



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Comercial Sergio Moraga
Arcil de modalidad Técnico-Profesional**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Claudia Lorena Cortés Estrada

Santiago - Chile, Marzo de 2018

INDICE

4.-	Abstrac	Pág. 2
5.-	Introducción	Pág. 3
6.-	Marco Teórico	Pág. 4
7.-	Dimensiones del Establecimiento	Pág. 5
	Resultados Institucionales	Pág. 7-8
8.-	Análisis del diagnóstico situacional(áreas y dimensiones)	Pág. 9-13
9.-	Desarrollo de los descriptores(evidencias y niveles)	Pág. 14
10.-	Análisis de resultados	Pág. 15-18
11.-	Plan de Mejoramiento	Pág. 19-28
12.-	Bibliografía	Pág. 29

4.- ABSTRACT

The present work will shape the ideas and actions that will be developed in the establishment with funds from the SEP law, with the intention of achieving a continuous improvement and installing systematic practices that allow us to comply with our Institutional Educational Project.

To determine the actions to be developed, an institutional diagnosis must be made to determine the courses of action and the optimization of resources, establishing priorities according to the needs and obligations arising from the SEP Law in terms of implementation and requirements. The Ministry of Education submits its guidelines for the preparation of the annual PME.

5.- INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo, cuyo objetivo es atender particularmente a los establecimientos con mayor vulnerabilidad, los que concentran un buen número de estudiantes prioritarios, es una oportunidad que permite apoyar la trayectoria educativa de todos los estudiantes por medio de un plan diseñado en el propio establecimiento con acuerdo y compromiso del sostenedor respectivo.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es “una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”

El Liceo Comercial Sergio Moraga Arcil de modalidad Técnico-Profesional, participa de los proyectos que apuntan a la mejora educativa como, Enlace, Programa de Integración Escolar, ACLE (actividades curriculares de libre elección), PME, Red de Liceo con apoyo de la Secretaría Regional de Educación.

El Liceo Comercial, buscar capacitar, orientar y preparar a los estudiantes, para enfrentar el mercado laboral, educacional y los requerimientos que la sociedad moderna impone y en constante transformación.

A través del PME, nuestro establecimiento proyecta mejorar e implementar acciones que permitan cumplir con los estándares de calidad, al igual con lo que está plasmado en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El PME se ha diseñado considerando la opinión y trabajo de toda la comunidad educativa.

6.- MARCO TEÓRICO

Con el fin de integrar globalmente el quehacer educativo, es de fundamental importancia generar acciones que permitan mejorar la calidad de vida en nuestros alumnos y alumnas, ya que el mundo contemporáneo donde tienen que desenvolverse, actualmente tiene situaciones de riesgo económico, sociales y emocionales: por ello los contenidos educativos que se desarrollan al interior de nuestro Liceo, tienen que involucrar por un lado a la sociedad con sus valores y los problemas que ahí se generan.

Para implementar satisfactoriamente un PME y que logre metas futuras y significativas que repercutan en los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento, junto con la formación valórica y de conocimientos, se debe realizar un diagnóstico que busque indagar y determinar las carencias y valencias de todos los actores de la comunidad educativa, cada uno en su ámbito, por lo tanto el Trabajo en equipo, es fundamental para lograr las metas y resultados propuestas tanto en el PME como en el PEI.

En resumen llevar a cabo una gestión escolar efectiva que resuelva sus problemas con responsabilidad – efectividad – autonomía, administrar bien los recursos, organizar el trabajo y el tiempo escolar en un ambiente de participación, comunicación y compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes.

7.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

En el año 1966 fecha de creación y como en toda fecha fundacional se observaba el entusiasmo e idealismo, los sueños, las aventuras se comenzaban a materializar. Todo aquello que se había forjado en el año 1964, en tres salas cedidas por la dirección de la escuela de Hombres N° 5, ubicada en las calles Orella con David Fuentes en Talcahuano, comenzaba a hacerse realidad para dar vida a un nexo al Instituto Superior de Comercio en Concepción.

