica o CFT en Chile, han enfoca su formación en el desarrollo de Competencias. Ello implica la necesidad imperiosa de levantar evidencias que permitan verificar que las y los estudiantes de estos establecimientos están alcanzando aquellos estándares que han definido en sus modelos educativos (basadas en competencias). Ello ha significado un cambio en el paradigma de la evaluación en estas Instituciones de Educación Superior, avanzando desde una evaluación de solo conocimientos, hacia un modelo que permita evaluar desempeños, actitudes y, por ende, la aplicación de estos conocimientos, tanto en contextos reales como simulados.

Así, la evaluación es un término polisémico, que tiene diversas formas de interpretarse, pero que, para el contexto, y según indica Chaviano et al (2016), hace referencia, principalmente, a todo proceso que por medio del cual un sujeto, institución, contexto o grupo de personas es observado por un evaluador que analizará y valorará características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante. Por lo tanto, es un proceso de recopilación y provisión de evidencias en relación a lo establecido en el currículum.

A la base de la definición anterior, debemos entender que una competencia no puede ser observada directamente, sino que más bien debemos generar contextos que nos permitan observar desempeños y acciones directas del evaluado. Para esto, es necesario determinar tipos de desempeño (o criterios de desempeño) para reunir evidencias suficientes en cantidad y calidad.

Dado lo anterior, el proceso para generar una Evaluación de Competencias implica la estandarización del “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para un desempeño competente” (Echeverría, 2009) para llevar a cabo la aplicación de instrumentos. Por ello, se debe considerar que el plan de trabajo implica precisar la finalidad que tiene esta evaluación (certificación, profesionalización, clasificación, etc.); debe tener un enfoque individual (más allá de que se puedan realizar tareas en equipo), determinando las áreas sujetas a evaluación, ya sean estos personales y/o colectivas. Además, hay que considerar las prácticas con especificación de criterios y niveles de dominio que tiene el evaluado; determinar el dispositivo en relación a quién evalúa y, por último, definir la forma de recogida de información y construir los instrumentos.

Una vez determinado el plan de trabajo, es necesario focalizar en las evidencias, puesto que estas nos permitirán determinar si el sujeto evaluado ha logrado el desarrollo de la competencia a evaluar. De esta manera, Tejada (2011) nos indica que las evidencias son pruebas o acciones concretas de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que un sujeto tiene y, por ende, determinan su competencia, clasificando las evidencias en tres tipos: *Evidencia de conocimiento*, *Evidencias de proceso*, *Evidencias de producto*. La primera se refiere al bagaje de recursos que posee el evaluado, mientras que la segunda corresponde a la calidad de la ejecución de una tarea determina que puede ser observada y analizada por el evaluador, en el proceso mismo de la evaluación y, por último, la tercera se vincula con los resultados o productos tangibles que el evaluado deja como referencia de una actividad o tarea realizada.

Ahora bien, según el Tejada, lo importante de las evidencias, es determinar lo que se desea medir y la cantidad de evidencias que se requieren, y por ende, una evidencia debe ser suficiente para que atribuir que el evaluado ha alcanzado la competencia en relación a los estándares fijados en el plan de trabajo.

En síntesis, se entenderá como evaluación de una competencia, al proceso de aplicación de instrumentos en el que el o los evaluados deberán demostrar con evidencias suficientes el desarrollo de desempeños y acciones concretas en contextos reales o de simulación, que permitan al evaluador observar y analizar el logro de estas a partir de un estándar determinado.

Por último, y luego de comprender el contexto teórico anterior, la Evaluación Final de Competencias es el proceso final que se realiza al término de una asignatura final de competencia (ENAC, 2017) que ha definida en la malla curricular de una carrera. Ello implica la creación de instrumentos de evaluación centrados en la aplicación de conocimientos y habilidades trabajadas en una o varias asignaturas (dependiendo de la competencia), en la que los y las estudiantes entreguen las evidencias suficientes que garanticen el logro de las competencias. Además, la aplicación de esta evaluación requiere de contextos de simulación vinculadas al contexto laboral en que se desempeñara el o la estudiante, teniendo a la base, la aplicación de casos reales para su puesta en escena.

**Marco contextual.**

El Centro de Formación Técnica ENAC (en adelante CFT ENAC), es una institución educativa reconocida por el Ministerio de Educación con 6 años de acreditación institucional, dedicada a la formación de Técnicos de Nivel Superior desde el año 1961. Actualmente cuenta 5 áreas de formación laboral (Administración, Saludos, Tecnologías, Social y Educación) las que conforman un total de 28 carreras.

Se encuentra ubicado en la comuna de Santiago, en el Barrio Republica, por lo que la accesibilidad al centro es expedita (se puede llegar a través de diversos medios de transporte público y privado) y sus instalaciones están compuestas por un edificio dividido en 3 sector: el primero y el segundo tienen 4 pisos, mientras que el tercer sector tiene 6 pisos. La edificación es sólida, cuenta con ascensores, salas equipadas con computador y proyectores, mobiliario acorde a la norma y talleres para desarrollar actividades prácticas relacionadas a la formación de sus estudiantes.

Su modelo educativo centrado en la formación de competencias laborales, puesto que el foco está en formar estudiantes que tengan las herramientas para desempeñarse en el mundo laboral, lo que ha llevado a generar un modelo curricular que permita levantar herramientas relacionado a este aspecto.

Las y los estudiantes que forman parte de esta Institución provienen principalmente de comunas situadas en la periferia de la Región Metropolitana, que buscan la oportunidad para poder tener un título profesional para insertarse al mundo del trabajo en un corto plazo.

Para el desarrollo de esta investigación, nos centraremos en la carrera de Técnico en Educación Especial en un curso de primer semestre compuesta inicialmente por 51 estudiantes en la asignatura "Apoyo a la Gestión de Aula", cuya matrícula está compuesta sólo por mujeres que tienen un promedio de edad de 25 años, quienes buscan trabajar en escuelas especiales o colegios regulares con programas de integración. La decisión por estudiar esta carrera se centra en 2 aspectos: conocen a una persona en situación de discapacidad o tienen un familiar con esa condición.

La jornada de estudios está dividida en dos jornadas: Diurna (desde las 8:00 hrs hasta las 18:30 hrs) y Vespertina (desde las 18:30 hrs hasta las 22:40 hrs).

De acuerdo a las fichas de caracterización que aplica la institución, cerca del 90% de las estudiantes de la carrera están beneficiadas con gratuidad, por lo que provienen de un nivel socioeconómico bajo o medio bajo.

En el contexto de pandemia que cruza nuestro país, el CFT ha levantado un plan de contingencia que comprende clases sincrónicas a través de la aplicación de videollamadas

---

Zoom y una plataforma alojada en Moodle denominada “Aula Virtual” en la que se habilitan las asignaturas para que estudiantes puedan acceder al contenido y material de las clases.

Dada esta contingencia, el marco contextual en que se aplicaron los instrumentos de evaluación, involucran tanto el aula virtual como la aplicación Zoom. De esta manera, la primera evaluación se llevo a cabo a través del aula virtual durante la 4 semana de desarrollo del curso y participaron 47 estudiantes. Para la aplicación de la segunda evaluación, el curso es dividido en dos secciones, por lo que la muestra disminuye a 28 estudiantes. A pesar de lo anterior, la primera evaluación aborda aspectos teóricos de la asignatura, y que son aplicados en la segunda evaluación de manera práctica, lo que consolida el proceso formativo en la asignatura elegida.

### **Diseño y aplicación de instrumentos.**

Antes de explicar el diseño y aplicación de los instrumentos, es importante señalar que se ha escogido la asignatura “Apoyo a la gestión de Aula” de primer semestre, por lo que el curso a trabajar corresponde a estudiantes de primer año de estudios del Centro de Formación Técnica ENAC. El motivo de elección de esta asignatura guarda relación con dos aspectos:

- Es una competencia que se desarrolla en una asignatura.
- El programa y, por lo tanto, sus evaluaciones, fueron adecuadas al contexto de contingencia actual de pandemia.

Junto con lo anterior, las condiciones establecidas por la institución han permitido evaluar a la totalidad de las estudiantes, por lo tanto, la muestra es reflejo del total de estudiantes activas según sistema.

En relación con el diseño de los instrumentos, estos fueron elaborados en base al programa de estudio que determina el foco de cada evaluación. De esta manera, **el primer instrumento es un cuestionario** que corresponde a la evaluación de aspectos teórico de la primera unidad y está construido en base a 13 reactivos relacionados específicamente a 3 ítems: Selección múltiple (9 preguntas), emparejamiento (1 pregunta) y verdadero y falso (3 preguntas). Para la elaboración de las preguntas, se determinaron los aspectos centrales relacionados a la aplicación de la teoría vista en clases, puesto que es necesario que las estudiantes relacionen el saber teórico de la asignatura con su aplicación práctica. Para su aplicación, se determinó alojar en el sistema del aula virtual el instrumento, puesto que ofrece las herramientas para poder aplicarlo de manera masiva. La configuración de este cuestionario en el aula virtual permite, entre otras, establecer que las preguntas se muestren de manera aleatoria a las estudiantes, con el fin de evitar copias, determinar la fecha, tiempo e intentos que tienen las estudiantes al momento de realizar la evaluación. Además, la generación del cuestionario en este sistema permite incorporar la revisión y retroalimentación automática para estudiantes, permitiendo aclarar en primera instancia, las dudas de las estudiantes.

## Imágenes del Cuestionario: en estas imágenes podremos ver la pregunta y su retroalimentación.

	KIARA
<b>Comenzado el</b>	martes, 13 de abril de 2021, 09:40
<b>Estado</b>	Finalizado
<b>Finalizado en</b>	martes, 13 de abril de 2021, 09:53
<b>Tiempo empleado</b>	13 minutos 16 segundos
<b>Puntos</b>	7,2/13,0
<b>Calificación</b>	3,7 de 7,0 (55%)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓
10	11	12	13					
✓	○	✓	✓					

Mostrar una página cada vez

Finalizar revisión

Pregunta 1  
Incorrecta  
Puntúa 0,0 sobre 1,0  
🚩 Marcar pregunta  
⚙️ Editar pregunta

Las Bases Curriculares se reflejan en la planificación didáctica a través de 5 componentes: **Ámbito, Núcleo, Objetivos de Aprendizaje, Actividades y Recursos.**

Seleccione una:

- Verdadero ✘
- Falso

Las Bases Curriculares se reflejan en la planificación didáctica a través de 3 componentes: Ámbito, Núcleo y Objetivos de Aprendizaje. Las actividades y los recursos, son elementos pedagógicos que no están presentes en las BC, sino que corresponden al trabajo que cada docente realiza de acuerdo a la realidad de su grupo de estudiantes, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. La respuesta correcta es 'Falso'

Pregunta 4  
Correcta  
Puntúa 1,0 sobre 1,0  
🚩 Marcar pregunta  
⚙️ Editar pregunta

Las Bases Curriculares son el diseño curricular que ordena, orienta y estructura el trabajo educativo, a través de la fijación de elementos clave que son iguales para todos los y las estudiantes del país.