Posteriormente nuestro joven e incipiente Anexo se trasladan a Hualpencillo, donde debió compartir edificio donado por la norteamericana Alianza para el progreso, con la Escuela Industrial existente. Nuestros pensamientos vuelan recordando con emoción y respeto figuras eméritas de don Armando Casot Sepúlveda, su primer Director, de Don Hernán Sagredo Chavarría, primer Inspector General, principiantes artífices y motor de este joven establecimiento escolar que iniciaba su vida en el mundo de la educación. Es preciso también traer a la memoria a alguno de sus profesores: Don Luis Concha Contreras, Don Ernesto Riquelme Reyes, Don Ernesto Contreras, entre otros

Un 23 de abril de 1966 después de años de búsqueda de un espacio que posibilitara su construcción y permitiera entregar a la comunidad del puerto profesionales, se fundó el Liceo Comercial B-22 de Talcahuano en el sector Salinas de la ciudad puerto, con las especialidades de Secretariado, Ventas y Contabilidad Superior.

Durante la década de 1990 se realizaron reformas a todo el sistema educativo nacional. La Educación Media Técnico Profesional tuvo como eje en su transformación el cesar el uso del concepto de “Educación Terminal”, ampliando así la gama de posibilidades ante el egreso, hacia la continuidad de estudios en la Educación Superior, particularmente de nivel Técnico, esto no fue ajeno a nuestro establecimiento, lo que implico que las carreras de cinco

años pasaran a durar cuatro equiparándose a la Educación Científico Humanista.

Sin embargo, en la actualidad, el levantamiento de nuevas políticas públicas y la Reforma Curricular, buscan compensar las diversas deficiencias identificadas en el sistema, junto con el interés de realizar una formación coherente con el dinamismo de los sectores económicos chilenos, fortaleciendo de esta manera el enfoque por competencias laborales del currículo en EMTP.

Ya a comienzo del año 2007 el liceo se debió separa para dar paso a la construcción del nuevo edificio Institucional, construcción que no comenzó de inmediato, lo que provoco un retrasó, e iniciar su construcción definitiva a fines del 2007 y el todo el año 2008, para así en marzo del año 2009 recibir una nueva construcción y comenzar el año escolar en Jornada Escolar Completa

El año 2013 se aprobó las nuevas Bases Curriculares para la Educación Media Técnico Profesional que definen 34 especialidades agrupadas en 15 sectores económicos. Este año 2015 se han aprobado los nuevos Planes y Programas para empezar a aplicarlos durante el año 2016. Algunas de las especialidades se ofrecen con dos o tres menciones.

A todos estos cambios se ha ido ajustando nuestro Liceo, en la actualidad nuestro establecimiento cuenta con las especialidades de Administración Mención Recursos Humanos tradicional y Modalidad Dual, Administración Mención Logística y Contabilidad.

Así como se han modificado los planes de estudio y las especialidades, también lo ha hecho el alumnado, si un par de años atrás el deseo y objetivo cercano era la inserción laboral hoy en día también lo es la continuación de estudios, lo que ha significado que cada vez más nuestros alumnos(as) obtienen un Título de Nivel Medio y continúan sus estudios en la Educación Superior, transformando sus vidas y las de sus familias.

Resultados Institucionales

SIMCE

PUNTAJES SIMCE								
(Correspondiente a las Pruebas rendidas en los años 2015 - 2016 y resultados publicados en los años 2016 - 2017 respectivamente)								
ASIGNATURAS / NIVEL DE ESTUDIOS	LECTURA		MATEMÁTICA		HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS	
AÑOS DE RENDICIÓN	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
SEGUNDO MEDIO	209	207	199	206	214	-	-	211

RESULTADO PSU 2017

CORTE 2017	Frecuencia
------------	------------

Matriculados	145
Inscritos	120
Rinden	120
Postulan	49
Seleccionados	28

Rango Puntaje	NEM	RANKING	LEN	MAT	HIST	BIO	FIS	QUI	TP
(750,850]	3	17	0	0	0	0	-	-	0
(650,750]	20	15	2	1	0	0	-	-	0
(500,650]	60	51	31	32	19	1	-	-	10
(400,500]	34	34	52	55	27	1	-	-	23
(400,300]	3	3	30	22	29	3	-	-	21
[150,300]	0	0	5	10	3	2	-	-	3

Encasillamiento de los Docentes

TRAMO	N° DE PROFESORES	PORCENTAJE
Acceso	31	44%
Inicial	10	14%
Temprano	15	22%
Avanzado	9	13%
Experto I	5	7%
Experto II	0	0%

8.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores
<p>Liderazgo</p>	<p style="text-align: center;">Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La unidad educativa en conjunto con sus docentes establece lineamientos relativos a la planificación de las asignaturas y módulos, las cuales están sujetas a fechas de su presentación y revisión del cumplimiento por parte de la Unidad Técnico Pedagógica. ● La revisión y actualización del PEI, se realiza en los tiempos que el Ministerios de Educación otorga los tiempos para su reflexión y modificación. De igual manera la Institución realiza los ajustes y trabajo en torno al PEI cuando se hace necesario. ● Por acuerdo del consejo de profesores y por el continuo mejoramiento, se realiza por parte de los directivos el acompañamiento al aula con su respectiva retroalimentación. <p style="text-align: center;">Conducción y Guía</p> <p>Una vez a la semana se realiza reunión del equipo de gestión, en donde se coordinan y articula las actividades del establecimiento para cumplir con el logro de los objetivos y del PEI,</p> <p style="text-align: center;">Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Institución cuenta con protocolos de acción, que actúan en situaciones que irrumpen y/o alteran el normal funcionamiento del establecimiento, lo que permite resolver las situaciones que afectan la convivencia de la comunidad educativa. ● Semestralmente se realiza cuenta pública de todos los estamentos del establecimiento tanto

	académicamente como el uso y destino de los recursos SEP.
--	---

Área	Dimensiones por Área con sus Descriptores
Gestión Curricular	<p style="text-align: center;">Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A través de la Unidad Técnico Pedagógica, se establece una calendarización y planificación para verificar que los docentes estén desarrollando el Plan de Estudios de acuerdo al Marco Curricular emanado por el Ministerio de Educación. ● Se establecen tiempos lineales para que los respectivos departamentos puedan orientar, coordinar y acordar el programa de estudio anual. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>Tanto en el Plan General como en el Plan Técnico Profesional, no siempre existe coherencia, a pesar de que en algunas asignaturas existe una coordinación y/o articulación como Lenguaje e Historia, en las otras no siempre se puede observar.</p> <p>Los integrantes de la UTP, son los encargados de verificar que entre las evaluaciones de los aprendizajes, exista coherencia con las estrategias empleadas.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <p>A través del acompañamiento al aula, el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica, recopila información y verifica del desempeño de los docentes, el cumplimiento de las planificaciones y la cobertura</p>

	<p>curricular. Por otro lado al observar el desempeño y relación que se produce con los estudiantes podemos observar las expectativas de los docentes para con los estudiantes.</p> <p>Evaluación de la implementación Curricular</p> <p>Solo al final del semestre se consulta por departamento cual ha sido la cobertura curricular, sin embargo a través de los tiempos semanales otorgados a cada departamento, estos pueden evaluar sus propias prácticas sus avances y dificultades, como así también en la visita al aula.</p>
--	--

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en Función del PEI</p> <p>El Establecimiento cuenta con un reglamenta de convivencia que se ha reformulado en base a lo que dicta la normativa y a la ley de inclusión, el reglamento establece las normas de sana convivencia y sus sanciones al incumplirlas.</p> <p>Cuando se debe modificar o reformular el reglamento de convivencia, se hace participe toda la comunidad educativa para su validación.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p>

	<p>El Liceo en la actualidad cuenta con una dupla sico-social, la cual se encarga de atender a los estudiantes en cuanto a sus necesidades propias de la edad y vulnerabilidad que los afecta. Por otro lado el establecimiento cuenta con un Equipo del decreto 170, que atiende a aquellos estudiantes que requieren un acompañamiento y reforzamiento especial, este equipo está compuesto por educadoras diferenciales psicopedagogas, psicólogas y docentes.</p> <p>El establecimiento al ser Técnico Profesional, vela por que sus alumnos egresados realicen su práctica profesional y completen el ciclo, posteriormente se realiza el monitoreo de los egresados en relación a la continuidad de estudios o la inserción laboral cuando corresponda.</p>
--	---

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Gestión de Recursos	<p style="text-align: center;">Recursos Humanos</p> <p>De acuerdo al Plan de Desarrollo Profesional Docente, se ha realizado jornadas en donde se ha establecido las necesidades de actualización y requerimientos situacionales de los docentes.</p> <p style="text-align: center;">Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p>