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso ✓

Las Bases Curriculares efectivamente son las que ordenan, orientan y estructuran el trabajo educativo. Sin embargo, **son flexibles y sensibles a la evaluación permanente de los aprendizajes** de los y las estudiantes de cada establecimiento.

La respuesta correcta es 'Falso'

Pregunta 3  
Incorrecta  
Puntúa 0,0 sobre 1,0  
🚩 Marcar pregunta  
⚙️ Editar pregunta

En cuanto a la planificación, el/la técnico en educación, solo debe ser capaz de interpretar y ejecutar lo que el/la docente planifica.

Seleccione una:

- Verdadero ✘
- Falso

Efectivamente el/la técnico en educación debe ser capaz de interpretar y ejecutar la planificación, pero ADEMÁS, debe colaborar en los ajustes realizados a las actividades y/o recursos, poniendo en práctica la CO-DOCENCIA.

Pregunta 5  
Parcialmente  
correcta  
Puntúa 0,7 sobre  
1,0  
🚩 Marcar  
pregunta  
⚙ Editar  
pregunta

Marca **todas las alternativas correctas:**

¿Qué diferencias existen entre el paradigma conductista y el constructivismo?

- a. El constructivismo tiene un fuerte componente social mientras que el conductismo se basa en la modificabilidad de la conducta.
- b. Los elementos a la base del conductismo son el estímulo, la respuesta, el condicionamiento, el castigo y el refuerzo, mientras que en el constructivismo son la interacción entre el sujeto y el objeto, por un lado, y entre el conocimiento, histórico y social por otro. ✓
- c. El conductismo se centra en la transformación de realidades, mientras que el constructivismo se centra en la co-construcción de conceptos mediante procesos de colaboración. ✓
- d. En el conductismo el docente y el conocimiento son el centro, mientras que en el constructivismo el centro es el pensamiento crítico y el cuestionamiento. ✗

Respuesta parcialmente correcta.

Ha seleccionado correctamente 2.

La principal diferencia tiene que ver con que en el conductismo se busca transformar la conducta inicial de los estudiantes a través de refuerzos positivos y castigos, siendo el centro de la acción educativa el docente y el conocimiento. En cambio, en el constructivismo se busca la construcción del aprendizaje, mediante un intercambio social.

Las respuestas correctas son:

El conductismo se centra en la transformación de realidades, mientras que el constructivismo se centra en la co-construcción de conceptos mediante procesos de colaboración,

El constructivismo tiene un fuerte componente social mientras que el conductismo se basa en la modificabilidad de la conducta. ,

Pregunta 6  
Incorrecta  
Puntúa 0,0 sobre 1,0  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

Marca la (1) alternativa correcta:

¿Cuál es el principal aporte de la Nueva Educación Pública?

- a. La creación de los Servicios Locales de Educación.
- b. La creación de la Agencia de Calidad de la Educación.
- c. La creación de un sistema de Inclusión escolar efectivo.
- d. La creación de un nuevo sistema de ingreso a las escuelas gratuitas.

Respuesta incorrecta.

La Nueva Educación Pública representa un cambio progresivo en la institucionalidad del Sistema Educativo Chileno, en el cual los sostenedores de las escuelas públicas dejan de ser las Municipalidades, para lo cual están en creación los nuevos "Servicios Locales de Educación", que tendrán dedicación exclusiva a los asuntos educativos, con lo cual se pretende mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los NNA de nuestro país.

La respuesta correcta es:

La creación de los Servicios Locales de Educación.

Pregunta 7  
Correcta  
Puntúa 1,0 sobre 1,0  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

Marca la (1) alternativa correcta:

¿Cómo se entiende el rol del estudiante en la pedagogía crítica?

- a. El rol del estudiante es revolucionario y altamente crítico de la sociedad.
- b. El rol del estudiante es receptor y actor, en procesos de aprendizaje basados en la modificación de conductas.
- c. El rol del estudiante es activo, humano y comprometido socialmente, en cuanto a su propia transformación y definición como persona.
- d. El rol del estudiante es construir su propio aprendizaje, porque ha aprendido a pensar y a colaborar con otros.

Respuesta correcta

En la pedagogía crítica, el estudiante es activo, humano y comprometido socialmente, en cuanto a su propia transformación y definición como persona.

Pregunta 8  
Incorrecta  
Puntúa 0,0 sobre 1,0  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

Indica a qué elemento corresponde la siguiente definición:

"...pone fin al lucro, a la selección y al copago en los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado..."

- a. Superintendencia de Educación Escolar.
- b. Ley SEP
- c. Nueva Educación Pública.
- d. Ley de Inclusión Escolar.

Respuesta incorrecta.

La Ley 20.845, más conocida como Ley de Inclusión Escolar, termina de forma paulatina, con la selección, el copago y el lucro, con el objetivo de permitir un acceso equitativo a la educación.

La respuesta correcta es:

Ley de Inclusión Escolar.

Pregunta 9  
Correcta  
Puntúa 1,0 sobre 1,0  
Marcar pregunta  
Editar pregunta

Marca la (1) alternativa correcta:

¿Cómo se aprende mediante el paradigma educativo constructivista?

- a. El aprendizaje es el producto de la interrelación entre conocimientos previos, conjunto de conceptos y la relación que se establece entre estas experiencias, y un facilitador.
- b. Se aprende a partir de la modificación de conductas observables que pueden implicar, o no, un reconocimiento.
- c. Se aprende a partir de la relación con otros.
- d. Se aprende principalmente bajo el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, que implica transformación y cuestionamiento.

Respuesta correcta

El constructivismo es un paradigma educativo que busca que el estudiante elabore el conocimiento a través de las relaciones que establece entre lo que ya sabe y lo que observa en el contexto, con la ayuda de un facilitador que ofrece oportunidades y recursos para esto.

La respuesta correcta es:

El aprendizaje es el producto de la interrelación entre conocimientos previos, conjunto de conceptos y la relación que se establece entre estas experiencias, y un facilitador.

Pregunta **10**  
 Correcta  
 Puntúa 1,0 sobre 1,0  
 Marcar pregunta  
 Editar pregunta

Indica cuáles de estas alternativas corresponden a las **nuevas instituciones que se han creado en el Sistema Educacional Chileno**, y que pretenden colaborar con asegurar una educación de calidad para NNA de nuestro país.

- a. Superintendencia de Educación Escolar. ✓
- b. Consejo Nacional de Educación. ✗
- c. Agencia de Calidad de la Educación. ✓
- d. MINEDUC.

Respuesta correcta

Las nuevas instituciones del Sistema Educacional Chilenos son:

- Agencia de Calidad de la Educación.
- Superintendencia de Educación Escolar.

Las respuestas correctas son:

Superintendencia de Educación Escolar,  
 Agencia de Calidad de la Educación.

Pregunta **11**  
 Parcialmente correcta  
 Puntúa 0,5 sobre 1,0  
 Marcar pregunta  
 Editar pregunta

**Una** cada institución del Sistema Educacional Chileno con su descripción (términos pareados).

Revisa y aprueba el currículum y el plan nacional de evaluaciones.	Consejo Nacional de Educación. <span style="float: right;">⇩ ✓</span>
Evalúa, orienta e informa al sistema educativo para su mejora.	MINEDUC <span style="float: right;">⇩ ✗</span>
Fiscaliza e informa para el cumplimiento de la normativa, y atiende denuncias.	Superintendencia de Educación Escolar <span style="float: right;">⇩ ✓</span>
Diseña e implementa las Políticas Educativas para todo el Sistema Educativo.	Agencia de Calidad de la Educación <span style="float: right;">⇩ ✗</span>

Respuesta parcialmente correcta.

Ha seleccionado correctamente 2.

- a) MINEDUC: Diseña e implementa las Políticas Educativas para todo el Sistema Educativo.
- b) Agencia de Calidad de la Educación. : Evalúa, orienta e informa al sistema educativo para su mejora.
- c) Superintendencia de Educación Escolar : Fiscaliza e informa para el cumplimiento de la normativa, y atiende denuncias.
- d) Consejo Nacional de Educación : Revisa y aprueba el currículum y el plan nacional de evaluaciones.

La respuesta correcta es:

Revisa y aprueba el currículum y el plan nacional de evaluaciones. → Consejo Nacional de Educación,  
 Evalúa, orienta e informa al sistema educativo para su mejora. → Agencia de Calidad de la Educación,

Fiscaliza e informa para el cumplimiento de la normativa, y atiende denuncias. → Superintendencia de Educación Escolar,

Pregunta 12  
Incorrecta  
Puntúa 0,0 sobre 1,0  
🚩 Marcar pregunta  
⚙️ Editar pregunta

Marca la (1) alternativa correcta:

¿Qué elementos son clave en la pedagogía crítica?

- a. Pedagogía basada en el pensamiento flexible y socialmente colaborador.
- b. Pedagogía del pensamiento y modificabilidad cognitiva que busca el desarrollo del conocimiento.
- c. Pedagogía liberadora que persigue la transformación de las conductas sociales.
- d. Pedagogía liberadora, transformación de la realidad y compromiso con el desarrollo social.



Respuesta incorrecta.

La pedagogía crítica se basa fundamentalmente en el componente liberador de la educación, que permite transformar la realidad social a través del desarrollo de las comunidades.

La respuesta correcta es:

Pedagogía liberadora, transformación de la realidad y compromiso con el desarrollo social.

Pregunta 13  
Correcta  
Puntúa 1,0 sobre 1,0  
🚩 Marcar pregunta  
⚙️ Editar pregunta

Marca la (1) alternativa correcta:

¿Cómo podemos utilizar el conductismo para diseñar una actividad de manejo y respeto de normas?

- a. El conductismo se centra principalmente en la modificación de conductas, por lo tanto se reconocerá mediante premios la conducta positiva.
- b. Las actividades buscarán la modificación de conductas a partir de la mediación con pares y docente.
- c. El conductismo se centra en el estudiante, por lo tanto la actividad implica que éste aporte con reglas y normas que conoce.
- d. Se construirán reglamentos a partir del trabajo colaborativo, entre estudiantes y docente.



Respuesta correcta

El conductismo es un paradigma que fundamentalmente se centra en la modificación de conductas a través de refuerzos tipo premio para generar cambios hacia una conducta positiva.

La respuesta correcta es:

El conductismo se centra principalmente en la modificación de conductas, por lo tanto se reconocerá mediante premios la conducta positiva.

En relación al segundo instrumento, denominado “**Evaluación Final de Competencias**” este corresponde al desarrollo de un caso y aplicación de una planificación a través de una simulación de una mediación pedagógica. Aquí el instrumento de registro es una rúbrica que fue adecuada al contexto de pandemia. En este sentido es importante señalar que la institución destina, según programa, un tiempo para la aplicación del mismo, por lo que la elaboración de la rúbrica fue de la siguiente manera:

- **Paso 1:** revisión de los criterios de desempeño relacionados a una acción práctica.
- **Paso 2:** elaborar indicadores enfocados en levantar desempeños prácticos. En este caso se omiten indicadores que estén relacionados a la evaluación de aspectos teóricos de la asignatura, como, por ejemplo, definir un concepto.
- **Paso 3:** Para el contexto de pandemia, nos reunimos como equipo docente para determinar las instrucciones de la evaluación, para lo que se determinó realizarla como lo expone la imagen a continuación:

<b>Instrucciones</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La siguiente es una evaluación de desempeño.</li><li>2. Deberán <b>leer de manera analítica una planificación con contexto</b>, que tendrá objetivos, secuencia didáctica y tipo de evaluación.</li><li>3. En parejas o tríos tendrán que realizar las siguientes actividades:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Elaborar un plano</b> que permita visualizar la organización del espacio educativo, considerando las características de las y los estudiantes, de manera de atender a sus características y necesidades.</li><li>• <b>Seleccionar al menos 1 recurso didáctico digital o TIC's</b> que permita dar cumplimiento a la planificación, de acuerdo con las características del caso analizado.</li><li>• <b>Realizar la simulación de la clase</b> de la planificación, rotando roles con su dupla o trío (por ejemplo, cada integrante asume rol de educador en una etapa de la clase).</li><li>• En la simulación <b>debe observarse claramente la mediación educativa</b> que proponen para las y los estudiantes, <b>atendiendo a la diversidad</b>, de acuerdo con el caso.</li><li>• Deberán <b>contestar un cuestionario alojado en el Aula Virtual, de carácter individual</b>, con preguntas relacionadas a las estrategias que ejecutan y la evaluación que realizan. Este cuestionario estará disponible durante la clase 34.</li></ul></li><li>4. <b>El trabajo</b> correspondiente a la <u>simulación</u>, <b>será entregado a través de un video</b> enlazado a YouTube, <b>que no podrá exceder los 20 minutos de duración</b>.</li><li>5. Durante el tiempo de trabajo de este EFC, no podrán realizar preguntas a la docente que orienten la respuesta del caso dado.</li><li>6. La <b>retroalimentación se realizará a través del aula virtual</b>, <u>de acuerdo a</u> los resultados de la rúbrica aplicada.</li></ol>
----------------------	--

---

• **Paso 4:** Por último, se elaboraron: Rúbrica, planificación y casos, formatos de entrega y creación de grupos para la aplicación de la evaluación (estos productos han sido incorporados en los anexos). A Continuación, se presenta el instrumento Final.



# Examen Final de Competencias 2021

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Apellido del estudiante \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera Técnico en Educación Especial. carrera

Asignatura

Inclusión

Competencia(s) - Organizar espacios de aprendizaje y recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a los lineamientos predefinidos.

- Aplicar estrategias de mediación pedagógica, utilizando recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes atendiendo a la diversidad.
- Aplicar evaluación pedagógica, utilizando recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes atendiendo a la diversidad.

Indicadores de

Competencia(s) - Identifica recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión para favorecer el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

- Relaciona la mediación pedagógica, los recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión con la planificación.
- Selecciona los recursos de acuerdo a la actividad señalada en la planificación o a indicaciones.
- Distribuye recursos de trabajo en el aula de acuerdo a la planificación o a instrucciones.
- Ambienta aula y otros espacios educativos de acuerdo a la planificación o a instrucciones.
- Orienta niños, niñas y adolescentes en el uso de espacios y/o recursos, de acuerdo a la planificación o a indicaciones.
- Utiliza herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y las necesidades educativas especiales.
- Ajusta actividades de niños y niñas que se ausentan escribiendo, dibujando y pegando guías en sus cuadernos, comunicando verbalmente y por escrito el plazo de completación a estudiantes y a apoderados y revisando trabajos y cuadernos, de acuerdo a instrucciones.
- Orienta a estudiantes en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje y según la planificación.
- Entrega instrucciones a los evaluados de acuerdo a los lineamientos del profesional y/o de los instrumentos aplicados.
- Entrega instrucciones a los evaluados de acuerdo a los lineamientos del profesional y/o de los instrumentos aplicados.
- Aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a los lineamientos y bajo la supervisión del educador.

00 %

%

**Total: 33 puntos**

**Puntaje de corte (60%): 20 Puntos**

- Realizar en subsecciones.
- Evaluación en parejas o tríos.
- Salas de grupos en Zoom.

*ponderación en la Evaluación final de competencia*

*ponderación en la nota final*  
*ntaje*

*condiciones requeridas para la evaluación*

- Planificación con contexto, entregada por la docente.
- Formato de entrega.
- Materiales didácticos de acuerdo a la planificación.
- Otros materiales considerados por las estudiantes para la aplicación del caso.
- Cuestionario cargado en Aula Virtual.

*teriales*  
*queridos*

La siguiente es una evaluación de desempeño.  
Deberán **leer de manera analítica una planificación con contexto**, que tendrá objetivos, secuencia didáctica y tipo de evaluación.

En parejas o tríos tendrán que realizar las siguientes actividades:

- **Elaborar un plano** que permita visualizar la organización del espacio educativo, considerando las características de las y los estudiantes, de manera de atender a sus características y necesidades.
- **Seleccionar al menos 1 recurso didáctico digital o Tic's** que permita dar cumplimiento a la planificación, de acuerdo con las características del caso analizado.
- **Realizar la simulación de la clase** de la planificación, **rotando roles con su dupla o trío** (por ejemplo, cada

integrante asume rol de educador en una etapa de la clase).

- En la simulación **debe observarse claramente la mediación educativa** que proponen para las y los estudiantes, **atendiendo a la diversidad**, de acuerdo con el caso.
- Deberán **contestar un cuestionario alojado en el Aula Virtual, de carácter individual**, con preguntas relacionadas a las estrategias que ejecutan y la evaluación que realizan. Este cuestionario estará disponible durante la clase 34.

**El trabajo** correspondiente a la simulación, **será entregado a través de un video** enlazado a YouTube, **que no podrá exceder los 20 minutos de duración.**

Durante el tiempo de trabajo de este EFC, no podrán realizar preguntas a la docente que orienten la respuesta del caso dado.

La **retroalimentación se realizará a través del aula virtual**, de acuerdo a los resultados de la rúbrica aplicada.

**Instrucciones**

## Rúbrica

N° de Criterio de desempeño que evalúa	Indicador	0 Puntos	1 Punto	2 Puntos	3 Puntos
1.1	Los recursos son <b>seleccionados o elaborados</b> de acuerdo a la actividad señalada en la planificación o de acuerdo a los ajustes necesarios del contexto de grupo.	No seleccionan o elaboran recursos para la actividad que señala la planificación o en relación al contexto de grupo.	Los recursos seleccionados o elaborados no son coherentes con la información señalada en la planificación, o bien, no responden a los ajustes señalados de acuerdo al contexto.	Solo un porcentaje de los recursos seleccionados o elaborados son coherentes con los lineamientos de la planificación o los ajustes realizados. El porcentaje restante carece de coherencia, fueron escogidos bajo criterios ajenos a la planificación, o bien, estos recursos no responden a los ajustes necesarios de acuerdo al contexto de grupo.	Todos los recursos <b>seleccionados o elaborados</b> son absolutamente coherentes con los lineamientos dados en la planificación, o de acuerdo a los ajustes necesarios de acuerdo al contexto de grupo.
1.2	Los recursos didácticos y/o materiales, son accesibles y disponibles para todos y	No se llevó a cabo la distribución de recursos de trabajo.	Se realiza una distribución de recursos didácticos basándose en criterios	Una parte de los recursos didácticos se distribuyen en función de los lineamientos	La totalidad de los recursos didácticos fueron distribuidos en función de los

	todas las y los estudiantes, de acuerdo a la planificación y contexto de grupo.		propios, alejándose de los lineamientos entregados por la planificación.	entregados en la planificación.	lineamientos entregados en la planificación.
--	---	--	--	---------------------------------	--

21
----

	<b>1.3</b>	La distribución del espacio en el aula, es organizado y/o gestionado de acuerdo al contexto y características del grupo.	No se desarrolla un plano que presente la distribución del espacio educativo.	El plano que presenta la distribución del espacio educativo se basa en sus propios criterios, alejándose de los lineamientos entregados en la planificación.	El plano que presenta la distribución del espacio educativo no cumple a cabalidad los lineamientos entregados en la planificación.	El plano que presenta la distribución del espacio educativo es absolutamente coherente con los lineamientos entregados en la planificación.
	<b>1.4</b>	Se entregan orientaciones, instrucciones y acompañamiento pedagógico, claros, precisos y pertinentes, a los y las estudiantes, de acuerdo a las	No se observan acciones tendientes a mediar el proceso de aprendizaje a los NNA en el uso de espacios y/o recursos en función	La simulación muestra la mediación que es pertinente solo a un grupo reducido (menos del 25%) de NNA en el uso de espacios y/o recursos en función de la	La simulación muestra la mediación en el proceso de aprendizaje a un grupo de NNA sobre el uso de espacios y/o recursos, y esta es completamente coherente con la planificación, dejando fuera	La simulación muestra la mediación en el proceso de aprendizaje a la totalidad de NNA sobre el uso de espacios y/o recursos, y esta es completamente coherente con la planificación.

	características del grupo, señaladas en la planificación.	de la planificación.	planificación.	de la actividad a algunos de los estudiantes caracterizados.	
<b>1.6</b>	Las herramientas TICs o tecnologías educativas, seleccionadas o elaboradas, son utilizadas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la planificación y a las necesidades educativas especiales.	No se observa selección ni uso de herramientas digitales o TIC's.	La selección de las herramientas digitales o TIC's se favorecen mínimamente o son accesorias al proceso de enseñanza aprendizaje, o no son pertinentes a la planificación y las necesidades educativas especiales del caso.	Seleccionan herramientas digitales o TIC's, de manera que una parte de éstas complementan el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y las necesidades educativas especiales del caso.	Seleccionan pertinentemente herramientas digitales o TIC's que permiten complementar de forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y las Necesidades Educativas Especiales del caso.