	<p>A través de los fondos SEP, el establecimiento puede cautelar el normal funcionamiento de este, en cuanto a los recursos materiales y humanos que son necesarios para desarrollar sus actividades y cumplir con los requerimientos de los estudiantes.</p> <p>El uso de los recursos financieros está completamente regulado por la ley SEP.</p> <p style="text-align: center;">Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>La Institución cuenta con un soporte informático, que nos permite resolver, actualizar y apoyar la labor docente, estudiante y funcionario del establecimiento en el momento que es requerido.</p>
--	---

9.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valor
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	3
	Conducción y Guía	3
	Información y Análisis	4
Gestión Curricular	Organización Curricular	4
	Preparación de la Enseñanza	3
	Acción Docente en el Aula	4
	Evaluación de la Implementación Curricular	4
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en Función del PEI	5

	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	4
Gestión de Recursos	Recursos Humanos	3
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	5
	Procesos de Soporte y Servicios	4

10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Área	Diagnóstico
Liderazgo	<p>Baja toma de decisiones y acciones para remediar las falencias presentadas por los alumnos(as), dada las restricciones legales emanadas del Ministerio de Educación.</p> <p>Falta fortalecer los canales de comunicación efectivo a nivel vertical y horizontal.</p> <p>Difundir lineamientos del establecimiento a los distintos estamentos, muchas veces no toda la comunidad educativa está enterada de alguna información relevante.</p> <p>La gestión no es la adecuada así como también la</p>

	coordinación de los distintos estamentos.
Gestión Curricular	<p>No todos los docentes desarrollan y preparan sus clases, tal como lo indica el marco para la buena enseñanza. Esta situación implica que los contenidos no son pasados en los tiempos estipulados, por lo que no existe una completa cobertura curricular, esta situación se ve reflejada en las pruebas estandarizadas en donde los resultados están bajo la media nacional, así mismo estos resultados colocan al Liceo no atractivo para las familias de la comuna, por lo tanto la matrícula ha ido bajando año a año, también acompañado de la baja en la natalidad. Existen docentes con muchos años de servicio los cuales no pueden asimilar los nuevos estudiantes, lo que provoca desmotivación, ausentismo por parte de algunos docentes,</p> <p>El alto grado de vulnerabilidad que presentan los alumnos(as) y por ende sus familias, afecta sus aprendizajes, en la mayoría de ellos no hay un proyecto de vida.</p> <p>Los reemplazos solicitados por licencia médica, no son cubiertos de forma inmediata por el sostenedor, lo que afecta el normal funcionamiento de las clases.</p> <p>Las deficiencias que se observan en las clases por parte de algunos docentes, se pueden evidenciar en los resultados de la evaluación docente de los mismos profesionales mencionados anteriormente.</p> <p>Nuestra Institución cuenta también con docentes del Área Técnico Profesional, en donde no todos tienen la expertis y los estudios en docencia.</p> <p>Tanto los docentes del plan general y profesional no son constantes en su actualización a través de la</p>

	<p>capacitación en donde los motivos van desde lo económico hasta lo motivacional o falta de profesionalismo.</p> <p>A pesar de contar con un equipo PIE, aun no se evidencian resultados a la vista con los alumnos(as), lo que implica una resistencia de los docentes del ingreso de este equipo en el aula, puesto que no lo consideran un real aporte.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>El hecho de que la composición del núcleo familiar de nuestros estudiantes sea muy vulnerable, incide en las relaciones entre los alumnos(as), los roces entre ellos se pueden transformar en grandes diferencias, lo cual puede desencadenar en peleas sobre todo en los estudiantes de primer año medio y en su mayoría son mujeres las que resuelven sus diferencias a golpes, esto provoca una mala apreciación externa respecto al Liceo y ya no tiene el prestigio que tuvo en años anteriores.</p> <p>El establecimiento carece de una Orientadora que asuma sus labores como lo emana el cargo, lo que origina un sin fin de beneficios, charlas y orientación que dejan de recibir los estudiantes.</p> <p>Tampoco se cuenta con una dupla sico-social que puedan atender, acoger y escuchar las problemáticas de los estudiantes.</p> <p>Alto ausentismo escolar, lo que implica repitencia y deserción. Esta situación va de la mano con la falta de compromiso de las familias, con la escolaridad de sus pupilos y su proyección futura.</p> <p>Si bien en la educación de hoy se habla de Inclusión, que el docente debe ser capaz de adecuar contenidos, aprendizajes y tener una alta tolerancia,</p>