22

2.1	Las necesidades de apoyo específico a estudiantes son identificadas observando el	No se evidencia la identificación de necesidades de apoyo específico	Identifican necesidades de apoyo específico de estudiantes referidas en el caso/contexto, simulando	Identifican las necesidades de apoyo específico de algunos estudiantes del caso/contexto, simulando las estrategias de	Identifican todas las necesidades de apoyo específico de los estudiantes descritas en el

		desempeño de niños y niñas, informando oportunamente y formulando sugerencias de acción, de acuerdo a instrucciones del educador.	en la simulación.	escasas acciones pertinentes o simulando algunas acciones bajas en pertinencia.	acción pertinentes.	caso/contexto, simulando estrategias de acción pertinente para cada una.
2.2		Las actividades de aula para estudiantes con dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje son adaptadas dando ejemplos, haciendo preguntas y proporcionando materiales complementarios de trabajo, según resultados de evaluaciones, acuerdos de reuniones de articulación y a instrucciones del educador.	No se observa una respuesta a la diversidad de los estudiantes caracterizados en el caso/contexto con las actividades o recursos usados en la simulación.	Solo algunas de las actividades y recursos responden a la diversidad de estudiantes caracterizados en el caso/contexto, pudiendo proponer las adaptaciones y adecuaciones en coherencia con la propuesta de la planificación.	La mayoría de las actividades y recursos responden a la diversidad de estudiantes caracterizados en el caso/contexto, pudiendo proponer las adaptaciones y adecuaciones en coherencia con la propuesta de la planificación.	Todas las actividades y recursos responden a la diversidad de estudiantes caracterizados en el caso/contexto, pudiendo proponer las adaptaciones y adecuaciones en coherencia con la propuesta de la planificación.

2.5	Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje y según la planificación y sus requerimientos.	No se observa instrucción o mediación al uso de las herramientas digitales o Tic's.	Simulan de manera incompleta o incorrecta la instrucción y mediación en el uso de las herramientas digitales o TIC's a los estudiantes del caso, lo que no permite complementar de forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje y la planificación.	Simulan la instrucción y mediación en el uso de las herramientas digitales o TIC's a los estudiantes del caso, aunque no se relaciona completamente con lo descrito en la planificación.	Simulan la correcta instrucción y mediación en el uso de las herramientas digitales o TIC's a los estudiantes del caso, para complementar de forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje y la planificación.
3.1	En la evaluación, se entregan instrucciones y orientaciones pertinentes a los y las estudiantes, de acuerdo	No entregan instrucciones, mediación ni retroalimentación de la actividad	Se observa una simulación muy débil en la entrega de instrucciones, mediación y retroalimentación de la actividad de	Se observa la simulación en la entrega de instrucciones, mediación y retroalimentación de la actividad de evaluación a los estudiantes	Se observa una simulación eficiente en la entrega de instrucciones, mediación y retroalimentación de la actividad de

		al contexto de grupo, respetando lineamientos de la planificación, y/o ajustes necesarios.	de evaluación a los estudiantes de acuerdo a los lineamientos de la planificación.	evaluación a los estudiantes del caso/contexto, de acuerdo a los lineamientos entregados en la planificación.	del caso/contexto, de acuerdo a los lineamientos entregados en la planificación, con algunas debilidades en la pertinencia y atención a la diversidad.	evaluación a los estudiantes del caso/contexto, de acuerdo a los lineamientos entregados en la planificación.
--	--	--	--	---	--	---

3.2	El o los instrumentos de evaluación se aprecian en la simulación de clase, siendo aplicados de acuerdo a los lineamientos de la planificación, a los ajustes o adecuaciones realizadas y de acuerdo al contexto de grupo.	No simulan la aplicación de instrumentos de evaluación.	La simulación de los instrumentos de evaluación es débil, con importantes errores, o sin considerar lo explicitado en la planificación.	Simulan la aplicación de instrumentos de evaluación con algunos errores, de acuerdo a lo explicitado en la planificación.	Simulan la aplicación de instrumentos de evaluación de manera eficiente, de acuerdo a lo explicitado en la planificación.
3.5	Explican y argumentan sobre planificación, didáctica, relacionando con elementos y aspectos referentes, de acuerdo a los lineamientos de la asignatura.	No logra responder de manera correcta a las preguntas realizadas a través del aula virtual, referidas a la justificación técnica de las decisiones tomadas para la simulación de la	Responde individualmente y de manera correcta al 35% de las preguntas realizadas a través del aula virtual, referidas a la justificación técnica de las decisiones tomadas para la simulación de la respuesta al	Responde individualmente y de manera correcta al 50% de las preguntas realizadas a través del aula virtual, referidas a la justificación técnica de las decisiones tomadas para la simulación de la respuesta al caso.	Responde individualmente y de manera correcta, todas las preguntas realizadas a través del aula virtual, referidas a la justificación técnica de las decisiones tomadas para la simulación de la respuesta al caso.

				respuesta al caso.	caso.			
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	
0.0	1.0	10.0	2.5	20.0	4.0	30.0	6.3	
1.0	1.2	11.0	2.7	21.0	4.3	31.0	6.5	
2.0	1.3	12.0	2.8	22.0	4.5	32.0	6.8	
3.0	1.5	13.0	3.0	23.0	4.7	33.0	7.0	
4.0	1.6	14.0	3.1	24.0	5.0			
5.0	1.8	15.0	3.3	25.0	5.2			
6.0	1.9	16.0	3.4	26.0	5.4			
7.0	2.1	17.0	3.6	27.0	5.6			
8.0	2.2	18.0	3.7	28.0	5.9			
9.0	2.4	19.0	3.9	29.0	6.1			
								<b>Puntaje obtenido</b>
								<b>Nota final EFC</b>

Una vez finalizada la etapa de elaboración del instrumento, este es enviado a las asesoras de Desarrollo Curricular, quienes revisan y validan el instrumento, de acuerdo con el estándar institucional. En este proceso, se triangula el catálogo de competencias, el programa de estudio y el instrumento, con el fin de determinar que el proceso y las evidencias son suficientes para validar el desarrollo de la competencia.

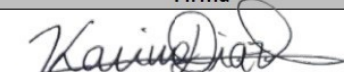
### VALIDACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL DE COMPETENCIAS

Nombre: Karina Diaz Cancino

Profesión: Educadora Diferencial con Mención en Audición y Lenguaje.

Años de Ejercicio: 10 Años.

De acuerdo con lo establecido en el programa de estudios de la asignatura "Apoyo a la Gestión de Aula" a través del presente documento se establece que los instrumentos "Cuestionario Evaluación Sumativa 1" y "Evaluación Final de Competencias" están enmarcados en los parámetros que establece el programa de estudios y el Mapa curricular de la carrera en que se imparte dicha asignatura.

Nombre Validador	Firma
Karina Diaz Cancino	

Posterior a la validación, esta es aplicada en las fechas estipuladas en la planificación.

### **Aplicación de instrumentos.**

La aplicación de los instrumentos fue en el contexto virtual, durante el primer semestre del período 2021-1 en el primer semestre de la carrera de Técnico en Educación Especial.

Para el caso de la aplicación del instrumento “Cuestionario Sumativo 1” este se aplicó durante la clase programada, de manera sincrónica, a través del aula virtual dispuesto para ello. En este sentido, se inicio la clase a través de la plataforma Zoom con las estudiantes del curso, se realizo un inicio de clase en que se explico que la evaluación tendría una duración de 80 minutos para ser aplicada a través del apartado dispuesto para ello en el aula virtual. En esta instancia, el docente compartió pantalla e indico el lugar

donde estaba el cuestionario. Luego leyó las instrucciones y resolvió duda, para luego iniciar la evaluación. Durante la aplicación del cuestionario, las estudiantes deben estar conectadas en Zoom, por lo que pueden realizar preguntas al docente, en caso de presentarse. Una vez que una estudiante termine el cuestionario, se insiste en que lo revise y luego lo envíe. Cabe señalar que al ser una evaluación programada, una vez finalizado el tiempo destinado, la evaluación se cierra y queda enviada automáticamente en el progreso que éste tenga.

La aplicación de la “Evaluación Final de Competencias (EFC)” esta tiene un proceso más amplio, que está compuesta por 2 clases, divididas de la siguiente manera:

- 1) **Clase 1** de inicio y planificación: en esta primera clase sincrónica se leen las instrucciones y rúbrica de la EFC, y se resuelven dudas de manera simultánea. Posterior a ello, se entregan los casos a desarrollar por cada grupo de estudiantes (las que están alojadas en el aula virtual). Luego se dividen los grupos en Zoom para que lean sus casos y comiencen la aplicación del instrumento. En esta instancia, el docente se va rotando por cada grupo o se dirige desde el grupo que lo llamen para orientar en relación con el caso o la planificación. Recordemos que la evaluación consta de un video en que se realiza una simulación de una mediación pedagógica en base a un caso y planificación dada.
- 2) **Clase 2** de entrega de producto: tienen tiempo para terminar la edición del video, que es la evidencia que entregaran para aplicar la rúbrica de evaluación de la competencia a desarrollar. Esta simulación de mediación pedagógica con una duración de 20 minutos. La retroalimentación de la misma es de manera individual a través del aula virtual.

Rango de Calificación

N° de estudiantes

2.0 – 3.0

7

3.1 – 3.9

13

4.0 – 5.0

13

5.1 – 6.0

9

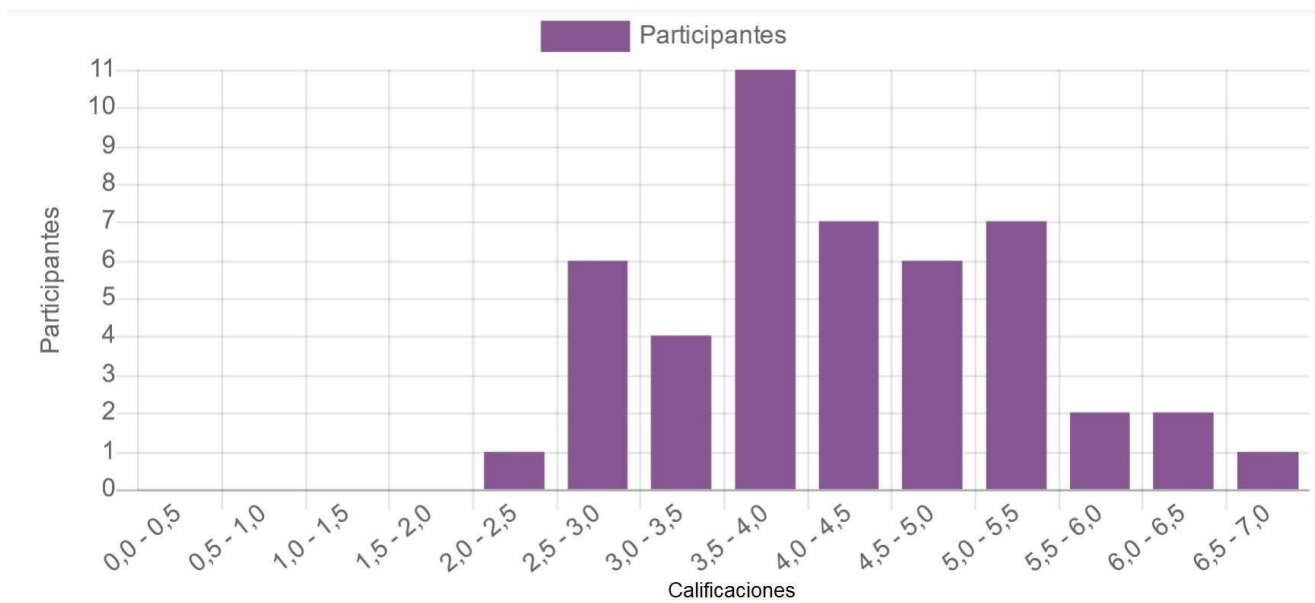
6.1 – 7.0

3

Total

45

### Análisis de los resultados.



## **Resultados de Cuestionario.**

Para el caso del instrumento “Cuestionario Sumativo 1” este se aplicó a un total de 45 estudiantes, cuya curva de calificaciones la encontraremos en la tabla 1, que se presenta a continuación:

Para el caso de esta primera evaluación, el promedio de calificaciones fue de 4.0 (cuatro) teniendo una distribución de notas como se expone a continuación:

El gráfico expuesto nos indica que el porcentaje de aprobación de la evaluación alcanzo 55.5% mientras que el de reprobación alcanzó el 44,5%.

Con relación al comportamiento de las respuestas dadas por las estudiantes, los reactivos que más equivocaciones tuvieron fueron las preguntas N°8 y N°9, ambas del ítem Verdadero y Falso, vinculadas a conocimiento concreto, mientras que las preguntas relacionadas a aplicación de contenidos tienen mayores aciertos.

En relación con el comportamiento cualitativo de la evaluación, existen una serie de factores que desembocan en el resultado de la evaluación. Lo anterior debido a los siguientes aspectos:

- 1) Momento de la evaluación: esta es la primera evaluación que tienen en el semestre. Considerando que las estudiantes están recién conociendo la dinámica de los docentes, así como también su manera de evaluar, la primera evaluación genera una predisposición frente a la incertidumbre de lo que “preguntaran” puesto que, al ser un instrumento cerrado, no da opciones a respuestas intermedias, como lo es por ejemplo, evaluaciones con preguntas de desarrollo.
- 2) Proceso previo a la evaluación: Se detectó que no todas las estudiantes realizaron actividades formativas relacionadas a la respuesta de cuestionarios formativos cargados en el aula virtual, por ende, la forma en que se pregunta y se responde, no estaba familiarizada en todas las estudiantes, lo que se puede observar en aquellas que tienen notas deficientes. Por otra parte, y no menor, el contexto de enseñanza a través de plataformas virtuales no genera una comunicación fluida en todas las estudiantes, toda vez que varias presentan problemas de conexión debido a las zonas en que viven. Por último, al ser una evaluación que esta estandarizada a nivel institucional, también se cree que no todos los docentes profundizan de la misma manera el contenido, generando dificultades de comprensión al momento de leer y responder adecuadamente la pregunta.
- 3) Reactivos: En relación a este aspecto, nos percatamos que algunas preguntas no dejaban lo bastante claro la forma en que debían responder las preguntas, por ejemplo, un reactivo dice lo siguiente:

Marca **todas las alternativas correctas:**

¿Qué diferencias existen entre el paradigma conductista y el constructivismo?

En esta pregunta poder leer que la parte ennegrecida no es suficiente para indicar que la respuesta tiene más de una alternativa correcta, por tanto, las estudiantes marcaron sólo una de las 2 o 3 alternativas correctas. Ello implica que el puntaje no fue otorgado en su totalidad, sino que recibieron un puntaje parcial del reactivo.

Por otra parte, se evidencia la necesidad de incorporar preguntas de desarrollo para poder indagar en el aprendizaje global de las estudiantes en torno a lo evaluado en el instrumento.

- 4) Preparación para la evaluación: Las estudiantes declararon no prepararse lo suficiente para la evaluación o indicaron que sus métodos de estudios no fueron los adecuados. Por otra parte, las docentes también reflexionan en torno a la forma de desarrollar los contenidos de la primera unidad, puesto que a veces sentían que no existía respuestas asertivas en el desarrollo de las clases.
- 5) Tiempo dedicado para resolver la evaluación: Este es otro aspecto relevante, puesto que existen estudiantes que resolvieron la evaluación en 10 minutos, mientras que otras utilizaron más de 40 minutos en responder sus preguntas. Cabe señalar que este elemento temporal, indica que no todas las estudiantes revisaron sus respuestas, y coincide, además, con aquellas que tuvieron un bajo desempeño en el cuestionario.

Debido a los resultados y aspectos expuestos anteriormente, es necesario aplicar remediales, puesto que los porcentajes de aprobación de la evaluación no son suficientes para indicar que las estudiantes alcanzaron el aprendizaje esperado declarado en el programa, esto es, *“Reconocer los fundamentos de la educación y el rol del técnico en esta”*, específicamente en el criterio de evaluación *“Identifica las Bases Curriculares de las diversas modalidades de enseñanza de acuerdo a la normativa vigente en Chile”*.

## Análisis de Evaluación Final de Competencias.

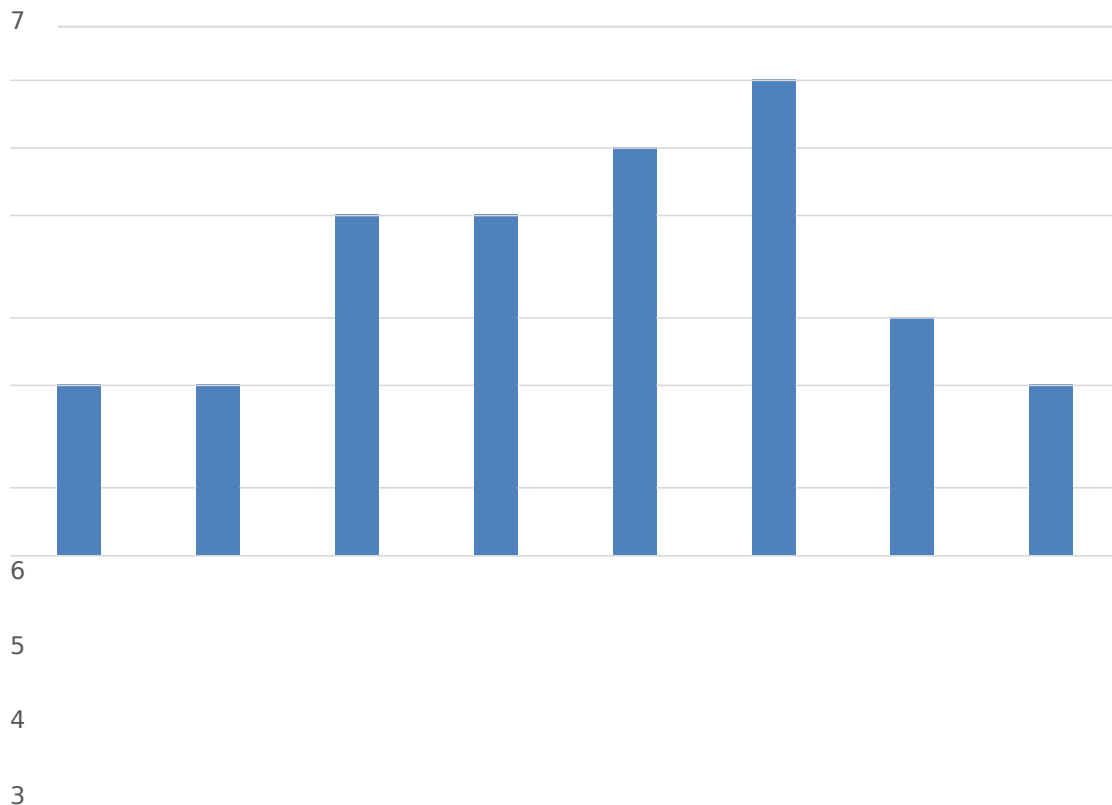
En relación con esta evaluación, aplicado a 28 estudiantes de la misma sección de la evaluación anterior, que corresponde al cierre del proceso formativo de la asignatura “Apoyo de la Gestión de Aula” donde se evaluó, además, la competencia *‘Ejecutar actividades educativas atendiendo la diversidad de niños, niñas y adolescentes, utilizando recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión, en colaboración con el educador y/o con el equipo interdisciplinario del centro educativo, según la planificación (EDUGEN201A)’* y sus respectivas actividades claves

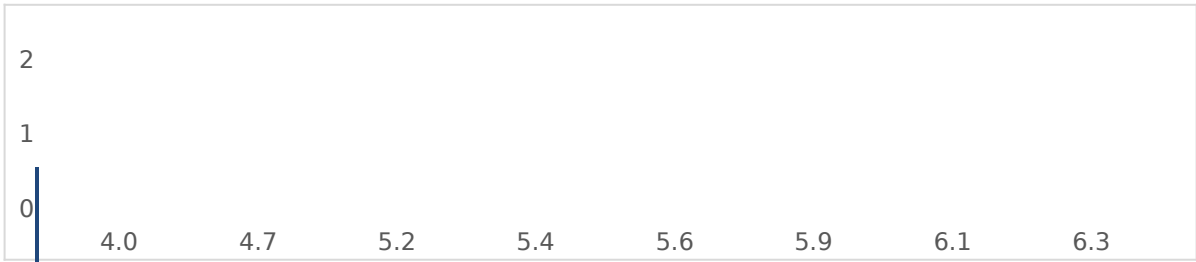
*Organizar espacios de aprendizaje y recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a los lineamientos del educador o equipo interdisciplinario;*

*Apoyar en actividades pedagógicas y procesos de evaluación curricular a niños, niñas y adolescentes atendiendo a la diversidad;*

*Apoyar procesos de evaluación en niños, niñas y adolescentes, bajo la indicación y supervisión del profesional responsable.*

### CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL DE COMPETENCIAS





A continuación, se exponen los resultados cuantitativos y cualitativos de la evaluación. Cabe señalar que, para el análisis cualitativo, la rúbrica se expresa en una planilla Excel, donde se determina el nivel de logro de los criterios de desempeño del programa y catalogo de competencias.

Con relación a los resultados cuantitativos, las estudiantes aprueban en su totalidad la Evaluación, puesto que todas obtienen nota aprobatoria para instrumento (según reglamento académico, todas las estudiantes aprueban al tener nota 4.0 o superior). En este sentido, y para contrastar el aspecto cuantitativo, se genera una retroalimentación cualitativa en la que se indica a las estudiantes aquellos aspectos a mejorar. Lo anterior, en virtud de que una competencia no significa que este desarrollada en base a las calificaciones que la estudiante tiene, sino que más bien esta basada en las evidencias que ella va desarrollando en el proceso formativo, en base a desempeños observables.