	<p>esto es muy complejo de lograr ya que a los docentes no se les ha dado todas las herramientas para trabajar en este contexto y otro elemento importante, que tampoco está muy presente, como lo es la Familia como un pilar solido dentro de esta construcción del individuo.</p> <p><i>“El futuro depende, en gran parte, de la familia lleva consigo mismo el porvenir de la sociedad, su papel especialísimo es el de contribuir eficazmente a un futuro de paz” Juan Pablo II.(S.F.)</i></p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>El hecho de ser un colegio público, el establecimiento no recibe ingresos de los cuales pueda disponer libremente en su uso, solo cuenta con recursos SEP(Ley 20.248), los cuales están claramente delimitados en su disposición, recursos que no abarcan cosas tan mínimas como la mantención de la infraestructura, dependencias y su aseo.</p> <p>A pesar de contar con los recursos SEP, estos son muy engorrosos de disponer, las peticiones al sostenedor se realizan con mucha anticipación, pero aun así, la gestión por parte del sostenedor es muy burocrática, lo que afecta algunas acciones programadas como por ejemplo el multicopiado de material pedagógico para ser utilizado con los estudiantes.</p> <p>Los recursos económicos son insuficientes para la ejecución de actividades que demandan su ejecución en forma instantánea o a muy corto plazo.</p>

11.- PLAN DE MEJORAMIENTO

Objetivos Generales

- Favorecer un clima de sana convivencia entre todo el personal del Liceo, que permita el desarrollo de sus cualidades personales y el ejercicio de sus condiciones profesionales en un ambiente de tolerancia y camaradería incorporando activamente a Padres y Apoderados.
- Mantener una estrecha relación con el cordón Empresarial de nuestra comuna y alrededores, para potenciar el nexo de colaboración y apoyo a la Gestión Educativa.
- Estimular el aprendizaje permanente de los jóvenes, mediante la entrega de una educación dinámica e inclusiva, que permita la igualdad de oportunidades, frente a los desafíos que la sociedad demanda.
- Propiciar el desarrollo de actividades y programas que favorezcan el crecimiento personal y responsable de nuestros estudiantes, responsable y con un espíritu crítico y reflexivo en una sociedad en constante cambio.
- Formar alumnos(as) con valores y actitudes que les permitan un actuar en forma solidaria, democrática y responsable.

- Mejorar la calidad de los procesos educativos, considerando la diversidad de nuestros alumnos(as) y con ello disminuyendo los niveles de ausentismo escolar, deserción y reprobación.
- Entregar ayuda psicosocial a los estudiantes que requieran de este servicio velando por un desarrollo integral de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Objetivos Estratégico	Metas/Acciones	Línea de Acción	Responsable
Liderazgo	Fortalecer los canales de comunicación en todos los estamentos del establecimiento Educacional, con el propósito de mantener informado a la comunidad educativa de la gestión y retroalimentar respecto de estas.	Desarrollar actividades en donde se informe la gestión, en cada semestre, que permita mantener informada a la comunidad educativa.	Información de la comunidad educativa	Director
		Elaborar y entregar a la comunidad educativa calendario escolar semestral, de las actividades más relevantes de cada semestre.		Director-Jefe de UTP

		Elaborar un boletín informativo de las actividades que se han desarrollado, como actos cívicos, rendición de cuentas, eventos internos como externos		Director
	Potenciar la comunicación la identidad y la sana convivencia en la comunidad educativa	Realizar dos actividades en el año, de recreación y esparcimiento con recursos SEP, para los docentes y administrativos, para potenciar los lazos Institucionales y permitir la sana convivencia.	Participación y vida democrática	Dirección-Coordinador SEP-Jefe de UTP.
		Realizar cuatro actos Institucionales en el año, con participación de toda la comunidad educativa		Dirección-Jefe de UTP-Jefe de Carrera.

Pedagógico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación docente en forma permanente y sistemática en coherencia con los requerimientos y necesidades de nuestros alumnos y sociedad, desarrollando un curriculum que garantice una educación de calidad.	Desarrollar trabajo colaborativo entre los docentes en los tiempos destinados en el consejo de profesores por lo menos una vez al mes.	Gestión Curricular y su permanente actualización.	Director-Jefe de UTP
		Realizar una capacitación por semestre a los docentes en temas pedagógicos, con recursos SEP o con las redes de apoyo		Director-Jefe de UTP

		Realizar acompañamiento al aula semestralmente a los docentes, realizando su correspondiente retroalimentación.		Director-Jefe de UTP-Curriculista-Evaluador.
		Difundir los programas de capacitación entregados por el Ministerio de Educación comunicando oportunamente a través de correos de los docentes e informando en los ficheros de la sala de profesores.	Bases Curriculares y Programas de Estudios	Jefe de UTP

Convivencia Escolar	Implementar talleres y actividades que potencien a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas	Que el 80% de los estudiantes participen en los talleres de horas de libre disposición, potenciando las distintas habilidades e intereses diversos de nuestros estudiantes.	Desarrollo académico y social del estudiante	Jefe de UTP-Coordinadores ACLE.
	Pesquisar tempranamente a los estudiantes que tengan problemas personales, sociales y de salud.	Atención primaria a los estudiantes de los niveles de 1° a 4° medio, en sus problemáticas personales y académicas.	Programa de ayuda sico-social..	Jefe de UTP-Duplasicosocial.

	Entregar charlas motivacionales e informativas, relacionadas con las prácticas profesionales, educación superior y proyecto de vida.	Otorgar Charlas semestrales en torno a la práctica profesional	Charlas de vocación y orientación.	Jefe de Carreras
		Una visita semestral a las Ferias estudiantiles informativas, entregadas por la Educación Superior		Orientación-Jefe de UTP
		Preparar actividades de orientación educacional para ser replicadas en los consejos de cursos una vez al mes.		Orientación

	Generar instancias de encuentros y participación de los estamentos de la comunidad educativa para mejorar el clima escolar y el nivel de compromiso con el PEI.	Desarrollar actividades que eleven la autoestima de los educandos con charlas entregadas por los profesores jefes una vez al mes los que será, modelados por orientación	Vida saludable y armónica.	Jefe de UTP-Orientación
		Equipar espacios amigables para los alumnos(as) en dependencias del Liceo como lo son la biblioteca, pasillo central con recursos SEP.	Garantizar los recursos educativos.	Equipo de Gestión

		Realizar actividades que promuevan la participación de los alumnos(as) como lo son otorgar un premio por asistencia semestralmente por nivel, en donde los estudiantes puedan disfrutar de lugares que no conocen con recursos SEP.	Fomentar la interculturalidad	Equipo de Gestión
--	--	---	-------------------------------	-------------------

		<p>Generar espacios divertidos, recreativos y de esparcimiento durante el recreo del establecimiento, a través de la implementación de música y juegos (taca-taca) para los alumnos(as), para que incida en el bienestar físico y psicológico de los alumnos(as), estas acciones serán gestionadas con recursos SEP.</p>	<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Director</p>
--	--	--	-------------------------------------	-----------------

		Activar comité de convivencia escolar, con el objeto de estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa, tomando medidas que permitan fomentar la sana convivencia, previendo toda forma de violencia física o psicológica en la comunidad.	Formación Ciudadana	Orientación
Recursos	Optimizar la gestión de los recursos en función del mejoramiento continuo y la atención de las necesidades de los alumnos(as).	Establecer un diagnóstico Institucional para determinar las prioridades de acuerdo a las necesidades del establecimiento y así planificar los ingresos que son percibidos por la SEP.	Optimización de recursos	Dirección-Equipo de Gestión.

		Mejorar la optimización de los recursos SEP a través de una planificación de recursos, control de ingresos y gastos en función de las necesidades de la comunidad escolar y la sustentabilidad de la Institución.	Administración de los recursos económicos.	Dirección
		Elaborar un presupuesto en base a las estimaciones por ingresos SEP		Dirección
		Establecer un registro ordenado de los ingresos y gastos, para su posterior rendición.		Coordinador SEP

12.- BIBLIOGRAFÍA

- David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. North Beauregard Street, Alexandria, Virginia, Estados Unidos.
- Freire P. (s.f.). Pedagogía del oprimido.
- Fred Vargas (s.f) Recuperado en línea en:
- <http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-cambio-social.html>
- Juan Pablo Segundo (s.f.) Disponible en línea en:
- <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=5MXqB4nDIJMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=juan+pablo+segundo+familia&ots=Hgzkb2-9pl&sig=dhfpUiudovqn5cdoeMbAHU2nRlc#v=onepage&q=juan%20pablo%20segundo%20familia&f=false>
- Murillo Javier. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Vol.4 Núm. 48. REICE.
- Ley SEP 20.24