Por lo anteriormente expuesta, es que se realiza la siguiente tabla, que contiene los mismos criterios de evaluación que tiene la rúbrica de evaluación.



acuerdo a planificación pedagógica e indicaciones del/la docente de nivel U-8500-5312-001-V01)	necesidades de reposición y notificando al/la docente de nivel. (CD 2, AC 2, UCL 1)	L
	1.6 Las herramientas TICs son utilizadas para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y las necesidades educativas especiales.	L
<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>		<b>66,7%</b>
2- Apoyar en actividades pedagógica de aula a niños, niñas y adolescentes atendiendo a la diversidad (AC 2.2 Perfiles 2013 mineduc)	2.1 Las necesidades de apoyo específico a estudiantes son identificadas observando el desempeño de niños y niñas, informando oportunamente y formulando sugerencias de acción, de acuerdo a instrucciones del educador.	L
	2.2 Las actividades de aula para estudiantes con dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje son adaptadas dando ejemplos, haciendo preguntas y proporcionando materiales complementarios de trabajo, según resultados de evaluaciones, acuerdos de reuniones de articulación y a instrucciones del educador.	L
	2.3 Los comportamientos en el aula son reforzados, reconociendo verbalmente y/o brindando incentivos (puntos, estrellas, etc.) por el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y a instrucciones del educador.	NL
	2.5 Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje y según la planificación.	L
	<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>	<b>75,0%</b>
3- Apoyar procesos de evaluación en niños, niñas y adolescentes, bajo la indicación y supervisión del profesional responsable.	3.1 Las instrucciones a los evaluados son entregadas de acuerdo a los lineamientos del profesional y/o de los instrumentos aplicados.	NL
	3.2 Los instrumentos de evaluación son aplicados de acuerdo a los lineamientos y bajo la supervisión del educador.	L
	3.3 La tabulación de los instrumentos se realiza de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos por el diseño de la prueba.	L
	3.5 Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de evaluación y según la planificación.	NL
<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>		<b>50,0%</b>
<b>Porcentaje de logro de la Competencia</b>		<b>63,9%</b>

En esta plantilla, se puede observar los criterios de desempeño logrados y no logrados por las estudiantes, en virtud de la rúbrica aplicada en la Evaluación Final de Competencias. En este sentido, los porcentajes de logro de cada criterio, todos están sobre el 50% de desarrollo, aun así, existen criterios de desempeño que falta por desarrollar.

Al respecto, de acuerdo a los resultados de cada estudiante (el resultado del grupo en general se adjuntará en el anexo, dada la extensión del archivo original), los siguientes criterios de desempeño fueron los más débiles:

- o *1.1 Los recursos son seleccionados de acuerdo a la actividad señalada en la planificación o las indicaciones del educador. (6 estudiantes no lograron cumplir con el desempeño)*
- o *1.2 Los recursos de trabajo son distribuidos en el aula de acuerdo a la planificación o las instrucciones del educador. (4 estudiante no lograron el desempeño)*
- o *2.3 Los comportamientos en el aula son reforzados, reconociendo verbalmente y/o brindando incentivos (puntos, estrellas, etc.) por el cumplimiento de normas y tareas y*

*por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y a instrucciones del educador. (4 estudiantes no lograron el desempeño)*

El análisis que podemos hacer con los criterios de desempeño 1.1 y 1.2, relacionados a aspectos de selección de recursos para el trabajo con niños y niñas, guardan relación en cómo las estudiantes mediaban con el mismo de acuerdo al caso, puesto que este no estaba vinculado a la situación que se les entregó en el caso. Por otra parte, quienes tuvieron dificultades con el criterio anterior, tampoco lograron desarrollar el criterio 2.3, lo que nos podría indicar que existe una especie de relación entre quienes no logran elegir bien un recurso y quienes no refuerzan comportamientos dentro del aula.

En oposición a lo anterior, todas las estudiantes evaluadas lograron sobre el 90% de logro en los siguientes Criterios de Desempeño:

- 2.1 Las necesidades de apoyo específico a estudiantes son identificadas observando el desempeño de niños y niñas, informando oportunamente y formulando sugerencias de acción, de acuerdo a instrucciones del educador. **(100% de estudiantes logran el criterio)**
- 2.2 Las actividades de aula para estudiantes con dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje son adaptadas dando ejemplos, haciendo preguntas y proporcionando materiales complementarios de trabajo, según resultados de evaluaciones, acuerdos de reuniones de articulación y a instrucciones del educador. **(100% de estudiantes logran el criterio)**
- 2.5 Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje y según la planificación. **(90% de las estudiantes logran el Criterio)**
  - 1.5 La existencia de insumos y materiales pedagógicos es controlada, detectando necesidades de reposición y notificando al/la docente de nivel. **(100% de estudiantes logra el criterio)**
  - 1.4 Los niños, niñas y adolescentes son orientados en el uso de espacios y/o recursos, de acuerdo a la planificación o las indicaciones del educador. **(90% de las estudiantes logran el Criterio)**
  - 3.1 Las instrucciones a los evaluados son entregadas de acuerdo a los lineamientos del profesional y/o de los instrumentos aplicados. **(90% de las estudiantes logran el criterio)**

Respecto de los resultados de logro en los criterios expuestos anteriormente, se puede concluir que la Actividad Clave con mayor desarrollo por parte de las estudiantes es “2 - *Apoyar en actividades pedagógica de aula a niños, niñas y adolescentes atendiendo a la diversidad*”, toda vez que ellas logran realizar una mediación pedagógica atendiendo a la diversidad.

En segundo lugar, tenemos que la Actividad Clave “1 - *Organizar espacios de aprendizaje y recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a los lineamientos del educador o equipo interdisciplinario*” e “*Implementar ambiente de aprendizaje en el aula, de acuerdo a planificación pedagógica e indicaciones del/la docente de nivel*”. En este sentido, podemos afirmar que la segunda fortaleza de las estudiantes es organizar e implementar los espacios educativos, lo que se condice con el punto anterior relacionado a la mediación, aunque aún presenta dificultades de conocer bien el contexto para mejorar este aspecto.

Por último, el aspecto más débil en relación con las Actividades Clave “3 - *Apoyar procesos de evaluación en niños, niñas y adolescentes, bajo la indicación y supervisión del profesional responsable.*” Toda vez que es la actividad que se desarrolla en la tercera unidad y que tiene menos horas de trabajo, el que puede ser un aspecto vinculado a los resultados que dio la Evaluación Final de Competencias.

A pesar de los resultados observados, tanto cuantitativos como cualitativos, se puede sostener la tesis de que las estudiantes lograron desarrollar la competencia de acuerdo a los estándares establecidos por la institución, pero que tenemos que hacernos cargo de aquellos criterios de desempeño que aún falta por desarrollar.

### **Propuestas Remediales.**

Luego de analizar los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, se plantean remediales, tanto a trabajar en la misma asignatura, así como también en las que continúan en el plan de estudios de la carrera o para cursos venideros.

En relación a la propuesta, expondré las remediales, por un lado, hacia las estudiantes, y por otro, hacia los instrumentos

### **Evaluación 1: Cuestionario**

Las remediales relacionadas a estudiantes se comenzaron a ejecutar luego de revisado el instrumento y, dados los resultados obtenidos, se determinó proceder con las siguientes acciones remediales:

- Para mejorar las calificaciones, se les dio la oportunidad de entregar trabajos formativos y un mapa conceptual con los aspectos débiles de la evaluación (bases curriculares) a lo que se otorgaría hasta 1 punto sobre la nota aplicada, esto es, si obtuvieron calificación 2.8 y entregaba todo lo solicitado de manera correcta, su nota final sería un 3.8.
- Con relación al aprendizaje se aplicaron dos estrategias: la primera fue elaborar una cápsula que explica cómo las bases curriculares se organizar para poder ser aplicadas en los cursos respectivos, su sentido y el rol que tienen las estudiantes respecto al mismo. Por otra parte, la unidad 2, se comienza a trabajar la planificación didáctica, por lo que se va a repasar lo relacionado a bases curricular y el rol que tienen los Técnicos en Educación Especial al momento de ejecutar la misma.

Por otra parte, se revisará el instrumento en aquellas preguntas que generaron dificultades, tanto en su redacción, así como también en la forma en que se lee la instrucción. Además. Se evaluará la posibilidad de incorporar o reemplazar preguntas de alternativa múltiple, por una o dos de desarrollo, con el fin de que las estudiantes puedan demostrar lo aprendido, a partir de su propia reflexión.

## **Evaluación Final de Competencias.**

En relación a este instrumento, y en base a sus remediales, es importante indicar que como es del final del proceso, las remediales no se pueden llevar a cabo en la misma asignatura, sin embargo, de igual manera se pueden aplicar remediales con las estudiantes.

La primera está vinculada a la actividad clave “3 - *Apoyar procesos de evaluación en niños, niñas y adolescentes, bajo la indicación y supervisión del profesional responsable.*” Puesto que fue la menos desarrollada, esto es, la relacionada a la evaluación. En este aspecto, se realizará una tutoría abierta a todo el curso, pero focalizada en las estudiantes que obtuvieron menos de del 60% de logro en estos criterios de desempeño, para que puedan alcanzar mejores porcentajes de logro en dicha actividad clave.

Por otra parte, se entregará informe de aspectos a fortalecer en las asignaturas que continúan la línea de la mediación pedagógica que se ejecutan durante el segundo semestre académico, con el fin de disminuir la brecha que queda en aquellas estudiantes que no tienen promedio superior al 75% de la competencia trabajada en esta asignatura. Cabe señalar que en el segundo semestre existen dos asignaturas de Estrategias Metodológicas, en la que las alumnas tendrán que realizar simulaciones de mediación pedagógica, y, por ende, se pueden fortalecer las actividades claves descendidas.

Como fortaleza a seguir trabajando, está la mediación pedagógica que realizaron las estudiantes, así como también el uso de Tics, por lo que esto también será reportado a la jefatura de carrera para que se sigan potenciando estos aspectos.

Por último, en relación al instrumento de Evaluación Final de competencias, como remedial, se sugerirá, en caso de continuar en un contexto de pandemia, realizar la evaluación de manera sincrónica a través de Zoom, ya que la grabación de la actividad que desarrollan las estudiantes no siempre permite realizar preguntas en caso de dudas, así como tampoco tener una conversación y retroalimentación directa con ellas.

## **Bibliografía.**

Centro de Formación Técnica ENAC, (2017). Modelo Educativo Institucional ENAC 2017. Enac.

Centro de Formación Técnica ENAC, (2018). Metodología de diseño curricular ENAC. Enac.

Chaviano, O. et al (2016). *La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor*. Scielo.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014)

Echeverría, B. (2009). Trece interrogantes sobre la E.R.A. de las competencias. En

J. Tejada (Coord.), *Estrategias de innovación en la formación para el trabajo*

331-346.

Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona, Gestión 2000.

Miranda, M. (2005). Aprendizaje técnico en un enfoque de competencias laborales.

*Pensamiento Educativo* V°(36), 233-246.

Tejada, J. (2011) La evaluación de las competencias en contextos no formales:

dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación* V°(354), 731

– 745.

## Anexos

### Anexo 2: Formato Entrega EFC



Apoyo a la Gestión de Aula – EFC 2021

#### **FORMATO ENTREGA ENLACE DE VIDEO Y PLANO EFC.**

**Carrera:**

**Sección:**

**Estudiantes:**

-  
-  
-

##### **I.- Enlace video con la simulación EFC:**

##### **II.- Instrucciones para el plano:**

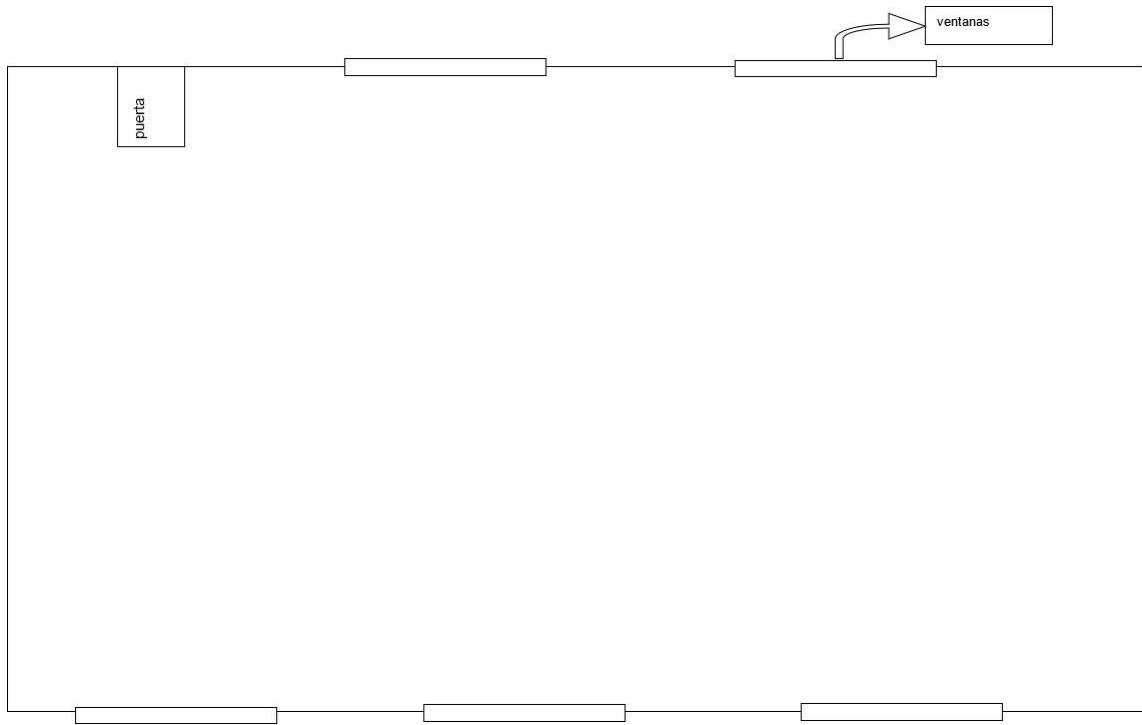
De acuerdo al caso/contexto de la planificación entregada a su grupo por la docente:

- Realice un plano con la organización del espacio educativo, que contemple todos los elementos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los y las estudiantes de esa clase. Se pueden guiar con la siguiente pregunta orientadora:

**¿Cómo ambientarías y organizarías la sala, para que cumpla con las características de un aula inclusiva y para derribar la mayor cantidad de barreras al aprendizaje y a la participación?**

- El plano puede ser desarrollado a mano o usando alguna herramienta digital (Formas de Word, Power Point, Canva, etc), en el formato dispuesto en este documento.
- Deben cuidar que la imagen sea clara y comprensible.
- Es esperable que puedan presentar alguna simbología que ayude a la comprensión de la organización del espacio que proponen.
- Este documento debe ser entregado a través de la pestaña correspondiente a EFC en el Aula Virtual, en el plazo estipulado e informado por la docente.

### Anexo 3: Formato de Plano EFC







#### Anexo 4: Horarios de Grupos y Asignación de Casos

Grupo	Integrantes	Nº caso
1.	Kixxx Cxxxx	1
2.	Francisca Constanza	3
3.	Francisca Paloma	5
4.	Asbel Janis Allison	7
5.	Ivonne Francia	2
6.	Teresa Catalina	4
7.	Rocío Sofía Camila	6
8.	Katherine Rayen	8
A	Ayline	1

**Horario A**

**APOYO A LA GESTIÓN DE AULA semana 17 (12 de julio)**

**Lunes 13:10 a 14:40**

**Y Martes 09:30 a 11:40**

Grupo	Integrantes	Nº caso
9.-	Yisis Noah Ángel	2
10.-	Elizabeth Estefanía Yessenia	4
11.-	Catalina Scarlett Natasha	6
12.-	Camila Fernanda Valentina	8
13.-	Margareth Karina	1
14.-	Luciano Camila	3
15.-	Alejandro Nayel	5
16.-	Kamila Tiare Princess	7
17.-	Javiera Valentina	3

Horario B

APOYO A LA GESTIÓN DE AULA semana 17 (12 de julio)

Lunes 14:14 a 16:10

Y

Martes 11:40 a 13:50



## Anexo 5: Casos (ejemplos)

### CASO PARA EFC N° 1- AGA

En la escuela básica “Violeta Parra” de Quinta Normal, el **2do básico** está compuesto por **38 estudiantes, niños y niñas de entre 7 y 8 años** de edad.

El curso es un grupo bastante participativo, amistoso, y muy inquieto, que prefiere las actividades donde se trabaje en grupo y se usen materiales concretos y tecnológicos.

La mayoría de los estudiantes del curso viven en las cercanías de la escuela, por lo que tienen, además, una relación de amistad.

La comuna de Quinta Normal, actualmente se encuentra con gran cantidad de familia migrantes, situación que se ve reflejada en este curso, donde **cohabitan estudiantes de diferentes países de Latinoamérica**: Perú, Colombia, Venezuela, Haití, además de los niños y niñas nacidos en Chile.

La sala de clases es una sala que no cuenta con grandes espacios de desplazamiento, y cuenta con el mobiliario básico para su utilización: mesas dobles con sus correspondientes sillas, 1 estante, 1 repisa tipo librero, percheros, diario mural y pizarra blanca, además del escritorio de la profesora, donde hay un computador conectado a internet con su proyector.

En la escuela existe apoyo especializado a través del equipo del **programa PIE**, que en el caso de este curso orienta el trabajo de **3 estudiantes con NEE**.

- Julián, que presenta un diagnóstico de TDAH (Trastorno de déficit de atención).
- Mariana, que tiene un diagnóstico de baja visión (no es ciega total).
- Celine, que es una estudiante extranjera (haitiana) con barreras idiomáticas y a causa de retraso de 1 año escolar por no estar matriculada al llegar a Chile.

<b>UNIDAD:</b> Todo es figura
<b>ASIGNATURA:</b> Matemática
<b>CURSO:</b> 2° Básico
<b>EJE:</b> Geometría
<b>OBJETIVO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE (OA)</b> Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.
<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE (este se desprende del OA principal)</b> Identificar en el entorno figuras 3D y relacionarlas usando material concreto.
<b>OBJETIVO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL (OAT):</b> Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA CLASE:</b>

**Inicio:**

Se dispondrá al grupo en sub equipos al interior del aula, organizando muy bien los espacios y pasillos para la movilidad de las/os estudiantes. Se activarán los conocimientos previos sobre formas y cuerpos geométricos mediante un ejercicio de observación y manipulación de objetos diversos, plastificados y de colores.

Luego se les invitará ver un video construido por el equipo de aula, relacionado con el contenido a tratar. El video intenta asociar elementos del entorno con formas geométricas en 3D.

**PLANIFICACIÓN DE ENSEÑANZA BÁSICA****FECHA: 31 de mayo del 2020****PROFESOR:**



---

**Desarrollo:**

Luego de observar el video se les pide a los niños y a las niñas buscar en su entorno, elementos que posean la misma forma de las figuras o formas vistas en el video. Pueden salir de la sala y dibujar elementos, o parte de la infraestructura que se relacionen con estos cuerpos o formas. Se les entrega un tiempo determinado de no más de 10 minutos. Al regresar, comparten lo que han encontrado brevemente y se les indica que trabajarán en grupos de hasta 6 integrantes, para trabajar con diferentes recursos didácticos.

Los grupos pasarán por estaciones de trabajo, resolviendo una actividad, para continuar a la siguiente estación.

Estación 1: Jugando con las formas geométricas. Las niñas y los niños, podrán manipular formas y cuerpos geométricos.

Luego, de manipularlos, se solicita que construyan con ellos, un modelo o edificación, a partir de las indicaciones. Cuando esté listo el desafío, pueden continuar en la siguiente estación.

Estación 2: Reconocerán en equipos, (en láminas texturizadas) las formas o cuerpos geométricos que utilizaron para su edificación, completando una ficha sobre ello, indicando descripción del cuerpo o forma geométrica, indicando número de lados, características, y nombres).

Estación 3: Crear en equipos, dos preguntas relacionadas con las formas y cuerpos geométricos, que realizarán a los demás grupos. Para esta actividad, es fundamental guiar a los y las estudiantes en la redacción de las preguntas, estas pueden ir con dibujos, etc.

**Cierre.**

Una vez que pasan por las 3 estaciones se les pide regresar a sus lugares habituales para el refuerzo de cierre, dibujando y/o utilizando los recursos didácticos para expresar su respuesta.

Las preguntas tipo serán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿qué se me dificultó más y qué menos? ¿Qué podríamos haber hecho distinto, en mi equipo?

Y finalmente, se indica que las preguntas realizadas por ellos, y las actividades de fichas y dibujos, serán retomadas en la siguiente clase.



<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas y cuerpos geométricos en juguetes, materiales del aula, libros, revistas, etc, para manipulación al inicio de la clase.</li> <li>• Video: formas y cuerpos en 3D de mi entorno (grabación del equipo de aula) o Video alternativo.</li> <li>• Cuerpos y formas geométricas en 3D de material reciclado, de colores, bloques de madera y material propio de la sala en 3D, para estación 1.</li> <li>• Láminas que incluyen cuerpos y formas geométricas, de colores y con nombres, para estación 2.</li> <li>• Fichas en cartulina (en la que escribirán características, nombres, etc) para estación 2.</li> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Pegamentos · Hojas de block</li> <li>• Plumones.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lista de cotejo</li> </ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en el entorno figuras 3D</li> <li>• Nombra cada figura o cuerpo geométrico en 3D observada/o</li> <li>• Relaciona el material concreto con las figuras 3D observadas en el entorno.</li> <li>• Persevera en la búsqueda de figuras 3D en su entorno.</li> </ul>



## CASO PARA EFC N° 2- AGA

El **segundo básico A del Colegio San Lorenzo de Recoleta**, está conformado por 43 estudiantes. Este es un colegio particular subvencionado con Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Los estudiantes de este curso se conocen en su mayoría desde Nivel Transición Menor, y este año han llegado 3 estudiantes nuevos.

De acuerdo a la información entregada por la profesora jefe, en este nivel, 6 estudiantes participan del programa de integración.

En general, es un grupo bastante activo y participativo. Sin embargo, los profesores de asignatura han manifestado su preocupación en cuanto al nivel de conversación en clases y escasa aceptación de las normas, lo que interfiere en la dinámica de estas.

La profesora jefa, ha solicitado una reunión con las docentes del Programa de Integración Escolar, y las educadoras y técnicas de educación de párvulos que conocen a la mayoría de los y las estudiantes, para así establecer las estrategias que definirán para desarrollarlas en el curso, y así orientar a los docentes de asignaturas.

En la reunión se indica lo siguiente: En el segundo básico A, seis estudiantes participan del programa de integración desde kínder. Cinco de ellos, presentan Trastornos específicos del lenguaje expresivo (TEL) y uno de ellos, presenta un diagnóstico de Discapacidad intelectual leve (DI). Las edades del grupo, en general se encuentran entre los 6 años y 10 meses y los 7 años y 8 meses.

Las educadoras del ciclo prebásico, indican que el grupo disfruta de actividades que impliquen movimiento y creación, mediante juguetes legos. Disfrutan de las canciones, y dramatizaciones, y requieren siempre de pausas activas para volver a conectarse con las propuestas educativas.

En cuanto a los y las estudiantes del programa de integración, de acuerdo a lo lineamientos del establecimiento, las planificaciones se revisan y se adecuan en conjunto con las educadoras diferenciales, por lo que los y las estudiantes trabajan bajo la misma planificación didáctica y objetivos específicos adecuados en cuanto a graduación. Se elaboran o seleccionan recursos didácticos para todos y todas las y los estudiantes.

En cuanto a las instrucciones, o guías de trabajos escritos, estos cuentan con adecuaciones de acceso al formato, y tamaño de letra, para el estudiante con diagnóstico DI Leve. En ocasiones, los textos para la lectura se acompañan de imágenes o pictogramas, para favorecer principalmente la comprensión de los significados.

UNIDAD:

**Todo es figura**

**ASIGNATURA:**

Matemática

**CURSO:**

2° Básico

**EJE:**

Geometría

**OBJETIVO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE (OA)**

Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.

**OBJETIVO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE (este se desprende del OA principal)**

Identificar en el entorno figuras 3D y relacionarlas usando material concreto.

**OBJETIVO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL (OAT):**

Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA CLASE:****Inicio:**

Se dispondrá al grupo en sub equipos al interior del aula, organizando muy bien los espacios y pasillos para la movilidad de las/os estudiantes. Se activarán los conocimientos previos sobre formas y cuerpos geométricos mediante un ejercicio de observación y manipulación de objetos diversos, plastificados y de colores.

Luego se les invitará ver un video construido por el equipo de aula, relacionado con el contenido a tratar. El video intenta asociar elementos del entorno con formas geométricas en 3D.

**PLANIFICACIÓN DE ENSEÑANZA BÁSICA****FECHA:** 31 de mayo del 2020**PROFESOR:**



---

**Desarrollo:**

Luego de observar el video se les pide a los niños y a las niñas buscar en su entorno, elementos que posean la misma forma de las figuras o formas vistas en el video. Pueden salir de la sala y dibujar elementos, o parte de la infraestructura que se relacionen con estos cuerpos o formas. Se les entrega un tiempo determinado de no más de 10 minutos. Al regresar, comparten lo que han encontrado brevemente y se les indica que trabajarán en grupos de hasta 6 integrantes, para trabajar con diferentes recursos didácticos.

Los grupos pasarán por estaciones de trabajo, resolviendo una actividad, para continuar a la siguiente estación.

Estación 1: Jugando con las formas geométricas. Las niñas y los niños, podrán manipular formas y cuerpos geométricos.

Luego, de manipularlos, se solicita que construyan con ellos, un modelo o edificación, a partir de las indicaciones. Cuando esté listo el desafío, pueden continuar en la siguiente estación.

Estación 2: Reconocerán en equipos, (en láminas texturizadas) las formas o cuerpos geométricos que utilizaron para su edificación, completando una ficha sobre ello, indicando descripción del cuerpo o forma geométrica, indicando número de lados, características, y nombres).

Estación 3: Crear en equipos, dos preguntas relacionadas con las formas y cuerpos geométricos, que realizarán a los demás grupos. Para esta actividad, es fundamental guiar a los y las estudiantes en la redacción de las preguntas, estas pueden ir con dibujos, etc.

**Cierre.**

Una vez que pasan por las 3 estaciones se les pide regresar a sus lugares habituales para el refuerzo de cierre, dibujando y/o utilizando los recursos didácticos para expresar su respuesta.

Las preguntas tipo serán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿qué se me dificultó más y qué menos? ¿Qué podríamos haber hecho distinto, en mi equipo?

Y finalmente, se indica que las preguntas realizadas por ellos, y las actividades de fichas y dibujos, serán retomadas en la siguiente clase.



<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas y cuerpos geométricos en juguetes, materiales del aula, libros, revistas, etc, para manipulación al inicio de la clase.</li> <li>• Video: formas y cuerpos en 3D de mi entorno (grabación del equipo de aula) o Video alternativo.</li> <li>• Cuerpos y formas geométricas en 3D de material reciclado, de colores, bloques de madera y material propio de la sala en 3D, para estación 1.</li> <li>• Láminas que incluyen cuerpos y formas geométricas, de colores y con nombres, para estación 2.</li> <li>• Fichas en cartulina (en la que escribirán características, nombres, etc) para estación 2.</li> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Pegamentos · Hojas de block</li> <li>• Plumones.</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lista de cotejo</li> </ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en el entorno figuras 3D</li> <li>• Nombra cada figura o cuerpo geométrico en 3D observada/o</li> <li>• Relaciona el material concreto con las figuras 3D observadas en el entorno.</li> <li>• Persevera en la búsqueda de figuras 3D en su entorno.</li> </ul>





## Anexo 6: Resumen Cualitativa EFC

Unidad de Competencia	(Perfil Chilevalora: Asistente de Aula P-8500-5312-001-V01)	Rut estudiante					
Actividades clave	Criterios de desempeño	NOMBRE DE ESTUDIANTE					
1- Organizar espacios de aprendizaje y recursos didácticos y/o tecnologías para la inclusión de acuerdo a los lineamientos del educador o equipo interdisciplinario. (UCL ChileValora: Implementar ambiente de aprendizaje en el aula, de acuerdo a planificación pedagógica e indicaciones de la docente de nivel U-8500-5312-001-V01)	1.1 Los recursos son seleccionados de acuerdo a la actividad señalada en la	NL	NI	L	L	L	NL
	1.2 Los recursos de trabajo son distribuidos en el aula de acuerdo a la planificación o las instrucciones del educador.	NL	NL	L	L	L	L
	1.3 El aula y otros espacios educativos son ambientados de acuerdo a la planificación o las instrucciones del educador.	L	L	L	L	L	L
	1.4 Los niños, niñas y adolescentes son orientados en el uso de espacios y/o recursos, de acuerdo a la planificación o las indicaciones del educador.	L	NL	L	L	L	L
	1.5 La existencia de insumos y materiales pedagógicos es controlada, detectando necesidades de reposición y notificando a la docente de nivel. (CD 2, AC 2, UCL 1)	L	L	L	L	L	L
	1.6 Las herramientas TICs son utilizadas para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y las necesidades educativas especiales.	L	L	L	L	L	L
	<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>	<b>66,7%</b>	<b>50,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
2- Apoyar en actividades pedagógicas de aula a niños, niñas y adolescentes atendiendo a la diversidad (AC 2.2 Perfiles 2013 mineduc)	2.1 Las necesidades de apoyo específico a estudiantes son identificadas observando el desempeño de niños y niñas, informando oportunamente y formulando sugerencias de acción, de acuerdo a instrucciones del educador.	L	L	L	L	L	L
	2.2 Las actividades de aula para estudiantes con dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje son adaptadas dando ejemplos, haciendo preguntas y proporcionando materiales complementarios de trabajo, según resultados de evaluaciones, acuerdos de reuniones de articulación y a instrucciones del educador.	L	L	L	L	L	NL
	2.3 Los comportamientos en el aula son reforzados, reconociendo verbalmente y/o brindando incentivos (puntos, estrellas, etc.) por el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y a instrucciones del educador.	NL	NL	L	L	L	L
	2.5 Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje y según la planificación.	L	L	L	L	L	L
	<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>	<b>75,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
3- Apoyar procesos de evaluación en niños, niñas y adolescentes, bajo la indicación y supervisión del profesional responsable.	3.1 Las instrucciones a los evaluados son entregadas de acuerdo a los lineamientos del profesional y/o de los instrumentos aplicados.	NL	L	L	L	L	L
	3.2 Los instrumentos de evaluación son aplicados de acuerdo a los lineamientos y bajo la supervisión del educador.	L	NL	L	L	L	L
	3.3 La tabulación de los instrumentos se realiza de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos por el diseño de la prueba.	L	L	L	L	L	NL
	3.5 Los estudiantes son orientados en el uso de herramientas TICs para complementar el proceso de evaluación y según la planificación.	NL	L	L	L	L	L
<b>Porcentaje de logro de Actividad clave</b>	<b>50,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>75,0%</b>
<b>Porcentaje de logro de la Competencia</b>	<b>63,9%</b>	<b>66,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>77,8%</b>

L	NL	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	NL	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
100,0%	83,3%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	NL	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	NL	L	L	L	L	L
100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
100,0%	86,1%	100,0%	86,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L
L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L
L	L	L	L	L	L	L	NI	NL	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	NI	L	NL	L	L
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	66,7%	50,0%	100,0%
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L	NI	L
L	L	L	L	L	NI	L	L	L	L
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L
L	L	L	L	L	NL	L	NL	I	L
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	75,0%	75,0%	100,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	58,3%	100,0%	80,6%	66,7%	100,0%